



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**Келісілген**

Институт кеңесінің төрағасы  
Исабек Н.Е

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 ж

**Бекітемін**

кафедра меңгерушісі  
п.ғ.д., профессор Ильясова  
А.Н.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 ж.

**«Таңдамалы спорт түрлерінің теориясы мен әдістемесі»**

**ПӘНІНІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ**

5B010800 - Дене мәдениеті және спорт

**Алматы, 2017 ж**

- ҚРБЖҒМ (МЖМБС міндетті компоненттер үшін) 20\_\_ №\_\_ бұйрығымен бекітілген «\_\_\_\_\_» пәнінің типтік бағдарламасы;
- «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. бекітілген «шифр- мамандықтың атауы» мамандығы бойынша оқу жоспары негізінде даярланады.

Дайындағандар:  
оқытушылар

Рысқұлов Ө.Ө  
Кадырбеков Р.Б.  
Құрманәлі И.М.

Кафедра меңгерушісі  
п.ғ.д., профессор

Ильсова А. Н.

«\_\_» тамыз 2017 ж. хаттама № 1

**ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІНІҢ  
ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕННІҢ  
ТІРКЕУ МАЗМҰНЫ**

№	Құжаттың атауы	беті
1	Силлабус: <b>1. Пән туралы ақпарат</b> <b>2. Пәннің қысқаша сипаттамасы</b> <b>3. Күнтізбелік-тақырыптық жоспар</b> <b>4. Оқу-әдістемеліктің жабдықтау картасы</b> <b>5. Бағалау критеріі және ағымдық бақылауды өткізу бойынша ұсыныстар</b>	
2	Дәріс тезистері	



## СТУДЕНТТЕРГЕ АРНАЛҒАН ПӘН СИЛЛАБУСЫ

### 1. Пән туралы ақпарат

Пәннің атауы	Таңдамалы спорт түрлерінің теориясы мен әдістемесі
Кредит саны	3
Курс, семестр	1 курс 1 семестр
Мамандықтың шифры және атауы	«5В010800 – Дене мәдениеті және спорт»
Институт	Өнер, мәдениеті және спорт
Кафедра	Дене мәдениеті және спорт педагогтарын даярлаудың Теориясы мен әдістемесі.

Оқытушының аты-жөні, дәрежесі, атағы, қызметі аға оқытушы., Рысқұлов Ө.Ө., Қадырбеков Р.Б. Құрманәлі И.М.  
 Контакттік ақпарат (телефон, e-mail) 87025008996., 87759199949.

### 2. Пәннің қысқаша мазмұны..

**Пәнді оқытудың мақсаты:** студенттерге дене мәдениеті мен спорт туралы терең теориялық білім берумен бірге, дене тәрбиесі жоғары оқу орындары мен педагогикалық ЖОО-ғы дене тәрбиесі факультеттерін бітіруші мамандар болашақта кәсіби маман ретінде осы пәннің негізгі түсініктерін тәжірибеде, спорттық ұйымдарда және басқа да әр түрлі оқу мекемелерінде дұрыс қолдана білуіне үйрету болып табылады.

### 3. Күнтізбелік-тақырыптық жоспар.

№	Пән тақырыптарының аталуы	апта	Аудиториялық сабақтар		Тапсырма түрі (сипаттамасы)		Барлығы (сағ.)
			Дәріс (сағ.)	Пр/сем./зертх./ студсаб. (сағ.)	СОӨЖ, МОӨЖ	СӨЖ, МӨЖ	
1	Спорттық бағдарлау мен іріктеу	1	1	2	3	3	9
2	Дене мәдениетінің түрлері мен әлеуметтік қызметтері	2	1	2	3	3	9
3	Дене тәрбиесінің жүйелері	3	1	2	3	3	9
4	Дене тәрбиесінің принциптері	4	1	2	3	3	9
5	Дене тәрбиесінің оқытып, үйрету құралдары мен әдістері	5	1	2	3	3	9
6	Қозғалыс қимылдық әрекеттерге үйрету	6	1	2	3	3	9
7	Дене сапаларын тәрбиелеудің	7	1	2	3	3	9

