


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**«Утверждено»**  
На заседании Ученого Совета  
КазНПУ им. Абая  
Председатель Ученого Совета  
Ректор С.Ж. Пиралиев  
Протокол № 1 от «31» 08 2016



**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**По специальности 5В010500- Дефектология**

**2016/2017 учебный год**

**Авторы: Аугаева А.Н. – кандидат пс.наук, доцент  
Бутабаева Л.А.- магистр, ст.преподаватель**

**Алматы**

**2016**

**ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ**

**5B010500-Дефектология мамандығы**

**Академиялық дәрежесі: 5B010500 – Дефектология мамандығы бойынша білім бакалавры**

**1-курс**

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің мақсаты және қысқаша мазмұны	Негізгі бөлімдер	Кр. саны	Сем.	Пререк визиттер	Пострек визиттер	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер (студенттердің игеретін білімі, шеберліктері, дағдылары және құзыретіліктері)
1	<b>Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерді осы ғылымның қазіргі жағдайымен таныстырып, оның негізгі практикалық әдістерін үйрету, осындай әртүрлі кемістіктерді тұғызатын себептерін, клиникалық ерекшеліктерін, диагностикалық әдістерін және осы ауруларды реабилитациялауды оқыту болып табылады	<b>Негізгі бөлімдері:</b> есту, сөйлеу, көру мүшелерінің құрылымы, қызметтері және патологиясы. есту, сөйлеу, көру мүшелерінің ауруларының себептері, даму механизмдері және клиникалық белгілері; осы мүшелерді зерттеу әдістері; патологиялық жағдайларын емдеу мен түзету негіздері және есту, сөйлеу, көру ағзаларында патологиялары бар балаларды реабилитациялау	2	1	Анатомия, физиология, мектеп гигиен а	Невропатология негіздері  Мүмкіншіліктері шектеулі балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері Сурдопедагогика тарихымен	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Есту, сөйлеу, көру мүшелерінің құрылымын, қызметтерін және патологиясын. <b>Істей алу керек:</b> Есту, сөйлеу, көру қызметтерін зерттеу әдістемелерін мүшелерінің патологиясына қарсы алдын алу және реабилитациялау шараларын дәрігерлермен бірге біліуі; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> медицина саласында құзыретті болуы керек.
2	<b>Медицина білімдерінің негізі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерді осы	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Адам	2	1	Адам анатомиясы;	Анатомия	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b>

		ғылымның қазіргі жағдайымен таныстырып, оның негізгі практикалық әдістерін үйрету, осындай әртүрлі кемістіктерді туғызатын себептерін, клиникалық ерекшеліктерін, диагностикалық әдістерін және осы ауруларды реабилитациялауды оқыту болып табылады	ағзасының формасын, құрылысын, дамуын және қоршаған ортамен қарым-қатынасын беру; өсу мен дамудың негізгі биологиялық заңдылықтары туралы дұрыс түсінік қалыптастыру; оқыту және тәрбиелеу жұмысында маңызды орын алатын шартты рефлекстердің негізімен таныстыру;			Мектеп гигиенасы;	негіздері	<b>Білу керек:</b> Қазіргі анатомия фактілерді сипаттап қана қоймай, оларды қорытындылауға, организмнің қалай құрылғанын белгілеп, организмнің оның ағзалары мен жүйелерінің құрылысы мен даму заңдылықтары <b>Істей алу керек:</b> адам денсаулығының дұрыс жағдайы мен патологиялық жағдайын ажырату <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> медицина саласында құзыретті болуы керек.
3	<b>Невропатология негіздері</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Студенттерді мүмкіншілігі шектелген балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктерімен, жүйке-психикасының бұзылуына жетектеуші негізгі себептермен, ақыл-ой ауытқуымен таныстыру, оларды түзету әдістеріне және олардың алдын-алуға, емдеуге үйрету.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> есту, сөйлеу, көру мүшелерінің құрылымы, қызметтері және патологиясы. Невропатология негіздері пәні. Жалпы және арнайы педагогика пәндеріне байланысты маңызы. Невропатология пәнінің педагог-дефектолог дайындау жүйесіндегі ролі. Невропатология пәнінің тарихы. Жүйке жүйесінің анализаторларының	2	1	Жас ерекшелік физиология және мектеп гигиенасы Невропатология негіздері	Психопатология, Олигофренопедагогика Сурдопедагогика сурдопедогогика Тифлопедагогика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> дамуында неше түрлі ауытқуы бар ақыл-ой кемістігі, тұқым қуалаушылық патологиялары, тірек-қозғалыс жүйкесінің, есту, көру, сөйлеу тілінің кемістіктері және т.б. сол сияқтылар балалардың ерекшеліктерін зерттейтін ғылымның қазіргі жағдайын; <b>Істей алуы керек:</b> есту, сөйлеу, көру қызметтерін зерттеу әдістемелерін мүшелерінің патологиясына

			қызыметтерінің бұзылуына әкеліп соқтыратын себептермен сырқаттардың клиникалық белгілерімен таныстырып, олардың зардаптарынан хабардар ету; Әртүрлі сезім мүшелерінің ауруларының диагностикалық тәсілдерімен, алдын алу және сауқтыру тәсілдерімен таныстыру.					қарсы алдын алу және реабилитациялау шараларын дәрігерлермен бірге; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> <b>Медицина</b> саласында құзыретті болуы керек.
4	<b>Балалардың аурулары</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Аурудың алдын алу жөніндегі пән және ғылым ретіндегі гигиена туралы, оның мақсаты мен негізгі міндеттері, зерттеу нысандары мен әдістері туралы түсінікті қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> науқас және ауру туралы ақпарат ала білуді, әртүрлі жастағы балалардағы осы аурулардың жалпы және негізгі клиникалық белгілерді диагноздей білуді қалыптастыру, қазіргі клинико-лабораторлық және аспапты әдістерді қолдана отырып, науқас баланы тексеруді, алынған мәліметтерді интерпретациялауды, қазіргі кезеңдегі емін, оральды регидратация принциптерін жүргізуді	2	1	Клиникалық педиатрия;  Мектеп гигиенасы  Педиатрия негіздері және балалардың гигиенасы	Мүмкіншілігі шектеулі балалардың анатомиясы, физиологиясы, патологиясы  Адам анатомиясы	<b>7. Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Әртүрлі жастағы балаларда ЖИИ кезіндегі негізгі эпидемиялық процестің заңдылықтарын  <b>Істей алу керек:</b> клинико-лабораториялық тексерулерге қорытынды шығаруды және диагноз негіздеуді; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Медицинасы саласында құзыретті болуы керек.

			үйрету, инфекция ошағында эпидемияға қарсы шараларды жүргізуді ұйымдастыру іскерлігін дамыту.					
5	<b>Мүмкіншіліктері шектелген балалардың клиникалық даму ерекшеліктері</b>	<b>Мақсаты:</b> Студенттерді мүмкіншілігі шектелген балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктерімен, жүйке-психикасының бұзылуына жетектеуші негізгі себептерімен, ақыл-ой ауытқуымен таныстыру, оларды түзету әдістеріне және олардың алдын-алуға, емдеуге үйрету.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Балалардың жасына сай анатомиялық-физиологиялық, жүйке-психикалық дамуының ерекшеліктерін және балалардың дамуындағы кейбір кезеңдерінде пайда болатын ауытқулардың негізгі себептерін біліп тану; келешек дефектолог мамандарын зияттарының зақымдалуымен байланысты жүйке-психикалық ауыруларының белгілерін және оларды алдын алу, емдеу, түзету жұмыстарын білуге үйрету	2	1	Жас ерекшелік физиология және мектеп гигиенасы Невропатология негіздері	Психопатология Олигофренопедагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> дамуында неше түрлі ауытқуы бар (ақыл-ой кемістігі, тұқым қуалаушылық патологиялары, тірек-қозғалыс жүйенің, есту, көру, сөйлеу тілінің кемістіктері және т.б. сияқтылар) балалардың ерекшеліктерін зерттейтін ғылымның қазіргі жағдайын <b>Істей алуы керек:</b> Балалардың физикалық, жүйке-психикалық, зият дамуының жағдайын бағалауды және бұл жағдайды нормамен салыстыруды зият кемістігімен байланысты жүйке-психикалық бұзылыстарды ажыратуды. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Медицинасы саласында құзыретті болуы керек.
6	<b>Клиникалық педиатрия</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> сау және науқас балалар денсаулығы жөніндегі	<b>Негізгі бөлімі:</b> Педиатрияны зерттеу әдістерін және жас	2	1	Мектеп	Мүмкіншілігі шектеул	<b>8. Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b>

		ғылым. Физиология, диетология, гигиена, баланың туғаннан бастап жыныстың жетілуі кезеңіне дейінгі патологиясы мен емдеуді қарастырады ;	ерекшеліктерін сипаттау. Баланың денсаулығы мен физиологиялық дамуы			гигиен асы Педиатрия негіздері және балалардың гигиен асы	і балалардың анатомиясы, физиологиясы, патологиясы Адам анатомиясы	<b>Білу керек:</b> мектепке дейінгі ұйымдарда аурулардың профилактикасы. Бұл мақсатты жүзеге асыру үшін балаларда пайда болатын аурулардың себептерін, оларды жұқтыру жолдары, симптомдарын <b>Істей алу керек:</b> Балаларды гигиеналық тәрбиелеу; ата- анаға және қызметкерлерге санитарлық ақпарат беру; мектепке дейінгі ұйымдарда медициналық қызмет көрсету <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Медицинасы саласында құзыретті болуы керек.
7	<b>Мүмкіндіктері шектеулі балалардың ерте жастағы дамуы</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерді мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың дамуы туралы талаптарға сай білім мазмұнына негізделген, әдістемелік тәсілдерді қолдана отырып оқытуға бағыттау	<b>Негізгі бөлімдері:</b> МШ ерте жастағы балалардың дамуы пәні, мақсат, міндеттері. Ерте жаста танымдық процестердің қалыптасуы. Ерте жастағы баланың дамуының жалпы және арнайы заңдылықтары. Баланың дамуына биологиялық және әлеуметтік факторлардың әсері. Қоршаған орта,	2	1	Мектеп жасына дейінгі сурдопедагогика Мектеп жасына дейінгі олигофренопе	Арнайы психология Арнайы педагогика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек</b> дамуында әртүрлі ауытқулықтары бар балалардың даму ерекшеліктерін; мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың психикалық даму ерекшеліктерін; мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың есту,

			<p>әлеуметтік жағдай. Ауытқушылықтың дамуындағы сензитивті кезең.</p> <p>Ерте жастағы МШ балалардың 3-жасқа дейінгі даму кезеңдері</p> <p>Сөйлеу тілінің ерте жаста қалыпты және ауытқу жағдайында дамуының психофизиологиялық ерекшеліктері</p> <p>Сөйлеу тілінің қалыпты даму кезеңдері, әр жастағы сөйлеу кризисінің сипаттамалары. Сөйлеу тілінің барлық компоненттерінің қалыпты жағдайда жас ерекшелігіне байланысты дамуы.</p> <p>Ерте жастағы балалардың дамуындағы бұзылыстарды анықтаудың мемлекеттік жүйесі.</p> <p>ҚР-да мүмкіндігі шектеулі балаларға ерте жастан коррекциялық – дамыту көмек көрсету жүйесі. ҚР ПМПК-ның атқаратын қызметінің негізгі принциптері</p> <p>Нәрестелік шақта балалардың дамуындағы бұзылыстарды психолого-педагогикалық жолмен</p>		<p>дагогика</p> <p>Дефектология негіздері</p>	<p>сөйлеу тіл мүмкіндіктерін анықтау әдіс, тәсілдерін; мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың дамуына тиімді түзету әдістерін; әдістемелік әдебиеттермен, ғылыми зерттеу материалдарымен, мектепке дейінгі мекемелер құжаттарымен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, алған білімдерін тәжірибиеде қолдану;</p> <p><b>Істей алу керек:</b> теориялық білімді қалыптастыру позицияларын талдауды; мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың дамуының негізгі кезеңдерін; арнайы білім мекемелеріне қатысты мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың даму ерекшеліктерінің анықтауды;</p> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> қазіргі уақыттағы мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың есту қабілеттерін ерте анықтау жолдарының ерекшеліктерін айқындау, мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуын анықтау жұмыстарының міндеттерін, мазмұнын, жұмыс түрлерін және</p>
--	--	--	---	--	---	--

			анықтау әдістері. ҚР Ерте жастағы МШ балаларға психологиялық – педагогикалық, коррекциялық көмек көрсету жүйесі (Р.А.Сулейменова). Ерте жаста психологиялық – педагогикалық кеңес беру орталықтары және оның қызметі. Сүйемелдеу, қостау ұғымы, принциптері (сопровождение).					ерекшеліктерін меңгеру дағдылары.
8	<b>Мүмкіндігі шектеулі баласы бар отбасына кешенді қолдау көрсету</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерді мүмкіндігі шектеулі баласы бар отбасына кешенді қолдау көрсетудің мазмұнына негізделген, әдістемелік тәсілдерді қолдана отырып оқытуға бағыттау	<b>Негізгі бөлімдері:</b> <b>Мүмкіндігі шектеулі баласы бар отбасына кешенді қолдаудың</b> пәні, мақсат, міндеттері. Мүмкіншілігі шектеулі балалары бар отбасыларға психологиялық қолдау көрсету ҚР-да мүмкіндігі шектеулі балаларға ерте жастан коррекциялық – дамыту көмек көрсету жүйесі. ҚР Ерте жастағы МШ балаларға психологиялық – педагогикалық, коррекциялық көмек көрсету жүйесі (Р.А.Сулейменова). Ерте жаста психологиялық – педагогикалық кеңес беру	2	3	Мектеп жасына дейінгі сурдопедагогика Мектеп жасына дейінгі олигофренопедагогика Дефектология негіздері	Арнайы психология Арнайы педагогика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек</b> Мүмкіндігі шектеулі балалары бар отбасыларына қолдау көрсетудің жүйесі мен формалары ; Ата-аналарға қолдау көрсетудің мазмұны, әдіс, тәсілдері; құжаттарымен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, алған білімдерін тәжірибиеде қолдану; <b>Істей алу керек:</b> теориялық білімді қалыптастыру позицияларын талдауды; арнайы білім мекемелеріне қатысты <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> қазіргі уақыттағы мүмкіндіктері шектеулі



			орталықтары және оның қызметі. Сүйемелдеу, қостау ұғымы, принциптері (сопровождение).					балалардың отбасына кешенді қолдау көрсетудің заманауи әдіс, тәсілдері, мүмкіндігі шектеулі балалардың отбасына кешенді қолдау көрсетудің міндеттерін, мазмұнын, жұмыс түрлерін және ерекшеліктерін меңгеру дағдылары
<b>2 семестр</b>								
1	<b>Психопатология</b>	<b>Мақсаты:</b> Өзінің кәсібінде және ғылыми жұмыстарында бала психопатологиясы бойынша алған білімдерін және дағдыларын арнайы психология және коррекциялық педагогика салаларында қолдана білетін білімді мамандарды дайындау болып табылады.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> <b>Психопатология</b> пәні. Жалпы және арнайы педагогика пәндеріне байланысты маңызы. <b>Психопатология</b> пәнінің педагог-дефектолог дайындау жүйесіндегі ролі. Невропатология пәнінің тарихы. Ойлау, сөйлеу, есте сақтау, зейін ұғымдармен таныстыру. Сезім анализаторларының қызметтерінің бұзылуына әкеліп соқтыратын себептермен сырқаттардың клиникалық белгілерімен таныстырып, олардың зардаптарынан хабардар ету. Әртүрлі сезім мүшелерінің ауруларының диагностикалық тәсілдерімен, алдын алу және сауқтыру тәсілдері.	2	2	Жас ерекшелік физиология және мектеп гигиенасы Невропатология негіздері Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патоло	Арнайы педагогика, Олигофренопедагогика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> жүйке-психикалық аурулары мен психопатологиялық синдромдардың жалпызаңдылықтарын. жүйке-психикалық синдромдардың ауытқуларын; <b>Істей алуы керек:</b> симптомдарын бағалауды және бұл жағдайды нормамен салыстыруды, емдеу және психикалық-педагогтық коррекциялаудағы жолдарын; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Медицинасы саласында құзыретті болуы керек.

2	<b>Нейрофизиология</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Жүйке жүйесінің анализаторларының қызметтерінің бұзылуына әкеліп соқтыратын себептермен сырқаттардың клиникалық белгілерімен таныстырып, олардың зардаптарынан хабардар ету; Әртүрлі сезім мүшелерінің ауруларының диагностикалық тәсілдерімен алдын алу және сауқтыру тәсілдерімен таныстыру.	<b>Негізгі бөлім:</b> Жүйке жүйесінің кемістіктері бар балаларды оқытып-тәрбиелеудің негізгі тәжірибелік тәсілдерімен студенттерді таныстыру.	2	2	гиясы	Адам анатомиясы;  Педиатрия негіздері және балалардың гигиенасы  Клиникалық педиатрия  Мектеп гигиенасы  Есту жүйесінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы;  Көру жүйесінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы  Сөйлеу жүйесінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы	<b>5. Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> жүйке-психикалық аурулары мен психопатологиялық синдромдардың жалпызаңдылықтарын.жүйке-психикалық синдромдардың ауытқуларын  <b>Істей алу керек:</b> симптомдарын бағалауды және бұл жағдайды нормамен салыстыруды, емдеу және психикалық-педагогтық - коррекциялаудағы жолдарын;  <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Медицина саласында құзыретті болуы керек.
---	------------------------	--	--	---	---	-------	--	---

3	<b>Арнайы психология</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> арнайы психология пәнінің мақсаты оның дамуының негізгі бағыттарымен, зерттеу әдістелерімен, арнайы психология түсінігімен студенттердің танысуы болып табылады. Студенттердің зерттеу процессінде түрлі ауытқуы бар балаларда, олардың дамуының ерекшелігі мен психикалық дамуы туралы көріністер қалыптасуы керек.	<b>Негізгі бөлімі:</b> Арнайы психологияның пәні, мақсаты, міндеттері. Кемістік және орынбасу. Баланың жалпы және ерекше психологиялық дамуы. Дизонтогенездің психикалық параметрлері. Психикалық даму бұзылысының типі. Арнайы психологияның қолданбалы мәселелері. ДАБ балалардың психологиялық зерттеудің қағидалары. Дамуында ауытқуы бар балалардың сезінуі және қабылдауы, зейінің ерекшелігі, есі, елестетуі, ойлау және сөйлеу, тұлғаның психологиялық ерекшеліктері.	3	2	Психология Арнайы педагогика	Сурдопсихология, Олигофренопсихология Тифлопсихология	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Түрлі бұзылыстары бар балалардың психофизиологиялық дамуының ерекшеліктерін; Танымдық сфераның даму заңдылықтары және ауытқуы бар балалардың жеке тұлғалық ерекшеліктерін; Оқу және тәрбие практикасында тексеру қорытындысың сауатты қодана алу. <b>Істей алу керек:</b> Дамуында ауытқуы бар балалардың түрлі категориясы туралы психологиялық білімді; Дамуында ауытқуы бар балалардың түзету даму жолдарың қолдану керек. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Бұзылысының түрлі типі бар балалардың психологиялық дамуының жалпы және ерекше заңдылықтарының анықталуы; Танымдық сфераның дамуының ерекшелігін зерттеу
4	<b>Мүмкіндігі шектеулі балалардың</b>	<b>Зерттеу мақсаты:</b> -Мүмкіндігі шектеулі	Қосымша бөлім (мақсат пән объект) Негізгі бөлім:) адам дамуының	3	2	Адамның дамуы	- Сурдопсихология	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b>

	дамуының психологиялық ерекшеліктері	балалардың психологиялық ерекшеліктерін сипаттау.	психикалық факторы(биологиялық,эле уметтік) «Даму» түсінігі жалпы және арнайы психологияда ойлау тұрғысында Психикалық дизонтогенез . параметры мен классификациясы.Дамуында түрлі ауытқуы бар балалар мен ересектерді интеграциялау. Мүмкіндігі шектеулі балалардың жоғары психикалық функцияларының, тұлғасының қарым – қатынасының психологиялық ерекшеліктері.			мен психологиясы - Жалпы педагогика	хология; - Логопсихология; -Тифлопсихология: - Олигофренопсихология	-Дамуында ауытқуы бар балалардың дамуының психологиялық ерекшеліктері; - Мүмкіндігі шектеулі балалардың өмір сүру аясындағы даму заңдылықтары. <b>Істей алуы керек:</b> -Дамуында түрлі ауытқуы бар балалармен жұмыста зерттеу нәтижелерін орынды қолдау білу.. <b>Дағдымен құзыреттілігі:</b> -Мүмкіндігі шектеулі балалардың түрлі категориясының (8) психологиялық дамуы туралы білімдері.-Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық даму заңдылықтары туралы білімдер.
5	Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық - педагогикалық диагностикасы	<b>Оқыту мақсаты:</b> дамуында ауытқуы бар балалардың психологиялық педагогикалық диагностикасы білу	Кіріспе. Психологиялық педагогикалық диагностикасының көрнісі. Психологиялық педагогикалық диагностикасының даму тарихы. Психологиялық педагогикалық диагностиканы анықтау, пәні, міндеттері. Психологиялық педагогикалық диагностикалық тестер.	2	2	Психология Арнайы педагогика	Сурдопсихология, Олигофренопсихология Тифлопсихология	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Психология педагогикалық диагностиканың негізгі теориялық жағдайларын; Қазіргі кезеңдегі ДАБ балалардың диагностикасының әдісің; Дамуында түрлі ауытқуылары бар балалармен жұмыстың ерекшеліктерің. <b>Істей алу керек:</b>

			<p>Сауалнамалар. Психологиялық диагностиканың ғылыми теориялық негізі. Педагогикалық диагностика. ПМПК жұмысының ұйымдастырылуы. Ерте жастағы балалардың психофизикалық даму диагностикасы. Балалардың мектепке психологиялық дайындығы. Психодиагностикалық әдісінің топтасуы.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b> Дамуында бұзылысы бар балалардың психологиялық педагогикалық диагностиканың өлшеу әдісі. Психикалық аурылардың ерте диагностикасының мәселелері. Танымдық, тұлғалық және қатынас зерттеулердің әдістері.</p>					<p>Студент тәжірибеде түрлі психодиагностикалық құрамды пайдалануы;</p> <p>Баланың психологиялық жағдайың дұрыс бағалай білуі.</p> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b></p> <p>Психодиагностикалық ғылыми теориялық негізін зерттеу;</p> <p>Дефектологияда психологиялық педагогикалық диагностикасың қолдану қазіргі жағдайының ерекшелігін білу.</p>
6	<p><b>Дамуында бұзылыстары бар балалардың психологиялық— педагогикалық диагностика</b></p>	<p><b>Зерттеу мақсаты:</b></p> <p>Дамуында бұзылыстары бар балалардың психологиялық- педагогикалық диагностикасың негіздерін зерттеу</p>	<p>Қосымша бөлім (мақсат, объект, пән)</p> <p>Негізгі бөлім: психологиялық— педагогикалық диагностикасың ғылыми негіздері.</p>	2	2	<p>Адамның дамуы мен психологиясы</p> <p>Жалпы педагогика</p>	<p>Дамуында түрлі бұзылыстары бар балалар диагностикасы бойынша</p>	<p><b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу керек:</b></p> <p>-балалардың дамуындағы бұзылыстарды психологиялық- педагогикалық диагностикасың жағдайының теориялық негіздері.</p>

	<b>асың негіздері</b>		<p>Балалардың түрлі жастағы психофизикалық дамуының диагностикасы.</p> <p>-ерте жас (0-3ж.);</p> <p>-мектепке дейінгі және мектеп жас ;</p> <p>-ересектерді зерттеу әдістері.</p> <p>-психологиялық-диагностикалық классификация әдістемесі.</p> <p>ПМПК жұмысының мазмұны</p> <p>Психикалық ауруларды ерте Диагностикалау.</p> <p>Танымдық процестерді, ерік – жігер аясын, тұлға аралық және тұлғалық қатынастарды зерттеу әдістемесі.</p> <p>Арнайы түзету мектептегі оқушыға диагностикалық картаны құру.</p>				<p>элективті курстар</p>	<p>-Дамуында бұзылыстары бар балаларды дифференциалды диагностикалау әдістері.</p> <p><b>Істей алуы керек:</b></p> <p>-мүмкіндігі шектеулі балаларды зерттеуде түрлі психодиагностикалық әдістерді орынды қолдану.</p> <p>- дамуында ауытқуы бар балаларды психологиялық-педагогикалық зерттеудің нәтижелерін талдау</p> <p><b>Дағдымен құзыреттілігі:</b></p> <p>- дамуында ауытқуы бар балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикасы аумағындағы білімдер. мүмкіндігі шектеулі балалардың диагностикасында құралдарды қолдану.</p>
7	<b>Күрделі кемістігі бар балалардың психофизикалық дамуы</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> «Күрделі кемістіктері бар балаларды дамыту» курсына бір балада екі немесе одан көп бірінші сатылық ауытқулықтары бар балаларды оқыту, тәрбиелеу теориялық және тәжірибелік сұрақтары қарастырылады.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Күрделі кемістіктері бар балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері туралы ғылымның құрылу, даму жолдары, қысқаша тарихы. Күрделі кемістіктері бар балаларды топтастыру Күрделі кемістіктері бар балаларға түзету-педагогикалық көмек көрсетудің жүйесі. Күрделі кемістіктері бар	2	2	Арнайы психология: Медициналық пән циклы	Олигофренопедагогика Тифлопедагогика Сурдопедагогика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Күрделі кемістіктері бар балалардың психикалық даму ерекшеліктерімен таныстыру. Күрделі кемістіктері бар балалардың топтары туралы білімдерді қалыптастыру. Дүние жүзіндегі күрделі кемістіктері бар балаларға арналған мекемелер жүйелерінің ұйымдасу туралы білім беру.

