ИНСТИТУТ ИСКУССТВ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

специальность: 5В010400-Начальная военная подготовка

Академическая степень– бакалавр образовании начальной военной подготовки

по специальности 5В010400 – Начальная военная подготовка

1-курс

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол. кр.	Сем.	Пререквизи-ты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	История военной техники и оружия	Курс включает историю развития различных видов боевого оружия и военной техники с древнейших времен до наших дней. Излагается характеристика основных видов оружия по его типам и свойствам: холодное, стрелковое, ракетное, ядерное и т.д. Цель курса – показать влияние развития оружия и техники на эволюцию военного дела.	1. Оружие первобытного общества. 2. Военная техника и оружие Древнего мира. 3. Военная техника и оружие периода Средневековья. 4. Военная техника и оружие периода Нового времени. 5. Военная техника и оружие Новейшего времени.	3	2	Школьный курс Всемирной истории, Истории Казахстана и НВП. Военная история.	Огневая подготов-ка, Такти-ческая под-готовка, Граждан-ская оборо-на, Основы боевого обеспе-чения	Студент должен знать: Оружие и военную технику различных исторических периодов, их назначение и характеристику боевых возможностей. Студент должен уметь: Определять степень влияния развития оружия и военной техники на достижение победы в бою. Студент должен владеть: Навыками классификации оружия и военной техники по их видам, типам и свойствам. Компетенции: 2.3.4 способен организовывать и проводить занятия и факультативы по начальной военной подготовке.
2	Техника и вооружение современных армий	Курс включает изучение оружия и военной техники современных армий, возможностей его применения в вооруженных конфликтах различной интенсивности. Характеристика оружия излагается по его использованию в сухопутных, воздушных, морских и космических силах. Цель курса – усвоить характеристики современного оружия и военной техники, а также их возможности при ведении общевойскового боя.	1. Техника и вооружение родов войск сухопутных сил. 2. Военная авиация. 3. Военно-морской флот. 4. Техника и вооружение отдельных видов войск. 5. Техника и вооружение отдельных родов войск.	3	2	Школьный курс Всемирной истории, Истории Казахстана и НВП. Военная история.	Огневая подготов-ка, Такти-ческая под-готовка, Граждан-ская оборо-на, Основы боевого обеспе-чения	Студент должен знать: Оружие и военную технику современных армий, их назначение и тактико-технические характеристики. Студент должен уметь: Определять степень влияния развития оружия и военной техники на достижение победы в современном бою. Студент должен владеть: Навыками классификации современного оружия и военной техники по их видам, типам и свойствам. Компетенции: 2.3.4 способен организовывать и проводить занятия и факультативы по начальной военной подготовке.

2-курс

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол. кр.	Сем.	Пререквизи-ты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Военно-прикладные и национальные виды спорта	Применение национальных игр и обучение молодежи массовым национальным видам спорта.	Обучение теоретическим основам национальных видов спорта, их история и место в системе физического воспитания. Основы техники национальных видов спорта, правила соревнований национальных видов спорта	3	3	Военно-спортивные комплексы и игры. История военного искусства.	Национальные спортивные игры. Чрезвычайные ситуация и гражданской обороны.	<p>Студент должен знать: теоретические основы национальных видов спорта, их историю и место в системе физического воспитания</p> <p>Студент должен уметь: проводить соревнования по правилам национальных видов спорта</p> <p>Студент должен владеть: навыками обучения технике национальных видов спорта.</p> <p>Компетенции: умения и знания массовых национальных видов спорта.</p>
2	Физическое воспитание в школе	Теория и методика физической культуры и спорта в системе физкультурного профессионального образования. Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. малокомплектных школах	Изучение теоретических положений физкультурно-спортивной деятельности; понятийного аппарата теории и методики физического воспитания и спорта; средств и методов физического воспитания и спорта.	3	3	Физическая культура школьного и вузовского курса	Методика организации и проведения военно-спортивных игр	<p>Студент должен знать: эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте; методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;</p> <p>Студент должен уметь: планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий со школьниками, с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;</p> <p>Студент должен владеть: оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; уметь овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования</p> <p>Компетенции: Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста.</p>
3	Спортивные и подвижные игры	История спортивного ориентирования. Целью предмета является: физические	Виды спортивного ориентирования.	3	4	Военная история искусств,	Национальные спортивные	Студент должен знать: историю и виды спортивного ориентирования.