	<b>негіздері</b>						
8	<b>Спорттық жаттықтырудың негізгі ұғымдары</b>	8	1	2	3	3	9
9	<b>Спорттық жаттығудың қағидалары</b>	9	1	2	3	3	9
10	<b>Спорттық жаттықтырудың әдістері</b>	10	1	2	3	3	9
11	<b>Спорттық жаттықтырулардың негізгі бөлімдері</b>	11	1	2	3	3	9
12	<b>Спорттық жаттықтыру үрдісін жоспарлау</b>	12	1	2	3	3	9
13	<b>Спорттық жаттықтыру кезеңдері</b>	13	1	2	3	3	9
14	<b>Жаттықтыру үрдісін жоспарлау</b>	14	1	1	3	2\ Баяндама жазу, талқылау	9
15	<b>Арнайы жаттықтыру үрдісін жоспарлау</b>	15	1	1	3	3	6
	<b>Барлығы</b>		15	30	45	45	135

#### 4.ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖАБДЫҚТАЛУ КАРТАСЫ

Мамандық 5В010800 – Дене мәдениеті және спорт

«Таңдамалы спорт түрлерінің теориясымен әдістемесі» пәні бойынша

№	Оқылатын бөлім	Негізгі әдебиет (авторы, аталуы, басылым жылы, оқылатын бөлім бойынша беттері)	Қосымша әдебиет және Интернет көздері	Қажет болған жағдайда ы басқа да ресурстар (програм малық қамтамас ыздандыр у, т.б.)
1.	<b>Спорттық бағдарлау мен іріктеу</b>	Таңдап алған спорт түрлерінң негіздері Усин Ж.А. Павлодар 2008	Основы управления подготовкой юных спортсменов. Под ред. М.Я.Набатниковой.- М.; ФиС, 1982.	Силлабус Оқу бағдарламасы Көрнекілік құралдар плакаттар
2.	<b>Дене мәдениетінің түрлері мен әлеуметтік қызметтері</b>	Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта.-М.; ФиС,1987.	Осташев П.В. Прогнозирование способностей футболиста. –М. ; ФиС, 1982.	Силлабус Оқу бағдарламасы Көрнекілік құралдар плакаттар
3.	<b>Дене тәрбиесінің жүйелері</b>	Кнорр В.И. Научно-методические и организационные основы детско-юношеского спорта. Алма-Ата. 1984.	Сирис П.З. Гайдарска П.М. Рачев К.И. Отбор и прогнозирование способностей в легкой атлетике. – М.; ФиС,	Силлабус Оқу бағдарламасы Көрнекілік құралдар плакаттар

			1983.	
4.	<b>Дене тәрбиесінің принциптері</b>	Филин В.П. Фомин Н.А. Основы юношеского спорта,-М; ФиС,1980.	Туманян Г.С. Научные основы спортивной ориентации и селекциб орцов. М.; 1981.	Силлабус Оқу бағдарлам асы Көрнекілік құралдар плакаттар
5.	<b>Дене тәрбиесінің оқытып, үйрету құралдары мен әдістері</b>	Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта.-М.; ФиС,1987.	Горанько М.И. Кульназаров А.К. Канагатов Е.Б. Президентские тесты физической подготовленности – основа оздоровления населения Республики Казахстан. Алматы,1997.	Силлабус Оқу бағдарлам асы Көрнекілік құралдар плакаттар
6.	<b>Қозғалыс – қимылдық әрекеттерге үйрету</b>	Кнорр В.И. Научно-методические и организационные основы детско-юношеского спорта. Алма-Ата. 1984.	Осташев П.В. Прогнозирование способностей футболиста. –М. ; ФиС, 1982.	Силлабус Оқу бағдарлам асы Көрнекілік құралдар плакаттар
7.	<b>Дене тәрбиелеудің негіздері сапаларын</b>	Кнорр В.И. Научно-методические и организационные основы детско-юношеского спорта. Алма-Ата. 1984.	Сирис П.З. Гайдарска П.М. Рачев К.И. Отбор и прогнозирование способностей в	Силлабус Оқу бағдарлам асы Көрнекілік құралдар плакаттар

