

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Бекітемін»**  
Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми  
Кенесінің отырысы  
Ғылыми Кеңес төрағасы/  
**«Утверждено»**  
На заседании Ученого Совета  
КазНПУ им. Абая  
Председатель Ученого Совета  
Ректор С.Ж. Пралиев  
Протокол № 2 от «31» 082016

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**По специальности 6М010500- Дефектология**

**2016/2017 учебный год**

**Алматы**

**2016**

## КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

### ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Специальность 6М010500 – Дефектология

Академическая степень – Магистр педагогических наук по специальности 6М010500 – Дефектология

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол.кр.	Сем	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1 курс								
1	Методика преподавания специальных дисциплин в вузе	Цель: овладение методикой преподавания специальных дисциплин в вузе. Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин. Логика и структура изучения специальных дисциплин. Методы, формы, средства обучения, их особенности и специфика. Учебно-методическое обеспечение специальных дисциплин.	Логика и структура изучения специальных дисциплин. Разработка учебно-методического комплекса по специальным дисциплинам. Формы учебных занятий и методика их проведения. Методическое и техническое оснащение занятий по специальным дисциплинам. Организация самостоятельной работы студентов при изучении специальных дисциплин. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения. Контроль и оценка знаний студентов по специальным дисциплинам.	3	1	Специальная педагогика Специальная психология	Педагогическая практика.	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> научные основания специальной педагогики и специальной психологии; <u>уметь:</u> разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания специальных дисциплин; <u>навыки и компетенции:</u> способность к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокая мотивация к педагогической деятельности.

2	Разработка специальных образовательных программ	Цель изучения: формирование представлений о принципах структурирования специальных образовательных программ. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого-педагогические проблемы социальной реабилитации и профессиональной адаптации лиц с ОВ. Разработка специальных образовательных программ в условиях внедрения инклюзивного образования	Теоретико-методологические основы педагогического обеспечения социальной реабилитации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Принципы, политика, практическая деятельность в сфере образования лиц с ограниченными возможностями. Обновление содержания специального образования. Новые подходы к образованию лиц с ограниченными возможностями.	3	1	Специальная педагогика Специальная психология	Технологии специального образования	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> основные теоретические подходы к разработке специальных образовательных программ в историческом аспекте; социально-педагогические проблемы детей с отклонениями в развитии, перспективы дальнейшего становления специальной педагогики в РК; <u>уметь:</u> разрабатывать и научно обосновывать содержание коррекционного обучения с учетом действующих требований к логике и структурированию образовательной программы <u>навыки и компетенции:</u> способность самостоятельно прогнозировать системно-деятельностные и образовательные и личностные результаты на основе анализа существующего положения или диагностических данных
3	Психология личности лиц с ограниченными возможностями	Цель изучения: понимание и осознание уникальности и сложности личности, необходимости многопланового подхода и изучения личности лиц с ОВ, умения применить его на практике. Личность как предмет психологического исследования. Состояние исследований личности лиц с ОВ.	Состояние исследований личности лиц с ОВ. Развития самосознания лиц с ОВ. Особенности эмоционально-волевой сферы с ОВ. Особенности направленности личности и характера. Особенности межличностных отношений лиц с ОВ. Особенности познавательной деятельности лиц с ОВ	3	2	Специальная педагогика. Специальная психология	Андрагогика лиц с ограниченными возможностями	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> общие закономерности и своеобразие развития личности лиц с ОВ; <u>уметь:</u> осуществлять анализ современных подходов к изучению личности; <u>навыки и компетенции:</u> овладение диагностическим инструментарием, направленным на выявление личностных особенностей лиц с ОВ; технологией развития