			балаларды оқытудың жеке бағдарламасын жоспарлаудың заманауи ықпалдары.				<p><b>Істей алуы керек:</b> Күрделі кемістіктері бар балалармен коррекциялық-дамыту жұмысының ұйымдастыру жолдарымен таныстыру; мұғалім-дефектолог өз жұмысында қандай балалармен жұмыс істейтіндігі туралы біліу; күрделі ауытқулықтары бар балаларды топтастыру типтері туралы білімдер; мүмкіншіліктері шектеулі балалармен арнайы мекемелерде жұмыс істеу бағыттары туралы.</p> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Күрделі кемістіктері бар балаларды оқыту тәрбиелеу мәселелері. Балалық жастағы дамудың күрделі бұзылыстары мәселесіне заманауи ықпал жасау; күрделі кемістіктері бар балаларға кешенді көмек көрсету мәселесінің өзектілігі. Дамуында күрделі бұзылыстары бар балаларға түзете-педагогикалық көмек көрсету қызметін ұйымдастырудың негізгі ережелері. Дамуында күрделі бұзылыстары бар балалармен кешенді түзету</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								жұмыстарының модульды жүйесі жасауға дағдыландыру
8	<b>Күрделі бұзылыстары бар балаларды кешенді оңалту</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> «Күрделі бұзылыстары бар балаларды кешенді оңалту» курсына бір балада екі немесе одан көп бірінші сатылық ауытқулықтары бар балаларды оңалтудың теориялық және тәжірибелік сұрақтары қарастырылады.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Күрделі бұзылыстары бар балаларды оңалтудың арнайы жүйесі, ұйымдастырылуы, қысқаша тарихы. Күрделі кемістіктері бар балаларды топтастыру Күрделі кемістіктері бар балаларға түзету-педагогикалық көмек көрсетудің жүйесі. Күрделі кемістіктері бар балаларды оңалтудың заманауи ықпалдары.	2	2	Арнайы психология: Медициналық пән циклы	Олигофренопедагогика Тифлопедагогика Сурдопедагогика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Күрделі кемістіктері бар балаларды кешенді оңалтуды ұйымдастырудың формалары білімдерін қалыптастыру. Күрделі кемістіктері бар балалардың топтары туралы білімдерді қалыптастыру. Дүние жүзіндегі күрделі кемістіктері бар балаларға арналған оңалту мекемелер жүйелерінің ұйымдасу туралы білім беру. <b>Істей алуы керек:</b> Күрделі кемістіктері бар балалармен оңалту жұмысының ұйымдастыру жолдарымен таныстыру; Оңалту орталықтарының арнайы мамандардың мақсат міндеттерін білу; күрделі ауытқулықтары бар балаларды топтастыру типтері туралы білімдер; мүмкіншіліктері шектеулі балалармен арнайы мекемелерде жұмыс істеу бағыттары туралы. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Күрделі бұзылыстары бар балалар мәселесіне заманауи



								ықпал жасау; күрделі кемістіктері бар балаларға кешенді көмек көрсету мәселесінің өзектілігі. Дамуында күрделі бұзылыстары бар балаларға түзете-педагогикалық көмек көрсету қызметін ұйымдастырудың негізгі ережелері.
9	<b>Мектепке дейінгі арнайы педагогика</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> мектепке дейінгі мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу және оқыту ерекшеліктерін үйрену. Мектепке дейінгі арнайы педагогика пәні, мақсаты мен міндеттері. Мектепке дейінгі мүмкіндігі шектеулі балаларды теориялық және практикалық оқыту. Пән бөлімдері: кіріспе бөлім – Мектепке дейінгі арнайы педагогиканың жалпы сұрақтары. Мектепке дейінгі мүмкіндігі шектеулі балалардың психо-педагогикалық сипаттамасы.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Мектепке дейінгі арнайы педагогиканың теориялық негіздері. Арнайы білім беру мекемелерінде мектепке дейінгі балаларға түзете-дамытушылық көмек беру ұйымдастыру. Арнайы білім беру мекемелерінде түзетушілік – педагогикалық процесстің мазмұны	2	2	Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте жастағы дамуы.	Арнайы педагогика.	<b>Білуі керек:</b> Мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшелігі; мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс жасаудың спецификасы. <b>Істей алуы керек:</b> мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балалармен оқыту-тәрбиелеу жұмыстарын жүргізу; Мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс жасау барысында алған теориялық білімдерін іс-тәжірибеде қолдану; Мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балалармен сабақ жүргізу барысында әдістемелік нұсқаулықтарды қолдану. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>

								Мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеудің теориясы мен тәжірибесі аясында.
10	<b>Мүмкіндіктері шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық педагогикалық қолдаудың теориялық білімдерін қалыптастыру. Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың мақсаты мен міндеттері. Пән бөлімдері: кіріспе бөлім – мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру формалары..	<b>Негізгі бөлімдері:</b> мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық педагогикалық қолдаудың теориялық негіздері. Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық педагогикалық қолдауды ұйымдастыру. Арнайы мекемелерде психологиялық-педагогикалық процесстің мазмұны	2	2	Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте жастағы дамуы.	Арнайы педагогика.	<b>Білуі керек:</b> психологиялық-педагогикалық қолдаудың мақсат, міндеттері; психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің формалары <b>Істей алуы керек:</b> мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау жасау; Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-қолдаудың теориялық білімдерін іс-тәжірибеде қолдану; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық қолдаудың теориясы мен тәжірибесі
11	<b>Генетика негіздері</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерді генетика саласындағы тұқымқуалаушылық ауруларды, олардың формаларын, тұқымқуалаушылық аурулары бар балалармен коррекциялық-тәрбиелік	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Тұқым қуалау ауруларының себептері мен даму тетіктерін түсіну үшін мутациялық үрдістерді және тұқым қуалау ауруларының патогенезін қарастыру; Хромосомдық және	2	2	Жас ерекшелігі физиология және мектеп гигиенасы,	Олигофренопедагогика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Адамның генетикалық аппараттарының қалыпты жағдайын; Тұқым қуалау аппараттарының өзгерістерін және оның салдарын; Негізгі тұқым қуалау ауруларын және

		шараларды дұрыс жүргізу мақсатында аурулардың клиникалық көріністерін ашып көрсету.	гендікауруларды қарастырып, ақыл – ой бұзылыстарындағы тұқымқуалаушылықтың рөліне ерекше тоқталу; Тұқым қуалау ауруларының диагнозын анықтау және алдын алу мен емдеу әдістерімен таныстыру			Невропатология негіздері,  Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы		туа біткен патология түрлерін, соның ішінде ақыл – ой бұзылыстарының ауруларын; олардың диагностикасының, алдын алудың және емдеу сауықтырудың қазіргі заманғы әдістерін <b>Істей алу керек:</b> Тұқым қуалау бұзылыстарына байланысты патологиялық жағдайларды танып, ажырата білуді; Медициналық қызметкерлермен бірлесе отырып, тұқым қуалау патологиясы бар балаларға көмек көрсету шараларын ұйымдастыруды меңгеруі керек. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Медицинасы саласында құзыретті болуы керек
12	<b>Клиникалық генетика</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Студенттерді ғылымның осы саласының қазіргі замандағы жағдайымен таныстырып, тұқымқуалайтын аурулардың түрлерін және олардың клиникалық көріністерін, соның ішінде ақыл-ой бұзылыстарының сипатын тереңдетіп оқыту тұқымқуалау	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Тұқым қуалау ақпаратының белгілі заңдылықтарын, оның адам организмінің дамып, қалыптасуындағы маңызын анықтап білу үшін тұқымқуалаушылықтың деңгейін, тұқымқуалау ауруларының себептері мен	2	2	Балалардың аурулары;  Мектеп гигиенасы;	Мүмкіншілігі шектеулі балаларды зерттеу  Клиникалық педиатр	<b>12. Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b>  <b>Білу керек:</b> денсаулық жағдайын бағалау үшін өзінің зерттеулерінде гигиена, клиникалық зерттеу әдістерін <b>Істей алуы керек:</b> қоршаған орта факторларының гигиеналық сипаттамасы, гигиена дайындаған нормативтер,

		ауруларының патогенезін қарастыру;	даму тетіктерін түсіну үшін мутациялық үдерістерді және				ия	ұсыныстар, ережелер, емдеу медицинасының барлық алдын-алу іс-әрекеттерін <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> медицина саласында құзыретті болуы керек.
13	<b>Мүмкіндігі шектеулі балаларды қазақ тіліне оқыту әдістемесі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Мүмкіндігі шектеулі балаларды (арнайы түрлеріне байланысты) қазақ тіліне оқыту әдістемесінің ерекшеліктері туралы білім қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдер:</b> Кіріспе. Мүмкіндігі шектеулі балаларды қазақ тіліне оқыту әдістемесі ғылым ретінде. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің пәні, мақсаты, міндеттері, зерттеу әдістері. Арнайы мектепте сауат ашу әдістемесі. Арнайы мектепте ана тілін оқыту әдістемесі. Арнайы мектепте оқуды ұйымдастырудың негізгі формасы. Арнайы мектепте тіл дамыту әдістемесі. Ауызша сөйлеу тілін дамыту әдістемесі. Арнайы мектепте тіл дамыту әдістемесі. Жазбаша сөйлеу тілін дамыту әдістемесі. Арнайы мектепте тілге оқытуда жүргізілетін сөздік жұмыс. Арнайы мектепте	2	2	Жалпы тіл білімі. Қазіргі қазақ тілі. Арнайы мектептерде ана тілін оқыту әдістемесі.	Арнайы педагогика. Есту, көру, зияты зақымдалған және сөйлеу тілінде күрделі бар балаларға тілді оқытудың арнайы әдістемесі.	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: <b>Білу керек:</b> - қазақ тілін оқытудың дидактикалық жүйесі туралы, мүмкіншілігі шектеулі балалардың жалпы және сөйлеу тілінің мүмкіншіліктері және дамыту жолдары туралы қазіргі кезеңдегі нәтижелерді ескере отырып әртүрлі әдістердің тиімділігін бағалауды; - ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктерінің психодиагностиканың ғылыми-теориялық негіздерін; - қазақ тілін оқытудың методологиялық негіздерін, лингвистикалық және психологиялық

			грамматиканы оқыту әдістемесі. Арнайы мектепте сыныптан тыс ұйымдастырылатын жұмыс түрлері.					заңдылықтарын. <b>Істей алу керек:</b> Әдістемелік әдебиетпен, ғылыми зерттеу материалдарымен жұмысты; Педагогикалық процеске жаңалық енгізу нәтижелеріне талдау жасауды және бағалауды; өзінің авторлық педагогикалық, түземелік технологияларын енгізуді; Оқыту үдерісінде оқытудың техникалық құралдарын жұмысты; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> білім алушылардың тұлғалық арнайы білім беру мекемелерінде жұмыс істеу дағдыларына ие болу, ата-аналармен және педагогтармен мәдени-ағартушылық жұмыстарды жүргізу, арнайы педагогика саласында бағдарламалар мен әдістемелер және технологиялар жасау саласында құзыретті болуы керек.
14	<b>Ерекше білім беруді қажет ететін</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Ерекше білімді қажет ететін балаларды арнайы мектептерде қазақ(орыс)	<b>Негізгі бөлімдер:</b> Кіріспе. Ерекше білімді қажет ететін балаларды теориясы мен технологиясы ғылым	2	2	Жалпы тіл білімі. Қазіргі	Арнайы педагогика. Есту, көру,	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: <b>Білу керек:</b> - тілге оқытудың

<p><b>балаларды қазақ (орыс) тіліне оқытудың теориясы мен технологиясы</b></p>	<p>тіліне оқытудың теориясы мен технологиясы мен туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>ретінде. Қазақ тілін арнай мектептерде оқытудың пәні, мақсаты, міндеттері, зерттеу әдістері. Ерекше білімді қажет ететін балаларды сауат ашуға үйрету әдістемесі. Ерекше білімді қажет ететін балаларды ана тіліне оқытудың әәдіс тәсілдері . Ерекше білімді қажет ететін балаларды оқытуды ұйымдастырудың формасы. Арнайы мектепте тіл дамытуды оқытудың теориясы мен технологиясы. Ауызша сөйлеу тілін дамыту технологиясы . . Жазбаша сөйлеу тіліне оқытудың теориясы мен технологиясы Ерекше білімді қажет ететін балаларды оқытуда жүргізілетін сөздік жұмыс. Ерекше білімді қажет ететін балаларды сауаттылыққа оқытудың теориясы мен технологиясы . Ерекше білімді қажет ететін балаларды оқытуда ұйымдастырылатын жұмыс түрлері.</p>			<p>қазақ тілі. Арнайы мектептерде ана тілін оқыту әдістемесі.</p>	<p>зияты зақымдалған және сөйлеу тілінде күрделі кемістігі бар балаларға тілді оқытудың арнайы әдістемесі.</p>	<p>дидактикалық жүйесі туралы, ерекше білімді қажет ететін балалардың жалпы және сөйлеу тілінің мүмкіншіліктері және дамыту жолдары туралы қазіргі кезеңдегі нәтижелерді ескере отырып әртүрлі технологиялардың тиімділігін бағалауды; - ерекше білімді қажет ететін балалардың психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктерінің психодиагностиканың ғылыми-теориялық негіздерін; - қазақ тілін оқытудың методологиялық негіздерін, лингвистикалық және психологиялық заңдылықтарын. <b>Істей алу керек:</b> әдебиетпен, ғылыми зерттеу материалдарымен жұмысты; Педагогикалық процеске жаңалық енгізу нәтижелеріне талдау жасауды және бағалауды; өзінің авторлық педагогикалық, түземелік технологияларын енгізуді; Оқыту үдерісінде оқытудың</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

								техникалық құралдарын жұмысты; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> білім алушылардың тұлғалық арнайы білім беру мекемелерінде жұмыс істеу дағдыларына ие болу, ата-аналармен және педагогтармен мәдени-ағартушылық жұмыстарды жүргізу, арнайы педагогика саласында бағдарламалар мен әдістемелер және технологиялар жасау саласында құзыретті болуы керек.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

3 семестр

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

1	<b>Олигофренопсихология</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> зияты зақымдалған балалардың психикалық даму ерекшеліктерін анықтау. Олигофренопсихология пәні, мақсаты, міндеттері. Зияты зақымдалған балаларды психологиялық зерттеуде әдістер мен тәсілдерді қолдану. зияты зақымдалған балалардың психикалық даму ерекшеліктерін анықтау. Зияты	Кіріспе. Негізгі бөлім: кемістік және орнын толтыру. Зияты зақымдалған балалардың клиникалық негіздемесі. Зияты зақымдалған балаларды дифференциалды диагностикалау. Баланы ПМПК да зерттеу. Зияты зақымдалған балаларға арналған арнайы (түзету) мектебі , оның міндеттері. Зияты зақымдалған	2	3	Психология,  арнайы психология психология	Зияты зақымдалған балалардың психомоторикалық дамуы	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> зияты зақымдалған балалардың дамуының заңдылықтарын; зияты зақымдалған балаларға инклюзивті білім беру ортасында психологиялық көмек көрсетуін; зияты зақымдалған балаларға арналған түзету мектебіндегі оқыту – тәрбие үрдісінің ерекшеліктерін. <b>Істей алуы керек:</b>
---	-----------------------------	---	---	---	---	---	---	---

		зақымдалған балаларға психологиялық көмек көрсету.	балалардың таным ерекшеліктері. Зияты зақымдалған балалардың жеке тұлғалық ерекшеліктері. арнайы (түзету) мектебі түлектерінің әлеуметтік бейімделуі мен интеграциясы					зияты зақымдалған оқушыларға психологиялық – педагогикалық мінездемені жасауда алған білімдерін қолдану. Арнайы мектепте зияты зақымдалған оқушыларды оқыту және тәрбиелеу үрдісінде компенсаторлы мүмкіндіктерін қолдану. <b>Дағдымен құзыреттілігі:</b> Зияты зақымдалған балаларды (мектепке дейінгі және мектеп жасындағы) психологиялық – педагогикалық зерттеу жүргізуде психологиялық әдістемелер мен тәжірибелік біліктерін артыру.
2	<b>Зияты зақымдалған балалар психологиясы</b>	<b>Оқытумақсаты:</b> зияты зақымдалған балалардың психологиялық ерекшеліктерін ашу	Кіріспе бөлім (мақсат пән объект) Негізгі бөлім: ақыл ойы кемдіктің заманауи топтастырылуы (МКБ-10) Зияты зақымдалудың клиникалық мінездемесі. Зияты зақымдалған балалардың дифференциалды диагностикасы. Баланы ПМПК да зерттеу: медициналық; психологиялық; педагогикалық; логопедиялық.	2	3	Адамның психологиясы мен дамуы	Зияты зақымдалған балалардың психомоторлы дамуы; -ауыр зияты зақымдалған балаларды оқыту	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> -Зияты зақымдалған балалардың дамуының өзіндік ерекшелігін; Арнайы (түзету) мектеп жағдайындағы зияты зақымдалған балаларды оқыту және тәрбиелеу ерекшеліктері <b>Істей алуы керек:</b> - Зияты зақымдалған балалармен жұмыста жеке жағдай жасау кезінде теориялық білімдерді қолдану; - Зияты зақымдалған оқушыға психологиялық-



								педагогикалық мінездемені дұрыс құрастыру. <b>Дағдымен құзыреттілігі:</b> Түрлі зияты зақымдалған балалардың дамуының психологиялық заңдылықтарында. -
3	<b>Олигофрен опедагогика</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Арнайы (түзету) мектептің оқушыларын оқыту және тәрбиелеу ерекшеліктерін зерттеу. Олигофренопедагогиканың пәні, мақсаты, міндеттері. Зияты зақымдалған балалардың оқытуда теориялық және тәжірибелік сұрақтар.	Кіріспе. Негізгі бөлім: Зияты зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің теориялық сұрақтары. Арнайы (түзету) мектебінің дидактикалық қағидалары. Оқытуда жаңа әдістерді қолдану маңыздылығы. Арнайы (түзету) мектебіндегі сабақ түрлері. Педагогикалық технология. Еңбекке оқыту үрдісіндегі түзету мақсатына жету шарттары. Тәрбие жұмысының мақсаты мен міндеттері. Тәрбиелеу қағидалары.	2	3	Педагогика, арнайы педагогика,	Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау (ӘТБ) Түзетедамыта оқыту	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек</b> Олигофренопедагогиканың негізгі түсініктерін, терминдерді; Олигофренопедагогиканың ғылыми теориялық негізін; Олигофренопедагогика пәні, негізгі міндеттері, қағидалары, зерттеу әдістерін; Зияты зақымдалған балалардың негізгі категорияларын зияты зақымдалған балаларды қорғайтын отандық және халықаралық заңды актілер мен құжаттарды. <b>Істей алуы керек:</b> Арнайы (түзету) мектебіндегі оқыту, тәрбие және түзету жұмыстарының формасы мен түрлерін талдау, жалпы және арнайы дидактикалық қағидаларды нәтижелі қолдана алу; Арнайы (түзету) мектебіндегі

								оқыту- тәрбие жоспарлау ерекшеліктерін және педагогикалық документті анықтау. <b>Дағды мен құзіреттілігі:</b> түрлі зияты зақымдалған балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту.
4	<b>Зияты зақымдалған тұлғаларды оқыту мен тәрбиелеу</b>	<b>Зерттеу мақсаты:</b> Зияты зақымдалған оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің теориясы мен тәжірибесін зерттеу.	Кіріспе Негізгібөлім: Зияты зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми –теориялық негіздері.Арнайы (түзету) мектептіңдидактикасы. Тәрбиежұмысыныңмақсаты мен міндеттері. Зияты зақымдалған балаларды тәрбиелеудің қағидалары.	2	3	Педагогика, арнайы педагогика	Әлеуметтік – тұрмыстық бағдарлау Түзете - дамыта оқыту	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Зияты зақымдалған оқушыларды тәрбиелеудің және оқытудың ерекшеліктері; <b>Істей алуы керек:</b> -Зияты зақымдалған балалармен жұмыс барысында алған теориялық білімдерін тәжірибеде (педагогикалық,өндірістік) <b>Дағдымен құзыреттілігі:</b> Зияты зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеу.
5	<b>Зияты зақымдалған балаларды тілге оқыту әдістемесі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Зияты зақымдалған балалардың жазбаша сөйлеу тіліндегі бұзылыстарды зерттеу. Зерттеу объектісі.ЖСТБ-ның дидактикалық жүйесі мен оның мінездемесі.	Кіріспе. Негізгі курс. Зияты зақымдалған балаларды тілге оқытудың ерекшеліктері. Арнайы(түзету) мектебінде сауаттылыққа үйрету. Ауызша және жазбаша сөйлеу тілін дамыту.Оқуға үйрету әдістемесі. Арнайы(түзету) мектебінде	3	3	еёёёнегіздері МШБ психолого– педагогикалық диагностика	Түзете- дамыта оқыту	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек</b> зияты зақымдалған балаларды оқытудағы психологиялық және лингвистикалық заңдылықтардың орындалуын; оқытудың алғашқы кезеңіндегі жұмыс барысын; оқу мен тіл дамыту сабағында

			сыныптан тыс оқу.			сы		мәтінмен жұмыстың әдістемесі мен міндеттерін; <b>Істей алуы керек</b> пән бойынша оқулықтар мен бағдарламаларды талдай алу; сабақ барысында тілге оқытудың коммуникативті жүйесін іске асыру, көрнекі құралдарды дайындау, техникалық құралдарды дайындау; сөйлеу тіл тәжірибесін кеңейтудің тәжірибелік біліктерін, зияты зақымдалған балалардың ауызша және жазбаша сөйлеу тілін дамыту. <b>Дағды мен күзiреттiлiгi:</b> зияты зақымдалған балаларды тілге оқытудың әдістемесін білу.
6	<b>Зияты зақымдалған балалардың оқуы мен жазуын дамыту</b>	Зерттеу мақсаты: Зияты зақымдалған балалардың жазбаша және ауызша сөйлеу тілі бұзылыстары туралы білімді студенттерде қалыптастыру.	Қосымша бөлім . Негізгі курс: Зияты зақымдалған балаларды тілге оқыту ерекшеліктері. Арнайы түзету мектептегі кіші және жоғары сыныптарға грамматика мен жазуға оқыту әдістемесі. Арнайы (түзету) мектепте оқу-жазуға үйрету. Ауызша және жазбаша сөйлеу тілін дамыту. Оқуға үйрету әдістемесі. Арнайы (түзету) мектептегі	3	3	Логопедия негіздері - арнайы психология	Олигофренопедагогика; Зияты зақымдалған балаларды түзетуде дамыта оқыту	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Зияты зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеу барысындағы лингвистикалық заңдылық ерекшеліктері. Қабілетті болуы керек: Арнайы (түзету) мектептесыныптарда зияты зақымдалған балаларды тілге оқытудың коммуникативтік жүйесін (жазбаша және ауызша) қолдану. <b>Дағды мен күзiреттiлiгi:</b>

			сыныптантыс оқу.					зияты зақымдалған балаларды тілге оқыту әдістемесін меңгеру.
7	<b>Жаратылыстану пәндерін оқыту әдістемесі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> жаратылыстану пәнінің әдістері мен оқыту ерекшеліктерін білу. Көрсетілген пәндер бойынша (география,биалогия, айналамен таныстыру)	Кіріспе: жаратылыстану пәндерінің мақсаты,міндеті Негізгі бөлім. Жаратылыстану пәндері жүйесін оқытуда қолданылатын әдістер мен тәсілдер. Арнайы мектептегі география және биология пәндерінің мақсаты. Пәннің негізгі түрі мен құрылымы. Саяхат сабақтары және оның арнайы мектептегі жаратылыстану пәндеріндегі мақсаты. Арнайы мектептегі физикалық география мен материктердің алғашқы курсы. Арнайы мектептегі география және биология сабақтары жұмысындағы негізгі құралдар.	2	3	Арнайы педагогика, арнайы психология	Түзетедамыта оқыту Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау (ӘТБ)	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек</b> зияты зақымдалған оқушыларға арналған жаратылыстану пәндерін оқыту ерекшеліктері мен жұмыс түрлерін, мазмұнын, әдістемесін: мектеп құжаттарын, ғылыми зерттеу материалдарын, курстың әдістемелік әдебиетін; сабақты жоспарлау, география және биология пәндері бойынша сабақтан тыс жұмыстарды ұйымдастыру; <b>Істей алу керек:</b> арнайы мектептегі оқушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, жаратылыстану пәндерінің сабақ жоспарын жоспарлаун; география және биологияны оқытудағы жұмысты жоспарлаун; <b>Дағды мен күзіреттілігі:</b> зияты зақымдалған оқушыларды жаратылыстану пәндері (география, биология,айналамен таныстыру) жүйесіне оқытудың әдістерін білу.

8	<b>Табиғаттануды оқытудың әістемесі</b>	<b>Зерттеу мақсаты:</b> Студенттерде Қазақстанның табиғаты туралы түсініктер мен елестетулерді, олардың байланысын, өлі және тірі табиғат объектілері туралы теориялық білімдері қалыптастыру.	Кіріспе Негізгі бөлім Табиғаттану білімдерінің негізі. Арнайы әдістеменің жалпы сұрақтары және зияты зақымдалған оқушыларды отантануға оқытудың арнайы әдістемесінің жеке сұрақтары.	2	3	Арнайы педагогика; Арнайы психология;	Түзете - дамыта оқыту Әлеуметтік - тұрмыстық бағарлау	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек</b> -зияты зақымдалған оқушаларға табиғаттануды оқытудың ерекшеліктері мен әдістемесін. <b>Істей алу керек:</b> -жаратылыстану объектілері мен олардың арасындағы қатынас туралы теориялық білімдері мен практикалық қабілеттерін қолдана алу. <b>Дағды мен күзіреттілігі:</b> Зияты зақымдалған оқушыларды табиғаттануды оқытуды меңгеру аумағында білікті болу.
---	---	---	--	---	---	--	--	---

### СУРДОПЕДАГОГИКА

1	<b>Сурдопсихология</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерге есту қабілеттері зақымдалған балалардың психологиялық дамуларына байланысты талаптарға сай білім мазмұнына негізделген, әдістемелік тәсілдерді қолдана отырып, теориялық білім беру	<b>Негізгі бөлімдер:</b> Есту қабілеті зақымдалған балалардың психикалық даму ерекшеліктерін ашып көрсету. Сурдопсихология пәнінің мақсат, міндеттері. Есту қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық зерттеуде қолданылатын әдістердің, тәсілдердің түрлері. Есту бұзылыстары бар балалардың психикалық даму ерекшеліктері және оларға тармақталған	2	3	Жалпы психология Жас психологиясы (балалар психологиясы жеткіншек психологиясы) Есту,	Генетика негіздері Арнайы психология Сурдопедагогика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> есту бұзылыстары бар адамдардың жеке танымдық әрекеттерінің даму ерекшеліктерін анықтау; есту қабілеттері зақымдалған балалардың тұлғалық даму заңдылықтарын айқындау; <b>Білу керек:</b> Сурдопсихология пәнінің мақсат, міндеттерін; Есту бұзылыстары бар балалар мен еститін балалардың психикалық
---	------------------------	---	---	---	---	---	--	--

			психологиялық қызмет көрсету түрлері.			сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы мен патологиясы Невропатология		<p>дамуына ортақ заңдылықтарды; Ойлаудың түрлерін және оның есту бұзылыстары бар балаларда қалыптасу спецификасын; Психологиялық заңдылықтар, психикалық іс-әрекеттердің қалай дамидынығын <b>білуі керек;</b> <b>Істей алу керек:</b> Психологиялық зерттеуде қолданылатын әдістердің түрлерін; Есту бұзылыстары бар тұлғалардың психикалық дамуларының ерекшеліктерін ескере отырып, оларға тармақталған психологиялық қызмет көрсетуді; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Естімейтін балалардың танымдық үрдістерінің даму ерекшеліктерін және жеке даму ерекшеліктерін білу керек; Қалыпты және есту қабілеті зақымдалған балалардың психикалық ерекшеліктерін ажырата алу.Естімейтіндердің және нашар еститіндердің психологиясы саласында құзыретті болуы керек.</p>
2	<b>Есту қабілеті</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерге есту	<b>Негізгі бөлімдер:</b> Есту қабілеті зақымдалған	2	3	Жалпы психол	Генетика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b>

	<p><b>зақымдалған тұлғалардың психологиясы</b></p>	<p>қабілеттері зақымдалған тұлғалардың психологиялық ерекшеліктеріне байланысты талаптарға сай білім мазмұнына негізделген, әдістемелік тәсілдерді қолдана отырып, теориялық білім беру</p>	<p>балалардың психикалық даму ерекшеліктерін ашып көрсету. Есту қабілеті зақымдалған тұлғалардың психологиясы пәнінің мақсат, міндеттері. Есту қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық зерттеуде қолданылатын әдістердің, тәсілдердің түрлері. Есту бұзылыстары бар балалардың психикалық даму ерекшеліктері және оларға психологиялық көмек көрсету түрлері.</p>		<p>огия Жас психологиясы (балалар психологиясы жеткіншек психологиясы ) Невропатология</p>	<p>негіздері Арнайы психология Сурдопедагогика</p>	<p>Есту қабілеті зақымдалған балалардың танымдық ерекшеліктерін анықтау; есту қабілеттері зақымдалған балалардың тұлғалық дамуы заңдылықтарын айқындау;  <b>Білу керек:</b>  пәнінің мақсат, міндеттерін;  Есту қабілеті зақымдалған балалар мен еститін балалардың психикалық дамуына дағуы ерекшеліктер;  Психологиялық заңдылықтар, психикалық іс-әрекеттердің даму жолдары  <b>білуі керек;</b>  <b>Істей алу керек:</b>  Есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық зерттеу;  Есту қабілеті зақымдалған тұлғалардың психикалық дамуларының ерекшеліктерін ескере отырып, оларға психологиялық көмек көрсетуді;  <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>  Есту қабілеті зақымдалған балалардың тұлғалық даму ерекшеліктерін білу керек;  Қалыпты және есту қабілеті зақымдалған балалардың психикалық ерекшеліктерін</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

								ажырата алу.Естімейтіндердің және нашар еститіндердің психологиясы саласында құзыретті болуы керек.
3	<b>Сурдопедагогика</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> нақты, жалпы педагогикалық білімдер мен біліктіліктерді және оқытушының кәсіби жеке сапасын қалыптастыру, педагогтың кәсіби-тұлғалық қасиеттерін меңгеру болып табылады.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Сурдопедагогиканың даму тарихы, пәні, объектісі. Сурдопедагогиканың міндеттері. Есту қабілеті зақымдалған балаларды оқытуды ұйымдастыру. Сурдопедагогика-есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту, білім беру және тәрбиелеу туралы ғылым. Ғылыми – теориялық және тәжірибелік міндеттері. Сурдопедагогиканың ғылыми ретінде дамуының негізгі кезеңдері, сурдопедагогиканың басқа пәндермен байланысы: философия, әлеуметтану, жалпы психология және педагогика, сурдопсихология, аудиология, лингвистика, медицина және арнайы әдістемелер, сурдопедагогиканың қазіргі кездегі дамуының негізгі бағыттары.	2	3	Дыбыс айтуын қалыпт астыру әдістем есі	Сурдопс ихологи я	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> сурдопедагогиканың теориялық-методологиялық негіздерін; есту қабілеті зақымдалған балалардың дамуының ерекшеліктерін; есту қабілеті зақымдалған бададардың классификациясын; есту қабілеті зақымдалған балалардың білім алу, тәрбиелену ерекшеліктерін. <b>Істей алу керек:</b> есту қабілетінде кемістігі бар балалар тобын ажырата алуды, алған теориялық білімдерін практикалық-әрекетте қолдана алу; есту қабілеті зақымдалған балалардың барлық тобының дамуының ерекшеліктерін бөліп көрсету; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> есту қабілеті зақымдалған балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту үрдісін білуі тиіс. естімейтін және нашар еститін балаларды оқыту, тәрбиелеу