			легкой атлетике. – М.; ФиС, 1983.	
8.	Спорттық жаттықтырудың негізгі ұғымдары	Филин В.П. Фомин Н.А. Основы юношеского спорта,-М; ФиС,1980.	Горанько М.И. Кульназаров А.К. Канагатов Е.Б. Президентские тесты физической подготовленности – основа оздоровления населения Республики Казахстан. Алматы,1997.	Силлабус Оқу бағдарламасы Көрнекілік құралдар плакаттар
9.	Спорттық жаттығудың қағидалары	Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта.-М.; ФиС,1987	Осташев П.В. Прогнозирование способностей футболиста. –М. ; ФиС, 1982.	Силлабус Оқу бағдарламасы Көрнекілік құралдар Плакаттар
10.	Спорттық жаттықтырудың әдістері	Осташев П.В. Прогнозирование способностей футболиста. –М. ; ФиС, 1982.	Таңдап алған спорт түрлерінң негіздері Усин Ж.А. Павлодар 2008	Силлабус
11.	Спорттық жаттықтырулардың негізгі бөлімдері	Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта.-М.; ФиС,1987	Таңдап алған спорт түрлерінң негіздері Усин Ж.А. Павлодар 2008	Оқу бағдарламасы



12.	Спорттық жаттықтыру үрдісін жоспарлау	Таңдап алған спорт түрлерінң негіздері Усин Ж.А. Павлодар 2008	Таңдап алған спорт түрлерінң негіздері Усин Ж.А. Павлодар 2008	Көрнекілік құралдар
13.	Спорттық жаттықтыру кезеңдері	Спорт және дене тәрбиесі пәнін оқыту әдістемесі Өскемен 2014	Таңдап алған спорт түрлерінң негіздері Усин Ж.А. Павлодар 2008	Плакаттар
14.	Жаттықтыру үрдісін жоспарлау	Кнорр В.И. Научно-методические и организационные основы детско-юношеского спорта. Алма-Ата. 1984.	Таңдап алған спорт түрлерінң негіздері Усин Ж.А. Павлодар 2008	Силлабус

Оқытушы \_\_\_\_\_ қолы

## 5. Бағалау критерийі

Аттестация түрі	Бақылау түрі	Жалпы бағадан үлес, макс. в %
Аралық бақылау №1	Сабаққа қатысым	5
	Ағымдық бақылау (прак. сем., лаб. и студ. сабақтар)	50
	Өздік жұмысты бақылау (СОӨЖ; СӨЖ)	30
	Аралық бақылау (колоквиум, бақылау жұмысы, презентация и т .б.)	15
Аралық бақылау №2	Сабаққа қатысым	5
	Ағымдық бақылау (прак. сем., лаб. и студ. сабақтар)	50
	Өздік жұмысты бақылау (СОӨЖ; СӨЖ)	30
	Аралық бақылау (колоквиум, бақылау жұмысы, презентация и т .б.)	15
Қорытынды бақылау	Емтихан	100

## Аралық бақылауды өткізу туралы ұсыныс

Аралық бақылауды өткізген кезде төмендегідей Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің нормативті құжаттарын пайдалану ұсынылады:

- Жоғары оқу орындарындағы білім алушыларға ағымдық, аралық бақылауды және қортынды аттестацияны жүргізудің Типтік ережелері (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министр 1 қараша 2010 жылғы № 506 бұйрығы (бұдан әрі – Ереже);
- Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты 5.03.006-2006 «Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесі. Жоғары оқу орындарындағы білімді бақылау және бағалау. Негізгі ережелер». (бұдан әрі – ҚР МЖМБС 5.03.006-2006 ).

Рейтингтік жүйе студенттің барлық оқу түрі бойынша (дәріске қатысу, практикалық, зерханалық сабақтар, бақылау жұмыстарын орындау т.б.) «жинақтаған» баллдары есептеу негізделген.

Білім алушылардың ағымдық бақылауы – бұл оқытушының академиялық кезең бойынша сабақ кестесіне сәйкес дәрісханалық және дәрісхандан тыс сабақтарда студенттердің білімін жүйелі тексеруі. (Ереже, т.5)

Ағымдық бақылау бағасы (жіберілу рейтингісін бағалау) дәрісханалық сабақтарда және ағымдық бағалаудан (дәрісханадан тыс сабақтар) сабақтар негізінде жинақталады. (Ереже, т.6)

Ағымдық бақылау бір пән бойынша академиялық кезең аясында екі реттен кем емес (Ереже, т.11.)

