

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ӨНЕР, МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ СПОРТ ИНСТИТУТЫ  
ПЕДАГОГ-ҰЙЫМДАСТЫРУШЫ ЖӘНЕ БАСТАПҚЫ ӘСКЕРИ ДАЙЫНДЫҚ КАФЕДРАСЫ

«Бекітілді»

Абай атындағы ҚазҰПУ

Ғылыми Кеңесінің отырысы

Ғылыми Кеңес төрағасы/

«Утверждено»

На заседании Ученого Совета КазНПУ им.Абая

Председатель Ученого Совета

Ректор Т.О.Балыкбаев

Хаттама/Протокол № \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 ж/г.

2017-2018 оқу жылына ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ/  
КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН на 2017/2018 учебный год

5В010400-Начальная военная подготовка

Авторлары: м.ғ.к., к.а. профессор С.Тәукейұлы  
аға оқытушы Құлатаев Қ.Ә.

# ИНСТИТУТ ИСКУССТВ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

специальность: 5В010400-Начальная военная подготовка  
 Академическая степень– бакалавр образовании начальной военной подготовки

## 1-курс

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол. кр.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, причины и последствия. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Защита населения и объектов хозяйствования при чрезвычайных ситуациях. Действия населения в чрезвычайных ситуациях. Травмы, острые заболевания, отравления, связанные с чрезвычайными ситуациями и оказание неотложной доврачебной помощи. Особо опасные инфекции, ВИЧ-инфекция и СПИД. Социально-значимые болезни.</p>	<p>Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения и при стихийных бедствиях. Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Обеспечение обороноспособности государства. Поведение и действия людей в условиях автономного существования. Организация помощи при стихийных бедствиях. Экстремальные ситуации на воде, при условиях холода и жары, в лесу. Экстремальные состояния при экзогенных интоксикациях. Поведение людей в жизнеопасных ситуациях криминогенного характера. Жилище как источник опасности</p>	2	2	Химия, физика, биология, анатомия и физиология человека.	Педагогика, психология, самопознания, международная экономика, охрана труда, экология.	<p><b>Студент должен знать:</b>                  знать об организации медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и авариях;                  -использовать приобретенные знания в процессе обучения;                  -вести работу по охране здоровья;                  -использовать знания для профилактики различных заболеваний и травм;                  -давать характеристику способов охраны населения от последствий чрезвычайных ситуаций и современных средств поражения;  <b>Студент должен уметь:</b>                  теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек –среда обитания»;                  научиться действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, способам защиты населения, основам организации и проведения спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий и применения современных средств</p>

								поражения; <b>Студент должен владеть:</b> навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности при ЧС различного характера. <b>Компетенции:</b> Владеет здоровые сберегающими технологиями в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства.
2	Самопознание	Является развитие гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирование у них системы теоретических знаний и практических умений личностного и профессионального саморазвития, педагогической поддержки самопознания и саморазвития учащихся.	Духовность, составляющая основы дисциплины, выражается в единстве трех основных измерений-интеллектуальном, этическом и эстетическом. Как известно, наука культивирует человека знающего, рационального, искусствочеловека чувствующего, а нравственность объединяет эти сущностные силы в человеке разумно-понимающими чувствующим.	2	2	История Казахстана, философия, этика, экология, культурология, педагогика, психология	Педагогика, психология педагогической деятельности	<b>Студент должен знать:</b> - основные категории и понятия дисциплины «Самопознания»; - основные подходы, теории дисциплины «Самопознания», историю и современные тенденции развития направлений в самопознании; - специфические особенности общения студента и педагога; - возможности ; - специфику и основные структурные компоненты процесса «Самопознания» <b>Студент должен уметь:</b> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства; - использовать методы и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях. <b>Студент должен владеть:</b> - понимать целостность мира, единство и взаимозависимость человека, общества и природы; - понимать ценность человека, его жизни и достоинства, прав и свобод, проявлять приверженность общечеловеческим ценностям; - осознавать свое предназначение и роль в обществе, необходимость в

								<p>максимально полной творческой самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно относиться к истории, отечественному и мировому культурному наследию;</li> <li>- проявлять созидательную активность в познании мира и самого себя;</li> <li>- руководствоваться в жизненных и профессиональных ситуациях нравственными критериями;</li> <li>- позитивно общаться с людьми, быть толерантными к людям с иными взглядами и убеждениями;</li> <li>- понимать ценность семьи в жизни человека;</li> <li>- ответственно относиться к природе и окружающей среде;</li> <li>- осознанно следовать ЗОЖ, поддерживать в норме свое физическое и эмоционально-духовное состояние</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует представление о современных методах дисциплины «Самопознания»;</li> <li>- готов определять оптимальные пути использования методов дисциплины «Самопознания»;</li> <li>- готов к проведению занятий по рекомендованным методикам;</li> </ul>
3	Теория и методика воспитательной работы	<i>Целью дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» является дать целостное представление о профессионально – воспитательной деятельности учителя начального общего образования</i>	Воспитание как культурно-исторический феномен. Цель, задачи, сущность и характерные особенности воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Воспитательная система: сущность, структура и характеристика основных компонентов. Система деятельности педагога-воспитателя. Система	3	2	Педагогика, Воспитательные технологии	История педагогики, Теория и технология воспитания	<p><b>Студент должен знать:</b></p> <p>сформировать у студентов научное понимание ведущих проблем воспитательного процесса в современной начальной школе.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b></p> <p>Систематизировать педагогические умения и навыки студентов применительно к особенностям организационно – воспитательной работы с учащимися начального общего образования.</p> <p><b>Студент должен владеть:</b></p>

			воспитательной работы школы. Методика планирования и организации воспитательной работы в школе и классе. Технология в воспитательном процессе.					Сформировать у студентов потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности. <b>Компетенции:</b> планировать воспитательную работу, управлять процессом межличностного отношения в коллективе, целесообразно использовать технологии и интерактивные методы, управлять классным коллективом, организовать работу с родителями, организовать внеклассную воспитательную работу и т.д.
4	Методика работы классного руководителя	Предмет, который дает возможность познавать этические нормы и использовать профессиональное мастерство классного руководителя.	Теоретическое осмысление и практическое овладение студентами технологией воспитательной работы учителя как воспитателя (классного руководителя) в школе.	3	2	Основы НВП, Общая психология, Общая педагогика. Педагогический менеджмент	Методика преподавания НВП, Организация военно-спортивных игр, Самопознание школьников	<b>Студент должен знать:</b> содержание основных понятий и сущность технологии воспитательной работы, приёмы общения с детьми; <b>Студент должен уметь:</b> формировать умения и навыки планирования и организации воспитательной работы классного руководителя; формировать умения разрабатывать сценарии воспитательных дел с классом и работать по методике коллективной творческой деятельности; <b>Студент должен владеть:</b> методами диагностики личности учащихся и коллектива; формирование навыков анализа результатов воспитательной работы, а также самоанализа профессиональных качеств.
5	Строевая подготовка	Основные положения Строевого устава.	Одиночная подготовка солдата в выполнении строевых приёмов на месте и в движении, с оружием и без оружия. Выполнение строевых приемов на месте и в движении, с оружием и без	3	1	Физическая культура. Анатомия человека	Общевойсковые уставы ВС РК., Тактическая подготовка	<b>Студент должен знать:</b> требования, задачи и положения Строевого устава Вооруженных Сил РК; определения строя и его элементы ; команды для построения и движения строя. <b>Студент должен уметь:</b> отвечать на

			оружия в составе отделения и взвода. Строевой смотр.					приветствия в строю и вне строя, на месте и в движении. <b>Студент должен владеть:</b> навыками движения строевым и походным шагом, поворотов на месте и в движении; подхода к начальнику и отхода от него; <b>Компетенции:</b> выполнение строевых приёмов на месте и в движении, без оружия и с оружием индивидуально и в составе подразделения.
6	Военная история Казахстана	Определение идеологии национального возрождения.	Политическая доктрина молодого государства призвана сыграть роль импульса исторической эпохи и должна изучаться как самостоятельная дисциплина в высших учебных заведениях, где есть военные кафедры, и в военных училищах.	3	1	История Казахстана, Основы НВП, Общая психология, Педагогика, Военно-патриотической воспитаня, Всемирная история.	Тактическая подготовка, Техническая подготовка, Военная искусства, Методика преподавания НВП, Философия, Социология.	<b>Студент должен знать:</b> идеологию национального возрождения, этапы развития военного искусства и военной истории Республики Казахстан. <b>Студент должен уметь:</b> научно обоснованно анализировать военную безопасность страны, ее проблемы и перспективы военной реформы. <b>Студент должен владеть:</b> основами Военной доктрины Р.К., пакетами военных законов, с практическими аспектами профессиональной педагогической деятельности <b>Компетенции:</b> практическое использование военно-исторических методов исследования в целях саморазвития, повышения личности и профессионально-педагогической успешности в профессиональной деятельности
7	Управление войским коллективом	Проблема воспитания военнослужащих.	Социально-психологические особенности проявления лидерства в воинском коллективе. Процесс сплочения воинского коллектива. Роль неформальных лидеров, работа с ними заместителя командира роты по воспитательной работе.	3	1	История Казахстана. Человек. Общество. Право.	Начальная военная подготовка как основа ВС Республики Казахстан, Основы военной психологии и педагогики.	<b>Студент должен знать:</b> специфику военно-профессиональной деятельности, стили руководства в воинском коллективе. <b>Студент должен уметь:</b> анализировать адаптивные способности военнослужащих и влияние на них стили руководства. <b>Студент должен владеть:</b> навыками по улучшению морально-психологического климата в