								үрдістерін ұйымдастыру ерекшеліктерін ажырата білуі тиіс. есту қабілеті зақымдалған балалар мен ересектерді дамыту, тәрбиелеу, оқыту саласында құзыретті болуы керек.
4	<b>Есту қабілеті зақымдалған балалармен жұмыстағы педагогикалық технологиялар</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> нақты, жалпы педагогикалық технологияларды және педагогтың кәсіби-тұлғалық қасиеттерін меңгеру болып табылады.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> есту қабілеті зақымдалған балалармен жұмыстағы педагогикалық технологиялардың пәні, объектісі., міндеттері. Есту қабілеті зақымдалған балаларды оқытуды ұйымдастыру. Ғылыми – теориялық және тәжірибелік міндеттері. Есту қабілеті зақымдалған балалармен жұмыстағы педагогикалық технологиялардың қазіргі кездегі дамуының негізгі бағыттары.	2	3	Дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі	Сурдопсихология	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Педагогикалық технологиялардың теориялық-методологиялық негіздерін; есту қабілеті зақымдалған балалармен жұмыс жасау ерекшеліктерін; есту қабілеті зақымдалған бадалардың классификациясын; есту қабілеті зақымдалған балалардың білім алу, тәрбиелену ерекшеліктерін. <b>Істей алу керек:</b> есту қабілетінде кемістігі бар балалар тобын ажырата алуды, алған теориялық білімдерін практикалық-әрекетте қолдана алу; есту қабілеті зақымдалған балалардың барлық тобының дамуының ерекшеліктерін бөліп көрсету; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>

								есту қабілеті зақымдалған балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту технологияларын меңгеру. естімейтін және нашар еститін балаларды оқыту, тәрбиелеу үрдістерін ұйымдастыру
5	<b>Дактилолог ия. Ым- ишарат сөйлеу тілі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> мамандық бойынша білім алатын студенттерді дактильды жестік сөйлеу тілін меңгеруді оқытуға бағыттау.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Кіріспе. Дактилология. Қол – қимыл сөйлеу тілі сөйлеу қатынасының кинестикалық жүйесі. Сөйлеу тілінің дактильдік формасын даму тарихы мен құрылымы. Дактиль алфавиті және оның ерекшеліктері. Сөйлеу тілінің дактильді формасы. Дактильді сөйлеу тіліне қойылатын талаптар. Сөйлеу тілінің атқаратын қызметтері. Отандық арнайы сурдопедагогикада дактильді сөйлеу тілі негізгі оқыту құралдарының бірі. Баланың заттық – тәжірибелік Срекетіне байланысты сөйлеу тілінің дактильдік формасын үйрету. Балалардың сөйлеу тілі коммуникациясының түрлері.	2	3	Сурдопсихология, Есту қабілеті зақымдалған балалардың қарым-қатынасы құралы	Сурдопсихология, Есту ауытқуы бар балаларға қазақ тілін оқытудың арнайы әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> есту қабілеті зақымдалған балалармен дактильді және қол – қимыл тілінің көмегімен тілдесу; қол – қимыл тілінен сөйлеу тіліне аудару; қарым-қатынас тілінің ерекше түрлерін оқып білудің қажеттілігін; қазақ, орыс тілдерінде дактиль алфавитін; арнайы білім орындарындағы есту қабілеті зақымдалған балалардың қарым-қатынас құралының ерекшеліктерінің теориялық сұрақтарымен байланысты; <b>Істей алу керек:</b> оқыту тәрбиелеу процесінде дактильді және қол – қимыл тілінің дамуына Отандық сурдопедагогиканың атқаратын қызметіне тоқталу білімдерін қалыптастыру;

								оқыту, тәрбиелеу процесіндегі дактильді және қол – қимыл тілінің тілдік құрылымының өзіндік ерекшеліктерін сараптауды; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> студенттерге дактилология құрылымының ерекшеліктерін сөйлеу тілінің бір формасы ретінде таныстыру; есту қабілеті зақымдалған балалардың қол қимыл тілінің лингвистикалық құрылымының дамуын ашып көрсету;
6	<b>Есту қабілеті зақымдалған балалар қарым-қатынасының вербалды емес құралдары</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Студенттерді есту қабілеті зақымдаған балалардың қарым-қатынасының вербалды емес құралдарын меңгеруді оқытуға бағыттау.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Кіріспе.. Сөйлеу тілінің вербалды және вербалды емес даму тарихы.. Баланың заттық – тәжірибелік әрекетіне байланысты сөйлеу тілінің вербалды емес формасын үйрету. Балалардың сөйлеу тілі қарым-қатынасының түрлері.	2	3	Сурдопсихология, Есту қабілеті зақымдалған балалардың қарым-қатынасы құралы	Сурдопсихология, Есту ауытқуы бар балаларға қазақ тілін оқытудың арнайы әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> есту қабілеті зақымдалған балалармен вербалды және вербалды емес құралдар көмегімен тілдесу; қарым-қатынас тілінің ерекше түрлерін оқып білудің қажеттілігін; арнайы білім орындарындағы есту қабілеті зақымдалған балалардың қарым-қатынасы құралының ерекшеліктерінің теориялық сұрақтарымен байланысты; <b>Істей алу керек:</b> оқыту тәрбиелеу процесінде вербалды және вербалды емес

								<p>қарым-қатынастарды сараптауды;</p> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b></p> <p>студенттерге вербалды емес қарым-қатынас құралдарын таныстыру;</p> <p>есту қабілеті зақымдалған балалардың вербалды емес қатынас кезіндегі лингвистикалық құрылымының дамуын ашып көрсету;</p>
7	<p><b>Есту қабілеті зақымдалған балаларды тілге оқыту әдістемесі</b></p>	<p><b>Оқыту мақсаты:</b></p> <p>Студенттерге есту қабілеті зақымдалған балаларды қазақ тіліне оқыту барысында қолданылатын арнайы оқыту түзетедамыту әдістемелері туралы теориялық білімдерін қалыптастыру.</p>	<p><b>Негізгі бөлімдері:</b></p> <p>Қазақ тілін оқыту әдістемесінің пәні, міндеттері, зерттеу тәсілдері.</p> <p>Қазақ тілін оқыту әдістемесінің пәні, міндеттері, зерттеу жолдары.</p> <p>Қазақ тілін арнайы мектепте оқытудың коррекциялық және практикалық бағыты. Есту бұзылыстары бар балаларға арналған мектеп оқушыларының қазақ тілін меңгеру ерекшеліктері.</p> <p>Қазақ тілін арнайы мектепте оқытудың принциптері, заңдылықтары.</p> <p>Арнайы мектепте қазақ</p>	3	3	<p>Тілге оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері.</p> <p>Арнайы мектептерде ана тілін оқыту әдістемесі</p>	<p>Сурдопедагогика тарихымен Сурдопсихология Есту қабілеттері зақымдалған балалардың дамуы</p>	<p><b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу керек:</b></p> <p>әдістемелік әдебиетпен, ғылыми зерттеу материалдарымен, мектеп құжаттарымен жұмыс істеуді, алған білімдерін тәжірибиеде қолдануды;</p> <p>арнайы мектепте қазақ тілін оқытудың міндеттерін, мазмұнын, жұмыс түрлерін және ерекшеліктерін;</p> <p>қазіргі уақытта қазақ тілі пәнінің мұғаліміне қойылатын талаптарды білуі керек.</p> <p><b>Істей алу керек:</b></p> <p>қазақ тілі пәнінен сабақтарды және сабақтан тыс жұмыстарды жоспарлау, құрастыру дағдыларын; арнайы мектеп</p>

			<p>тілін оқытудың дидактикалық принциптері. Арнайы мектепте қазақ тілін оқытудың әдістемелік принциптері.</p> <p>Қазақ тілінің заңдылықтары.</p> <p>Есту бұзылыстары бар балаларға арналған мектепті қазақ тілі сабағы.</p> <p>Оқыту әдістері: сөздік, тәжірибелік, көрнекілік</p> <p>Дактильді сөйлеу тілі және оның ауызша, жазбаша сөйлеу тіліне қатынасы</p> <p>Сөйлеу тілін дамыту әдістемесі.</p> <p>Ауызша сөйлеу тілін оқыту әдістемесінің мазмұны.</p>					<p>оқушыларының жеке ерекшеліктерін ескере отырып қазақ тілі сабақтарын жоспарлауды,</p> <p>ұйымдастыруды, өтізуді;</p> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b></p> <p>арнайы мектептердің түрлеріне байланысты (I, II) қазақ тілі пәнін оқыту барысында арнайы әдістемелерді игеру, олардың ерекшеліктерін түсіну, ескеру; осы курс бойынша алған білімдерін келешекте қызметтерінде мамандықтарына сәйкес меңгеруге үйрету.</p>
8	<p><b>Есту қабілеті зақымдалған балалардың қарым-қатынас дағдыларының дамыту</b></p>	<p><b>Оқыту мақсаты:</b></p> <p>Студенттерге есту қабілеті зақымдалған балалардың қарым-қатынас дағдыларын дамытудың теориялық білімдерін қалыптастыру.</p>	<p><b>Негізгі бөлімдері:</b></p> <p>Есту қабілеті зақымдалған балалардың қарым-қатынас дағдыларын дамытудың пәні, міндеттері, зерттеу тәсілдері.</p> <p>Есту бұзылыстары бар балаларға арналған мектеп оқушыларының қарым-қатынас дағдыларын меңгеру ерекшеліктері.</p> <p>Қарым-қатынас дағдыларын дамыту</p>	3	3	<p>Тілге оқытудың ғылым и-әдістемелік негіздері.</p> <p>Арнайы мектептерде</p>	<p>Сурдопедагогика тарихымен Сурдопсихология</p> <p>Есту қабілеттері зақымдалған балалар</p>	<p><b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу керек:</b></p> <p>әдістемелік әдебиетпен, ғылыми зерттеу материалдарымен, мектеп құжаттарымен жұмыс істеуді, алған білімдерін тәжірибиеде қолдануды;</p> <p>қарым-қатынас дағдыларын даму ерекшеліктерін;</p> <p>қазіргі уақытта қарым-қатынас дағдыларын дамытудың</p>

			принциптері, заңдылықтары. Есту қабілеті зақымдалған балалардың қарым-қатынас дағдыларын дамыту әдістемесі.			ана тілін оқыту әдістемесі	дың дамуы	жолдары мен әдістерін білуі керек. <b>Істей алу керек:</b> Қарым-қатынас дағдыларын дамыту сабағын жоспарлау, құрастыру есту қабілеті зақымдалған балалардың қарым-қатынас дағдыларын дамытудың технологиялары мен әдіс, тәсілдерін <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Қарым-қатынас дағдыларын дамыту барысында арнайы әдістемелерді игеру, олардың ерекшеліктерін түсіну, ескеру; осы курс бойынша алған білімдерін келешекте қызметтерінде мамандықтарына сәйкес меңгеруге үйрету.
--	--	--	---	--	--	----------------------------	-----------	--

**ТИФЛОПЕДАГОГИКА**

1	<b>Тифлопсихология</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Студенттерге тифлопсихологияның ғылыми теориялық негіздерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Тифлопсихологияның басқа ғылымдармен байланысы. Тифлопсихологияның зерттеу әдістері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық зерттеуде қолданылатын әдістердің, тәсілдердің түрлері. Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық даму ерекшеліктері және оларға	2	3	МШ балалардың психологикалық диагностикасы	Тифлопедагогика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Көрмейтін және нашар көретін балалардың психофизикалық дамуының ерекшеліктерін; <b>Істей алуы керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың психофизикалық дамуындағы бұзылыстарға анықтауы; көру қабілеті зақымдалған балаларды дамытудың жеке даму
---	------------------------	---	--	---	---	--	-----------------	---

			<p>тармақталған психологиялық қызмет көрсету түрлері. Көру қабілеті зақымдалған балалардың танымдық үрдістерінің даму ерекшеліктерін және жеке даму ерекшеліктерін білу керек. Қалыпты және көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық ерекшеліктерін ажырата алу. Көру қабілеті зақымдалған балалардың психологиясы саласында құзыретті болуы керек. Тифлопсихологияның негізгі міндеттері. Тифлопсихология - көру қабілеті зақымдалған адамдардың психикалық дамуын және оны түзету мүмкіндіктерін зерттейтін арнаулы <a href="#">психологияның</a> та рауы. Пәннің мақсаты міндеттері. Нашар көретін балалардың дифференциациялық маңызыды көру функциясы. Нашар көретін балалардың перцептиваның диагностикасы. Нашар көретін балалардың элеуметтік дамуының диагностикасы.</p>				<p>бағдарламаларын жобалауды;  <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>  Баланың психофизикалық және сөздік дамуын бағалауға құзыретті болуы;  Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық және дене дамуының ерекшеліктерін саралауы. Психолого-педагогикалық кеңес беру туралы түсінігін қалыптасу.  Білімдерін тәжірибеде қолдана білу.  Педагогикалық ынтымақтастықты ұйымдастыруда (бала-педагог-ата-ана) үштік субъектік қатынасты ұйымдастыруды.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

2	<b>Көру қабілеті зақымдалған балалардың таным сферасының ерекшеліктері</b>	<b>Оқытудың мақсаты –</b> Студенттердің көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық ерекшеліктері мен заңдылықтары жайында білімін қалыптастыру және осындай категориядағы балаларға диагностикалық түзетушілік жұмыстарын үйрету.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Көру қабілеті зақымдалған тұлғалардың психологиялық әдістері, пәні, міндеттері. (тифлосихология) Көру қабілеті зақымдалған тұлғалардың психологиясының теориялық негіздері. Көру қабілеті зақымдалған кездегі әлеуметтік реабилитация және компенсация мәселелері. Көру бұзылыстары кезінде таным процестері. Бұзылыстары бар балалардың эмоциялық – ерік жігерінің ерекшеліктері. Көру қабілеті зақымдалғандағы іс-әрекет.	2	3	МШБ психологиялық - педагогикалық диагностикасы	Тифлопедагогика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> – Психикалық дамудың заңдылықтары – Көру қабілеті зақымдалған тұлғалар реабилитациясына арналған психологиялық педагогикалық әдістердің ерекшеліктері. – Көру қабілеті зақымдалған тұлғаларға білім беру жүйесіндегі психологиялық педагогикалық концепцияларының заманауи тенденцияларының дамуы. <b>Істей алу керек:</b> профильдік дайындықта алған теориялық жалпы кәсіби білімді тәжірибеде қолдану. <b>Дағдылар мен күзiреттiлiгi:</b> – Көру қабілеті зақымдалғандардың психофизикалық және психикалық диагностикалық және прогностикалық көрсеткіштерін анықтау.
3	<b>Тифлопедагогика</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Арнайы мектепте көру қабілеті зақымдалған балаларды оқытудың теориясы мен практикасын меңгерту.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектепте жүргізілетін түзету жұмысының теориялық негіздері. Көру	2	3	Жалпы және арнайы педагогика, Арнай	Нашар көретін балалардың көріп қабылда	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Оқу пәнінің ғылым ретінде түсініктік-санаттық аппараттары мен мақсаты,



			<p>қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектепте жүргізілетін түзету жұмысының әдістері, мазмұны. Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектепте жүргізілетін түзету жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктері. Тифлопедагогика ғылымының шығу тарихы, басқа ғылымдармен байланысы. Оқытудың мазмұны, әдістері және құралдары. Оқу бағдарламалары. Дидактика. Тәрбие теориясы. Көру қабілеті зақымдалған балаларды ұлттық тәрбие ерекшеліктері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды оқытудың арнайы қағидалары. Оқытуды ұйымдастыру формалары. Заманауи білім беру бағдарламалары.</p>			<p>ы психология</p>	<p>уын дамыту</p>	<p>міндеттері мен маңызын білуі; Тифлопедагогиканың теориялық негіздерін және принциптерін білу. <b>Істей алуы керек:</b> Мамандық бойынша ғылыми білімдер жүйесін саналы қабылдауы; кәсіби білім беру жүйесінде олардың ролін түсіндіру; оның дамуына қатысты орталық құрастырушы білімдер мен қағидаларын бөліп көрсетуді. Біртұтас педагогикалық үрдісте инновациялық технологияларды қабылдауды, ақпараттық аумақта ақпараттық барлық түрлерімен жұмыс істеуі; ақпараттарды өзбетінше іздеуі, талдауы, оларды сақтай білуі. <b>Дағдылар мен құзыреттілігі:</b> Коррекциялық білім беру мекемеде көру қабілеті зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеу әдіс-тәсілдерін меңгеру. Көру қабілеті зақымдалған балалармен жұмыс істеудің педагогикалық және психологиялық негіздерін меңгеруі.</p>
4	<b>Көру қабілеті зақымдалға</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың теориялық	2	3	Жалпы және арнайы	Арнайы әдістер және	<b>Білу керек:</b> Педагогикалық заңдылықтарды қалыптастыру

	<b>н балаларға білім беру</b>	мазмұндық білімін педагогикалық процесте және сауықтыру тәрбиелеін қалыптастыру.	психологиялық негізі. Компенсация мәселесі мен көру қабілеті бұзылысының әлеуметтік реабилитациясы. Көру қабілеті зақымдалған балаларды шетелдегі тифлопедагогика тарихы: Дамыта тәжірибелік теориясының негізі: Отандық тифлопедагогиканың даму тарихы.			педагогика жалпы және арнайы психология.	көру қабілеті зақымдалған балаларға коррекциялық сабақтар өткізу.	және отандық жетістіктерді дамыта отырып тәрбиелеу. <b>Істей алу керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды арнайы әдебиетті программалау. Көру қабілеті зақымдалған балаларды педагогикалық құбылысты және жалпы, арнайы педагогиканы анализдеуді істей алу қажет. <b>Дағдылар мен күзiреттiлiгi:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық экспериментальды білімін үйрету. Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық экспериментальды зерттеудің нәтижесін әдебиет пен сәйкестендіріп сараптау. -Түзету құрылымын пайдалану.
5	<b>Л. Брайль шрифтіне оқыту әдістемесі</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларға Л.Брайль бойынша рельефті-нүктелік шрифті үйретудің теориясы мен әдістемесін үйрету.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқыту пәнінің мақсаты, міндеттері, пәні және нысаны. Л. Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқыту пәнінің ғылыми теориялық негіздері. Л. Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқыту пәнінің	2	3	Арнайы педагогика. Тифло педагогика	Көру қабілеті зақымдалған балаларды кеңістікті бағдарлауын дамыту әдістеме	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білуі керек:</b> Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқытуды және жазуды игеру. Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқыту сабағында қолданылатын әдіс тәсілдерді менгеру, тәжірибеде қолдану. <b>Істей алуы керек:</b> Л. Брайль

			шығу тарихы. Көру қабілеті зақымдалған балалардың қабылдау ерекшеліктері. Л.Брайль жүйесінің теориялық негізі. Л. Брайль тәртібінің хатамасының мінездеме. Алты нүктелік жолды негіздің танысу әдістемесі. Брайль тәртібі бойынша оқуы және жазуының дағдылардың құрылысы.				сі.	жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқыту сабағында қолданылатын әдіс тәсілдерді. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Кәсіби іс-әрекеттері бойынша құзыретті болуы; жазық жазба жүйесі мен Л.Брайль жүйесі бойынша жазу мен оқуға қабылдаудың әдістемелерін игеруге; түрлі білім беру жағдайында (инклюзивті мектеп, үйде оқыту, аранйы мектеп, қашықтықтан оқыту және т.б.) көру қабілеті зақымдалған балалардың түзету жұмыстарын жүзеге асыруға;
6	<b>Бедерлік нүктелік шрифтпен оқыту</b>	<b>Пәннің мақсаты-</b> студенттерді бедерлік нүктелік шрифтіне оқыту.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Зағиптерге арналған жазу үлгілері пайда болуы және даму жолдары. Бедерлі- нүктелік шрифтін оқытудың негізгі ережелері мен жалпы қағидалары алты нүктелік жазу машинасында жазу. Бедерлі –нүктелік шрифтпен жазу. Тыныс белгілерінің қойылуы, олардың жазылуы ережелері. Бедерлі – нүктелік шрифтті көмекші белгілері	2	3	Тифло педагогика Тифло психология	Көру қабілеті зақымдалған балалардың кеңістікте бағдарлауын дамыту әдістері.	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білуі керек:</b> Бедерлі нүктелік шрифттерін қолдану теориялық және практикалық негіздері. Нашар көретін және мүлдем көрмейтіндерге арнайы білім беру жағдайында түзету білім беруді ұйымдастыру және қамту. Көру жетіспеушілі бар тұлғаларды білім беру тәрбиелеу, түзету және реабилитациялаудың технологиялық негіздері.

			көрсетілуі, олардың жазылу ережелері. Бедерлі –нүктелік шрифтпен жазылған мәтіндерді оқудың негізгі ережелері мен жалпы қағидалары.					<b>Істей алу керек:</b> Психологиялық педагогикалық, диагностика және көруінде бар бұзылыстарын түзету әдістері негізінде нақты білім беру мекемесіндегі көру қабілеті зақымдалған балалардың оқыту міндеттерін шешуде көру қабілеті зақымдалған балалардағы бұзылыстарын ескере отырып түзету педагогикалық процессті ұйымдастыру. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Оқытудың тифлотехникалық құралдарын, Л.Брайль рпиборын және грифельді қолдану барысында құзыретті болу.
7	<b>Көру қабілеті зақымдалған балаларды кеңістікті бағдарлауы н дамыту әдістемесі</b>	<b>Мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық және дене дамуының ерекшеліктерін ұғындыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды кеңістікті бағдарлауға үйретудің әдістемелік негізі. Көру қабілеті зақымдалған балаларды кеңістікті бағдарлауды дамытудың ерекшеліктері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды кеңістікті бағдарлауға үйретудің психолого-педагогикалық және әдістемелік негізі.	3	3	Тифло психология. Тифло педагогика	Тифлотехникалық құралдар	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Кеңістікті бағдарлаудың мақсатын, міндетін; көру қабілеті зақымдалған балалардың кеңістікті бағдарлау дағдыларын қалыптастырудың қазіргі тұрысы. <b>Істей алуы керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың кеңістікті бағдарлау сабақтарын ұйымдастыруды және өткізуді

			<p>Арнайы білім беру жүйесінде «Кеңістікті бағдардау» пәнінің орыны, тәрбиелеу және дамыту, түзету міндеттері.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау бағдарламасының арнайы құрылымы. Негізгі тақырыптық блоктар: дұрыс жүру амалдарын үйрету, осанканы қалыптастыру, сақталған анализаторларды қоршаған ортаны қабылдауға дайындау,</p>					<p>жоспарлау логикасы. Көру қабілетінің ауытқушылығын түзету үрдісінің жалпы логикасын түсіну. Кеңістікті бағдарлау бойынша топтық және жеке, фронталдық сабақтарды өткізу үшін балаларды біріктіруді</p> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту жұмыстарының амалдарын және әдістерін таңдау және қолдану.</p>
8	<p><b>Көру қабілеті зақымдалған балалардың айнала қоршаған кеңістікте бағдарлану</b></p>	<p><b>Оқытудың мақсаты:</b> Студенттерді нашар көретін оқушыларға арналған мектептегі кеңістікте бағдарлау сабақтарын жоспарлауға, іске асыруға, анализ жасауға дайындау.</p>	<p><b>Негізгі бөлімдері:</b> Кеңістікте бағдарлау және мобильность түсініктері. Кеңістікте бағдарлануда сезім түсініктерінің рөлі. Кеңістік көріністері және кеңістікте бағдарлау. Психологиялық және физиологиялық дамудың деңгейіне байланысты кеңістікті тану мүмкіндіктері. Кеңістікті ойлауды қалыптастыру. Көру қабілеті зақымдалған балалардың кеңістікте бағдарланудағы қиыншылықтарының негізгі себептері. Көру қабілеті зақымдалған</p>	3	3	Тифло педагогика	<p>Көру қабілеті зақымдалған балалардың дамуының диагностикасы</p>	<p><b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Адамның кеңістікте бағдарлануының негізгі ережелері Кеңістікте бағдарлауда көру аппаратының және көріп қабылдауының жалпы сигналдық жүйесінің жағдайының мәні Көру қабілеті зақымдалған балалардың дамуының компенсаторлық кезеңі Бағдарлауды оқытудың заманауи бағдарламалары және әдістемелік ақпараттар Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлаудың құрылымы және әдістемесі.</p>

			балаларды кеңістікте бағдарлауды қалыптастырудың әдістері. Бағдарлану процессінде ойын әрекетін қолдану. Баланың басқа әрекет түрлерімен де байланысты. Кеңістікте бағдарлау түзетудің бағыты ретінде әлеуметтік тұрмыстық бағдар түсінігі көру қабілеті зақымдалған бағдарлауға оқыту бағдарламаларының түрлері.					<b>Істей алу керек:</b> Бағдарлану білімдердегі балаланың ағзасының анализаторларының сақталуын және психоллогиялық физиологиялық жағдайының дайындығын тексеру. <b>Дағды мен құзіреттілігі:</b> Балалардың полиморфтық дамуында кеңістікте бағдарлануды үйренуді қалыптастыру жұмысында түзету педагогикалық әдістер мен әдістемелерін қолдану.
--	--	--	---	--	--	--	--	---

**ЛОГОПЕДИЯ**

1	<b>Сөйлеу тілін дамыту әдістемесі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде сөйлеу тілі бұзылған балаларда сөйлеу тілін дамыту жұмысы туралы түсініктерін қалыптастыру; курсты оқу барысында студенттер балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту мен түзетудің мақсаты мен міндеттері, әдістердің теориялық негіздері туралы білімдерін пысықтайды.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің ғылыми – теориялық негіздері; Сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің әдістемелік – ұйымдастыру негіздері; Сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің әдістемелік негіздері; Әртүрлі білім беру ұйымдарында сөйлеу тілін дамытуға бағытталған жұмыс	2	3	Сөйлеу тілі және есту мүшел ерінің анатом иясы, физиол огиясы , патоло гиясы, Қазіргі қазақ тілі (фонет ика),	Сөйлеу тілінің жылдам дығы мен ырғақты лығын қалыпта стыру әдістеме сі «Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыпта стыру әдістеме	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Сөйлеу тілін дамыту жұмысының міндеттері, әдіс-тәсілдері және мазмұнын, сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің психофизиологи ялық, нейролингвистикалық, психологиялық- педагогикалық негіздерін; <b>Істей алуы керек:</b> Сөйлеу тілі бұзылған мектеп жасына және мектеп жасындағы балаларға арналған сабақ конспектілерін құрастыруды; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>
---	---------------------------------------	---	--	---	---	---	---	--

						Логопедия негіздері	сі»	Әртүрлі білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарында сөйлеу тілі бұзылған балаларға логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу.
2	<b>Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту бойынша түзету логопедиялық жұмыстары</b>	<b>Цель изучения:</b> <b>студенттерде</b> логопедиялық сабақта сөйлеу тілін дамыту әдістемелері туралы түсініктерін қалыптастыру. Логопедиялық ерекшеліктерді оқу студенттерде мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы балалардың байланыстырып сөйлеу тілін дамыту және түзету туралы түсініктерін қалыптастыруға мүмкіндік береді.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің ғылыми – теориялық негіздері. Логопедиялық сабақтарда сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің әдістемелік – ұйымдастыру негіздері. Сөйлеу тілін дамыту бойынша логопедиялық сабақтарды ұйыдастыру.	2	3	Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы, Қазіргі қазақ тілі (фонетика),  Арнайы (түзету) педагогика.	Сөйлеу тілі күрделі зақымдалған балалардың тілін дамыту әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің психофизиологиялық, нейрорлингвистикалық, психологиялық-педагогикалық негіздерін; сөйлеу тілі бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамыту жұмысының міндеттері, әдіс-тәсілдері және мазмұнын, <b>Істей алуы керек:</b> мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тілін дамыту бойынша логопедиялық сабақтардың технологиялық карталарын құрастыру <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> логопедиялық сабақтарда сөйлеу тілін дамытудың тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу.
3	<b>Сөйлеу тілі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Бала	«Есту және сөйлеу тілі	3	3	«Есту	«Сөйлеу	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін</b>

