

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

**АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ABAY KAZAKH NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**ЖОБА
ПРОЕКТ
PROJECT**

БАКАЛАВРИАТ

**5B010400 – БАСТАПҚЫ ӘСКЕРИ ДАЙЫНДЫҚ МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5B010400 – НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА**

**EDUCATIONAL PROGRAM OF
THE SPECIALTY 5B010400- BASIC MILITARY TRAINING**

АЛМАТЫ, 2015

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

**АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ABAY KAZAKH NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**ЖОБА
ПРОЕКТ
PROJECT**

БАКАЛАВРИАТ

**5B010400 – БАСТАПҚЫ ӘСКЕРИ ДАЙЫНДЫҚ МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5B010400 – НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА**

**EDUCATIONAL PROGRAM OF
THE SPECIALTY 5B010400- BASIC MILITARY TRAINING**

АЛМАТЫ, 2015

1. Жоба Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінде даярланған

Проект разработан Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая

The project is developed and introduced by Kazakh National Pedagogical University named after Abay

2. Дайындағандар:

Разработчики:

Developers:

Фамилиясы, аты, тегі Фамилия, имя, отчество Surname, name	Ғылыми дәрежесі Ученая степень Scientific degree	Ғылыми атағы Ученое звание Academic status	Қызметі Должность Official capacity
Вехби Айтекин Саналан VehbiAytekinSanalan	PhD	Профессор Профессор Professor	Эрзинджан университеті педагогика факультетінің профессоры (Түркия) Профессор факультета педагогики Эрзинджанского университета (Турция) The professor of faculty of pedagogy of Ersindzhansky university (Turkey)
Мехмет Бекдемир Mehmet Bekdemir	PhD	Профессор Профессор Professor	Эрзинджан университеті педагогика факультетінің профессоры (Түркия) Профессор факультета педагогики Эрзинджанского университета (Турция) The professor of faculty of pedagogy of Ersindzhansky university (Turkey)
Линн Парментер Lynne Parmenter	PhD	Профессор Профессор Professor	Назарбаев университеті Жоғары білім мектебі деканының орынбасары Заместитель декана Высшей школы образования Назарбаев Университета Graduate School of Education Nazarbayev University
Либби Тудбалл Libby Tudball	PhD	Профессор Профессор Professor	Монаш университеті педагогика факультетінің профессоры (Австралия) Профессор педагогического факультета Монашского университета (Австралия) Faculty of Education, Monash University (Australia)
Иен Девис Ian Davies	PhD	Профессор Профессор Professor	Йорк университеті білім Департаментінің профессоры (Ұлыбритания) профессор Департамента образования Йоркского университета (Великобритания)

			Professor Department of Education, University of York, UK
Жақыпақынов Б.Б. Джакубақынов Б.Б. Dzhakubakynov B.B.	Әскери ғылым докторы Доктор военных наук Doctor of military sciences	Доцент Association professor	Абай атындағы ҚазҰПУ-інің БӘД теориясы мен әдістемесі кафедрасының профессоры Профессор кафедры теории и методики НВП КазНПУ имени Абая Professor of chair of Theory and Methods BMT of Abay KazNPU
Мартикьян А.С. Мартикьян А.С. Martikyan A.S.	Әскери ғылымының кандидаты Кандидат военных наук Candidate of military sciences	Доцент Association professor	Абай атындағы ҚазҰПУ-інің БӘД теориясы мен әдістемесі кафедрасының доценті Доцент кафедры теории и методики НВП КазНПУ имени Абая Associate Professor of chair of Theory and Methods BMT of Abay KazNPU
Құлатаев Қ.Ә. Кулатаев К.А. Kulataev K.A.			Абай атындағы ҚазҰПУ-інің БӘД теориясы мен әдістемесі кафедрасының аға оқытушысы Старший преподаватель кафедры теории и методики НВП КазНПУ имени Абая Senior teacher of chair of Theory and Methods BMT of Abay KazNPU

МАЗМҰНЫ

1. 5B010400 – Бастапқы әскери дайындық мамандығы бойынша білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері
2. Бітіруші түлекте білім бағдарламасын игеру нәтижесінде қалыптасатын құзыреттіліктер
3. 5B010400 – Бастапқы әскери дайындық мамандығы бойынша білім беру үрдісінің мазмұны мен ұйымдастырылуын реттейтін құжаттар
 - 3.1 Модульдер сипаттамасы
 - 3.2 Типтік оқу жоспары
 - 3.3 Модуль бойынша ұсынылатын элективті пәндер
 - 3.4 Модульдер мазмұны

Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасының мақсаты – 5B010400 - Бастапқы әскери дайындық мамандығы бойынша жоғары білікті, жоғары әлеуметтік және азаматтық жауапкершілікке ие және төмендегідей бағыттар бойынша кәсіби іс-әрекетті жүзеге асыратын мамандарды дайындау:

- оқушы тұлғасын жан-жақты дамуын қалыптастыру және тәрбиелеу;
- бастапқы әскери дайындық саласында жүйеленген білімді қалыптастыру;
- бастапқы әскери дайындықты оқыту үдерісін заманауи-ғылыми деңгейде ұйымдастыру;
- ғылыми-зерттеулер жүргізу.

Білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:

- болашақ бастапқы әскери дайындығы пәнінің мұғалімдерін қоғамның әлеуметтік тапсырысына және білімнің әлемдік стандартына сәйкес сапалы кәсіби дайындықпен қамтамасыз ету;
- болашақ бастапқы әскери дайындығы мұғалімдерінің негізгі басым құзыреттіліктерінің жүйесін және жалпы ғылыми, арнайы білімдік дағдылары мен шеберліктерін қалыптастыру;
- тұлғалық, тәни, рухани және интеллектуалды өзіндік дамудың жолдарын, психологиялық сауатын, ойлану мәдениетін және мінез-құлқын қалыптастыру.

2. 5B010400 – Бастапқы әскери дайындық мамандығы бойынша түлекте білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижесінде қалыптасатын құзыреттіліктер

Білім беру бағдарламасы мақсат-міндеттерін жүзеге асыруға қол жеткізу келесі құзыреттіліктерді қалыптастыруға мүмкіндік береді:

- *жалпымәдени;*
- *кәсіби;*
- *пәндік.*

2.1 Жалпымәдени құзыреттіліктер түлек үшін төмендегідей сипаттарға ие:

2.1.1 өзінің тұлғалық даму мақсаттарын қалыптастыруға және шынайы бағалауға қабілетті, сондай-ақ, оқушылардың зияткерлік даму деңгейін арттыру дағдыларын игерген;

2.1.2 әлеуметтік, гуманитарлық және экономикалық ғылымдардың негізгі әдістері мен ережелерін әлеуметтік және кәсіби міндеттерді шешуде *қолдануға дайын;*

2.1.3 ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты *жеткізетін*, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын *игерген;*

2.1.4 шет тілінен білімін қарым-қатынас жасау және арнайы мәтінді түсіну үшін *қолданады;*

2.1.5 ақпараттарды қабылдау, сақтау, өңдеудің негізгі әдістерін, тәсілдерін және құралдарын *қолданады*, ауқымды компьютерлік желідегі компьютермен жұмыс істеу *дағдылары бар;*

2.1.6 әлеуметтік өзара әрекеттестік құруда білім беру үдерісіне қатысушылардың этно-мәдени және конфессионалдық ерекшеліктерін ескеруге *қабілетті;*

2.1.7 адамгершілік нормасы мен өнегелі мінез-құлық негіздерін *меңгерген;*

2.1.8 ғылыми зерттеуді ұйымдастыру ұстанымдарын, ғылыми білімге қол жеткізу мен құру тәсілдерін *жете түсінеді;*

2.1.9 дене тәрбиесі мен денсаулықты нығайту әдістері мен құралдарын *қолдана алады және* толыққанды әлеуметтік кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін дене мәдениетін жетілдіруге *дайын*.

2.2 Кәсіби құзыреттіліктер түлек үшін төмендегідей сипаттарға ие:

2.2.1 оқу-тәрбие үдерісін *модельдей алады* және оқыту тәжірибесінде оны жүзеге асыруға *дайын*;

2.2.2 психологиялық және психофизиологиялық дамуының жалпы, арнайы (әртүрлі ауытқушылық типтері) заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін, әртүрлі жастағы адам әрекеті мен мінез-құлқын реттеу өзгешеліктерін есепке алу құралдарын *қолдана алады*;

2.2.3 психологиялық және педагогикалық зерттеулерде сапалық және сандық әдістерді *қолдануға дайын*;

2.2.4 әртүрлі жастағы балалардың әрекеті, қарым-қатынасы, дамуының диагностикалық әдістерін *пайдалануға дайын*;

2.2.5 білім берудің әртүрлі деңгейіндегі білім алушыларға арналған бағдарламалардан, оқыту, тәрбиелеу және дамытудың әртүрлі теорияларынан алған білімдерін *қолдануға дайын*;

2.2.6 балалардың әралуан әрекет түрлерін *ұйымдастыруға дайын*;

2.2.7 білімдік ортада субъектілердің бірлескен қызметі мен тұлғааралық өзара әрекеттестікті ұйымдастыру әдістерін *меңгерген*;

2.2.8 мамандықтың жоғары әлеуметтік маңызын *түсінеді*, кәсіби этикалық ұстанымдарды *сақтайды*

2.2.9 қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымының ерекшеліктерін ескере отырып, көпмәдениетті ортада кәсіби әрекетті ұйымдастыру тәсілдерін, сондай-ақ, ұлттық тәрбиенің заңдылықтары мен принциптерін *меңгерген*;

2.2.10 кәсіби міндеттерді шешуде мамандардың пәнаралық және салааралық өзара әрекеттестіктеріне қатысуға *қабілетті*;

2.2.11 кәсіби қызметінде бала құқығы мен мүгедектер құқығы туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды *қолдануға дайын*;

2.2.12 сыни ойлау әдістемесімен *иеленеді*;

2.2.13 инклюзивті білімнің құндылығын және көзқарасымен *бөліседі*;

2.2.14 өзгермелі еңбек нарығына бейімделуі және белсенді де жауапты азамат болып қалыптасуы үшін нәтижеге және мобильділікке бағытталған білім алуға *қабілетті*.

2.3 Пәндік құзыреттіліктер түлек үшін төмендегідей сипаттарға ие:

2.3.1 Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрлігінің, Қазақстан Республикасы төтенше жағдайлар министрлігінің, Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау министрлігінің мүдделі ұйымдары және кәсіпорындарымен тығыз іскер байланыстарды орнатуға *қабілетті*;

2.3.2 оқушыларға Отанды қорғау туралы Қазақстан Республикасының Конституциясындағы баптарын, Қазақстан Республикасы Президентінің бұйрықтары, басқа да Қазақстан Республикасы құқықтық нормативті актілерінде, әскери саясатқа қатысты, қорғаныс пен мемлекет қауыпсіздігін түсіндіруге *қабілетті*;

2.3.3 алғашқы әскери дайындық пәнінен есептік және түптелген құжаттарды, оқушылардың әскери-патриоттық тәрбиесін және білім ордасындағы азаматтық қорғаныс нысандарын әзірлеу және жоспарлауға *қабілетті*;

2.3.4 алғашқы әскери дайындық пәнінен пәнаралық байланысты қамтамасыз ету, түгел сабақ түрлерін және факультативті ұйымдастыруға және жүргізуге *қабілетті*;

2.3.5 мектептің педагогикалық ұжымымен сабақ үстінде және сабақтан тыс уақытта оқушылармен патриоттық тәрбиені бірігіп жүргізуге *қабілетті*;

2.3.6 үлкен және кіші әскери – спорттық ойындарды өзі басқару және әдістемелеу, әскери – спорттық мерекені өткізуге ұйымдастыруға *қабілетті*;

2.3.7 жеткіншектерді іскерлікке, моральды – психологиялық қасиетін, жеке өзгешелігін және спортқа дайындығын, жастар ісі департаментіне жеткіншектерді іріктеу және әскери қызметке дайындауға, әскери – оқу орындарына түсуге *қабілетті*;

2.3.8 әскери педагогиканың және психологияның білімдерін әскери қызмет жағыдайында, жауынгерлік және мемлекеттік – құқықтық дайындықты ұйымдастыруға және өткізуге *қабілетті*.

3. 5B010400 - Бастапқы әскери дайындық мамандығы бойынша білім беру бағдарламасының мазмұны мен оқу үдерісінің ұйымдастырылуын анықтайтын құжаттар

3.1 Модульдердің сипаттамасы

№	Модульдердің атауы	Модуль көлемі (ECTS)	Құрамының пайызы
1	Жалпыбілімдік пәндер модулі		
1.1	Міндетті пәндер компоненті	24	10
2	Кәсіптік пәндер модулі		
2.1	Міндетті пәндер компоненті	60	25
3	Арнайы пәндер модулі		
3.1	Міндетті пәндер компоненті	81	34
3.2	Таңдау пәндер компоненті	63	26
	Дипломдық жұмыс	12	5
	Барлығы	240	100
	Оқытудың қосымша түрлері		

3.2 5B010400 – Бастапқы әскери дайындық мамандығының типтік оқу жоспары

Оқу мерзімі: 4 жыл

Академиялық дәрежесі: 5B010400 – Бастапқы әскери дайындық мамандығы бойынша білім бакалавры

№	Модульдер мен пәндердің атауы	ECTS	Семестр
ЖБПМ 1	Жалпыбілімдік пәндер модулі		
МПК 1.1	Міндетті пәндер компоненті	24	
1.1.01	Тәуелсіз Қазақстан тарихы	3	1
1.1.02	Қазақ (орыс) тілі	4	1
1.1.03	Шетел тілі- В1	4	1
1.1.04	Компьютерлік ғылымдар	4	2
1.1.05	Артбілім	3	1
1.1.06	Экономика және бизнес	3	3
1.1.07	Білім беру философиясы	3	3
КПМ 2	Кәсіптік пәндер модулі		
МПК 2.1	Міндетті пәндер компоненті	60	
2.1.01	Педагогика	5	2
2.1.02	Психология	5	2
2.1.03	Педагогикалық менеджмент	3	4
2.1.04	Педагогикалық риторика	3	3
2.1.05	Инклюзивті білім беру	3	5
2.1.06	Жас ерекшелігі физиологиясы және мектеп гигиенасы	3	1
2.1.07	Зерттеу әдістері	3	3
2.1.08	Шетел тілі–В2	5	2
2.1.09	Практика-1	6	4
2.1.10	Практика-2	9	6
2.1.11	Практика-3	15	8
АПМ 3	Арнайы пәндер модулі	144	
МПК 3.1	Міндетті пәндер компоненті	81	
3.1.01	Мамандыққа кіріспе	5	1
3.1.02	Патриоттық тәрбие негіздері	6	3
3.1.03	Бастапқы әскери дайындық әдістемесі	6	6
3.1.04	Әскери тарихы	5	2
3.1.05	Қазақстан Республикасының аймақтық және ұлттық қауіпсіздік	6	6

3.1.06	Әскери және халықаралық гуманитарлық құқық негізі	5	6
3.1.07	Тактикалық дайындық	5	5
3.1.08	Атыс дайындығы	5	3
3.1.09	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	3	4
3.1.10	Жалпы әскери жарғылар	5	1
3.1.11	Саптық дайындық	5	1
3.1.12	Әскери топография	5	3
3.1.13	Азаматтық қорғаныс	6	4
3.1.14	Әскери-медициналық дайындық	6	4
3.1.15	Жауынгерлік қамтамасыз ету негізі	5	5
3.1.16	Кәсіби-бағытталған шетел тілі	3	5
ТПК 3.2	Тандау пәндер компоненті	63	
4.	Дипломдық жұмыс	12	
	Барлық кредиттер ECTS	240	
	Оқытудың қосымша түрлері		
	Дене тәрбиесі	12	1-4
	Дінтану	4	2

3.3 Модульдер бойынша ұсынылатын таңдау пәндері

№	Пәндердің атауы	ECTS
ТПК 3.2	Таңдау пәндер компоненті	63
3.2.01	Әскери техника мен қару – жарақ тарихы Заманауи армияның техникасы мен қару - жарағы	4
3.2.02	Спорттық және қозғалмалы ойындар Әскери-спорттық ойындарды ұйымдастыру және жүргізу әдістемесі	4
3.2.03	Әскери-қолданбалы және ұлттық спорт түрлері Мектептегі дене тәрбиесі	5
3.2.04	Салыстырмалы педагогика Салыстырмалы әскери педагогика	5
3.2.05	Мектепте денсаулық және қауіпсіздік негіздеріне оқыту теориясы мен әдістемесі Педагогикалық валеология	5
3.2.06	Әлеуметтік психология Қауіпсіздік психологиясы	5
3.2.07	Тәрбие жұмысының әдістемесі Педагогикалық инноватика	5
3.2.08	Әскери кикілжің Әскери саясаттану	5
3.2.09	Экстремалды жағдайлар мен ахуалдардағы тіршілік Денсаулық негіздері және салауатты өмір салты	5
3.2.10	Әскери педагогика негіздері Этнопедагогика	5
3.2.11	Әскери психология негіздері Этнопсихология	5
3.2.12	Білімдегі информациялық-коммутациялық технологиялар БӘД оқытуда ақпараттық- коммутация технологиясы	5
3.2.13	Әскери – ғылыми зерттеулер әдістемесі Әскери тарихы зерттеулер әдістемесі	5

3.4 Модулдер мазмұны

Пәндер циклдарының қысқарған атаулары	Пәндер атауы мен олардың негізгі бөлімдерінің мазмұны	Пәннің(құзыреттіліктерді) байқауының күтілетін нәтижелері, бағалау	
ЖБПМ 1	Жалпы білімдік пәндер модулі		
МПК 1.1	Міндетті пәндер компоненті		24
1.1.01	Тәуелсіз Қазақстан тарихы		3
	«Тәуелсіз Қазақстан тарихына» кіріспе. Тәуелсіздік қарсаңындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси жағдай. «Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздігі туралы» Конституциялық заң (1991 жылдың 16 желтоқсаны). Қазақстанның дүниежүзілік қоғамдастықтың тең құқылы мүшесі ретінде танылуы. Қазақстан Республикасы дамуының басты бағыттарын анықтау. Конституционалдықты дамытудағы Қазақстанның тәжірибесі: Қазақстан Республикасы Конституцияларын реформалаудың кезеңдері. Халықаралық ынтымақтастық қағидаларына, шет мемлекеттермен тату көршілік және олардың территориялық тұтастығын құрметтеуге негізделген көпвекторлы сыртқы саясат. Қазақстан Республикасы экономикасының трансформациялануы және экономикалық реформалардың нәтижелері. Дүниежүзілік экономиканың жаһандану жағдайындағы Қазақстан дамуының стратегиялары. Қазақстан Республикасының халықты әлеуметтік қорғау тұжырымдамасы. Ғылым мен білім беру жүйесінің дамуын халықаралық деңгейге шағаруды қамтамасыз ету жолындағы іс-шаралар кешенін жүзеге асыруға бағыт алу. Қазақ мәдениеті, Қазақстанды мекендеуші этностардың мәдениеті мен дәстүрлерінің қайта жандануы және одан әрі дамуы.	Күтілетін нәтижелер: 1) Қазіргі заманғы Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени дамуының басты тарихи оқиғаларын түсінуі және өз бетінше талдай білуі; 2) Тәуелсіз Қазақстан тарихына қатысты ақпараттық дереккөздерімен жұмыс жасау барысында ғылыми талдау әдістерін пайдалана білу; 3) Өз елінің белсенді азаматы болуы жолында білім алу және оны тәжірибеде қолдана білу.(2.1.5, 2.2.10) Бағалау: 1) Пәннің бір тақырыбы бойынша жарияланған деректерге сыни шолу жасау; 2) Тәуелсіз Қазақстан тарихындағы тарихи оқиғалардың біріне жан-жақты талдау жасау негізінде эссе жазу.	
1.1.02	Қазақ (орыс) тілі		4
	Қазақ тілі Мемлекеттік тілді меңгерудің B1 –B2; C1–C2	Күтілетін нәтиже: 1) Қазақ тілінде тілдік ортада еркін тілдік	

	деңгейінде білім алушының болашақ мамандығына қарай ауызша және жазбаша тілдік қарым-қатынаста лексиканы, ғылыми терминдерді, синтаксистік құрылымдарды дұрыс қолдану; тілдік ортада сұхбат жүргізу қабілеттілігін арттыру. Іскерлік қарым-қатынас тілін жетілдіруде хат, баяндама, пікір, эссе жазуға дағдыландыру; мамандық бойынша мәтіндер мен ақпараттарды түсініп оқуға, өз ойын жеткізе білуге үйрету. Күнделікті тұрмыстық және кәсіби сөйлеу жағдаяттарында сұхбат түрлеріне еркін араласып, сөйлесу, әңгімені жалғастыру. Орыс тілі Орыс тілі қатынас құралы және тілді меңгерудің B1 – B2 деңгейінде әлеуметтік-мәдени көзқарасты қалыптастырудағы оның ролі. Берілген тақырыптық материалдардағы орыс тілінің синтаксисі. Тілдің функционалдық стилі адамдар қарым-қатынасы ортасында қолданылатын тілдік құралдардың тарихи қалыптасқан жүйесі; әдеби тілдің әртүрлілігі.	қарым-қатынас жасауға дағдыланады; (2.1.5, 2.2.1) 2) Болашақ мамандығына сәйкес терминдік лексиканы, синтаксистік құрылымдарды тілдік жағдаяттарда қолдана біледі; (2.2.7) 3) Мамандығы бойынша ақпараттарды талдап, жинақтап, жазба жұмыстарды орындай алады (2.2.4, 2.2.7) Бағалау: 1) Тілдік жағдаяттарға ауызша талдау жасау; 2) Эссе, жазбаша сұхбат, мәтін құрастыру; 3) Жұптық жұмыстардың тұсаукесері. (2.1.5, 2.1.7, 2.1.9, 2.2.7, 2.2.10) Күтілетін нәтижелер: 1) Мамандық бойынша лексикалық және терминологиялық минимумды меңгеру. 2) Қарым-қатынас қабілеттілігін дамыту, оқу және тыңдау дағдыларын дамыту. 3) Түрлі стильмен берілген мәтіндерді құрастыруға тарту. Бағалау: 1) Лингвистикалық ақпараттарды мазмұндау және мәтінді құрылымдық-мағыналық талдау 2) Шығармашылық жазба тапсырмаларды орындау.	
1.1.03	Шетел тілі –B1		4
	Алдын-ала дайындалған немесе дайындалмаған диалогтық немесе монологтық сөйлесім. Үйреніп жатқан шетел тілінің мемлекетіне саяхат жасау барысында пайда болған әр түрлі жағдаяттардағы қарым-қатынас. Диалог, қарым-қатынас аясы мен тақырыптың функционалдық өзгешелігіне байланысты әріптестің пікіріне деген жауап (диалог-ақпаратпен алмасу, пікірмен аламасу және т.б.). бекітілген	Күтілетін нәтижелер: Курсты аяқтағаннан соң студент: 1) алдын-ала дайындықсыз өзіне таныс және қызықты тақырыпта диалогқа түсе алады (мысалы, «жанұя», «хобби», «жұмыс», «саяхат», «ағымдағы оқиғалар»); 2) өз көзқарасын, мақсаты мен ниетін қысқаша	

	тақырып және қарым-қатынас аясына байланысты микроәңгімелер (оқиға, арман, үміт және т.б. жайында). Ағылшын тілінде сөйлейтін мемлекеттердің сөйлесу этикетінің элементі болып табылатын реплика-клише мен қарапайым тұрақты сөз тіркестерін қолдана отырып, өз туған елі мен мәдениетін ағылшын тілінде таныстыру. Күнделікті және кәсіби қарым-қатынастың жиілік, тілдік материалдары негізінде пайда болған шеттілдік мәтінді оқу. Үйренушіге таныс немесе олардың мүддесін көрсететін белгілі бір тақырыпқа байланысты эссе жазу.	дәлелдеп, айқындай алады, оқиғаны әңгімелеп немесе кітаптың сюжетін мазмұндап және осыған байланысты өз ой-пікірін білдіреді. 3) тақырыпқа байланысты тілдік материал негізінде құрылған мәтіндерді түсінеді. 4) күнделікті материалдың арасынан керекті мағлұматты тауып, түсінеді. 5) қарапайым мәтін түрінде өз қатынасын білдіре отырып, тәжірибесін суреттейді. (2.1.5, 2.1.7, 2.1.9, 2.2.7, 2.2.10, 2.3.1, 2.3.6, 2.3.8) Бағалау: 1) күнделікті өмірден алынған белгілі тақырыпқа байланысты өз ой-пікірін айту (жаңұя, хобби, жұмыс, саяхат, ағымдағы оқиғалар); 2) өз туған елі мен мәдениеті жайында ағылшын тілінде әңгімелеу; 3) шеттілдік мәтіннің мазмұнын толықтай түсіну; 4) өмірден алынған немесе белгілі бір әсерден пайда болған оқиғаларды суреттеумен бірге хат жазу.	
1.1.04	Компьютерлік ғылымдар		4
	Компьютерлік ғылымның оқу пән ретінде дамуы және қалыптасуы, ғылымның теориялық және практикалық алғышарттары. Компьютерлік ғылымның негізгі ұғымдары және практикада қолданылуы. Компьютерлік ғылымның таңдалған мамандық бойынша кәсіби пәндермен байланысы. Компьютерлік ғылымдар пәнінің дағдылы практикалық қолданылуы. Ақпаратты компьютерлік сақтау, жады түрлері. Ақпаратты өңдеушілер. Экспертті жүйелер және жасанды интеллект. Желілер және жүйелер, электрондық құрылғылардың құрылымы, ерекшеліктері. E-learning.	Күтілетін нәтижелер: 1) Компьютерлік ғылымдардың негізін білу және меңгеру; 2) Тарихи мәліметтертерді қолдана білу және жаңа технологиялардың деректерімен байланыс жасай білу; 3) Жаңа заман талабына сай ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру. (2.1.1, 2.1.2, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.8, 2.2.10) Бағалау: 1) дербес компьютерді қолдана отырып, электрондық материалдармен өз бегінше жұмыс жасау;	

		2) жеке математикалық модельдерді құру, талдау, түсіндіру мүмкіндіктері; 3) диаграмма, график, кесте түрінде берілген мәліметтерді талдау, бөлу, түсіндіру мүмкіндіктері және жобалық-зерттеу жұмыстарында пайдалану.	
1.1.05	Артбілім		3
	Ежелгі дүниеден бастап қазіргі заманға дейінгі отандық өнер мен көркем мәдениеттің қалыптасуы мен дамуындағы негізгі кезеңдері туралы білімдер жүйесі. Курс (бағам) өнерінің барлық түрлерін қамти отырып, қазақтың адамгершілік-эстетикалық әлемінің ортақ бет-бейнесінің эволюциясын, және әдет-ғұрыптарының элементтерін түсінуге мүмкіндік беріп, қазіргі заманғы қазақстандықтың түр-тұлғасын қалыптастыру үшін маңызын көрсетеді.	Күтілетін нәтиже: 1) қазақтың дәстүрлі және заманауи өнерінің алуантүрлерімен ұнамды-эстетикалық негіздерін біледі жәнәтүсінеді; 2) негізгі терминологиялық және әдіснамалық аспаптамалықты меңгерген; 3) мәдени жадымен сақтау және жалғастырып беру үдерісінде өзіндік маңыздылығын түсініп ұғынады. (2.1.2; 2.2.8; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.4) Бағалау: 1) қазақтардың өзіне тән рухани-эстетикалық ерекшеліктерін сезу және логикалық ойлау; 2) теориялық материалдарды білу және оларды уақытында сауатты қолдана білу; 3) меңгерген материалдарды педагогикалық мақсатта қолдана білу.	
1.1.06	Экономика және бизнес		3
	Экономика ғылым ретінде. Экономикадағы таңдау мәселесі. Қоғамдық өндіріс және оның факторлары. Капиталдың мәні, функционалдық формасы мен құрылымы. Өндіріс шығындары. Өндіріс факторларынан түсетін табыстар. Бизнес ұғымы мен мазмұны. Кәсіпкерлік қызметтің түрлері. Меншік теориясы, қоғамдық шаруашылық формалары. Тауар, ақша. Қоғамдық экономикалық жүйелер. Нарықтың экономикалық қатынастар жүйесі ретінде пайда болуы. Нарық экономикасы жағдайындағы табыстардың қалыптасуы.	Күтілетін нәтижелер: 1) экономика мен бизнестен негізгі ұғымдар мен ғылыми білімдер кешенін біледі және меңгереді; 2) нарықтық экономикадағы үрдістер мен экономикалық мәліметтерді талдап игереді; 3) бизнесте өздігінен шешім қабылдауда іскерлік кешенін қолдануға қабілетті. (2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12) Бағалау: 1) экономикалық жағдайды жазбаша сынап	