		Психологическая характеристика личности лиц с ОВ. Современные методы изучения личности.						личностного потенциала лиц с ограниченными возможностями.
4	Методы подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности	Цель изучения: развитие научно-методического мировоззрения и направленности личности будущего педагога. Компетентностный подход в современном образовании. Современные методы и технологии формирования профессиональной компетентности специальных педагогов в системе непрерывного педагогического образования.	Содержательный компонент подготовки специальных педагогов на разных этапах профессионализации. Задача трансформации результатов научных исследований в содержание новых базовых и прикладных курсов по специальной психологии и педагогике для системы высшей школы. Технологический компонент профессиональной подготовки специальных педагогов. Инновационные технологии в профессиональной подготовке специальных педагогов.	3	2	Методика преподавания специальных дисциплин в вузе	Андрагогика лиц с ограниченными возможностями	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> теоретико-методологической основы развития современного образования; <u>уметь:</u> осуществлять анализ современных образовательных технологий; применять инновационные методы и формы обучения в учебном процессе вуза; <u>навыки и компетенции:</u> овладение основными формами и методами профессиональной деятельности в области подготовки специальных педагогов.
5	Технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	Цель изучения: формирование знаний о научных основах применения современных технологий обучения и воспитания лиц с ОВ. Технологический подход в обучении и воспитании детей с ОВ. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса. Характеристика этапов и	Педагогические технологии проектирования коррекционно-педагогического процесса. Этапы и процедуры проектирования коррекционно-педагогического процесса Роль информационно-коммуникативных технологий в специальном образовании. Современные информационно-	3	2	Специальная педагогика. Специальная психология.	Специальные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями.	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> научные основы применения современных технологий обучения и воспитания лиц с ОВ; <u>уметь:</u> осуществлять анализ современных образовательных технологий, различать их специфику; <u>навыки и компетенции:</u> овладение современными технологиями специального образования.

		процедур проектирования коррекционно-педагогического процесса. Современные информационно-коммуникативных технологий, классификация и области применения	коммуникативные технологии: описание, классификация и области применения. Дистанционные технологии, применяемые в специальном образовании.					
6	Технологии специального образования	Цель изучения: формирование знаний о научных основах применения технологий специального образования. Особые образовательные потребности и содержание современного специального образования. Инновационные технологии и методы специального образования. Интерактивные формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Информационно-коммуникационные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	Роль информационных и компьютерных технологий в специальном образовании. Преимущества компьютерного обучения детей с особенностями психофизического развития. Перспективы использования компьютерных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями. Подготовка специалистов, компетентных в области компьютерно-опосредованных технологий.	3	2	Разработка специальных образовательных программ	Формирование социально-коммуникативных функции детей с ограниченными возможностями	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> научные основы применения современных технологий специального образования; <u>уметь:</u> осуществлять анализ современных образовательных технологий, различать их специфику; <u>навыки и компетенции:</u> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-педагогических технологий
7	Мониторинг качества специального образования	Цель изучения: формирование знаний о научных основах мониторинга качества специального образования. Специальное	Образовательный мониторинг как системный способ и действенный механизм управления качеством и развитием специального образования Структурные	2	2	Методологические основы и методы научных исследований в специальной педагогике и	Специальные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> объективные критериальные основы образовательного мониторинга <u>уметь:</u> осуществлять

		образование в современных условиях. Значение мониторинга в повышении качества специального образования детей с ограниченными возможностями. Система управления качеством специального образования. Мониторинг учебных достижений детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовании. Мировой опыт оценки учебных достижений детей с ограниченными возможностями. организацией образования.	компоненты образовательного мониторинга. Критериально-оценочная и полифункциональная направленность мониторинга качества специального образования. Законодательство РК в области оценки качества образования. Мониторинг достижений детей с отклонениями в развитии, интегрированных в общеобразовательный процесс. Процедуры и методы оценивания качества коррекционно-образовательного процесса. Критерии оценки качества состояния образовательного процесса.			психологии		мониторинг программ социальной, медицинской и образовательной (профессиональной) реабилитации лиц с ограниченными возможностями <u>навыки и компетенции:</u> овладение способами организации мониторинговой деятельности
8	Проектирование коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями	Цель изучения: овладение технологией проектирования коррекционно-педагогического процесса. Педагогическая технология проектирования. Проектирование как вид профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Принципы проектирования коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями. Характеристика этапов и	Интеграция, ее взаимосвязь с социализацией и самореализацией личности ребенка с ограниченными возможностями (ОВ). Психолого-педагогической реабилитации детей с (ОВ). Методологические подходы к диагностике социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями. Типы и виды программ развития и коррекции. Целеполагание и прогнозирование результатов коррекционно-развивающей работы.	2	2	Разработка специальных образовательных программ	Формирование социально-коммуникативных функций детей с ограниченными возможностями	обучающиеся должны: <u>знать:</u> теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями <u>уметь:</u> проектировать и научно обосновывать содержание коррекционного обучения с учетом действующих требований к логике и структурированию коррекционно-развивающей программы <u>навыки и компетенции:</u> способность проектировать результаты коррекционно-развивающего обучения на основе анализа