								воинских частях <b>Компетенции:</b> умение управлять воинским коллективом.
8	Допризывная подготовка молодежи	Теоретико-методические основы допризывной молодежи.	Общая физическая подготовка по программе «Физическая культура» для общеобразовательных учебных заведений. Специальная физическая подготовка по программе «Физическая культура» для 10-11 классов и по программе допризывной подготовки юношей (раздел «Прикладная физическая подготовка»). Содержание физической подготовки допризывника. Общая и специальная физическая подготовка. Виды физического воспитания: преодоление препятствий, метание гранаты, рукопашный бой, гимнастика, игры, плавание.	3	1	Физическая подготовка. Военно-спортивные игры.	Рукопашный бой. Силовая подготовка. ЛФК массаж.	<b>Студент должен знать:</b> основные закономерности и свойства, характерные для деятельности органов и систем организма в состоянии покоя и в процессе спортивной деятельности. <b>Студент должен уметь:</b> организовать допризывную подготовку молодежи к службе в армии в условиях общеобразовательной школы. <b>Студент должен владеть:</b> формами и методами развития основных физических качеств допризывной молодежи. <b>Компетенции:</b> развитие физических качеств (силы, скорости, выносливости, ловкости, координации движений) как важнейшей части единого процесса прикладной физической подготовки допризывной молодежи.
9	Этика учителя начальной военной подготовки	Понятия о значении этики. Воспитательный процесс как объект педагогической этики.	Сущность, содержание, виды, принципы и методы педагогической этики. Прогнозирование. Этика развития детей младшего дошкольного возраста.	2	1	Общая психология. Общая педагогика.	Социальная психология. Методика преподавания НВП. Теория и методика урока НВП.	<b>Студент должен знать:</b> порядок устного и письменного анализа и систематизации знаний из первоисточников; составления рефератов, докладов, сообщений; <b>Студент должен уметь:</b> аннотировать и конспектировать педагогическую литературу. <b>Студент должен владеть:</b> методами работы в группе, микрогруппе; навыками составления программы самовоспитания. <b>Компетенции:</b> этика развития детей младшего дошкольного возраста.
10	Основы начальной военной подготовки	Конституция Республики Казахстан о защите государства и воинской обязанности граждан.	Законы Республики Казахстан и Указы Президента Республики Казахстан об обороне и о Вооруженных Силах Республики Казахстан.	3	2	История Казахстана, Политология, Общевойск	Начальная военная подготовка как основа Вооруженны	<b>Студент должен знать:</b> обязанности граждан и должностных лиц по защите страны, задачи начальной военной подготовки молодежи и порядок

			Военная доктрина Республики Казахстан. Подготовка и призыв граждан на срочную военную службу. Военная служба по контракту. Нормативные документы по начальной военной подготовке.			овые Уставы ВС РК.	х Сил Республики Казахстан, Основы военно-патриотическ о-го воспитания, Методика преподавания НВП.	прохождения ими службы в Вооруженных Силах Республики Казахстан. <b>Студент должен уметь:</b> усваивать основные положения Конституции Республики Казахстан, Законов Республики Казахстан, Указов Президента Республики Казахстан, Военной доктрины Республики Казахстан об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан <b>Студент должен владеть:</b> знаниями Конституции Республики Казахстан о защите государства и воинской обязанности граждан. <b>Компетенции:</b> наличие представлений о подготовке и призыве граждан на срочную военную службу, военную служба по контракту; знание нормативных документов по начальной военной подготовке.
11	Законодательство РК в области обороны	Законодательство об организации обучения граждан Республики Казахстан начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.	Военные и учебно-полевые сборы с учащимися 10-11 классов средних общеобразовательных заведений. Подготовка документации. Инструктаж учащихся, принимающих участие в учебно-полевых сборах, по обеспечению личной безопасности и ответственности. Подготовка учащихся к учебно-полевым сборам. Материальное обеспечение проведения занятий на сборах. Прибытие на сборы, регистрация, проверка и размещение личного состава. Постановка целей и задач для личного состава сборов. Развод на занятия. Методика	2	1	Основы начальной военной подготовки, строевая подготовка, общевойсковые уставы.	Методика преподавания НВП, Организация военно-спортивных игр, Методическое мастерство учителя НВП.	<b>Студент должен знать:</b> содержание работы преподавателя – организатора НВП по организации и проведению военных сборов с учетом современных требований по выполнению учебно-воспитательных задач с соблюдением мер безопасности жизнедеятельности. <b>Студент должен уметь:</b> применять теоретические знания на практике; определять физическую нагрузку обучаемым; проводить инструктаж учащихся, принимающих участие в учебно-полевых сборах по обеспечению личной безопасности. <b>Студент должен владеть:</b> навыками единоборства и силовой подготовки. <b>Компетенции:</b> знания законодательства РК в области в

			проведения занятий на учебно-полевых сборах. Методика проведения спортивно- массовой работы в период проведения учебно-полевых сборов. Методика проведения мероприятий военно-патриотического воспитания. Окончание учебно-полевых сборов. Подведение итогов. Оценки					области обороны и подготовки по основам военной службы.
12	Социология военных службы	Теоретико-методологические аспекты формирования личности военнослужащего.	Структура личности военнослужащего, ее особенности и типологические черты. Становление статуса военнослужащего в историческом контексте и проблемы его поддержания в современном обществе. Специфика социально- профессиональной идентификации военнослужащих в условиях рыночной цивилизации. Требования современного общества к личности военнослужащего. Социальный тип личности казахстанского военнослужащего. Особенности формирования личности курсантов, молодых офицеров, военнослужащих по контракту, отражающих реальный тип современного казахстанского общества	3	2	Социология . Педагогика.	Военная психология и педагогика.	<b>Студент должен знать:</b> основы социологии воинского труда и воинской службы. <b>Студент должен уметь:</b> моделировать процессы профессионально-личностного развития военнослужащих. <b>Студент должен владеть:</b> методами проведения социологических исследований. <b>Компетенции:</b> способность использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе
13	Методика организации военно-спортивных игр	Методика военно-спортивных игр, формирования практических и профессионально-педагогических навыков по организации военно-	Военизированные игры как средство воспитания, обучения и физической подготовки. Требования к организации и проведению военизированных	2	2	Огневая подготовка, Военная инженерная подготовка, Военная	Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона, Основы физической	<b>Студент должен знать:</b> сущность военно-спортивных игр, их воспитательные и образовательные возможности; методику организации и проведения военно-спортивных игр на

		спортивных игр, необходимых для подготовки учителей НВП для работы в общеобразовательных школах. Планирование военно-спортивных игр, организация военно-спортивных игр.	игр. Виды военизированных игр. Организация и методика проведения сигнальных игр. Организация и методика проведения игр по определению на местности расстояния, высоты и времени.			история РК, Тактическая подготовка Единобврс тво, Силовая подготовка.	культуры, ЛФК и массаж, Военно-медицинская подготовка.	местности; требования к участникам и педагогическому составу при организации и проведении военно-спортивных игр. <b>Студент должен уметь:</b> самостоятельно выбирать виды и формы проведения военно-спортивных игр; разрабатывать план-конспект для проведения игр; выбирать местность для проведения игр и готовить соответствующий игре инвентарь. <b>Студент должен владеть:</b> содержание, организацию и методику проведения различных видов военно-спортивных игр. <b>Компетенции:</b> - яркость и энергичность при выступлениях.
14	Спортивное ориентирование	История спортивного ориентирования.	Виды спортивного ориентирования. Ориентирование бегом. Ориентирование на лыжах. Ориентирование на велосипедах. Точное ориентирование. Виды соревнований по спортивному ориентированию. Ориентирование в заданном направлении. Ориентирование по выбору. Ориентирование на маркированной трассе. Экипировка. Спортивное ориентирование в Казахстане.	2	2	Общевойские уставы Вооруженных Сил Республики Казахстан	Основы военно-патриотического воспитания, Методика преподавания начальной военной подготовки.	<b>Студент должен знать:</b> историю и виды спортивного ориентирования. <b>Студент должен уметь:</b> организовывать и проводить занятия по спортивному ориентированию <b>Студент должен владеть:</b> правилами ориентирования на незнакомой местности . <b>Компетенции:</b> способность использования средств и методов физического воспитания и укрепления здоровья, поддержания необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
15	Абаеведение	Ознакомить студентов с творчеством великого казахского поэта, основателя литературного языка,мыслителя-гуманиста, просветителя Абая Кунанбаева,	Жизнь поэта и особенности социально-исторической эпохи. Влияние творчества поэта на духовную жизнь казахского народа. М.О.Ауэзов о трех	1	1	Введение в литературоведение История Казахстана История	Казахская литературы XIX-XX веков История литературной	<b>Студент должен знать:</b> программные произведения Абая Кунанбаева; - основные положения научных работ по творческому наследию поэта;