		готовности и исследовательские навыки студентов НВП в спортивных подвижных игр.	Ориентирование бегом. Ориентирование на лыжах. Ориентирование на велосипедах. Точное ориентирование. Виды соревнований по спортивному ориентированию. Ориентирование в заданном направлении. Ориентирование по выбору. Ориентирование на маркированной трассе. Экипировка. Спортивное ориентирование в Казахстане.			Военные спортивные комплексы и игры	игры, Чрезвычайные ситуации и гражданское обороны	Студент должен уметь: организовывать и проводить занятия по спортивному ориентированию Студент должен владеть: правилами ориентирования на незнакомой местности . Компетенции: способность использования средств и методов физического воспитания и укрепления здоровья, поддержания необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
4	Методика организации и проведения военно-спортивных игр	Методика военно-спортивных игр, формирования практических и профессионально-педагогических навыков по организацию военно-спортивных игр, необходимых для подготовки учителей НВП для работы в общеобразовательных школах. Планирование военно-спортивных игр, организация военно-спортивных игр.	Военизированные игры как средство воспитания, обучения и физической подготовки. Требования к организации и проведению военизированных игр. Виды военизированных игр. Организация и методика проведения сигнальных игр. Организация и методика проведения игр по определению на местности расстояния, высоты и времени.	3	4	Огневая подготовка, Военная инженерная подготовка, Военная история РК, Тактическая подготовкаЕдино боврство, Силовая подготовка.	Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона, Основы физической культуры, ЛФК и массаж, Военно-медицинская подготовка.	Студент должен знать: сущность военно-спортивных игр, их воспитательные и образовательные возможности; методику организации и проведения военно-спортивных игр на местности; требования к участникам и педагогическому составу при организации и проведении военно-спортивных игр. Студент должен уметь: самостоятельно выбирать виды и формы проведения военно-спортивных игр; разрабатывать план-конспект для проведения игр; выбирать местность для проведения игр и готовить соответствующий игре инвентарь. Студент должен владеть: содержание, организацию и методику проведения различных видов военно-спортивных игр. Компетенции: яркость и энергичность при выступлениях.

3-курс

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол. кр.	Сем.	Пререквизи-ты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Сравнительная педагогика	Сравнительная педагогика – самостоятельная отрасль научного знания, имеющая свой предмет и свои специфические задачи. Она анализирует преимущественно в сопоставительном плане состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах мира, геополитических регионах и в глобальном масштабе вскрывает соотношение всеобщих тенденций национальной или региональной специфики, выявляет позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур. Данный курс служит основой развития педагогического мышления, формирования общей, педагогической, исследовательской культуры. Цель курса - показать целостную картину развития воспитания школы и педагогики в различных странах мира	Педагогика народов мира: предмет, задачи, методология курса. История становления и развития школы и педагогические мысли в европейских странах: Австралии, Англии, Германии, Нидерландах, Польше, Франции, Швейцарии. Школа и педагогическая мысль в азиатские странах: Индии, Китае, Турции, Японии, Греции, Азербайджана.	3	5	Базовые школьные предметы, Арт образования. История Казахстана	Педагогические дисциплины, Этнопедагогика	Студент должен знать: Анализ состояния основных тенденций и закономерностей развития педагогической теории и практики в различных странах; Студент должен уметь: Определение границ возможности «переноса» зарубежного опыта на отечественную почву Студент должен владеть: Выявление позитивных и негативных аспектов международного педагогического опыта; Формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур Компетенции: 2.3.4 способен организовывать и проводить все виды занятий и факультативов по начальной военной подготовке, обеспечивать межпредметные связи;
2	Сравнительная военная педагогика	Сравнительная военная педагогика – самостоятельная отрасль научного знания, имеющая свой предмет и свои специфические задачи. Она анализирует преимущественно в сопоставительном плане состояние, основные тенденции и закономерности развития военная образования в различных странах мира, геополитических регионах и в глобальном масштабе вскрывает соотношение всеобщих тенденций национальной или региональной специфики, выявляет позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта военного педагогика, формы и способы взаимообогащения национальных военно педагогических культур. Данный курс служит основой развития военно педагогического мышления, формирования общей, военно педагогической, исследовательской культуры НВП. Цель курса - показать целостную картину развития военная воспитания школы и военной педагогики в различных странах мира	Сравнительная военная педагогика народов мира: предмет, задачи, методология курса. История становления и развития военное школы и военной педагогические мысли в европейских странах: Австралии, Англии, Германии, Нидерландах, Польше, Франции, Швейцарии. Школа и педагогическая мысль в азиатские странах: Индии, Китае, Турции, Японии, Греции, Азербайджана.	3	5	Базовые школьные предметы, Арт образования. История Казахстана	Педагогические дисциплины, Этнопедагогика Основы военная педагогика и психология	Студент должен знать: Анализ состояния основных тенденций и закономерностей развития военной педагогической теории и практики в различных странах; Студент должен уметь: Определение границ возможности «переноса» зарубежного опыта военной педагогики на отечественную почву Студент должен владеть: Выявление позитивных и негативных аспектов международного педагогического военного педагогического опыта; Формы и способы взаимообогащения национальных военных педагогических культур Компетенции: способен организовывать и проводить все виды занятий и факультативов по начальной военной подготовке, обеспечивать межпредметные связи;