	<p><b>зақымдалған балаларды тілге оқыту әдістемесі</b></p>	<p>тілін дамытудағы жалпы жұмыс жүйесінде сауат ашуға дайындау және оқыту үрдісі жөнінде студенттердің түсініктерін қалыптастыру</p>	<p>мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы», «Қазіргі заман қазақ тілі (фонетика)», «Арнайы, түзету) педагогикасы» Тақырып: «Түзету-педагогикалық әрекеттің мақсат, міндеттері, қағидалары»</p>		<p>және сөйлеу тілі мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы», «Қазіргі заман қазақ тілі (фонетика)», «Арнайы, түзету) педагогикасы» Тақырып: «Түзету-педагогикалық әрекеттің мақсат,</p>	<p>тілінің темпі мен ырғағы жағын қалыптастыру әдістемесі» «Сөйлеу тілінің дыбыстық жағын қалыптастыру әдістемесі» «Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі»</p>	<p><b>нәтиже:</b>  <b>Білу керек:</b> сөйлеу тілі бұзылыстары бар балаларды сауат ашуға дайындаудың негізгі бағдарламаларын; жас ерекшеліктері бойынша топтарда оқытудың мазмұнын .  әдебиет көздерін іріктеп, талдаудың;  бағдарламаларды талдаудың; жұмысты жоспарлау және сабақ үлгілерін құрастыру кезінде жұмыстың қағидаларын, мазмұнын, қажетті жұмыс түрлерін, әдістерді іріктеуді;  <b>Істей алуы керек:</b> жаттығулар мен ойындар картотекасын құрастырды; ойын, жаттығу, көрнекі құралдарды талдауды.  <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Сауат ашу сабақтарын құрастыру саласында сабақты талдау; ақудың құрылымына байланысты сауат ашудың дифференциалды жолдарын белгілеуде.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---



						міндеттері, қағидалары»		
4	<b>Сөйлеу тілі терең зақымдалған балаларды тілге оқытудың технологиясын жобалау</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Студенттерде сөйлеу тілі терең зақымдалған балаларды тілге оқытудың технологиясын жобалау туралы түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> тілге оқыту қағидалары, әдістері мен формалары; тілге оқытудың дайындық кезеңі, әліппеге дейін және әліппе кезеңі; Сөйлеу тілі күрделі бұзылған балаларды оқуға үйрету әдістемесі; сөздік жұмысы, байланыстырып сөйлеуін, грамматика мен жазу дағдыларын дамыту әдістемесі.	3	3	«Қазіргі заман қазақ тілі (фонетика)», «Арнайы, түзету) педагогика»	«Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі»	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> төменгі және жоғары сынып оқушыларды оқыту мазмұны, сөйлеу тілі бұзылған балаларды тілге оқыту бағдарламасын. <b>Істей алуы керек:</b> әдебиет көздерін іріктеп, талдаудың; тілге оқыту бағдарламаларды талдаудың; жұмысты жоспарлау және сабақ үлгілерін құрастыру кезінде жұмыстың қағидаларын, мазмұнын, қажетті жұмыс түрлерін, әдістерді іріктеуді. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Тілге оқыту сабақтарын құрастыру, сабақты талдау; тілге оқытудың дифференциалды жолдарын белгілеуде.
5	<b>Қимыл – қозғалыс бұзылысын дағы логопедиялық жұмыс</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерді балалардың сал ауыруын зерттеудің заманауи тенденцияларымен таныстыру, БҚСА шалдыққан балалардың	<b>Негізгі бөлімдері:</b> балалардың церебралды сал ауыруының этиопатогенезі. БҚСА шалдыққан балалардың клиникалық-психологиялық-педагогикалық	2	3	Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы,	Логопедиялық ырғақ, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыпта	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> балалардың церебралды сал ауыруы ұғымының анықтамасын, БҚСА зерттеудің аспектілері, пайда болу себептері мен тетіктерін, сөйлеу тіліндегі

		психофизиологиялық дамуының заңдылықтарын жүйелі дәйектеу, студенттерде педагогикалық-емдеу шаралар жүйесі туралы түсініктерін қалыптастыру.	сипаттамасы. БЦСА шалдыққан балалардың сөйлеу тілі дамуының ерекшеліктері. БЦСА жағдайында түзету - педагогикалық жұмысы. БЦСА шалдыққан баланың отбасымен жұмыс.			физиологиясы, патологиясы, Логопедия негіздері,	стыру әдістемесі	бұзылыстарының құрылысын, БЦСА мен дизартрия жағдайында түзеу жұмысының негізгі әдістемесі; <b>Істей алуы керек:</b> БЦСА әр түрінде әр түрлі жастағы балаларды психологиялық-педагогикалық және логопедиялық тексеруді; түзету жұмысының бағыттарын және ерекшеліктерін анықтауды; түзеу жұмысын жоспарлап, жүргізуді; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> БЦСА шалдыққан балаларды психологиялық-педагогикалық тексеруді ұйымдастырып, жүргізу; педагогикалық-түзеу жұмысын ұйымдастыру мен жүргізу процесінде медициналық құжаттардағы деректерді пайдалану.
6	<b>Эмоционалды ерік сферасы зақымдаған балалардың логопедиялық жұмыстар әдістемесі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> эмоционалды ерік сферасы зақымдаған балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмысты ұйымдастыру және жүргізу әдістемесі бойынша студенттердің білімдері мен дағдыларын қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Эмоционалды ерік сферасы зақымдаған балалардың психологиялық, сөйлеу тілінің дамуының ерекшеліктері. Логопедиялық жұмыстың ерекшелігі. Логопедиялық жұмыста кешенді ықпал ету.	2	3	Арнайы педагогика	Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Эмоционалды ерік сферасы зақымдаған балалардың психологиялық, сөйлеу тілінің дамуының ерекшеліктері. Эмоционалды ерік сферасы зақымдаған балаларға логопедиялық ықпал етудің міндеттері, қағидалары, әдістері мен

							сі	тәсілдерін. Эмоционалды ерік сферасы зақымдаған балалармен жүргізілетін логопедиялық сабақтарды ұйымдастыру технологиясын. <b>Істей алуы керек:</b> Эмоционалды ерік сферасы зақымдаған балалармен логопедиялық сабақтарды ұйымдастыруды <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Эмоционалды ерік сферасы зақымдаған балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмыс жүйесін анықтау
7	<b>Логопсихология</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> сөйлеу тілі бұзылған балаларға психологиялық және коррекциялық көмек көрсетуде болашақ мамандардың кәсіби біліктіліктіліктерін қалыптастыру	<b>Негізгі бөлімдері:</b> сөйлеу тілінің әртүрлі бұзылысы бар тұлғалардың психологиялық ерекшеліктері; сөз және сөзсіз психикалық үрдістерінің қызметтерінің өзара байланыс тетіктері; сөйлеу тілінің екіншіреттік бұзылыстарын дифференциалды диагностикалау; Психологиялық диагностикалық, түзете дамыту әрекетінің мазмұны мен	2	3	Арнайы психология, Психопатология	Сөйлеу тілінің жылдамдығы мен ырғақтылығын қалыптастыру әдістемесі, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі,	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Сөйлеу тілі бұзылған балалардың психикалық дамуында жалпы және ерекшеленген заңдылықтарын; тұлғалық, ерік-жігер және танымдық, қарым-қатынас ерекшеліктерін; оларды зерттеу және дамыту және түзету әдістері мен тәсілдерін; <b>Істей алуы керек:</b> Балалар логопсихологиясының мәселелері бойынша қолданбалы және теориялық зерттеулерге талдау жасауды; психологиялық,

			технологиясы				Логопедиялық ритмика	педагогикалық диагностиканың міндеттеріне сәйкес баланы зерттеуге қажет материалдарды іріктеуді; педагог-психологтың түзете дамыта оқыту әрекетінің мазмұны мен әдістерін жобалауын; балаға психологиялық, педагогикалық мінездеме жазуды; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Әртүрлі білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарында сөйлеу тілі бұзылған баланың психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып сөйлеу тілі бұзылған балаларға логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу
8	<b>Тіл кемістігі бар балалардың қарым-қатынас дағдыларының қалыптастырылуы</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Тіл кемістігі бар балалардың қарым-қатынас дағдыларының даму ерекшеліктері мен қалыптастыру ерекшеліктері туралы студенттердің білімдерін жетілдіру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Сөйлеу коммуникациясының тетіктері. Қатынас құзыреттілігі туралы түсінік. Дауында бұзылыстары бар балалардың қатынас дағдыларының қалыптасу ерекшеліктері. Қатынастың вербалды емес құралдарын қолдану. қатынас дағдыларын дамыту	2	3	Арнайы психология, Психопатология	Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі, Сөйлеу тілінің ауыр бұзылысы	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> баланың қалыпта және ауытқушылық жағдайда әлеуметтік-эмоционалды даму онтогенезін, қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарының қалыптасу ерекшеліктерін; коммуникативті дағдыларын қалыптастыру бойынша логопедиялық жұмыстың

			бойынша логопедиялық жұмысты жобалау.				тары бар балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі	әдістері мен мазмұнын, <b>Істей алуы керек:</b> теориялық білімдерін тәжірибеде пайдалануды; коммуникативті аясын зерттеудің әдістерін іріктеуді, құрастыруды және тәжірибеде қолдануды; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Сөйлеу тілінде ақаулығы бар балалардың қатынас дағдыларының бұзылуын түзетудің тиімді жолдарын анықтап, теориялық тұрғыдан негіздеу
4 семестр								
1	Ғылыми зерттеу негіздері	Оқытудың мақсаты болып жоғары оқу орындарында болашақ кәсіптік оқыту мұғалімдердің дайындауға орындалатын ғылыми-зерттеу жұмыстары барысында дидактикалық зерттеу әдістері, жалпы ғылыми таным мен шығармашылық әдіснамасы жөніндегі мағлұматтар негізінде педагогикалық зерттеу бағыты мен оны таңдау, зерттеу логикасын түзу, педагогикалық	Негізгі бөлімдері: Болашақ мұғалімдердің ғылыми-зерттеу жұмыстары. Курстық және дипломдық жұмыстарды орындау ерекшеліктері. Курстық және дипломдық жұмысты қорғау және бағалау <sup>2</sup>	2	4	Сурдопедагогика тарихы мен. Аудиология және естуді протездеу.	Өндірістік практика	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: - Ғылыми зерттеу негіздері» пәнінің мақсат, міндеттерін; - ғылыми проблеманың пайда болуы; - жаңа білімнің қажеттілігін; - проблеманың шешілуі мәселелері жөнінде бағыт-бағдарын; - ғылым әдіснамасы жөнінде түсінігі; - теория мен практиканың

		эксперименттерді жүргізу әдістері, зерттеу нәтижелерін өңдеудің математикалық тәсілдерімен таныстыру болып табылады.						диалектикалық бірлігін; - зерттеу логикасын түзе білуі; - зерттеудің жұмысшы жоспарларын түзе білуі іскерлікті игеруі тиіс; - педагогикалық эксперименттердің түзілімін Істей алу керек: зерттеу аппараттарын және зерттеу әдістемесін анықтауды; - зерттеу негіздерін пайдалануды; - әдебиеттермен жұмыс істей білуді; - өз практикасында теориялық білімдерін қолдануды. - зерттеу мазмұнының жазылу тәсілдерін меңгеруді. Дағды мен құзыреттілігі: Ғылыми зерттеу саласында құзыретті болуы керек
2	Арнайы педагогикада ағы зерттеу жобаларын жоспарлау	Оқытудың мақсаты арнайы педагогикадағы зерттеу жобаларын жоспарлау жұмыстары барысында дидактикалық зерттеу әдістері, жалпы ғылыми таным мен шығармашылық әдіснамасы жөніндегі мағлұматтар негізінде	Негізгі бөлімдері: Арнайы педагогикадағы зерттеу жобаларын жоспарлауды ұйымдастыру. Курстық және дипломдық жұмыстарды орындау ерекшеліктері. Курстық және дипломдық жұмысты қорғау ға қойылатын талаптар	2	4	Сурдопедагогика тарихы мен. Аудиология және естуді протез	Өндірістік практика	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: арнайы педагогикадағы зерттеу жобаларын жоспарлау негіздері» пәнінің мақсат, міндеттерін; зерттеу жобаларын жоспарлау, өзектілігін анықтау;

		педагогикалық зерттеу бағыты мен оны таңдау, зерттеу логикасын түзу, педагогикалық зерттеу әдістері, зерттеу нәтижелерін өңдеудің математикалық тәсілдерімен таныстыру болып табылады.				деу.		; мәселенің шешілуі мәселелері жөнінде бағыт-бағдарын; ғылым әдіснамасы жөнінде түсінігі; теория мен практиканың диалектикалық бірлігін; зерттеу логикасын түзе білуі; зерттеудің жұмысшы жоспарларын түзе білуі іскерлікті игеруі тиіс; педагогикалық эксперименттердің түзілімін Істей алу керек: зерттеу аппараттарын және зерттеу әдістемесін анықтауды; зерттеу негіздерін пайдалануды; әдіснамалық кешенмен жұмыс істей білуді; зерттеу мазмұнының жазылу тәсілдерін меңгеруді. Дағды мен құзыреттілігі: Ғылыми зерттеу саласында құзыретті болуы керек
<b>ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА</b>								
1	<b>Дыбыс айтуын т8зету</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> естімейтін және нашар еститін балалардың қазіргі жүйемен дыбыс айтуының қалыптасуымен студенттердің танысуы болып табылады	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Курстың теориялық негіздері. Курсқа кіріспе. Курстың мақсаты және міндеттері. Дыбыс айтумен жұмыс істеу әдістері. Дыбыс айтумен жұмыс	2	4	Мүмкіндігі шектеулі балаларды математика	Бейнелену өнеріне және қол еңбекке оқытуды	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Қазақ (орыс) тілінің фонетикалық жүйесін; Сөйлеу тіл дыбыстарының механизмдерін;

			істеу әдістемесі. Сөздік тыныспен және дауыспен жұмыс. Дыбыс айтумен жұмыс істеуді ұйымдастыру. Дыбыс айтумен жұмыс істеуді ұйымдастыру формалары.			тикаға оқыту әдістемесі	ң әдістемесі	Ауызша сөйлеу тілін қабылдау және ерекшеліктерін; Сөйлеген кезде тыныс алу, дауыс және сөйлеу тіл дыбыстарымен жұмыс әдістемесін; Дыбыс айтудың коррекциялық жұмыстарын ұйымдастырудың негізгі түрлері; <b>Істей алу керек:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларда дыбыс айтуды қалыптастыруды орындау; Дыбыс айтудың коррекциялық жұмысының әдіс және тәсілдерін дұрыс қолдана білу; Есту қабілеті зақымдалған балаларда дыбыс айтуды дамыту және қалыптастыру; Жұмыс оқу бағдарламасы отандық және шетелдік әдебиеттер негізінде құрастырылды.
2	Түзету педагогикасының негіздері	Оқыту мақсаты:  Зияты зақымдалған балалар мен жеткіншектердің түзету-педагогикалық әрекетінің шынайы образын зерттеу.	Кіріспе  Негізгі бөлім.  Адам туралы ғылым жүйеіндегі түзету педагогикасы. Зияты зақымдалған балалар түзету-педагогикалық қымет	2	4	Олигофренопсихология  Олигофренопедагогика	Зияты зақымдалу кезіндегі логопедиялық жұмыс аутизм кезіндегі психотүзету	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: - Зияты зақымдалған оқушыларды оқыту барысындағы түзету-педагогикалық әрекеттің шынайы көрінісі. Істей алу керек: Зияты зақымдалған балалармен жұмыста түзету



			объектісі. Түзету-педагогикалық қызметтің ұйымдастырушылық-педагогикалық негіздері.				технологиялары	педагогикасының білімдерін практикада(педагогикалық, кәсіптік) қолдану. Дағды мен күзiреттілігі Түзету-педагогикалық қызмет қағидаларын қолдану аумағында білікті болуы.
3	<b>Әлеуметтік – тұрмыстық бағдарлау (ӘТБ)</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Арнайы мектеп оқушыларының әлеуметтік –тұрмыстық бағдарлауы ерекшеліктерін білу. ӘТБ міндеттері, мақсаты, пәні. Арнайы мектепте ӘТБ бойынша жұмысты ұйымдастарудың қағидалары формасы,әдісітерін білу.	Кіріспе. Негізгі бөлім. ӘТБ бойынша сабақтар. ӘТБ пәніне мұғалімнің дайындығы. Сабақтың түрі мен типтері, анықтамасы. ӘТБ бойынша мұғалімнің әдістемелік нұсқаулықтары. ӘТБ пәнінде тәжірибелік біліктер мен білімдерді бақылау және анықтау. ӘТБ сыныбы.	2	4	Арнайы педагогика; Олигофренопедагогика;	Зияты зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіру	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> ӘТБ сабағында зияты зақымдалған балалармен бірге жұмыстың тәжірибелік және теориялық сұрақтарн; Арнайы мектептегі ӘТБ әдістемесін. Орындай алу қажетілігін: Түзету мектебіндегі ӘТБ пәні бойынша оқушылардың жеке психологиялық ерекшеліктерін қолдану. Алған білімдерін тәжірибеде қолдану; <b>Істей алу керек:</b> зияты зақымдалған балаларды ӘТБ -ға оқыту құралдарын, әдісітерін, ғылыми негізделген жаңа тәсілдерді игеру. <b>Дағды мен күзреттілігі:</b> зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік-тұрмыстық білімдер мен біліктерін дамыту аясы.
4	<b>Зияты</b>	<b>Зерттеумақсаты:</b>	Кіріспе (міндеттері,	2	4	Арнайы	Зияты	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін</b>

	зақымдалған балалардың өзіне-өзі қызмет көрсетуі	Студенттерде зияты зақымдалған балалардың тұрмыстағы қызмет түрлері мен еңбек, практикалық қабілеттері туралы білімдерін қалыптастыру.	объект, курс пәні). Негізгі бөлім. Тұрмыстық және еңбек қабілеттері: Жеке гигиенада, тамақтануды ұйымдастыруда, тұрғын үйді, киімді, аяқ киімді, күнделікті тұрмыс заттарын күтуде. Экономикалық- тұрмыстық қабілеттер(қоршаған заттарға ұқыпты қарау, өз киіміне, аяқ киіміне, электр құралдары суға және т.б.).			ыпедагогика; Олигофренопедагогика;	зақымдалған тұлғалардың әлеуметтенуі	<b>нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> өзін –өзі қамтамасыз ету сабақтарында кіші сынып оқушыларының тұрмыстық және еңбек қабілеттері мен біліктерін. <b>Істей алу керек:</b> Зияты зақымдалған балалардың тұрмыстағы қызмет тәсілдерін қалыптастыру жұмыстарындағы алған білімдерді қолдану. <b>Дағды мен құзреттілігі:</b> Зияты зақымдалған балалардың тұрмыстық және еңбектік қабілеттері мен біліктерін дамыту аумағында білікті болу.
5	Зияты зақымдалу кезіндегі логопедиялық жұмыс	<b>Оқыту мақсаты::</b> студенттерде арнайы (түзету) мектепте (балабақшада), ППТК, ПМПК, оңалту орталықтарында логопедтің жұмысын ұйымдастыру жөніндегі теоретикалық және практикалық түсініктерін қалыптастыру	<b>Негізгі бөлімдері:</b> ҚР логопедияның даму тарихы; -арнайы білім берудің нормативті- құқықтық базасы; -логопедиялық құжаттар мен түзету жұмысының жобалау технологиялары түсініктерін қалыптастыру	2	4	Жалпы психология, Балалар психологиясы Олигофренопедагогика Логопедия негіздері	Кәсіби тәжірибе, Өндірістік тәжірибе, Диплом алды тәжірибе	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білуі керек:-</b> арнайы білім беру ұйымдарында логопедтің әрекетін ұйымдастырудың нормативті базасын; сөйлеу тілі патологиясының негізгі клиникалық түрлерінің психологиялық- педагогикалық ажыратудың критерийлерін; логопед жұмысын жоспарлаудың түрлері мен формаларын; дифференциалды түзету-

								<p>логопедиялық жұмыстың негізгі қағидаларын, бағыттарын, ұйымдастыру жағдайларын, мазмұнын; зияты бұзылған балаларда сөйлеу тілі бұзылыстарының пайда болуын алдын алу шаралар жүйесін.</p> <p><b>Істей алуы керек:</b> түзету процесінде балалардың жетістіктерін мониторингілеу; кешенді жұмыс нәтижелерін талдау; зияты бұзылған балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстарын түзете әсер етудің негізгі бағыттарын негіздеу;</p> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> логопед әрекетінде қажетті құжаттарды жүргізу,</p>
6	<b>Ақыл ойы кем балалардың сөйлеу тілінің бұзылуы</b>	студенттерде арнайы (түзету) мектепте (балабақшада), ППТК, ПМПК, оңалту орталықтарында ақыл ойы кем балалардың сөйлеу білі бұзылыстары жөніндегі теоретикалық және практикалық түсініктерін қалыптастыру	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Ақыл ойы кем балалардың сөйлеу тілі бұзылыстарын түзетудің арнайы жұмыстары; нормативтік-құқықтық базасы; -логопедиялық құжаттар мен түзету жұмысының жобалау технологиялары түсініктерін қалыптастыру	2	4	Жалпы психология, Балалар психологиясы Олигофренопедагогика Логопедия негізде	Кәсіби тәжірибе, Өндірістік тәжірибе, Диплом алды тәжірибе	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білуі керек:</b> - арнайы білім беру ұйымдарында логопедтің әрекетін ұйымдастырудың нормативті базасын; сөйлеу тілі патологиясының негізгі клиникалық түрлерінің психологиялық-педагогикалық ажыратудың критерийлерін; логопед жұмысын жоспарлаудың түрлері мен формаларын;

						рі	дифференциалды түзету-логопедиялық жұмыстың негізгі қағидаларын, бағыттарын, ұйымдастыру жағдайларын, мазмұнын; зияты бұзылған балаларда сөйлеу тілі бұзылыстарының пайда болуын алдын алу шаралар жүйесін. <b>Істей алуы керек:</b> түзету процесінде балалардың жетістіктерін мониторингілеу; кешенді жұмыс нәтижелерін талдау; зияты бұзылған балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстарын түзете әсер етудің негізгі бағыттарын негіздеу; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> логопед әрекетінде қажетті құжаттарды жүргізу,	
7	<b>Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстары</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде кешенді бұзылыс ретінде жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстары (жазу және оқу үрдістері), жазу мен оқу бұзылыстарын логопедиялық диагностикалау әдістері мен тәсілдері, дисграфия, дизорфографиядағы түзету-логопедиялық әсер	<b>Негізгі бөлімдері:</b> жазу мен оқудың бұзылуының себептері, тетіктері мен ерекшеліктері. жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету әдістері мен логопедиялық ықпалдың мазмұны; жазбаша зияты бұзылған балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру.	2	4	Қазіргі заман қазақ тілі (барлық тараулары), Арнайы (түзету) педагогикасы	Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі, Сөйлеу	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> жазу мен оқу бұзылыстарының түрлері, пайда болу себептері, жазу мен оқу актілерінің психологиялық механизмдері; зияты бұзылған балалардың жазу мен оқу дағдыларын қалыптастыру ерекшеліктері; <b>Істей алуы керек:</b> теоретикалық білімдерін

		етудің мазмұнды және ұйымдастыру аспектілері жөнінде біртұтас түсініктерін қалыптастыру.					тілін зерттеу әдістемесі, ДМШ балалардың қатынас біліктерінің дамыту	тәжірибеде қолдануды; жазу мен оқу дағдыларының жағдайын тексерудің әртүрлі әдістерін іріктеп, құрастырып, тәжірибеде қолдануды; қателерді типтері мен түрлері бойынша ажыратуды; дисграфиямен дислексия түрлерін диагностикалау. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> жазуды түзету сабақтарының үлгілерін құрастыруда; сабақтарды талдауда; сөйлеу тілінің ақауына қарай тілге оқытудың дифференциалды жолдарын белгілеу.
8	<b>Зияты зақымдалған тіл кемістігі бар балалардың өзіндік жазбаша сөйлеу тілін қалыптастыру</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде зияты зақымдалған тіл кемістігі бар балалардың өзіндік жазбаша сөйлеу тілін қалыптастыру, кешенді бұзылыс ретінде жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстары (жазу және оқу үрдістері), жазу мен оқу бұзылыстарын логопедиялық диагностикалау әдістері мен тәсілдері, дисграфия, дизорфографиядағы	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Зияты зақымдалған балалардың жазуы мен оқудың бұзылуының себептері мен ерекшеліктері. жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету әдістері мен логопедиялық ықпалдың мазмұны; жазбаша зияты бұзылған балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру.	2	4	Қазіргі заман қазақ тілі (барлық тараулары), Арнайы (түзету) педагогикасы	Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі, Сөйлеу тілін зерттеу әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Зияты зақымдалған тіл кемістігі бар балалардың өзіндік жазбаша сөйлеу тілін қалыптастырудың әдіс тәсілдері, жазу мен оқу бұзылыстарының түрлері, пайда болу себептері, ерекшеліктері; <b>Істей алуы керек:</b> теоретикалық білімдерін тәжірибеде қолдануды; жазу дағдыларының жағдайын тексерудің әртүрлі

		түзету-логопедиялық әсер етудің мазмұнды және ұйымдастыру аспектілері жөнінде біртұтас түсініктерін қалыптастыру.					сі, ДМШ балалардың қатынас біліктері н дамыту	әдістерін іріктеп, құрастырып, тәжірибеде қолдануды; қателерді типтері мен түрлері бойынша ажыратуды; дисграфиямен дислексия түрлерін диагностикалау. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> жазуды түзету сабақтарының үлгілерін құрастыруда; сабақтарды талдауда; сөйлеу тілінің ақауына қарай тілге оқытудың дифференциалды жолдарын белгілеу.
9	<b>Зияты зақымдалған балалардың психомоторлық дамыту</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Зияты зақымдалған балалардың физикалық және психомоторлық дамуы бойынша жұмыстың мақсаты, міндеттері мен мазмұнын анықтау.	Кіріспе. Негізгі бөлім. Психомоториканы зерттеу әдістері. Олигофрен балалардың психомотрикасының клиникалық-психологиялық мінездемесі. Онтогенезде қозғалыс қызметінің қалыптасуы. Қозғалыс қызметі бұзылыстарының себептері мен механизмі. Тірек-қимыл аппараты бұзылыстарының деңгейі. Зияты зақымдалған балалардың қозғалыс аясының ерекшеліктері.	2	4	Олигофренопедагогика;  Арнайы педагогика;	Зияты зақымдалған тұлғаларды кәсіби еңбекке оқыту Аутизмнің психокомплексциялық технологиялар	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> зияты зақымдалған балалардың физикалық және психомоторлық дамуы бойынша жұмыс әдістемесін. <b>Істей алуы керек:</b> арнайы мектепте сауықтыру дене шынықтыру пәні мазмұнын ұйымдастыру. Тірек-қимыл аппараты бұзылған балалар бұзылысы категорияларын жүйелеу. <b>Дағды мен құзіреттілігі:</b> зияты зақымдалған балалардың психомоторлық дамуында әдістер мен тәсілдерді қолдану.