		раскрыть художественную ценность отдельных произведений поэта, выявить их значение и роль в воспитании будущего поколения, а также дать представление о развитии абаеведческой науки целом.	источниках идейно-художественных исканий Абая Кунанбаева. Абай Кунанбаев-зачинатель критического реализма в казахской литературе. Тематика и жанровое своеобразие стихотворений. Традиций Абая в современной поэзии.			русской литературы	критики. Философия Педагогика	<b>Студент должен владеть:</b> историю формирования научного направления «Абаеведение». <b>Студент должен уметь:</b> самостоятельно анализировать произведения поэта с учетом его идейно-художественной особенности и своеобразия исторической эпохи; <b>Компетенции:</b> обосновывать свое понимание научных исследований по абаеведению.
16	Мангилик ел	Цель дисциплины «Мәңгілік Ел» - воспитание нового поколения специалистов, социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания, национального духа, духа патриотизма, исторического сознания и социальной памяти; духа профессионализма и конкурентоспособности, готовых к активным и решительным действиям по сохранению стабильности, независимости, безопасности нашего государства, способных строить конструктивный диалог с представителями других культур.	К вопросу о национальной идее «Мәңгілік Ел». Сущность понятий «национальная идея», «национальный дух», «национальный идеал», «национальный лидер», «национальная элита». Этнокультурное и гражданское понимание национальной идеи и национального идеала в полиэтничном обществе. Их единство и взаимосвязь. Национальная идея Казахстана: от этнической идентификации к консолидации и согласию. Конкурентоспособность как важнейшая составляющая национальной идеи. Воспитание нового казахстанского патриотизма в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел» и содержательной деятельности национального идеала. Қазақтану как философско-методологическая основа национальной идеи «Мәңгілік Ел».	2	2	Введение в педагогическую профессию.	Педагогика. Этнопедагогика.	<b>Студент должен знать:</b> сущность основных понятий дисциплины «Мәңгілік Ел» (этнос, нация, менталитет, национальный менталитет, национальная идея, национальное воспитание, национальное самосознание, этническое сознание, национальная культура, культура межнационального общения, здоровый образ жизни, интеллектуальный потенциал, конкурентоспособность и пр.) <b>Студент должен владеть:</b> - этнопедагогической, этнокультурной, поликультурной компетентностями, культурой межнационального согласия и общения; - социально-политическими компетентностями; - информационной, коммуникативной компетентностями; - компетентностью, связанной с разрешением проблем. <b>Студент должен уметь:</b> рефлексировать и определять уровень сформированности: а) этнической идентификации на

								уровне «Я» - представитель казахского народа»; б) гражданской идентификации на уровне «Я, Мы» – представители Государства Казахстан; в) общенациональной идентификации на уровне «Я, Мы, Вместе» - интеллектуальная, конкурентоспособная нация; <b>Компетенции:</b> достойно жить в гражданском обществе, уважая права и свободы личности, ценности, общие для всех казахстанских этносов.
17	Религиоведение	Религия - один из древнейших феноменов духовности любого народа. И в настоящее время она сохраняет свое влияние на формирование мировоззренческих установок людей, на их поведение и психическое здоровье. Особенно это проявляется в становлении личностных оснований молодого поколения. Они склонны искать новые пути и идеалы, в том числе и религиозные.	Введение. Предмет и структура религиоведения. Понятие религии. Сущностные характеристики религии. Происхождение и ранние формы религии. Национальные религии. Современные нетрадиционные религиозные культуры. Понятие секуляризации. Свобода совести. Религия в Казахстане. Законодательство Республики Казахстан по вопросам религии.	2	2	История Казахстана, критическое мышление, культурология.	Философия, философия бизнеса, политология, социология.	<b>Студент должен знать:</b> религиозные и этические основания экономических хозяйств в истории человеческой цивилизации. <b>Студент должен уметь:</b> использовать полученный багаж знаний для формулирования и доказательства собственных суждений по решению профессиональных проблем. <b>Студент должен владеть:</b> написания научных статей, тезисов, выступления на конференциях, симпозиумах, круглых столах, дискуссиях и диспутах по религиозным вопросам для выражения гражданской позиции; <b>Компетенции:</b> корректного поведения в сфере профессионального и личного общения, затрагивающего религиозные аспекты социальных отношений

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол. кр.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Самопознание	Является развитие гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирование у них системы теоретических знаний и практических умений личностного и профессионального саморазвития, педагогической поддержки самопознания и саморазвития учащихся.	Духовность, составляющая основы дисциплины, выражается в единстве трех основных измерений-интеллектуальном, этическом и эстетическом. Как известно, наука культивирует человека знающего, рационального, искусствоведческого, а нравственность объединяет эти сущностные силы в человеке разумно-понимающими чувствующим.	2	3	История Казахстана, философия, этика, экология, культурология, педагогика, психология	Педагогика, психология педагогической деятельности	<p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия дисциплины «Самопознания»;</li> <li>- основные подходы, теории дисциплины «Самопознания», историю и современные тенденции развития направлений в самопознании;</li> <li>- специфические особенности общения студента и педагога;</li> <li>- возможности ;</li> <li>- специфику и основные структурные компоненты процесса «Самопознания»</li> </ul> <p><b>Студент должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства;</li> <li>- использовать методы и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях.</li> </ul> <p><b>Студент должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать целостность мира, единство и взаимозависимость человека, общества и природы;</li> <li>- понимать ценность человека, его жизни и достоинства, прав и свобод, проявлять приверженность общечеловеческим ценностям;</li> <li>- осознавать свое предназначение и роль в обществе, необходимость в максимально полной творческой самореализации;</li> <li>- ценностно относиться к истории, отечественному и мировому культурному наследию;</li> <li>- проявлять созидательную</li> </ul>

								<p>активность в познании мира и самого себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться в жизненных и профессиональных ситуациях нравственными критериями;</li> <li>- позитивно общаться с людьми, быть толерантными к людям с иными взглядами и убеждениями;</li> <li>- понимать ценность семьи в жизни человека;</li> <li>- ответственно относиться к природе и окружающей среде;</li> <li>- осознанно следовать ЗОЖ, поддерживать в норме свое физическое и эмоционально-духовное состояние</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует представление о современных методах дисциплины «Самопознания»;</li> <li>- готов определять оптимальные пути использования методов дисциплины «Самопознания»;</li> <li>- готов к проведению занятий по рекомендованным методикам;</li> </ul>
2	Сравнительная педагогика народов мира	Сравнительная педагогика народов мира – самостоятельная отрасль научного знания, имеющая свой предмет и свои специфические задачи	Она анализирует преимущественно в сопоставимом плане состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах мира.	3	4	Общая педагогика, История педагогики, Социология, Философия.	Этнопедагогика, Дидактика, Практикум педагогики.	<p><b>Студент должен знать:</b> состояние основных тенденций и закономерностей развития педагогической теории и практики в различных странах; позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта;</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> определять формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур; границы возможности «переноса» зарубежного опыта на отечественную почву; проводить анализ состояния и перспектив развития всех звеньев системы непрерывного образования;</p>
3	Анатомия человека	Предмет, связь с другими дисциплинами. Необходимость	Клеточный и тканевый уровень строения организма.	3	3	Биология, Индивидуал	Физиология, Биохимия,	<b>Студент должен знать:</b> анатомическое строение тела

		знаний по анатомии для преподавателя НВП.	Скелет кости и их соединения. Мышцы. Внутренние органы. Нервная система. Органы чувств. Органы внутренней секреции.			ьные виды спорта, Спортивная морфология, Экология, Антропология.	Биомеханика, Спортивная медицина, ЛФК и массаж.	человека, средства и методы физического воспитания порядок влияния физических упражнений на организм человека. <b>Студент должен уметь:</b> по соматометрическим данным определять пропорции тела, физическое развитие и конституцию с целью отбора и индивидуализации спортивной тренировки <b>Студент должен владеть:</b> навыками воспитания и укрепления материалистического мировоззрения будущих специалистов; подготовки к восприятию других медико-биологических дисциплин: физиологии, военно-спортивной медицины. <b>Компетенции:</b> знание путей совершенствования. организма человека, его анатомических функций для дальнейшего физического воспитания.
4	Возрастная психология	Предмет, задачи, структура возрастной психологии.	Основные теоретические проблемы возрастной психологии. Основные факторы психического развития личности и их характеристика. Проблема возраста и движущих сил развития психики. Периодизация психического развития. Общие закономерности психического развития в онтогенезе. Особенности психического развития на различных возрастных этапах (младенческий, ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый и юношеский возрасты). Источники и механизмы возникновения и преодоления	3	4	Общая психология, Биология, Философия,	Педагогическая психология, Социология, История педагогики.	<b>Студент должен знать:</b> методы возрастной психологии и педагогики с целью психологического изучения школьника и раскрытия возрастной динамики его психического развития; <b>Студент должен уметь:</b> определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей, причины отклоняющегося поведения подростков, возрастные и жизненные кризисы учащихся и способы их преодоления; <b>Студент должен владеть:</b> диагностикой определения уровня психического развития ребенка на основе анализа и понимания особенностей каждого возрастного периода.

			возрастных кризисов.					<b>Компетенции:</b> умение находить оптимальные пути формирования устойчивых свойств личности обучаемых на основе приобретенных знаний об условиях и особенностях ее развития на каждом возрастном этапе; использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.
5	Психология военной дисциплины	Основы военных дисциплин. Общие требования к методам обучения и методикам изучения военных дисциплин.	Методы изучения познавательных психических процессов военнослужащих. Методы оценки нервно-психической устойчивости в процедурах ППО. Изучение личностных особенностей военнослужащих. Особенности психологического отбора военнослужащих и комплектование подразделений для деятельности в особых условиях.	3	4	Психология	Военная психология.	<b>Знать:</b> сущность, значение и место профессионального психологического отбора <b>Уметь:</b> использовать методы и методики ППО в практической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками оценки нервно-психической устойчивости у военнослужащих. <b>Компетенции:</b> владение качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований
6	Педагогический менеджмент	Подготовка будущих преподавателей начальной военной подготовки, вооружённых системой знаний и умений, связанной с управлением образовательными системами	Мотивирование студентов разного уровня и профиля на самостоятельно осмысливаемую управленческую деятельность в сфере образования.	2	3	Общая психология, Общая педагогика.	Социальная психология, Методика преподавания НВП, Теория и методика урока НВП.	<b>Студент должен знать:</b> ставить цели и формулировать педагогические задачи, проектировать их решение; <b>Студент должен уметь:</b> повышать свою профессиональную компетентность в процессе профессиональной деятельности; <b>Студент должен владеть:</b> владеть навыками анализа и конструирования образовательного процесса. <b>Компетенции:</b> осуществлять контроль и коррекцию педагогического процесса (в том числе самоконтроль и самокоррекцию).
7	Национальные	Применение национальных игр	Теоретические основы видов	3	4	История и	Педагогика,	<b>Студент должен знать:</b>