	ҚР қаржы жүйесі. Бизнесті дамытудағы мемлекеттің рөлі. Макроэкономика және оның негізгі көрсеткіштері. Ресурс үнемдеуші экономикалық өсу. Экономикалық өсудің циклдылығы. Инфляция және жұмыссыздық. Қазақстан әлемдік шаруашылық байланыстар жүйесінде.	талдау; 2) экономикалық есептердің шешімін тауып шығару, нәтижесін талдау; 3) топтық презентация.	
1.1.07	Білім беру философиясы		3
	Білім беру саласындағы философияның орны мен рөлі. Білім беру философиясы: пайда болуы және пән аймағы. Білім беру философиясының мақсаты, міндеті, қызметі. Білім беру философиясы ғылыми білім саласы ретінде: бағыттары, тұжырымдамалар, жоспарлары. Білім беруді дамытудың дүниежүзілік тенденциясы. Батыс және Шығыстың білім беру философиясы. Қазақстан Республикасының заманауи білім беру жағдайы. Халықаралық білім беру кеңістігіне Қазақстанның кірігуі. Қазақстан Республикасында білім берудің жаңа парадигмасы. Білім берудің құндылық-мақсатты басымдықтары. Білім беруді дамытудың тұжырымдамалық негізін жүйелі қамтамасыз ету стратегиялары. Тұлғалық даму стратегиясы білім беру қызметінің басымдықтары ретінде. Білім беру тұлғаның өзін-өзі көрсетуі мен әлеуметтену кеңістігі ретінде. Ақпараттандыру, жаһандану және үздіксіз білім беру. Ақпараттық өркениет философиясы. Гуманизация және білім беруді ізгілендіру. Білім беру саласындағы стандарттау. Білім сапасы және стандарттаудың философиялық аспектілері. Білім беру философиясының ғылымтану	Күтілетін нәтиже: Болашақ педагогтарда: - философиялық мәдениетін, - инновациялық қоғам құру жағдайындағы білім беруді дамытудың қазіргі тенденциялары мен қайшылықтарын, сонымен қатар, қазіргі заманғы әлемдегі білім беруді дамытудың заманауи бағытын түсінуін, - ақпараттық технологияның көмегімен білім берудің дамуы жайлы дербес білім алуға қабілетін, - кәсіби қызметін жүргізе білу, атап айтқанда, білім беру саласының даму жағдайындағы әлеуметтік-мәдени ерекшеліктерін ескеруін, - білім беру парадигмасы», «білім берудегі әлеуметтік-мәдени типі» әдіснамалық негізделген қолданбалы ұғым білім беру жүйесінің оңтайлы дамыту моделін жобалауды білуін, - өскелең ұрпақты тәрбиелеу және білім беру жаңа философиясының кәсіби іс-әрекетіндегі білім және оны қолдануын қалыптастырады. Бағалау: - жоба қорғау, - шығармашылық тапсырмаларды орындау, - мультимедиа-таныстырылым, - эссе дайындау,	

	аспектілері.	- білім беру жүйесінің құрылымын. Құзіреттіліктер: ПК 2.2.8., 2.2.11 ПК 2.3.2, 2.3.3., 2.3.4., 3.2.8, 3.2.9	
КПМ 2	Кәсіптік пәндер модулі		
МПК 2.1	Міндетті пәндер компоненті		60
2.1.01	Педагогика		5
	Педагогикалық мамандық және оның ерекшеліктері. Педагогика адам туралы ғылымдар жүйесінде. Педагогика ғылымының қалыптасуы мен дамуы. Педагогиканың аксиологиялық негіздері. Педагогиканың әдіснамалық негіздері. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің мәні мен мазмұны. Педагогикалық зерттеудің әдістері. Қазіргі әлемдік білім беру кеңістігінің даму тенденциялары. Тұтас педагогикалық үрдіс. 12-жылдық және шағын жинақты мектептерде тұтас педагогикалық үрдісті ұйымдастыру ерекшеліктері. Педагогикада мақсатты анықтау. Тұлға дамуының және әлеуметтенуінің ішкі және сыртқы факторлары. Отбасы тұлғаның тәрбиеленуі мен әлеуметтенуінің субъектісі ретінде. Тәрбиенің мәні. Дүниеге көзқарас – қалыптасушы тұлғаның негізі. Тәрбиенің заңдылықтары мен ұстанымдары. Тәрбиенің әдістері, құралдары және формалары. Дидактика-педагогикалық ғылымдар жүйесінде. Оқыту үрдісі тұтас жүйе ретінде. Оқытудың заңдары, заңдылықтары және ұстанымдары. Оқытудың әдістері мен құралдары. Оқыту үрдісін ұйымдастыру формалары. Сабақ оқытудың негізгі формасы ретінде. Оқытудағы диагностика және бақылау. Оқытудың қазіргі педагогикалық технологиялары.	Күтілетін нәтижелер: 1) педагогикалық мамандықтың жоғары маңыздылығын түсіну, 2) 12 жылдық оқытуға көшу жағдайында кәсіби әрекетті жүзеге асыру, 3) педагогика ғылымының теориялық ережелері негізінде түрлі типтегі ұйымдардың педагогикалық үрдісін құрастыру, 4) тұлға дамуының заңдылықтарын, жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып тұлғаны қалыптастыру қабілеттілігі, 5) кәсіби әрекетінде тәрбие туралы теориялық білімдерді пайдалану, 6) тұлғаны қалыптастыру үрдісін жобалау және ұйымдастыру, 7) оқыту мен тәрбие үрдісінің негізгі идеяларын, заңдарын, заңдылықтарын, ұстанымдарын білу және тәжірибеде қолдана алу; 8) оқыту мен тәрбиенің тиімді әдістері мен формаларын кәсіби әрекетінде таңдауға үйрену; 9) білім алушылардың ойлау әрекетін белсендірудің тәсілдерін, сонымен қатар оқушылардың өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру тәсілдерін меңгеру; 10) оқыту мен тәрбиенің қазіргі технологияларын білу және кәсіби әрекетінде пайдалану;	

		11) оқыту әрекетінде білім беру бағдарламасын баланың меңгеру нәтижесін бақылау біліктілігі, оның жетістіктері мен мәселелерін анықтау; (2.2.8, 2.2.11) Бағалау: 1) педагогикалық жағдаяттарды модельдеу және талдау, 2) білім беру ұйымдарында педагогикалық үрдісті жетілдіру бойынша шығармашылық тапсырмаларды орындау, 3) педагогикалық міндеттерді шешу, 4) эссе дайындау, 5) педагогикалық тақырыптағы мәтіндерді аналитикалық өңдеу, 6) хабарлама дайындау, 7) зерттеу жұмыстарын және жобаларды қорғау, 8) -мультимедиа-презентациялар 9) кестелер мен сызбалар құрастыру, 10) педагогикалық жағдаяттарды құрастыру, 11) сабақтың жоспар-конспектісін жасау.	
2.1.02	Психология		5
	Психология ғылымының көнеден қазірге дейінгі негізгі фундаменталдық салалары бойынша базалық білім. Курс психология ғылымының теориялық –әдістемелік негізінде дамуы және жеке тұлғаның дамуы мен функционалдық қызметінің қазіргі таңдағы құрастырылуын зерттеушілік тәжірибесінің жинақталуын актуалды мәселелердің қалыптасуын қамтиды.	Күтілетін нәтиже: 1) Психология бойынша іс –әрекет, дағды және ғылыми білім жиынтығының негізгі түсініктерін біледі және игереді. (1.4,3.3). 2) Психологияның теориясын, әдістемесін және ғылыми –психологиялық зерттеулерін талдай біледі, психология ғылымы мен тәжірибесін әріптестік үлгіде игерген. (1.7). 3) Тәжірибеде психологиялық зерттеулердің әдісін өзіндік пайдаланудың біліктілігін іске асыруға толық бейім. (2.1.2; 2.2.8) Бағалау: 1) Психологиялық жағдайда жүйелі ойлай,	

		елестете және талдай біледі, дұрыс шешімді қабылдайды. 2) Теориялық материалды біледі және тәжірибеде адекватты пайдалана алады. 3) Білім кеңістігіндегі психология саласында білім, білік және дағдыларды жүйелі пайдалана біледі.	
2.1.03	Педагогикалық менеджмент		3
	Ғылым ретінде менеджменттің қалыптасып дамуы. Педагогикалық менеджменттің ғылыми–әдіснамалық негіздері. Мектепшілік басқару жүйе ретінде. Менеджменттің негізінде мектепті басқарудың заңдылықтары мен ұстанымдары. Педагогикалық менеджменттің қызметтері. Басқару әдістері. Мектепті басқарудың ақпараттық технологиялары. Педагогикалық менеджменттегі басқару стильдері. Басқару қызметінің этикасы мен мәдениеті. Маркетинг. Білім беру ұйымдарындағы әдістемелік жұмыстар. Білім беру ұйымдарының бәсекеге қабілеттілігі.	Күтілетін нәтижелер: Курс соңында студент: 1) қазіргі талаптарға сай білім беру саласындағы педагогикалық менеджменттің теориялық негізін игереді; 2) жобалайды және әртүрлі басқару қызметтерін жүзеге асырады; 3) мектепшілік басқаруды ұйымдастыруда жүйелілік тұғырды пайдаланады; 4) білім беру ұйымдары жүйесіндегі басқару қызметінің сапасын бағалай біледі; меңгерген теориялық білімдерін жалпы білім беретін мектептің білім беру үрдісін басқару тәжірибесінде пайдаланады. (2.2.8, 2.2.8, 2.2.11, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.6, 3.2.8, 3.2.9) Бағалау: 1) заманауи білім беру ұйымдарын басқарудың үлгісін құрастыру; 2) теориялық қағидаларды білім беру тәжірибелерінің мысалдарымен ұштастыру; 3) қазіргі білім беру ұйымдарын басқару кадрларын даярлаудың тиімді жүйесі туралы презентация даярлау; 4) жазбаша шығармашылық тапсырмалар орындау.	
2.1.04	Педагогикалық риторика		3

	Риторика шешендік өнер ретінде. Педагогикалық риторика жалпы риториканың бөлігі ретінде. Болашақ мұғалімдерде қарым-қатынастық-шешендік білім мен дағдыларды қалыптастыру. Тілді меңгерудің жалпы ережелері. Дәлелдеменің мәні, сөйлеу және тілдік ережелер орны. Кәсіби маңызы бар шешендік жанрлар (ауызшау / жазбаша) және тілдесудің шешендік жағдайлары. Көпшілік алдында сөйлеуді құрастырудың технологиясы. Мұғалімнің диалогтік сөзінің мәдениеті. Педагогикалық пікірталас жүргізудің қағидаттары. Педагогикалық сөйлеу түрлері. Мұғалімдерді шешендік сөйлеуге үйретудің инновациялық әдістері мен тәсілдері. Педагогтың сөйлеу әдебі мен мәдениеті.	Күтілетін нәтижелер: 1)Тілдесудің мәні, ережесі және қарым-қатынастық-тілдік (шешендік) біліктіліктері туралы риторикалық білімді меңгеру; 2)Шығармашылық белсенді сөйлеуші тұлғаны дамыту; 3) Сөйлеуші тұлғаның мәнін мәдениеттің құрамы ретінде және педагогикалық тұлғаның мәнін педагогикалық тілдесудің үлгісі ретінде тану.(2.1.3; 2.1.4, 2.1.6, 2.2.4; 2.2.6; 2.2.7, 2.3.1, 2.3.8) Бағалау: 1)Бейнежазуды талдау негізіндегі ауызша және жазбаша тапсырмалар; 2)Тілдесудің түрлі жағдайларында күнделікті мақсатты бақылауларды талдау; 3)Кәсіби бағытталған тақырыптарда шешендік сөйлеуде алған дағдыларын көрсету; 4)Педагогикалық практика кезіндегі студенттің сабақтағы сөйлеу және қарым-қатынас әрекеттері.	
2.1.05	Инклюзивті білім беру		3
	Инклюзивті білім беру әлеуметтік және білімдік саясаттың маңызды көрінісі ретінде. Инклюзивті білім берудің нормативті-құқықтық қамтамасыздандырылуы. Инклюзивті білім берудің моделі, формасы және түрлері. Инклюзивті білім беру кеңістігінде мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің психолого-педагогикалық мәселелері. Мүмкіндігі шектеулі балалармен және олардың отбасыларымен жұмыс жасаудың психолого-педагогикалық технологиялары. Инклюзивті білім беру үдерісі бар мекемесіндегі арнайы педагог және психологпен өзара әрекеттесу.	Күтілетін нәтижелер: Студенттер бұл курстың аяғында: 1. Инклюзивті білім берудің базалық ұстанымдары менқұндылықтарын сипаттай алатын болады. 2. Мемлекеттің және қоғамның құндылықтар бағдарларының ауысуы түсінігінде мүмкіндігі шектеулі адамдардың инклюзивті білім берудегі қажеттілігін түсіндіре алатын болады. 3. Жастық, сенсорлық және интеллектуалдық қабілеттеріне байланысты әрбір баланың білімдік қажеттіліктеріне анализ жасай алатын болады. 4. Қалыпты және дамуында бұзылысы бар	

		балалардың бірігіп оқуы үшін инклюзивті білім беру аймағын және оның дидактикалық қамтамасыздандырылуын жобалай алады. Мүмкіндігі шектеулі балалар үшін керек түрлі педагогикалық әдістер мен технологияларды дисциплинар аралық мамандар ұжымымен талқылай алатын болады. (2.1.1; 2.1.7) Бағалау: 1. Инклюзивті білім берудің тиімді шарттарының негіздеуі бар кішігірім жоба құрастыру. 2. Мүмкіндігі шектеулі балалармен бірігіп оқуға жалпы білім беру мектептерінің оқушыларын дайындау бойынша сыныптан тыс шараның конспектіні құрастыру. 3. Инклюзивті білім беру үдерісі бар мекемедегі дисциплинар аралық өзара әрекеттесуді сызба түрінде анықтау және көрнекі көрсету.	
2.1.06	Жас ерекшелігі физиологиясы және мектеп гигиенасы		3
	Балалар мен жасөспірімдердің өсуі мен дамуының жалпы заңдылықтары. Жүйке жүйесінің физиологиясы, анатомиясы және гигиенасы, жоғары жүйке әрекеті, оның жас ерекшеліктері. Сенсорлық жүйелердің анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы. Ішкі секрециялық бездер анатомиясы мен физиологиясы және жыныстық тәрбиелеу. Тірек - қимыл жүйесінің жас ерекшеліктері мен гигиенасы. Вегетативті жүйелердің жас ерекшеліктері. Мектептің ғимараты мен оқу бөлмелеріне, ауа ортасына, жарықтандырылуына және құрал - жабдықтарына қойылатын гигиеналық талаптар. Балалар мен жасөспірімдерде саламатты өмір салтын қалыптастыру негіздері.	Күтілетін нәтиже: білуі керек: оқыту мен тәрбиелеудің нейрофизиологиялық механизмін, дамудың заңдылықтарын; онтогенездің түрлі кезеңдерінде жеке жүйелердің физиологиялық ерекшеліктерін және жалпы организмді; жасай алуы керек: бала организмнің жеке ерекшеліктерін ескере отырып педагогикалық және оқу-тәрбиелік міндеттерді шешуде сараланған тәсілді жүзеге асыруды; оқу үрдісінде гигиеналық талаптарды қолдануды; менгеруі керек: жас анатомиясы, физиологиясы және гигиенасында қолданылатын эксперименттік тәсілдер мен әдістердің теориялық негізін. (2.1.5, 2.1.7, 2.1.2, 2.1.3) Бағалау:	

		Форматтық (Formative) 1) бақылау жұмысы және пәннің әрбір бөлімі аяқталған соң тестілеу; 2) әңгімелесу, коллоквиумдар, жеке тапсырмалармен жұмыс; 3) СӨЖ тапсырмаларына арналған рефераттарды және баяндамаларды қорғау. Сомалық (Summative) 1) қорытынды тестілеу.	
2.1.07	Зерттеу әдістері		3
	«Зерттеу әдістері» курсының мақсаты мен міндеттері. «Зерттеу әдістері» ұғымы. Ғылыми зерттеудің философиялық жалпығылыми әдістері. Ғылыми зерттеудің жеке және арнайы әдістері. Зерттеу әдістерін таңдап алу ұстанымдары. Зерттеу әдістерінің әдіснамалық негіздері. Зерттеу әдістерін таңдау.	Күтілетін нәтижелер: Курс соңында студент: 1) Ғылыми теорияның құрылымы және ғылыми ақпаратты алу амалдары ретіндегі зерттеу әдістерінің жүйесі туралы тұтас түсініктері болады. 2) Теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістерін тәжірибеде пайдалана біледі. 3) Зерттеу құрастыру логикасын, оның негізгі кезеңдерін біледі. 4) Қазіргі ғылыми зерттеулердің тұғырларын меңгереді; 5) Өзбетінше ғылыми педагогикалық зерттеулерді орындай алады. 6) Зерттеу нәтижелерін түсіндіріп, талдау жасайды және рәсімдейді. (2.1.5, 2.1.8) Бағалау: 1) Зерттеу құрылымына сәйкес психология және педагогика саласындағы ғылыми-зерттеу жұмыстарын орындайды. 2) Зерттеу жұмыстарының нәтижелерін студенттердің ғылыми-практикалық конференцияларына ұсыну. 3) Кәсіби талаптарға сай бағдарламаларды,	

		зерттеу жұмысының психологиялық-педагогикалық нұсқауларын дайындау.	
2.1.08	Шетел тілі –B2		5
	Таныс тақырыптамадағы толыққанды баяндамалар мен дәрістер. Ағымдағы оқиғалар жайлы жаңалықтар мен репортаждар. Заманауи проблематикалар бойынша мақалалар мен хабарламалар және заманауи көркем проза. Таныс мәселе бойынша пікірталастарға өз ой-пікірін түсіндіре және айғақтай отырып белсенді қатысу. Өзекті мәселе тұрғысында «қолдау» және «қарсы» пікірлер бойынша дәйектемелер келтіру. Аса мән беруге тұрарлықтай оқиғалар мен пікірлерді айшықтай отырып, эссе, баяндамалар, хаттар жазу.	Күтілетін нәтижелер: Студент аталған курсты тәмамдағаннан кейін: 1) таныс тақырыптамадағы толыққанды баяндамалар мен дәрістерді, ағымдағы оқиғалар жайлы жаңалықтар мен репортаждарды түсіне алады; 2) заманауи проблематикалар бойынша мақалалар мен хабарламаларды оқи және түсіне алады; 3) «қолдау» және «қарсы» дәйектемелерді келтіре отырып, маңызды мәселе бойынша өз ой-пікірін түсіндіре алады; 4) көркемдік мәтіндердің негізгі идеяларын түсіне алады; 5) маңызы бар мәселелер немесе айғақтарды негізге ала отырып, эссе немесе баяндамалар мен хаттар жаза алады. (2.1.5, 2.1.7, 2.1.9, 2.2.7, 2.2.10) Бағалау: 1) Таныс тақырыптамадағы толыққанды баяндамалар мен дәрістер, ағымдағы оқиғалар жайлы жаңалықтар мен репортаждар бойынша сауалдарға дұрыс жауаптар таңдау; 2) Өзіне таныс мәселе бойынша пікірталастарға белсенді атсалысу, өз көзқарасын негіздеу және қорғау; 3) Мәселелерді айқындай отырып немесе «қолдау» және «қарсы» пікірін дәйектей отырып, эссе немесе баяндамалар жазу.	
2.1.09	Практика - 1		6
	Бітірер алдындағы курста педагогикалық (үйретуші)	Күтілетін нәтижелер:	

	тәжірибенің мақсаты студенттердің өздері таңдаған мамандық бойынша теориялық оқуын практикалық жұмыс дағдыларымен байланыстырып, оларды педагогикалық қызметтің бастапқы тәжірибесімен қаруландыру болып табылады. Тәлімгердің басты мақсаты - орта оқу орнына бейімделу, бастапқы әскери дайындық сабағын дұрыс жүргізуге үйрену және оқушыларды әскери-патриоттық тәрбиелеудегі әскери жетекшінің жұмысымен танысу. Тәжірибенің мазмұны келесі негізгі міндеттерді шешумен анықталады: студенттің университет қабырғасында, бастапқы әскери дайындықтан сабақтар мен әскери-патриоттық тәрбие шараларын жүргізу барысында алған білімдерін, педагогикалық біліктіліктері мен дағдыларын тереңдетіп, бекіту; студенттерді өз қызметінің нәтижелеріне жүйелі түрде есеп жүргізуге, жеке педагогикалық тәжірибені талдап, бағалауға, оқу орнында жиналған озық жұмыс тәжірибені оқу-тәрбие жұмысында пайдалануға үйрету; болашақ мамандыққа студенттердің сүйіспеншілігін, өз педагогикалық қабілеттіліктерін жетілдіруге талпыныстарын қалыптастыру.	1) студенттерінің теориялық білімін оқушылармен оқу – тәрбие жұмысында тереңдету және бекіту; 2) озық педагогикалық тәжірибе жинақтауда қадағалау, бақылау дағдыларын, сараптауды меңгеру; 3) оқушыларға Бастапқы әскери дайындық сабағын өту барысында оқудың түрі мен әдістемесін меңгеру. (2.1.5, 2.1.6, 2.1.7) Бағалау: 1) педагогикалық тәжірибенің нәтижесі жөнінде жазбаша есеп беру.	
2.1.10	Практика- 2		9
	Соңғы курстағы педагогикалық (тәлімгерлік) тәжірибе тәлімгерге ең жоғары дербестік беру жағдайында оның бойында болашақ әскери жетекшінің кәсіби қасиеттерін одан әрі жетілдіру мақсатында өткізіледі. Тәлімгерлік тәжірибенің ерекшелігі дербестік және дидактикалық талаптардың күрделену жағдайында студенттің әскери оқытушы лауазымындағы қызметі болып табылады. Негізгі міндет - бұрын алған оқу-тәрбие жұмысы туралы білімдерді, біліктіліктер мен дағдыларды пысықтап, бекіту, әскери оқытушы міндеттерін толық	Күтілетін нәтижелер: 1) теориялық білімді тереңдету және бекіту, осы білімді оқушылармен оқу-тәрбие жұмысында қолдану; 2) оқушылардың танымдық әрекетін ұйымдастыра білу біліктілігін қалыптастыру; 3) БӘД оқытуда заманауи педагогикалық технологияны игеру. (2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.6, 2.3.7) Бағалау:	

	көлемде орындау. Тәжірибенің мазмұны келесі негізгі міндеттерді шешуге бағыттаған: Студенттердің университетте алған білімін, біліктіліктері мен дағдыларын бастапқы әскери дайындық бойынша оқу-тәрбие жұмысының әртүрлі формаларын және әскери-патриоттық тәрбие жүргізуде қолдануға үйрету; Студенттердің бағдарламаның негізгі бөлімдері бойынша бастапқы әскери дайындық сабағын жоспарлап, жүргізуде түрлі оқыту әдістерін қолдану арқылы сабақтарды жүргізу, есепке алу және есеп беру құжаттамасын дайындау дағдыларын қалыптастыру; Студенттердің бастапқы әскери дайындық пен оқушылардың әскери-патриоттық тәрбиесіне арналған оқу-тәрбиелік әдістемелерін жетілдіру педагогикалық біліктіліктері мен дағдыларын жетілдіру.	1) мектептегі БӘД курсының бір тақырыбына жоспар жасап, сабақ өткізіңіз; 2) жоспар жасап, сыныппен әскери-патриоттық тәрбие шарасын өткізіңіз; 3) педагогикалық тәжірибенің нәтижелерін қорғаңыз.	
2.1.11	Практика- 3		15
	Соңғы курстағы педагогикалық (тәлімгерлік) тәжірибе тәлімгерге ең жоғары дербестік беру жағдайында оның бойында болашақ әскери жетекшінің кәсіби қасиеттерін одан әрі жетілдіру мақсатында өткізіледі. Тәлімгерлік тәжірибенің ерекшелігі дербестік және дидактикалық талаптардың күрделену жағдайында студенттің әскери оқытушы лауазымындағы қызметі болып табылады. Негізгі міндет - бұрын алған оқу-тәрбие жұмысы туралы білімдерді, біліктіліктер мен дағдыларды пысықтап, бекіту, әскери оқытушы міндеттерін толық көлемде орындау. Тәжірибенің мазмұны келесі негізгі міндеттерді шешуге бағыттаған: Студенттердің университетте алған білімін, біліктіліктері мен дағдыларын бастапқы әскери дайындық бойынша оқу-тәрбие жұмысының әртүрлі формаларын және әскери-патриоттық тәрбие жүргізуде	Күтілетін нәтижелер: 1) БӘД мұғалімі және сынып жетекшісі ретінде дербес педагогикалық қызметтің біліктілігін дамыту; 2) сабақты және сабақтан тыс қызметті дербес жоспарлау, өткізу, бақылау және түзетулер енгізу; 3) БӘД оқытуда заманауи педагогикалық технологияны меңгеру.(2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.6, 2.3.7) Бағалау: 1) жоспарлар құрып, түрлі әдістерді қолдана отырып БӘД бойынша бірнеше сабақ өткізіңіздер; 2) нақты білім ұйымына арнап әскери-патриоттық тәрбие жоспарын құрыңыздар және іс-шараны	

	қолдануға үйрету; Студенттердің бағдарламаның негізгі бөлімдері бойынша бастапқы әскери дайындық сабағын жоспарлап, жүргізуде түрлі оқыту әдістерін қолдану арқылы сабақтарды жүргізу, есепке алу және есеп беру құжаттамасын дайындау дағдыларын қалыптастыру; Студенттердің бастапқы әскери дайындық пен оқушылардың әскери-патриоттық тәрбиесіне арналған оқу-тәрбиелік әдістемелерін жетілдіру педагогикалық біліктіліктері мен дағдыларын жетілдіру.	мектеп көлемінде өткізіңіз; 3) педагогикалық тәжірибенің нәтижелерін қорғаңыз.	
АПМ 3	Арнайы пәндер модулі		156
МПК 3.1	Міндетті пәндер компоненті		78
3.1.01	Мамандыққа кіріспе		5
	Педагогикалық мамандыққа жалпы сипаттама. Педагогикалық мамандықтың пайда болуы және қалыптасуы. Педагогикалық мамандықтың ерекшеліктері. Педагогикалық мамандықтың даму келешегі. Оқытушы-бастапқы әскери дайындық ұйымдастырушысының еңбек жағдайларының ерекшелігі және қызметі. Кәсіби қызмет және ұстаздың тұлғасы. Педагогикалық қызметтің мәні. Педагогикалық қызметтің негізгі түрлері. Педагогикалық қызмет мұғалім құрылымы. Мұғалім педагогикалық қызметтің субъектісі ретінде. Оқытушы-бастапқы әскери дайындық ұйымдастырушысының тұлғасына қойылатын кәсіби талаптар. Мұғалімнің кәсіби-педагогикалық мәдениеті. Кәсіби-педагогикалық мәдениеттің мәні мен негізгі құрамдас бөліктері. Кәсіби-педагогикалық мәдениеттің аксиологиялық компоненті. Кәсіби-педагогикалық мәдениеттің технологиялық компоненті. Кәсіби-педагогикалық мәдениеттің тұлғалық-шығармашылық компоненті. Бастапқы әскери дайындық оқытушының педагогикалық мәдениеті. Ұстаздың дамуы және кәсіби қалыптасуы. педагогикалық мамандықты тандаудың себептері.	Күтілетін нәтижелер: 1) білім жүйесіндегі кәсіби-педагогикалық қызметтің мәні мен ерекшеліктерін білу; 2) БӨД мұғалімі педагогикалық қызметін жүйелеп, оның ерекшеліктерін көрсете алу біліктілігі; 3) оқу пәні көлемінде кәсіби терминологияны игеру, коммуникациялық іскерлік пен жапсарлас мамандық иелерімен әсерлесуге дағдылану. (2.1.7, 2.2.8, 2.2.14) Бағалау: 1) БӨД мұғалімінің кәсіби қызметін жетілдіру жөнінде материал жинап, баяндама дайындаңыз; 2) БӨД мұғалімінің негізгі кәсіби-педагогикалық мәдени компонентін жүйелеп, рефератта жазыңыз.	