Студенттердің қатысым және үлгерім журналын сабақты жүргізуші оқытушы толтырады.

Пәннің оқу бағдарламасы арқылы білім алушылар үлгерімінің ағымдық бақылауы жүргізіледі: ауызша сұрау, жазбаша бақылау, аралас бақылау, үй тапсырмасы презентациясы, дискуссия, тренингтер, дөгелек үстел, кейс- стадия, тесттер және т.б. (ҚР МЖМБС 5.03.006-2006, т.5.4).

Оқу жоспарында қарастырылған курстық, есептік-графикалық және басқа да жұмыстар емтихан сессиясы басталғанға дейін қорғалуы қажет және пән бойынша емтиханға жіберудің негізін құрайды. Осы жұмыстар бойынша бағалар рейтингті есептеуде есепке алынуы керек. (ҚР МЖМБС 5.03.006-2006, т.5.5.).

Ағымдық бақылау кезінде студенттердің білім жетістіктерін бақылау 100- балдық шкала бойынша әрбір орындалған тапсырмаға (ағымдық сабақтардағы жауабы, үй тапсырмасын орындау, өзіндік жұмыс қойылады, (аралық бақылау) және ағымдық бақылаудың соңғы нәтижесі академиялық кезең бойында алынған барлық бағалардың орта есебін шығару арқылы жүзеге асады. (Ереже, т.7).

Жоғарыдағыларды есепке ала отырып, қатысым және үлгерім журналына барлық ағымдық бақылау бойынша бағалар қойылады:

- 0-егер тапсырма тапсырылмаса:

- 49 (F)- егер тапсырма «қанағаттанарлықсыз» орындалса:

-50 ден 100 дейін (D-дан А ға дейін ) - ауызша\жазбаша жауаптар\тапсырмалар толық және дәл орындалуына байланысты қойылады.

Семестр бойынша пән Силлабусында үй тапсырмасын орындау, СӨЖ уақыты және оны тексеру, Журналға баға қою қарастырылу керек.

Ағымдық бақылауда бақылау жұмысы, тест т.б. оқудан тыс уақытта болатын тапсырмалар 15%. Көп болмауы қажет

Сонымен, студент сабаққа қатысып пән бойынша тапсырмаларды орындап, бірақ, сабаққа қатыспаса 1-ден 8-аптаға дейін ( 9 дан15-апта дейін), ағымдық кезеңдегі бағасы 0 ге тең бола алмайды. Бұл жағдайда үлгерімнің ағымдық бақылауының нәтижесі аралық бақылау бағасындағы ағымдық бағаны алып тастаумен есептеледі.

Қатысым және үлгерім журналындағы ағымдық бақылау нәтижелері 8-інші және 15-інші аптада жеке графада оқу кезеңіне сәйкес алынған барлық бағалардың орта арифметикалық бағасы ретінде қойылады, соның ішінде, графикалық, курстық жұмыстарды қорғауды есептегенде.

Студенттің сабаққа 100% қатысымы оқытушының қалауы бойынша қосымша бонустарды бағаға қосуға мүмкіндік береді. Мұндай жағдайда журналға қосымша жеке графа берілуі қажет. Сонымен қатар, оқытушы студентке семинар, зертханалық сабақтардағы белсенділігі үшін Ф ҚазҰПУ 703-03-15. Пәннің оқу-әдістемелік кешені. Бірінші басылым.

қосымша бонус бере алады. Ағымдық бақылаудың соңғы нәтижелері АБ-1/АБ-2 графаларына қойылатындықтан қосымша бонустар/балдар арқылы жоғарлауы мүмкін.

Қатысым және үлгерім журналында аралық бақылауға жіберілу (емтихан) бағасы жеке графада (АБ-1/АБ-2 орта балы) екі аралық бақылаудың орта арифметикалық бағасы ретінде 50 % кем емес қойылады.