	виды спорта	и обучение молодежи массовым национальным видам спорта.	национального спорта, их история и место в системе физического воспитания, основы техники национальных видов спорта, правил соревнований национальных видов спорта.			развития спортивных видов борьбы, Правила соревнований Анатомия, Биомеханика, История национальных видов спорта.	Психология, Этнопедагогика, Основы национальных видов спорта.	теоретические основы видов национального спорта, их историю и место в системе физического воспитания, основы техники национальных видов. <b>Студент должен уметь:</b> обучать правилам соревнований, методике проведения занятий, выполнению ОРУ и СРУ. <b>Студент должен владеть:</b> техникой национальных видов спорта; <b>Компетенции:</b> знание правил обучения и проведения соревнований по национальным видам спорта
--	-------------	---	---	--	--	---	---	---

### 3-курс

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол. кр.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Сравнительная педагогика	Сравнительная педагогика – самостоятельная отрасль научного знания, имеющая свой предмет и свои специфические задачи. Она анализирует преимущественно в сопоставительном плане состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах мира, геополитических регионах и в глобальном масштабе вскрывает соотношение всеобщих тенденций национальной или региональной специфики, выявляет позитивные и негативные аспекты международного	Педагогика народов мира: предмет, задачи, методология курса. История становления и развития школы и педагогические мысли в европейских странах: Австралии, Англии, Германии, Нидерландах, Польше, Франции, Швейцарии. Школа и педагогическая мысль в азиатские странах: Индии, Китае, Турции, Японии, Греции, Азербайджана.	3	5	Базовые школьные предметы,  Арт образования  История Казахстана	Педагогическая дисциплина, Этнопедагогика	<b>Студент должен знать:</b> Анализ состояния основных тенденций и закономерностей развития педагогической теории и практики в различных странах; <b>Студент должен уметь:</b> Определение границ возможности «переноса» зарубежного опыта на отечественную почву <b>Студент должен владеть:</b> Выявление позитивных и негативных аспектов международного педагогического опыта; Формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур <b>Компетенции:</b> 2.3.4 способен организовывать и проводить все виды занятий и факультативов по начальной военной подготовке,

		<p>педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур. Данный курс служит основой развития педагогического мышления, формирования общей, педагогической, исследовательской культуры.</p> <p><b>Цель курса</b> - показать целостную картину развития воспитания школы и педагогики в различных странах мира</p>						обеспечивать межпредметные связи;
2	Сравнительная военная педагогика	<p>Сравнительная военная педагогика – самостоятельная отрасль научного знания, имеющая свой предмет и свои специфические задачи. Она анализирует преимущественно в сопоставительном плане состояние, основные тенденции и закономерности развития военной образования в различных странах мира, геополитических регионах и в глобальном масштабе вскрывает соотношение всеобщих тенденций национальной или региональной специфики, выявляет позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта военной педагогики, формы и способы взаимообогащения национальных военно педагогических культур. Данный курс служит основой развития военно педагогического мышления,</p>	<p>Сравнительная военная педагогика народов мира: предмет, задачи, методология курса.</p> <p>История становления и развития военной школы и военной педагогические мысли в европейских странах: Австралии, Англии, Германии, Нидерландах, Польше, Франции, Швейцарии. Школа и педагогическая мысль в азиатские странах: Индии, Китае, Турции, Японии, Греции, Азербайджана.</p>	3	5	<p>Базовые школьные предметы, Арт образования . История Казахстана</p>	<p>Педагогическая дисциплины, Этнопедагогика</p> <p>Основы военная педагогика и психология</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> Анализ состояния основных тенденций и закономерностей развития военной педагогической теории и практики в различных странах;</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> Определение границ возможности «переноса» зарубежного опыта военной педагогики на отечественную почву</p> <p><b>Студент должен владеть:</b> Выявление позитивных и негативных аспектов международного педагогического военного педагогического опыта; Формы и способы взаимообогащения национальных военных педагогических культур</p> <p><b>Компетенции:</b> способен организовывать и проводить все виды занятий и факультативов по начальной военной подготовке, обеспечивать межпредметные связи;</p>

		формирования общей, военно педагогической, исследовательской культуры НВП. <b>Цель курса</b> - показать целостную картину развития военной воспитания школы и военной педагогики в различных странах мира						
3	Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе	Целью дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» является формирование у студентов комплекса знаний, охватывающих теоретическую и практическую подготовку учителя безопасности жизнедеятельности и развивающих способность к выполнению профессиональных задач.	Теоретические основы безопасности человека. Безопасность как научная категория, ее предмет и основные понятия. Системный подход к обеспечению безопасности. Основные направления и средства формирования культуры безопасности. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.	3	5	Анатомия человека. Физиология человека. Экология. Физика, Химия, География	Основы безопасности жизнедеятельности; Основы медицинских знаний Основы экологии. Гражданская оборона	<p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые понятия курса;</li> <li>- требования к профессиональной подготовке преподавателя-организатора ОБЖ,</li> <li>- программы по курсу ОБЖ, содержание учебников, принципы их построения и содержания;</li> <li>- организационные формы, средства, традиционные и активные методы обучения БЖ.</li> </ul> <p><b>Студент должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать подходы к обучению БЖ, содержание программ, учебников;</li> <li>- подготовить и провести урочные и внеурочные занятия по ОБЖ, используя разнообразные методы и средства обучения;</li> <li>- использовать межпредметные связи;</li> <li>- выполнять обязанности преподавателя-организатора ОБЖ на педагогической практике.</li> </ul> <p><b>Студент должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организации и проведения уроков ОБЖ;</li> <li>организации и проведения внеклассных мероприятий;</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование теоретико-методических представлений о преподавании предмета «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе»;</li> </ul>

								-формирование педагогического стиля деятельности студента, наиболее полное раскрытие его индивидуальных особенностей, ориентированных на перспективу профессионального роста; развитие потребности самосовершенствования собственной педагогической деятельности.
4	Педагогическая валеология	Педагогическая валеология - это направление валеологии, предусматривающее формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся педагогическими средствами. В педагогической валеологии определены два направления: 1. Педагогические аспекты валеологического образования. 2. Валеологические основы общего образования.	Педагогическая валеология как научная дисциплина. Принципы и стратегии валеологического образования и воспитания. Воспитание здоровой личности педагогическими средствами. Методы формирования соматического и нравственно-психического статуса личности.	3	5	Биология, Медицина, Физиология, Психология, Социология, Педагогика	. Педиатрия, Возрастная физиология, Возрастная педагогическая психология, Экология, Фармакология, Иммунология, Общественные науки.	<p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет педагогической валеологии;</li> <li>- методы педагогической валеологии;</li> <li>- цель педагогической валеологии;</li> <li>- задачи педагогической валеологии;</li> </ul> <p><b>Студент должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные валеологические методы, формы, средства для повышения уровня здоровья обучаемой группы,</li> <li>- использовать творческий потенциал обучаемой группы для формирования мотивации на здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><b>Студент должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-теоретические предпосылки возникновения педагогической валеологии;</li> <li>- социальные, медицинские и психологические аспекты науки;</li> <li>- понятие “здоровье”;</li> <li>- основные законы питания;</li> <li>- рискованный образ жизни;</li> <li>- медицинские, социальные и психологические аспекты полового воспитания;</li> <li>- причины “болезней цивилизации”;</li> <li>- необходимость медико-биологической реабилитации людей;</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <p>В процессе освоения данной</p>

								дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: Профессиональные в области социально-педагогической деятельности: готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося; умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки
5	Социальная психология	Дисциплина «Социальная психология» имеет своей целью повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения. Основными задачами дисциплины являются формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах и представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп; а также дать основы знаний социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи социальной психологии.</li> <li>2. Методология и методы социальной психологии.</li> <li>3. Феноменология и структура личности.</li> <li>4. Социализация и развитие личности.</li> <li>5. Социальное мышление и поведение личности.</li> <li>6. Феноменология и понятие межличностных отношений.</li> <li>7. Социальная коммуникация.</li> <li>8. Понятие группы в социальной психологии.</li> <li>9. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.</li> <li>10. Личность в группе.</li> <li>11. Динамические процессы в малой группе.</li> <li>12. Лидерство и руководство малой группой</li> <li>13. Большие группы</li> <li>14. Кросс-культурные аспекты социальной психологии</li> <li>15. Прикладные аспекты социальной психологии.</li> </ol>	3	5	Психология , Возрастная психология	Этнопсихология, Экспериментальная психология, Практическая психология	<p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые и теоретические основы социальной психологии;</li> <li>- социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах;</li> </ul> <p><b>Студент должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать социально-психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач;</li> <li>- учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие;</li> </ul> <p><b>Студент должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением толерантного восприятия групповых и культурных различий;</li> <li>- понятийным аппаратом, описывающим различные социально-психологические феномены;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с научно-психологической</li> </ul>