3	Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе	Целью дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» является формирование у студентов комплекса знаний, охватывающих теоретическую и практическую подготовку учителя безопасности жизнедеятельности и развивающих способность к выполнению профессиональных задач.	Теоретические основы безопасности человека. Безопасность как научная категория, ее предмет и основные понятия. Системный подход к обеспечению безопасности. Основные направления и средства формирования культуры безопасности. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.	3	5	Анатомия человека. Физиология человека. Экология. Физика, Химия, География	Основы безопасности жизнедеятельности; Основы медицинских знаний Основы экологии. Гражданская оборона	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия курса; - требования к профессиональной подготовке преподавателя-организатора ОБЖ, - программы по курсу ОБЖ, содержание учебников, принципы их построения и содержания; - организационные формы, средства, традиционные и активные методы обучения БЖ. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать подходы к обучению БЖ, содержание программ, учебников; - подготовить и провести урочные и внеурочные занятия по ОБЖ, используя разнообразные методы и средства обучения; - использовать межпредметные связи; - выполнять обязанности преподавателя-организатора ОБЖ на педагогической практике. <p>Студент должен владеть:</p> <p>организации и проведения уроков ОБЖ;</p> <p>организации и проведения внеклассных мероприятий;</p> <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование теоретико-методических представлений о преподавании предмета «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе»; - формирование педагогического стиля деятельности студента, наиболее полное раскрытие его индивидуальных особенностей, ориентированных на перспективу профессионального роста; развитие потребности самосовершенствования собственной педагогической деятельности.
4	Педагогическая валеология	Педагогическая валеология - это направление валеологии, предусматривающее формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся педагогическими средствами. В педагогической валеологии определены два направления: 1. Педагогические аспекты валеологического образования.	Педагогическая валеология как научная дисциплина. Принципы и стратегии валеологического образования и воспитания. Воспитание здоровой личности педагогическими средствами. Методы формирования соматического	3	5	Биология, Медицина, Физиология, Психология, Социология, Педагогика	. Педиатрия, Возрастная физиология, Возрастная педагогическая психология, Экология, Фармакология, Иммунология, Общественные	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет педагогической валеологии; - методы педагогической валеологии; - цель педагогической валеологии; - задачи педагогической валеологии; <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные валеологические методы, формы, средства для повышения уровня

		2. Валеологические основы общего образования.	и нравственно-психического статуса личности.				науки.	здоровья обучаемой группы, - использовать творческий потенциал обучаемой группы для формирования мотивации на здоровый образ жизни. Студент должен владеть: -научно-теоретические предпосылки возникновения педагогической валеологии; -социальные, медицинские и психологические аспекты науки; -понятие “здоровье”; -основные законы питания; -рискованный образ жизни; -медицинские, социальные и психологические аспекты полового воспитания; -причины “болезней цивилизации”; -необходимость медико-биологической реабилитации людей; Компетенции: В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: Профессиональные в области социально-педагогической деятельности: готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося; умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки
5	Социальная психология	Дисциплина «Социальная психология» имеет своей целью повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения. Основными задачами дисциплины являются формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах и представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп; а также дать основы знаний социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности.	1. Предмет и задачи социальной психологии. 2. Методология и методы социальной психологии. 3. Феноменология и структура личности. 4. Социализация и развитие личности. 5. Социальное мышление и поведение личности. 6. Феноменология и понятие межличностных отношений. 7. Социальная коммуникация. 8. Понятие группы в социальной психологии. 9. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. 10. Личность в группе. 11. Динамические процессы в	3	5	Психология, Возрастная психология	Этнопсихология, Экспериментальная психология, Практическая психология	Студент должен знать: - базовые и теоретические основы социальной психологии; - социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах; Студент должен уметь: -использовать социально-психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач; -учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение

			<p>малой группе. 12.Лидерство и руководство малой группой 13.Большие группы 14.Кросс-культурные аспекты социальной психологии 15.Прикладные аспекты социальной психологии.</p>					<p>и взаимодействие;</p> <p>Студент должен владеть: -умением толерантного восприятия групповых и культурных различий; - понятийным аппаратом, описывающим различные социально-психологические феномены; - навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.</p> <p>Компетенции: - способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы; - способность и готовность использовать знание методов и теорий социально-психологической науки при осуществлении профессиональной деятельности; - умение использовать социологические методы исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп.</p>
5	Психология безопасности	Цель курса - сформировать понятийный аппарат, позволяющий изучать проблему человеческого фактора и психологии безопасности, анализировать результаты исследований характеристик человека, оценивать полученные характеристики, выявлять факторы риска, учитывать их в военной организации	<p>1. Психология безопасности как отрасль психологии труда. 2. Социально-психологическая безопасность личности. 3. Деятельность и её безопасность. 4. Клинический подход в психологии 5. Статистический подход в психологии безопасности 6. Моделирование в психологии безопасности 7. Виктимность личности. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях. 8. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. 9. Психология толпы. Массовые психозы. 10.Психология масс в условиях войны. 11.Межгрупповые конфликты. Захваты</p>	3	5	Психология, Возрастная психология	Социальная психология, Экспериментальная психология	<p>Студент должен знать: - терминологию, применяемую в рамках изучения человеческого фактора, психологии безопасности; - характеристики чувствительности анализаторов и их влияние на показатели работоспособности и надежности человека; - изменение психологических характеристик человека, в зависимости от видов риска.</p> <p>Студент должен уметь: - получать простейшими способами некоторые характеристики человека и интерпретировать полученные данные; - составлять простые опросники, для выяснения конкретных вопросов, связанных с обеспечением безопасности; - учитывать полученные результаты в организации работы человека, коллектива работающих.</p> <p>Студент должен владеть: -умениями и навыками психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций</p>