Сонымен сырттай оқу бөлімі студенттердің үлгерімін ағымдық бақылау оқу емтихан сессиясы кезеңінде де, оның басында да жүзеге асады. Сырттай бөлімде оқитын студент оқу емтихан басталғанға дейін барлық бақылау және есептік графикалық жұмыстар, курстық жұмыстарды, сонымен қатар, үй тапсырмаларының түрлерін, СӨЖ, аралық бақылауды пән бағдарламасына сәйкес (Ереже, т. 9). тапсырады.

## **ДӘРІСТЕР ТЕЗИСТЕРІ**

**Тақырып 1.** «Таңдамалы спорт түрінің теориясы мен әдістемесі жалпы негіздері» оқу әдістемесі ретінде.

«Дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесінің» негізгі түсініктері. Дене шынықтыру қоғамдағы жалпы мәдениеттің бір бөлігі ретінде. Дене мәдениетінің жалпы және кәсіби қызметтері. Дене мәдениетінің базалық, қолданбалы және тұрмыстық түрлерінің мәні.

**Тақырып 2.** Дене мәдениетінің жалпылық құрылымы.

Дене тәрбиесінің жүйесі жайлы түсінік. Дене тәрбиесінің жүйесінің негіздері мен айқындаушы белгілері. Бағдарламалық мазмұны, нормативті және әдіснамалық негіздері. Ұйымдастыру түрлері мен қызмет ету шарттары.

**Тақырып 3.** Дене мәдениетінің жүйесі.

Дене тәрбиесінің жүйесі жайлы түсінік. Дене тәрбиесінің жүйесінің негіздері мен айқындаушы белгілері. Бағдарламалық мазмұны, нормативті және әдіснамалық негіздері. Ұйымдастыру түрлері мен қызмет ету шарттары.

**Тақырып 4.** Дене мәдениетінің принциптері.

Саналылық пен белсенділік, көрнекілік, жеткіліктілік пен даралық, жүйелілік пен қозғалмалылық сияқты әдістемелік қағидаларында көрінетін дене тәрбиесі заңдылықтары. Дене тәрбиесі саласында осы қағидаларды нақтылай түсетін басты ерекшеліктер.

**Тақырып 5.** Дене мәдениетінің әдісі.

Бастапқы түсініктер: «әдіс», «әдістік тәсіл», «әдістеме», «әдістемелік тұрғыдан келу», «әдістемелік бағыт».

Жүктеме мен демалыс дене тәрбиесі әдістерінің өзара байланыс компоненттері ретінде. Арнайы әдіс (қатаң регламентті жаттығулар әдісі. Ойын және жарыс әдістері). Жалпы педагогикалық (көрнекілік және сөйлеу) әдістер. Идеомоторлық, психореттегіш және соған ұқсас әдістер; дене тәрбиесіндегі сенсорлық-коррекциялық, ақпараттық және т.б. техникалық қондырғылар.

**Тақырып 6.** Дене мәдениетінің әдістемесі.

Дене тәрбиесінің құралдары жайлы түсінік. Дене жаттығулары – дене тәрбиесінің ең негізгі ерекше құралы. Дене жаттығуларының мазмұны, түрлері, техникасы, құрылымы, топтастырылуы. Табиғи және гигиеналық факторлар дене тәрбиесінің ерекше құралы ретінде.

**Тақырып 7.** Қозғалыстық оқу әдісі.

Қимыл-қозғалыс іс-әрекеттер оқу пәні ретінде: қозғалу біліктіліктері мен дағдылары, оларды қалыптастыру механизмдері. Дағдылардың өзара байланысы. Қозғалысқа үйрету үрдісінің құрылымы. Үйрету кезеңдері: бастапқы үйрету, тереңдете үйрету, бекіту(пысықтау) және жетілдіру. Үйрету(оқыту) үрдісін басқару. Қателіктерді түзету және алдын алу.

**Тақырып 8.** Дене мәдениетінің сапалық негіздері.

Ф ҚазҰПУ 703-03-15. Пәннің оқу-әдістемелік кешені. Бірінші басылым.

