

## ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

### Образовательная программа специальности 5В011400 – История Уровень Бакалавриат

#### **Цели образования по специальности 5В011400 – История**

Основной целью образования по специальности 5В011400 – История является:

- формирование фундаментальных знаний, умений и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности;
- формирование физической и этической, правовой культуры и культуры мышления;
- языковая подготовка;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей;
- воспитание в духе патриотизма, дружбы народов Республики Казахстан, толерантности.

#### **Перечень квалификаций и должностей**

Выпускнику данной образовательной программы присваивается академическая степень «Бакалавр образования».

Бакалавры образования по специальности 5В011400 – История в соответствии с Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338, с изменениями и дополнениями от 09 июня 2011 года № 241, 27 декабря 2013 № 512, без предъявления требований к стажу работы в качестве специалиста высшего уровня квалификации без категории могут занимать должности:

- учителя истории;
- преподавателя истории.

## **2. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы**

### **2.1 Сфера профессиональной деятельности**

Бакалавр образования по специальности 5В011400 – История осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Квалификационный уровень по НРК – 6.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 5В011400 – История являются:

- организации среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- организации технического и профессионального образования.

### **2.3 Предмет профессиональной деятельности**

Предметами профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 5В011400 – История являются:

- планирование и организация образовательной деятельности обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств.

## **2.4 Виды профессиональной деятельности**

Бакалавр образования по специальности 5В011400 – История может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- экспериментально-исследовательскую;
- организационно-управленческую.

## **2.5 Функции профессиональной деятельности**

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 5В011400 – История являются:

- обучающая;
- воспитательная;
- профориентационная;
- научно-исследовательская;
- санитарно-гигиеническая.

## **2.6 Типовые задачи профессиональной деятельности**

Типовые задачи профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 5В011400 – История должен решать в соответствии с видами профессиональной деятельности:

### **✓ в области образовательной деятельности:**

- обучение и развитие учащихся, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
- ведение занятий в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях, реализация методических знаний и прикладных умений на достаточно высоком уровне;

### **✓ в области учебно-воспитательной деятельности:**

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;
- планирование внеклассной воспитательной работы;
- решение конкретных воспитательных задач;
- выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения школьников во внеклассной работе по истории;
- налаживание отношений с коллективом обучающихся, учителями, работающими в данном классе и с родителями.

### **✓ в области учебно-технологической деятельности:**

- использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий;

– участие в организации процесса поиска и обработки гуманитарной информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий.

✓ **в области социально-педагогической деятельности:**

- формирование поликультурной личности;
- создание благоприятных условий и оказание педагогической поддержки для воспитания и развития обучающихся;

✓ **в области экспериментально-исследовательской деятельности:**

- изучение научно-методической литературы;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта в обучении истории;
- проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;

✓ **в области организационно-управленческой деятельности:**

- планирование содержания курса истории на разных уровнях образования;
- определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса;

### **2.7 Содержание профессиональной деятельности**

Содержание профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 5В011400 – История:

- качественная организация и управление педагогическим процессом;
- ориентация на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности, личностную значимость образования;
- ориентация всего образовательного процесса на личность обучающегося, обеспечение возможности его самораскрытия и самореализации;
- применение различных педагогических технологий, создание благоприятных условий для самообразования и профессиональной ориентации обучающихся.

### **3. Результаты обучения (общие компетенции)**

Результаты обучения бакалавра образования по специальности 5В011400 – История (6-й квалификационный уровень НРК) в соответствии с Дублинскими дескрипторами первого уровня обучения предполагают способности:

- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в истории;
- применять эти знания и понимание на профессиональном уровне;
- формулировать аргументы и решать профессиональные задачи в процессе обучения истории;
- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.

**Общие компетенции** бакалавра образования по специальности 5В011400 – История формируются на основе *ключевых* (требования к общей образованности, социально-этические, экономические и организационно-управленческие компетенции) и *специальных* компетенций.