10	<b>Зияты зақымдалған тұлғаларды дене тәрбиесінің әдістемесі.</b>	<b>Зерттеу мақсаты:</b> -зияты зақымдалған тұлғаларды дене тәрбиесінде түзету педагогикалық қызметті іске асыру барысындағы студенттерді қажетті теориялық және практикалық дайындықпен қамтамасыз ету.	Кіріспе Негізгі бөлім: Мектепке дейінгі және мектеп жасындағы зияты зақымдалған балаларды оқыту мекемелеріне бейімдеу сұрақтарының практикалық шешімі мақсатындағы қозғалыс дамуының ерекшеліктері. Зияты зақымдалған оқушылардың психомоторлы дамуының психологиялық мінездемесі.	2	4	Олигофренопедагогика; Арнайы педагогика:	Зияты зақымдалған тұлғаларды кәсіби еңбекке оқыту Аутизмі бар балаларды психотүзету технологиялары	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> -зияты зақымдалған балаларды (мектепке дейінгі және мектеп жасындағы) физикалық тәрбиелеу жұмысының негізгі бағыттары <b>Істей алуы керек:</b> -зияты зақымдалған балаларды дене тәрбиесі құралдары мен әлеуметтік бейімдеуде психологиялық-педагогикалық тұстарын қолдану. <b>Дағды мен күзiреттiлiгi:</b> Арнайы (түзету) мектептегі зияты зақымдалған балаларды дене тәрбиесіне оқыту сұрақтарына білікті болу.
----	--	--	---	---	---	---	---	---

**Сурдопедагогика**

1	<b>Арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерге әлеуметтік педагогика мен психологияның гуманистік бағыттары мен әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттерінің өзіндік ерекшеліктерін ашу; гуманитарлық ғылым ретінде әлеуметтік педагогика мен психологияның теориялық негіздерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Тұлғаның әлеуметтенуі мен әлеуметтік тәрбие. Әлеуметтік тәрбиенің факторлары мен механизмдері, құндылықтары, қағидалары, маңызы. Әлеуметтік тәрбиедегі тұлғалық, жас ерекшеліктік, гендерлік, аралас, жеке әдіс-амалдар. Әлеуметтік топтардың әлеуметтік-психологиялық	2	4	Әлеуметтік педагогикалық жұмыс технологиясы және жобалау	Әлеуметтік педагогика практикалық уымы	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> Әлеуметтік педагогика және психологиядағы теориялық негіздерін <b>Білуі керек:</b> тұлғаның дамуы мен тұрақталуын қамтамасыз ету үрдісін және пәнаралық әдіс-амалдарды бағдарлауды; тұлғаның тұрмыстық деңгейдегі және әлеуметтену құрылымындағы барлық координациялары мен субкоординацияларын
---	--	--	---	---	---	--	--	--

			ұйымдастырылуы. Әлеуметтік топтардың жіктелуі. Тұлғааралық қатынас және топаралық қарым-қатынас психологиясы					қисынды мазмұнды қарастыруды; <b>Істей алуы керек:</b> Есту қабілеті зақымдалған балалармен практикада білімін <b>көрсете білуі керек.</b> педагогикалық мақсат ретінде адам білімін пәнаралық талдауда көрсете білуі; әлеуметтік- педагогикалық ойлау мен іс- әрекеттің стилін құрауы. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Әлеуметтік- педагогикалық технологияларды жүйелік әдіс-амалдар негізінде құрастыру; дамыған формада әлеуметтендіру үрдісінің топтастырылған үрдісін жүзеге асыру мен қамтамасыз етуді ұйымдастыруды, осы қызметте әлеуметтік және педагогикалық жүйелерді тиімді жүзеге асыруды қалыптастыратын жүйені құрастыруға құзырлы болуы.
2	<b>Есту қабілеті зақымдалған мектеп жасына дейінгі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Есту қабілеті зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудың заманауи ықпалы туралы теориялық білімдермен	<b>Негізі бөлімдері:</b> Есту қабілеті зақымдалған мектепке дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқытудың заманауи әдістері. . есту қабілеті	2	4	Арнайы педагогика, Арнайы	КИ кейін балалардың сөйлеу тілінің	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Есту қабілеті зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудың заманауи



	<p><b>балаларды оқытудың заманауи ықпалы</b></p>	<p>таныстыру, олардың кәсіби дайындықтарының деңгейін көтеру.</p>	<p>зақымдалған балаларды оқытудың негіздері мақсат, міндеттері, принциптері, зерттеу әдістері. Есту қабілеті зақымдалған балаларды оқытудың заманауи тәжірибесін бақылау және дамыту. Есту қабілеті зақымдалған мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу тарихы. Мектепке дейінгі білім берудің жекеленген заманауи жүйесі</p>			<p>психология</p>	<p>дамуы</p>	<p>ықпал естудің мәнін, мазмұнын, құрылымын, жалпы және арнайы оқыту саласында өаманауи педагогикалық технологиялар және инновациялық үрдістерді; МШ балаларды білім беру жүйесінде заманауи психологиялық-педагогикалық тұжырымдамалардың даму тенденциялары;  <b>Істей алу керек:</b>  Мектеп жасына дейінгі балаларды арнайы оқыту саласында ғылыми-зерттеушілік жұмыс жүргізу психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін қолдану арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуды жоспарлау;  <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>  есту қабілеті зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларды заманауи оқытудың үрдісін білуі; естімейтін және нашар еститін мектеп жасына дейінгі балаларды заманауи оқыту, тәрбиелеу үрдістерін ұйымдастыру білуі;</p>
--	--	---	--	--	--	-------------------	--------------	--

3	<b>Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру әдістемесі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> естімейтін және нашар еститін балалардың қазіргі жүйемен дыбыс айтуының қалыптасуымен студенттердің танысуы болып табылады	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Курстың теориялық негіздері. Курсқа кіріспе. Курстың мақсаты және міндеттері. Дыбыс айтумен жұмыс істеу әдістері. Дыбыс айтумен жұмыс істеу әдістемесі. Сөздік тыныспен және дауыспен жұмыс. Дыбыс айтумен жұмыс істеуді ұйымдастыру. Дыбыс айтумен жұмыс істеуді ұйымдастыру формалары.	2	4	Мүмкіндігі шектеулі балаларды математикаға оқыту әдістемесі	Бейнелену өнеріне және қол еңбекке оқытудың әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Қазақ (орыс) тілінің фонетикалық жүйесін; Сөйлеу тіл дыбыстарының механизмдерін; Ауызша сөйлеу тілін қабылдау және ерекшеліктерін; Сөйлеген кезде тыныс алу, дауыс және сөйлеу тіл дыбыстарымен жұмыс әдістемесін; Дыбыс айтудың коррекциялық жұмыстарын ұйымдастырудың негізгі түрлері; <b>Істей алу керек:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларда дыбыс айтуды қалыптастыруды орындау; Дыбыс айтудың коррекциялық жұмысының әдіс және тәсілдерін дұрыс қолдана білу; Есту қабілеті зақымдалған балаларда дыбыс айтуды дамыту және қалыптастыру; Жұмыс оқу бағдарламасы отандық және шетелдік әдебиеттер негізінде құрастырылды.
4	<b>Есту қабілеті зақымдалған</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> есту қабілеті зақымдалған балаларды ауызша сөйлеу тіліне оқыту әдістерімен	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларды ауызша сөйлеу тіліне оқытудың теориялық	2	4	Мүмкіндігі шектеулі	Бейнелену өнеріне және	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Ауызша сөйлеу тілін қабылдау

	<b>балаларды ауызша сөйлеу тіліне оқыту әдістемесі</b>	студенттерді танысуы	негіздері. Пәннің мақсаты және міндеттері. Дыбыс айтумен жұмыс істеу әдістері. Дыбыс айтумен жұмыс істеу әдістемесі. Сөздік тыныспен және дауыспен жұмыс. Дыбыс айтумен жұмыс істеуді ұйымдастыру. Дыбыс айтумен жұмыс істеуді ұйымдастыру формалары.			балаларды математикаға оқыту әдістемесі	кол еңбекке оқытудың әдістемесі	ерекшеліктерін; Сөйлеген кезде тыныс алу, дауыс және сөйлеу тіл дыбыстарымен жұмыс әдістемесін; Дыбыс айтудың коррекциялық жұмыстарын ұйымдастырудың негізгі түрлері; <b>Істей алу керек:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларда ауызша сөйлеу тілін қалыптастыруды орындау; Ауызша сөйлеу тілінің түзету жұмыстарының жұмысының әдіс, тәсілдерін дұрыс қолдана білу; Есту қабілеті зақымдалған балалардың ауызша сөйлеу тілін дамыту және қалыптастыру;
5	<b>Естіп қабылдауын дамыту әдістемесі</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларды сақталған есту қабілетінің функциясын қолдану негізінде нәтижелі оқыту болып табылады	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Естіп қабылдауын дамытудың тарихы. Есту қабілеті зақымдалған балаларда естіп қабылдауын дамытудың шетелдік және отандық дамуының тарихы. Шетелде есту қалдығын қолданудың проблемаларының дамуының алты кезеңіне сипаттама. Естімейтіндерде	2	4	Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру	Кохлеарлы имплантталған балаларды реабилитациялау	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> естіп қабылдауын дамытуға арналған арнайы жаттығулардың қолдану тарихын; есту қабілеті зақымдалған балалардың естіп қабылдауын дамытудың міндеттері, принциптері, әдістері; есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған арнайы

			<p>естіп сөйлеуін дамытудың мүмкіндіктері. Ғалым-сурдопедагогтардың қосқан үлесі О.В. Нейманның, Р.М. Боскистің., Ф.Ф. Раудың., Е.П. Кузьмичева және т.б. Есту қабілетінің зақымдылықтарының классификациясы. Л.В. Нейманның, Р.М. Боскистің және халықаралық классификация. Балаларда естуін зерттеу әдістері. Естуде фраза және мәтіндерді ажырату б/ша жұмыс әдістемесі. Оқушыларды сөйлемді естіп қабылдауын ажыратуға оқыту бойынша жұмыстың мазмұны. Жұмыстың түрлері және тәсілдері. Нашар еститіндер мектебінде мәтіндермен жұмыс істеу жүйесі.</p>				<p>мекемелерде есту жұмысын ұйымдастырудың формалары, естімейтін және нашар еститін балаларда сөйлеп қабылдауын дамыту және қалыптастыру кезеңдері; сөйлеу материалдары және дыбысталмайтын дыбыстардың көмегімен ЕҚД жұмысы бойынша әдістемесін; сөйлеу тілінің дыбыс айту жақтарын қалыптастыруда естудің рөлі туралы; арнайы ұйымдастырылған оқу процесінде естіп қабылдауының сапалы жақсаруы.</p> <p><b>Істей алу керек:</b></p> <p>есту қабілеті зақымдалған балаларда естіп қабылдауын дамытудың жалпы негіздерін ашу; ЕҚД жұмыстарының міндеттерімен және мазмұнымен таныстыру, ауызша сөйлеу тілдің қабылдауын қалыптастыру жұмыстарының жүйесін көрсету; есту қабілеті зақымдалған балалардың естуін зерттеудің әр түрлі әдістемелерін; естуді зерттеу барысында тональды шектік және сөйлеу аудиометрия әдісін талдау;</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

								ЕҚД бойынша жұмыс жоспарын құру және арнайы сабақтарды талдау.
6	<b>Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды оңалтудың педагогикалық технологиялары</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Студенттерде есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды қалдық есту қызметтерін пайдалану арқылы оңалтудың теориялық және тәжірибелік білім біліктіліктерін қалыптастыру .	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды оңалтудың мақсат міндеттері. . Есту қабілеті зақымдалған балаларда естіп қабылдауын дамытудың шетелдік және отандық дамуының тарихы. Есту қабілеті зақымдалған тұлғалардың естіп қабылдауын зерттеу әдістері.. Оқушыларды ажыратуға оқыту бойынша жұмыстың мазмұны. Жұмыстың түрлері және тәсілдері. Есту қабілеті зақымдалған . тұлғаларды оңалтудың заманауи педагогикалық технологиялары	2	4	Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру	Кохлеарлы имплант талғанан балалар дыреабилитаиялау	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды оңалтудың әдістрі; есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды оңалтудың міндеттері, принциптері, әдістері; есту қабілеті зақымдалған тұлғаларға арналған арнайы мекемелерде оңалту жұмыстарын ұйымдастырудың формалары, естімейтін және нашар еститін балаларда сөйлеп қабылдауын дамыту және қалыптастыру кезеңдері; тілдік және тілдік емес дыбыстардың көмегімен ЕҚД жұмысы бойынша педагогикалық технологиялар; <b>Істей алу керек:</b> есту қабілеті зақымдалған тұлғалардың естіп қабылдау ерекшіліктерін ажырата алу; есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды оңалтудың педагогикалық технологиялары мен әдістерін тәжірибеде қолдана білу; есту қабілеті зақымдалған

								тұлғаларды оналту жұмыстарын ұйысдастыру;
7	<b>Заттық-тәжірибелік оқыту әдістемесі</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> заттық тәжірибелік оқыту саласындағы қазіргі таңдағы ғылыми-теориялық және әдістемелік білімдермен, біліктіліктерін, дағдыларымен қамтамасыздандыру болып табылады.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған арнайы мектептерде заттық тәжірибелік оқытудың пәні, мақсаты, міндеттері. Курстың ғылыми теориялық негіздері. Заттық тәжірибелік оқыту әдістемесінің негізін салушы А.С. Зыков. Заттық тәжірибелік оқыту пәнінің басқа ғылымдармен байланысы. Есту қабілеті зақымдалған балалардың іс әрекетінің ерекшеліктері. Заттық тәжірибелік оқытуда заттық іс әрекетті қолдану. Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған арнайы мектептерде заттық тәжірибелік оқытуды ұйымдастыру формалары. ЗТО сабағының ерекшеліктері. Заттық тәжірибелік оқыту сабағының кезеңдері. Жоспар құру және есеп беру. ЗТО оқыту жүйесі. Оқытудың жалпы және арнайы дидактикалық	2	4	Арнайы педагогика, Арнайы психология, сурдопедагогика тарихы мен	Бейнелену өнеріне және қол еңбекке оқытудың әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> білім беру үрдісі мен жүйесінің мәнін, мазмұнын, құрылымын, жалпы және арнайы білім беру сферасында педагогикалық технологиялар және инновациялық үрдістерді; арнайы педагогикалық-психологиялық зерттеулерді жүргізу әдістері; МШ балаларды білім беру жүйесінде заманауи психологиялық-педагогикалық тұжырымдамалардың даму тенденциялары; денсаулық сақтау технологиялары мен оларды жүзеге асыру тәсілдері; арнайы педагогика мен психологияның медициналық-биологиялық және лингвистикалық негіздері <b>Істей алу керек:</b> әдістемелік және бірлескен топтың әрекеттеріне қатысу; арнайы медициналық әдебиеттермен жұмыс жасау;

			принциптері. Заттық тәжірибелік оқыту пәнінің әдістері, тәсілдері қағидалары					жалпы және арнайы білім беру сферасында ғылыми-зерттеушілік жұмыс жүргізу нақты білім беру мекемесіндегі пәннің саласында, қазіргі міндеттерін шешуге бағытталған педагогикалық үрдісті жобалау, психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін қолдану арқылы тәрбиелік жағдаяттарды жоспарлау теориялары; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> есту қабілеті зақымдалған мектепке дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту үрдісін білуі; естімейтін және нашар еститін мектепке дейінгі балаларды оқыту, тәрбиелеу үрдістерін ұйымдастыру ерекшеліктерін ажырата білуі; есту қабілеті зақымдалған мектепке дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу, оқыту саласында құзыретті болуы керек.
8	<b>Естімейтін балаларды мектепте заттық тәжірибелік оқыту әдістемесі</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> студенттерде естімейтін балаларды мектепте заттық тәжірибиелік оқытудың ғылыми-теориялық және әдістемелік білімдермен,	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларды мектепте заттық тәжірибелік оқытудың пәні, мақсаты, міндеттері.. Заттық тәжірибелік оқыту пәнінің басқа ғылымдармен	2	4	Арнайы педагогика, Арнайы психол	Бейнелеу өнеріне және қол еңбекке оқытуды	<b>Білу керек:</b> Естімейтін балаларды заттық тәжірибелік оқытудың мәні, мазмұны, құрылымы, арнайы білім беру әдістері; арнайы педагогикалық-психологиялық зерттеулерді

		біліктіліктерін, дағдыларымен қамтамасыздандыру болып табылады.	байланысы. Заттық тәжірибелік оқытудың заманауи әдістері. Заттық тәжірибелік оқытудың жалпы және арнайы дидактикалық принциптері. Заттық тәжірибелік оқыту пәнінің әдістері, тәсілдері, принциптері			огия, сурдоп едагог ика тарихы мен	ң әдістеме сі	жүргізу әдістері; <b>Істей алу керек:</b> әдістемелік және бірлескен топтың әрекеттеріне қатысу; арнайы әдебиеттермен жұмыс жасау; заттық тәжірибелік оқыту әдістерін қолдану және ұйымдастыра алу; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> естімейтін тұлғаларды заттық тәжірибені оқыту үрдістерін ұйымдастыру ерекшеліктерін ажырата білуі; есту қабілеті зақымдалған балаларды заттық тәжірибелік оқыту саласында құзыретті болуы керек.
--	--	---	---	--	--	------------------------------------	---------------	--

#### Тифлопедагогика

1	Көру қабілеті зақымдалған балалардың даму деңгейін диагностика лау	Оқытудың мақсаты: Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық таным үрдістерін анықтау.	Негізгі бөлімдері: Дифференциалды-психолого -педагогикалық диагностиканың дістері. Көру қабілеті зақымдалған балалардға дифференциалды-психолого -педагогикалық диагностиканы ұйымдастыру, өткізу: диагностикалық проедураны жоспарлау, сандық, сапалық	2	4	Тифло психол огия. Тифло педаго гика	Тифлоте хникалы қ құралда р	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: көру қабілеті ауткушлғнң этиопотогенезі, негізгі көру қызметтерін; олардың ауытқушылықтарын; көру қабілеті ауытқушылықтарының классификациясын; психолого -педагогикалық әдістемелерді өткізудің бағыттарымен қағидаларын; көру қабілеті зақымдалған балалардың отбасына консультативті кеңес беру бағыттары. Істей алуы керек: көру
---	--	--	--	---	---	--------------------------------------	-----------------------------	---



			<p>талдау.психолого-педагогикалық қорытынды жасау. Тексеру барысында офтольмологиялық міліметтерді ескепу.</p> <p>Психолого-медико-педагогикалық кңес (ПМПК). ПППК жұмысының мазмұны.</p>					<p>анализаторларының ауытқушылығы кезіндегі механизмдері мен құрылымдарын; көру қабілетінің ауытқушылығы кезіндегі диагностикалық үрдісін; түзету сабақтарында балаларды біріктіруін. Дағды мен құзыреттілігі: Көру қабілеті зақымдалған балаларды психолого-педагогикалық тексеру өткізуді; тексеру картасын толтыруды; офтольмологиялық қортындыны дұрыс оқуды; таным үрдісінің ауытқушылығын дамытуды және түзету бойынша жұмыс жүргізу амалдары мен әдістерін таңдау және қолдану; ата-аналармен әңгіме жүргізе алады.</p>
2	<p>Көру қабілеті зақымдалған балалардың эмоцияналдық ерік жігерінің сферасын түзету</p>	<p>Оқытудың мақсаты:</p> <p>Студенттердің көру қабілеті зақымдалған балалардың жалпы және арнайы заңдылықтарын дамыту және психикалық, коррекциялық дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Негізгі бөлімдері:Көру қабілеті зақымдалған балалардың теориялық психологиялық негіздері.</p> <p>Компенсация мәселесі көру қабілеті зақымдалған тұлғалардың .</p> <p>Көру қабілеті зақымдалған</p>	2	4	Тифло педагогика	Тифлопедагогикалық құралдар	<p>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу керек: Психикалық даму заңдылықтары көру қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық педагогикалық әдістері.</p> <p>Көру қабілеті зақымдалған балалардың морфо функцияналдық ерекшеліктері.</p> <p>Көру қабілеті зақымдалған</p>

			<p>танымдық процесстері.</p> <p>Көру қабілеті зақымдалған балалардың эмоцияналды ерік жігерінің ерекшеліктері</p> <p>Көру қабілеті зақымдалған балаларды диагностикалық жұмыстарының ұйымдастыру спецификасы</p> <p>Көру қабілеті зақымдалған балалардың түзете дамытушылық спецификасы</p> <p>Көру қабілеті зақымдалған балалардың профилактикалық жұмыстың маңызды міндеттері</p>					<p>балалардың психологикалық педагогикалық тенденциясын дамыту.</p> <p>Істей алу керек:</p> <p>Теориялық жалпы кәсіби білімнің, базалық кәсіби компетенцияға енгізу.</p> <p>Түрлі мамандармен жұмыс жасау, топтық жұмыс</p> <p>Дағдылары мен күзіреттілігі:</p> <p>Тұлғааралық байланыс орнату</p> <p>Лингвистикалық білімді диагностикалық процессте қолдану</p> <p>Түрлі кәсіби әрекеттерді пайдалану</p> <p>Түрлі кәсіби әрекеттер мен жаңа әдістерді пайдалану</p>
3	<b>Тифлотехникалық құралдар</b>	<b>Мақсаты:</b> студенттерді мүлдем және нашар көретін адамдарды оқытуда және әлеуметке бейімдеудегі әртүрлі техникалық құрал-жабдықтармен таныстыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды оқытудың техникалық құралдары пәннің мақсаты, міндеті және нысаны. Курстың ғылыми теориялық негіздері. Зерттеу әдістері. Көру анализаторының	2	4	Тифло педагогика	Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік – тұрмыс	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Брайль приборларын, грифель, алтынүктелік клавиатура, алтынүктелік приборларды, бағдарлауға арналған техникалық құралдарды, оптикалық приборларды т.б.

			<p>маңызы. Көрудің физиологиялық сипаты. Тифлотехниканың түрлері. Тифлотехниканың жұмыс істеу қағидалары. Тифлотехникалық құрылғылардың сипаттары. Көру қабілеті зақымдалған балалардың көріп қабылдауын дамытудағы тифлотехниканың рөлі. Заманауи тифлотехникалар. Л.Брайль шрифтінің жазатын құрылғылар және оларды қолдану ерекшеліктері, әдістемесі</p>				<p>ық бағдарлауын дамыту әдістемесі</p>	<p>техникалық жабдықтарды тану және кәсіби іс-әрекетінде қолдана білу. Көру қабілеті зақымдалған балалардың қабылдауын қалыптастыратын түсініктер мен ұғымдарды білуі; Көру қабілеті зақымдалған балалардың қалдық көру арқылы қабылдауының психолого-педагогикалық ерекшеліктерін білу. Көру арқылы қабылдауының сыртқы және ішкі факторларын білу.</p> <p><b>Істей алуы керек:</b> Амблиопиясы мен қылилығы бар нашар көретін, сирек көретін балалардың көру қабілетін дамытудың дифференциалды әдіс-амалдарын жүзеге асыруы; Қалдық көруді қабылдауын дамыту тәсілдерін меңгеру.</p> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Мамандық бойынша ғылымдар жүйесіне құзыретті болуы. Кәсіби білім беру контексінде олардың маңызын саналы қабылдауы.</p>
4	Ақпараттық компьютерлік	Оқытудың мақсаты: Дефектологиядағы түзете білім беру процесстерін тиімді ету мақсатында	Негізгі бөлімдері: Арнайы білім беру жүйесіндегі информациялық	2	4	Тифло педагогика	Көру қабілеті зақымдалған	<p><b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Компьютерлік жүйелермен</p>

	<p><b>технологиялар</b></p>	<p>студенттердің бойында заманауи информациялық технологиялық пайдалану бойынша құзіреттіліктерін қалыптастыру</p>	<p>технологиялардық даму тарихы. Оқыту мен даму арасындағы қарама қайшылықтарды жоюдағы мұғалімнің компьютерлік құрылғылары Даму әр түрлі категориясындағы балалар мен жұмыс барысында информациялық технологияларды жоспарлау.</p>				<p>балаларды тұрмыстық бағдарлау</p>	<p>компьютерлік технологияларды бағдарламалық қамтылулармен қамтамасыз етуді дамыту бағыты және қазіргі жағдайы. Дамуы мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды оқытудағы белсенді технологиялар соның ішінде информациялық және коммуникациялық технологиялар. Технологиялар арнайы заманауи технологиялары. <b>Істей алу керек:</b> Кәсіби міндеттерді шешуде бағдарламалық қамтамасыздандыру жолдарына баға беру және болжау жаңа мәліметтерге сын көзбен қарап, ғылыми жаратылыстану бағытында оларға баға беру, интерпретация жасау, мәліметтерді жасаушы, дәстүрлі ғаламдық және жергілікті іздеу жүйелерімен компьютерлік жұмыс жасау. <b>Дағдылары мен құзіреттілігі:</b> Арнайы информациялық технологияларды жоспарлау дағдылары: Арнайы ақпараттық</p>
--	-----------------------------	--	---	--	--	--	--------------------------------------	---

								технологияларды пайдалана отырып түзете білім беруді ұйымдастыру дағдылары.
5	<b>Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік – тұрмыстық бағдарлау</b>	<b>Мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық және дене дамуының ерекшеліктерін ұғындыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Арнайы мектептегі ӘТБ оқытудың әдістері, қағидалары мен формалары. Көру қабілеті зақымдалған балалардың ӘТБ сабақтарында білім және практикалық біліктерін анықтау, қадағалау. Арнайы мектептегі ӘТБ сабағын жүргізудің заңдылықтары мен дамыту жұмысының негізгі бағыттарымен таныстыру. Біліктілігін толықтыру дағдыларын машықтандыру. Үйде оқытылатын балаларға әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлауға оқытудың ерекшеліктері. Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектептерде ӘТБ курсының мазмұны және технологиясы. «Әлеуметтік бейімделу» түсінігі. ӘТБ сабақтарын ұйымдастыру. ӘТБ сабағына қойылатын талаптар. Әңгімелеу,	2	4	Тифло психология. Тифло педагогика	Сурет салу іс-әрекеті мен тифлогр афикаға үйрету әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Әлеуметтік-тұрмыстық және кеңістікте бағдарлауға арналған коррекциялық – дамыту бағдарламаларының мазмұнын талдай білу. Соқыр және нашар көретін балаларды кеңістікте бағдарлауға үйрете білу және олардың қолдану ерекшелігін түсіну. Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының компенсаторлық мүмкіндігін білу. <b>Істей алуы керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамытатын әдіс-тәсілдерді ксіби іс-әрекетінде пайдалана білу. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамытатын біртұтас педагогикалық үрдісте дәстүрлі және инновациялық технологияларды қолдана білуі; ақпараттарды өз

			әңгімелесу және жаттығулар жасау арқылы ӘТБ – дан сабақ өткізу тәсілі. Нақты өмірлік жағдайларды моделдеумен ӘТБ – дан сабақ өткізу тәсілі.					бегінше іздеуі, талдауы мен оларды сақтауды кәсіби іс-әрекетте қолдана білуі.
6	<b>Тұрмыстық бағдарлау технологиясын оқыту</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған тұлғалардың тұрмыстық бағдарлануының спецификалық оқыту.	<b>Негізгі бөлім:</b> Пән мақсаты және міндеттері. Көру қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық ерекшеліктері мен әдіс тәсілдері. ӘТБ нің принциптері мен формалары. Кіріспе Негізгі бөлім ӘТБ сабақтары: Оқытушылардың ӘТБға дайындығы Сабақ түрлері және принциптері ӘТБ нің әдіс тәсілдерінің оқытылуы ӘТБнің практикалық білімін сабақ барысында бақылау ӘТБ бөлмелері:	2	4	Тифло психологиялық әдістерді оқыту, бейнелеу және тифлографика		<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың ӘТБда теориялық тәжірибелік сұрақтарды талдау арнайы мектепте <b>Істей алу керек:</b> <b>ӘТБ да</b> коррекциялық сабақтарды жеке психикалық ерекшеліктері <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың ӘТБ дамыту.
7	<b>Көру қабілеті зақымдалған балалардың</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың сипап сезуінің мен практикасын үйрету.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Пәнінің мақсаты және міндеті. Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық және дене	2	4	Тифло педагогика Тифло психол	Көру қабілеті зақымдалған балалар	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Сипап-сезіп қабылдаудың сенсорлы эталонын; оқу

	<p><b>сипап сезуін дамыту</b></p>		<p>дамуының ерекшеліктер. Арнайы мектептегі көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамуын оқытудың әдістері, қағидалары мен формалары. Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамуы сабақтарында білім және практикалық біліктерін анықтау, қадағалау. Арнайы мектептегі көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамуы сабағын жүргізудің заңдылықтары мен дамыту жұмысының негізгі бағыттарымен таныстыру. Біліктілігін толықтыру дағдыларын машықтандыру. Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамуы курсының мазмұны, сабақтарын ұйымдастыру. Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамуы сабағына қойылатын талаптар. Әңгімелеу,</p>		огия	дың эмоцияс ын дамыту	<p>пәнінің түсінік аппараттары мен мақсатын, міндеттерін, пәнін білуі;  Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының компенсаторлық мүмкіндігін білу.  <b>Істей алуы керек:</b>  Сезім түйсігінің компенсаторлық қызметтерін қолдана білуі;  Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамытатын әдіс-тәсілдерді ксіби іс-әрекетінде пайдалана білу.  <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>  Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамытатын біртұтас педагогикалық үрдісте дәстүрлі және инновациялық технологияларды қолдана білуі; ақпараттарды өз бетінше іздеуі, талдауы мен оларды сақтауды кәсіби іс-әрекетте қолдана білуі.</p>
--	-----------------------------------	--	---	--	------	-----------------------	--