								<p>литературой и навыками устного изложения и анализа информации.</p> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</li> <li>- способность и готовность использовать знание методов и теорий социально-психологической науки при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- умение использовать социологические методы исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп.</li> </ul>
6	Психология безопасности	Цель курса - сформировать понятийный аппарат, позволяющий изучать проблему человеческого фактора и психологии безопасности, анализировать результаты исследований характеристик человека, оценивать полученные характеристики, выявлять факторы риска, учитывать их в военной организации	<p>1. Психология безопасности как отрасль психологии труда.</p> <p>2. Социально-психологическая безопасность личности.</p> <p>3. Деятельность и её безопасность.</p> <p>4. Клинический подход в психологии</p> <p>5. Статистический подход в психологии безопасности</p> <p>6. Моделирование в психологии безопасности</p> <p>7. Виктимность личности. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.</p> <p>8. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений.</p> <p>9. Психология толпы. Массовые психозы.</p> <p>10. Психология масс в условиях войны.</p> <p>11. Межгрупповые конфликты. Захваты</p>	3	5	Психология , Возрастная психология	Социальная психология, Экспериментальная психология	<p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, применяемую в рамках изучения человеческого фактора, психологии безопасности;</li> <li>- характеристики чувствительности анализаторов и их влияние на показатели работоспособности и надежности человека;</li> <li>- изменение психологических характеристик человека, в зависимости от видов риска.</li> </ul> <p><b>Студент должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать простейшими способами некоторые характеристики человека и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- составлять простые опросники, для выяснения конкретных вопросов, связанных с обеспечением безопасности;</li> <li>- учитывать полученные результаты в организации работы человека, коллектива работающих.</li> </ul> <p><b>Студент должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками психологического анализа условий</li> </ul>

			<p>заложников.</p> <p>12. Психология терроризма и сектантства.</p> <p>13. Копинг-стратегии (стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями)</p> <p>14. Стресс, вызванный усложнением условий труда.</p> <p>15. Коммуникации и интерпретации. Плакаты по безопасности.</p>					<p>жизнедеятельности с позиций опасности/безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки характеристик человека;</li> <li>- способами контроля характеристик человека при профессиональном отборе и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность проявлять инициативу, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции;</li> <li>- Способность оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач</li> <li>- Способность соблюдать требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.</li> </ul>
7	Методика воспитательной работы	<p>Воспитание подрастающего поколения является одной из основных стратегических и приоритетных задач развития современного казахстанского общества, составляющей фундаментальную основу государственной политики. В Концепции воспитания в системе непрерывного образования РК отмечается, что главная задача системы образования - создание необходимых условий для формирования, развития и профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей; реализация прав ребенка на воспитание, образование и</p>	<p>Раздел 1. Воспитательный процесс как составная часть целостного педагогического процесса</p> <p>Раздел 2. Технологии и методические обеспечение воспитание в современном учебно-воспитательном процессе</p>	3	6	<p>Введение в педагогическую профессию, Педагогика, История педагогики, Этнопедагогика</p>	<p>Предмет связано с методических дисциплин и по специальности, а также основой успешного прохождения педагогических практик.</p>	<p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о сущности, цели и задачах воспитательной работы;</li> <li>- о воспитательных системах школы и социума;</li> <li>- о системе и направлениях деятельности классного руководителя;</li> <li>- о методах педагогического сотрудничества;</li> <li>- о закономерностях развития детского коллектива;</li> <li>- о формах, методах, средствах и приемах воспитательной работы;</li> <li>- о технологии воспитательной работы и коллективного творческого дела (КТД);</li> <li>- о диагностике уровня воспитанности школьников.</li> </ul>

		<p>всестороннее развитие, сохранение родного языка, культуры, национальных обычаев и традиций, на информированность, укрепление здоровья. Создание условий для формирования и развития этих качеств рассматривается как важнейшая задача системы образования Республики Казахстан.</p> <p>Поэтому овладение технологиями воспитания, методами и формами организации различных направлений воспитательной работы – важнейшая задача будущих учителей. От компетентности учителя в воспитательной деятельности будет зависеть решение современных задач образования.</p> <p><b>Целью</b> курса «методика воспитательной работы» является формирование профессионально педагогической компетентности будущих учителей в организации и осуществлении воспитательной деятельности.</p>						<p><b>Студент должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирования воспитательной работы в классе;</li> <li>-организации педагогической поддержки;</li> <li>-формирования детского коллектива и диагностирования его состояния;</li> <li>-организации КТД и использования инновационных технологий воспитания;</li> </ul> <p><b>Студент должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностики и работы с трудными детьми;</li> <li>взаимодействия с родителями и организациями дополнительного образования;</li> <li>-организации досуга учащихся; подготовки и проведения родительского собрания;</li> <li>-работы с одаренными детьми; профориентационной работы в школе.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> способен моделировать учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения;</p>
8	Педагогическая инноватика	Создать условия для развития творческих способностей будущих педагогов для успешного решения вопросов организации учебно-воспитательного процесса школы и учебных заведениях, владения основами педагогического мастерства и вооружение практическими умениями методами работы	Блок 1. Методология и тенденции современной педагогической инноватикой. Блок 2. Концептуальные основы и использование нетрадиционных учебно-воспитательных технологий в образовательных организациях	3	6	Педагогика	Педагогическая практика	<p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность и содержание дидактических технологий обучения в вузе представляющей собой совокупность ее методологии, теории и практики;</li> <li>- организацию нетрадиционных воспитательных технологий;</li> <li>-организационные формы, способы и средства обучения как элементы реализации образовательного</li> </ul>

		<p>при кредитной технологии обучения в вузе.  <i>Целью дисциплины педагогическая инноватика - является</i> дать обучающимся будущим педагогам учебных заведений необходимые знания дидактических и воспитательных инновационных технологиях для организации учебно-воспитательного процесса школы.</p>						<p>процесса;  -современные диагностические подходы к оценке качества образования, технологии управления ее качеством.  <b>Студент должен уметь:</b>  -творчески использовать современные дидактические технологии используемые в организации учебно-воспитательного процесса вуза;  -уметь использовать в практической деятельности инновационные технологии: активное блочно-модульное обучение, дидактическая игра, проблемное обучение, диагностика качества результатов обучения, и.т.д.  <b>Студент должен владеть:</b>  Проведение занятий предполагается в форме диалога, дискуссий, деловых игр, нетрадиционных технологий при организации СРМ и СРСП, лабораторно-практических занятий, сочетающихся с лекциями.  <b>Компетенции:</b> способен организовывать и проводить все виды занятий и факультативов по начальной военной подготовке, обеспечивать межпредметные связи;</p>
9	Военная конфликтология	<p>Этот предмет тесно взаимосвязан с другими дисциплинами с целью вооружить студентов - будущих преподавателей начальной военной подготовки знаниями в области разрешения военных конфликтов</p>	<p>Методологические и идейно-теоретические принципы и направления военно-патриотического воспитания учащихся в учебном заведении, организация морально-психологической, военно-технической и физической подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах РК</p>	3	6	Дисциплины общего среднего образования, физическая культура	Методика преподавания НВП, Гражданская оборона и ЧС	<p><b>Знать:</b> организацию и методику проведения оборонно-массовой и спортивной работы; организацию и методу военно-спортивных игр.  <b>Уметь:</b> Планировать и осуществлять мероприятия по воспитанию учащихся в средней общеобразовательной школе. Организовать проведение походов по местам боевой и трудовой славы казахстанского народа  <b>Владеть:</b> методами разрешения</p>

								военных конфликтов. <b>Компетенции:</b> <i>способен участвовать</i> в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
10	Военная политология	В курсе рассматриваются теоретические основы военной политологии как направления политической науки; взаимосвязь армии как политического института государства с политикой, государством, гражданским обществом; проблемы обеспечения национальной и военной безопасности государства и роль военной организации государства в этом процессе. Цель курса - систематическое изложение военных вопросов политической науки.	1. История развития военно-политической мысли. 2. Военная политика и военно-политические отношения. 3. Политика и война. 4. Армия в политической системе общества. 5 Военная мощь государства и ее взаимосвязь с политикой.	3	6	История независимого Казахстана, Военная история.	Региональная и национальная безопасность РК	<b>Студент должен знать:</b> механизмы, структуры и институты военной политики современных государств; состояние и тенденции развития военно-политических отношений в отдельных странах и мире в целом. <b>Студент должен уметь:</b> Определять место и роль военно-политических проблем в жизни общества и армии. <b>Студент должен владеть:</b> системой знаний о сущности и формах военного насилия, условиях, возможностях и пределах его использования в политических целях. <b>Компетенции:</b> 2.3.2 <i>способен</i> разъяснять учащимся положения законов, нормативных правовых актов РК, касающиеся военной политики, обороны и безопасности страны.
11	Выживание в экстремальных условиях и ситуациях	Владеть средствами, в том числе подручными и навыками необходимого жизнеобеспечения в условиях автономного существования в различных природно-климатических условиях, в том числе в экстремальных; оперативно оценивать ситуацию сложившуюся в условиях автономного существования и разрабатывать стратегию деятельности по решению проблем	Понятие вынужденного существования. Факторы и стрессоры выживания. Экстремальные факторы. Временные укрытия. Механизмы акклиматизации к низким температурам Питание и водообеспечение Профилактика заболеваний, обусловленных природно-климатическими условиями и оказание первой доврачебной помощи. Природно-климатические условия . Передвижение в	3	6	Биология. Экология. География. Физика	Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний Гражданская оборона	<b>Студент должен знать:</b> -ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека; – методы и приемы оказания первой медицинской помощи при разных ситуациях; – клинические проявления различных видов отравлений; – признаки распространенных хронических неинфекционных заболеваний; – методы оздоровления. <b>Студент должен уметь:</b> - предупреждать определенные виды