### **3.1 Ключевые компетенции**

#### **✓ Требования к общей образованности:**

- обладать базовыми знаниями в области естественнонаучных, социально-гуманитарных, экономических дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;
- обладать навыками обращения с современной техникой, уметь использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;
- владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре.

#### **✓ Требования к социально-этическим компетенциям:**

- знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности;
- соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения;
- знать традиции и культуру народов Казахстана;
- быть толерантным к традициям, культуре других народов мира;
- знать основы правовой системы и законодательства Казахстана;
- знать тенденции социального развития общества;
- уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;
- уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;
- стремиться к профессиональному и личностному росту.

#### **✓ Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям:**

- обладать основами экономических знаний, иметь научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.;
- знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике.

#### **✓ Требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, исторической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей:**

- уметь ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике;
- быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;
- владеть навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска.

### 3.2 Специальные компетенции

#### ✓ ***A – знание и понимание:***

- A1 – знание основных исторических понятий и специальной терминологии, закономерностей развития исторических процессов;
- A2 – знание теоретических основ истории и смежных дисциплин (археология, социология, политология, философия и т.д.), их место в общей системе наук;
- A3 – знание о ценности, истории развития и современного состояния исторических наук;
- A4 – знание основных концептуальных подходов, этапов и периодизации отечественной и всемирной истории;
- A5 – знание об инновационных технологиях обучения истории;
- A6 – знание теорий обучения, воспитания и развития, а также образовательных программ для разных уровней образования.

#### ✓ ***B – применение знаний и пониманий:***

- B1 – применение предметных теоретических знаний и исследовательских навыков по истории в учебной и повседневной жизни;
- B2 – анализ и объяснение явлений, исходя из единых позиций определенной теоретико-методологической платформы;
- B3 – самостоятельное проведение исторических исследований и экспериментов, анализ и оценка результатов архивных, полевых исследований с использованием инновационных технологий;
- B4 – владение приемами компьютерного моделирования и методами теоретического анализа результатов наблюдений и экспериментов;
- B5 – моделирование и реализация учебно-воспитательного процесса и различных видов деятельности обучающихся;
- B6 – проведение диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разного возраста посредством качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;
- B7 – реализация инновационных идей в образовании, способность к принятию нестандартных и альтернативных решений.

#### ✓ ***C – формирование суждений:***

- C1 – системное мышление и целостное восприятие педагогической действительности;
- C2 – независимость мышления, критические, аналитические, диагностические навыки;
- C3 – осознание социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики;
- C4 – способность к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах.

#### ✓ ***D – личностные способности:***

- D1 – владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций;
- D2 – толерантность и способность к педагогическому сотрудничеству;
- D3 – стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков;
- D4 – способность к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокая мотивация к педагогической деятельности, стремление к самообразованию и самореализации;
- D5 – способность к формированию здорового образа жизни личности и соблюдение охраны труда.

#### 4. Стратегии и методы обучения

Общие результаты обучения по программе специальности 5В011400 – История (6-й квалификационный уровень НРК) будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

- 1) *аудиторные занятия*: лекции, семинары и практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;
- 2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;
- 3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка дипломной работы.

Содержание образовательной программы специальности позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, демонстрировать знания и понимание в области истории, педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии и практические занятия, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят студентам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по специальности 5В011400 – История, в частности применение теоретических знаний по истории с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ- и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой студентов, индивидуальные консультации позволят развивать студентам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, студенты выпускного курса работают над дипломной работой по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

#### 5. Контроль и оценка результатов обучения

При подготовке бакалавров (6-й квалификационный уровень НРК) программа специальности 5В011400 – История предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, тематические круглые столы, научные семинары и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита дипломной работы, государственный междисциплинарный экзамен).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков, научно-практических исследований.