			әңгімелесу және жаттығулар жасау арқылы сабақ өткізу тәсілі.					
8	<b>Көру қабілеті зақымдалған балалардың тактильдік қабылдауы</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> - Көру қабілеті зақымдалған балалардың сипап сезу тәжірибесін игерту.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Пәннің мақсаты, міндеттері, принциптері. Көру қабілеті зақымдалған балалардың тактильдік қабылдауын дамытудың міндеттері. Сипап сезудің компенсаторлық қызметтері. Сипап сезудің сенсорлық эталоны. Тактильдік қабылдаудың онтогенездегі дамуы. Көрмейтін және нашар көретін балалардың тактильдік қабылдауын дамытудың коррекциялық бағдарламасының құрылымы. Сипап сезуді дамыту құралдары, амалдары, тәсілдері.	2	4	Тифло психология	Көру қабілеті зақымдалған балалардың эмоциясын дамыту	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Сипап-сезіп қабылдаудың сенсорлық эталонын; оқу пәнінің түсінік аппараттары мен мақсатын, міндеттерін, пәнін білуі; Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының компенсаторлық мүмкіндігін білу. <b>Істей алуы керек:</b> Тактильдік қабылдауының компенсаторлық қызметтерін қолдана білуі; Көру қабілеті зақымдалған балалардың ұсақ моторикасын дамытатын әдіс-тәсілдерді кәсіби іс-әрекетінде пайдалана білу. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> ақпараттарды өз бетінше іздеуі, талдауы мен оларды сақтауды кәсіби іс-әрекетте қолдана білуі.
9	<b>Көру қабілеті зақымдалған балалардың</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың эмоциясын дамыту стуралы студенттердің	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың эмоциялық ерік-жігерінің және тұлғалық дамуының	2	4	Тифло педагогика Тифло психология	Көру қабілеті зақымдалған балалар	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың эмоциялық және



	<b>эмоциясын дамыту</b>	түсініктерін қалыптастыру.	ерекшеліктері. Көру қабілеті зақымдалған балалардың білім беру жүйесінде арнайы психолого-педагогикалық тұжырымдамасы және олардың жүзеге асуы. «Ыммен және ымишараны дамытудың» пәні, мақсаты, міндеті, құрылымы»:эмоциялық жағыдайды қабылдаудағдысына үйрету және оларды ым ишарамен көрсете білу; қарым-қатынастың тілдік және тілдік емес құралдарды қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; мәдени мінез-кұлық дағдыларын қалыптастыру.			огия	ды кәсіби еңбекке оқыту әдістемесі	тұлғалық даму ерекшеліктері; мимикалық айқын қимыл-қозғалысқа келтіру және қабылдауды қалыптастыру амалдары. <b>Істей алуы керек:</b> «Көру қабілеті зақымдалған балалардағы ымишараны дамыту» пәнінің әдістемесі және пәні, көру қабілетінің зақымдалуы барысындағы түзету үрдісінің жалпы логикасын. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Эмоциалық ауытқушылықты түзету бойынша жұмыс жүргізу амалдары мен әдістерін таңдау және қолдану; ата-аналармен әңгіме жүргізе алады.
10	<b>Көру қабілеті зақымдалған балаларға мимика және пантомимиканы оқыту әдістемесі</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың мимика және пантомимикасын дамытуға арналған әдістемелік жұмыстарды студенттерге игерту	<b>Негізгі бөлімдері:</b> «Көру қабілеті зақымдалған балалардың мимика және пантомимикасын дамыту» пәнінің мақсаты, міндеті, және құрылымы. Эмоциялық жағыдайды қабылдай білуге және оны мимикалық, пантомимикалық қимылмен көрсету дағдыларына бейімдеу. Тәжірибеде қарым-қатынастың сөздік және	2	4	Тифло психология	Көру қабілеті зақымдалған балалардың кәсіби еңбекке оқыту әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Адамға қажетті қимылдарды, жесттерді мимикамен әсем жеткізу және оларды қабылдауын қалыптастыру ерекшеліктерін. <b>Істей алуы керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың мимика және пантомимика» пәнінің әдістемесі және пәні, көру қабілетінің зақымдалуы

			сөздік емес құралдарын қолдану дағдыларын қалыптастыру және оларды әрекетте іске асыру.					барысындағы түзету үрдісінің жалпы логикасын. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Эмоционалық ауытқушылықты түзету бойынша жұмыс жүргізу амалдары мен әдістерін таңдау және қолдану; ата-аналармен әңгіме жүргізе алуды
<b>Логопедия</b>								
1	Логопедиялық ырғақ	Оқытудың мақсаты: Студенттерді музаканың сүйемелдеуімен арнайы жаттығулар арқылы жалпы және артикуляциялық моторикасын реттеу мен координациясымен таныстыру	Негізгі бөлімдері: Түзету ырғақтың ғылыми-теориялық негіздері; түзету жұмысындағы логопедиялық ырғақтың қағидалары, әдістері мен құралдары; сөйлеу тілі бұзылған балаларға арналған логопедиялық ырғақ сабағын өткізу технологиясы	2	4	Невропатология Логопсихология Казіргі заман қазақ тілі (лексика), Арнайы педагогика	Ауызша сөйлеу тілін ұйымдастырудың жылдамдылығы мен ырғақтылығын қалыптастыру әдістемесі, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі,	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білуі керек: сөйлеу патологиясы бар адамдарға музыка ырғағы арқылы әсер етудің теориялық негіздері; психомоторика мен ырғақ қабілеттерін тексеру әдістері; сөйлеу тілі бұзылыстары бар адамдарды логопедиялық ырғаққа үйретудің әдістері мен тәсілдері. Істей алуы керек: - психомоторлық функцияларын тексеруді; музыкалы-ырғақты әсер ету әдістерін ажыратуды; логопедиялық ырғақ сабақтарын жүргізуді. Дағды мен құзыреттілігі: сөйлеу тілі патологиясының әрбір түрінде түзету логопедиялық ырғақты жұмыстың әдістері мен тәсілдерін іріктегенде.

							сі	
2	Тіл кемістігі бар балаларды отбасында тәрбиелеу	Оқытудың мақсаты: Сөйлеу тілі бұзылған балалардың отбасы мен логопедтің өз ара байланысының формалары мен мазмұны, негізгі бағыттары туралы ғылыми түсініктерін қалыптастыру.	Негізгі бөлімдері: Дамуы бұзылған балаларды отбасылық тәрбиелеудің теориялық негіздері. Сөйлеу тілі бұзылған балалардың отбасы. Сөйлеу тілі бұзылған балалардың ата-аналарының психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін жетілдіру.	3	6	Психология. Арнайы педагогика Арнайы мектепте тәрбиелі жұмысының теориясы мен әдістемесі	Логопедтің кәсіби әрекетін ұйымдастыру  Кәсіби практика	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білуі керек: балаларды отбасылық тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық негіздері; Істей алуы керек: түзеу-педагогикалық жұмысына отбасының қатысуын белсендіру тәсілдерін қолдану. Дағды мен құзыреттілігі: Сөйлеу тілі бұзылған балалардың отбасы мен логопедтің өз ара қатынасының формаларын негізделіп іріктелген әдіс, тәсілдерін қолдану
3	Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары	Оқытудың мақсаты: сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысының этиопатогенетикалық тетіктері, алалаия мен афазияның топтастырылуы, алалаия мен афазия кезінде түзету ықпал етудің әдістемелері туралы заманауи түсініктерін қалыптастыру	Негізгі бөлімдері: Алалия. Тетіктері, себептері, түзету әдістері. Афазия. Тетіктері, себептері, түзету әдістері. Зияты мен сенсорлы процестерінің бұзылу фонында сөйлеу тілінің жүйелі бұзылуын түзету жұмысының ерекшеліктері	2	4	Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы, Қазіргі қазақ	Сөйлеу тілінің жылдамдығы мен ырғақтылығын қалыптастыру әдістемесі, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: <b>Білу керек:</b> сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысының этиопатогенетикалық тетіктерін; сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысы бар балалардың клиникалық және психологиялық-педагогикалық сипаттамасын; сөйлеу тілі жүйелі бұзылған балалар мен жасөспірімдерге коррекциялық ықпал ету әдістемесін; <b>Істей алуы керек:</b> алалаия мен

						тілі (фонетика)», Логопедия негіздері	қалыптастыру әдістемесі, Сөйлеу тілі күрделі бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі	афазияға шалдыққан балалар мен жасөспірімдерге логопедиялық тексеріс өткізуді; алалияны ұқсас бұзылыстардан ажырата білуді; сөйлеу тіліжүйелі бұзылған балалар мен жасөспірімдермен психологиялық-педагогикалық түзету жұмысын жүргізу әдістерін; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Әртүрлі білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарында алалия мен афазиясы балаларға логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу
4	<b>Сөйлеу тілінің кешенді бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> студенттерді сөйлеу тілінің кешенді бұзылыстары бар балалардың ауытқуының құрылысын тәжірибелік зерттеуімен және әдіснамасымен, педагогикалық-түзету жұмысы барысында логопедиялық көмек көрсету мазмұнымен таныстыру	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Сөйлеу тілінің кешенді бұзылыстары бар балаларды оқыту теориясының жалпы мәселесімен таныстыру. Сөйлеу тілінің кешенді бұзылыстарының түрлері мен формалары. Сөйлеу тілінің кешенді бұзылыстары бар балалардың психологиялық-педагогикалық сияпаттамасы.	2	4	Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы, Қазіргі қазақ	Сөйлеу тілінің жылдамдығы мен ырғақтылығын қалыптастыру әдістемесі, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> сөйлеу тілінің кешенді бұзылыстары бар балаларды оқыту және тербиелеудің теоретикалық-әдіснамалық негіздерін; сөйлеу тілінің кешенді бұзылыстары бар балаларға логопедиялық көмекті ұйымдастыруға заманауи көзқарастарды; <b>Істей алуы керек:</b> сөйлеу тілінің кешенді бұзылыстарының құрылысын

			Логопедиялық тексеруді ұйымдастыру мен технологиясының ерекшеліктері. Сөйлеу тілінің кешенді бұзылыстары жағдайында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру мен технологиясының ерекшеліктері.			тілі (фонетика)», Логопедия негіздері	калыптастыру әдістемесі, Сөйлеу тілі күрделі бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі	бағдарлау; сөйлеу тілінің кешенді бұзылыстары бар балалармен логопедиялық, педагогикалық-түзету жұмысын ұйымдастыру; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> балалардың сөйлеу тілінің дара ерекшеліктерін анықтау, әртүрлі логопедиялық сабақтарды ұйымдастыру және өткізу
5	<b>Сөйлеу тілінің фонетикалық жағын қалыптастыру</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде сөйлеу тілінің бірінші реттік бұзылыс ретінде дыбыс айтуының бұзылуы туралы түсініктерін қалыптастыру; дыбыс айтуының бұзылуының логопедиялық диагностикасының әдістері мен тәсілдері және логопедиялық түзету жұмысының мазмұны туралы түсініктерін қалыптастыру	Дыбыс айтуының бұзылуының феноменологиясы: себептері, түрі, механизмі. Дислалия кезінде дыбыс айтуының бұзылуы және түзету жолдары. Дизартрия, ринолалия және есту қабілетінің төмендеген жағдайда дыбыс айтуын қалыптастыру ерекшеліктері.	2	4	Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы, Логопедия негіздері	Ринолалия мен дауыстың бұзылуында түзету жұмысын ұйымдастыру	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Дыбыс айтуы бұзылуының симптоматикасын, пайда болу себептерін және сөйлеу тілінің патофизиологиясын; дыбысталуды қалыптастыру бойынша логопедиялық әрекеттің әдістері мен мазмұнын, қағидаларын; <b>Істей алуы керек:</b> Теориялық білімдерін тәжірибеде қолдануды; сөйлеу кезіндегі тыныс алуын, дауыспен дыбыс айтуының қалпын; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Әртүрлі білім беру және денсаулық сақтау

								ұйымдарында сөйлеу тілі бұзылған баланың психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып сөйлеу тілі бұзылған балаларға логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу
6	<b>Логопедиялық жұмыстардың жеке формалары</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Студенттердің сөйлеу тілін түзету бойынша жеке сабақтарды ұйымдастыру, жоспарлау, өткізудің теориялық және әдістемелік негіздерін меңгеруі.	<b>Основные разделы:</b> Жеке сабақтар логопедиялық жұмыстың ерекше формасы ретінде. Балаларды тексеру жеке сабақтарды өткізуге дайындаудың негізгі кезеңі ретінде. Өртүрлі тіл кемістігі бар балалармен жүргізілетін жеке сабақтың міндеттері мен мазмұны.	2	4	Сөйлеу тілі және есту мүшел ерінің анатом иясы, физиологиясы, патологиясы, «Логопедия негіздері»	Жалпы білім беру және арнайы мектепте логопедиялық көмекті ұйымдастыру. Кәсіби практика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> логопедиялық жұмыстың жеке формаларының ұйымдастырушылық негіздерін; дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, дисграфия, дислексия жағдайында жеке түзету технологияларын. <b>Істей алуы керек:</b> жеке түзету-дамыту бағдарламаларын құрастыруды <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Жұмыстың жеке формаларының құралдарын әдістемелік мақсатқа сәйкестілігі тұрғысынан негіздеп, іріктеу мәселелері бойынша
7	<b>Дауыс бұзылыстарын түзету жұмыстары</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттердеринолалия мен дауыстың бұзылуы туралы сөйлеу тілінің	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Себептері, тетіктері және ринолалия мен дауыстың бұзылуының ерекшеліктері.	2	4	Сөйлеу тілі және есту	Логопедиялық ритмика, Сөйлеу	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> ринолалия мен дауыстың бұзылуының

		кешенді бұзылуы ретінде түсініктерін, түзету жұмысының мазмұны, әдістемелері туралы түсініктерін қалыптастыру	Ринолалия мен дауыстың бұзылуында логопедиялық жұмыстың әдістері мен мазмұны Ринолалия мен дауыстың бұзылуында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру			мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы, Логопедия негіздері	тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі» «Сөйлеу тілі күрделі бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі	белгілерін, себептерін сөйлеу актісінің патофизиологиясын, дыбыс айтуын қалыптастырудың әдістері мен мазмұнын; логопедиялық жұмыстың негізгі қағидаларын; <b>Істей алуы керек:</b> Теориялық білімдерін тәжірибеде қолдануды; тыныс алу, дауыс шығару, дыбыс айтудың қалпын анықтауға бағытталған әдіс-тәсілдерді іріктеп, тәжірибеде қолдануды; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Әртүрлі білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарында ринолалия мен дауыстың бұзылуы бар балаларға логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу
8	<b>Дауыс бұзылыстарындағы жүйелі логопедиялық жұмыстары</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде дауыстың бұзылуы туралы сөйлеу тілінің кешенді бұзылуы ретінде теориялық түсініктерін, логопедиялық диагностиканың әдіс-тәсілдері, түзету логопедиялық ықпалдың мазмұндық аспектілері	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Дауыс бұзылуының себептері, тетіктері. Дауыстың бұзылуында логопедиялық жұмыстың әдістері мен мазмұны. Дауыстың бұзылуында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру.	2	4	Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы,	Сөйлеу тілі күрделі бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамыту Сөйлеу	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> дауыстың бұзылу жағдайында сөйлеу актісінің симптоматикасын, себептерін, дауысы бұзылған балалардың дыбыс айтуын қалыптастыру бойынша логопедиялық жұмыстың әдістері мен мазмұнын; логопедиялық жұмысты ұйымдастырудың

		туралы түсініктерін қалыптастыру				патология  Арнайы(түзету) педагогика	тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі	негізгі қағидаларын; <b>Істей алуы керек:</b> Дауысты түзету бойынша теориялық білімдерін тәжірибеде қолдануды; тыныс алу, дауыс шығару, дыбыс айту мен сөйлеу тілінің лексикалық-грамматикалық жағының қалпын анықтауға бағытталған әдіс-тәсілдерін іріктеп, тәжірибеде қолдануды. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> дауыс бұзылуы жағдайында логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу
9	<b>Сөйлеу тілінің жылдамдығы мен ырғақтылығының бұзылыстары</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> студенттерде сөйлеу тілінің ырғағымен жылдамдылығының тырысусыз бұзылыстарында және тұтықпа проблемалары жөніндегі теориялық және практикалық түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Сөйлеу тілінің ырғақтылығы мен жатықтығының патогенетикалық тетіктері мен белгілері; Сөйлеу тілінің ырғақтылығы мен жылдамдығын қалыптастырудың ғылыми-теориялық негіздері; Сөйлеу тілінің ырғақтылығы мен жылдамдығының тырысусыз бұзылыстарын жоюдың әдістемелік ұйымдастыру негіздері	2	4	Невропатология, Жалпы психология, Бала психологиясы, , Логопсихология, Логопедия, Сөйлеу әрекеті	Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі  Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалардың тілін	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білуі керек:</b> Тұтықпадағы сөйлеу тілі бұзылысының себептерін, механизмін, құрылымын; тұтықпаның негізгі клиникалық түрлерін ажыратудың психологиялық-педагогикалық критерийлері; тұтығатындарды кешенді психологиялық-педагогикалық тексерудің мазмұны мен әдістемесі; тұтықпасы бар бала, жасөспірім, ересектермен



						нің онтоге незі.	дамыту әдістеме сі»	дифференциалды емдеу-педагогикалық жұмыстың негізгі қағидалары, бағыттары, ұйымдастыру жағдайлары; балаларда тұтықпаның пайда болуы мен рецидивтердің алдын алу шаралар жүйесі; <b>Істей алуы керек:-</b> тұтығатын баланы тексеруді; тұтығатынның жағдайын кешенді диагностикалау нәтижелерін талдауды; тұтығатынмен жұмыста дифференциалды түзетеықпал етудің негізгі бағыттарын негіздеу; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> тұтығатын және тырысусыз синдромы бар адамдармен жеке түзету бағдарламаларын жобалауды
10	<b>Тұтықпа</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде тұтықпа, оның түрлері туралы түсініктерін, оны логопедиялық диагностикалаудың әдістері, тәсілдері және логопедиялық түзету жұмысының мазмұны туралы түсініктерін қалыптастыру	<b>Негізгі бөлімдері:</b> тұтықпа мәселесін зерттеуінде қазіргі кездегі көзқарас. Тұтықпа туралы ұғым. Тұтықпаның тоникалық және клоникалық түрлері. Себептері, түрлері. Тұтықпа балалардың сипаттамасы. Тұтықпасы бар балаларды тексеру. Логопедилық түзету жұмысы.	2	4	Сөйлеу тілі және есту мүшел ерінің анатом иясы, физиол огиясы , патоло гиясы,	Логопед иялық ырғақ, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыпта стыру әдістеме сі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Тұтықпаның симптоматикасын, этиологиясын және сөйлеу тілінің патофизиологиясын; сөйлеу кезіндегі тыныс алуын, дауыс пен дыбыс айтуын қалыптастыру ерекшеліктерін; <b>Істей алуы керек:</b> Тұтықпа туралы алған теориялық білімдерін тәжірибеде қолдануды; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>

						Логопедия негіздері,		Тұтықпасы бар балалармен түзету-логопедиялық жұмыстың тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу.
<b>5 семестр</b>								
1	<b>Зияты зақымдалған тұлғаларды кәсіби еңбекке оқыту</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> зияты зақымдалған балаларды кәсіби еңбекке оқыту ерекшеліктерін білу.	Кіріспе бөлім. кәсіби еңбекке оқытудың пәні міндеті. Негізгі бөлім. Зияты зақымдалған оқушылардың еңбек әрекетінің психологиясы. Арнайы (түзету) мектебінде еңбекке және кәсіби еңбекке оқыту. Зияты зақымдалған оқушылардың кәсіби бағыттылығы мен жұмысының ерекшеліктері. Арнайы (түзету) мектебі түлектерін әлеуметтік еңбекке бейімдеу. Зияты зақымдалған оқушыларды кәсіби еңбекке дайындау.	2	5	Олигофренопедагогика, олигофренопсихология	Зияты зақымдалған балалардың психомоторлық дамыту Зияты зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіру	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> зияты зақымдалған балаларды кәсіби оқытудың ерекшеліктерін; зияты зақымдалған оқушыларды кәсіби-еңбекке оқытудың ерекшеліктері; <b>Істей алу керек:</b> арнайы мектепте кәсіптік еңбек бойынша дайындық үрдісті ұйымдастыру; зияты зақымдалған оқушылардың кәсіби еңбекке оқыту жолдарын меңгеру; <b>Дағды мен күзіреттілігі:</b> зияты зақымдалған балаларды кәсіби-еңбекке оқыту құралдарын қолдану.
2	<b>Зияты зақымдалған балаларды еңбекке дайындау</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Зияты зақымдалған жоғары сынып оқушыларын еңбекке оқыту мен тәрбиелеу туралы студенттердің білімін қалыптастыру	Кіріспе Негізгі бөлім. Зияты зақымдалған жоғары сынып оқушыларының еңбек әрекетінің психологиясы. Арнайы(түзету) мектепте еңбек және кәсіптік білімдерге оқыту.	2	5	Олигофренопедагогика, олигофренопсихология	Зияты зақымдалған балалардың психомоторлық дамуы. Зияты	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> -Арнайы(түзету) мектептегі жоғары сыныптағы оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің еңбектік мәселелері; <b>Істей алу керек.</b>

			Зияты зақымдалған оқушылардың еңбек әрекетінің бағыттылығы ерекшелігі.				зақымдалған тұлғалардың әлеуметтенуі.	-арнайы мектепте еңбекке оқыту жағдайындағы үрдісті ұйымдастыру дайындығы; - Зияты зақымдалған қыздар мен ұлдарға еңбек дағдыларын үйрету. <b>Дағды мен күзiреттiлiгi:</b> Зияты зақымдалған жоғары сынып оқушыларын еңбекке оқыту мен тәрбиелеуде білікті болу.
3	<b>Зияты зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіру</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> зияты зақымдалған балалардың категориясы мен әлеуметтік көмектің, әлеуметтік педагогикалық әрекеттің негізгі түрлері мен әдісін білу.	Кіріспе. Оқыту курсының мақсаты мен міндеттері. Негізгі бөлім; Қызмет көрсету көлемі, шарттары, негізгі түрлері. Зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік көмекті ұйымдастырудың тәсілдері мен тәжірибесі. Оқушылардың еңбек мүмкіндіктері мен қабілеттіліктерін зерттеу. Қызмет көрсетуді тұтынушыға жеке жоспардың мазмұны. Қазақстандағы әлеуметтік қызмет орталықтарындағы балаларға түзету көмегін ұйымдастыру ерекшеліктері.	2	5	Олигофренопедагогика,  Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау.	Аутизмнің психоопрекциялық технологиялар Психикалық дамуы тежелген балаларға білім беру	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> зияты зақымдалған оқушылармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың ұйымдастыру технологиясын; зияты зақымдалған оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық негіздерін; <b>Істей алуы керек:</b> зияты зақымдалған оқушылардың ата-аналарымен жұмыста әлеуметтік көмек көрсетудің жолдарын мен тәсілдерін үйрету. <b>Дағды мен күзiреттiлiгi:</b> зияты зақымдалған тұлғаларға әлеуметтік көмекті ұйымдастыру жолдарын білу.
4	<b>Зияты зақымдалған</b>	<b>Мақсаты:</b> изучение основных форм оказания социальной помощи детям	Кіріспе(объект, пәні, курс міндеттері). Негізгібөлімдер.	2	5	Олигофренопедагог	Аутизм кезіндегі психотү	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b>

	<b>тұлғаларға әлеуметтік көмек көрсету</b>	с интеллектуальными нарушениями. зиятызақымдалғанбалаларға	Зиятызақымдалғанбалаларға әлеуметтіккөмектіұйымдастырутәсілдері. ҚР зиятызақымдалған балалар мен олардың ата-аналарына әлеуметтік көмек көрсетуді ұйымдастырудың ерекшеліктері.			ика, Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау	зету технологиясы ПДТ тұлғаларды оқыту	-зиятызақымдалған балаларға әлеуметтік көмек көрсетудің ұйымдастыру сұрақтары; - зиятызақымдалған баланы тәрбиелейтінотбасын қолдайтын психологиялық-елагогикалық аспектілері. <b>Істей алуы керек:</b> зиятызақымдалған оқушылар мен олардың ата-аналарына әлеуметтік көмек көрсете білу. <b>Дағды мен күзiреттiлiгi:</b> зиятызақымдалған тұлғаларға әлеуметтік көмек көрсетуді ұйымдастыру аясында <b>білікті болу.</b>
5	<b>Зиятызақымдалған балалардың сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> зияты бұзылған балалардың сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысының этиопатогенетикалық тетіктері, түзете ықпал етудің әдістемелері туралы заманауи түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> жүйелі сөйлеу тілі бұзылыстарының түрлері туралы теориялық және тәжірибелік түсініктерінің қалыптасуы; жүйелі сөйлеу тілі бұзылған ақыл ойы кем балалардың сөйлеу тілін тексеру әдістерін қолдану; логопедиялық жұмыстың әдістемелерін тәжірибеде қолдану;	2	5	«Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы», патологиясы» . «Қазіргі қазақ тілі (фонетика)»,	«Сөйлеу тілінің жылдамдығы мен ырғақтылығын қалыптастыру әдістемесі» «Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі»	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысының этиопатогенетикалық тетіктерін; сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысы бар балалардың клиникалық және психологиялық-педагогикалық сипаттамасын; сөйлеу тілі жүйелі бұзылған балалар мен жас өспірімдерге коррекциялық ықпал ету әдістемесі <b>Істей алу керек:</b> сөйлеу тілі жүйелі бұзылған балалар мен жас өспірімдерге

						Логопедия негіздері	сі» «Сөйлеу тілі күрделі бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі	логопедиялық тексеріс өткізуді; Алалияны бұзылыстардан ажырата білуді; сөйлеу тілі жүйелі бұзылған балалар мен жас өспірімдермен психологиялық-педагогикалық түзету жұмысын жүргізу әдістері <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Өртүрлі білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарында сөйлеу тілі жүйелі бұзылған балаларға логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеуде <b>білікті болуі керек</b>
6	<b>Зияты зақымдалған балалардың сөйлеу тілін дамыту</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> зияты бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың заманауи түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Зияты зақымдалған балалардың сөйлеу тілін дамытудың теориялық және тәжірибелік түсініктері; Зияты зақымдалған балалардың сөйлеу тілін тексеру әдістері; логопедиялық жұмыстың әдістемелерін тәжірибеде қолдану;	2	5	«Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы»	«Сөйлеу тілінің жылдамдығы мен ырғақтылығын қалыптастыру әдістемесі «Сөйлеу	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Зияты зақымдалған балалардың сөйлеу тілінің дамытудың теориясы мен тәжірибесі; Зияты зақымдалған балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі <b>Істей алу керек:</b> Зияты зақымдалған балалардың сөйлеу тілін

						«Қазіргі қазақ тілі (фонетика)», Логопедия негіздері	тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі» «Сөйлеу тілі күрделі бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі	тексеру; Зияты зақымдалған балалардың сөйлеу тілін дамытудың занауи әдістерін қолдана алу; Зияты зақымдалған балалардың сөйлеу тілін дамытудың психологиялық-педагогикалық түзету жұмысын ұйымдастыру <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Білім беру және ұйымдарында зияты зақымдалған балалардың сөйлеу тілін дамытудың тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздей алу
7	<b>Психикалық дамуы тежелген балаларға білім беру</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктерін білу.	Кіріспе Психикалық даму тежелісінің себептер жүйесі; Психикалық даму тежелісі бұзылысының құрылымы; Психикалық дамуы тежелген балалардың психологиялық ерекшеліктері. Негізгі бөлім. Психикалық даму тежелген (көрнекілік, тәжірибелік, сөздік) балаларды оқытудың әдістер жиыны.	2	5	Арнайы психология, МШБ психолог-педагогикалық диагностикасы	Зияты зақымдалған балалардың сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары Зияты зақымдалған тұлғаларды әлеумет	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктерін; психикалық дамуы тежелген балалармен жүргізілетін оқу-тәрбие жұмысының ерекшеліктерін. <b>Істей алуы керек:</b> психикалық дамуы тежелген балалармен жүргізілетін оқу-тәрбие жұмыс жасай алу; теориялық алған білімдерді тәжірибеде қолдана алуы;