	Педагогикалық мамандықты таңдау себебі және педагогикалық қызметке қызығушылық. Педагогикалық білім жүйесінде мұғалім тұлғасының дамуы. Мұғалімнің кәсіби өздігінен тәрбиесі. Педагогикалық ЖОО-ның студенттері мен бастапқы әскери дайындық мұғалімдерінің өздігінен білім алуларының негіздері.		
3.1.02	Патриоттық тәрбие негіздері		5
	Патриоттық тәрбие және жастардың Отан қорғауға дайындығы мәселесінің өзектілігі Патриоттық тәрбиенің жүйесін дамытудың халықаралық тәжірибесі. Қазақстанның жастарын отансүйгіштікке тәрбиелеу: инновациялар, жобалар, тұжырымдамалар, бағдарламалар. Азаматтық-патриоттық және әскери-патриоттық тәрбие: қазіргі мағынасы мен интегралдау мәселесі. Жастардың отансүйгіштік тәрбиесінің технологиялары. Әскери-патриоттық тәрбиенің әдіснамасы. Орта оқу орындарындағы әскери-патриоттық жұмыстың мазмұны. Жастарды халықтың ерлік және еңбек дәстүрлерінде тәрбиелеу. Бастапқы әскери дайындық және басқа да сабақтарда жастарға әскери-патриоттық тәрбие беру. Сабақтан тыс уақытта оқушы жастарға әскери-патриоттық тәрбие беру. Қорғаныстық-бұқаралық және спорттық жұмыстарды өткізу барысында оқушыларға әскери-патриоттық тәрбие беру. Жастардың азаматтық-патриоттық және әскери-патриоттық тәрбиесінің мәселелері мен міндеттері, оларды жетілдіру жолдары.	Күтілетін нәтижелер: 1) азаматтық-отаншылдық және әскери-патриоттық тәрбие білімінің мазмұны мен әдіснамасы; 2) оқушыларға патриоттық тәрбиені жетілдірудегі басты бағыттарды анықтау және мәселені сараптау; 3) оқушыларға оқу және оқудан тыс уақытта патриоттық тәрбие іс-шараларын өткізуде алуан түрлі әдістерді және түрлерді меңгеру. (2.1.2, 2.2.7, 2.3.1, 2.3.4, 2.3.5) Бағалау: 1) рефератта оқушыларды, жастарды отаншылдық тәрбиедегі дәстүрлі әдістер мен түрлерінің тиімділігін бағалаңыз және өзіңіздің тұжырымдарыңызды жазыңыз; 2) оқушыларды отаншылдық тәрбиеге тәрбиелеу мәселелерін талқылайсыңдар және оның шешімінің жолдарын курстық жұмыста көрсетіңіз.	
3.1.03	Бастапқы әскери дайындық әдістемесі		5
	Бастапқы әскери дайындықты мектепте, оқу орынында ұйымдастыру және жүргізу әдістемесі. Оқу орнының лауазымды адамдарының бастапқы әскери дайындық бойынша міндеттері. Бағдарлама құру және бастапқы әскери дайындықты жоспарлау. Бастапқы әскери дайындық бойынша сабақ жүргізудің формалары мен әдістері.	Күтілетін нәтижелер: 1) БӘД оқытудың теориясы мен әдістемесі білімі, оны далалық жағыдайда өткізудің ерекшелігін білу; 2) БӘД оқу сабағын өткізудің әр түрлі әдістерін орындау және өткізуді білу;	

	Бастапқы әскери дайындық сабағының құрылымы. Әскери жетекшіні сабаққа дайындау тәртібі. Бастапқы әскери дайындықтың оқу-материалдық базасы. Қаруды және оқ-дәрілерді сақтау, оларды алудың тәртібі. Бастапқы әскери дайындық сабағында қауіпсіздік шараларын сақтау. Оқушыларды білімін, біліктіліктері мен дағдыларын тексеру және бағалау. Бастапқы әскери дайындықтың бағдарламасы бойынша сабақ жүргізудің әдістемесі. «Қарулы Күштер Қазақстан Республикасының егемендігінің күзетінде» бөлімінің оқыту әдістемесі. Қазақстан Республикасының Қарулы күштерінің, басқа да іскерлері мен әскери құрылымдарының жарғыларын оқыту әдістемесі. Саптық дайындық сабағын жүргізудің әдістемесі. Тактикалық дайындық және жауынгерлік қамсыздандыру сабағын жүргізудің әдістемесі. Атыс дайындығы сабағын жүргізудің әдістемесі. Әскери топография бойынша практикалық сабақ жүргізудің әдістемесі. Азаматтық қорғаныс бойынша сабақ жүргізудің әдістемесі. Медициналық білім негіздері бойынша сабақ жүргізудің әдістемесі. Бозбалалармен оқудала (лагерьлік) жиындарын ұйымдастырып, жүргізудің әдістемесі. Студенттердің бастапқы әскери дайындықтың оқытушысы-ұйымдастырушысы лауазымындағы педагогикалық тәжірибесін ұйымдастыру және жүргізу.	3) БӘД оқытушысының қазіргі заманғы әдістер мен технологияны білу. (2.1.2, 2.1.1, 2.3.4) Бағалау: 1) оқушы – жастарға отаншылдық тәрбие әдістері мен түрлерінен дәстүрлі және инновациялық түрде реферат жазу және жүйелендіру; 2) БӘД сабағының тиімділігін көтермелеу мәселелерін талқылайсындар және оның шешімінің жолдарын курстық жұмыста көрсету.	
3.1.04	Әскери тарихы		5
	Әскери тарих ғылым және оқу пәні ретінде. Әскери тарихтың құрамдас бөліктері: соғыс тарихы; әскери ойлар тарихы; әскери өнер тарихы; қарулы күштердің құрылу тарихы; қару-жарақ пен әскери техника тарихы. Әскери тарихтың арнайы салалары: әскери тарихнама, әскери археология; әскери статистика; әскери-тарихи деректану; геральдика; фалеристика; эмблематика. Әскери тарихтың білімдік, тәрбиелік, дүниетанулық және әдіснамалық	Күтілетін нәтижелер: 1) соғыстың басталу себептері мен тәсілдерін; ұрыс қимылдарының барысын; қарулы қалыңдыстардың құралдары мен тәсілдерінің даму бағытын білу; 2) оқушылар бойында жаңа қазақстандық патриотизмді қалыптастыру үшін Қазақстанның әскери тарих білімін пайдалана алу біліктілігі;	

	функциясы. Жалпы әскери тарих. Ежелгі дүниенің әскери тарихы. Орта ғасырдың әскери тарихы. Жаңа заманның әскери тарихы. Қазіргі заманның әскери тарихы. Бірінші дүниежүзілік соғыс. Екінші дүниежүзілік соғыс. XIX ғ. екінші жартысы – XX ғ. басындағы соғыстар мен әскери жанжалдар. Қазақстанның әскери тарихы. Ежелгі және орта ғасырдағы соғыстар, көшпелі халықтың әскери құрылымдары мен әскери өнері. Қазақстан көшпелі тайпаларының Шыңғысханның соғыс жорықтарына қатысуы. Дәстүрлі қазақ әскери ұйымы және жонғар-қазақ соғысы кезеңіндегі көшпелі қазақтардың әскери тактикасының ерекшелігі. Қазақтардың Ресей империясының әр түрлі соғыстарына және қарулы қақтығысына қатысуы. Қазақ халқының патша өктемдігіне қарсы ұлт-азаттық қозғалысы. Қазақстандағы қазақтардың тарихы. Қазақстандағы азаматтық соғыс. Қазақстандағы алғашқы ұлттық әскери құралымдар. Қазақстандықтардың екінші дүниежүзілік соғысқа қатысуы. Ұлы Отан соғысы жылдарында Қазақстанда құрылған ұлттық әскери құрамалардыңжәне құрылымдардың, бөлімдер мен бірліктердің жауынгерлік ерлік жолы мен ерлігі. Қазақстандықтардың XX ғасырдың екінші жартысындағы ауған және аймақтық соғысқа қатысуы. КСРО-ның ыдырауы, Қазақстан Республикасы қарулы күштерінің тәуелсіз әскери ұйымдарының қалыптасуы және дамуы.	3) әскери-тарихи зерттеудің әдіснамасын меңгеру. (2.1.2, 2.1.8) Бағалау: 1) түрлі тарихи кезеңдердегі соғыстың басталу себептерін зерттеп, реферат дайындаңыз; 2) Қазақстанның әскери тарихы тақырыптары бойынша материал жинап, баяндама жасаңыз.	
3.1.05	Қазақстан Республикасының аймақтық және ұлттық қауіпсіздік		5
	Қауіпсіздіктің жалпы теориясының мәні мен әдіснамалық функциялары. Орталық Азия аймағының жалпы сипаттамасы: халқы, экономикасы және саясаты, мәдениеті, діні, халық дәстүрлері. Аймақтағы ел қауіпсіздігінің қатерлері. Қазақстан Республикасының аймақтық саясаты.	Күтілетін нәтижелер: 1) аймақтық және ұлттық қауіпсіздік теориясының негіздерін, Қазақстан Республикасы ұлттық қауіпсіздік тұжырымдамасының түйінді мазмұнын білу; 2) жаһандық, аймақтық және ұлттық қауіпсіздікті	

	Ұлттық қауіпсіздік ұғымы. Ұлттық қауіпсіздік кешендік жүйе ретінде, оның мәні мен құрылымы. Ұлттық қауіпсіздіктің негізгі түрлері: қоғамдық қауіпсіздік; әскери қауіпсіздік; саяси қауіпсіздік; экономикалық қауіпсіздік; ақпараттық қауіпсіздік; экологиялық қауіпсіздік. Қазақстан Республикасы ұлттық мүдделері. Қазақстан Республикасының Ұлттық қауіпсіздік тұжырымдамасын қалыптастыру қажеттігі. Қазақстан Республикасының ұлттық қауіпсіздігін заңдық қамтамасыз ету. Қазақстан Республикасының ұлттық қауіпсіздігін қамтамасыз ету қағидалары. Қазақстан Республикасының ұлттық қауіпсіздігіне төнетін ішкі және сыртқы қатерлер. Қазақстан Республикасының ұлттық қауіпсіздігін қамтамасыз ету жүйесі және негізгі функциялары. Ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету күштері. Ұлттық қауіпсіздіктің қамтамасыз етудегі қоғамдық, әскери, саяси, экономикалық, ақпараттық және экологиялық қауіпсіздіктің негізгі бағыттары мен шаралары. Ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету төңірегіндегі Қазақстан Республикасы Президентінің, қауіпсіздік Кеңесінің, парламенттің, Үкіметтің, соттардың, мемлекеттік органдардың өкілеттілігі. Қазақстан Республикасының ұлттық қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі геосаясат және діни факторлар. Қазақстан Республикасының халықаралық және аймақтық қауіпсіздікті қамтамасыз етуге қатысуы.	қамтамасыз етудің заманауи мәселелеріне арналған әдебиеттер мен білім көздеріне бағдарлана алу біліктілігі; 3) Қазақстан Республикасының ұлттық мүддесіне төнетін қатерлерді талдауға және қоғамдық, әскери, саяси, экономикалық, ақпараттық, экологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету саласындағы мемлекеттің саясатын түсіндіруге дағдылану.(2.1.2, 2.2.11, 2.3.2) Бағалау: 1)Орта Азия аймағындағы жағдайдың дамуын сараптап, өз тұжырымыңызды рефератта жазыңыз; 2) Қазақстан Республикасы ұлттық мүддесіне төнетін қауіптерді зерттеп, аудитория алдында сөйлеу үшін аяндама дайындаңыз.	
3.1.06	Әскери және халықаралық гуманитарлық құқық негізі		5
	Әскери құқық ұғымы. Әскери құқық көздері. Әскери заңнаманың құрылымы. Қазақстан Республикасының Конституциясы Отан қорғанысы туралы. Қазақстан Республикасы қарулы күштерінің тіршілік әрекетін реттейтін негізгі заңнамалық актілер. Қазақстан Республикасындағы әскери міндет және жеке	Күтілетін нәтижелер: 1) қазақстандық әскери құқықтың және халықаралық гуманитарлық құқықтың әскери аспектісінің негізгі мазмұнын білу; 2) әскери және халықаралық гуманитарлық құқық сұрақтары бойынша заңнамалық актілер мен заң	

	құраммен қарулы күштерді қамтамасыз ету. Әскери қызметке азаматтарды шақыру. Келісім-шарт бойынша әскери қызметке азаматтарды шақыру. Әскери қызмет және оны өтеу тәртібі. Әскери қызметтің басталуы, мерзімі және аяқталуы. Әскери қызметшілердің әскери ант қабылдауының заңдық маңызы. Әскери қызметкердің мәртебесі. Балама қызмет. Әскери қызметшілердің өмірі мен денсаулығын міндетті түрде мемлекеттік сақтандыру. Әскери қызметшілердің заңдық жауапкершілігі. Командирлердің (басшылардың) әскери тәртіпті қамтамасыз ету бойынша қызметінің ұйымдастырушылық-құқықтық формалары. Әскери қызметшілер мен олардың жанұя мүшелерінің жанұясын қорғаудың құқықтық негіздері. Халықаралық гуманитарлық құқықтың әскери аспектілері. Халықаралық құқық және қарулы қақтығыстар. Соғысу жағдайы. Соғысты жариялау. Агрессия. Бейтараптық. Тұрақты бейтарап мемлекеттер. Әскери оккупация. Заң және соғыстың салттары. Соғыста тыйым салынған құралдар мен әдістер. Тыйым салынған қару және оқ-дәрілер. Соғыс құрбаны ұғымы. Соғыс қимылдарына қатысушыларды қорғау. Қақтығыстарға қатысушылар. Жалшылар. Әскери тұтқын. Тыңшы мен барлаушы мәртебесі. Азаматтық жұртшылық және азаматтық объектілер. Әскери тұтқынмен қатынас жасау туралы Женева конвенциясы. Қызыл крест пен Қызыл жарты айдың халықаралық мәртебесі. Қарулы қақтығыс нормалары мен қағидаларын бұзғандығы үшін Қазақстан Республикасының заңнамасында көрсетілген қылмыстық жауапкершілік.	әдебиетін бағдарлай білу біліктілігі; 3) қарулы жанжалдар туралы Қазақстан Республикасы әскери заңнамасы мен халықаралық құқықтың қолданыстағы нормаларын орындау сұрақтарына арналған түсіндіру жұмысын өткізуге дағдылану. (2.1.2, 2.2.11, 2.3.2). Бағалау: 1) әскери құқыққа қатысы бар Қазақстан Республикасының заңдарының аннотациялық тізімін құраңыз; 2) халықаралық гуманитарлық құқықтың әскери аспектілерін түсіндіруге арнап сөз сөйлеуге дайындалыңыз.	
3.1.07	Тактикалық дайындық		5
	Қазіргі жалпыәскери ұрыстың негіздері. Жалпыәскери ұрысты жүргізудің сипаты мен тәсілдерін анықтайтын	Күтілетін нәтижелер: 1) жалпыәскери ұрыстың мазмұны, дайындығы	

негізгі факторлар. Қазіргі жалпыәскери ұрыстың мәні мен түрлері. Қазіргі жалпыәскери ұрыстың анық белгілері. Қазіргі жалпыәскери ұрыстың негізгі қағидалары. Ұрыстағы әскери қызметшінің жалпы міндеттері. Жауынгерлік жарғы.

Ұрыстағы жауынгердің әрекеті. Бақылаушы жауынгер. Ұрыстағы жауынгердің орын ауыстыру тәсілдері. Шабуылдағы жауынгердің әрекеті. Бірден шабуылдау. Жаумен тікелей бетпе-бет келген жағдайдағы шабуыл. Танктегі десанттың әрекеті. Су бөгеттерінен жылдамдатып өту. Түн мезгіліндегі шабуыл. Ерекше жағдайдағы шабуыл. Қорғаныстағы жауынгердің әрекеті. Атыс үшін орын таңдау және өздігінен оқпана қазу. Қорғаныстық ұрысты жүргізу. Ерекше шарттардағы жауынгердің қорғанысы. Жауынгер-барлаушы. Жорықтағы жауынгердің әрекеті. Жауынгердің жергілікті жерге орналасқандағы әрекеті.

Мотоатқыштар бөлімшесі (взвод) ұрыста. Мотоатқыштар бөлімшесінің (взвод) ұйымдастырылуы және жауынгерлік мүмкіндіктері. Мотоатқыштар бөлімшесі (взвод) жорықтық және жауынгерлік жағдайда. Бөлімше (взвод) шабуылда. Ерекше жағдайлардағы шабуыл. Бөлімше (взвод) қорғаныста. Ерекше жағдайлардағы қорғаныс. Бөлімше (взвод) маршта, жорықтық және күзеттік қорғауда. Бөлімше(взвод) барлауда.

Жаудың әуе және бронды құралдарымен күрес.

Ұрыста бөлімшені (взводты) басқару негіздері. Дайындық кезінде және ұрыс барысында қолданылатын басқару мен хабарлаудың белгілері, оларды әртүрлі тәсілдермен беру тәртібі.

Жауынгерлік кескіндемелік құжаттарды жүргізу және әзірлеу тәртібі.

Тактикалық дайындық бойынша сабақ жүргізудің әдістемесі. Бөлімшелердің командирлерін сабаққа дайындау. Тактикалық дайындықты оқыту әдістері. Тактикалық дайындыққа оқыту формалары. Тактикалық

және жүргізілуі, сарбаздың және мотоатқыштар бөлімшесінің (взводтың) ұрыстағы қимыл әрекеті туралы ұрыстық жарғының негізгі ережелерін білу;

2) команда беру және бөлімшенің (взводтың) ұрыстағы әрекетін басқару, ұрыстық кескіндемелік құжаттарды дайындап, жүргізу біліктілігі;

3) әр түрлі оқыту формалары мен әдістерін қолдана отырып тактикалық дайындық сабағын ұйымдастырып, өткізуге дағдылану. (2.3.3, 2.3.4).

Бағалау:

1) пәннің бір тақырыбы бойынша жоспар-коспект дайындап, практикалық сабақ өткізіңіз.

2) тактикалық жедел тапсырмалар мен міндеттерді шешуде жауынгерлік жарғы білімін қолданыңыз.

3) тактикалық дайындық бойынша нормативті орындаңыз

	дайындықтың оқу базасы. Тактикалық дайындыққа үйретудің кезеңдері. Тактикалық сабақтар. Бақылау сабақтары. Дара дайындық пен бөлімшелердің тәртіптік бірізділігін бағалау. Тактикалық-саптық сабақ. Тактикалық жаттығулар. Кешенді сабақтар. Тактикалық дайындық бойынша сабақтарға дайындық. Жетекшіні дайындау. Сабақ жүргізуге арналған ауданды (орынды) таңдау. Сабақты жүргізудің жоспары. Жеке құрамды (оқушыларды) дайындау.	
3.1.08	Атыс дайындығы	5
	Дәрімен атылатын қарудың даму тарихы. Қазіргі атқыштық қару және гранатометтер. Болашақ атқыштық қарудың үлгілері. Қару мен оқ-дәрілердің ұрлауға қатысты қылмыстық жауапкершілік. Атыс дайындығы бойынша қауіпсіздік шараларын жүргізу. Сыртқы баллистиканың негізгі ережелері. Ішкі баллистиканың негізгі ережелері. Атыс жағдайында оқтардың ыдырауы. Қазақстандық армияның мотоатқыштар взводының қарулануы: АК - 74, РПК - 74, РПГ - 7В, СВД, ПМ. Жауынгерлік сипаттамалары. Қарудың бөліктері мен тетіктерін оқу. Бөліктер мен тетіктердің жұмыстары. Қаруды бөлшектеуге және құрастыруға үйрету. Қаруды тазалауға және майлауға үйрету. Атыс жағдайында іркілістерді болдырмау және оларды жою тәсілдері. Атқыш қарулардан (АК - 74, РПК - 74, СВД, ПМ) және қол гранатометінен (РПГ - 7В) ату негіздері мен ережесі. Қаруды (АК - 74, РПК - 74, РПГ - 7В, СВД, ПМ) қалыпты соғыс жағдайына келтіру. Нысаналарды барлауға үйрету. Нысананы дәлдеу. Нысаналардың бағытын анықтау және қозғалыс жылдамдығын анықтау. Атысты басқаруға үйрету. Жергілікті жерде атысты	Күтілетін нәтижелер: 1) мотоатқыштар взводының қаруы мен оқ-жарақтарының жауынгерлік мүмкіндіктерін және материалды бөлшегін, оларды пайдалану ережелерін, штаттық қарудан ату негіздері мен ережелерін білу; 2) атыс дайындығы сабағы бойынша түрлі формалар мен әдістерді қолдану біліктілігі; 3) қарумен әрекет етуде автоматты деңгейге жеткізілген мықты дағдыларға иелену (2.3.3, 2.3.4) Бағалау: 1) пәннің бір тақырыбы бойынша жоспар-коспект дайындап, практикалық сабақ өткізіңіз. 2) бөлімшенің ату карточкасын жасаңыз, мотоатқыштар бөлімшесінің атуын басқару біліктілігі мен дағдысын көрсетіңіз. 3) атыс дайындығы бойынша нормативті орындаңыз.

	басқару сабағы. Атысты басқару жаттығулары. Бағдарлар. Ұрыс алаңын бақылау. Нысаналарды бағалау. Нысананы жою тәсілін таңдау. Атыс міндеттері. Бөлімшенің (взводтың) оқ ату позициясы. Атыс маневрі. Атысты бастауға команда беру. Нысананы дәлдеу. Оқ атуды түзету. Қорғаныстағы атыс жүйесі. Қол жарықшақты (РГД-5, Ф-1, РГО, РГН) гранаталары. РПГ-18 «Муха» реактивті танкіге қарсы гранатасы. МК - 25 және МК - 30 ұңғыасты гранотометі. Атыс дайындығын ұйымдастыру, сабақ жүргізу формалары мен әдістері. Атыс дайындығын тренажерлер пайдаланып дайындаудың және жүргізудің ерекшеліктері. Атысқа үйретудің командирлік КЯ-73 жәшігі. Шабуылдық және қорғанатын қол гранаталармен лақтыру сабағын жүргізу. Атыстарды жүргізу. ПМ-нан және АК-74 қаруынан атыс жаттығуларын орындау. Атыс дайындығы бойынша нормативтерді орындау.	
3.1.09	БАҒАЛАУДЫҢ ӨЛШЕМДІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ	3
	Оқыту нәтижесін бағалаудың қазіргі құралдары. Білім беру процесінде бағалаудың орны мен ролі. Бағалау іс-әрекеті мәселелері. Критериальдық бағалау технологиясының моделі. Бағалау принциптері. Бағалау кезеңдері және инструменттері. Критериальдық кесте-рубрикаторлары. Форматтық бағалау және суммалық (ішкі және сыртқы) бағалау. Суммалық бағалау нәтижелерінің модерациясы. Білім нәтижелерін бағалаудың өспелі критерийі. Өзін-өзі бағалау және оқушылардың өзара бағалауы. Портфолионың педагогикалық міндеттері. Портфолионың функциясы мен құрамы.	Күтілетін нәтижелер - білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың әдістері мен құралдарының қазіргі жағдайын білу; - оқушылардың оқыту нәтижелерін бағалау бойынша мұғалім жұмысының мазмұнын сипаттау; - нормативтік құжаттар мен бағалау объектілерінің талаптарын ескеріп, жоспарланған нәтижелерді бағалаудың тиімді технологиясын таңдау; - білім берудің мақсаты мен мазмұнына сәйкес бағалау инструменттерін қолдану; - одан әрі оқыту туралы шешім қабылдау үшін

	критериальдық бағалауды пайдалану; - оқушыларды объективті бағалау үшін оқыту нәтижелерін жоспарлау, рубрикаторларды әзірлеу және пайдалану; - оқыту нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру үшін қазіргі АКТ құралдарын қолдану. Бағалау - оқушылардың жетістік деңгейлерін әрбір критерий бойынша және оған тиісті баллдардың санына сәйкес толық сипаттамасымен критерий кестесін әзірлеуді орындау; - дағдылар жиынтығы қалыптасқан сипаттамасымен оқушылардың белгілі уақыт бойы жеткен жетістіктері туралы есеп дайындау. Құзыреттіліктер: 2.1.1; 2.1.5; 2.2.2; 2.2.4; 2.2.5; 2.2.6; 2.2.7; 2.2.12; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.3; 2.3.5; 2.3.7; 2.3.10.	
3.1.10	Жалпы әскери жарғылар	4
	Жалпыәскери жарғылардың дайындалу, даму, бекітілу тарихы. Қазақстан Республикасы Қарулы күштерінің, басқа да әскерлері мен әскери құрамаларының Жалпыәскери жарғыларының құқықтық мәртебесі. Жалпыәскери жарғылар бойынша сабақтарды дайындау және жүргізу әдістемесі. Жалпыәскери жарғылар бойынша сабақтарды дайындау және жүргізу қағидалары. Жалпыәскери жарғылар бойынша сабақтарды дайындау және жүргізу формалары мен әдістері. Жалпыәскери жарғылар бойынша сабақты дайындау және жүргізу тәртібі. Ішкі қызмет жарғысының арналуы, құрылымы және жалпы ережелері. Әскери қызметшілер және олардың арасындағы қарым-қатынас. Ішкі тәртіп. Жауынгерлік кезекшілік және жауынгерлік қызмет. Ішкі қызметтің парктегі, полигондарда (лагерьлерде) әскерлерді орналастырудағы және тасымалдаудағы ерекшеліктері.	Күтілетін нәтижелер: 1) ішкі қызметтік жарғысының, тәртіптік жарғының, гарнизондық және қарауылдық қызмет жарғысының, саптық жарғының құрылымын, арналуын, негізгі ережелерін білу; 2) жалпыәскери жарғылардың заңдық мәртебесі мен олардың қолданылуы бойынша түсіндіру жұмыстарын жүргізу біліктілігі; 3) түрлі формалар мен әдістерді қолдану арқылы жалпыәскери жарғылар бойынша сабақ жүргізуге дағдылану.(2.3.1, 2.3.3, 2.3.4) Бағалау: 1) жалпыәскери жарғылардың негізгі талаптарын ашып көрсетіңіз және оларды қолданудың құқықтық аспектілерін түсіндіру туралы сөйлеуге дайындалыңыз.