		процедур проектирования коррекционно-педагогического процесса.	Мониторинг процесса освоения коррекционно-развивающей программы.					существующего положения или диагностических данных
9	Система оказания реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями	Цель изучения: формирование научных основ знаний о социально-реабилитационной деятельности. Эволюционные процессы развития национальных систем оказания реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями за рубежом и в РК. Комплексный подход в организации реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями. Принципы и методы реабилитационной работы детьми с ограниченными возможностями.	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Сущность процесса реабилитации, его виды. Методики социальной реабилитации и интеграции, направленные на формирование социальной активности и социального взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями и его семьей. Индивидуальная программа социально-педагогической реабилитации, ее структура и содержание. Вспомогательные технологии как инструмент автономности для людей с особыми потребностями. Основные классификации вспомогательных технологий. Технические, социальные и психологические вопросы применения вспомогательных технологий.	3	2	Методологические основы и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии	Медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать</u> : основные направления социально-реабилитационной деятельности, средства, способы, формы реабилитации; <u>уметь</u> : анализировать эволюционные процессы развития национальных систем оказания реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями в РК и за рубежом ; <u>навыки и компетенции</u> : овладение способами организации реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями.
10	Планирование специальной образовательной	Цель изучения: формирование знаний о научных основах	Общепедагогические и специфические принципы специальной	3	2	Разработка специальных образовательн	Андрагогика лиц с ограниченными	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать</u> : научные основы

	деятельности	организации и планирования коррекционно-педагогической деятельности. Проектирование как вид профессиональной деятельности учителя-дефектолога Педагогическая технология проектирования. Принципы проектирования коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями. Методы, приемы и средства достижения поставленной цели, реализации конкретных задач.	образовательной деятельности (единство коррекционных, профилактических и развивающих задач, единство диагностики и коррекции, учета индивидуальных и возрастных особенностей, деятельностный принцип коррекции, принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности, принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения). Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Методы, приемы и средства достижения поставленной цели, реализации конкретных задач; осуществление соответствующих мероприятий по различным направлениям деятельности.			ых программ	возможностями	организация и планирования коррекционно-педагогической деятельности <u>уметь:</u> проектировать методы, формы и средства достижения поставленной цели <u>навыки и компетенции:</u> овладение: технологией проектирования коррекционно-педагогической деятельности
11	Инклюзивное образование-2	Цель изучения: формирование компетенций в области профессиональной деятельности по реализации инклюзивного образования в РК. Историческая ретроспектива мирового опыта в области	Современное состояние инклюзивного образования. Построение инклюзивной практики в образовательном учреждении. Реализация основных принципов инклюзивного образования детей. Международный опыт инклюзии Основные	2	2	Инклюзивное образование-1	Специальные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> фундаментальные проблемы специального образования, особенности включения детей с ОВ в общеобразовательный процесс и значения указанной деятельности в формировании их социальной адаптации <u>уметь:</u> анализировать



		<p>социальной деятельности по поддержке лиц с нарушениями развития; инклюзивное образование как способ реализации социальной политики. Зарубежный опыт интеграции детей с ОВ. Проблемы включения детей с ОВ в общеобразовательный процесс; виды и формы включения детей с ОВ в общеобразовательный процесс. Основные направления развития инклюзивного образования в РК.</p>	<p>понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса</p>					<p>деятельность различных социальных институтов кооррекционно-компесаторной направленности, <u>навыки и компетенции:</u> владение технологией проектирования инновационного развития коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования.</p>
12	Оценка специальной образовательной деятельности	<p>Цель изучения: формирование знаний научных основ системы оценивания специальной образовательной деятельности. Оценка образовательной деятельности специальных педагогов в условиях гуманистической и личностно-ориентированной парадигмы образования Цель, задачи, функции системы оценивания. Критерии оценки специальной образовательной</p>	<p>Проблема оценки и оценочной деятельности в специальной педагогике Цель, задачи, функции системы оценивания. Критерии оценки специальной образовательной деятельности. Факторы, влияющие на субъективность оценки.. Самоанализ и самооценка как средство управления специальной организацией образования Критерии и процедуры оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями развития.</p>	2	2	Разработка специальных образовательных программ	Методы математической статистики в специальной педагогике	<p>При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> научные основы системы оценивания специальной образовательной деятельности <u>уметь:</u> применять инструменты и процедуры оценивания <u>навыки и компетенции</u> : овладение способами организации оценивания с применением соответствующего методического инструментария</p>