							тендіру	психикалық дамуы тежелген балалармен жүргізілетін сабақта әдістемелік нұсқаулықтарды қолдана алу ; <b>Дағды мен күзіреттілігі:</b> психикалық дамуы тежелген балаларды тәрбиелеу мен оқыту
8	<b>ПДТ балалардың психологиясы</b>	<b>Зерттеу мақсаты:</b> ПДТ балалардың психофизиологиялық дамуының ерекшеліктерін ашу	Кіріспе Негізгі бөлім Баланың психикалық дамуының жалпы және арнайы заңдылықтары.	2	5	Адамның дамуы мен психологиясы Арнайы психология	Сурдопсихология; Логопсихология; Тифлопсихология; Олигофренопсихология	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> <b>Білуі керек:</b> - ПДТ балалардың психофизиологиялық дамуының ерекшеліктері; ПДТ балалардың танымдық, ерік-жігер аясы қарым – қатынасы жеке тұлғалық ерекшеліктері дамуының заңдылықтары. <b>Істей алуы керек:</b> -ПДТ балаларға орын басу арқылы дамыту жолдарын қолдану; -психологиялық әдістемелердің мүмкіндіктерін таныту, олардың қолдану аймағын және оқыту мен тәрбиелеу тәжірибесіндегі зерттеуде нәтижелерді орынды қолдана алу. <b>Дағды мен күзіреттілігі:</b> - ПДТ балалардың дамуы туралы психологиялық білімдерді.-

								ПДТ балалардың психофизиологиялық заңдылықтары туралы теориялық білімдерін тәжірибеде қолдану.
9	<b>Аутизмнің психокоррекциялық технологиялар</b>	<b>Оқыту мақсаты.</b> Аутизм балалармен жаңа психокоррекциялық жұмыс жүргізу жолдарын білу.	Кіріспе Ерік жігер аясы бұзылған балалардың психологиялық –педагогикалық ерекшеліктері; Дамудың әлеуметтік - тұлғалық бұзылысына болдыратын себептер. Негізгі бөлім: әлеуметтік- тұлғалық дамуында бұзылысы бар тұлғалармен психотүзету жұмысының ерекшеліктері.	2	5	МШБ кленик алық ерекшеліктері, арнайы педагогика	Зияты зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіру	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Ерік жігер аясы бұзылған балалардың психологиялық – педагогикалық ерекшеліктерін; әлеуметтік - тұлғалық даму бұзылысының себептерін; әлеуметтік - тұлғалық даму бұзылысы бар тұлғалармен психокоррекциялық жұмысын ұйымдастыруын. <b>Істей алуы керек:</b> Ерік жігер аясы бұзылған тұлғалармен байланыс орнату; Ерік жігер аясы бұзылған тұлғалардың психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, түзету шараларын дұрыс жүргізу; <b>Дағды мен күзiреттiлiгi:</b> аутизмi бар балаларға жаңа психокоррекциялық технологияларын қолдану.
10	<b>Аутист балаларға көмек көрсету</b>	<b>Зерттеу мақсаты:</b> аутизмi бар балалар мен олардың ата –аналарына әлеуметтік көмек көрсетудің негізгі формаларын зерттеу.	Қосымша бөлім (мақсат пән объект) Негізгі бөлім: Аутизмi бар балалардың психологиялық- педагогикалық мінездемесі.	2	5	- Олиго френопедагогика;	Аутизм кезіндегі психотүзету техноло	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Аутизм синдромы бар балаларға әлеуметтік көмек



			<p>Аутизмi бар балаларға әлеуметтік көмек көрсетудiң ұйымдастыру тәсiлдерi.</p> <p>Аутизмi бар балалар мен олардың ата –аналарына ҚР әлеуметтік көмек көрсетудi ұйымдастырудың ерекшелiктерi.</p>			- әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау	<p>гиялары. ПДТ тұлғаларды оқыту</p>	<p>көрсетудiң ұйымдастыру сұрақтары;</p> <p>-аутизмi бар баланы тәрбиелейтiн отбасын психологиялық-педагогикалық қолдау .</p> <p><b>Истей алуы керек:</b></p> <p>Аутизм синдромы бар балалар мен олардың ата-аналарына әлеуметтік көмек көрсетуге.</p> <p><b>Дағды мен күзiреттiлiгi:</b></p> <p>Аутизмi бар балалар мен оларды тәрбиелейтiн тұлғаларға әлеуметтік көмек көрсетудi ұйымдастыру аумағында бiлiктi болу</p>
--	--	--	---	--	--	----------------------------------	--------------------------------------	---

### СУРДОПЕДАГОГИКА

1	<p><b>Кохлеарлы имплантталған балаларды реабилитациялау</b></p>	<p><b>Оқыту мақсаты:</b></p> <p>студенттердi кохлеарлы имплантталған балалардың сөйлеу тiлiн дамыту туралы теориялық және практикалық бiлiмдермен қамтамасыз ету.</p>	<p><b>Негiзгi бөлiмдерi:</b></p> <p>Курстың мақсаты, мiндеттерi. Кохлеарлы имплантациядан кейiн есту қабiлетi зақымдалған балалардың ауызша сөйлеу тiлiнiң және естiп қабылдауын дамыту ерекшелiгi және дамыту әдiстемесi. Кохлеарлы имплантацияның мәнi. Қысқаша тарихы. Кохлеарлы имплант құрылғысы және жұмыс iстеу қағидасы. Кохлеарлы импланттардың сипаттамалары. Екi жақты импланттау. Кохлеарлы</p>	2	5	<p>Медициналық пәндер:</p> <p>ауызша сөйлеу тiлiн қабылдау мен шығарудың психофизиологиялық механизмдерi, сөйлеу және</p>	<p>Аудиология және естудi протездеу негiздерi:</p> <p>естудi протездеу түрлерi, естiп қабылдауын дамытудағы рөлi</p> <p>Сөйлеу психологиясы</p>	<p><b>Пәндi меңгертудегi күтiлетiн нәтиже:</b></p> <p>кохлеарлы имплантталған балалардың ауызша сөйлеу тiлiн қарым қатынас құралы ретiнде қалыптастыру және дамытуды жүзеге асыруды;</p> <p><b>Бiлу керек:</b></p> <p>кохлеарлы имплантталған балалардың естiп сөйлеу тiлiн оңалтудың психофизиологиялық және психолингвистикалық негiздерiн;</p> <p>қалыпты есту қабiлетi кезiнде ауызша сөйлеу тiлiн қалыптастыру, шығару және қабылдау механизмдерiн;</p> <p>есту қабiлетi зақымдалған</p>
---	---	---	---	---	---	---	---	---

			<p>имплантты қолдану тиімділігін бағалау. Кохлеарлы имплантталған балаларды медициналық техникалық қолдау көрсету. Кохлеарлы имплантацияға кандидаттарды таңдау. Кохлеарлы имплантталған балалардың сөйлеу тілін естіп қабылдауын психофизиологиялық және психолингвистикалық негіздері. Кохлеарлы импланттың сөйлеу процессорын түзету. Ерте жастағы және мектепке дейінгі кохлеарлы имплантталған балалардың сөйлеу тілін естіп қабылдауын оңалту. Кейіннен естімей қалған тұлғаларды кохлеарлы импланттан кейінгі оңалту жұмысының ерекшеліктері. Естіп сөйлеу тілін қабылдауын оңалтудың кезеңдері. Кохлеарлы имплантталған балалардың тілдік жүйесін дамыту. Кохлеарлы имплантталған балалардың сөйлеу тілін естіп қабылдауын психофизиологиялық және психолингвистикалық негіздері.</p>			<p>есту мүшел ерінің құрылымы және қызметтері Қазақ тіліне оқыту әдістемесі: тілдің фонетикалық жүйесі, тілдің орфоэпиялық нормасы</p>	<p>және психолингвистика: сөйлеу тілін дамытудың психологиялық ерекшеліктері, сөйлеуді шығару және сөйлеуді қабылдау Кәсіби өндірістік тәжірибе</p>	<p>балалардың дамуының психофизиологиялық ерекшеліктерін; кохлеарлы имплантациядан кейін сөйлеу тілін дамыту әдістемесін.  <b>Істей алу керек:</b>  кохлеарлы имплантталған балалармен кешенді, мақсатқа бағытталған естіп сөйлеу тілін оңалтуды жоспарлау және жүзеге асыру; теориялық білімдерін практикада қолдана білуді;  <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>  КИ кейін балалардың сөйлеу тілі мен естіп қабылдауын дамыту жолдарын білу; Кохлеарлы имплантацияға кандидаттарды таңдау; Кохлеарлы имплантталған кейін балалармен оңалту жұмысын меңгеру; КИ кейін балаларды оқыту, дамыту саласында құзыретті болуы керек.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	---

2	<p><b>Кохлеарлы имплантацияланған балаларды педагогикалық оңалту</b></p>	<p><b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерді кохлеарлы имплантталған балаларды педагогикалық оңалтудың теориялық және практикалық білімдермен қамтамасыз ету.</p>	<p><b>Негізгі бөлімдері:</b> Пәннің мақсаты, міндеттері. Кохлеарлы имплантациядан кейін есту қабілеті зақымдалған балаларды педагогикалық қолдауды ұйымдастыру. Кохлеарлы имплантацияның мәні. Кохлеарлы имплант құрылғысы және жұмыс істеу қағидасы. Кохлеарлы импланттардың сипаттамалары. Кохлеарлы имплантталған балалардың сөйлеу тілін естіп қабылдауын психофизиологиялық және психолингвистикалық негіздері. Кохлеарлы импланттың сөйлеу процессорын түзету. Естіп сөйлеу тілін қабылдауын оңалтудың кезеңдері. Кохлеарлы имплантталған балалардың тілдік жүйесін дамыту. Кохлеарлы имплантталған балалардың сөйлеу тілін естіп қабылдауын психофизиологиялық және психолингвистикалық негіздері.</p>	2	5	<p>Медициналық пәндер : ауызша сөйлеу тілін қабылдау мен шығарудың психофизиологиялық механизмдері, сөйлеу және есту мүшелерінің құрылымы және қызметтері Қазақ тіліне оқыту әдістемесі: тілдің фонетикалық жүйесі,</p>	<p>Аудиология және естуді протездеу негіздері : естуді протездеу түрлері, естіп қабылдауын дамытудағы рөлі Сөйлеу психологиясы және психолингвистика: сөйлеу тілін дамытудағы психологиялық ерекшеліктері, сөйлеуді шығару және сөйлеуді қабылдау</p>	<p><b>Білу керек:</b> кохлеарлы имплантталған балалардың естіп қабылдауы арқылы сөйлеу тілін оңалтудың психофизиологиялық және психолингвистикалық негіздерін; есту қабілеті зақымдалған балалардың дамуының психофизиологиялық ерекшеліктерін; кохлеарлы имплантациядан кейін сөйлеу тілін дамыту әдістемесін.  <b>Істей алу керек:</b> кохлеарлы имплантталған балалармен кешенді оңалтуды жоспарлау және жүзеге асыру; теориялық білімдерін практикада қолдана білуді;  <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Кохлеарлы имплантталған кейін балалармен оңалту жұмысын меңгеру КИ кейін балалардың сөйлеу тілі мен естіп қабылдауын дамыту жолдарын білу; Кохлеарлы имплантацияға кандидаттарды таңдау;</p>
---	--	--	---	---	---	---	---	---

						тілдің орфоэпиялық нормасы	у Кәсіби өндірістік тәжірибе	
3	<b>Аудиология және есту мүшесін протездеу</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> «Аудиология және естуді протездеу» пәнінің мақсаты мамандық бойынша білім алатын студенттерді аудиология және естуді протездеу негіздері туралы талаптарға сай білім мазмұнына негізделген, әдістемелік тәсілдерді қолдана отырып, оқытуға бағыттау болып табылады.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Аудиология және акустиканың негізгі түсініктері. Аудиологиялық тексерудің жүйелілігі, жалпы принциптері. Шекті тональді аудиометрия. Шекті тональді аудиометрияның талданылуы. Үстіңгі тональді аудиометрия. Сөйлеу тілі аудиометриясы. Есту аппараттары, олардың топтастырылуы құрылымы, негізгі параметрлері. Есту қабілетін протездеудің жолдары мен жүйелілігі. Кохлеарлы имплантация.	2	5	Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру Заттқ-тәжірибелік оқыту	Есту қабілеті зақмдалған тұлғаларды кәсіби еңбекке оқыту Есту қабілеті зақымдалған бала тұлғасы	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ аудиограмма құру және талдау жасау дағдыларын қалыптастыру ерекшеліктерін;</li> <li>▪ есту қабілетін оқытуда негізгі әдістерді қолдануға үйрету: тональді, окклюзивті дыбыстарды;</li> <li>▪ есту жүйесінің дыбыс өткізуші және дыбыс қабылдайтын бөлімінің көлемін анықтауды; тональді аудиометрия әдістерін</li> </ul> <b>Істей алу керек:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ есту бұзылыстары бар балалардың даму ерекшеліктерін;</li> <li>▪ есту қабілетін протездеу жолдарын;</li> <li>▪ есту аппараттарын және олардың сипаттамаларын (күші, жиелігі т.б.);</li> <li>▪ естудің негізгі акустикалық түсініктерін,</li> </ul>

								<p>аудиологияның негізгі әдістерін, негізгі аудиометриялық құралдардың сипатын, түрлерін, есту аппараттарын қолдануының негізгі схемалық құрылымын</p> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> «Аудиология және есту мүшесін протездеу» пәні саласында естімейтін және нашар еститін оқушылармен жұмыс жасау үшін пайда болған бұзылыстың орнын толтыру және бұзылған қызметтерді диагностикалау әдістерін оқыту саласында құзыретті болуы керек.</p>
4	<b>Сөйлеу тілі мен естуді түзету және диагностик алаудың техникалық құралдары</b>	<b>Оқыту мақсаты</b> студенттерді Сөйлеу тілі мен естуді түзету және диагностикалаудың техникалық құралдары туралы теориялық білімдерін қалыптастыру	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Пәннің мақсат міндеттері. Аудиология және акустиканың негізгі түсініктері. Есту аппараттары, олардың топтастырылуы құрылымы, негізгі параметрлері. Есту қабілетін протездеудің жолдары мен жүйелілігі. Кохлеарлы имплантация.	2	5	Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру Затқатәжірибелік оқыту	Есту қабілеті зақмдалған тұлғаларды кәсіби еңбекке оқыту Есту қабілеті зақымдалған бала тұлғасы	<p><b>Білу керек:</b> Аудиограммаға талдау жасау дағдыларын қалыптастыру ерекшеліктерін; есту жүйесінің дыбыс өткізуші және дыбыс қабылдайтын бөлімінің көлемін анықтауды; тональді аудиометрия әдістерін</p> <p><b>Істей алу керек:</b> есту аппараттарын және олардың сипаттамаларын естудің негізгі акустикалық түсініктерін, аудиологияның негізгі әдістерін, негізгі аудиометриялық құралдардың сипатын, түрлерін, есту</p>

								аппараттарын қолдануының негізгі схемалық құрылымын <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> пән саласында естімейтін және нашар еститін оқушылармен жұмыс жасау үшін пайда болған бұзылыстың орнын толтыру және бұзылған қызметтерді диагностикалау әдістерін оқыту саласында құзыретті болуы керек.
5	<b>Зияты зақымдалған тұлғаларды кәсіби еңбекке оқыту</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> зияты зақымдалған балаларды кәсіби еңбекке оқыту ерекшеліктерін білу.	Кіріспе бөлім. кәсіби еңбекке оқытудың пәні міндеті. Негізгі бөлім. Зияты зақымдалған оқушылардың еңбек әрекетінің психологиясы. Арнайы (түзету) мектебінде еңбекке және кәсіби еңбекке оқыту. Зияты зақымдалған оқушылардың кәсіби бағыттылығы мен жұмысының ерекшеліктері. Арнайы (түзету) мектебі түлектерін әлеуметтік еңбекке бейімдеу. Зияты зақымдалған оқушыларды кәсіби еңбекке дайындау.	2	5	Олигофренопедагогика, олигофренопсихология	Зияты зақымдалған балалардың психомоторлық дамыту Зияты зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіру	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> зияты зақымдалған балаларды кәсіби оқытудың ерекшеліктерін; зияты зақымдалған оқушыларды кәсіби-еңбекке оқытудың ерекшеліктері; <b>Істей алу керек:</b> арнайы мектепте кәсіптік еңбек бойынша дайындық үрдісті ұйымдастыру; зияты зақымдалған оқушылардың кәсіби еңбекке оқыту жолдарын меңгеру; <b>Дағды мен құзіреттілігі:</b> зияты зақымдалған балаларды кәсіби-еңбекке оқыту құралдарын қолдану.
6	<b>Есту қабілеті зақымдалған</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Қоршаған ортамен таныстыруды оқыту	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Арнайы мектепте айналамен таныстыру мен	2	5	Арнайы педагог	КИ кейін балалар	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b>

	<p><b>н балаларға табиғаттануды оқытудың әдістемелік негізі.</b></p>	<p>саласындағы қазіргі таңдағы ғылыми-теориялық және әдістемелік білімдермен, біліктіліктерін, дағдылары мен қамтамасыздандыру болып табылады.</p>	<p>қоршаған ортамен таныстырудың» пәні, міндеттері, мазмұны. Естімейтін балалар мектебінде айналамен таныстыру әдістемесінің методологиялық негізі. Бастапқы айналамен және қоршаған ортамен таныстырудың оқу пәні ретінде құрылуы және оның оқыту әдістемесі. Бастауыш мектепте айналамен және қоршаған ортамен таныстыруды оқыту. Қоршаған ортамен таныстыруды оқыту формаларының жүйесі. Қоршаған ортамен таныстыру пәнін оқытудың пән аралық байланысы және қолайлылығы. Бастауыш сынып оқушыларына экологиялық білім беру. Бастапқы қоршаған ортамен таныстыруды түсініктерінің дамуы және қалыптастару әдістемесі.</p>			<p>гика, Арнайы психология</p>	<p>дың сөйлеу тілінің дамуы.</p>	<p>Білімділік, тәрбиелік және коррекциялық-дамыту мақсаттарын ашып көрсету. Ерекше білімді қажет ететін балаларға қоршаған ортамен таныстырудың проблемалары айналамен таныстыруды тәжірбиелік түрде дамыту, айналамен таныстыру пәнін оқытудағы пропедевтикалық кезеңінің әдістемесін, жүйесін білу, сонымен қатар осы кезеңнің мақсаттарымен, міндеттерін ашып көрсетулері керек. Арнайы мектептердің барлық түрінде қоршаған ортамен таныстыру пәнінің дайындық процессін ұйымдастыра білу керек;</p> <p><b>Істей алу керек:</b></p> <p>Оқыту барысында қолайлы шараларын және әдіс-тәсілдерді қолдану, сонымен қатар оқу процессін ұйымдастыру. Осы пәнді оқу процессінде суденттер айналамен таныстыру пәні бойынша білімдермен, біліктіліктерін жетілдіріп, дамытып отыруы керек. Сонымен қатар қоршаған ортамен таныстырудың негізгі теориялық жағын мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға қоршаған</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	----------------------------------	---

								ортамен таныстыру пәнінің түсіндірілу ерекшеліктерін. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларды айналамен таныстырудың оқыту әдістемесін білу, меңгеру. Ақыл-ойы зақымдалған балаларды айналамен таныстырудың оқыту саласында құзыретті болуы керек.
7	<b>Арнай білім берудегі әлеуметтік педагогикалық қызмет технологиясы</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерге әлеуметтік педагогика мен психологияның гуманистік бағыттары мен әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттерінің өзіндік ерекшеліктерін ашу; гуманитарлық ғылым ретінде әлеуметтік педагогика мен психологияның теориялық негіздерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Тұлғаның әлеуметтенуі мен әлеуметтік тәрбие. Әлеуметтік тәрбиенің факторлары мен механизмдері, құндылықтары, қағидалары, маңызы. Әлеуметтік тәрбиедегі тұлғалық, жас ерекшеліктік, гендерлік, аралас, жеке әдіс-амалдар. Әлеуметтік топтардың әлеуметтік-психологиялық ұйымдастырылуы. Әлеуметтік топтардың жіктелуі. Тұлғааралық қатынас және топаралық қарым-қатынас психологиясы	2	5	Әлеуметтік педагогикалық жұмыс технологиясы және жобалау	Әлеуметтік педагогикалық практика уы	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> Әлеуметтік педагогика және психологиядағы теориялық негіздерін <b>Білуі керек:</b> тұлғаның дамуы мен тұрақталуын қамтамасыз ету үрдісін және пәнаралық әдіс-амалдарды бағдарлауды; тұлғаның тұрмыстық деңгейдегі және әлеуметтену құрылымындағы барлық координациялары мен субкоординацияларын қисынды мазмұнды қарастыруды; <b>Істей алуы керек:</b> Есту қабілеті зақымдалған балалармен практикада білімін <b>көрсете білуі керек.</b> педагогикалық мақсат ретінде адам білімін



								пәнаралық талдауда көрсете білуі; әлеуметтік-педагогикалық ойлау мен іс-әрекеттің стилін құрауы. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Әлеуметтік-педагогикалық технологияларды жүйелік әдіс-амалдар негізінде құрастыру; дамыған формада әлеуметтендіру үрдісінің топтастырылған үрдісін жүзеге асыру мен қамтамасыз етуді ұйымдастыруды, осы қызметте әлеуметтік және педагогикалық жүйелерді тиімді жүзеге асыруды қалыптастыратын жүйені құрастыруға құзырлы болуы.
8	<b>Әлеуметтік педагогика практикумы</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерге әлеуметтік педагогикадағы тәжірибелік жұмысының өзіндік ерекшеліктерін ашу; әлеуметтік педагогика практикумының теориялық негіздерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Естімейтін тұлғаларды әлеуметтендіру. Әлеуметтік педагогикалық практикум механизмдері, құндылықтары, қағидалары, маңызы. Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіруді ұйымдастыру.. Әлеуметтік топтардың жіктелуі. Тұлғааралық қатынас және топаралық қарым-қатынас	2	5	Әлеуметтік педагогикалық жұмыс технологиясы және жобалау	Әлеуметтік педагогика практикасы	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> Әлеуметтік педагогика практикумы <b>Білуі керек:</b> Әлеуметтік педагогикалық практикум механизмдері, құндылықтары, қағидалары, маңызын. Тұлғаларды әлеуметтендіруді қамтамасыз ету үрдісін және пәнаралық әдіс-амалдарды бағдарлауды; <b>Істей алуы керек:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтендіруді

			психологиясы					<p>ұйымдастыра алу, практикада білімін <b>көрсете білуі керек.</b></p> <p>педагогикалық мақсат ретінде адам білімін пәнаралық талдауда көрсете білуі;</p> <p>әлеуметтік-педагогикалық ойлау мен іс-әрекеттің стилін құрауы.</p> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b></p> <p>Әлеуметтік-педагогикалық практикум технологияларының негізін құрастыру;</p> <p>дамыған формада әлеуметтендіру үрдісінің топтастырылған үрдісін жүзеге асыру мен қамтамасыз етуді ұйымдастыруды, осы қызметте әлеуметтік және педагогикалық жүйелерді тиімді жүзеге асыруды қалыптастыратын жүйені құрастыруға құзырлы болуы.</p>
9	<b>Есту қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік оңалту мен бейімдеу</b>	<b>Мақсаты:</b> түрлі санаттағы балаларға әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттерін қалыптастыру; әлеуметтік қорғаудың формалары мен негізгі әдістерін меңгерту; әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет барысында пайда болатын педагогтың кәсіби	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Әлеуметтік-педагогикалық технология ұғымы және түсінігі. Әлеуметтік-педагогикалық технологияның жіктелуі. Әлеуметтік-педагогикалық технологияның құрылымы және мазмұны. Технология мен әлеуметтік педагог арасындағы өзара	2	5	Әлеуметтік педагогика және психология негіздері	Әлеуметтік педагогика бойынша практикалық у	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> есту қабілеті зақымдалған балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмысты ұйымдастырудың технологиялары. тұлғаны әлеуметтендіру процесінің педагогикалық аспектісіндегі ғылыми

		тұлғалық сапаларын қалыптастыру.	байланыс. Білім беру мекемесіндегі әлеуметтік педагог жұмысының технологиясы. Бұрынғы сотталғандарды постпенитенциарлық бейімдеудегі әлеуметтік-педагогикалық технологиялар. Әлеуметтік педагогтың жұмыстың үстелі Әлеуметтік тәрбиенің факторлары мен механизмдері, құндылықтары, қағидалары, маңызы. Әлеуметтік тәрбиедегі тұлғалық, жас ерекшеліктік, гендерлік, аралас, жеке әдіс-амалдар.					білімдерді қалыптастыру; әлеуметтендірудің негізгі институттарының әлеуметтік педагогикалық іс-әрекетінің сипаты және ерекшелігі жайлы теориялық және практикалық білімдерді студенттердің меңгеруін қамтамасыз ету; <b>Істей алуы керек:</b> өмірдің мақсаты мен міндеттерін, қоршаған адамдармен қарым-қатынас жасауға үйрету, қиындықтан өз бетінше шығуға дағдыландыру; адамдарды, олардың физиологиялық және рухани ерекшелігін, қоғамдағы міндеттері мен құқықтарын, қоршаған ортаны танып-білуге құштарлығын дамыту; <b>Дағдылар мен құзыреттілігі:</b> әлеуметтік-педагогикалық тәжірибенің теориялық қолданбалы проблемаларын ұғыну және аналитикалық баға беру; коммуникативтік дағдыларымен біліктерін жетілдіру үшін игерілген теориялық білімдерді тәжірибеде пайдалануды.
10	<b>Есту қабілеті зақымдалға</b>	<b>Мақсаты:</b> Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды әлеуметтік	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды әлеуметтік	2	5	Әлеуметтік педагог	Әлеуметтік педагог	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b>

	<p><b>н тұлғаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу</b></p>	<p>ортаға бейімдеу. Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу іс-әрекеттерін қалыптастыру; тұлғаларды әлеуметтік қорғауды ұйымдастыру іс-әрекеті барысында пайда болатын педагогтың кәсіби тұлғалық сапаларын қалыптастыру.</p>	<p>ортаға бейімдеудің мақсаты, міндеттері, мазмұны. Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу ерекшеліктері. Білім беру мекемелерінде әлеуметтік ортаға бейімдеуді ұйымдастыру.. есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды бейімдеудегі әлеуметтік-педагогикалық технологиялар. Әлеуметтік педагогтың жұмыстың кезеңдері Әлеуметтік тәрбиенің факторлары мен механизмдері, құндылықтары, қағидалары, маңызы. Әлеуметтік тәрбиедегі тұлғалық, жас ерекшеліктік, гендерлік, аралас, жеке әдіс-амалдар.</p>		<p>гика және психология негіздері</p>	<p>ка бойынша практикалық</p>	<p>есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды әлеуметтік ортаға бейімдеуді ұйымдастырудың әдістері. тұлғаны әлеуметтік ортаға бейімдеудің ғылыми білімдерін қалыптастыру; әлеуметтендірудің негізгі институттарының әлеуметтік педагогикалық іс-әрекетінің сипаты және ерекшелігі жайлы теориялық және практикалық білімдерді студенттердің меңгеруін қамтамасыз ету;  <b>Істей алуы керек:</b>  Есту қабілеті зақымдалған балаларды, қоршаған адамдармен қарым-қатынас жасауға үйрету, қиындықтан өз бетінше шығуға дағдыландыру;  Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды және рухани ерекшелігін, қоғамдағы міндеттері мен құқықтарын, қоршаған ортаны танып-білуге құштарлығын дамыту;  <b>Дағдылар мен құзыреттілігі:</b>  Әлеуметтік ортаға бейімдеудің теориялық қолданбалы проблемаларын ұғыну және аналитикалық баға беру; коммуникативтік дағдыларымен біліктерін</p>
--	---	---	---	--	---------------------------------------	-------------------------------	--

								жетілдіру үшін игерілген теориялық білімдерді тәжірибеде пайдалануды.
<b>Тифлопедагогика</b>								
1	<b>Көру қабілеті зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіріу</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтендіру туралы түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды оқытумен тәрбиелеуде әлеуметтендірумен интеграция негізгі міндеттері ретінде. Әлеуметтендірудің типтері және мәселелері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды оқытуда материалдарды таңдау қағидаларымен амалдары. Көрмейтін және нашар көретін балаларға айналасындағы заттарды таныстырудың жолдары. Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік бағдарлауға үйретудің жаңа технологиялары, әдістемелері.	2	5	Тифло педагогика Тифло психология	Арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың әлеуметтік құзіреттіліктерін қалыптастыруға ықпал етеді. Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтендіру бойынша амалдармен тәсілдердін. <b>Істей алуы керек:</b> Көру ауытқушылықтары кезіндегі түзету үрдісі туралы; түзету сабақтарын жоспарлау туралы; көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтендіру бойынша жеке, топтық және фронтальдық сабақтарды өткізу барысында балаларды біріктіру туралы. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Жан-жақты білімінің жетіспеушілігін дамыту және түзету бойынша әдістерді таңдау және оларды жүзеге асыру.