	Тәуліктік кезекшілік. Тәуліктік кезекшілік адамдарының құқығы және міндеттері. Тәртіптік жарғының арналуы, құрылымы және негізгі ережелері. Жалпы ережелері. Мадақтау. Теріс қылық және жазалау. Мадақтаулар мен жазаларды есепке алу. Әскери қызметшілерді тәртіптік жауапкершілікке тартуда олардың құқығының сақталуына кепілдік. Гарнизондық және қарауылдық қызмет жарғысының арналуы, құрылымы және негізгі ережелері. Гарнизондық қызметті ұйымдастыру. Әскерлердің шерулерге және қоғамдық шараларға қатысуы. Әскери құрмет көрсетулер. Әскерлердің табиғи және техногенді сипаттағы төтенше жағдайлардың зардаптарын жоюға қатысуы. Гарнизондық кезекшілік. Қарауылдық қызметті ұйымдастыру. Саптық жарғының арналуы, құрылымы және негізгі ережелері. Жалпы ережелері. Қарусыз және қарумен саптық дайындық және қозғалыс. Әскери сәлем беруді орындау, саптан шығу және сапқа қайту. Бастыққа саппен келу және сапқа қайта тұру. Жаяу тәртіптегі бөлімше, взвод, рота, батальон және бригада (полк) саптары. Машинадағы взвод, рота, батальон және бригада (полк) саптары. Жаяу тәртіпте ұрыстағы бөлімшелердің жеке құрамының орын ауыстыру тәсілдері мен әрекеттері. Рота, батальон және бригада (полк) саптық шеруге тұруы. Бригаданың (полктің) Жауынгерлік туының саптағы жағдайы, оны шығару және орнына апару.	2) пәннің бір тақырыбы бойынша жоспар-коспект дайындап, практикалық сабақ өткізіңіз.	
3.1.11	Саптық дайындық		5
	Жеке саптық дайындық. Қарусыз саптық тәсілдер мен қозғалыстар. Саптық есеп. Сап. Саптық қалып. Орнындағы бұрылулар. Қозғалыс. Қозғалыстағы бұрылулар. Орнында және қозғалыста әскери сәлемдесу. Бастыққа келіп, кету. Қарумен саптық тәсілдер мен қозғалыстар. Қарумен саптық қалып. Автоматпен бір орында саптық тәсілдер орындау. Қарумен бұрылулар мен қозғалыстар жасау.	Күтілетін нәтижелер: 1) Саптық жарғының ережелерін және саптық дайындыққа үйрету әдістемесін білу; 2) орнында және қозғалыста қарумен және қарусыз саптық тәсілдерді дұрыс орындау біліктілігі; 3) жеке саптық дайындықты, бөлімшелердің	

	Саптан шығу, қарумен бастыққа келіп, кету. «Жат», «ұрысқа», «тұр» тәсілдері, жүгіріп және еңбектеп өту. Жаяу тәртіптегі бөлімше, взвод және ротаның саптық үйлестігі. Жалпы ережелер. Бөлімшенің жазылған сабы. Бөлімшенің жорықтық сабы. Бөлімшенің қайта сап түзеуі. Взводтың жазылған сабы. Взводтың жорықтық сабы. Взводтың қайта сап түзеуі. Рота жазылма сапқа тұру. Рота жорықтық сапта. Ротаның қайта сап түзеуі. Әскери сәлем беруді бөлімше, взвод, ротаның құрамында орындау. Саптық дайындық бойынша үздік бөлімше үшін жарыс. Үздік саптық ән орындауға арналған конкурс-байқау өткізу. Саптық байқаулар. Жеке саптық дайындықты тексеру, бағалау. Саптық үйлесімділікті тексеру, бағалау. Саптық үйретудің негіздері. Саптық үйретудің әдістері. Саптық дайындықты жоспарлау. Саптық дайындық бойынша сабақтарды ұйымдастыру. Сабақты дайындау. Көрсетілетін сабақтар. Нұсқаушы-әдістемелік сабақ. Нұсқаулар беру. Қарусыз саптық тәсілдер мен қозғалыстарды үйрету әдістемесі. Қарумен саптық тәсілдер мен қозғалыстарды үйрету әдістемесі. Бөлімше, взвод, ротаның саптық үйлесімін үйретудің әдістемесі. Саптық алаңның жабдығы.	саптық үйлесімін үйретуге, саптық дайындықтан жарыстар мен байқаулар өткізуге дағдылану. (2.3.3, 2.3.4) Бағалау: 1) жеке саптық дайындық бойынша саптық тәсілдерді орындауды көрсетіңіз, оларды орындауға бұйрық беріңіз; 2) пәннің бір тақырыбына жоспар-конспект жасап, бір саптық тәсілді үйрету әдістемесін көрсетіңіз	
3.1.12	Әскери топография		5
	Жергілікті жер және оның сипатының жауынгерлікке және ұрыстық қызметке ықпалы. Жергілікті жердің негізгі түрлері. Жердің тактикалық қасиеті. Жер рельефі, оның типтері мен қарапайым формалары. Жерді бағдарлаудың мәні және тәсілдері. Компос бойынша магниттік азимуттарды анықтау. Аспан жұлдыздарына және түрлі жергілікті заттарға қарап көкжиекшеттерін анықтау және қозғалыс бағытын бағдарлау. Бағдарларды таңдау тәртібі, оларға дейінгі	Күтілетін нәтижелер: 1) жергілікті жерде картасыз және карта бойынша бағдарланудың тәсілдерін білу; 2) қазіргі навигациялық құрал-жабдықтардың көмегімен топографиялық бағдарлануды жүзеге асыру біліктілігі 3) жаяу және көліктерде жүру бағыттарын анықтауға дағдылану. (2.3.3, 2.3.4). Бағалау:	

	қашықтықты есептеу, нысананы көрсету. Күрделі жағдайда бағдарланудың ерекшелігі. Топографиялық және арнайы карталарды масштабына және арналуына байланысты жіктеу. Топографиялық жоспарлар. Топографиялық карталарда рельефті бейнелеудің мәні. Көлденең сызықтарға және шартты белгілерге сүйеніп рельефті оқу. Шартты белгілер. Өсімдіктерді, жол желісін, гидрографияны, тұрғын мекендерді және жергілікті заттарды картада белгілеу. Жерді зерттеудің жалпы ережелері. Жұмысқа картаны дайындаудың тәртібі. Топографиялық карта бойынша өлшеу. Карта бойынша жерде бағдарлану. Жердің сұлбаларын жасау. Жерді көзөлшеммен суретке түсіру жұмысының мәні, дайындығы, тәртібі. Карта бойынша жердің сұлбасын жасау. Сұлбаларды, жоспарлар мен карточкаларды жасау. Навигациялық аппаратураның көмегімен бағдарлану. GPS-навигатор. ГЛОНАС/GPS бар навигатор. GPS-навигаторлардағы карта. Автомобилдік жол навигаторлар. Туристік навигаторлар. Спорттық навигаторлар. Топографиялық дайындықтан сабақтар жүргізудің түрі мен әдістері. Топографиялық дайындық сабақтарын жүргізу тәртібі.	1) қолда бар бағдарлау құралдары мен тәсілдерін пайдалану арқылы бейтаныс жерде қозғалыс жасаңыз, өз қозғалыс бағытыңызды картаға және жоспарға түсіріңіз. 2) пәннің бір тақырыбы бойынша жоспар-коспект дайындап, топографиялық дайындық бойынша практикалық сабақ өткізіңіз.	
3.1.13	Азаматтық қорғаныс		5
	Төтенше жағдайларда халық тіршілігін қамтамасыз етудегі азаматтық қорғаныстың рөлі мен міндеттері және күштері. Қарсыластың қазіргі заманғы бұқаралық жаппай қыру құралдарын қолдануы, олардың сипаттамасы және түрлері. Ядролық, химиялық және бактериологиялық (биологиялық) қарудың халыққа және объектіге әсері. Төтенше жағдайлардағы ахуалды бағалау. Радиациялық, химиялық барлаудың және дозиметрлік бақылаудың құралдары. Апат ошақтарын (залалын) барлау. Апат	Күтілетін нәтижелер: 1) лауазымды адамдарның және тұрғындардың төтенше жағдайларда әрекеттену ретін білу; 2) білім беру ұйымында оқушылармен азаматтық қорғаныс бойынша шаралар мен практикалық жаттығулар жоспарлап, өткізу біліктілігі; 3) төтенше жағдай ахуалын бағалауға, радиациялық, химиялық барлау мен дозиметрлік бақылау жүргізуге және апат ошақтарында алғашқы дәрігерлік көмек көрсетуге дағдылану	

	ошағында радиациялық жағдайды бағалау. Апат ошағында химиялық жағдайды бағалау. Азаматтық қорғаныстың халықты, аумақты және ұйымдарды қазіргі заманғы жаппай қыру құралдарынан қорғау шаралары. Халықты қорғаудың негізгі қағидалары мен тәсілдері. Халықты қорғаудың ұжымдық құралдары. Бытырап орналасу және эвакуация. Дара қорғаныс құралдары. Азаматтық қорғаныстың халықты қорғауға арналған инженерлік-техникалық шаралары. Төтенше жағдайларда суды, азық-түлікті, жем-шөп және су көздерін залалсыздандыру және қорғау. Адамдарды санитарлық тазалау, ауылшаруашылық жануарларын ветеринариялық өңдеу, техника мен автотранспорттарды арнайы тазалау. Азаматтық қорғаныстың медициналық қызметінің міндеттері. Бейбіт және соғыс уақытында санитарлық жасақтар мен постардың өткізетін шаралары. Дәрігерлік жәрдемнің түрлері, залалданған халықты емдеу-эвакуациялық қамтамасыз етудің екі кезеңдік жүйесі. Азаматтық қорғанысты орта білім мекемелерінде (мектептерде) ұйымдастыру ерекшеліктері. Табиғи және техногенді сипаттағы төтенше жағдайлар. Төтенше жағдайлар аймағында құтқару және басқа шұғыл жұмыстарды ұйымдастыру және жүргізу. Стихиялық апаттардың, өндірістік авариялар мен катастрофалардың зардаптарын жою.	(2.3.3, 2.3.4). Бағалау: 1) нақты мектеп үшін азаматтық қорғаныс бойынша іс-шаралар жоспарын құраңыз; 2) радиациялық, химия барлау және дозиметрлік бақылау аспаптарымен жұмыс істеу біліктілігін көрсетіңіз; 3) жоспар-конспект құрып, қорғанудың дара құралдары бойынша үйретудің әдістемесін көрсетіңіз.	
3.1.14	Әскери-медициналық дайындық		6
	Әскери қызметшілердің денсаулығын сақтау, жеке және ұжымдық гигиена. Медициналық қорғаныстың жеке құралдары және оларды пайдалануы ережесі. Санитарлық нұсқаушы және бөлімшелердің санитарлары. Медициналық әскери СМВ сөмкесі. Жарақат алғанда және қан кеткенде алғашқы дәрігерлік жәрдем. Жарақат туралы ұғым. Қан айналымы туралы мәліметтер. Қан ағудың түрлері. Қан ағудың зардабы. Қан	Күтілетін нәтижелер: 1) алғашқы дәрігерлік жәрдем көрсетудің тәртібі мен әдістерін білу. 2) табельдік және қол асты құралдардың көмегімен алғашқы дәрігерлік жәрдем көрсетуге үйрету біліктілігі. 3) алғашқы дәрігерлік жәрдем көрсетуге және жаралыларды тасуға практикалық дағдылану.	

	ағуды уақытша тоқтату тәсілдері мен құралдары. Бас жарақатына, кеуде клеткасына, қолдар мен аяқтарға, іш жарақаттарына бинт таңғыштарын салудың негізгі ережелері. Жарақаттанда, күйгенде, үсігенде көрсетілетін алғашқы дәрігерлік жәрдем. Жабық жара туралы ұғым. Жабық жаралардың негізгі белгілері. Сүйек сынулар туралы ұғым. Сүйек сынуларының негізгі белгілері. Сүйек сынуларын иммобилизациялаудың табелдік және қоласты құралдары. Шина салудың ережесі. Естен тану туралы ұғым. Естен танып жарақаттанғандарға және зардап шеккендерге алғашқы дәрігерлік жәрдем. Күйік туралы ұғым. Күйікке көрсетілетін алғашқы дәрігерлік жәрдем. Үсікке көрсетілетін алғашқы дәрігерлік жәрдем. Уланғанда және жазатайым оқиғаларда көрсетілетін дәрігерлік жәрдем. Улану туралы ұғым. Жану газы және өнімдерімен, ащы заттармен улану. Техникалық сұйықтықтармен улану. Өсімдік және жануар текті улармен улану. Электр тоғымен жарақатқанда және басқа жазатайым оқиғаларда алғашқы дәрігерлік жәрдем көрсету. Сәулемен жарақаттану. Улы заттармен зардаптанудың негізгі белгілері. Ядролық жарылыстан болған күйіктер мен жарақаттардың ерекшеліктері. Ядролық жарылыс кезіндегі ұшқыр психикалық реакциялар. Улы заттармен зардаптанғандағы алғашқы дәрігерлік жәрдем. Радиациялық зардап туралы ескерту. Уланған жердегі қауіпсіздік талаптары мен мінез-құлық ережесі. Қарсылас биологиялық қаруды қолданғанда жұқпалы аурулардан сақтандыру. Алғашқы дәрігерлік жәрдем көлемінде далалық жағдайда реанимациялық шараларды жүргізудің негіздері. Далалық жағдайда реанимациялық шараларды жүргізу. Жасанды жолмен өкпені желдету. Жүректің бұрма массажы. Залалданған аймақта жараланғандарды іздестіру,	(2.3.3, 2.3.4). Бағалану: 1) пәннің бір тақырыбы бойынша жоспар-конспект дайындап, практикалық сабақ өткізіңіз. 2) табельдік және қол асты құралдардың көмегімен алғашқы дәрігерлік жәрдем көрсетудің біліктіліктері мен дағдыларын көрсетіңіз; 3) әскери-медициналық дайындық бойынша нормативтерді орындаңыз.	
--	--	---	--

	шығару және эвакуациялау. Жаралыны ұрыс алаңында іздестірудің тәсілдері. Ұрыста жаралыға жақындаудың тәсілдері. Жаралыны үйінділердің астынан, қорғаныс құрылыстарынан, шұңқырлардан шығару. Ұрыста жаралыны тасу тәсілдері. Жаралыны тасудың тәсілдері. Эвакуация барысында жаралыны күту. Алғашқы дәрігерлік жәрдем көрсетуден нормативтерді орындау.		
3.1.15	Жауынгерлік қамтамасыз ету негізі		5
	Барлау. Әскерлердің әрекетін жауынгерлік қамтамасыз етудің түрі ретіндегі барлаудың тағайындалуы, міндеттері, ұйымдастырылуы мен мазмұны. Барлауға қойылатын талаптар және оны әр түрлі жағдайда жүргізудің тәсілдері. Барлау дайындығы бойынша сабақтар дайындау және жүргізу. Инженерлік қамтамасыз ету. Қарсыласты, жерді және объектілерді инженерлік барлау. Тірек пункттерінің, позициялар мен бөлімшелер орналасқан аудандардың фортификациялық жабдықтары. Жасырынуға және дәлдігі жоғары қарудан қорғанысқа арналған инженерлік шараларды жүзеге асыру. Инженерлік кедергілердің құрылыстары. Кедергілер мен қираған үйінділерде өткелдер жасау және кедергілердегі өткелдердің құрылысы. Су шығару және оны тазарту. Инженерлік жабдыққа және позицияларды жасыруға үйретудің әдістемесі. Тактикалық жасырыну. Жасырыну бояуы. Жасырудың табелдік құралдары. Әскери жасырыну маскалары. Имитацияның инженерлік құралдары және жалған құрылыстар. Радиациялық, химиялық және бактериологиялық қорғаныс. Жаппай қыру құралдарынан жеке құрамды қорғаудың айла-тәсілдері. Хабарлау белгілері. Залалданған жерлерден өту тәсілдері. Арнайы өңдеу. Байланыс. Байланыс басқарудың негізгі құралы ретінде. Байланыс құралдары және оларды жіктеу. Байланыстың	Күтілетін нәтижелер: 1) жауынгерлік қамтамасыз ету шараларын өткізуге арналған командирдің ұйымдастыру және жұмысының негіздерін білу; 2) жауынгерлік қамтамасыз етудің барлық түрінің шараларының талаптары мен мазмұнын түсіндіре білу біліктілігі; 3) жауынгерлік қамтамасыз ету шараларын орындау бойынша дағдыларға ие болу. (2.3.3, 2.3.4). Бағалау: 1) инженерлік дайындық бойынша жоспар-конспект жасап, практикалық сабақ өткізіңіз; 2) тактикалық жедел тапсырмалармен міндеттерді шешуде жауынгерлік қамтамасыз ету негіздерінен білімдерді қолданыңыз. 3) жаппай жою қаруынан қорғануға арналған инженерлік дайындықтан нормативтерді орындаңыз	

	түрлері. Радио-, радиорелелік және сымды байланысты ұйымдастыру тәсілдері. Барлаудың техникалық құралдарынанн байланыс жабдықтарын қорғау. Радиожасырыну.		
3.1.16	КӘСІБИ-БАҒЫТТАЛҒАН ШЕТЕЛ ТІЛІ		3
	Кәсіби қызметте әр түрлі тақырыпта ауыр көлемді мәтіндерді түсіну. Мағыналық байланыстары анықталмаған нақты логикалық құрылымдары жоқ хабарламаларды түсіну. Арнайы, ғылыми, оқу әдебиеттерінің стилистикалық ерекшеліктері, үлкен қиын көркем және көркем емес мәтіндерді, телевизиялық бағдарламаларды және фильмдерді түсіну. Тез темпте қиындық көрместен сөз сөйлеу. Кәсіби қызметте БӘД мектептік курсыныңбағдарламасы бойынша барлық тақырыптармен сабақтар өткізуде тілдік стильді қолдану. Өз логикалық ойын жазбаша түрде сауатты грамматикалық жоғары деңгейде көрсету.	Күтілетін нәтижелер: 1) Өз ойын дұрыс жеткізе білу, сонымен қатар белсенді кез-келген кәсіби, күнделікті, ортақ тақырыптарға әңгіме жүргізу. 2) БӘД мектептік курсының бағдарламасы бойынша кең үлкен тілдік құралдар арқылы еркін, анық сәйкес стильде сабақтар өткізу. Бағалау: 1) БӘД мектептік курсының тақырыбы бойынша оқыту тілінде кең-ауқымды конспект-жоспар дайындап, сол бойынша кәсіби-бағытта шет тілі білімі бойынша сабақ жүргізу. 2) Шет тілінде әскери-патриоттық тақырыпта іс-шара жүргізудің сценарийін дайындап өткізу. Күзіреттіліктер:2.1.5, 2.1.7, 2.1.9, 2.2.7, 2.2.10	
ЭПК 3.2	Элективті пәндер компоненті		63
4.	Дипломдық жұмыс(жоба)		12
Барлығы ECTS			240

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи образовательной программы по специальности 5В010400 – Начальная военная подготовка
2. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса по специальности 5В010400 – Начальная военная подготовка
 - 3.1. Описание циклов
 - 3.2. Структура типового учебного плана
 - 3.3. Рекомендуемые элективные дисциплины по модулям
 - 3.4. Содержание модулей

Общие положения

1. Цели и задачи образовательной программы по специальности 5В010400 – Начальная военная подготовка

Цель образовательной программы - подготовка высококвалифицированных педагогических кадров по начальной военной подготовке, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную деятельность в следующих направлениях:

- воспитание и формирование всесторонне развитой личности учащегося;
- формирование систематизированных знаний в области начальной военной подготовки;
- организация учебного процесса по начальной военной подготовке на современном научном уровне;
- осуществление научных исследований.

Основные задачи образовательной программы:

- обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих учителей начальной военной подготовки в соответствии с социальным заказом общества и мировыми стандартами образования;
- формирование системы ключевых компетентностей, а также общенаучных и специальных знаний, умений и навыков будущих учителей начальной военной подготовки;
- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

2 Компетенции выпускника по специальности 5В010400 – Начальной военной подготовки, формируемые в результате освоения образовательной программы

Достижению реализации цели и задач образовательной программы способствует формирование следующих компетенций:

- *общекультурных;*
- *профессиональных;*
- *предметных.*

2.1 Общекультурные компетенции характеризуются тем, что выпускник:

2.1.1 *способен* к формированию и объективной оценке личностного уровня притязаний, а также владеет навыками повышения уровня интеллектуального развития обучающихся;

2.1.2 *способен использовать* основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

2.1.3 последовательно и грамотно *формулирует и высказывает* свои мысли на родном языке, *владеет* навыками устной и письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами и публичных выступлений;

2.1.4 *использует* знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов;

2.1.5 *использует* основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; владеет навыками работы с компьютером, в том числе в глобальных компьютерных сетях;

2.1.6 *способен учитывать* этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

2.1.7 *владеет* моральными нормами и основами нравственного поведения;

2.1.8 *осознает* принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

2.1.9 *способен* к формированию навыков здорового образа жизни в соответствии с требованиями гигиены, охраны труда и правилами защиты от возможных негативных внешних воздействий.

2.2 Профессиональные компетенции характеризуются тем, что выпускник:

2.2.1 *способен моделировать* учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения;

2.2.2 *способен использовать* средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, знает особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

2.2.3 *владеет* качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;

2.2.4 *способен использовать* методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

2.2.5 *способен использовать* знание различных теорий обучения, воспитания и развития, а также образовательных программ для обучающихся разных уровней образования;

2.2.6 *владеет* способами организации различных видов деятельности детей;

2.2.7 *владеет* способами организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды;

2.2.8 *понимает* высокую социальную значимость профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;

2.2.9 *владеет* способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной структуры общества, а также закономерности и принципы национального воспитания;

2.2.10 *способен участвовать* в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

2.2.11 *способен использовать* в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

2.2.12 *владеет* методикой критического мышления;

2.2.13 *разделяет* ценности и убеждения инклюзивного образования;

2.2.14 *способен* на обучение, ориентированное на результат и мобильность, которые помогут обучающимся развивать компетенции необходимые им для адаптирования к меняющемуся рынку труда, и которые позволят им стать активными и ответственными гражданами.

2.3 Предметные компетенции характеризуются тем, что выпускник:

2.3.1 *способен* поддерживать тесные деловые связи с заинтересованными учреждениями и организациями Министерства Обороны Республики Казахстан, Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан, Министерства здравоохранения Республики Казахстан;

2.3.2 *способен* разъяснять учащимся положения Конституции Республики Казахстан о защите Отечества, Указы Президента

Республики Казахстан, иные нормативные правовые акты Республики Казахстан, касающиеся военной политики, обороны и безопасности страны;

2.3.3 *способен* разрабатывать и вести планирующие, учетные и отчетные документы по предмету начальной военной подготовки, военно-патриотическому воспитанию учащихся и Гражданской обороне объекта образования;

2.3.4 *способен* организовывать и проводить все виды занятий и факультативов по начальной военной подготовке, обеспечивать межпредметные связи;

2.3.5 *способен* совместно с педколлективом школы в урочное и во внеурочное время проводить работу по патриотическому воспитанию учащихся;

2.3.6 *способен* осуществлять методическое и личное руководство большими и малыми военно-спортивными играми, организовывать и проводить военно-спортивный праздник;

2.3.7 *способен* изучать деловые, морально-психологические качества, индивидуальные особенности и физическую подготовленность юношей, оказывать помощь департаментам по делам обороны в отборе и подготовке юношей для службы в армии и поступления в военно-учебные заведения.

2.3.8 *способен* использовать знания военной педагогики и психологии в условиях военной службы, применять приобретенные умения и навыки при организации и проведении занятий по боевой и государственно-правовой подготовке.

3 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса по специальности 5В010400 – Начальная военная подготовка

3.1 Описание модулей

№	Наименование модулей	Объем модулей (ECTS)	Процентное содержание
1	Модуль общеобразовательных дисциплин		
1.1	Компонент обязательных дисциплин	24	10
2	Модуль профессиональных дисциплин		
2.1	Компонент обязательных дисциплин	60	25
3	Модуль специальных дисциплин		
3.1	Компонент обязательных дисциплин	81	34
3.2	Компонент элективных дисциплин	63	26
3.3	Дипломная работа	12	5
	Итого	240	100
	Дополнительные виды обучения		

3.2 Типовой учебный план специальности 5В010400 – Начальная военная подготовка

Срок обучения: 4 года

Академическая степень: бакалавр образования по специальности
5В010400-Начальная военная подготовка

№	Наименование модулей и дисциплин	ESTC	Семестр
МОД 1	Модуль общеобразовательных дисциплин		
КОД 1.1	Компонент обязательных дисциплин	24	
1.1.01	История независимого Казахстана	3	1
1.1.02	Казахский (русский) язык	4	1
1.1.03	Иностранный язык –В1	4	1
1.1.04	Компьютерные науки	4	2
1.1.05	Артобразование	3	1
1.1.06	Экономика и бизнес	3	3
1.1.07	Философия образования	3	3
МПД 2	Модуль профессиональных дисциплин		
КОД 2.1	Компонент обязательных дисциплин	60	
2.1.01	Педагогика	5	2
2.1.02	Психология	5	2
2.1.03	Педагогический менеджмент	3	4
2.1.04	Педагогическая риторика	3	3
2.1.05	Инклюзивное образование	3	5
2.1.06	Возрастная физиология и школьная гигиена	3	1
2.1.07	Методы исследования	3	3
2.1.08	Иностранный язык –В2	5	2
2.1.09	Практика-1	6	4
2.1.10	Практика-2	9	6
2.1.11	Практика-3	15	8
МСД 3	Модуль специальных дисциплин	144	
КОД 3.1	Компонент обязательных дисциплин	81	
3.1.01	Введение в профессию	5	1
3.1.02	Основы патриотического воспитания	6	3
3.1.03	Методика преподавания начальной военной подготовки	6	6
3.1.04	Военная история	5	2

3.1.05	Региональная и национальная безопасность Республики Казахстан	6	6
3.1.06	Основы военного и международного гуманитарного права	5	6
3.1.07	Тактическая подготовка	5	5
3.1.08	Огневая подготовка	5	3
3.1.09	Технологии критериального оценивания	3	4
3.1.10	Общевойские уставы	5	1
3.1.11	Строевая подготовка	5	1
3.1.12	Военная топография	5	3
3.1.13	Гражданская оборона	6	4
3.1.14	Военно-медицинская подготовка	6	4
3.1.15	Основы боевого обеспечения	5	5
3.1.16	Профессионально-ориентированный иностранный язык	3	5
КЭД 3.2	Компонент элективных дисциплин	63	
4.	Дипломная работа (проект)	12	
	Всего кредитов ECTS	240	
	Дополнительные виды обучения		
	Физическое воспитание	12	1-4
	Религиоведение	4	2

3.3 Элективные дисциплины

№	Наименование дисциплин	ECTS
КЭД 3.2	Компонент элективных дисциплин	63
3.2.01	История военной техники и оружия Техника и вооружение современных армий	4
3.2.02	Военно-прикладные и национальные виды спорта Физическое воспитание в школе	4
3.2.03	Спортивные и подвижные игры Методика организации и проведения военно-спортивных игр	5
3.2.04	Сравнительная педагогика Сравнительная военная педагогика	5
4.1.05	Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе Педагогическая валеология	5
3.2.06	Социальная психология Психология безопасности	5
3.2.07	Методика воспитательной работы Педагогическая инноватика	5
3.2.08	Военная конфликтология Военная политология	5
3.2.09	Выживание в экстремальных условиях и ситуациях Основы здоровья и здорового образа жизни	5
3.2.10	Основы военной педагогики Этнопедагогика	5
3.2.11	Основы военной психологии Этнопсихология	5
3.2.12	Информационно-коммутационные технологии в образовании Информационно-коммутационные технологии в преподавании НВП	5
3.2.13	Методика проведения военно-научных исследований Методика проведения военно-исторических исследований	5

3.4 Содержание модулей

Сокращенное наименование циклов дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (компетенции), оценивание	ECTS
МОД 1	Модуль общеобразовательных дисциплин		
КОД 1.1	Компонент обязательных дисциплин		24
1.1.01	История независимого Казахстана		3
	Введение в «Историю независимого Казахстана». Общественно-политическая ситуация в Казахстане накануне обретения независимости. Конституционный закон «О государственной независимости Республики Казахстан» (16 декабря 1991 г.). Признание Казахстана полноправным членом мирового сообщества. Определение основных направлений развития Республики Казахстан. Опыт Казахстана в развитии конституционализма: этапы реформирования Конституции РК. Многовекторная внешняя политика, основанная на принципах международного сотрудничества, добрососедства и уважения территориальной целостности других государств. Трансформация экономики Республики Казахстан и результаты экономических реформ. Стратегии развития Казахстана в условиях глобализации мировой экономики. Концепция социальной защиты населения Республики Казахстан. Курс на реализацию комплекса мер по обеспечению выхода на мировой уровень в развитии науки и системы образования. Возрождение и дальнейшее развитие казахской культуры, культур и традиций этносов, населяющих Казахстан.	Ожидаемые результаты: 1) понимать и уметь самостоятельно анализировать основные исторические события социально-экономического, политического и культурного развития Республики Казахстан на современном этапе; 2) уметь использовать методы научного анализа при работе с различными источниками информации по истории независимого Казахстана; 3) владеть и на практике использовать полученные знания, чтобы быть активным гражданином своей страны.(2.1.5, 2.2.10) Оценивание: 1) Сделать критический обзор опубликованных источников по одной из тем дисциплины; 2) Написать эссе на основе всестороннего анализа одного из исторических событий в истории независимого Казахстана.	
1.1.02	Казахский (русский) язык		4
	Казахский язык Уровни В1–В2; С1–С2 овладения государственным языком направлены на повышение у обучающихся	Ожидаемые результаты: 1) приобретает навыки свободного общения на казахском языке в языковой среде; (2.1.5, 2.2.1)	

	навыков правильного применения лексики, научных терминов, синтаксических конструкций при устной и письменной коммуникации по теме будущей специальности; умений вести беседу в языковой среде. Для развития делового общения необходимо прививать навыки написания писем, докладов, рецензий, эссе; научить осмысленному чтению текстов и различной информации по теме будущей специальности, умению донести свою мысль до слушателей. При повседневной и профессиональных речевых ситуациях научить свободному общению в различных беседах, развивать умения продолжить разговор, беседу. Русский язык Русский язык как средство общения и его роль в формировании социально-культурного мировоззрения на уровне владения языком В1 - В2. Синтаксис русского языка на заданном тематическом материале. Функциональные стили речи как исторически сложившаяся система речевых средств, используемых в сфере человеческого общения; разновидность литературного языка.	2) умеет правильно использовать в речевых ситуациях терминологическую лексику, синтаксические конструкции в соответствии с будущей специальностью; (2.2.7) 3) умеет анализировать информацию по своей специальности, выполнять письменные работы. (2.2.4, 2.2.7) Оценивание: 1) Устный анализ речевой ситуации; 2) Написание эссе, письменной беседы, текста; 3) Презентация парной работы. Ожидаемые результаты: 1) освоение лексического и терминологического минимума по специальности; 2) развитие коммуникативных способностей, развитие навыков чтения и слушания; 3) приобщение к составлению текстов с различной стилистической заданностью. (2.1.5, 2.1.7, 2.1.9, 2.2.7, 2.2.10) Оценивание: 1) Изложение лингвистической информации и структурно-семантический анализ текста; 2) Выполнение творческих письменных заданий.	
1.1.03	Иностранный язык - В1		4
	Подготовленная и неподготовленная диалогическая и монологическая речь. Общение в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время поездки по стране изучаемого языка. Реакция на высказывания партнера в соответствии с функциональными разновидностями диалога (диалог- обмен информацией, обмен мнениями и др.), сферой общения и речевой тематикой. Микроповествования (о событиях, мечте, надежде и др.),	Ожидаемые результаты: По окончании курса студент 1) умеет без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую / интересующую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»); 2) умеет кратко обосновать и объяснить свои	