			<p>джунглях. Сооружение временных укрытий. Профилактика и лечение заболеваний, обусловленных природными условиями. Общая характеристика специфических природно-климатических условий в горах. Возможные нарушения здоровья в горах и их профилактика. Первая доврачебная помощь при общих нарушениях здоровья и травмах.</p>					<p>травм;  – оказывать первую медицинскую помощь при переломах, ранах и закрытых повреждениях, ожогах и отморожениях, отравлениях, при остановке сердца и дыхания;  – оказывать медицинскую помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, глаза, уши, нос и при укусах насекомых и животных.  <b>Студент должен владеть:</b>  -способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности человека;  -владеет методиками сохранения и укрепления здоровья человека;  -готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности;  -способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.  <b>Компетенции:</b>  способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>
12	<p>Основы здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>Вооружить будущего педагога знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления здоровья учащихся.</p>	<p>Здоровый образ жизни – главный фактор здоровья и личной безопасности. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Физическая культура в режиме здорового образа жизни. Закаливание и утренняя гигиеническая</p>	3	6	<p>Педагогика. Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>	<p>Валеология. Психотерапия детских и взрослых неврозов  Реабилитационные технологии.</p>	<p><b>Студент должен знать:</b>  - содержание основных понятий о здоровье и его слагаемых;  – способы сохранения укрепления и преумножения здоровья;  – навыки здорового образа жизни.  <b>Студент должен уметь:</b>  - использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции;  – формировать навыки здорового</p>

			гимнастика. Роль режима труда и отдыха дня для сохранения здоровья. Питание и здоровье. Вредные привычки опасные для здоровья Биологические и социальные аспекты здорового образа.					<p>образа жизни.</p> <p><b>Студент должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- выделить и развивать всех многообразных тенденции, которые «работают» на формирование здорового образа жизни и содержатся в самых различных сторонах жизни человека;</li> <li>- готовностью к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <p>Основу здорового образа жизни составляет выбор способа жизни, сделанный самим человеком в отношении того, как ему жить. Этот выбор в значительной мере зависит от конституциональных характеристик индивида. Образ жизни человека должен соответствовать его конституции.</p>
13	Основы военной педагогики	Изучение курса «Основы военной педагогики» имеет целью, в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами, вооружить студентов - будущих преподавателей начальной военной подготовки системой научных военно-педагогических знаний, сформировать у них интерес к военно-педагогической деятельности, навыки и умения, необходимые им для воинского воспитания и обучения, подготовки	Раздел 1. Теоретико-методологические основы военной педагогики Раздел 2. Теория и практика целостного военного педагогического процесса	3	6	Общая психология , Физиология человека, Общая педагогика;	Основы военно-патриотического воспитания, Социальная психология, Основы физической подготовки в ВС РК, Методика преподавания НВП.	<p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предмет, задачи, методы, теоретико-методологические основы военной педагогики;</li> <li>-сущность, содержание и особенности формирования и свойств у человека в условиях служебно-боевой деятельности по вооруженной защите Республики Казахстан;</li> <li>-сущность военно-педагогического процесса, его особенности, закономерности, противоречия и принципы;</li> <li>-содержание, методы, формы и средства воспитания и обучения</li> </ul>

		призывной молодежи к службе в Вооруженных Силах РК.						<p>военнослужащих, приемы и методы активизации познавательной активности обучаемых.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в учебно-воспитательной работе с личным составом наглядность и технические средства обучения;</li> <li>- организовать воспитательную работу по неукоснительному выполнению положений Послания Президента страны народу Казахстана; укреплению в подразделениях безупречной дисциплины и исполнительности, высоконравственного поведения; обеспечению задач защиты Республики Казахстан.</li> </ul> <p><b>Студент должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с историей развития и современным состоянием отечественной военно-психологической и военно-педагогической мысли;</li> <li>- современным состоянием военной психологии и военной педагогики в зарубежных странах.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <p>2.3.4. способен организовывать и проводить все виды занятий и факультативов по начальной военной подготовке, обеспечивать межпредметные связи;</p>
14	Этнопедагогика	Изучение курса преследует цель формирования общепедагогической культуры студентов через раскрытие сущности этнопедагогика. Реализация обозначенной цели предполагает решение задач: дать представление об этнопедагогике как науке, об	<p><b>Раздел 1.</b> Общетеоретические основы этнопедагогика</p> <p><b>Раздел 2.</b> Методологические основы этнопедагогика. Методология этнопедагогика как ориентирующая основа этнопедагогика.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Научно педагогические и практические предпосылки</p>	3	6	Арт образование История Казахстана Общая педагогика	Педагогика Этнофилософия Этнопсихология и этнокультурология	<p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о функциях, роли этнопедагогика и ее месте в системе социально-гуманитарных дисциплин;</li> </ul> <p><b>Студент должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы этнопедагогика, ее категориально-понятийный аппарат;</li> <li>- применять знание педагогического менеджмента в вопросах</li> </ul>

		<p>этническом воспитании через определение ее воспитание через определение ее методологических и теоретических основ; сформировать понятия «этноческое воспитание», «национальная воспитательная система», «субъект этноса» через освоение категориально-понятийного аппарата этнопедагогической науки; выработать специальные умения и навыки по реализации этнопедагогических идей в учебно-воспитательном процессе через усвоение основ педагогического менеджмента; развивать способности осуществления педагогического мониторинга формирования субъекта этноса в условиях учебно-воспитательного процесса школы;</p>	<p>становления и развития этнопедагогике.</p>				<p>организации этнопедагогической деятельности;  <b>Студент должен владеть:</b>  -первоначальными навыками осуществления педагогического мониторинга по отслеживанию результатов сформированности субъекта этноса  <b>Компетенции:</b> способен учитывать этнокультурные и профессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;  <i>способен</i> организовывать и проводить все виды занятий и факультативов по начальной военной подготовке, обеспечивать межпредметные связи;</p>	
15	Основы военной психологии	<p>Цель: сформировать общее представление о военной психологии как отрасли современной психологической науки, ее структуре и функциях и рассмотреть психологические аспекты учебно-боевой подготовки военнослужащих.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Методологические проблемы военной психологии</li> <li>2 Развитие военной психологии в Казахстане</li> <li>3 Основные направления развития зарубежной военной психологии</li> <li>4 Психологическая подготовка военнослужащих и ведение активных боевых действий</li> <li>5 Психология боевой деятельности военнослужащих</li> <li>6 Пути и способы поддержания</li> </ol>	3	6	<p>Общая психология, Методика воспитательных работ</p>	<p>Этнопсихология, Военно-патриотическое воспитание</p>	<p><b>Студент должен знать:</b>  специфику и этапы возникновения и развития военной психологии; методы исследования в военной психологии, основы проведения профессионального психологического отбора военнослужащих, методы формирования благоприятного психологического климата в военных коллективах, способы урегулирования конфликтов; психологические особенности военно-профессиональной деятельности, причины возникновения и способы профилактики отклоняющегося</p>

			<p>психологической устойчивости и боевой активности личного состава в ходе боевых действий</p> <p>7 Боевой стресс и его психологические последствия</p> <p>8 Морально-психологическое обеспечение боевой деятельности войск (сил).</p> <p>9 Методика анализа состояния воинской дисциплины в подразделении.</p> <p>10 Основные формы и методы изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих.</p> <p>11 Изучение психологических особенностей воинского коллектива.</p> <p>12 Профилактика неуставных взаимоотношений в воинских коллективах</p> <p>13 Психологические особенности суицидального поведения военнослужащих и его профилактика</p> <p>14 Особенности конфликтов во взаимоотношениях офицеров</p> <p>15 Психологические приемы достижения авторитета.</p>					<p>поведения у военнослужащих.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять психологические особенности военной- профессиональной деятельности;</li> <li>-анализировать психологические аспекты учебно-боевой подготовки военнослужащих;</li> <li>-выделять причины возникновения отклоняющегося поведения у военнослужащих, определять способы его профилактики;</li> </ul> <p><b>Студент должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными понятиями и теоретическими положениями военной психологии;</li> <li>-основными методами изучения адаптационных возможностей личности и дезадаптивных процессов, проявляющихся в отклоняющемся поведении;</li> <li>-методами эмоционально-волевой регуляции и саморегуляции психических состояний</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способность проводить психодиагностическое обследование личности;</li> <li>-способность проводить индивидуальные и групповые занятия с военнослужащими, направленные на обучение их навыкам эмоционально-волевой регуляции и саморегуляции психических состояний;</li> <li>-способность проводить индивидуальные и групповые занятия с военнослужащими в рамках учебно-боевой подготовки, направленные на повышение психологической готовности к работе в боевых условиях.</li> </ul>
16	Этнопсихология	Курс направлен на ознакомление студентов с историей и современными	Введение в этнопсихологию История развития этнопсихологии как науки	3	6	Философия, социология, политологи	Казахская этнопсихология,	<p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об этнические аспекты социализации и специфические</li> </ul>

		<p>достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ, обучение студентов основным методам, позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические конфликты</p> <p><i>Цель:</i> дать знания психологических основ межэтнического взаимодействия и способствовать формированию у студентов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях межэтнического взаимодействия.</p>	<p>Основные понятия этнопсихологии</p> <p>Методы исследований в этнопсихологии</p> <p>Этнические аспекты социализации</p> <p>Этноспецифические факторы воспитания</p> <p>Национальный характер</p> <p>Межэтническое восприятие</p> <p>Понятие и этапы развития этнической идентичности</p> <p>Миграция</p> <p>Взаимодействие культур</p> <p>Межэтнические конфликты</p> <p>Способы урегулирования межэтнических конфликтов</p> <p>Психологические характеристики этносов</p> <p>Влияние религии на психологический склад нации</p>			<p>я, конфликтология, Общая и социальная психология, история психология, История Казахстана.</p>	<p>Этнология, Этнопедагогика, Социально-этнический проблемы современной психологии</p>	<p>этнические факторы воспитания;</p> <p>- основные понятия и современные научные концепции этнической психологии;</p> <p><b>Студент должен уметь:</b></p> <p>- анализировать ситуации межэтнического взаимодействия; устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально-психологической практике.</p> <p><b>Студент должен владеть:</b></p> <p>анализом и проектированием межличностных, групповых и организационных коммуникаций; навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества, технологиями и методами решения социально психологических проблем;</p> <p><b>Компетенции:</b></p> <p>способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации;</p> <p>способен и готов к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