			<p>зложников.</p> <p>12. Психология терроризма и сектанства.</p> <p>13. Копинг-стратегии (стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями)</p> <p>14. Стресс, вызванный усложнением условий труда.</p> <p>15. Коммуникации и интерпретации. Плакаты по безопасности.</p>					<p>опасности/безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки характеристик человека; - способами контроля характеристик человека при профессиональном отборе и профессиональной деятельности; <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность проявлять инициативу, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции; - Способность оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач - Способность соблюдать требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.
6	Методика воспитательной работы	<p>Воспитание подрастающего поколения является одной из основных стратегических и приоритетных задач развития современного казахстанского общества, составляющей фундаментальную основу государственной политики. В Концепции воспитания в системе непрерывного образования РК отмечается, что главная задача системы образования - создание необходимых условий для формирования, развития и профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей; реализация прав ребенка на воспитание, образование и всестороннее развитие, сохранение родного языка, культуры, национальных обычаев и традиций, на информированность, укрепление здоровья. Создание условий для формирования и развития этих качеств рассматривается как важнейшая задача системы образования Республики Казахстан.</p> <p>Поэтому овладение технологиями воспитания, методами и формами организации различных направлений воспитательной работы – важнейшая задача будущих учителей. От компетентности учителя в воспитательной деятельности будет зависеть решение современных задач образования.</p> <p>Целью курса «методика</p>	<p>Раздел 1. Воспитательный процесс как составная часть целостного педагогического процесса</p> <p>Раздел 2. Технологии и методические обеспечение воспитание в современном учебно-воспитательном процессе</p>	3	6	<p>Введение в педагогическую профессию, Педагогика, История педагогики, Этнопедагогика</p>	<p>Предмет связанно с методических дисциплинами по специальности, а также основой успешного прохождения педагогических практик.</p>	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> о сущности, цели и задачах воспитательной работы; о воспитательных системах школы и социума; о системе и направлениях деятельности классного руководителя; о методах педагогического сотрудничества; о закономерностях развития детского коллектива; о формах, методах, средствах и приемах воспитательной работы; о технологии воспитательной работы и коллективного творческого дела (КТД); о диагностике уровня воспитанности школьников. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования воспитательной работы в классе; - организации педагогической поддержки; - формирования детского коллектива и диагностирования его состояния; - организации КТД и использования инновационных технологий воспитания; <p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностики и работы с трудными детьми; взаимодействия с родителями и

		воспитательной работы» является формирование профессионально - педагогической компетентности будущих учителей в организации и осуществлении воспитательной деятельности.						<p>организациями дополнительного образования;</p> <p>-организации досуга учащихся; подготовки и проведения родительского собрания;</p> <p>-работы с одаренными детьми; профориентационной работы в школе.</p> <p>Компетенции: способен моделировать учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения;</p>
7	Педагогическая инноватика	<p>Создать условия для развития творческих способностей будущих педагогов для успешного решения вопросов организации учебно-воспитательного процесса школы и учебных заведениях, владения основами педагогического мастерства и вооружение практическими умениями методами работы при кредитной технологии обучения в вузе.</p> <p><i>Целью дисциплины педагогическая инноватика - является</i> дать обучающимся будущим педагогам учебных заведениях необходимые знания дидактических и воспитательных инновационных технологиях для организации учебно-воспитательного процесса школы.</p>	<p>Блок 1. Методология и тенденции современной педагогической инноватикой.</p> <p>Блок 2. Концептуальные основы и использование нетрадиционных учебно-воспитательных технологий в образовательных организациях</p>	3	6	Педагогика	Педагогическая практика	<p>Студент должен знать:</p> <p>-сущность и содержание дидактических технологий обучения в вузе представляющей собой совокупность ее методологии, теории и практики;</p> <p>- организацию нетрадиционных воспитательных технологий;</p> <p>-организационные формы, способы и средства обучения как элементы реализации образовательного процесса;</p> <p>-современные диагностические подходы к оценке качества образования, технологии управления ее качеством.</p> <p>Студент должен уметь:</p> <p>-творчески использовать современные дидактические технологии используемые в организации учебно-воспитательного процесса вуза;</p> <p>-уметь использовать в практической деятельности инновационные технологии: активное блочно-модульное обучение, дидактическая игра, проблемное обучение, диагностика качества результатов обучения, и.т.д.</p> <p>Студент должен владеть:</p> <p>Проведение занятий предполагается в форме диалога, дискуссий, деловых игр, нетрадиционных технологий при организации СРМ и СРСРП, лабораторно-практических занятий, сочетающихся с лекциями.</p> <p>Компетенции: способен организовывать и проводить все виды занятий и факультативов по начальной военной подготовке, обеспечивать межпредметные связи;</p>