	в соответствии с указанной речевой тематикой и сферой общения. Представление родной страны и культуры на английском языке используя простейшие устойчивые словосочетания, реплики-клише как элемент речевого этикета англо-говорящих стран. Чтение иноязычного текста построенного на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Написание эссе по темам, которые знакомы или представляют личный интерес обучающегося. Написание эссе по темам, которые знакомы или представляют личный интерес обучающегося.	взгляды, намерения и рассказать историю или изложить сюжет книги и выразить к этому свое отношение; 3) понимает тексты, построенные на языковом материале по тематике; 4) находит и понимает необходимую информацию в повседневном материале (письма, брошюры, короткие официальные документы); 5) описывает свой опыт, выражая свои отношения в форме несложного связного текста.(2.1.5, 2.1.7, 2.1.9, 2.2.7, 2.2.10, 2.3.1, 2.3.6, 2.3.8) Оценивание: 1) высказать свою точку зрения по известной теме из повседневной жизни (семья, хобби, работа, путешествие текущие события); 2) рассказать о родной стране и культуре на английском языке; 3) полностью понимать содержания иноязычного текста ; 4) написать письмо с описанием событий из жизни и впечатлений.	
1.1.04	Компьютерные науки		4
	Историческое развитие и становление компьютерной науки, как учебной дисциплины. Теоретические и практические предпосылки науки. Связь компьютерной науки с профессиональными дисциплинами выбранной специальности. Способы обработки и хранения информации. Экспертные системы и искусственный интеллект. Современные информационные, телекоммуникационные технологии и Интернет при работе с интерактивными данными.E-learning.	Ожидаемые результаты: 1) знать и владеть основами компьютерной науки 2) способность анализировать, синтезировать, использовать и обрабатывать научную информацию с помощью современных информационных технологий; 3) владение современными информационно-коммуникационными технологиями.(2.1.1, 2.1.2, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.8, 2.2.10) Оценивание: 1) самостоятельная работа с электронными	

		материалами, с использованием информационных технологий; 2) способность анализировать, интерпретировать и создавать собственные математические модели; 3) способность анализировать, классифицировать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков, таблиц и применять в проектно-исследовательской деятельности.	
1.1.05	Артобразование		3
	Базовые знания об основных вехах становления и развития отечественного искусства и художественной культуры от древности до современности. Курс охватывает все виды искусства, что позволяет составить общую картину эволюции нравственно-эстетического мира казахов, элементы обрядности и их значение для формирования облика современного казахстанца.	Ожидаемые результаты: 1) знает и понимает нравственно-эстетические основы казахского традиционного и современного искусства во всем его многообразии; 2) владеет основным терминологическим и методологическим инструментарием; 3) понимает и осознает собственную значимость в процессе сохранения и передачи культурной памяти. (2.1.2; 2.2.8) Оценивание: 1) умение логически мыслить и представлять себе специфику духовно-эстетической ментальности казахов; 2) знать теоретический материал и уметь своевременно и грамотно воспользоваться им; 3) уметь использовать освоенный материал в педагогических целях.	
1.1.06	Экономика и бизнес		3
	Экономика как наука. Проблема выбора в экономике. Общественное производство и его факторы. Сущность, функциональные формы и структура капитала. Издержки производства. Доходы от факторов производства. Понятие и содержание бизнеса. Виды предпринимательской	Ожидаемые результаты: 1) знает и владеет ключевыми понятиями и комплексом научных знаний по экономике и бизнесу; 2) умеет анализировать экономические данные и	

	деятельности. Теория собственности, общественные формы хозяйствования. Товар, деньги. Общественно-экономическая система. Возникновение рынка как системы экономических отношений. Формирования доходов в условиях рыночной экономики. Финансовая система в РК. Роль государства в развитии бизнеса. Макроэкономика и ее основные показатели. Ресурсосберегающий экономический рост. Цикличность экономического развития. Инфляция и безработица. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.	процессы в рыночной экономике; 3) способен применить комплекс умений для самостоятельного принятия решения в бизнесе. (2.1.2., 2.1.5., 2.1.8., 2.2.12) Оценивание: 1) письменный критический анализ экономической ситуации; 2) решение экономических задач, найти решение, проанализировать результат; 3) групповая презентация.	
1.1.07	Философия образования		3
	Место и роль философии в образовании. Философия образования: возникновение и предметная область. Цели, задачи, функции философии образования. Философия образования как отрасль научного знания: направления, концепции, перспективы. Мировые тенденции развития образования. Философия образования Запада и Востока. Современное состояние образования в Республике Казахстан. Интеграция Казахстана в международное образовательное пространство. Новые парадигмы образования в Республике Казахстан. Ценностно-целевые приоритеты образования. Концептуальные основы системного обеспечения стратегии развития образования. Стратегии личностного развития как приоритеты образовательной деятельности. Образование как пространство социализации и самореализации личности. Информатизация, глобализация и непрерывность образования. Философия информационной цивилизации. Гуманизация и гуманитаризация образования. Стандартизация в образовании. Философские	Ожидаемые результаты: сформировать у будущих педагогов: - философскую культуру, - представление о современных тенденциях и противоречиях развития образования в контексте формирования инновационного общества, а также представления о современных ориентирах развития образования в современном мире, - способность самостоятельно приобретать знания о развитии образования с помощью информационных технологий, - способность вести профессиональную деятельность, учитывая особенности социокультурной ситуации развития образования, - умения проектировать модель оптимального развития системы образования на основе методологически обоснованного использования понятий: «образовательная парадигма», «социокультурный тип образования», - знание и применение в профессиональной	

	аспекты качества и стандартизации образования. Наукоедческие аспекты философии образования.	деятельности новой философии воспитания и обучения подрастающего поколения. Оценивание: - защита проектов, - выполнение творческих заданий, - мультимедиа-презентации, - подготовка эссе, - конструирование образовательных систем. Компетенции: ПК 2.2.8., 2.2.11 ПК 2.3.2, 2.3.3., 2.3.4., 3.2.8, 3.2.9	
МПД 2	Модуль профессиональных дисциплин		
КОД 2.1	Компонент обязательных дисциплин		60
2.1.01	Педагогика		5
	Педагогическая профессия и ее особенности. Педагогика в системе наук о человеке. Становление и развитие педагогической науки. Аксиологические основы педагогики. Методологические основы педагогики. Сущность и содержание научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства. Целостный педагогический процесс. Особенности организации целостного педагогического процесса в 12 – летней и малокомплектной школах. Целеполагание в педагогике. Внешние и внутренние факторы социализации и развития личности. Семья как субъект социализации и воспитания личности. Сущность воспитания. Мировоззрение как ядро формирующейся личности. Закономерности и принципы воспитания. Методы, средства и формы воспитания. Дидактика в системе педагогических наук.	Ожидаемые результаты: 1) понимание высокой значимости педагогической профессии в современном обществе; 2) осуществление профессиональной деятельности в условиях перехода на 12-летнее обучение; 3) конструирование педагогического процесса в образовательных организациях различного типа на основе теоретических положений педагогической науки; 4) способность формировать личность с учетом закономерностей развития личности, возрастных и индивидуальных особенностей; 5) проектирование и организация процесса формирования личности; 6) организация и формирование детского коллектива; 7) знание и применение на практике фундаментальных идей, законов и	

	Процесс обучения как целостная система. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы и средства современного обучения. Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма обучения. Диагностика и контроль в обучении. Современные педагогические технологии обучения.	закономерностей, принципов процесса обучения и воспитания; 8) умение выбирать в профессиональной деятельности оптимальные методы и формы воспитания и обучения; 9) владение способами и приемами активизации мыслительной деятельности обучающихся, а также способами организации самостоятельной работы учащихся; 10) знание и применение в профессиональной деятельности современных технологий обучения и воспитания; 11) умение отслеживать результат освоения ребенком образовательной программы, выявлять его достижения и проблемы, подбирать инструментарий коррективки устранения проблем в процессе обучения. (2.2.8, 2.2.11) Оценивание: 1) моделирование и анализ педагогических ситуаций; 2) выполнение творческих заданий по совершенствованию педагогического процесса в образовательных организациях; 3) решение педагогических задач; 4) подготовка эссе; 5) аналитическая обработка текстов на педагогическую тему; 6) подготовка сообщений; 7) защита проектов и исследовательских работ; 8) мультимедиа-презентация; 9) составление таблиц и схем; 10) конструирование педагогических ситуаций; 11) разработка планов-конспектов урока.	
2.1.02	Психология		5

	Базовые знания об основных фундаментальных отраслей психологической науки от древности до современности. Курс охватывает актуальные проблемы становления, развития теоретико-методологических основ и современные разработки функционирования и развития личности человека, обобщения исследовательского опыта всех психологических наук. Базовые знания об основных фундаментальных отраслей психологической науки от древности до современности. Курс охватывает актуальные проблемы становления, развития теоретико-методологических основ и современные разработки функционирования и развития личности человека, обобщения исследовательского опыта всех психологических наук.	Ожидаемые результаты: 1) знает и понимает фундаментальные факты и закономерности психологической науки; 2) владеет теоретико-методологическими основами, методами и методиками психологического исследования; 3) понимает и осознает основные закономерности и структуры функционирования и развития личности, общества, деятельности.(2.1.2; 2.2.8) Оценивание: 1) умение логически мыслить, представлять, анализировать психологические ситуации, принимать правильные решения; 2) знать теоретический материал и уметь применять адекватно на практике; 3) уметь использовать знания, умения, навыки в области психологии в системе образовательного пространства.	
2.1.03	Педагогический менеджмент		3
	Развитие и становление менеджмента как науки. Научно-методологические основы педагогического менеджмента. Внутришкольное управление как система. Закономерности и принципы управления школой на основе менеджмента. Функции управления педагогического менеджмента. Методы управления. Информационные технологии в управлении школой. Стили руководства в менеджменте. Этика и культура управленческой деятельности. Маркетинг. Методическая работа в организации образования. Конкурентноспособность организации образования.	Ожидаемые результаты: К концу курса студенты будут: 1) владеть теоретическими знаниями педагогического менеджмента в сфере образования в соответствии с современными требованиями; 2) проектировать и осуществлять различные виды управленческой деятельности; 3) использовать навыки системного подхода к организации внутришкольного управления; 4) оценивать качество управленческой деятельности в системе организаций образования; 5) применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным процессом общеобразовательной школы. (2.2.8, 2.2.8, 2.2.11,	

		2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.6, 3.2.8, 3.2.9) Оценивание: 1) моделирование структуры управления современным образовательным учреждением; 2) иллюстрирование теоретических положений примерами из образовательной практики; 3) подготовка презентаций об эффективной и современной системе подготовки руководящих кадров в образовании; 4) выполнение творческих письменных заданий.	
2.1.04	Педагогическая риторика		3
	Риторика как ораторское искусство. Педагогическая риторика как часть общей риторики. Формирование коммуникативно-риторических навыков и умений у будущих учителей. Общие правила ведения речи. Значение аргументации, роль речевых и языковых норм. Профессионально значимые ораторские жанры (устные / письменные) и риторические ситуации общения. Технология построение публичного выступления. Культура диалогической речи учителя. Принципы ведения педагогической дискуссии. Виды педагогической речи. Способы и приемы обучения учителей искусству красноречия. Речевой этикет педагога и его имиджевая культура.	Ожидаемые результаты: 1) Овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения и коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями; 2) Развитие творчески активной речевой личности; 3) Познавание студентами сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического идеала как образца педагогического общения.(2.1.3; 2.1.4, 2.1.6; 2.2.4; 2.2.6; 2.2.7; 2.3.1, 2.3.8) Оценивание: 1) Письменные и устные задания на основе анализа видеозаписей; 2) Анализ постоянных целенаправленных наблюдений за речью в различных ситуациях общения; 3) Демонстрация учащимися полученных навыков красноречия на профессионально ориентированные темы 4) Речевая и коммуникативная деятельность студента на уроке во время педагогической практики.	
2.1.5	Инклюзивное образование		3

	Инклюзивное образование как важное явление социальной и образовательной политики. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Модели, формы и виды инклюзивного образования. Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями развития и с их семьями. Взаимодействие со специальными педагогами и психологами в организации инклюзивного образовательного процесса.	Ожидаемые результаты: К концу этого курса студенты будут: 1) Описывать базовые принципы и ценности инклюзивного образования; 2) Объяснять необходимость инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями в логике смены ценностной ориентации общества и государства; 3) Анализировать образовательные потребности каждого ребенка в зависимости от его возрастных, сенсорных и интеллектуальных способностей; 4) Проектировать инклюзивную образовательную среду для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием; 5) Обсуждать с междисциплинарной командой специалистов различные педагогические методы и технологии для детей с ограниченными возможностями развития. (2.1.1, 2.1.7, 2.2.2, 2.2.4, 2.2.7, 2.2.8, 2.2.10, 2.2.11, 2.2.13) Оценивание: 1) Разработать мини-проект с обоснованием условий эффективного инклюзивного образования; 2) Разработать конспект внеклассного мероприятия по подготовке учащихся общеобразовательных школ к совместному обучению с детьми с ограниченными возможностями; 3) Определить и наглядно отразить в схеме процесс междисциплинарного взаимодействия в организации инклюзивного образовательного процесса.	
--	---	--	--

2.1.06	Возрастная физиология и школьная гигиена		3
	Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Физиология и гигиена нервной системы, высшая нервная деятельность ее возрастные особенности. Физиология и гигиена сенсорных систем. Физиология желез внутренней секреции и половое воспитание. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности вегетативных систем. Гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде, освещению учебных помещений и оборудованию школ. Основы формирования здорового образа жизни у детей и подростков.	Ожидаемые результаты: 1) знать:закономерности развития, нейрофизиологических механизмов обучения и воспитания; физиологические особенности отдельных систем и организма в целом в разные периоды онтогенеза; 2) уметь: дифференцированный подход в решении учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей; применять гигиенические требования к учебному процессу; 3) владеть: методами оценки физического развития детей, основами экспериментальных подходов и методов, применяемых в возрастной физиологии и школьной гигиене. (1.5, 1.7, 1.2, 1.3) Оценивание: Формативная 1) срезовые контрольные работы и тесты по окончании изучения отдельных разделов дисциплины; 2) беседы, коллоквиумы, работа с индивидуальными заданиями; 3) защита докладов и рефератов из перечня заданий для СРС; Суммарная 4) итоговое тестирование.	
2.1.07	Методы исследования		3
	Цели и задачи курса «Методы исследования». Понятие «методы исследования». Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Принципы отбора методов исследования. Методологическая основа	Ожидаемые результаты: К концу курса студенты будут: 1) Иметь целостное представление о системе методов исследования как способов получения научной информации и построения научных	

	методов исследования. Выбор методов исследования.	теорий. 2) Применять на практике теоретические и эмпирические методы исследования. 3) Знать логику конструирования исследования, его основные этапы. 4) Владеть исследовательскими подходами современных научных исследований. 5) Выполнять самостоятельные научные педагогические исследования. 6) Анализировать, интерпретировать и оформлять результаты исследования.(2.1.5, 2.1.8, 2.2.3) Оценивание: 1) Выполнение научно-исследовательских работ в области педагогики и психологии в соответствии со структурой исследования. 2) Представление результатов исследования на студенческой научно-практической конференции 3) Разработка программ, психолого-педагогических рекомендаций исследования в соответствии с профессиональными требованиями.	
2.1.08	Иностранный язык – В2		5
	Развернутые доклады и лекции на знакомую тематику. Новости и репортажи о текущих событиях. Статьи и сообщения по современной проблематике и современная художественная проза. Активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, объясняя и отстаивая свое мнение. Высказывание все аргументы «за» и «против» по актуальной проблеме. Написание эссе, доклады, письма выделяя те события и впечатления, которые являются особо важными	Ожидаемые результаты: По окончанию курса студент: 1) понимает развернутые доклады и лекции на знакомую тематику, новости и репортажи о текущих событиях; 2) читает и понимает статьи, сообщения по современной проблематике; 3) умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы «за» и «против»; 4) понимает основные идеи художественных текстов;	

		5) пишет эссе или доклады и письма освещающие важные вопросы или аргументы. (2.1.5, 2.1.7, 2.1.9, 2.2.7, 2.2.10) Оценивание: 1) выбирать правильные ответы на вопросы по докладам и лекции на знакомую тематику, новости и репортажи о текущих событиях 2) Принимать активное участие в дискуссии по знакомой ей/ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; 1) Написать эссе или доклады, освещающие вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против».	
2.1.09	Практика-1		6
	Педагогическая (ознакомительная) практика направлена на ознакомление с образовательными учреждениями разного типа (общеобразовательные школы, лицеи, колледжи), знакомство с педагогическими технологиями, видами учебных занятий, программ и методик преподавания. Знакомство с обязанностями преподавателя – организатора начальной военной подготовки и материальной базой предмета.	Ожидаемые результаты: 1) углубление и закрепление у студентов умения применять теоретические знания в учебно-воспитательной работе учащихся; 2) овладение навыками наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта; 3) освоение форм и методов работы с учащимися в ходе обучения по начальной военной подготовке. (2.1.5, 2.1.6, 2.1.7) Оценивание: 1) составить письменный отчет по результатам педагогической практики.	
2.1.10	Практика-2		9
	Педагогическая (обучающая) практика на предвыпускном курсе имеет целью связать теоретическое обучение с формированием у студентов навыков практической работы по избранной специальности, вооружить их первоначальным опытом педагогической деятельности. Главной целью стажеров является адаптация их к	Ожидаемые результаты: 1) углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с учащимися; 2) формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся; 3) освоение современных педагогических	

	условиям среднего учебного заведения, обучение правильному проведению занятий по начальной военной подготовке и ознакомление с работой военного руководителя по военно-патриотическому воспитанию учащихся. Содержание практики определяется решением следующих основных задач: углубить и закрепить знания, педагогические умения и навыки, полученные студентами на занятиях в университете, в ходе подготовки и проведения уроков по начальной военной подготовке и мероприятий по военно-патриотическому воспитанию; научить студентов вести систематический учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать передовой опыт учебно-воспитательной работы, накопленной в учебном заведении; формировать у студентов любовь к будущей профессии, стремление совершенствовать свои педагогические способности.	технологий в преподавании НВП. (2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.6, 2.3.7) Оценивание: 1) составьте план и проведите урок по одной из тем школьного курса НВП; 2) подготовьте план и проведите мероприятие по военно-патриотическому воспитанию с классом; 3) защитите результаты педагогической практики.	
2.1.11	Практика-3		15
	Педагогическая (стажерская) практика на выпускном курсе проводится с целью дальнейшего совершенствования профессиональных качеств будущего военного руководителя в условиях предоставления максимальной самостоятельности стажеру. Особенностью стажерской практики является деятельность студента в должности военного руководителя в условиях максимальной его самостоятельности и усложнения дидактических требований. Главной задачей является закрепление полученных ранее знаний, умений и навыков учебно-воспитательной работы, выполнение в полном объеме функциональных обязанностей военного руководителя. Содержание практики нацелено на решение следующих основных задач: научить студентов применять	Ожидаемые результаты: 1) развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя НВП и классного руководителя; 2) самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности; 3) усвоение современных педагогических технологий в преподавании НВП. (2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.6, 2.3.7) Оценивание: 1) составьте планы и проведите нескольких уроков по НВП с использованием различных методов; 2) подготовьте план военно-патриотического	

	полученные в университете знания, навыки и умения при проведении различных форм учебно-воспитательной работы по начальной военной подготовке и военно-патриотическому воспитанию учащихся;привить студентам практические навыки в планировании и проведении уроков по начальной военной подготовке с применением разнообразных методов обучения по основным разделам программы, в ведении учета и отчетной документации;развивать у студентов педагогические умения и навыки для совершенствования методики учебно-воспитательной работы по начальной военной подготовке и военно-патриотическому воспитанию учащихся.	воспитания конкретного образовательного заведения и проведите мероприятие в масштабе школы; 3) защите результаты педагогической практики.	
МСД 3	Модуль специальных дисциплин		144
КОД 3.1	Компонент обязательных дисциплин		81
3.1.01	Введение в профессию		5
	Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности преподавателя – организатораначальной военной подготовки. Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога и преподавателю – организатору начальной военной подготовки. Профессионально-педагогическая культура учителя. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-	Ожидаемые результаты: 1)знание сущности и особенностей профессионально-педагогической деятельности в системе образования; 2) умение систематизировать и выделять специфику педагогической деятельности учителя НВП; 3) владение профессиональной терминологией в объеме учебной дисциплины, навыками деловой коммуникации и взаимодействия со специалистами смежных профессий. (2.1.7, 2.2.8, 2.2.14). Оценивание: 1) соберите материал и подготовте доклад по вопросу совершенствования профессиональной деятельности учителя НВП; 2) систематизируйте и опишите в реферате основные компоненты профессионально-	

	педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Педагогическая культура преподавателя начальной военной подготовки. Профессиональное становление и развитие педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей начальной военной подготовки.	педагогической культуры учителя НВП.	
3.1.02	Основы патриотического воспитания		5
	Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества. Международный опыт развития систем патриотического воспитания. Патриотическое воспитание молодежи Казахстана: инновации, проекты, концепции, программы. Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание: современное понимание и проблема интегрирования. Технологии патриотического воспитания молодежи. Методология военно-патриотического воспитания. Содержание военно-патриотической работы в среднем учебном заведении. Воспитание молодежи на боевых и трудовых традициях народа. Военно-патриотическое воспитание молодежи на занятиях по начальной военной подготовке и на других занятиях. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи во внеурочное время. Военно-патриотическое воспитание учащихся в процессе проведения оборонно-массовой и спортивной работы. Задачи и проблемы дальнейшего совершенствования гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания молодежи, пути повышения их	Ожидаемые результаты: 1) знание методологии и содержания гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания; 2) умение анализировать проблемы и определять ключевые направления по совершенствованию патриотического воспитания учащихся; 3) владение разнообразными формами и методами проведения мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся в учебное и во внеурочное время. (2.1.2, 2.2.7, 2.3.1, 2.3.4, 2.3.5) Оценивание: 1) оцените эффективность традиционных форм и методов патриотического воспитания учащейся молодежи и опишите свои выводы в реферате; 2) обсудите проблемы патриотического воспитания школьников и отразите пути их решения в курсовой работе.	

	эффективности.		
3.1.03	Методика преподавания начальной военной подготовки		5
	Организация и методика проведения начальной военной подготовки в школе, учебном заведении. Обязанности должностных лиц учебного заведения по начальной военной подготовке. Построение программы и планирование начальной военной подготовки. Форма и методы проведения занятий (урока) по начальной военной подготовке. Структура занятия (урока) по начальной военной подготовке. Порядок подготовки военного руководителя к занятию (уроку). Учебно-материальная база начальной военной подготовки. Порядок получения и хранения оружия и боеприпасов. Меры безопасности при проведении занятий по начальной военной подготовке. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Методика проведения занятий по Программе начальной военной подготовки. Методика изучения раздела «Вооруженные Силы на страже суверенитета Республики Казахстан». Методика изучения общевоинских уставов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан. Методика проведения занятий по строевой подготовке. Методика проведения занятий по тактической подготовке и видам боевого обеспечения. Методика проведения занятий по огневой подготовке. Методика проведения практических занятий по военной топографии. Методика проведения занятий по Гражданской обороне. Методика проведения занятий по основам медицинских знаний. Организация и методика проведения учебно-полевых (лагерных) сборов с юношами. Организация и проведение педагогической практики студентов в должности преподавателя – организатора начальной военной подготовки.	Ожидаемые результаты: 1) знание теории и методики обучения НВП, особенностей проведения занятий в полевых условиях; 2) умение разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий по НВП; 3) владение современными методами и технологиями преподавания НВП. (2.1.2, 2.1.1, 2.3.4) Оценивание: 1) систематизируйте и опишите в реферате традиционные и инновационные формы и методы патриотического воспитания учащейся молодежи; 2) обсудите проблемы повышения эффективности занятий по НВП и отразите пути их решения в курсовой работе.	
3.1.04	Военная история		5

	Военная история как наука и учебная дисциплина. Составные части военной истории: история войн; история военной мысли; история военного искусства; история строительства вооруженных сил; история вооружения и военной техники. Специальные отрасли военной истории: военная историография, военная археология; военная статистика; военно-историческое источниковедение; геральдика; фалеристика; эмблематика. Образовательная, воспитательная, мировоззренческая и методологическая функции военной истории. Всеобщая военная история. Военная история древнего мира. Военная история средневековья. Военная история нового времени. Военная история новейшего времени. Первая мировая война. Вторая мировая война. Войны и военные конфликты второй половины XIX в. Начала XX в. Военная история Казахстана. Войны, военная организация и военное искусство кочевых народов периода древности и средневековья. Участие кочевых народов Казахстана в войнах Чингиз-хана. Традиционная казахская военная организация и особенности военной тактики казахов-кочевников в период джунгаро-казахских войн. Участие казахов в войнах и вооруженных конфликтах Российской империи. Национально-освободительное движение казахского народа против царского режима. История казачества в Казахстане. Гражданская война в Казахстане. Первые национальные воинские формирования в Казахстане. Участие казахстанцев во второй мировой войне. Боевой путь национальных воинских формирований и сформированных в Казахстане частей и соединений в годы Великой Отечественной войны. Участие казахстанцев в афганской войне и локальных войнах второй половины XX в. Распад СССР,	Ожидаемые результаты: 1) знание основных причин и способов развязывания войн; хода боевых действий; направлений развития средств и способов вооруженной борьбы; изучение; 2) умение использовать знания по военной истории Казахстана для формирования у учащихся нового казахстанского патриотизма; 3) владение методологией военно-исторического исследования. (2.1.2, 2.1.8) Оценивание: 1) исследуйте и подготовьте реферат о причинах войн в различные исторические периоды; 2) соберите материал и выступите с докладом по тематике военной истории Казахстана.	
--	--	--	--

	становление и развитие независимой военной организации и Вооруженных Сил Республики Казахстан.		
3.1.05	Региональная и национальная безопасность Республики Казахстан		5
	Сущность и методологические функции общей теории безопасности. Общая характеристика Центрально-Азиатского региона: население, экономика и политика, культура, религии, традиции народов. Угрозы безопасности страны в регионе. Региональная политика Республики Казахстан. Понятие национальной безопасности. Национальная безопасность как комплексная система, ее сущность и структура. Основные виды национальной безопасности: общественная безопасность; военная безопасность; политическая безопасность; экономическая безопасность; информационная безопасность; экологическая безопасность. Национальные интересы Республики Казахстан. Необходимость формирования концепции национальной безопасности Республики Казахстан. Законодательное обеспечение национальной безопасности Республики Казахстан. Принципы обеспечения национальной безопасности Республики Казахстан. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности Республики Казахстан. Система обеспечения национальной безопасности Республики Казахстан и ее основные функции. Силы обеспечения национальной безопасности. Основные направления и меры по обеспечению общественной, военной, политической, экономической, информационной и экологической безопасности. Геополитический и религиозный факторы в обеспечении национальной безопасности Республики	Ожидаемые результаты: 1) знание основ теории региональной и национальной безопасности, ключевых положений концепции национальной безопасности Республики Казахстан; 2) умение ориентироваться в источниках и литературе по современным проблемам обеспечения глобальной, региональной и национальной безопасности; 3) владение навыками анализа угроз национальным интересам Республики Казахстан и разъяснения политики государства в области обеспечения общественной, военной, политической, экономической, информационной и экологической безопасности. (2.1.2, 2.2.11, 2.3.2) Оценивание: 1) проанализируйте развитие ситуации в Центрально-Азиатском регионе и изложите свои заключения в реферате; 2) исследуйте современные угрозы национальным интересам Республики Казахстан и подготовьте доклад для выступления перед аудиторией.	