#### 4-курс

№	Наименование	Краткое содержание курса с	Основные разделы	Кол.	Сем.	Пререквиз	Постреквизи	Ожидаемые результаты изучения
---	--------------	----------------------------	------------------	------	------	-----------	-------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	указанием цели		кр.		иты	ты	дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации	Предмет «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации» позволяет ознакомить студентов с основными положениями системы общегосударственных оборонительных мероприятий, проводимых в мирное и военное время для защиты населения и народного хозяйства страны от воздействия оружия массового поражения и других средств противника, а также выполнения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в очагах поражения, при стихийных бедствиях и крупных авариях.	Теоретические основы гражданской обороны в условиях современной войны, в очагах массового поражения, в районах стихийных бедствий и крупных аварий.	3	7	Химия, Физика	Основы безопасности и жизнедеятельности, Военно-медицинская подготовка	<p><b>Студент должен знать:</b> требования Закона РК «О безопасности жизнедеятельности»;</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> использовать средства коллективной, индивидуальной и медицинской защиты; проводить занятия с учащимися учебных заведений; организовать работу сандружины по защите от оружия массового поражения.</p> <p><b>Студент должен владеть:</b> тактическую характеристику очагов ядерного, химического, биологического поражения, воздействия сильнодействующих ядовитых веществ на организм;</p> <p><b>Компетенции:</b> организацию и проведение систематических и других неотложных работ.</p>
2	Оказание первой медицинской помощи при техническом ситуации	Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми техническими жидкостями и угарным газом, при утоплении, поражении молнией, отравлении грибами и ягодами, при укусе змеи, при завалах и т.д. Основные способы искусственного дыхания.	<p>Действие на организм человека отравляющих веществ.</p> <p>Первая помощь при поражении ОВ нервнопаралитического (обще-ядовитого), кожно-нарывного и удушающего действия на поле боя.</p> <p>Устройство, назначение и правила пользования индивидуальным противохимическим пакетом, шприц-тюбиком с антидотом, ампулами с противодымной смесью.</p> <p>Обязанности командира по организации оказания первой помощи пораженным ОВ на поле боя.</p>	3	7	Анатомия человека, Химия и физика, География.	Основы экологии, Биология, Медицина, Основы законов РК	<p><b>Студент должен знать:</b> работу по охране здоровья; меры профилактики различных заболеваний и травм; давать характеристику способов охраны населения от последствий чрезвычайных; ситуаций и современных средств поражения; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, способам защиты населения, основам организации и проведения спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий и применения современных средств поражения.</p>

								<p><b>Студент должен владеть:</b> навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности при ЧС различного характера.</p> <p><b>Компетенции:</b> здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>
3	Мобилизационная подготовка	Закон РК о мобилизации. Мобилизация в мирное и военное время.	Обязанности граждан при объявлении мобилизации. Частичная и полная мобилизация. Мобилизация по степеням боевой готовности: постоянная, повышенная, военная опасность, полная.	3	7	Дисциплины общего среднего образования, физическая культура	Методика преподавания НВП, Гражданская оборона и ЧС	<p><b>Знать:</b> обязанности гражданина при объявлении мобилизации.</p> <p><b>Уметь:</b> вести учет мобилизуемых</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями Законов РК о мобилизации мирное и военное время.</p> <p><b>Компетенции:</b> способность вжатые сроки прибыть на мобилизационный пункт для прохождения военной службы.</p>
4	Военно-медицинская подготовка	Целью и задачей данного курса является разъяснение значения четкого соблюдения режима дня и проведения систематических занятий по физической подготовке для правильного развития, сохранения и укрепления здоровья.	Овладение знаниями по укреплению обороноспособности страны, предотвращению войн, по снижению наращивания гонки вооружений, оказанию первой помощи в мирное и военное время. Воспитание готовности выполнять патриотический и воинский долг, овладение знаниями, навыками использования сложной техники и аппаратуры в современных условиях. Сбережение здоровья людей, уменьшение их боли и страданий.	2	7	Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации Основы безопасности и жизнедеятельности.	Анатомия Химия. Физиология.	<p><b>Знать:</b> цель и задачи курса военно-медицинская подготовка.</p> <p><b>Уметь:</b> обучать студентов методам и приемам оказания практической медицинской помощи и подготовки учащихся к службе в ВС РК.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания медицинской помощи в мирное и военное время.</p>
5	Гигиена военнослужащих	Гигиена размещения войск. Полевое размещение войск. Гигиеническая характеристика сооружений, используемых для полевого размещения войск. Войсковые убежища и их гигиеническая оценка.	Гигиеническая характеристика труда военных специалистов. Проблема обитаемости в военном труде. Особенности работы личного состава в индивидуальных средствах защиты. Роль химического	2	7	Основы НВП, ОБЖ, Физиология человека, Анатомия человека.	Методика преподавания НВП, Профессиональная практика	<p><b>Знать:</b> положения устава внутренней службы ВС РК о сохранении здоровья военнослужащих.</p> <p><b>Уметь:</b> применять требования устава внутренней службы в повседневной жизни</p>

		Размещение в казарме	фактора в военном труде. Гигиена труда в танковых и мотострелковых частях. Гигиена труда на радиолокационных станциях					военнослужащих. <b>Владеть:</b> навыками сохранения и укрепления здоровья военнослужащих. Компетенции: способен соблюдать требования личной гигиены в условиях повседневной службы и полевых условиях.
6	Стрессы у военнослужащих и их профилактика	Этот предмет тесно взаимосвязи с другими дисциплинами.	Методологические и идейно-теоретические принципы и направления военно-патриотического воспитания учащихся в учебном заведении, организация морально-психологический, военно-технической и физической подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах РК.	2	7	Дисциплины общего среднего образования, физическая культура	Методика преподавания НВП, Гражданская оборона и ЧС	<b>Знать:</b> организацию и методику проведения оборонно-массовой и спортивной работы. Организацию и методику военно-спортивных игр. <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять мероприятия по воспитанию учащихся в средней общеобразовательной школе. Организовать проведение походов по местам боевой и трудовой славы казахстанского народа <b>Владеть:</b> методами разрешения военных конфликтов. <b>Компетенции:</b> способность участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
7	Массаж	Овладение знаниями о влиянии массажа на организм человека.	Овладение методикой их применения на занятиях со здоровыми людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья или какие-либо заволевания.	3	7	Физиология человека, Анатомия человека.	Спортивная медицина, Биология, Гигиена, Травматология, Биомеханика.	<b>Студент должен знать:</b> этиопатогенез, клиническую картину травм и заболеваний различных органов систем у спортсменов и у лиц со стойкими отклонениями в состоянии здоровья; основные механизмы лечебного действия физических упражнений и массажа; принципы определения показаний и противопоказаний к применению лечебной физической культуры и массажа <b>Уметь:</b> проводить дозировку физических упражнений и массажных приемов на этапах медицинской реабилитации; организовывать и проводить занятия по ЛФК и сеансы массажа

								при травмах и патологических состояниях <b>Владеть:</b> психолого-педагогическими особенностями работы по реабилитации инвалидов понятиями здоровье и болезнь;
8	Лечебная физическая культура	Метод, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и предупреждения осложнений заболевания. ЛФК обычно используется в сочетании с другими терапевтическими средствами на фоне регламентированного режима и в соответствии с терапевтическими задачами. Действующим фактором ЛФК являются физические упражнения, то есть движения, специально организованные (гимнастические, спортивно-прикладные, игровые) и применяемые в качестве неспецифического раздражителя с целью лечения и реабилитации больного.	Особенностью метода ЛФК является также его естественно-биологическое содержание, так как в лечебных целях используется одна из основных функций, присущая всякому живому организму — функция движения. Обучение знаниям о влиянии ЛФК и массажа на организм человека, овладение методикой их применения на занятиях с людьми. Понятия «здоровье и болезнь»; об общих реакциях организма на повреждения; о патологии сердечно-сосудистой и нервной системах; о болезнях органов дыхания, пищеварения, о заболеваниях суставов и позвоночнике; о лечебном массаже при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата, травмах, нервной системе.	3	7	Анатомия человека. Физиология человека	Спортивная медицина. Биология. Гигиена. Травматология. Биомеханика	<b>Студент должен знать:</b> основные механизмы лечебного действия физических упражнений; принципы определения показаний и противопоказаний к применению лечебной физической культуры; принципы дозировки физических упражнений на этапах медицинской реабилитации; <b>Студент должен уметь:</b> организовывать и проводить занятия по ЛФК при травмах и патологических состояниях; использовать психолого-педагогические особенности в работе по реабилитации инвалидов, а также ставить задачи, подбирать адекватные средства, формы ЛФК; дифференцировать физическую нагрузку в зависимости от вида патологии и функциональных возможностей организма.
9	Восстановительные средства лечебной физической культуры	Восстановительные средства лечебной физической культуры - метод, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и предупреждения осложнений заболевания.	Восстановительные средства ЛФК является также методом функциональной терапии. Физические упражнения, стимулируя функциональную деятельность всех основных систем организма, в итоге приводят к развитию функциональной адаптации больного. Но одновременно необходимо помнить о	3	7	Анатомия человека. Физиология человека	Спортивная медицина. Биология. Гигиена. Биомеханика	<b>Студент должен знать:</b> основные механизмы восстановительного лечебного действия физических упражнений; принципы определения показаний и противопоказаний к применению восстановительной лечебной физической культуры; принципы дозировки физических упражнений на этапах медицинской реабилитации; <b>Студент должен уметь:</b>