8	Военная конфликтология	В курсе раскрываются исторические и социально-политические основы понимания военного конфликта, влияние процессов глобализации на зарождение, развитие и характер протекания военных конфликтов. Цель курса - систематическое изложение военных вопросов конфликтологии.	1. История развития Современной конфликтологии 2. Сущность конфликтов, их функции и причины. 3. Источники возникновения военных конфликтов. 4. Стратегия поведения при конфликтах. 5. Механизм предотвращения военных конфликтов.	3	6	История независимого Казах-стана, Военная история.	Региональ-ная и наци-ональная безопас-ность РК	Студент должен знать: Исторические и социально-политические основы понимания военного конфликта, влияние процессов глобализации на зарождение, развитие и характер протекания военных конфликтов. Студент должен уметь: Давать оценку источникам и причинам современных военных конфликтов. Студент должен владеть: Методикой анализа современных военных конфликтов. Компетенции: способен разъяснять учащимся положения законов, нормативных правовых актов РК, касающиеся военной политики, обороны и безопасности страны.
9	Военная политология	В курсе рассматриваются теоретические основы военной политологии как направления политической науки; взаимосвязь армии как политического института государства с политикой, государством, гражданским обществом; проблемы обеспечения национальной и военной безопасности государства и роль военной организации государства в этом процессе. Цель курса - систематическое изложение военных вопросов политической науки.	1. История развития военно-политической мысли. 2. Военная политика и военно-политические отношения. 3. Политика и война. 4. Армия в политической системе общества. 5 Военная мощь государства и ее взаимосвязь с политикой.	3	6	История независимого Казах-стана, Военная история.	Региональная и национальная безопасность РК	Студент должен знать: механизмы, структуры и институты военной политики современных государств; состояние и тенденции развития военно-политических отношений в отдельных странах и мире в целом. Студент должен уметь: Определять место и роль военно-политических проблем в жизни общества и армии. Студент должен владеть: системой знаний о сущности и формах военного насилия, условиях, возможностях и пределах его использования в политических целях. Компетенции: способен разъяснять учащимся положения законов, нормативных правовых актов РК, касающиеся военной политики, обороны и безопасности страны.
10	Выживание в экстремальных условиях и ситуациях	Владеть средствами, в том числе подручными и навыками необходимого жизнеобеспечения в условиях автономного существования в различных природно-климатических условиях, в том числе в экстремальных; оперативно оценивать ситуацию сложившуюся в условиях автономного существования и разрабатывать стратегию деятельности по решению проблем	Понятие вынужденного существования. Факторы и стрессоры выживания. Экстремальные факторы. Временные укрытия. Механизмы акклиматизации к низким температурам Питание и водообеспечение Профилактика заболеваний, обусловленных природно-климатическими условиями и оказание первой доврачебной помощи. Природно-климатические	3	6	Биология. Экология. География. Физика	Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний Гражданская оборона	Студент должен знать: -ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека; – методы и приемы оказания первой медицинской помощи при разных ситуациях; – клинические проявления различных видов отравлений; – признаки распространенных хронических неинфекционных заболеваний; – методы оздоровления. Студент должен уметь:

			<p>условия . Передвижение в джунглях. Сооружение временных укрытий. Профилактика и лечение заболеваний, обусловленных природными условиями. Общая характеристика специфических природно-климатических условий в горах. Возможные нарушения здоровья в горах и их профилактика. Первая доврачебная помощь при общих нарушениях здоровья и травмах.</p>					<p>- предупреждать определенные виды травм; - оказывать первую медицинскую помощь при переломах, ранах и закрытых повреждениях, ожогах и отморожениях, отравлениях, при остановке сердца и дыхания; - оказывать медицинскую помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, глаза, уши, нос и при укусах насекомых и животных. Студент должен владеть: - способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности человека; - владеет методиками сохранения и укрепления здоровья человека; - готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности; - способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. Компетенции: способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>
11	Основы здоровья и здорового образа жизни	Вооружить будущего педагога знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления здоровья учащихся.	<p>Здоровый образ жизни – главный фактор здоровья и личной безопасности. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Физическая культура в режиме здорового образа жизни. Закаливание и утренняя гигиеническая гимнастика. Роль режима труда и отдыха для сохранения здоровья. Питание и здоровье. Вредные привычки опасные для здоровья Биологические и социальные аспекты здорового образа.</p>	3	6	Педагогика. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Валеология. Психотерапия детских и взрослых неврозов Реабилитационные технологии.	<p>Студент должен знать: - содержание основных понятий о здоровье и его слагаемых; - способы сохранения укрепления и преумножения здоровья; - навыки здорового образа жизни. Студент должен уметь: - использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции; - формировать навыки здорового образа жизни. Студент должен владеть: -- выделить и развивать всех многообразных тенденции, которые «работают» на формирование здорового образа жизни и содержатся в самых различных сторонах жизни человека; - готовностью к овладению средствами самостоятельного,</p>

								<p>методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Компетенции: Основу здорового образа жизни составляет выбор способа жизни, сделанный самим человеком в отношении того, как ему жить. Этот выбор в значительной мере зависит от конституциональных характеристик индивида. Образ жизни человека должен соответствовать его конституции.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4-курс

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол. кр.	Сем.	Пререквизи-ты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Основы военной педагогики	Изучение курса «Основы военной педагогики» имеет целью, в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами, вооружить студентов - будущих преподавателей начальной военной подготовки системой научных военно-педагогических знаний, сформировать у них интерес к военно-педагогической деятельности, навыки и умения, необходимые им для воинского воспитания и обучения, подготовки призывной молодежи к службе в Вооруженных Силах РК.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы военной педагогики Раздел 2. Теория и практика целостного военного педагогического процесса	3	7	Общая психология, Физиология человека, Общая педагогика;	Основы военно-патриотического воспитания, Социальная психология, Основы физической подготовки в ВС РК, Методика преподавания НВП.	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предмет, задачи, методы, теоретико-методологические основы военной педагогики; -сущность, содержание и особенности формирования и свойств у человека в условиях служебно-боевой деятельности по вооруженной защите Республики Казахстан; -сущность военно-педагогического процесса, его особенности, закономерности, противоречия и принципы; -содержание, методы, формы и средства воспитания и обучения военнослужащих, приемы и методы активизации познавательной активности обучаемых. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебно-воспитательной работе с личным составом наглядность и технические средства обучения; - организовать воспитательную работу по неукоснительному выполнению положений Послания Президента страны народу Казахстана; укреплению в подразделениях безупречной

								дисциплины и исполнительности, высококравственного поведения; обеспечению задач защиты Республики Казахстан. Студент должен владеть: - с историей развития и современным состоянием отечественной военно-психологической и военно-педагогической мысли; - современным состоянием военной психологии и военной педагогики в зарубежных странах. Компетенции: 2.3.4 <i>способен</i> организовывать и проводить все виды занятий и факультативов по начальной военной подготовке, обеспечивать межпредметные связи;
2	Этнопедагогика	Изучение курса преследует цель формирования общепедагогической культуры студентов через раскрытие сущности этнопедагогике. Реализация обозначенной цели предполагает решение следующих задач: дать представление об этнопедагогике как науке, об этническом воспитании через определение ее воспитание через определение ее методологических и теоретических основ; сформировать понятия «этническое воспитание», «национальная воспитательная система», «субъект этноса» через освоение категориально-понятийного аппарата этнопедагогической науки; выработать специальные умения и навыки по реализации этнопедагогических идей в учебно-воспитательном процессе через усвоение основ педагогического менеджмента; развивать способности осуществления педагогического мониторинга формирования субъекта этноса в условиях учебно-воспитательного процесса школы;	Раздел 1. Общетеоретические основы этнопедагогике Раздел 2. Методологические основы этнопедагогике. Методология этнопедагогике как ориентирующая основа этнопедагогике. Раздел 3. Научно педагогические и практические предпосылки становления и развития этнопедагогике.	3	7	Арт образование История Казахстана Общая педагогика	Педагогика Этнофилософия Этнопсихология и этнокультурология	Студент должен знать: - представление о функциях, роли этнопедагогике и ее месте в системе социально-гуманитарных дисциплин; Студент должен уметь: - теоретические основы этнопедагогике, ее категориально-понятийный аппарат; - применять знание педагогического менеджмента в вопросах организации этнопедагогической деятельности; Студент должен владеть: - первоначальными навыками осуществления педагогического мониторинга по отслеживанию результатов сформированности субъекта этноса Компетенции: <i>способен учитывать</i> этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; <i>способен</i> организовывать и проводить все виды занятий и факультативов по начальной военной подготовке, обеспечивать межпредметные связи;
3	Основы военной психологии	Цель: сформировать общее представление о военной психологии как отрасли современной психологической науки, ее структуре и функциях и рассмотреть психологические аспекты учебно-боевой подготовки военнослужащих.	1 Методологические проблемы военной психологии 2 Развитие военной психологии в Казахстане 3 Основные направления развития зарубежной военной психологии 4 Психологическая	3	7			Студент должен знать: специфику и этапы возникновения и развития военной психологии; методы исследования в военной психологии, основы проведения профессионального психологического отбора