	Казахстан. Участие Республики Казахстан в обеспечении международной и региональной безопасности.		
3.1.06	Основы военного и международного гуманитарного права		5
	Понятие военного права. Источники военного права. Структура военного законодательства. Конституция Республики Казахстан о защите Отечества. Основные законодательные акты, регулирующие жизнедеятельность Вооруженных Сил Республики Казахстан. Воинская обязанность в Республике Казахстан и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Призыв граждан на военную службу. Поступление граждан на военную службу по контракту. Военная служба и порядок ее прохождения. Начало, срок и окончание военной службы. Юридическое значение приведения военнослужащего к военной присяге. Статус военнослужащего. Альтернативная служба. Обязательное государственное личное страхование жизни и здоровья военнослужащего. Юридическая ответственность военнослужащих. Организационно-правовые формы деятельности командиров (начальников) по обеспечению воинской дисциплины и порядка. Правовые основы защиты военнослужащих и членов их семей. Военные аспекты международного гуманитарного права. Международное право и вооруженные конфликты. Состояние войны. Объявление войны. Агрессия. Нейтралитет. Постоянно-нейтральные государства. Военная оккупация. Законы и обычаи войны. Запрещенные средства и методы ведения войны. Запрещенное оружие и боеприпасы. Понятие жертв войны. Защита лиц, участвующих в военных действиях. Участники конфликта. Наёмники. Военнопленные. Статус шпиона и разведчика. Гражданское население и	Ожидаемые результаты: 1) знание основных положений казахстанского военного права и военных аспектов международного гуманитарного права; 2) умение ориентироваться в законодательных актах и юридической литературе по вопросам военного и международного гуманитарного права; 3) овладение навыками проведения разъяснительной работы по вопросам соблюдения действующих норм военного законодательства Республики Казахстан и международного права о вооруженных конфликтах. (2.1.2, 2.2.11, 2.3.2) Оценивание: 1) составьте аннотационный перечень законов Республики Казахстан, имеющих отношение к военному праву; 2) подготовьте выступление по разъяснению военных аспектов международного гуманитарного права.	

	гражданские объекты. Женевская Конвенция об обращении с военнопленными. Международный статус Красного креста и Красного полумесяца. Уголовная ответственность по законодательству Республики Казахстан за нарушение норм и принципов права вооруженных конфликтов.		
3.1.07	Тактическая подготовка		6
	Основы современного общевойскового боя. Основные факторы, определяющие характер и способы ведения общевойскового боя. Сущность и виды современного общевойскового боя. Характерные черты современного общевойскового боя. Основные принципы ведения современного общевойскового боя. Общие обязанности военнослужащего в бою. Боевой устав. Действия солдата в бою. Солдат наблюдатель. Способы передвижения солдата в бою. Действия солдата в наступлении. Наступление сходу. Наступление из положения непосредственного соприкосновения с противником. Действия десантом на танке. Форсирование водных преград. Наступление ночью. Наступление в особых условиях. Действия солдата в обороне. Выбор места для стрельбы и самоокапывание. Ведение оборонительного боя. Солдат в обороне в особых условиях. Солдат – дозорный. Действия солдата на марше. Действия солдата при расположении на месте. Мотострелковое отделение (взвод) в бою. Организация и боевые возможности мотострелкового отделения (взвода). Походный и боевой порядок мотострелкового отделения (взвода). Отделение (взвод) в наступлении. Наступление в особых условиях. Отделение (взвод) в обороне. Оборона в особых условиях. Отделение (взвод) на марше, в походном и сторожевом охранении. Отделение (взвод) в разведке. Борьба с воздушными и бронированными средствами	Ожидаемые результаты: 1) знание основных положений боевого устава по содержанию, подготовке и ведению общевойскового боя, действиям в бою солдата, мотострелкового отделения (взвода); 2) умение командовать и управлять действиями отделения (взвода) в бою, разрабатывать и вести боевые графические документы; 3) владение навыками организации и проведения занятий по тактической подготовке, используя различные формы и методы обучения. (2.3.3, 2.3.4) Оценивание: 1) подготовте план-конспект по одной из тем дисциплины и проведите по нему практическое занятие. 2) примените знания боевого устава при решении тактических летучек и задач. 3) выполните норматив по тактической подготовке.	

	противника. Основы управления отделением (взводом) в бою. Сигналы управления и оповещения, применяемые при подготовке и в ходе боя, порядок их подачи различными способами. Порядок разработки и ведения боевых графических документов. Методика проведения занятий по тактической подготовке. Подготовка к занятиям командиров отделений. Методы обучения тактической подготовке. Формы обучения тактической подготовке. Учебная база тактической подготовки. Этапы обучения тактической подготовке. Тактические занятия. Контрольные занятия. Оценка одиночной подготовки и слаженности отделений. Тактико-строевые занятия. Тактические учения. Комплексные занятия. Подготовка к занятиям по тактической подготовке. Подготовка руководителя. Выбор района (места) проведения занятия. План проведения занятия. Подготовка личного состава (обучаемых).		
3.1.08	Огневая подготовка		5
	История развития огнестрельного оружия. Современное стрелковое оружие и гранатометы. Перспективные образцы стрелкового оружия. Уголовная ответственность за хищение оружия и боеприпасов. Меры безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Основные положения внешней баллистики. Основные положения внутренней баллистики. Рассеивания пуль при стрельбе. Вооружение мотострелкового взвода казахстанской армии: АК-74, РПК-74, РПГ-7В, СВД, ПМ. Боевые характеристики. Изучение частей и механизмов оружия. Работа частей и механизмов. Обучение разборке и сборке	Ожидаемые результаты: 1) знание боевых возможностей и материальной части вооружения и боеприпасов мотострелкового взвода, правил их эксплуатации, основ и правил стрельбы из штатного вооружения; 2) умение применять различные формы и методы проведения занятий по огневой подготовке; 3) владение прочными, доведенными до автоматизма, навыками в действиях с оружием. (2.3.3, 2.3.4) Оценивание: 1) подготовте план-конспект по одной из тем	

	оружия. Обучение чистке и смазке оружия. Изучение задержек при стрельбе и способов их устранения. Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия (АК-74, РПК-74, СВД, ПМ) и ручного гранатомета (РПГ-7В). Приведение оружия к нормальному бою (АК-74, РПК-74, РПГ-7В, СВД, ПМ). Обучение разведке целей. Целеуказание. Определение направления и скорости движения целей. Обучение управлению огнем. Занятия по управлению огнем на местности. Упражнения по управлению огнем. Ориентиры. Наблюдение за полем боя. Оценка целей. Выбор способа поражения цели. Огневые задачи. Огневая позиция отделения (взвода). Маневр огнем. Команды для открытия огня. Целеуказание. Корректировка огня. Система огня в обороне. Ручные осколочные гранаты (РГД-5, Ф-1, РГО, РГН). Реактивная противотанковая граната РПГ-18 «Муха». Подствольные гранатометы ГП-25 и ГП-30. Организация, формы и методы проведения занятий по огневой подготовке. Особенности подготовки и проведения занятий по огневой подготовке с применением тренажеров. Командирский ящик обучения стрельбе КЯ-73. Проведение занятий по метанию ручных наступательных и оборонительных гранат. Проведение стрельб. Выполнение упражнений курса стрельб из ПМ и АК-74. Отработка нормативов по огневой подготовке.	дисциплины и проведите по нему практическое занятие. 2) составьте карточку огня отделения, продемонстрируйте навыки и умения управления огнем мотострелкового отделения. 3) выполните норматив по огневой подготовке.	
3.1.09	ТЕХНОЛОГИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ		3
	Современные средства оценивания результатов обучения. Место и роль оценивания в образовательном процессе. Проблема оценочной деятельности. Модель технологии критериального оценивания. Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания. Критериальные таблицы –	Ожидаемые результаты - знать современное состояние методов и средств диагностирования достижений обучающихся; - описывать содержание работы учителя по оцениванию результатов обучения учащихся; - выбирать оптимальные технологии оценивания	

	<i>рубрикаторы.</i> Формативное оценивание и суммативное (внутреннее и внешнее) оценивание. Модерация результатов суммативного оценивания. Возрастные критерии оценки образовательных результатов. Самооценивание и взаимооценивание со сверстниками. Педагогические задачи портфолио. Функции и состав портфолио.	планируемых результатов, учитывая требования нормативных документов и объектов контроля; - применять инструменты оценивания, соответствующие целям и содержания образования; - использовать критериальное оценивание для принятия решений о дальнейшем обучении; - планировать результаты обучения, разрабатывать и использовать рубрикаторы, для объективного оценивания учащихся; - применять современные ИКТ средства для организации оценивания результатов обучения. Оценивание - выполнить разработку критериальной таблицы, с подробным описанием уровней достижений учащихся по каждому критерию и соответствующее им количество баллов; - подготовить отчет о достижениях учащихся за определенный период времени с описанием сформированного набора навыков. Компетенции 2.1.1; 2.1.5; 2.2.2; 2.2.4; 2.2.5; 2.2.6; 2.2.7; 2.2.12; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.3; 2.3.5; 2.3.7; 2.3.10.	
3.1.10	Общевоинские уставы		4
	История создания, развития и утверждения общевоинских уставов. Правовой статус общевоинских уставов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан. Методика подготовки и проведения занятий по общевоинским уставам. Принципы подготовки и проведения занятий по общевоинским уставам. Формы и методы подготовки и проведения занятий по общевоинским уставам. Порядок подготовки и	Ожидаемые результаты: 1) знание структуры, предназначения и основных положений Устава внутренней службы, Дисциплинарного устава, Устава гарнизонной и караульной службы, Строевого устава; 2) умение вести разъяснительную работу по правовому статусу и применению общевоинских уставов; 3) владение навыками использования различных	

	проведения занятий по общевоинским уставам. Назначение, структура и общие положения Устава внутренней службы. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок. Боевое дежурство и боевая служба. Особенности внутренней службы в парках, при расположении войска на полигонах (в лагерях) и при перевозке. Суточный наряд. Права и обязанности лиц суточного наряда. Назначение, структура и основные положения Дисциплинарного устава. Общие положения. Поощрения. Проступки и взыскания. Учет поощрений и взысканий. Гарантии прав военнослужащих при привлечении их к дисциплинарной ответственности. Назначение, структура и основные положения Устава гарнизонной и караульной службы. Организация гарнизонной службы. Участие войск в парадах и общественных мероприятиях. Отдание воинских почестей. Участие войск в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Гарнизонный наряд. Организация караульной службы. Назначение, структура и основные положения Строевого устава. Общие положения. Строевые приемы и движение без оружия и с оружием. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, взвода, роты, батальона и бригады (полка) в пешем порядке. Строй взвода, роты, батальона и бригады (полка) на машинах. Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке. Строевой смотр роты, батальона и бригады (полка). Положение Боевого Знамени бригады (полка) в строю, вынос и относ его.	форм и методов проведения занятий по общевоинским уставам. (2.3.1, 2.3.3, 2.3.4) Оценивание: 1) раскройте основные требования общевоинских уставов и подготовьте выступление по разъяснению правовых аспектов их применения. 2) составьте план-конспект по одной из тем дисциплины и проведите по нему занятие.	
3.1.11	Строевая подготовка		5

	Одиночная строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия. Строевой расчет. Строй. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Подход к начальнику и отход от него. Строевые приемы и движения с оружием. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с автоматом на месте. Повороты и движение с оружием. Выход из строя, подход к начальнику с оружием и отход от него. Приемы «ложись» («к бою»), «встать», перебежки и переползание. Строевое слаживание отделения, взвода и роты в пешем порядке. Общие положения. Отделение в развернутом строю. Отделение в походном строю. Перестроение отделения. Взвод в развернутом строю. Взвод в походном строю. Перестроение взвода. Рота в развернутом строю. Рота в походном строю. Перестроение роты. Выполнение воинского приветствия в составе отделения, взвода, роты. Состязания на лучшее подразделение по строевой подготовке. Смотры-конкурсы на лучшее исполнение строевых песен. Строевые смотры. Проверка и оценка одиночной строевой подготовки. Проверка и оценка строевой слаженности. Основы строевого обучения. Методы строевого обучения. Планирование строевой подготовки. Организация занятий по строевой подготовке. Подготовка занятий. Показные занятия. Инструкторско-методическое занятие. Инструктажи. Методика обучения строевым приемам и движениям без оружия. Методика обучения строевым приемам и движениям с оружием. Методика обучения строевому слаживанию отделения, взвода, роты. Оборудование строевого плана.	Ожидаемые результаты: 1) знание положений Строевого устава и методики обучения строевой подготовке; 2) умение правильно выполнять строевые приемы на месте и в движении без оружия и с оружием; 3) владение навыками обучения одиночной строевой подготовке и строевому слаживанию подразделений, проведения состязаний и конкурсов по строевой подготовке. (2.3.3, 2.3.4) Оценивание: 1) продемонстрируйте выполнение строевых приемов из раздела одиночной строевой подготовки, подайте команды на их исполнение; 2) составьте план-конспект по одной из тем дисциплины и продемонстрируйте методику обучения одному из строевых приемов.	
--	--	--	--

3.1.12	Военная топография	5
	Местность и влияние ее характеристик на боевую и служебную деятельность. Основные виды местности. Тактические свойства местности. Рельеф местности, его типы и элементарные формы. Сущность и способы ориентирования на местности. Определение магнитных азимутов по компасу. Определение сторон горизонта и выдерживание направления движения по небесным светилам и различным местным предметам. Порядок выбора ориентиров, определение расстояния до них, целеуказание. Особенности ориентирования в сложных условиях. Классификация топографических и специальных карт по масштабам и предназначению. Топографические планы. Сущность изображения рельефа на топографических картах. Чтение рельефа по горизонталям и условным знакам. Условные знаки. Изображение растительного покрова, дорожной сети, гидрографии, населенных пунктов и местных предметов на карте. Общие правила изучения местности. Порядок подготовки карты к работе. Измерения по топографической карте. Ориентирование на местности по карте. Составление схем местности. Сущность, подготовка и порядок работы при глазомерной съемке местности. Создание схемы местности по карте. Составление схем, планов и карточек. Ориентирование с помощью навигационной аппаратуры. GPS-навигатор. Навигатор с ГЛОНАС/GPS. Карты в GPS-навигаторах. Автомобильные навигаторы. Туристические навигаторы. Спортивные навигаторы. Виды и методы проведения занятий по топографической подготовке. Порядок проведения занятий по топографической подготовке.	Ожидаемые результаты: 1) знание способов ориентирования на местности без карты и по карте; 2) умение осуществлять топографическое ориентирование с помощью современных навигационных средств. 3) владение навыками проложения маршрутов для движения в пешем порядке и на машинах.(2.3.3, 2.3.4) Оценивание: 1) осуществите движение по незнакомой местности используя доступные средства и способы ориентирования, нанесите маршрут своего движения на карту или план. 2) составьте план-конспект по одной из тем дисциплины и проведите практическое занятие по топографической подготовке.

3.1.13	Гражданская оборона	6
	Роль, задачи и силы Гражданской обороны в обеспечении жизнедеятельности населения в чрезвычайных ситуациях. Применение противником современных средств массового поражения, их виды и характеристика. Воздействие на население и объекты ядерного, химического и бактериологического (биологического) оружия. Оценка обстановки в чрезвычайных ситуациях. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Разведка очагов поражения (заражения). Оценка радиационной обстановки в очаге поражения. Оценка химической обстановки в очаге поражения. Мероприятия Гражданской обороны по защите населения, территорий и организаций от современных средств поражения. Основные принципы и способы защиты населения. Коллективные средства защиты населения. Рассредоточение и эвакуация. Средства индивидуальной защиты. Инженерно-технические мероприятия Гражданской обороны по защите населения. Защита и обеззараживание воды, продовольствия, фуража и водоисточников в условиях чрезвычайных ситуаций. Санитарная обработка людей, ветеринарная обработка сельскохозяйственных животных, специальная обработка техники и автотранспорта. Задачи медицинской службы Гражданской обороны. Мероприятия, проводимые санитарными дружинами и санитарными постами в мирное и военное время. Виды медицинской помощи, двухэтапная система лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения. Особенности организации Гражданской обороны в средних общеобразовательных заведениях (школах).	Ожидаемые результаты: 1) знание порядка действий должностных лиц и населения при чрезвычайных ситуациях; 2) умение планировать и проводить мероприятия и практические тренировки по Гражданской обороне с учащимися образовательного заведения; 3) владение навыками оценки обстановки чрезвычайной ситуации, ведения радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля, оказания первой медицинской помощи в очагах поражения. (2.3.3, 2.3.4) Оценивание: 1) составьте план мероприятий по гражданской обороне для конкретной школы; 2) продемонстрируйте умение работать с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля; 3) составьте план-конспект и продемонстрируйте методику обучения по индивидуальным средствам защиты.

	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций. Ликвидация последствий стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф.		
3.1.14	Военно-медицинская подготовка		5
	Сохранение здоровья военнослужащих, личная и коллективная гигиена. Индивидуальные средства медицинской защиты и правила пользования ими. Санитарный инструктор и санитары подразделений. Сумка медицинская войсковая СМВ. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Понятие о ране. Сведения о кровообращении. Виды кровотечения. Последствия кровотечения. Способы и средства временной остановки кровотечения. Основные правила наложения бинтовых повязок: при ранениях головы, на грудную клетку, на верхние конечности, на нижние конечности, при травмах живота. Первая медицинская помощь при травмах, ожогах, отморожениях. Понятие об ушибах. Основные признаки ушибов. Понятие о переломах костей. Основные признаки переломов костей. Табельные и подручные средства иммобилизации переломов костей. Правила наложения шин. Понятие о шоке. Первая медицинская помощь раненым и пострадавшим, находящимся в шоковом состоянии. Понятие об ожоге. Первая медицинская помощь при ожоге. Первая медицинская помощь при отморожениях. Первая медицинская помощь при отравлениях и несчастных случаях. Понятия об отравлениях. Отравления угарным газом, продуктами горения и едкими веществами. Отравление техническими жидкостями. Отравления ядами растительного и животного	Ожидаемые результаты: 1) знание порядка и правил оказания первой медицинской помощи; 2) умение обучать оказанию первой медицинской помощи с использованием табельных и подручных средств; 3) владение практическими навыками по оказанию первой медицинской помощи и транспортировке раненых. (2.3.3, 2.3.4) Оценивание: 1) подготовьте план-конспект по одной из тем дисциплины и проведите по нему практическое занятие. 2), продемонстрируйте навыки и умения оказания первой медицинской помощи с использованием табельных и подручных средств; 3) выполните норматив по медицинской подготовке.	

	происхождения. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и других несчастных случаях. Лучевые поражения. Основные признаки поражения отравляющими веществами. Особенности ожогов и травм при ядерном взрыве. Острые психические реакции при ядерном взрыве. Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами. Предупреждение радиационных поражений. Требования безопасности и правила поведения на зараженной местности. Предупреждение инфекционных заболеваний при применении противником биологического оружия. Основы проведения реанимационных мероприятий в объеме первой медицинской помощи. Проведения реанимационных мероприятий в полевых условиях. Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца. Розыск, вынос и эвакуация раненых из зоны поражения. Способы розыска раненых на поле боя. Способы приближения к раненому в бою. Извлечение раненых из-под завалов, ям, оборонительных сооружений. Способы оттаскивания раненых, применяемые в бою. Способы переноски раненых. Уход за ранеными в ходе эвакуации. Выполнение нормативов по оказанию первой медицинской помощи.		
3.1.15	Основы боевого обеспечения		5
	Разведка. Назначение, задачи, организация и содержание разведки как важнейшего вида боевого обеспечения действий войск. Требования, предъявляемые к разведке и способы ведения в различных условиях. Подготовка и проведение занятий по разведывательной подготовке. Инженерное обеспечение. Инженерная разведка противника, местности и объектов. Фортификационное	Ожидаемые результаты: 1) знание основ работы командира по организации и проведению мероприятий боевого обеспечения; 2) умение разъяснять требования и содержание мероприятий всех видов боевого обеспечения; 3) владение практическими навыками по	

	оборудование опорных пунктов, позиций и районов расположения подразделений. Осуществление инженерных мероприятий по маскировке и защите от высокоточного оружия. Устройство инженерных заграждений. Прodelьвание проходов в заграждениях, разрушениях и устройство переходов через препятствия. Добыча и очистка воды. Методика обучения инженерному оборудованию и маскировке позиций. Тактическая маскировка. Маскировочное окрашивание. Табельные средства скрытия. Маски войскового изготовления. Инженерные средства имитации и ложные сооружения. Радиационная, химическая и бактериологическая защита. Приемы и способы защиты личного состава от средств массового поражения. Сигналы оповещения. Способы преодоления зараженных участков. Специальная обработка. Связь. Связь как основное средство управления. Средства связи и их классификация. Виды связи. Способы организации радио-, радиорелейной и проводной связи. Защита средств связи от технических средств разведки. Радиомаскировка.	выполнению мероприятий боевого обеспечения. (2.3.3, 2.3.4) Оценивание: 1) подготовте план-конспект по инженерной подготовке и проведите по нему практическое занятие. 2) примените знания основ боевого обеспечения при решении тактических летучек и задач. 3) выполните нормативы по инженерной подготовке и защите от оружия массового поражения.	
3.1.16	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК		3
	Понимание объемных сложных текстов на различную тематику профессиональной деятельности. Понимание сообщений, имеющих нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Понимание больших сложных нехудожественных и художественных текстов, телевизионных программ и фильмов, специальной, научной, учебной литературы и их стилистических особенностей. Спонтанное говорение в быстром темпе без испытывания затруднений с подбором слов и выражений. Использование языкового стиля, соответствующего	Ожидаемые результаты: 1) Умение точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу на профессиональные, общие и повседневные темы. 2) Владение широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля проводить занятия по программе школьного курса НВП. Оценивание:	

	профессиональной деятельности для проведения занятий по всем темам программы школьного курса НВП. Четкое и логичное выражение своих мыслей в письменной форме с высоким уровнем грамматической правильности.	1) подготовке на изучаемом языке развернутый план-конспект по одной из тем школьного курса НВП и проведите по нему занятие используя знания профессионально-ориентированного иностранного языка. 2) разработайте сценарий и проведите на иностранном языке мероприятие на военно-патриотическую тематику. Компетенции: 2.1.5, 2.1.7, 2.1.9, 2.2.7, 2.2.10	
КЭД 3.2	Компонент элективных дисциплин		63
4.	Дипломная работа (проект)		12
Всего кредитов ECTS			240

CONTENTS

1. Goals and objectives of the educational program of the specialty 5B010400 - Basic military training
2. Competence of graduates, formed as a result of the acquiring of educational programs
3. Documents regulating the content and organization of educational process in the specialty 5V010400 - Basic military training
 - 3.1. Modules description
 - 3.2. The structure of the standard curriculum
 - 3.3. Elective disciplines recommended according to the modules
 - 3.4. The content of modules

General Provisions

1. Aims and objectives of the educational program in the specialty 5B010400 - Basic military training

The purpose of the educational program—preparation highly qualified teachers for basic military and physical training, with high social and civic responsibility, able to carry out professional activities in the following areas:

- education and the formation of a fully developed individual student;
- development of systematic knowledge in the area of basic military and physical training;
- organization of educational process on the basic military training in modern scientific level;
- implementation of scientific research.

The main objectives of the educational program:

- to ensure quality training of future teachers of basic military training in accordance with the social order of society and the international standards of education;
- development of key competencies, as well as scientific and special knowledge and skills of future teachers of basic military training;
- development of methods of physical, spiritual and intellectual self-development, the formation of psychological literacy, culture, thinking and behavior.

2. Competences of a specialty 5B010400 – Basic military training graduate developed as a result of acquiring the educational program

Development of the following competences provides realization of the objectives and tasks of the educational program:

- *general cultural competences*;
- *professional competences*;
- *subjectcompetences*.

2.1 The general cultural competences are characterized by the fact that a graduate:

2.1.1 *it is capable to formation* and an objective assessment of personal level of claims, and also owns skills of increase of level of intellectual development of the being trained;

2.1.2 *is able to apply* general regulations and methods of social, human and economic sciences to solving social and professional problems;

2.1.3 *logically and correctly formulates and utters* his/her ideas in mother tongue, *has skills* of oral and written speech in Kazakh (Russian) foreign-language for working at scientific texts and public speaking;

2.1.4 *applies* the knowledge of foreign language to communication and comprehension of special texts;

2.1.5 *applies* main methods, ways and means of gaining, storing and processing information; *is able to* work on a computer, including working in the global computer networks;

2.1.6 *is able to take into consideration* ethnic-cultural and confessional distinctions of the educational process engagers when cooperating socially, as well as the laws and principles of national education;

2.1.7 *demonstrates* moral principles and ethical behavior;

2.1.8 *realizes* the principles of organization of scientific research, ways of achieving and developing scientific knowledge.

2.2 Professional competences are characterized by the fact that a graduate:

2.2.1 *is able to model* educational process, realize it when teaching;

2.2.2 *is able to apply* means of considering general, specified (when there are different types of abnormality) mechanisms and individual features of mental and psychophysical development, is familiar with peculiarities of regulating human behavior and activities at different age;

2.2.3 *can apply* qualitative and quantitative methods of psychological and pedagogical research;

2.2.4 *is able to apply* methods of diagnosing development, communication, activities of different age children;

2.2.5 *is able to apply* the knowledge of different theories of teaching, educating and developing, and the educational programs for various level trainees, as well;

2.2.6 *can apply* the methods of organizing different children activities;

2.2.7 *can apply* the methods of organizing joint activities and interpersonal interactions of educational engagers;

2.2.8 *realizes* a great social importance of the profession, conforms to the principles of professional ethics;

2.2.9 *knows* the ways of organizing professional activity in multicultural society taking into account peculiarities of socio-cultural structure of the society;

2.2.10 *is able to participate* in interdisciplinary and interdepartmental cooperation of the specialists for solving professional problems;

2.2.11 *is able to apply* the major international and domestic documents on children's and invalids' rights;

2.2.12 *can apply* technique in critical thinking;

2.2.13 *shares* the values and beliefs of inclusive education;

2.2.14 *capable of learning, result-oriented and mobility that will help students develop competencies necessary for them to adapt to a changing labor-market, and that will enable them to become active and responsible citizens.*

2.3 Subject competence characterized by the fact that the graduate:

2.3.1 *is able* to maintain close working relationships with the institutions and organizations of the Ministry of Defence of the Republic of Kazakhstan, the Ministry of Emergency Situations of the Republic of Kazakhstan, the Ministry of Health of the Republic of Kazakhstan;

2.3.2 The student *is able* to explain the provisions of the Constitution of the Republic of Kazakhstan for the Protection of the Motherland, Decrees of the President of the Republic of Kazakhstan and other regulatory legal acts of the Republic of Kazakhstan relating to military affairs, defense and national security;

2.3.3 *is able* to develop and maintain planning, accounting and reporting documents on the subject of basic military training, military-patriotic education of students and the Civil Defense educational facilities;

2.3.4 *is able* to organize and carry out all kinds of classes and electives for basic military training, to provide interdisciplinary communication;

2.3.5 *capable* with *pedkollektivom* school portion to and after school to work on patriotic education of students;

2.3.6 *is able* to provide methodological guidance and private large and small military sports games, organize and carry out military-sporting event;

2.3.7 *is able* to learn the business, moral and psychological qualities, personal characteristics and physical fitness of young men, to assist departments of defense in the selection and preparation of young men for military service and admission to military schools.

2.3.8 *is able* to use the knowledge of military pedagogy and psychology in terms of military service, apply the acquired knowledge and skills in organizing and conducting training for combat, state and legal training.