			<p>единстве функционального и морфологического и не ограничивать терапевтическую роль восстановительного средства ЛФК рамками функциональных влияний. Восстановительные средства ЛФК надо считать методом патогенетической терапии. Физические упражнения, влияя на реактивность больного, изменяют как общую реакцию, так и местное ее проявление. Тренировку больного следует рассматривать как процесс систематического и дозированного применения физических упражнений с целью общего оздоровления организма, улучшения функции того или другого органа, нарушенной болезненным процессом, развития, образования и закрепления моторных (двигательных) навыков и волевых качеств.</p>					<p>организовывать и проводить занятия по применению восстановительных средств лечебной физической культуры при травмах и патологических состояниях; использовать психолого-педагогические особенности работы по реабилитации инвалидов, а также ставить задачи, подбирать адекватные средства, формы восстановительные средства лечебной физической культуры; дифференцировать физическую нагрузку в зависимости от вида патологии и функциональных возможностей организма.</p>
10	Единоборство	<p>Проявление силы в сочетании с быстротой. Поэтому в процессе тренировки упражнения, направленные на развитие силы мышечных групп, чередуются с упражнениями, направленными на воспитание быстроты, а весь процесс получил название скоростно-силовой подготовки.</p>	<p>Деятельность организма как единого целого включает взаимодействие психики человека, его двигательных и вегетативных функций с различными условиями окружающей среды. Единство организма с внешней средой проявляется, прежде всего, в постоянно непрерывающемся обмене веществ и энергии. Активная мышечная работа вызывает усиление деятельности сердечно-сосудистой,</p>	3	7	<p>Основы общего единоборства, Основы общерукопашного боя, Методика самбо, боевые виды, Организация и проведения единоборств</p>	<p>Методика проведения военных единоборств, Искусство рукопашного боя, Восточные виды единоборств.</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> основные этапы исторического развития традиционных боевых искусств и восточных единоборств; основы построения тренировочного</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> подбирать и составлять комплексы управлений для обучения двигательным действиям; применять адекватные индивидуальным возможностям занимающихся методы обучения и совершенствования физических способностей;</p> <p><b>Студент должен владеть:</b> процесса</p>

			дыхательной и других систем организма.			в.		в боевых искусствах исходя из исторических аспектов, используя современные методы тренировки. <b>Компетенции:</b> определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;
11	Единоборство как средств защиты от нападения	Проявление силы в сочетании с быстротой. Поэтому в процессе тренировки упражнения, направленные на развитие силы мышечных групп, чередуются с упражнениями, направленными на воспитание быстроты, а весь процесс получил название скоростно-силовой подготовки.	Деятельность организма как единого целого включает взаимодействие психики человека, его двигательных и вегетативных функций с различными условиями окружающей среды. Единство организма с внешней средой проявляется, прежде всего, в постоянно непрерывающемся обмене веществ и энергии. Активная мышечная работа вызывает усиление деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма.	3	7	Основы общего единоборства, Основы общерукопашного боя, Методика Самбо боевых видов, Организация и проведения единоборства.	Методика проведения военных единоборств, Искусство военных рукопашного боя, Восточные виды единоборств.	<b>Студент должен знать:</b> основные этапы исторического развития традиционных боевых искусств и восточных единоборств; основы построения тренировочного <b>Студент должен уметь:</b> подбирать и составлять комплексы управлений для обучения двигательным действиям; применять адекватные индивидуальным возможностям занимающихся методы обучения и совершенствования физических способностей; <b>Студент должен владеть:</b> процесса в боевых искусствах исходя из исторических аспектов, используя современные методы тренировки. <b>Компетенции:</b> определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;
12	Восточные виды единоборств	Формирование профессиональных умений и навыков преподавателя, тренера в области традиционных боевых искусств и восточных единоборств, для решения профессиональных задач.	В процессе обучения, по данной программе слушатель должен получить знания по теории и методике построения тренировочного процесса по избранному виду традиционных боевых искусств и восточных единоборств, овладеть методическими навыками развития основных и	3	7	Основы общего единоборства, Основы общерукопашного боя, Методика самбо, боевых видов, Организация	Методика проведения военных единоборств, Искусство военных рукопашного боя.	<b>Студент должен знать:</b> основные этапы исторического развития традиционных боевых искусств и восточных единоборств; основы построения тренировочного <b>Студент должен уметь:</b> подбирать и составлять комплексы управлений для обучения двигательным действиям; применять адекватные индивидуальным возможностям

			специальных физических качеств. После освоения дисциплины сможет успешно применять свои знания на любом из этапов тренировочного процесса с занимающимися различных возрастных групп и различного уровня подготовки.			я и проведения единоборств.		занимающихся методы обучения и совершенствования физических способностей; <b>Студент должен владеть:</b> процесса в боевых искусствах исходя из исторических аспектов, используя современные методы тренировки. <b>Компетенции:</b> определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;
13	Прикладная биомеханика	Это биологическая дисциплина со спортивно-педагогической направленностью. Она основана на использовании законов механического движения тела человека, теории управления движениями человека для решения практических задач теории и практики спорта, оздоровительной и лечебной физической культуры, обучения и совершенствования спортивной техники, подбора специально-вспомогательных упражнений, разработки оздоровительных комплексов, биомеханического обоснования упражнений в ЛФК	История биомеханики. Биомеханика как наука и учебная дисциплина. Механические движения живых систем, его формы, особенности, многообразие. Основные разделы, задачи и направление общей биомеханики. Биомеханика спорта, ее цель и задачи. Биомеханические особенности строения тела человека. Понятие о биомеханической системе.	2	7	Анатомия человека, Физика, Математика, Кибернетика, Компьютерная техника, Лечебная физическая культура.	Анатомия, Физиология, Спортивная медицина, Спортивная гигиена, Лечебная физическая культура.	<b>Студент должен знать:</b> ознакомиться с теорией управления движениями биологических систем; знать многообразие, сложность, надежность моторики человека; <b>Студент должен уметь:</b> овладеть специальными навыками обучения и проведения социально-вспомогательных, оздоровительных и лечебных двигательных комплексов. <b>Студент должен владеть:</b> движениями биологических систем, многообразием, слаженностью, надежностью моторики человека, овладеть специальными педагогическими навыками обучения и совершенствования спортивной техники, социально-вспомогательных, оздоровительных и лечебных двигательных комплексов. <b>Компетенции:</b> биомеханическими основами спортивной техники, приривитие знаний и умений для оптимального применения физических упражнений в тренировочном процессе и физкультурно-оздоровительной работе.
14	Спортивная	Это наука об измерениях в	Однако как учебная	2	7	Биология,	Физиология,	<b>Студент должен знать:</b>

	метрология	физическом воспитании и спорте. Ее следует рассматривать как конкретное приложение к общей метрологии, как одну из составляющих практической (прикладной) метрологии.	дисциплина спортивная метрология выходит за рамки общей метрологии.			Частные виды спорта, Спортивная морфология, Экология, Антропология	Биохимия, Биомеханика, Спортивная медицина, Лечебная физическая культура и массаж	теоретические основы подвижных игр, требования по овладению профессионально-педагогическими навыками основ техники и тактики подвижных игр. <b>Студент должен уметь:</b> подавать команды, организовывать построение для выполнения упражнений, объяснять и показывать упражнения, определять и исправлять ошибки, подбирать и составлять упражнения, осуществлять судейство учебных игр, <b>Студент должен владеть:</b> организации и проведении занятий, методики преподавания подвижных игр, механики судейства. <b>Компетенции:</b> запись игрового процесса, пользоваться литературными источниками, осуществлять ремонт и уход за местами занятий, оборудованием и инвентарем.
15	Основ медицинских знаний и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности.	Защита населения в ЧС. Защита народного хозяйства от стихийных бедствий и его сохранение, уничтожение причин возникновения ЧС.	3	7	Анатомия человека, Химия и физика, География.	Основы экологии, Биология, Медицина, Основы законов РК	<b>Студент должен знать:</b> - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «чело-век – среда обитания»; - научиться действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, способам защиты населения, основам организации и проведения спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий и применения современных средств поражения; <b>Студент должен уметь:</b> - знать об организации медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и авариях; <b>Студент должен владеть:</b>

								<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания в процессе обучения;</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести работу по охране здоровья;</li> <li>- использовать знания для профилактики различных заболеваний и травм;</li> </ul>
16	Методика организации и проведения военных сборов	Законодательство об организации обучения граждан Республики Казахстан начальным знаниям в области обороны и подготовки к военной службе.	Военные и учебно-полевые сборы с учащимися 10-11 классов средних общеобразовательных заведений. Подготовка документации. Инструктаж учащихся, принимающих участие в учебно-полевых сборах, по обеспечению личной безопасности и ответственности. Подготовка учащихся к учебно-полевым сборам. Материальное обеспечение проведения занятий на сборах. Прибытие на сборы, регистрация, проверка и размещение личного состава. Постановка целей и задач для личного состава сборов. Развод на занятия. Методика проведения занятий на учебно-полевых сборах. Методика проведения спортивно – массовой работы в период проведения учебно-полевых сборов. Методика проведения мероприятий военно-патриотического воспитания. Окончание учебно-полевых сборов. Подведение итогов.	3	7	Основы начальной военной подготовки, строевая подготовка, Общевоинские уставы.	Методика преподавания НВП, Организация военно-спортивных игр, Методическое мастерство учителя НВП.	<p><b>Студент должен знать:</b> содержание работы преподавателя – организатора НВП по организации и проведению военных сборов с учетом современных требований по выполнению учебно-воспитательных задач, здоровьесберегающих технологий, с соблюдением мер безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> применять теоретические знания на практике; умение излагать свои мысли устно и письменно; владеть методикой проведения занятий.</p> <p><b>Студент должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания в процессе обучения;</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести работу по охране здоровья;</li> <li>- использовать знания для профилактики различных заболеваний и травм;</li> </ul>