Дене сапалары туралы түсінік: олардың негізгі түрлері мен адамның дене дамуындағы мәні мен ролі. Дене сапаларын тәрбиелеудегі негізгі заңдылықтар. Ептілік, күштілік, төзімділік, жылдамдық, иілгіштікке тәрбиелеу әдістерінің мәні, өлшемі, міндеттері, құралдары және айқындауыш белгілері. Дене бітімінің тәрбиесі: дене салмағын реттеу негіздері.

**Тақырып 9.** Дене мәдениетіндегі жеке дамытулар жүйесі.

Жеке тұлға сапаларының қалыптасуындағы дене тәрбиесінің орны мен ролі. Жеке тұлғаны бағытты қалыптастырудың факторлары мен шарттары. Дене тәрбиесі үрдісіндегі интеллектуалдық, адамгершілік, еңбек және эстетикалық тәрбиенің міндеттері, құралдары, әдістері мен түрлерінің ерекшелігі.

**Тақырып 10.** Дене жаттығуы сабақтарын құру негіздері

Сабақтың құрылымының әртүрлі және жалпы қисындарының формалары. Сабақтың сағаттық формалары. Сабақтың сағаттық емес оқу ерекшеліктері Дене тәрбиесіндегі жоспар. Дене тәрбиесіндегі бақылау.

**Тақырып 11.** Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің негіздері.

Дене тәрбиесі жүйесіндегі бастапқы жас буынның ролі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жасқа байланысты жіктеліп бөлінуі. Мектеп жасына дейінгі кезеңдегі балалардың жасқа байланысты дамуы мен одан кейінгі іс-әрекетке дайындық шарттарының заңдылықтары арқылы айқындалатын дене тәрбиесі міндеттерінің ерекшеліктері. Бала бақшаларда жүзеге асырылып келе жатқан жалпы тәрбие жүйесіндегі дене шынықтыру әдістерінің бағыты, құралдар құрамы және айқындауыш белгілері. Мектепке дейінгі сәбилердің күнделікті тұрмыстық жағдайларында дене шынықтыру бағытын тиімді пайдалануының әдіснамалық негіздері.

**Тақырып 12.** Мектеп жасындағы балалардың дене тәрбиесінің негіздері

Мектеп жасындағы балаларға дене шынықтырудың әлеуметтік-педагогикалық маңызы, бағыты мен міндеттері. Мектептегі дене тәрбиесін ұйымдастыру бойынша мемлекет тарапынан жүргізілетін іс-шаралар мен бағдарламалар.

**Тақырып 13.** Мектептегі дене тәрбиесі сабағы білім берудің негізгі түрі

Сабақ құрылымы мен сабақ бөлімдерінің мазмұны, сабақтардың міндеттері мен мазмұнына қарай топтастырылуы. Оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру мен бақылау әдістері, оқушылар іс-әрекеттерінің белсенділігін арттыру әдістері. Сабақтағы жүктемелерді реттеу тәсілдері, үлгерімді тексеру мен бағалау түрлері. Дене шынықтыру сабағындағы мұғалімнің іс-әрекетінің құрылымы. Дене шынықтыру сабақтарын өткізудегі мұғалімнің дайындығы

**Тақырып 14.** Төменгі сынып оқушыларының дене тәрбиесі.

Бастауыш, орта және жоғары сынып оқушыларының морфофункционалдық және психологиялық ерекшеліктері. Білім беру, тәрбиелеу және сауықтыру міндеттерінің ерекшеліктері. Дене шынықтыру сабақтарының құрылымы мен мазмұнының ерекшеліктері. Қозғалуға үйрету, дене қасиеттерін тәрбиелеу, сабақтағы іс-әрекетті ұйымдастыру мен басқару әдістемелерінің ерекшеліктері

**Тақырып 15.** Мектеп жасындағы балалардың дене қасиеттерін тәрбиелеу.

Мектеп жасында дене қасиеттерін дамытудағы негізгі талаптар. Мектеп жасындағы балалардың дене қасиеттерін тәрбиелеу ерекшеліктері. Дене шынықтыру сабақтарында қимыл-қозғалыс қабілеттерін тәрбиелеудің ұйымдастырушылық және әдістемелік негіздері. Дене шынықтыру сабақтарында дене қасиеттерінің даму деңгейін бақылау.