		деятельности.						
2 курс								
13	Методы математической статистики в специальной педагогике	Цель изучения: овладение методами математической статистики для решения задач научных исследований в специальном образовании. Измерение в специальной педагогике и психологии, содержание базовых определений, понятий математической статистики; основные методы количественного анализа данных исследования; базовые статистические критерии.	Типы шкал; понятие «величина», выборка; виды выборки; математическая статистика; задача математической статистики, логика статистического вывода; статистическая гипотеза, общие принципы проверки статических гипотез; уровень статистической значимости, этапы принятия статистического решения; параметрические и непараметрические критерии и др.	3	3	Методологические основы и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии	Научно-исследовательская практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать</u> : содержание базовых определений, понятий математической статистики; основные методы количественного анализа данных исследования; базовые статистические критерии; <u>уметь</u> : определять эффективные методы количественного анализа; использовать основные методы теоретико-вероятностных исследований в научном анализе реальных проблем, адекватно применять полученные знания на практике (при выполнении магистерских диссертаций); <u>навыки и компетенции</u> : применение современного математического инструментария для решения профессиональных задач; способность к анализу и представлению эмпирических данных посредством аналитических и графических методов математической статистики.
14	Формирование социально-коммуникативных функций детей с ограниченными возможностями	Цель изучения: формирование представлений о технологических основах работы по формированию социально	Биологические и социальные факторы социально-коммуникативного развития ребенка. Принципы коррекционно-педагогической	3	3	Технологии специального образования Психология личности лиц с ограниченными	Научно-исследовательская практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать</u> : особенности формирования социально-коммуникативных функций ребенка в нормальных и атипичных условиях развития

		коммуникативных функций у детей с различными отклонениями в развитии. Технологии работы по формированию социально - коммуникативных функций у детей с различными отклонениями в развитии.	деятельности по развитию социально-коммуникативных функций у ребенка. Содержание и основные направления педагогической деятельности по формированию социально-коммуникативных функций у детей.			возможностям и		<u>уметь:</u> разрабатывать оптимальные пути коррекционного воздействия при нарушениях социально-коммуникативных функций детей с различными отклонениями в развитии. <u>навыки и компетенции:</u> овладение методами и приемами коррекционно-педагогической деятельности по формированию социально-коммуникативных функций
15	Андрагогика лиц с ограниченными возможностями	Цель изучения: формирование знаний о андрагогике как области научного знания, сферы социальной политики, учебной дисциплины. Предмет андрагогика лиц с ограниченными возможностями. Междисциплинарный характер андрагогика. Андрагогический компонент подготовки преподавателей для системы специального образования.	Взрослый человек с ограниченными возможностями как субъект обучения. Различные подходы к возрастной периодизации личности. Специфика возрастных информационных запросов. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте. Современное состояние теории и практики образования лиц с ОВ. Цели, принципы, содержание обучения лиц с ограниченными возможностями во взрослом возрасте. Методы, формы, средства обучения, их особенности и специфика. Профессионально личностное становление лиц с ограниченными возможностями.	3	3	Психология личности лиц с ограниченными возможностями и	Педагогическая практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> цели, принципы, содержание обучения лиц с ограниченными возможностями во взрослом возрасте; <u>уметь:</u> анализировать преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте ; <u>навыки и компетенции:</u> способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, связанные с образованием лиц с ограниченными возможностями.
16	Медико-социальное сопровождение	Цель изучения: формирование компетенций в области	Цель медико-социального сопровождения детей с ограниченными	3	3	Методы подготовки будущих	Научно-исследовательская практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> основные понятия и