3 Documents regulating the content and organization of educational process in the specialty 5B010400 - Basic military training

3.1 Description of modules

№	Names of module	Weight of modules (ECTS)	Contain percentages
1	Module of generally binding disciplines		
1.1	Component of required disciplines	24	10
2	Module of professional disciplines		
2.1	Component of required disciplines	60	25
3	Module of specialized disciplines		
3.1	Component of required disciplines	81	34
3.2	Component of elective disciplines	63	26
3.3	Diploma work	12	5
	Total	240	100
	Additional types of training		

3.2 Model curriculum of the specialty 5B010400 - Basic military training

Duration of training: 4 years
Academic degree: Bachelor of Education specializing
5B010400-Basic military training (BMT)

№	The name of the modules and courses	ESTC	Term
MGBD 1	Module of generally binding disciplines		
CRD1.1	Component of required disciplines	24	
1.1.01	The history of independent Kazakhstan	3	1
1.1.02	Kazakh / Russian language	4	1
1.1.03	Foreign language- B1	4	1
1.1.04	Computer Science	4	2
1.1.05	Art Education	3	1
1.1.06	Economics and business	3	3
1.1.07	Philosophy of education	3	3
MPD 2	Module of professional disciplines		
CRD2.1	Component of required disciplines	60	
2.1.01	Pedagogy	5	2
2.1.02	Psychology	5	2
2.1.03	Pedagogical management	3	4
2.1.04	Educational rhetoric	3	3
2.1.05	Inclusive education	3	5
2.1.06	The age physiology and school hygiene	3	1
2.1.07	Research methods	3	3
2.1.08	Foreign language–B2	5	2
2.1.09	Practice-1	6	4
2.1.10	Practice-2	9	6
2.1.11	Practice-3	15	8
MSD 3	Module of specialized disciplines	144	
CRD3.1	Component of required disciplines	81	
3.1.01	Introduction to the profession	5	1
3.1.02	Basics of patriotic education	6	3
3.1.03	Methods of teaching basic military training	6	6

3.1.04	Military history	5	2
3.1.05	Regional and national security of the Republic of Kazakhstan	6	6
3.1.06	Basics of military and international humanitarian law	5	6
3.1.07	Tactical training	5	5
3.1.08	Fire training	5	3
3.1.09	Technology Assessment Criteria	3	4
3.1.10	General military regulations	5	1
3.1.11	Marching training	5	1
3.1.12	Military topography	5	3
3.1.13	Civil defense	6	4
3.1.14	Military medical training	6	4
3.1.15	Basics of combat ensure	5	5
3.1.16	Profession-Oriented Foreign Language	3	5
CED 3.2	Component of elective disciplines	63	
4.	Diploma work	12	
	The credit of ECTS	240	
	Additional types of training		
	Physical education	12	1-4
	Religions studies	4	2

3.3 Following elective discipline

№	The name of the courses	ESTC
CED3.2	Component of elective disciplines	63
3.2.01	History of military technique and weapon Technique and armament of modern armies	4
3.2.02	Military applications and national sports Physical education in the school	4
3.2.03	Sports and outdoor games Methods of organizing and proyedeniya military sports games	5
3.2.04	Comparative pedagogy Comparative military pedagogics	5
4.1.05	Theory and methods of teaching the basics of health and safety at school Pedagogical valueology	5
3.2.06	Social psychology Psychology of security	5
3.2.07	Methods of educational work Pedagogical innovations	5
3.2.08	Military conflict Military political science	5
3.2.09	Surviving in extreme conditions and situations The foundations of health and healthy living	5
3.2.10	Basics of military pedagogy Ethnic pedagogics	5
3.2.11	Basics of military psychology Ethnic psychology	5
3.2.12	Information-switching technology in education The information-switching technology in the teaching of basic military training	5
3.2.13	Methodology of realization of military-scientific researches Methodology of realization of military-historical researches	5

3.4 Module contents

Short names of disciplines series	Disciplines and their main chapters	Expected results of the study subjects (competence), evaluation	Number of ECTS
MGBD 1	Module of generally binding disciplines		
CRD 1.1	Component of required disciplines		24
1.1.01	The history of independent Kazakhstan		3
	Introduction to "The History of independent Kazakhstan." The socio-political situation in Kazakhstan on the eve of independence. Constitutional Law "On the State Independence of the Republic of Kazakhstan" (16 December 1991). Recognition of Kazakhstan as full member of the world community. Determining the main directions of development of the Republic of Kazakhstan. Kazakhstan's experience in the development of constitutionalism: the stages of reforming the Constitution. Multi-vector foreign policy based on the principles of international cooperation, good neighborliness and respect for the territorial integrity of other states. The transformation of the economy of the Republic of Kazakhstan and the results of economic reforms. Kazakhstan Development Strategy in the context of globalization of the world economy. The concept of Social Protection of population of the Republic of Kazakhstan. Course on the implementation of measures to provide access to the world level in the development of science and education. Revival and further development of the Kazakh culture, cultures and traditions of ethnic groups living in Kazakhstan.	Expected results: 1) to understand and to be able to analyse himself main (major) historical events of socio-economic, political and cultural development of the Republic of Kazakhstan at the present stage; 2) to be able to use the methods of scientific analysis in working with different sources of information on history of independent Kazakhstan; 3) to be able to practice and use the knowledge to be an active citizen of country. (2.1.5, 2.2.10) Evaluation: 1) to make a critical review of the published sources and literature on a topic of discipline; 2) to write an essay based on a comprehensive analysis of one of the historical events in the history of independent Kazakhstan.	
1.1.02	Kazakh / russian		4
	Kazakh language Levels B1-B2; C1-C2 master the state language aimed at improving students' skills appropriate use of vocabulary, scientific terms, syntactic structures in oral and written communication on the future profession, the ability to conduct a conversation in a language environment. For the development of business communication skills necessary to inculcate writing letters, reports, book reviews, essays, teach meaningful reading of texts and a variety of information on their future profession,	Expected results: 1) acquire the skills of free communication in the Kazakh language in the language environment; (2.1.5, 2.2.1) 2) it knows how to properly use a speech situations terminological vocabulary, syntactic structures in accordance with the future profession; (2.2.7) 3. able to analyze information in their specialty,	

	and the ability to convey their thoughts to the audience. During everyday speech and occupational situations to teach free communication in a variety of conversations, to develop the ability to continue the conversation, a conversation. Russian language Russian language as a means of communication and its role in shaping the social and cultural world view at the level of language proficiency B1 - B2. The syntax of the Russian language on a given thematic material. Functional styles of speech as historically established system of verbal tools used in the field of human communication; variety of literary language.	follow written in; (2.2.4, 2.2.7) Evaluation: 1)oral speech situation analysis; 2) writing an essay, written conversations, text; 3)presentation of the pair work. Expected results: 1) the development of lexical and terminological minimums specialty; 2) the development of communication skills, the development of reading and listening; 3) an introduction to the compilation of texts from different stylistic job.(2.1.5, 2.1.7, 2.1.9, 2.2.7, 2.2.10) Evaluation: 1) The presentation of linguistic information and the structural and semantic analysis of text; 2) Implementation of creative writing assignments.	
1.1.03	Foreign language- B1		4
	Prepared and unprepared dialogue and monologue-speech. Communication in most situations likely to arise while travelling in an area where the language is spoken. The reaction to the partner's utterance in accordance with function variants of a dialogue (dialogue and exchange of information, exchange of opinions and etc.), sphere of communication and speech topics. Micro narrations (about events, dreams, hopes and etc.) in accordance with the mentioned speech topics and the sphere of communication. Presentation a native country and culture in English using simple stable word-combinations, response-patterns as an element of English-speaking countries' speech etiquette. Reading a foreign language text based on everyday language frequency material and professional communication. Writing essays on themes which are familiar to and represent a personal interest of a learner.	Learning outcomes: At the end of the course the student 1) participates in a dialogue on a familiar/topic of interest without preparation(eg. "family", "hobby", "job", "traveling", "current events"); 2) can briefly substantiate and express opinions, intentions, and tell a story or describe the plot of the book and his attitude towards it; 3) understands texts which are compiled in the language material on the theme ; 4) finds and understands relevant information in everyday material (letters, brochures and short official documents); 5) describes his/her experience, expressing own attitude towards in the form of a simple related	

	Writing a formal letter using the appropriate forms of speech etiquette; writing CVs and resumes.	text.(2.1.5, 2.1.7, 2.1.9, 2.2.7, 2.2.10, 2.3.1, 2.3.6, 2.3.8) Assessment: 1)to express pointof view on a certain topic of everyday life (family, hobbies, work, travel,current events); 2) to talk about home country and culture in English; 3)to understand the content of foreign language text; 4)to write a letter describing the events of life and impressions.	
1.1.04	Computer science		4
	History of Computer Science. Development of Computer Science as an academic discipline. Theoretical and practical prerequisites of science. Communication of a Computer Science with professional disciplines of the chosen speciality. Ways of processing and storage of information. Expert systems and artificial intelligence. Network and computer systems, its special and structure. The use of new ICT and Internet in the interactive data. E-Learning.	Expected results: 1) to know and master the basic of Computer Science; 2) master the modern ICT; 3) the ability to analyze, synthesize, use and process scientific information with new ICT. (2.1.1, 2.1.2, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.8, 2.2.10) Evaluation: 1) independent work with electronic data with ICT; 2) the ability to analyze, interpret and create own mathematical models; 3) the ability to analyze, separate and interpret real numeric data as diagrams, graphics, tables, and put it into project and researching activities.	
1.1.05	Art education		3
	Basic knowledge of the major milestones of the formation and development of art and art culture from antiquity to the present. The course covers all kinds of art that provides an overview of the evolution of moral and aesthetic world of the Kazakhs, the elements of rituals and their significance for contemporary Kazakhstani citizens.	Expected results: 1) to know and understand the moral and aesthetic foundations of Kazakh traditional and contemporary art in all its diversity; 2) to know the main terminological and methodological tools; 3) to understand and is aware of his own	

		importance in the preservation and transmission of cultural memory. (1.1.2, 1.2.8) Evaluation: 1) The ability to think logically, and understand the specifics of the spiritual and aesthetic mentality of the Kazakhs; 2) To know the theoretical material and to use it properly; 3) be able to use the material for educational purposes.	
1.1.06	Economics and business		3
	Economics as science. The problem of choice in the economy. Social production and its factors. Essence, the functional forms and structure of the capital. Costs of production. Revenue from production factors. The concept and content of the business. Types of entrepreneurship. The theory of property rights, public forms of management. Commodity, money. Social-economical system. The appearance of the market as a system of economic relationship. Generation of income in conditions of market economy. The financial system in the Republic of Kazakhstan. The state's role in business development. Macroeconomics and its main indicators. Resource-saving economic growth. Cyclical nature of economic development. Inflation and unemployment. Kazakhstan in the world economic system	Expected results: 1) know and master the key concepts and complex of scientific knowledge in economics and business; 2) the ability to analyze economic data and processes in a market economy; 3) is able to apply complex skills for independent decision-making in business. (2.1.2., 2.1.5., 2.1.8., 2.2.12) Evaluation: 1) written critical analysis of the economic situation; 2) solution of economic problems, to find a solution and to analyze the result; 3) The group presentation.	
1.1.07	Philosophy of education		3
	The place and role of philosophy in education. Philosophy of education : origin and subject's sphere. Aims, tasks, functions of philosophy of education. Philosophy of education as branch of scientific knowledge: directions, conceptions, perspectives. World-wide tendencies of development of education. Philosophy of education of the West and East. Contemporary situation of education in republic of Kazakhstan.	Learning outcomes: to form in next teachers to come: - philosophical culture, - idea about modern tendencies and contradictions in development of education in the context of forming of innovative society, and also idea about the modern reference-points of development of education in the modern world,	

	Fusion of Kazakhstan in international educational area. Paradigm of philosophy of education in republic of Kazakhstan .Valued- purposeful priorities of education. Conceptual bases of the system providing in strategy of development of education. Strategies of personal growth as priorities of educational activity. Education as area of socialization and self-fulfilling. Informatization, globalization and continuity of education. Philosophy of informative civilization. Humanizing and liberal education. Standardization in education. Philosophical aspects of quality and standardization of education. Scientific aspects of philosophy of education.	- ability independently acquire knowledge about development of education by means of informative technology, - ability to conduct professional activity, taking into account the features of socio-cultural situation of development of education, - abilities to design the model of optimal development of the system of education on the basis of the methodologically reasonable use of concepts : "educational paradigm", "socio-cultural type of education", - Knowledge and application of new philosophy of upbringing and educating of rising generation in professional activity. Assessment: - defence of projects, - implementation of creative tasks, - multimedia presentations, - preparation of essay, - designing of the educational systems. Competences : PC 2.2.8., 2.2.11 PC 2.3.2, 2.3.3., 2.3.4., 3.2.8, 3.2.9	
MPD 2	Module of professional disciplines		
CRD 2.1	Component of required disciplines		60
2.1.01	Pedagogy		6
	Pedagogical profession and its features. Pedagogics in a system of sciences about the person. Formation and development of pedagogical science. Axiological bases of pedagogics. Methodological bases of pedagogics. Essence and content of scientific and pedagogical research. Methods of pedagogical research. Tendencies of development of modern world educational space. Complete pedagogical process. Features of the organization of complete pedagogical	Expected results: 1) understanding of the high importance of a pedagogical profession in modern society, 2) implementation of professional activity in the conditions of transition to 12- years' training, 3) planning of pedagogical process in the various educational organizations on the basis of theoretical provisions of pedagogical science, 4) ability to form the personality taking into	

	process in 12-years' and low-complete schools. Goal-setting in pedagogic.. Personality as education subject. External and internal factors of socialization and development of the personality. Family as subject of socialization and education of the personality. Essence of education. World outlook as a main body of the being formed personality. Regularities and principles of education. Methods, means and forms of the education. Didactics in a system of pedagogical sciences. Training process as a complete system. Laws, regularities and principles of training. Methods and means of modern training. Forms of the organization of educational process. Lesson as a main form of education. Diagnostics and control during the training. Modern pedagogical technologies of training.	account regularities of development of the personality, age and specific features, 5) design and organization of process of formation of the personality, 6) organization and formation of children's team, 7) knowledge and practice application of fundamental ideas, laws and regularities, the principles of training process and education, 8) ability to choose optimum methods and training forms in professional activity, 9) possession of ways and receptions of activization of cogitative activity of the trainee, and also ways of the organization of independent work of pupils, 10) knowledge and application of modern technologies of training and education in professional activity, ability to trace result of development of an educational program by the child, to reveal his achievements and a problems, to select tools of correction of elimination of problems during of the training.(2.2.8, 2.2.11) Estimation: 1) modeling and analysis of the pedagogical situations, 2) performance of creative improvement tasks of pedagogical process in the educational organizations, 3) solution of the pedagogical tasks, 4) ecce preparation 5) analytical processing of a pedagogical texts, 6) messages preparation, 7) -defence of projects and research works, 8) multimedia presentation, 9) drawing up tables and schemes,	
--	---	---	--

		10) planning of the pedagogical situations, 11) development of abstract plans of a lesson.	
2.1.02	Psychology		6
	Basic knowledge of the main fundamental branches of psychological science from antiquity to the present. The course covers topical issues of formation, development of theoretical and methodological foundations of modern design and the operation and development of the human personality, summarizing research experience of psychological sciences.	Expected results: 1) knows and understands the fundamental facts and regularities of psychology; 2) has theoretical and methodological fundamentals, methods, and techniques of psychological research; 3) understands and is aware of main regularities and the structure and functioning of the individual, society, activity. (2.1.2; 2.2.8; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.4) Evaluation: 1) The ability to think logically, to represent, analyze psychological situations, make the right decisions; 2) Know the theoretical material and be able to adequately apply in practice; 3) Be able to use the knowledge, skills in the field of psychology in the educational space.	
2.1.03	Pedagogical management		3
	The development and establishment of management as a science. Scientific and methodological basis of pedagogical management. Intraschool management as a system. The laws and principles of school management on the basis of management. Control functions of pedagogical management. Methods of control. Information technology in the management of the school. Leadership styles in management. Ethics and culture management. Marketing. Methodological work in educational organizations. Competitiveness in organizing education.	Learning outcomes: By the end of this course students will be: 1) to own theoretical knowledge of bases of pedagogical management in education according to modern requirements; 2) to project and carry out different types of administrative activity; 3) to use skills of system approach to the organization of intra school management; 4) to estimate quality of administrative activity in system of the organizations of education; 5) to apply the acquired theoretical knowledge in practice of management of educational process of comprehensive school. (2.2.8, 2.2.8, 2.2.11	

		2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.6, 3.2.8, 3.2.9) Assessment: 1) modeling the structure of management of modern educational institution; 2) illustration the theoretical provisions with educational practice examples; 3) preparation the presentations about effective and modern system of training the managerial personnel in education; 4) performance of creative writing.	
2.1.04	Educational rhetoric		3
	Rhetoric as oratory. Pedagogical rhetoric as a part of the general rhetoric. Formation of the communicative and rhetorical skills of future teachers. General rules of speech. The value of the argument, the role of speech and language standards. Professionally important rhetorical genres (oral / written) and the rhetorical situation of communication. The technology formation of public speaking. Dialogue speech culture of a teacher. Principles of educational debate. Types of pedagogical speech. The innovative methods and techniques of teaching art of rhetoric to teachers. Teachers' speech etiquette and branding culture.	Learning outcomes: 1) Rhetorical mastery of knowledge about the nature, rules and norms of communication and communicative speech (rhetorical) skills; 2) The development of creative active speech personality; 3) The knowledge of the students as the ideal essence of the speech component of culture and pedagogical ideal as a model teacher communication. (2.1.3; 2.1.4, 2.1.6, 2.2.4; 2.2.6, 2.2.7, 2.3.1, 2.3.8) Assessment: 1) Written and oral assignments based on the analysis of video recordings; 2) Analysis of permanent observation targeting the speech in different communicative situations; 3) Demonstration of the students received oratory skills to a professional-oriented topics 4) Speech and communicative activity of the student in the classroom during the teaching practice.	
2.1.05	Inclusive education		3
	Inclusive Education as important phenomenon of social and educational policy. The regulatory support of inclusive	Expected results: By the end of this course, students will be:	

	education. Models, forms and types of inclusive education. Psychological and pedagogical problems of education and upbringing of children with disabilities in the conditions of inclusive education. Psychological and pedagogical technology of Education the children with disabilities and their families. Interaction with special teachers and psychologists in the organization of inclusive education process.	1) <i>Describe</i> the basic principles and values of inclusive education; 2) <i>Explain</i> the need for inclusive education of persons with disabilities in the logic of changing the value orientation of society and the state; 3) <i>Analyze</i> the educational needs of each child, depending on his age, sensory and intellectual abilities; 4) <i>Design</i> the inclusive education environment and it's didactical content for co-education of children with disabilities and normal development; 5) <i>Discuss</i> with interdisciplinary team of experts the different educational methods and technologies for children with disabilities. (2.1.1; 2.1.7; 2.2.2; 2.2.4; 2.2.7; 2.2.8; 2.2.10; 2.2.11; 2.2.13) Evaluation: 1) Elaboration a mini-project with the justification of conditions for effective inclusive education; 2) Design an outline of extra-curricular activities to prepare general education students for coeducation with children with disabilities; 3) Define and visually reflected in the scheme the process of interdisciplinary interaction in the organization of inclusive education process.	
2.1.06	Age physiology and school hygiene		3
	General regularities of growth and development of children and teenagers. Physiology and hygiene of the nervous system, the highest nervous activity its age features. Physiology and hygiene of touch systems. Physiology of glands of internal secretion and sexual education. Age features and hygiene of the musculoskeletal device. Age features of vegetative systems. Hygienic requirements to buildings, classes, the air environment, illumination of educational rooms and the equipment of schools.	Expected results: 1) regularities of development, neurophysiologic mechanisms of training and education; physiological features of separate systems and organism as a whole during the different periods ontogenes; 2) to be able: the differentiated approach in the solution of teaching and educational tasks	

	Bases of formation of a healthy lifestyle at children and teenagers.	depending on specific features of an organism of children; to apply hygienic requirements to educational process; 3) to own: methods of an assessment of physical development of children, bases of experimental approaches and the methods applied in age physiology and school hygiene. (2.1.5, 2.1.7, 2.1.2, 2.1.3) Evaluation: Formative 1) slice examinations and tests upon termination of studying of separate sections of discipline; 2) conversations, colloquiums, work with individual tasks; 3) protection of reports and papers from the list of tasks for SRS. (Summative) 1) total testing	
2.1.07	Research methods		3
	Purposes and problems of the course "Research Methods". Concept "research methods". Philosophical and general scientific methods of scientific research. Partial and special methods of scientific research. Principles of selection of methods of research. Methodological basis of methods of research. Choice of methods of research.	Expected results: By the end of this course students will be: 1.To have complete idea of system of methods of research as a ways of obtaining scientific information and creation of scientific theories. 2. To put into practice research methods. 3.To know the logic of designing of research, and main stages of research. 4. To own research approaches of modern scientific researches. 5. To carry out independent scientific researches. 6. To analyze, interpret and make out the results of research. (2.1.5, 2.1.8) Estimation: 1.Performance of research works in the field of pedagogics and psychology according to research structure.	

		2.Representation of the results of research at the student's scientific and practical conference. 3.Development of programs, psycho-pedagogical recommendations of research according to professional requirements.	
2.1.08	Foreign language-B2		5
	The extensive papers and lectures on a familiar theme. News and reports on current events. Articles and reports on contemporary issues and modern prose. Active participation in discussion on a familiar theme, explaining and persist in his/her opinion. Expressing all the arguments "for" and "against" on a topical issue. Writing essays, reports, letters highlighting the events and experiences that are important	Learning outcomes: At the end of the course the student understands the detailed reports and lectures on familiar topics, news and reports about current events; 2) reads and understands articles, reports on contemporary issues; 3) can express his/her point of view on important issues, using arguments "for" and "against." 4) understands the main ideas of literary texts; 5) writes an essay or report highlighting important issues or arguments. (2.1.5, 2.1.7, 2.1.9, 2.2.7, 2.2.10) Assessment: 1) choose the correct answers to questions on the reports and lectures on a familiar topics, news and reports on a current event; 2) Take an active part in discussions on a familiar to him / her problem, justify and defend their point of view; 3) Write an essay or report, covering issues or arguing a point of view "for" or "against."	
2.1.09	Practice-1		6
	Teaching (Trial) practice is aimed at familiarization with different types of educational institutions (secondary schools, high schools, colleges), familiarity with pedagogical techniques, types of studies, programs and teaching methods. Familiarity with the duties of a teacher - the organizer of basic military training and material noy base object.	Expected results: 1) deepening and strengthening students' ability to apply theoretical knowledge in the educational work of the students; 2) mastering the skills of observation, analysis, identify best teaching practices; 3) the development of forms and methods of	

		work with the students during the training in basic military training.(2.1.5, 2.1.6, 2.1.7) Evaluation: 1) make a written report on the results of student teaching.	
2.1.10	Practice-2		9
	Pedagogical (educational) practices at predvypusknom course aims to link the theoretical training with the formation of the students' practical skills in their chosen specialty, to equip them with the initial experience of teaching. The main purpose of trainees is their adaptation to the conditions of secondary school, teaching classes on the proper conduct of basic military training and familiarization with the work of the military leader on military-patriotic education of students. Contents of practice is determined by solving the following major tasks:deepen and consolidate the knowledge, pedagogical skills that the students in the classroom at university, in the preparation and conduct of lessons on basic military training and activities for military-patriotic education;teach students to systematically record the results of their activities, analyze and evaluate their own teaching experience, use the best practices of educational work, accumulated in the school;shape students' love for their future profession, the desire to improve their teaching abilities.	Expected results: 1) deepening and consolidation of theoretical knowledge, the application of this knowledge in educational work with students; 2) the formation of cognitive skills to organize the activities of students; 3) the development of modern educational technology in the teaching of BMT. (2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.6, 2.3.7) Evaluation: 1) make a plan and carry out a lesson on one of the topics of school course BMT; 2) prepare a plan of action and carry out military-patriotic education of the class; 3) Protect the results of teaching practice.	
2.1.11	Practice-3		15
	Teacher (trainee) the practice is carried out by senior year in order to further improve the professional qualities of a future military leader in the provision of maximum autonomy of the trainee. Feature trainee practice is student activities as a military leader in the maximum of its independence and complexity of didactic requirements. The main objective is to consolidate the previously obtained knowledge and skills of educational work, the full implementation of the functional responsibilities of the military leader.	Expected results: 1) the development of skills of self-teaching activities as a teacher and the class teacher BMT; 2) self-planning, implementation, monitoring and adjustment of the appointed and extra-curricular activities; 3) adoption of modern educational technology in the teaching of BMT. (2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.6, 2.3.7) Evaluation:	

	Contents of practice aimed at achieving the following objectives: to teach students to apply the knowledge acquired at university and skills in carrying out various forms of educational work on basic military training and military-patriotic education of students; give the students practical skills in planning and conducting lessons on basic military training with a variety of teaching methods on the main parts of the program, in keeping records and reports; develop students' pedagogical skills to improve methods of educational work on basic military training and military-patriotic education of students.	1) Make a plan and spend a few lessons on the BMT using different methods; 2) prepare a plan for military-patriotic education of a particular educational institution and conduct activities throughout the school; 3) Protect the results of teaching practice.	
MSD 3	Module of specialized disciplines		144
CRD 3.1	Component of required disciplines		78
3.1.01	Introduction to the profession		5
	General characteristics of the teaching profession. Emergence and establishment of the teaching profession. Features of the teaching profession. Prospects of development of the teaching profession. The specifics of working conditions and the work of the teacher - organizer of basic military training. Professional work and personality of the teacher. The essence of teaching. The main types of educational activities. The structure of a teacher's work as a subject of teaching. Professionally due to the requirements for the teacher and the teacher - the organizer of basic military training. Professional pedagogical culture of the teacher. The essence and the basic components of professional and pedagogical culture. Axiological component of professional and pedagogical culture. The technological component of vocational and educational culture. Personality-creative component of vocational and educational culture. Pedagogical culture of the teacher of basic military training. Professional growth and development of the teacher. Motives for choosing the teaching profession and motivation of teaching. The development of the personality of the teacher in teacher education. Professional self-education teacher. Basics of self-teaching high school students and teachers of basic military training.	Expected results: 1) knowledge of the nature and characteristics of professional and pedagogical activities in the education system; 2) Ability to organize and allocate specific teacher's work BMT; 3) possession of professional terminology in the amount of discipline, skills, business communication and collaboration with specialists from related professions.(2.1.7, 2.2.8, 2.2.14) Evaluation: 1) Prepare the materials and assemble a report on improving teacher's professional activity BMT; 2) organize and describe in the abstract key components of professional and pedagogical culture of the teacher BMT.	