Программа специальности включает учебную и непрерывную педагогическую практику в течение всего периода обучения, что позволит студентам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания истории и применения в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и учителя и др.

## 6. Матрица дисциплин и специальных компетенций

№	Дисциплина	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	C1	C2	C3	C4	D1	D2	D3	D4	D5
1.	Педагогика			*		*	*	*	*			*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
2.	Педагогический менеджмент	*				*	*	*	*			*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
3.	Психология			*		*	*	*	*				*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
4.	Возрастная физиология и школьная гигиена		*				*		*						*		*			*			*
5.	Педагогическая риторика					*	*	*	*				*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
6.	Инклюзивное образование		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
7.	Экономика и бизнес						*	*	*		*	*			*	*	*	*			*	*	*
8.	Информационные технологии в преподавании истории	*	*	*		*		*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*		*	*
9.	Методы исследования	*	*	*		*		*	*		*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
10.	Методика преподавания истории	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*		*		*		*	*	*	*	*
11.	История Африки	*	*	*	*				*		*				*		*	*		*	*		
12.	История Европы: античность и средневековье	*	*	*	*			*	*	*					*	*	*		*	*	*		
13.	История Азии в древности и средневековье	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*		*		*	*		*	*		
14.	История стран Европы и Америки в XVII-XXI вв.	*	*	*	*		*	*		*	*	*			*	*	*		*		*		
15.	История стран Азии в XVII-XXI вв.	*	*	*	*			*	*			*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
16.	Вспомогательные исторические дисциплины	*	*	*	*	*				*	*	*				*	*	*	*	*	*		
17.	История тюркских народов	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*		*	*		*	*		*		
18.	Организация внеклассной работы по истории	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*		
19.	Технологии критериального оценивания																						
20.	Археология	*	*	*	*	*				*	*		*		*		*			*	*	*	
21.	Древняя история Казахстана	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*			*	*	*			
22.	Средневековая история Казахстана	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*				*						
23.	Культура казахского народа (XV-XVII вв.)	*	*	*	*	*			*				*						*	*	*		
24.	Новая история Казахстана	*	*	*	*	*		*	*	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	
25.	Новейшая история Казахстана	*	*	*	*	*		*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	
26.	Этнография казахского народа:	*	*	*	*	*								*									





Программа специальности также включает дисциплины История Независимого Казахстана, Компьютерные науки, Казахский (Русский) язык, Иностранный язык – В1, В2, Артобразование, Экономика и бизнес, Философия образования, Религиоведение, Основы толерантности, Физическая культура, обучение которым направлено на формирование и развитие соответствующих ключевых компетенций бакалавра образования по специальности 5В011400 – История, изложенных в п.3.1.

#### 7. Структура и нормы распределения компонентов образовательной программы 5В011400 – История

№	Виды деятельности	Количество кредитов	Количество недель	Общий объем в часах
1	Теоретическое обучение (1:2), в т.ч.:	<b>129</b>	<b>105</b>	<b>5805</b>
2	Физическая культура (4 семестра) (2:0)	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>240</b>
3	Итоговая аттестация (1:6), в т.ч.:	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>315</b>
	1) государственный экзамен (за 1 ГЭ)	1	2	105
	2) написание и защита дипломной работы	2	4	210
	<b>ИТОГО:</b>	<b>140</b>	<b>111</b>	<b>6360</b>
4	Практика (профессиональная), в т.ч.:	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>450</b>
	1) учебная (1:0)	2	1	30
	2) педагогическая (1:1)	4	4	120
	3) профессиональная (1:4)	4	10	300
5	Каникулы	-	<b>63-57</b>	-
6	Экзаменационная сессия (7х3 нед.)	-	<b>21</b>	-
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>150</b>	<b>210-204</b>	<b>6810</b>

Для получения степени бакалавра студент должен освоить не менее 129 кредитов теоретического обучения и профессиональные практики, в объеме кредитов согласно рабочему учебному плану специальности 5В011400 – История.