	детей с ограниченными возможностями	профессиональной деятельности по проектированию технологии медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями. Основные понятия и принципы медико-социального сопровождения детей. Технологии и методики медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями	возможностями. Скрининг нарушений психофизического развития детей раннего возраста в амбулаторно-поликлинических организациях. Профилактика детской инвалидности. Внедрение новых диагностических методик и определение факторов риска. Обучение родителей.			специалистов к профессиональной деятельности		принципы медико-социального сопровождения детей <u>уметь:</u> консультировать и обучать родителей детей с ограниченными возможностями <u>навыки и компетенции:</u> овладение технологиями и методиками медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями
17	Специальные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями	Цель изучения: формирование знаний научно-методических основах разработки образовательных программ для детей с ограниченными возможностями. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Обновление содержания специального образования. Новые подходы к образованию лиц с ограниченными возможностями. Разработка специальных образовательных программ в условиях внедрения инклюзивного образования	Интеграция, ее взаимосвязь с социализацией и самореализацией личности ребенка с ограниченными возможностями (ОВ). Психолого-педагогической реабилитации детей с (ОВ). Методологические подходы к диагностике социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями. Типы и виды программ развития и коррекции. Целеполагание и прогнозирование результатов коррекционно-развивающей работы. Мониторинг процесса освоения коррекционно-развивающей программы.	3	3	Технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и	Педагогическая практика	По изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> основные теоретические подходы к разработке коррекционно-развивающих программ в историческом аспекте; социально-педагогические и психологические проблемы детей с отклонениями в развитии, перспективы дальнейшего становления специальной педагогики в РК; <u>уметь:</u> разрабатывать и научно обосновывать содержание индивидуальной программы коррекции и развития ребенка с учетом действующих требований к логике и структурированию; <u>навыки и компетенции:</u> способностью самостоятельно прогнозировать коррекционные, системно-деятельностные и личностные

								результаты на основе анализа существующего положения или диагностических данных.
18	Методы психолого-педагогической диагностики	Цель изучения: овладение методами психолого-педагогической диагностики. Научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики. Основные методы психолого-педагогической диагностики. Оценка качества психодиагностических методик и их наиболее известные виды.	Методология, метод, методика. Классификация и сферы применения психолого-педагогических методик. Технология создания и адаптации тестов. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Этические и профессиональные вопросы психодиагностики.	3	3	Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии	Научно-исследовательская работа	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> основные методы психолого-педагогической диагностики; классификацию психодиагностических методик; цели, задачи, принципы проведения психологического диагностического обследования; <u>уметь:</u> разрабатывать оптимальные пути построения и проведения психологической диагностики, использовать психодиагностические методы; интерпретировать результаты психологической диагностики; оформлять и представлять результаты психологической диагностики; <u>навыки и компетенции:</u> овладение навыками организации и проведения психодиагностического обследования; осознавать значимость психолого-педагогической диагностики в образовательной среде.
19	Диагностика и коррекция нарушений развития у детей раннего возраста с ограниченными возможностями	Цель изучения: овладение навыками комплексного психолого-педагогического изучения, прогнозирования хода развития детей с ограниченными	Зарубежные программы раннего выявления, диагностики коррекции нарушений психофизического развития. Медицинские технологии реабилитации детей раннего возраста. Раннее вмешательство в	3	3	Методы подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> медицинские и образовательные технологии работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями; <u>уметь:</u> осуществлять комплексное психолого-

		<p>возможностями раннего возраста.          Комплексное углубленное обследование в ПМПК          Коррекционно-развивающие технологии раннего вмешательства.          Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.          Подготовка специалистов для работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями.</p>	<p>Казахстане. Комплексное углубленное обследование в ПМПК          Коррекционно-развивающие технологии раннего вмешательства.          Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.</p>					<p>педагогического изучения, прогнозирование хода развития детей с ограниченными возможностями раннего возраста;          организовать медико-психолого-педагогическое сопровождение в организации образования;  <u>навыки и компетенции:</u>          овладение навыками планирования и организации ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями</p>
20	<p>Система оказания реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями</p>	<p>Цель изучения: формирование представлений о эволюционных процессах развития национальных систем оказания реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями за рубежом и в РК          .Сущность процесса реабилитации, его виды.          Комплексный подход в организации реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями.</p>	<p>Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Методики социальной реабилитации и интеграции, направленные на формирование социальной активности и социального взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями и его семьей. Индивидуальная программа социально-педагогической реабилитации, ее структура и содержание. Вспомогательные технологии как инструмент автономности для людей с особыми потребностями. Основные классификации</p>	3	3	<p>Методологические основы и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии</p>	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>При изучении курса обучающиеся должны: знать: основные направления социально-реабилитационной деятельности, средства, способы, формы реабилитации;  <u>уметь:</u> анализировать эволюционные процессы развития национальных систем оказания реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями в РК и за рубежом ;  <u>навыки и компетенции:</u>          овладение навыками проектирования программ социально-педагогической реабилитации.</p>

			вспомогательных технологий. Технические, социальные и психологические вопросы применения вспомогательных технологий . Принципы и методы работы детьми с ограниченными возможностями в реабилитационном центре.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--