3.1.02	Basics of patriotic education		5
	The relevance of education of patriotism and the willingness of young people to defend the Fatherland. International experience in the development of systems of patriotic education. Patriotic education of youth in Kazakhstan: innovation, projects, concepts and programs. Civil and patriotic and military-patriotic education: current understanding of the problem of integration. Technology patriotic education of youth. The methodology of the military-patriotic education. The content of the military-patriotic work in secondary schools. Educating young people to combat and labor traditions of the people. Military-patriotic education of young people in the classroom for basic military training and other activities. Military-patriotic education of students outside school hours. Military-patriotic education of students in the course of military-media and sports activities. Challenges to further improve the civic and patriotic and military-patriotic education of youth, ways to enhance their effectiveness.	Expected results: 1) knowledge of the methodology and content of civic and patriotic and military-patriotic education; 2) the ability to analyze problems and identify key areas for improvement patriotic education of students; 3) possession of a variety of forms and methods of conducting activities on patriotic education of students in educational and after school.(2.1.2, 2.2.7, 2.3.1, 2.3.4, 2.3.5) Evaluation: 1) to assess the effectiveness of traditional forms and methods of patriotic education of students and describe their findings in the abstract; 2) discuss the problems of patriotic education of students and reflect their solutions in the course work.	
3.1.03	Methods of teaching basic military training		5
	The organization and methodology of basic military training at school, educational institution. Duties of officers of the institution on initial military training. Building program and planning of basic military training. The form and methods of classes (lessons) for basic military training. The structure of lessons (lesson) on initial military training. The procedure for preparation of a military leader to engage in (lesson). Educational facilities of basic military training. The procedure for obtaining and storing weapons and ammunition. Security measures in conducting classes on basic military training. Inspection and assessment of knowledge, skills and abilities of students. The methodology of the training program on basic military training. Method of studying the section "The Armed Forces guard the sovereignty of the Republic of Kazakhstan." Method of	Expected results: 1) knowledge of the theory and methodology of training BMT features of classes in the field; 2) the ability to develop and carry out various forms of training sessions for BMT; 3) knowledge of modern methods and techniques of teaching BMT. (2.1.2, 2.1.1, 2.3.4) Evaluation: 1) organize and describe in the abstract Innovative and traditional forms and methods of patriotic education of students; 2) discuss the problem of increasing the efficiency of employment by BMT and reflect their solutions in the course work.	

	study of military regulations of the Armed Forces, other troops and military formations of the Republic of Kazakhstan. The methodology of the training for combat training. The methodology of the classes on tactical training and types of combat support. The methodology of the training for fire training. The methodology of the workshops on military topography. The methodology of the lessons of the Civil Defense. The methodology of the training on the basics of medical knowledge. Organization and methods of teaching and field (camp) charges with boys. Organizing and conducting practice teaching students as a teacher - the organizer of basic military training		
3.1.04	Military history		5
	Military history as a science and academic discipline. Components of military history: the history of wars, the history of military thought, the history of military art, the history of development of the armed forces; history of armament and military equipment. Special branches of military history: military historians, military archeology, military statistics, military-historical source study, heraldry, faleristics; emblems. Educational, ideological and methodological features of military history. Universal military history. Military history of the ancient world. Military history of the Middle Ages. Military history of modern times. Military history of modern times. The First World War. The Second World War. Wars and conflicts of the second half of XIX century. beginning of the XX century. Military history of Kazakhstan. War, military organization and military art of the nomadic peoples of ancient and medieval period. The participation of the nomadic peoples of Kazakhstan in the wars of Genghis Khan. Traditional Kazakh military organization, and especially the military tactics of Kazakh nomads in the period Jungar-Kazakh wars. The participation of the Kazakhs in wars and armed conflicts of the Russian Empire. The national liberation movement of the Kazakh people against the Tsarist regime. History of the Cossacks in Kazakhstan. The	Expected results: 1) knowledge of the underlying causes and ways of starting wars; course of combat operations; directions of development of means and methods of warfare, the study; 2) the ability to use knowledge of the military history of Kazakhstan for the formation of the new students of Kazakhstan patriotism; 3) ownership of the methodology of military-historical research. (2.1.2, 2.1.8) Evaluation: 1) investigate and prepare a paper on the causes of war in different historical periods; 2) Collect the material and made a presentation on the subject of the military history of Kazakhstan.	

	civil war in Kazakhstan. The first national military forces in Kazakhstan. The participation of Kazakhstan in the second world war. Fighting the way of national military forces and formed in Kazakhstan units and during World War II. The participation of Kazakhstan in the Afghan war and local wars of the second half of the twentieth century. The collapse of the Soviet Union, the emergence and development of an independent military organization and the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan.		
3.1.05	Regional and national security of the Republic of Kazakhstan		5
	The nature and methodological features of the general theory of security. General characteristics of the Central Asian region: population, economics, politics, culture, religion and traditions of the peoples. Threats to security in the region. Regional Policy of the Republic of Kazakhstan. The concept of national security. National security as an integrated system, its nature and structure. The main types of national security: public safety, military security, political security, economic security, information security, environmental security. The national interests of the Republic of Kazakhstan. The need for the formation of the concept of national security of the Republic of Kazakhstan. Legislative support of the national security of the Republic of Kazakhstan. Principles of National Security of the Republic of Kazakhstan. External and internal threats to the national security of the Republic of Kazakhstan. The system of national security of the Republic of Kazakhstan and its main functions. The forces of national security. The main directions and measures to ensure social, military, political, economic, informational, and environmental safety. Geo-political and religious factors in ensuring the national security of the Republic of Kazakhstan. The participation of the Republic of Kazakhstan in ensuring	Expected results: 1) Knowledge of the basic theory of regional and national security, the key provisions of the National Security Concept of the Republic of Kazakhstan; 2) the ability to navigate in the sources and literature on contemporary issues of global, regional and national security; 3) The possession of skills to analyze threats to national interests of the Republic of Kazakhstan and the clarification of state policy in the field of social, military, political, economic, informational, and environmental safety. (2.1.2, 2.2.11, 2.3.2) Evaluation: 1) analyze the evolution of the situation in the Central Asian region and state your conclusion in the abstract; 2) examine the current threats to the national interests of the Republic of Kazakhstan and prepare a report for presentation to the audience.	

	international and regional security.		
3.1.06	Basics of military and international humanitarian law		5
	The concept of military law. Sources of military law. The structure of military law. The Constitution of the Republic of Kazakhstan for the Protection of the Motherland. The main legislation regulating the vital functions of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan. Conscription in the Republic of Kazakhstan and the Armed Forces personnel. Draft for military service. Receipt of citizens for military service under the contract. Military service and the order of its passage. Start and end of term of military service. Legal value of bringing military to military oath. Status of a soldier. Alternative service. Compulsory public private life and health insurance soldier. Legal responsibility of the military. Organizational and legal forms of commanders (chiefs) to ensure military discipline and order. The legal framework for the protection of servicemen and their families. The military aspects of international humanitarian law. International law and armed conflict. The state of war. Declaration of war. Aggression. Neutrality. Neutralized state. Military occupation. The laws and customs of war. Prohibited means and methods of warfare. Prohibited weapons and ammunition. The concept of war victims. Protection of persons participating in hostilities. Parties to the conflict. Mercenaries. Prisoners of war. Status of the spy and scout. The civilian population and civilian objects. The Geneva Convention relative to the Treatment of Prisoners of War. The international status of the Red Cross and Red Crescent Societies. Criminal liability under the laws of the Republic of Kazakhstan for the violation of norms and principles of the law of armed conflict.	Expected results: 1) Knowledge of the main provisions of Kazakh military law and military aspects of international humanitarian law; 2) The ability to navigate the legislation and legal literature on military and international humanitarian law; 3) acquisition of skills in advocacy for regulatory compliance of the military legislation of the Republic of Kazakhstan and the international law of armed conflict. (2.1.2, 2.2.11, 2.3.2) Evaluation: 1) Make a list of annotation of the laws of the Republic of Kazakhstan relating to military law; 2) prepare a statement to explain the military aspects mezhdunarodgo humanitarian law.	
3.1.07	Tactical training		5
	Fundamentals of modern combined arms combat. The main factors that determine the nature and methods of combined arms. Nature and types of modern combined arms combat. The characteristic features of modern combined arms combat. The	Expected results: 1) Knowledge of the basic provisions of the statute of combat in content, preparation and conduct of combined arms combat actions in	

	basic principles of modern combined arms combat. General duties of the soldier in combat. Field Manual. Actions soldier in battle. Soldier observer. How to travel a soldier in battle. Actions soldier in the offensive. The attack immediately. The onset of the position of direct contact with the enemy. Actions landing on the tank. The crossing water obstacles. The onset of night. The attack in the special conditions. Actions soldier in defense. Selecting a location for shooting and entrenchment. Maintain a defensive battle. A soldier in the defense in the special conditions. Soldier - sentinel. Actions soldier on the march. Actions at the location of the soldier on the ground. Motorized Infantry division (squad) in battle. The organization and combat capabilities of infantry branch (platoon). The marching order of battle and infantry branches (platoon). Office (squad) in the offensive. The attack in the special conditions. Office (squad) in defense. The defense in the special conditions. Office (squad) on the march in marching and outposts. Office (squad) in intelligence. The fight against air and armored enemy agents. Fundamentals of office management (platoon) in battle. Control signals and alerts used in the preparation and during the battle, the order of their presentation in different ways. The order of development and combat graphical documents. The methodology of the training for tactical training. Preparing for classes squad. Methods of teaching tactical training. Forms of training tactical training. Training facilities tactical training. Stages of learning tactical training. Tactical training. Control activities. Rating individual training and coordination offices. Tactical and drill sessions. Tactical exercises. Integrated studies. Preparation for tactical training exercises. Preparation of the head. Select Area (location) of the class. The plan of studies. Training of personnel (students).	combat soldier, infantry branch (platoon); 2) ability to command and control the activities of branches (platoon) in the battle to develop and conduct combat graphic documents; 3) The possession of skills to organize and conduct classes on tactical training, using various forms and methods of teaching. (2.3.3, 2.3.4) Evaluation: 1) Prepare the compendium on one of the themes of discipline and share it practical session. 2) apply knowledge in solving the statute of military tactical letuchek and objectives; 3) follow the standard tactical training.	
3.1.08	Fire training		5
	The history of firearms. Modern Firearms and granotometry. Future models of small arms. Criminal liability for the theft of	Expected results: 1) knowledge of the combat capabilities of	

	weapons and ammunition. Security measures in conducting classes for fire training. The main provisions of the exterior ballistics. The main provisions of internal ballistics. Dispersion of bullets when firing. Armament rifle platoon Kazakh army: AK-74, RPK-74, RPG-7V, SVD, PM. Fighting characteristics. Knowing the parts and mechanisms weapons. Work units and mechanisms. Education disassembling and assembling weapons. Education cleaning and lubrication of weapons. The study of delays in shooting and how to prevent them. Fundamentals and rules of fire from small arms (AK-74, RPK-74, SVD, PM) and manual granotometa (RPG-7V). Bringing weapons to a normal battle (AK-74, RPK-74, RPG-7V, SVD, PM). Education exploration targets. Targeting data. Determining the direction and speed of movement goals. Education Management fire. Classes for managing fire on the ground. Exercises for fire control. Landmarks. Battlefield surveillance. Score goals. Selecting a method of destroying the target. Fire missions. Fire department position (platoon). Maneuver the fire. Command to open fire. Targeting data. Adjustment of fire. The system of fire defense. Manual fragmentation grenades (RGD-5, F-1, RGS, RGN). Reactive anti-tank grenade RPG-18 "Fly". Grenade granotometry GP-25 and GP-30. The organization, forms and methods of classes in weapons training. Features of the preparation and conduct classes in weapons training using simulators. Commanding crate training QW-73 shooting. Conducting classes on a throwing hand offensive and defensive grenades. Carrying out firing. Exercising firing rate of the PM and AK-74. Testing standards for fire training.	weapons and materiel and ammunition rifle platoon, rules of operation, shooting fundamentals and rules of the standard weapons; 2) the ability to apply various forms and methods of classes in weapons training; 3) The possession of strong, driven to automatism, skills in action with guns. (2.3.3, 2.3.4) Evaluation: 1) Prepare the compendium on one of the themes of discipline and share it practical session. 2) make a card Fire Department, demonstrate skills rifle fire control department; 3) follow the norm for fire training.	
3.1.09	TECHNOLOGY ASSESSMENT CRITERIA		3
	Modern methods of assessment of learning outcomes. The place and role of assessment in the educational process. Problems of	Expected results - to know the modern condition of methods and	

	assessment activity. The model of the technology of criteria assessment. Principles of assessment. Criteria tables – subject authorities. Formative assessment and summative (internal and external) assessment. Moderation of the results of summative assessment. Age-related criteria of assessment of learning outcomes. Self-assessment and mutual assessment. Pedagogical problems of portfolio. Functions and structure of portfolio.	means of diagnosing students' achievements; - to describe the content of a teacher's work on assessing students' learning outcomes; - to determine optimal technologies of assessing the results planned, taking into account the requirements of normative documents and objects of control; - to apply the instruments of assessment, which are consistent with the objectives and content of education; - to use criteria assessment for making decisions concerning further education; - to plan learning outcomes, to develop and apply subject authorities to independent assessment of students; - to apply modern ICT facilities to organizing assessment of learning outcomes. Assessment - to complete the development of the criteria table, with detailed description of the level of students' achievements on each criterion and the number of points corresponding to it; - to prepare a report on students' achievements within a certain period of time, containing a set of skills developed. Competences 2.1.1; 2.1.5; 2.2.2; 2.2.4; 2.2.5; 2.2.6; 2.2.7; 2.2.12; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.3; 2.3.5; 2.3.7; 2.3.10.	
3.1.10	General military regulations		4
	The history of the creation, development and approval of military regulations. The legal status of military regulations of the Armed Forces, other troops and military formations of the Republic of Kazakhstan. Methods of preparing and conducting classes on military	Expected results: 1) Knowledge of the structure, purpose and main provisions of the Internal Service, the Disciplinary Code, Garrison and guard duty, drill charter;	

	regulations. The principles of training and the lessons of military regulations. The forms and methods of training and the lessons of military regulations. The procedure for preparing and conducting classes on military regulations. Purpose, structure and general provisions of the Internal Service. The soldiers and the relationship between them. Internal order. Combat duty and military service. Features of the internal service in parks, at the location of the troops on the ranges (in the camps) and transport. The daily attire. Rights and responsibilities of daily duty. Purpose, structure and main provisions of the Disciplinary Code. General. Promotion. Delinquencies and foreclosure. Consideration of rewards and penalties. Guarantees the rights of soldiers in attracting them to disciplinary action. Purpose, structure and main provisions of the Garrison and guard duty. Organization of garrison duty. The participation of troops in parades and community events. Saluting military honors. The participation of troops in the aftermath of natural and man-made disasters. Garrison outfit. Organization of guard duty. Purpose, structure and main provisions of the statute Stroevo. General. Drill techniques and movement without arms and with weapons. Performance of military greeting, failure and return to duty. The approach to the head and away from him. Construction offices, platoon, company, battalion and brigade (regiment) on foot. Construction platoon, company, battalion and brigade (regiment) on the machines. Methods and techniques of movement of personnel in combat units during operations on foot. Timber inspection company, battalion and brigade (regiment). The position of the Combat Banner Brigade (Regiment) in service, take-out and include it.	2) the ability to advocate on the legal status and the use of military regulations; 3) The possession of skills and the use of various forms of metodovy conduct classes on military regulations. (2.3.2, 2.3.3, 2.3.4) Evaluation: 1) expand the basic requirements of military regulations and prepare a presentation to explain the legal aspects of their application. 2) make a compendium on one of the themes of discipline and share it to do.	
3.1.11	Marching training		5
	A single drill. Drill techniques and movements without a weapon. Phalanx account. Story. Drill stand. Turns on the spot. Movement. Turns on the move. Performance of military greetings in place and in motion. The approach to the head and	Expected results: 1) knowledge of the provisions of the statute of Roman Army drill and drill sergeant teaching methods;	

	away from him. Drill techniques and movements with weapons. Drill riser with weapons. Performing tricks with a gun on the ground. Turns and movement of weapons. The failure of the approach to the head with a gun and a departure from it. Receptions "lie" ("to fight"), "stand", dash and climb. Combatant teamwork training department, platoon and company commander on foot. General. The office in the deployed system. The office in marching order. Rebuilding the office. The platoon deployed in the ranks. Platoon marching order. Rebuilding the platoon. Rota in the expanded system. Rota in the marching order. Rebuild the company. Performance of military welcome in the office, platoon, company. Competition for the best unit for drill training. Contest for the best performance of front-line songs. Phalanx parades. Inspection and assessment of single combat training. Inspection and assessment of drill coherence. Fundamentals of drill training. Methods of drill training. Planning for combat training. Sessions organized a drill sergeant. Preparation classes. Specious class. Instructors and methodical task. Briefings. Methods of training combatant techniques and movements without a weapon. Methods of training combatant techniques and movements with weapons. Methods of training Stroevo teamwork training department, platoon, company. Equipment combatant plan.	2) The ability to properly perform drill techniques in place and in motion without arms and weapons; 3) The possession of skills training single drill sergeant and squad drill coordination of units, the competitions and contests a drill sergeant. (2.3.3, 2.3.4) Evaluation: 1) Demonstrate performance of front-line methods of a single section of drill, command post for their execution; 2) make a compendium on one of the themes of discipline and teaching methods prodemanstriruyte one of the front-line techniques.	
3.1.12	Military topography	5	
	The terrain and its effect on the characteristics of combat and professional activities. The main types of terrain. Tactical characteristics of terrain. Terrain, its types and basic shapes. The nature and methods of orienteering. Determination of magnetic azimuth compass. The definition of the horizon and keeping the direction of movement on the heavenly bodies and the various local subjects. The procedure for selecting targets, determine the distance to them, target designation. Particular orientation in difficult conditions.	Expected results: 1) Knowledge of methods of orienteering without a map and on the map; 2) the ability to carry out topographical orientation with the help of modern navigational aids. 3) The possession of skills paved route for traffic on foot and in cars. (2.3.3, 2.3.4) Evaluation:	

	Classification of topographic and special maps in scale and purpose. Topographical plans. The essence of the topography image on topographic maps. Read on relief contours and conventional signs. Symbols. Image of vegetation, roads, hydrography, settlements and local items on the map. General rules for the study area. The procedure for preparing the map to work. Measurements on a topographic map. Targeting areas on the map. Diagramming area. Essence, training and work ponyadok During exploratory survey area. Creating a chart of the area on the map. Diagramming, plans and cards. Orienteering with the navigation equipment. GPS-navigator. Navigator with GLONASS / GPS. Maps in GPS-navigators. Car Navigation. Travel navigators. Sports navigators. Forms and methods of classes on topographic training. The order of the classes in the preparation of topographic.	1) will move according to an unfamiliar area using the available means and ways of orientation, apply the route of the motion on the map or plan. 2) make a compendium on one of the themes of discipline and practical training in the preparation of topographic.	
3.1.13	Civil defense		5
	Roles, tasks and powers of the Civil Defence in ensuring the livelihoods of people in emergency situations. Application of the enemy of modern weapons of mass destruction, their types and characteristics. Impact on the population and the objects of nuclear, chemical and bacteriological (biological) weapons. Assessment of the situation in an emergency. Devices of radiation, chemical and radiological monitoring intelligence. Exploration of the lesions (infection). Evaluation of the radiation situation in the lesion. Estimate the chemical environment in the lesion. Events of the Civil Defense to protect the population, territories and organizations of modern weapons. Basic principles and methods of protection. Collective means of protection. Dispersal and evacuation. Personal protective equipment. Engineering measures the Civil Defense to protect the public. Protection and decontamination of water, food, fodder and water sources in emergency situations. Sanitization of people, veterinary treatment of farm animals, special handling equipment and vehicles.	Expected results: 1) knowledge about the actions of officials and the public in emergency situations; 2) the ability to plan and carry out activities and practical training for Civil Defence with the students of the educational institution; 3) The possession of skills assessment of the situation of an emergency, maintenance of radiation, chemical detection and monitoring, first aid in the lesions. (2.3.3, 2.3.4) Evaluation: 1) make a plan of civil defense for the particular school; 2) prodemanstriruyte ability to work with the devices of radiation, chemical detection and dosimetry; 3) Create a plan outline and demonstrate teaching methods for personal protective equipment.	

	Objectives of the medical service of the Civil Defense. Activities carried out by sanitary squads and health posts in peacetime and wartime. Types of health care, a two-stage system of medical evacuation support the affected population. Features of the organization of the Civil Defense in secondary schools (schools). Emergency situations of natural and man-made disasters. The organization and conduct of search and rescue and other emergency operations in the area of emergency. Dealing with the consequences of natural disasters, industrial accidents and disasters.		
3.1.14	Military medical training		6
	Maintaining the health of military personnel, personal and collective hygiene. Personal medical protection and use of them. Ambulance attendants and instructor units. Medical Bag troop CMB. First aid for wounds and bleeding. The concept of the wound. Information about the circulation. Types of bleeding. The consequences of bleeding. Ways and means to temporarily stop the bleeding. Basic rules imposing bintovyh dressings: the wounds of the head, the chest, the upper limbs to the lower limbs, abdomen trauma. First aid for injuries, burns, frostbite. The concept of bruising. The main signs of bruising. The concept of bone fractures. The main features of bone fracture. Personnel and other available means of immobilization of fractures. Regulations concerning the tires. The concept of a shock. The first medical aid to the wounded and injured who are in a state of shock. The concept of a burn. First aid for burns. First aid for frostbite. First aid for poisoning and accidents. The concepts of poisoning. Carbon monoxide poisoning, the products of combustion and corrosive substances. Poisoning technical liquids. Poisoning poisons of plant and animal origin. First aid for electric shock and other accidents. Radiation injuries. The main features of the defeat of toxic substances. Features of burns and injuries from a nuclear explosion. Acute psychological	Expected results: 1) knowledge of procedures and rules of first aid; 2) The ability to teach first aid with time & attendance and improvised; 3) possession of practical skills in first aid and transport the wounded. (2.3.3, 2.3.4) Evaluation: 1) Prepare the compendium on one of the themes of discipline and share it practical session. 2) Demonstrate skills in first aid with the use of time attendance and available tools; 3) follow the norm for medical training.	

	reactions in a nuclear explosion. First aid in the defeat of poison. Prevention of radiation injuries. Safety requirements and rules of behavior on the infected areas. Prevention of infectious diseases in the application of enemy biological weapons. Fundamentals of resuscitation in the amount of first aid. Resuscitation in the field. Mechanical ventilation. Chest compressions. The search for, removal and evacuation of the affected area. Methods for tracing the wounded on the battlefield. Ways to approach the wounded in battle. Removing the wounded from the rubble, holes, and fortifications. Methods of moving the wounded used in combat. Ways to carry the wounded. Caring for the wounded during the evacuation. Implementation of standards for first aid.		
3.1.15	Basics of combat ensure		5
	Exploration. Purpose, objectives, organization and content of the survey as the most important type of combat support operations of the troops. Requirements for exploration and methods of a variety of conditions. Preparing and conducting training on intelligence training. Engineering support. Engineering reconnaissance of the enemy, terrain and objects. Fortification equipment strongholds, positions and areas location of subdivisions. The implementation of engineering measures for masking and protection against high-precision weapons. The device engineering obstacles. In breaching minefields, the destruction and the device transitions through the obstacles. Extraction and purification of water. Methods of training engineering equipment and camouflage positions. Tactical camouflage. Camouflage color. Personnel means of concealment. Masks troop production. Engineering simulation tools and false constructions. Radiation, chemical and bacteriological protection. Techniques and methods for the protection of personnel from weapons of mass destruction. Alerts. Ways to overcome contaminated sites. Special processing.	Expected results: 1) knowledge of the basic workings of the commander of the organization and conduct of combat support activities; 2) the ability to explain the requirements and content of the activities of all types of combat support; 3) possession of practical skills to take action combat support. (2.3.7, 2.3.8) Evaluation: 1) Prepare the compendium on engineering training and share it practical session; 2) apply the knowledge of the basics of combat support in solving tactical letuchek and objectives; 3) follow the guidelines for the preparation of engineering and defense against weapons of mass destruction.	

	Communication. Communication as a basic management tool. Communications and their classification. Forms of communication. Ways to organize radio, microwave, and wireless communications. Protection of communication on the technical means of intelligence. Deception.		
3.1.16	PROFESSION-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE		3
	The understanding of complicated texts on various themes of the professional activity. The understanding of messages with uncertain logical structure and not enough expressed meaningful links. The understanding of large complicated imaginative and non-imaginative texts, TV-programs and films ,special, scientific, educational literature and their stylistic peculiarities. Spontaneous fluent speaking without difficulties in using words and expressions. The use of language style corresponding to professional activity for school program studies of all themes on basic military training course. Clear and logical expressing of own opinions in written form with high level of grammar.	Expected results: 1) The ability of formulating own thoughts and expressing own opinion and active supporting of any talk on professional, global and everyday themes. 2) The possession of the broad specter of language means that can provide in appropriate way to organize a lesson for school program studies of all themes on basic military training course. Evaluation: 1) Prepare a full lesson-plan in object language on one of the school theme of the basic military training course and give the lesson using the knowledge of the professional-oriented language. 2) Work out a scenario and organize any event in foreign language on a military-patriotic theme Competencies:2.1.5, 2.1.7, 2.1.9, 2.2.7, 2.2.10	
CED3.2	Component of elective disciplines		63
4.	DIPLOMA WORK		12
Total ECTS			240

5B010400 - Бастапқы әскери дайындық мамандығы бойынша білім беру бағдарламасының оқу жоспары
Рабочий учебный план образовательной программы 5B010400 - Начальная военная подготовка
Working curriculum of the educational program 5V010400 - Basic military training

Модуль Модуль Module	Дисциплина / Пән атауы / Disciplines	ESTC	Модуль Модуль Module	Дисциплина / Пән атауы / Disciplines	ESTC
	1 семестр / 1 семестр / 1 term			2 семестр / 2 семестр / 2 term	
ЖБПМ МОД MGBD	Тәуелсіз Қазақстан тарихы История независимого Казахстана The history of independent Kazakhstan	3	ЖБПМ МОД MGBD	Компьютерлік ғылымдар Компьютерные науки Computer science	4
ЖБПМ МОД MGBD	Қазақ (орыс) тілі Казахский (русский) язык Kazakh (Russian) language	4	КПМ МПД MPD	Педагогика Педагогика Pedagogy	5
ЖБПМ МОД MGBD	Шетел тілі –B1 Иностранный язык - B1 Foreign language -B1	4	КПМ МПД MPD	Психология Психология Psychology	5
ЖБПМ МОД MGBD	Артбілім Артобразование Art education	3	КПМ МПД MPD	Шетел тілі – B2 Иностранный язык – B2 Foreign language – B2	5
КПМ МПД MPD	Жасерекшелігі физиологиясы және мектеп гигиенасы Возрастная физиология и школьная гигиена The age physiology and school hygiene	3	АПМ МСД MSD	Әскери тарихы Военная история Military history	5
АПМ МСД MSD	Мамандыққа кіріспе Введение в профессию Introduction to the profession	5	АПМ МСД MSD	Элективті модуль – 1 Элективный модуль – 1 Elecative module - 1	4
АПМ МСД MSD	Саптық дайындық Строевая подготовка Marching training	5			
АПМ МСД MSD	Жалпыәскери жарғылар Общевоинские уставы General military regulations	5			
	Барлығы / Total	32			28

ОҚТ ВДО	Дене тәрбиесі Физическое воспитание Physical education	3	ОҚТ ВДО	Дене тәрбиесі Физическое воспитание Physical education	3
				Дінтану Религиоведение Religions studies	4
	3 семестр / 3 семестр / 3 term			4 семестр / 4 семестр / 4 term	
ЖБПМ МОД MGBD	Білім беру философиясы Философия образования Philosophy of education	3	КПМ МПД MPD	Практика – 1 Практика – 1 Practice -1	6
КПМ МПД MPD	Педагогикалық риторика Педагогическая риторика Educational rhetoric	3	КПМ МПД MPD	Педагогикалықменеджмент Педагогический менеджмент Pedagogical management	3
ЖБПМ МОД MGBD	Экономика және бизнес Экономика и бизнес Economics and business	3	АПМ МСД MSD	Бағалаудың өлшемдік технологиялары Технологии критериального оценивания Technology Assessment Criteria	3
КПМ МПД MPD	Зерттеу әдістері Методы исследования Research methods	3	АПМ МСД MSD	Азаматтық қорғаныс Гражданская оборона Civil defense	6
АПМ МСД MSD	Атыс дайындығы Огневая подготовка Fire training	5	АПМ МСД MSD	Әскери-медициналық дайындық Военно-медицинская подготовка Military medical training	6
АПМ МСД MSD	Әскери топография Военная топография Military topography	5	АПМ МСД MSD	Элективті модуль – 3 Элективный модуль – 3 Elecative module - 3	5
АПМ МСД MSD	Патриоттық тәрбие негіздері Основы патриотического воспитания Basics of patriotic education	6			
АПМ МСД MSD	Элективті модуль – 2 Элективный модуль – 2 Elecative module - 2	4			
	Барлығы / Total	32		Барлығы / Total	29
ОҚТ ВДО	Дене тәрбиесі Физическое воспитание	3	ОҚТ ВДО	Дене тәрбиесі Физическое воспитание	3

	Physical education			Physical education	
	5 семестр / 5 семестр / 5 term			6 семестр / 6 семестр / 6 term	
КПМ МПД MPD	Инклюзивті білім беру Инклюзивное образование Inclusive education	3	КПМ МПД MPD	Практика – 2 Практика – 2 Practice - 2	9
АПМ МСД MSD	Кәсіби-бағытталған шетел тілі Профессионально-ориентированный иностранный язык Profession-Oriented Foreign Language	3	АПМ МСД MSD	Әскери және гуманитарлық құқық негізі Основы военного и гуманитарного права Basics of military and humanitarian law	5
АПМ МСД MSD	Тактикалық дайындық Тактическая подготовка Tactical training	5	АПМ МСД MSD	Элективті модуль – 7 Элективный модуль – 7 Elecive module - 7	5
АПМ МСД MSD	Жауынгерлік қамтамасыз ету негізі Основы боевого обеспечения Basics of combat ensure	5	АПМ МСД MSD	Элективті модуль – 8 Элективный модуль – 8 Elecive module - 8	5
АПМ МСД MSD	Элективті модуль - 4 Элективный модуль - 4 Elecive module - 4	5	АПМ МСД MSD	Элективті модуль – 9 Элективный модуль – 9 Elecive module - 9	5
АПМ МСД MSD	Элективті модуль – 5 Элективный модуль – 5 Elecive module - 5	5			
АПМ МСД MSD	Элективті модуль – 6 Элективный модуль – 6 Elecive module - 6	5			
	Всего / Барлығы / Total	31		Всего /Барлығы / Total	29
	7 семестр / 7 семестр / 7 term			8 семестр / 8 семестр / 8 term	
АПМ МСД MSD	Бастапқы әскери дайындық әдістемесі Методика преподавания НВП Methods of teaching basic military training	6	КПМ МПД MPD	Практика – 3 Практика – 3 Practice - 3	15
АПМ МСД MSD	ҚР аймақтық және ұлттық қауіпсіздік Региональная и национальная безопасность РК Regional and national security of the RK	6		Дипломдық жұмыс Дипломная работа Diploma work	12
АПМ МСД	Элективті модуль – 10 Элективный модуль – 10	5			

MSD	Elective module - 10				
АПМ	Элективті модуль – 11	5			
МСД	Элективный модуль – 11				
MSD	Elective module - 11				
АПМ	Элективті модуль – 12	5			
МСД	Элективный модуль – 12				
MSD	Elective module - 12				
АПМ	Элективті модуль – 13	5			
МСД	Элективный модуль – 13				
MSD	Elective module - 13				
	Всего / Барлығы / Total	32		Всего / Барлығы / Total	27