			<p>подготовка военнослужащих и ведение активных боевых действий</p> <p>5 Психология боевой деятельности военнослужащих</p> <p>6 Пути и способы поддержания психологической устойчивости и боевой активности личного состава в ходе боевых действий</p> <p>7 Боевой стресс и его психологические последствия</p> <p>8 Морально-психологическое обеспечение боевой деятельности войск (сил).</p> <p>9 Методика анализа состояния воинской дисциплины в подразделении.</p> <p>10 Основные формы и методы изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих.</p> <p>11 Изучение психологических особенностей воинского коллектива.</p> <p>12 Профилактика неуставных взаимоотношений в воинских коллективах</p> <p>13 Психологические особенности суицидального поведения военнослужащих и его профилактика</p> <p>14 Особенности конфликтов во взаимоотношениях офицеров</p> <p>15 Психологические приемы достижения авторитета.</p>					<p>военнослужащих, методы формирования благоприятного психологического климата в военных коллективах, способы урегулирования конфликтов; психологические особенности военно-профессиональной деятельности, причины возникновения и способы профилактики отклоняющегося поведения у военнослужащих.</p> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять психологические особенности военно-профессиональной деятельности; -анализировать психологические аспекты учебно-боевой подготовки военнослужащих; -выделять причины возникновения отклоняющегося поведения у военнослужащих, определять способы его профилактики; <p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными понятиями и теоретическими положениями военной психологии; -основными методами изучения адаптационных возможностей личности и дезадаптивных процессов, проявляющихся в отклоняющемся поведении; -методами эмоционально-волевой регуляции и саморегуляции психических состояний <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способность проводить психодиагностическое обследование личности; -способность проводить индивидуальные и групповые занятия с военнослужащими, направленные на обучение их навыкам эмоционально-волевой регуляции и саморегуляции психических состояний; -способность проводить
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								индивидуальные и групповые занятия с военнослужащими в рамках учебно-боевой подготовки, направленные на повышение психологической готовности к работе в боевых условиях.
4	Этнопсихология	Курс направлен на ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ, обучение студентов основным методам, позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические конфликты <i>Цель:</i> дать знания психологических основ межэтнического взаимодействия и способствовать формированию у студентов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях межэтнического взаимодействия.	Введение в этнопсихологию История развития этнопсихологии как науки Основные понятия этнопсихологии Методы исследований в этнопсихологии Этнические аспекты социализации Этноспецифические факторы воспитания Национальный характер Межэтническое восприятие Понятие и этапы развития этнической идентичности Миграция Взаимодействие культур Межэтнические конфликты Способы урегулирования межэтнических конфликтов Психологические характеристики этносов Влияние религии на психологический склад нации	3	7	Философия, социология, политология, конфликтология, Общая и социальная психология, история психология, История Казахстана.	Казахская этнопсихология, Этнология, Этнопедагогика, Социально-этнический проблемы современной психологии	Студент должен знать: - об этнические аспекты социализации и специфические этнические факторы воспитания; - основные понятия и современные научные концепции этнической психологии; Студент должен уметь: - анализировать ситуации межэтнического взаимодействия; устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально-психологической практике. Студент должен владеть: анализом и проектированием межличностных, групповых и организационных коммуникаций; навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества, технологиями и методами решения социально психологических проблем; Компетенции: способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации; способен и готов к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
5	Информационно-коммутационные технологии в образовании	Изучение курса преследует цель формирования информационно-коммутационные технологической культуры студентов через раскрытие сущности новейшие информационно-коммутационные технологии в среднем и	Раздел 1. Общетеоретические основы Информационно-коммутационные технологии в образовании Раздел 2. Состояние	3	7	Информатика	Современная технология образования, Использование интерактивные технологии в	Студент должен знать: позволяет рассматривать студента как центральную фигуру образовательного процесса и ведет к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами

		<p>средне-профессиональном образовании. Уровень знаний информационных технологий на сегодняшний день является определяющим в подготовке конкурентоспособных специалистов. Анализ альтернативных моделей получения образования в цифровую эпоху показывает, как меняются в них формы обучения и какие новые образовательные ресурсы для этого необходимы (учебные платформы, мобильное обучение и облачные технологии в образовании, социальные медиа). Определять новые компетентности, методы социализации студентов, новую организацию обучения с использованием современных средств управления учебным процессом, новые подходы к образовательной статистике, формированию учебных программ и методов оценивания на основе использования ИКТ.</p>	<p>современного информационно-коммутиационные технологии в образования и тенденции, новых подходов к развитию образовательной среды</p>				<p>работе преподавателя НВП</p>	<p>Студент должен уметь: обучения и организации условий, которые необходимы для успешного решения образовательных задач. Студент должен владеть: Аудиовизуальные средства обучения обладают большой информативностью, позволяют проникнуть в глубину изучаемых явлений, обеспечивают большую наглядность обучения, содействуют интенсификации учебно-воспитательного процесса, усиливают эмоциональность восприятия материала Компетенции: организовывать и проводить все виды занятий и факультативов по начальной военной подготовке, обеспечивать межпредметные связи;</p>
6	<p>Информационно-коммутиационные технологии в преподавании НВП</p>	<p>Создать условия для развития творческих способностей будущих педагогов НВП для успешного решения вопросов организации учебно-воспитательного процесса школы и учебных заведениях, владения основами Информационно-коммутиационные технологии в преподавании НВП и вооружение практическими умениями методами работы при кредитной технологии обучения в вузе. <i>Целью дисциплины</i> Информационно-коммутиационные технологии в преподавании НВП - является дать обучающимся будущим педагогам учебных заведениях необходимые знания Информационно-коммутиационные технологии в преподавании НВП для организации учебно-воспитательного процесса школы.</p>	<p>Блок 1. Методология и тенденции информационно-коммутиационные технологии в преподавании НВП Блок 2. Концептуальные основы и использование нетрадиционных Информационно-коммутиационные технологии в образовательных организациях</p>	3	7	<p>Информатика, Современная технология образования</p>	<p>Информационно-коммутиационные технологии в образовании, Использование интерактивные технологии в работе преподавателя НВП</p>	<p>Студент должен знать: -сущность и информационно-коммутиационные технологии в преподавании НВП в вузе представляющей собой совокупность ее методологии, теории и практики;. Студент должен уметь: -творчески использовать информационно-коммутиационные технологии в преподавании НВП в организации учебно-воспитательного процесса вуза; Студент должен уметь: -организацию нетрадиционных воспитательных технологий; -организационные формы, способы и средства обучения как элементы реализации образовательного процесса; Студент должен владеть: - информационно-коммутиационные технологии в преподавании НВП современные диагностические подходы к оценке качества образования, технологии управления ее качеством. Компетенции: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; владеет навыками работы с компьютером, в том числе в глобальных компьютерных сетях;</p>

7	Методика проведения военно-научных исследований	В курсе раскрываются методология и методы военно-научного познания; классификация основных методов, применяемых в военно-научном познании; характеристика общих, частных, специально-научных, дисциплинарных и междисциплинарных методов проведения военно-научных исследований; методы-подходы и методы-приемы проведения военно-научных исследований. Цель курса - обеспечить усвоение студентами методики проведения военно-научных исследований.	1. Определение объекта, предмета, структуры и методов военной науки, ее задач, роли и места в общей системе военно-теоретических знаний. 2. Исследование категорий, закономерностей и принципов вооруженной борьбы. 3. Уяснение и конкретизация взаимосвязи военной науки с другими науками и военной доктриной.	3	7	Методы исследования.	Дипломная работа	Студент должен знать: Методологию и методы военно-научного познания. Характеристику общих, частных, специально-научных, дисциплинарных и междисциплинарных методов проведения военно-научных исследований. Студент должен уметь: Применять принципы и методы военной науки для проведения военно-научных исследований. Студент должен владеть: Методами-подходами и методами-приемами для проведения военно-научных исследований. Компетенции: 2.1.8 <i>осознает</i> принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.
8	Методика проведения военно-исторических исследований	В курсе раскрываются методология и методы военно-научного познания; классификация основных методов, применяемых в военно-научном познании; характеристика общих, частных, специально-научных, дисциплинарных и междисциплинарных методов проведения военно-исторических исследований; методы-подходы и методы-приемы проведения военно-исторических исследований. Цель курса - обеспечить усвоение студентами методики проведения военно-исторических исследований.	1. Определение объекта, предмета, структуры и методов военно-исторической науки, ее задач, роли и места в общей системе военно-теоретических знаний. 2. Исследование категорий, закономерностей и принципов вооруженной борьбы. 3. Уяснение и конкретизация взаимосвязи военно-исторической науки с другими науками.	3	7	Методы исследования.	Дипломная работа	Студент должен знать: Методологию и методы военно-научного познания. Характеристику общих, частных, специально-научных, дисциплинарных и междисциплинарных методов проведения военно-исторических исследований. Студент должен уметь: Применять принципы и методы военной науки для проведения военно-исторических исследований. Студент должен владеть: Методами-подходами и методами-приемами для проведения военно-исторических исследований. Компетенции: 2.1.8 <i>осознает</i> принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.