2	<b>Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік бейімдеу.</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік бейімдеу курсы студенттердің құзіреттіліктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Әлеуметтендіру типтері және мәселелері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтендіру барысында қолданылатын амалдармен қағидалардың ерекшеліктері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік бейімдеу әдістері, технологиялары, формалары.	2	5	Тифло педагогика  Тифло психология	Арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Сабақты және сыныптан тыс шараларды өткізу әдістерімен бағыттарын, қағидаларын. <b>Істей алуы керек:</b> Теориялық алған білімін тәжірибеде қолдану. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Жан-жақты білімінің жетіспеушілігін дамыту және түзету бойынша әдістерді таңдау және оларды жүзеге асыру.
3	<b>Көру қабілеті зақымдалған балаларды кәсіби еңбекке оқыту әдістемесі</b>	<b>Мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды кәсіби еңбекке оқытудың теориясы мен практикасын меңгерту	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Кәсіби еңбекке оқыту бойынша жұмысты ұйымдастыру формалары. Кәсіби еңбекке оқыту бойынша жұмысты өткізу және еңбекке оқытудың әдістемесін білу. Көру қабілеті зақымдалған балалармен еңбекке оқыту саласында құзырлы болу. Кәсіби еңбекке оқыту бойынша көру қабілеті зақымдалған балалардың білім және практикалық біліктерін анықтау, қадағалау. Кәсіби еңбек тәрбиесінің ең басты да, негізгі міндеттерінің бірі - жасөспірімдерді қоғамдық	2	5	Тифло педагогика Тифло психология	Көріп қабылдауын дамыту	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың кәсіби еңбекке оқытудың әдістемесін білуі. Мүлдем көрмейтін және нашар көретіндердің кәсіби еңбек іс-әрекетін дамытудың тәсілдерін тәжірибеде қолдана білу. <b>Істей алуы керек:</b> Кәсіби еңбекке оқытудың мақсат; міндетін; еңбек құзіреттіліктерін қалыптастыруын; кәсіби еңбекке дайындау сабақтарын өткізу әдістемелері және бағыттарын. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>

			пайдалы, ауыл шаруашылығының жетістіктерін жете түсіну және оған өздері тікелей араласу, өндірісті білу, онымен жұмыс істеу тәжірибесін бойына сіңіріп отыру дейді. Кәсіби еңбек тәрбиесінің мазмұны және жүйесі					Кәсіби еңбекке оқыту сабақтарын ұйымдастыру және өткізуді жоспарлау туралы; көру қабілетінің ауытқушылығы кезіндегі түзету жұмысыны туралы. Кәсіби еңбек сабағында топтық және жеке, фронтальдық сабақтарды өткізуде балаларды біріктіруді; кәсіби еңбек сабағын жоспарлауды.
4	<b>Көру қабілеті зақымдалған балаларды еңбектік реабилитациялау</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды еңбекке тәрбиелеудің әдістерімен құралдарын студенттерге таныстыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың еңбек әрекетінің жалпы сипатын. Көру қабілеті зақымдалған балаларды еңбекке тәрбиелеудің міндеттері. Арнайы мектепте еңбек тәрбиесін ұйымдастыру және оның құрылымын. Өзіне қызмет етуге және гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Көру қабілеті зақымдалған балаларды шаруашылық және тұрмыстық еңбекке үйрету.	3	7	Тифло педагогика Тифло психология	Көріп қабылдауын дамыту	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған бағдарлама ерекшеліктерін <b>Істей алуы керек:</b> Еңбекте қолданылатын материалдардың қасиетін білу; Техникалық қауіпсіздікті ұстануды Сабақты көрнекі құралдармен безендіруді; Санитарлы-гигиеналық талаптарды орындауды; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Еңбек құзыреттілігін қалыптастыру бойынша сыныпта және сыныптан тыс типтік сабақтарды өткізу әдістерін жүзеге асыру.

5	<b>Көріп қабылдауын дамыту</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Студенттерге көру қабілеті зақымдалған балалардың көріп қабылдауын дамыту туралы түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> «Көріп қабылдауын дамыту және сақтау» оқу пәнінің тәрбиелік, дамытушылық, түзетушілік міндеті; Көріп қабылдауын дамытудың ғылыми теориялық негізі. Негізгі тақырыптық блоктар: балалардың затты қабылдауын қалыптастыру; бейнелердің (контур, ашықтық, түсі, формасы, кеңістікті бағдарлау көлемі) белгілерін ажырату дағдыларын дамыту; көру анализаторларын дамыту және гигиеналық талаптар.	2	5	Тифло педагогика Тифло психология	Арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Көріп қабылдауын дамытудың тәрбиелік, түзетушілік, дамытушылық міндеттерін; көру қабілеті зақымдалған балалардың әлеуметтік-денсаулық сақтау күзіреттіліктерін қалыптастырудың қазіргі жолдары. Көру қабілетін дамыту сабағы бойынша сабақ өткізу әдістемелері және бағыттары, қағидалары. <b>Істей алуы керек:</b> Көру ауытқушылықтары кезіндегі түзету үрдісі туралы; түзету сабақтарын жоспарлау туралы; көріп қабылдауын дамытудың жеке, топтық және фронтальдық сабақтарды өткізу барысында балаларды біріктіру туралы. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Тұлғаның жан-жақты білімін дамыту және түзету бойынша жұмыс жүргізу амалдарымен және әдістерін таңдау және қолдана білуі; тифлотехникалық құралдарды іріктеу; көріп қабылдауын дамыту бойынша сабақтарды өткізуді ұйымдастыру және өткізу.
---	--------------------------------	---	--	---	---	--------------------------------------	---	---



6	<b>Көру қабілетін сақтау және дамыту</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың көру қабілетін сақтау және оны дамыту мәселелері бойынша студенттердің түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Қалдық көруді дамытудың мақсаты, міндеті. Көру қабілетін сақтау және дамыту бойынша сабақ өткізу әдістемесінің қағидалары. бейнелердің (контур, ашықтық, түсі, формасы, кеңістікті бағдарлау көлемі) белгілерін ажырату дағдыларын дамыту Көріп қабылдауын дамытудың ғылыми теориялық негізі Көру қабілетін дамыту әдістері.	2	5	Тифло педагогика Тифло психология	Арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Қалдық көруді дамытудың мақсаты, міндетін; Көру қабілетін сақтау және дамыту бойынша сабақ өткізу әдістемесінің қағидаларын; <b>Істей алуы керек:</b> Көру ауытқушылықтары кезіндегі түзету үрдісі туралы; түзету сабақтарын жоспарлау туралы; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Тұлғаның жан-жақты білімін дамыту және түзету бойынша жұмыс жүргізу амалдарымен және әдістерін таңдау және қолдана білуі; тифлотехникалық құралдарды іріктеу; көріп қабылдауын дамыту бойынша сабақтарды өткізуді ұйымдастыру және өткізу.
7	<b>Арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері</b>	<b>Мақсаты:</b> студенттердің арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері туралы түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Әлеуметтік психологияның тәрбиелік, дамытушылық міндеттері. Әлеуметтік тәрбие және әлеуметтік тұлға. Әлеуметтік тәрбиенің факторлары, механизмдері, қағидалары, мәні. Тұлғалық жасерекшелік,	2	5	Тифло педагогика Тифло психология	Көру қабілеті зақымдалған тұлғалардың әлеуметтендіру	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері әлеуметтік психологияның теориялық негізін; әлеуметтік құрылымдық барлық компоненттерінің

			дифференсациялық, гендірлік ықпал ету.					координациялары және субординация туралы; <b>Істей алуы керек:</b> әлеуметтік психологиялық ойлау стилін құруды; әлеуметтік психологияның теориялық негізі аймағында күзіреттілікті. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> әлеуметтік психология бойынша технологияларды таңдау және өңдеуді сонымен қатар оларды жүзеге асыру.
8	<b>Дене тәрбиесімен емдеу және сауықтыру</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды денешынықтыру арқылы тәрбиелеудің мазмұны туралы студенттердің жалпы түзініктерін қалыптастыру.	<b>Основные разделы:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды сауықтыру және дене тәрбиесінің әдістемесі пәні, мақсат, міндеттері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды сауықтыру және дене тәрбиесі пәнінің теориялық негіздері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды сауықтыру және дене тәрбиесі пәнінің басқа ғылымдармен байланысы. Көру қабілеті зақымдалған балалардың жасерекшелік, физиологиялық ерекшеліктері. Кеңістікті бағдарлау, физикалық дамуының ерекшеліктері. Арнайы мектепте көру қабілеті зақымдалған балаларды сауықтыру және	2	5	Тифло психология с психологическ ой диагно стикой	Ознаком ление с окружа ющим миром	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды сауықтыру және дене тәрбиесінің коррекциялық-компенсаторлық мәнін түсіну. Көру қабілеті зақымдалған балаларды сауықтыру және дене тәрбиесінің пәнін оқытуда қолданылатын әдістермен тәсілдерін меңгеру. <b>Істей алуы керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың денешынықтыру арқылы емдеудің амалдарымен әдістерін.  <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың денешынықтыру

			дене тәрбиесінің пәнінің мазмұны, принциптері мен заңдылықтары. Көру қабілеті зақымдалған балаларды сауықтыру және дене тәрбиесінің пәнін оқытуда қолданылатын әдістермен тәсілдері, сабағы, мақсаттары. Сабақтың құрылымы, негізгі түрлері. Арнайы мектеп оқушыларының білімдері мен біліктіліктеріне қойылатын талаптар. Көру қабілеті зақымдалған балаларды сауықтыру және дене тәрбиесінің оқыту сабақтарының негізгі түрлері. Арнайы мектепте білім беру барысында тәрбиелеу және түзетедамыту мақсаттарын ашу; Оқыту процесін ұйымдастыру, оқыту әдістері мен тәсілдерін, дұрыс пайдалану жолдарын табу. Емдік дене шынықтыру.					арқылы емдеудің амалдарымен әдістерін қолдануда күзіретті болу.
9	<b>Әлеуметтік педагогика практикумы</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтендіру туралы түсініктерін	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды оқытумен тәрбиелеуде әлеуметтендірумен	2	4	Тифло педагогика Тифло психол	Арнайы білім берудегі әлеуметтік	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың әлеуметтік

		қалыптастыру.	интеграция негізгі міндеттері ретінде. Әлеуметтендірудің типтері және мәселелері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды оқытуда материалдарды таңдау қағидаларымен амалдары. Көрмейтін және нашар көретін балаларға айналасындағы заттарды таныстырудың жолдары. Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік бағдарлауға үйретудің жаңа технологиялары, әдістемелері.			огия	психология негіздері	күзiреттiлiктерiн қалыптастыруға ықпал етедi. Көру қабiлетi зақымдалған балаларды әлеуметтендiру бойынша амалдармен тәсiлдердiн. <b>Истей алуы керек:</b> Көру ауытқушылықтары кезiндегi түзету үрдiсi туралы; түзету сабақтарын жоспарлау туралы; көру қабiлетi зақымдалған балаларды әлеуметтендiру бойынша жеке, топтық және фронтальдық сабақтарды өткiзу барысында балаларды бiрiктiру туралы. <b>Дағды мен құзыреттiлiгi:</b> Жан-жақты бiлiмiнiң жетiспеушiлiгiн дамыту және түзету бойынша әдiстердi таңдау және оларды жүзеге асыру.
10	<b>Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік бейімдеу.</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік бейімдеу курсы бойынша студенттердің күзiреттiлiктерiн қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Әлеуметтендiру типтерi және мәселелерi. Көру қабiлетi зақымдалған балаларды әлеуметтендiру барысында қолданылатын амалдармен қағидалардың ерекшелiктерi. Көру қабiлетi зақымдалған балаларды әлеуметтік	2	5	Тифло педагогика  Тифло психология	Арнайы бiлiм берудегi әлеуметтік психология негiздерi	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Сабақты және сыныптан тыс шараларды өткiзу әдiстерiмен бағыттарын, қағидаларын. <b>Истей алуы керек:</b> Теориялық алған бiлiмiн тәжiрибеде қолдану. <b>Дағды мен құзыреттiлiгi:</b>

			бейімдеу әдістері, технологиялары, формалары.					Жан-жақты білімінің жетіспеушілігін дамыту және түзету бойынша әдістерді таңдау және оларды жүзеге асыру.
<b>ЛОГОПЕДИЯ</b>								
<b>Логопедия</b>								
1	<b>Тілді зерттеу технологиясы</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Сөйлеу тілі бұзылыстары бар баланы логопедиялық тексеруді іске асыруға мүмкіндік беретін және сөйлеу тілі дбұзылыстарын диагностикалудың әдістері мен қағидалары негізінде сөйлеу тілі бұзылыстарының түрін белгілеудің практикалық біліктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Сөйлеу тілін зерттеу қағидалары, әдістері және тексеруді ұйымдастыру процесінің алғы шарттары; Логопедиялық диагностикасының әдістемелік құралдары; Сөйлеу тілі бұзылыстарын дифференциалды диагностикасының негіздері	2	5	Невроп атология Жалпы психология Бала психологиясы Логопсихология, Сөйлеу әрекетінің	Ауызша сөйлеу тілін ұйымдастырудың жылдамдылығы мен ырғақтылығын қалыптастыру әдістемесі» Сөйлеу	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білуі керек:</b> Сөйлеу тілі бұзылыстарына тән негізгі дифференциалды-диагностикалық белгілерді және жасқа сайсөйлеу тілі мен психикалық даму кезеңіне сай, патологиялық жаңашылдықтарды, дамудың дизонтогенезін; Сөйлеу тілінің негізгі көрсеткіштерін. <b>Істей алуы керек:</b> Сөйлеу тілі бұзылыстары бар

						онтоге незі	тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі.	балалардың психикалық сипаттамасы мен сөйлеу әрекетінің психологиялық-педагогикалық және логопедиялық тексеруді зерттеуді; түзету жұмысының жоспарын құрғанда логопедиялық мағлұматтарды қолдануды <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Баламен қарым-қатынасқа түсуші ата-аналар, педагогтарға кеңес беру мәселелерінде.
2	<b>Сөйлеу тілін тексеру әдістемесі</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Балаларда кездесетін әртүрлі сөйлеу тілі бұзылыстарын жан жақты тексеру әдістемесін іске асыруға мүмкіндік беретін және сөйлеу тілі бұзылыстарын диагностикалудың әдістері, тәсілдері мен қағидалары негізінде сөйлеу тілі бұзылыстарының түрін анықтап, белгілеудің тәжірибелік біліктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Сөйлеу тілінің бұзылыстарын тексеру қағидалары, әдістері және тексеруді ұйымдастыру процесінің алғышарттары; Логопедиялық диагностиканың әдістемелік құралдары; Сөйлеу тілі бұзылыстарын дифференциалды диагностикасының негіздері	2	5	Невропатология Жалпы психология Бала психологиясы Логопсихология, Сөйлеу әрекетінің онтогенезі	Ауызша сөйлеу тілін ұйымдастырудың жылдамдығы мен ырғақтылығын қалыптастыру әдістемесі» Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білуі керек:</b> Балалардың сөйлеу тілі бұзылыстарының негізгі дифференциалды-диагностикалық белгілерін және жасына, сөйлеу тілі мен психикалық даму кезеңіне сай, патологиялық жаңашылдықтарды, дамудың дизонтогенезін; сөйлеу тілінің негізгі көрсеткіштерін. <b>Істей алуы керек:</b> Сөйлеу тілінің әртүрлі бұзылыстары бар балалардың психикалық сипаттамасы мен сөйлеу әрекетінің психологиялық-педагогикалық және

							әдістемесі.	логопедиялық тексеруді зерттеуді; түзету жұмысының жоспарын құрғанда логопедиялық мағлұматтарды қолдануды. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Түзету процесіне қатысушы барлық мамандар, баламен қарым-қатынасқа түсуші ата-аналар, кеңес беру мәселелерінде.
3	<b>Логопедтің кәсіби қызметі</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> логопедтің жұмысын ұйымдастыру жөніндегі (арнайы түзету мектеп, балабақшада, ППТК, ПМПК, ОО, жалпы білім беру мектебі, инклюзивті мектеп) студенттердің теоретикалық және практикалық түсініктерін қалыптастыру;	<b>Негізгі бөлімдері:</b> - ҚР логопедияның даму тарихы; -арнайы білім берудің нормативті-құқықтық базасы; -логопедиялық құжаттар мен түзету жұмысының жобалау технологиялары	2	5	Сөйлеу тілі жүйелі бұзылған балалармен түзету педагогикалық жұмысының әдістемесі  Ринолалия мен дауыстың бұзылуында түзету	Кәсіби тәжірибе, Өндірістік тәжірибе,  Диплом алдық тәжірибе	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білуі керек:</b> - жалпы білім беру және арнайы білім беру ұйымдарында логопедтің әрекетін ұйымдастырудың нормативті базасын; сөйлеу тілі патологиясының негізгі клиникалық түрлерінің психологиялық-педагогикалықақыратудың критерийлерін; логопед жұмысын жоспарлаудың түрлері мен формаларын; дифференциалды түзету-логопедиялық жұмыстың негізгі қағидаларын, бағыттарын, ұйымдастыру жағдайларын, мазмұнын; балаларда сөйлеу тілі бұзылыстарының пайда болуын алдын алу шаралар жүйесін.

						жұмыс ының әдістем есі		<b>Істей алуы керек:</b> түзету процесінде балалардың жетістіктерін мониторингілеу; кешенді жұмыс нәтижелерін талдау; сөйлеу тілі патологиясы бар балаларға түзете әсер етудің негізгі бағыттарын негіздеу; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> логопед әрекетінде қажетті құжаттарды жүргізу,
4	<b>Логопедтің кәсіби сөйлеу тілі</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Студенттердің мұғалім-логопедтің кәсіби сөйлеу тілінің ерекшеліктерін сезуіне ықпал ету және болашақ мамандарға сөйлеу тілін кәсіби әрекеттің негізгі құралы ретінде тиімді және кәсіпті қолдануға көмектесу.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Кәсіби (арнайы) тіл ұғымы. Оның әдеби қазақ тілі құрылымдағы орны. Логопедтің кәсіби тілі туралы ұғым. Логопедтің терминологияларды қолдану ерекшеліктері. Логопедті кәсіби даярлауда сөйлеу тілі мәдениеті мен техникасы.	2	5	Қазіргі қазақ тілі,  Балалар психологиясы	Кәсіби тәжірибе,  Өндірістік тәжірибе,	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> тілге қатысты мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттарын, қазақ тілінің стильдері мен тіл жанырларының моделін, әдеби қазақ тілінің нормаларын, риториканың негізгі заңдылықтарын, көпшілік алдында сөйлеу тәсілдері мен құралдарын. <b>Істей алуы керек:</b> әлеуметтік, тұлғалық және кәсіби маңызды ақпаратты, әлеуметтік-мәдени құбылыстарды талдау және бағалауды, әлеуметтік және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдауды ауызша және жазбаша сөйлеуін логикалық дұрыс, дәлелді және анық құра білу. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>



								әдеби жазбаша және ауызша сөйлеу дағдыларын; көпшілік алдында сөз сөйлеу тәсілдерін, дәлелдеу, пікірталас және полемика жүргізу, тәсілдермен әртүрлі көздерден ақпаратты алу тәсілдерін қолдану
5	<b>Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстарын түзету</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде кешенді бұзылыс ретінде жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстары (жазу және оқу үрдістері), жазу мен оқу бұзылыстарын логопедиялық диагностикалау әдістері мен тәсілдері, дисграфия, дизорфографиядағы түзету-логопедиялық әсер етудің мазмұнды және ұйымдастыру аспектілері жөнінде біртұтас түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> жазу мен оқудың бұзылуының себептері, тетіктері мен ерекшеліктері. жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету әдістері мен логопедиялық ықпалдың мазмұны; жазбаша сөйлеу тілі бұзылған балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру.	2	5	Қазіргі заман қазақ тілі (барлық тараулары), Арнайы (түзету) педагогика	Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі, Сөйлеу тілін зерттеу әдістемесі, ДМШ балалардың қатынас біліктерінің дамыту	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> жазу мен оқу бұзылыстарының түрлері, пайда болу себептері, жазу мен оқу актілерінің психологиялық механизмдері; сөйлеу тілі бұзылыстары бар балалардың жазу мен оқу дағдыларын қалыптастыру ерекшеліктері; <b>Істей алуы керек:</b> теоретикалық білімдерін тәжірибеде қолдануды; жазу мен оқу дағдыларының жағдайын тексерудің әртүрлі әдістерін іріктеп, құрастырып, тәжірибеде қолдануды; қателерді типтері мен түрлері бойынша ажыратуды; дисграфиямен дислексия түрлерін диагностикалау. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> жазуды түзету сабақтарының

								үлгілерін құрастыруда; сабақтарды талдауда; сөйлеу тілінің ақауына қарай тілге оқытудың дифференциалды жолдарын белгілеу.
6	<b>Оқу мен жазылудың бұзылуы</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде кешенді бұзылыс ретінде жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстары (жазу және оқу үрдістері), жазу мен оқу бұзылыстарын логопедиялық диагностикалау әдістері мен тәсілдері, дисграфия, дислексия, дизорфографиядағы түзету-логопедиялық әсер етудің мазмұнды және ұйымдастыру аспектілері жөнінде біртұтас түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> жазу мен оқудың бұзылуының себептері, тетіктері мен ерекшеліктері. жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету әдістері мен логопедиялық ықпалдың мазмұны; жазбаша сөйлеу тілі бұзылған балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру.	2	5	Қазіргі заман қазақ тілі (барлық тараулары), Арнайы, түзету) педагогика	Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі, Сөйлеу тілін зерттеу әдістемесі, ДМШ балалардың қатынас біліктерінің дамыту	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> жазу мен оқу бұзылыстарының түрлері, пайда болу себептері, жазу мен оқу актілерінің психологиялық механизмдері; сөйлеу тілі бұзылыстары бар балалардың жазу мен оқу дағдыларын қалыптастыру ерекшеліктері; <b>Істей алуы керек:</b> теоретикалық білімдерін тәжірибеде қолдануды; жазу мен оқу дағдыларының жағдайын тексерудің әртүрлі әдістерін іріктеп, құрастырып, тәжірибеде қолдануды; қателерді типтері мен түрлері бойынша ажыратуды; дисграфиямен дислексия түрлерін диагностикалау. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> жазуды түзету сабақтарының үлгілерін құрастыруда; сабақтарды талдауда;

								сөйлеу тілінің ақауына қарай тілге оқытудың дифференциалды жолдарын белгілеу.
7	<b>ЖСТД кезіндегі түзету жұмысының әдістемесі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде жалпы сөйлеу тілі дамымауы мен түзету және алдын алу әдістері туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> ЖСТД мәселесін зерттеуінде қазіргі кездегі көз қарас. ЖСТД туралы ұғым. Себептері. Сөйлеу тілінің бұзылуының психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік негіздері. ЖСТД бар балалардың сипаттамасы. ЖСТД балаларды тексеру. Логопедиялық түзету жұмысы.	2	5	«арнайы психология» «арнайы педагогика» «логопедия негіздері» «невропатология негіздері»	Логопедиялық ырғақ, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> – ЖСТД этиопатогенетикалық механизмін; ЖСТД бар балалардың клиникалық және психологиялық-педагогикалық сипаттамасы; ЖСТД бар балаларға коррекциялық ықпал ету әдістемесі. <b>Істей алуы керек:</b> ЖСТД бар балаларды логопедиялық тексеру; ЖСТД бар балалармен түзеу, психологиялық-педагогикалық әдістерді дифференциалды іріктеу және түзету жұмысын ұйымдастыру <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> ЖСТД түзету жұмысында әдіс-тәсілдерді іріктеу және қолдану
8	<b>Сөйлеу тілі дамымаған балалардың сөйлеу</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде жалпы сөйлеу тілі дамымауының себептері, белгілері мен тетіктері және диагностикасы мен	<b>Негізгі бөлімдері:</b> ЖСТД туралы ұғым және оның сипаттамасы. Мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы балаларда ЖСТД байқалуы, себептері,	2	5	«Арнайы психология» «арнайы	Логопедиялық ырғақ, Сөйлеу тілінің дыбыс	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> ЖСТД анықтау мен түзеу кезінде пайдаланатын негізгі ұғымдарды және тиісті

	<b>қатынасы</b>	түзеу әдістері туралы түсініктерін қалыптастыру.	тетіктері. ЖСТД бар балалардың сөйлеу тілінің лексикалық-грамматикалық жағын түзету жұмысының ерекшеліктері. байланыстырып сөйлеуін дамыту бойынша түзету жұмысы. ЖСТД бар балаларды сауат ашуға оқыту әдістемесі. ЖСТД бар балаларда сөйлеу тілінің екіншіреттік бұзылыстарын алдын алу жұмысының мазмұны.			педагогика» «логопедия негіздері» «невропатология негіздері»	айтуын қалыптастыру әдістемесі	әдістерді. <b>Істей алуы керек:</b> ЖСТД анықтаудың негізгі тәсілдерін қолдану; заманауи логопедияда пайдаланатын түзету технологияларын қолдану мүмкіндіктерін қолдану; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> аталған категориядағы балалармен жүргізілетін жұмыс барысында классикалық және инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдану.
9	<b>Дизартрияны түзету әдістемесі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде дизартрия туралы түсініктерін, дизартрияның логопедиялық диагностикасының әдістері мен тәсілдері және логопедиялық түзету жұмысының мазмұны туралы түсініктерін қалыптастыру	Дизартрияның феноменологиясы, себептері, механизмі, мазмұны мен дизартрияның әртүрінде логопедиялық ықпал ету әдістері. Дизартриясы бар балалармен логопедиялық түзету жұмысын ұйымдастыру.	2	5	Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы,  Логопедия негіздері,	Логопедиялық ырғақ, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Дизартрияның симптоматикасын, пайда болу себептерін және сөйлеу тілінің патофизиологиясын; сөйлеу кезіндегі тыныс алуын, дауыспен дыбыс айтуын қалыптастыру ерекшеліктерін; <b>Істей алуы керек:</b> теориялық білімдерін тәжірибеде қолдануды; сыртқы белгілері ұқсас сопақша ми дизартрия мен ашық ринолалияны ажыратуын; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Әртүрлі білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарында дизартриясы

								бар балалаға логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу.
10	<b>Балалардың церебралды сал ауруы жағдайында логопедиялық жұмыс</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерді балалардың сал ауыруын зерттеудің заманауи тенденцияларымен таныстыру, БЦСА шалдыққан балалардың психофизиологиялық дамуының заңдылықтарын жүйелі дәйектеу, студенттерде педагогикалық-емдеу шаралар жүйесі туралы түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> балалардың церебралды сал ауыруының этиопатогенезі. БЦСА шалдыққан балалардың клиникалық-психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. БЦСА шалдыққан балалардың сөйлеу тілі дамуының ерекшеліктері. БЦСА жағдайында түзету - педагогикалық жұмысы. БЦСА шалдыққан баланың отбасымен жұмыс.	2	5	Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы,  Логопедия негіздері,	Логопедиялық ырғақ, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> балалардың церебралды сал ауыруы ұғымының анықтамасын, БЦСА зерттеудің аспектілері, пайда болу себептері мен тетіктерін, сөйлеу тіліндегі бұзылыстарының құрылысын, БЦСА мен дизартрия жағдайында түзеу жұмысының негізгі әдістемесі; <b>Істей алуы керек:</b> БЦСА әр түрінде әр түрлі жастағы балаларды психологиялық-педагогикалық және логопедиялық тексеруді; түзету жұмысының бағыттарын және ерекшеліктерін анықтауды; түзеу жұмысын жоспарлап, жүргізуді; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> БЦСА шалдыққан балаларды психологиялық-педагогикалық тексеруді ұйымдастырып, жүргізу; педагогикалық-түзеу жұмысын ұйымдастыру мен жүргізу процесінде медициналық құжаттардағы

								деректерді пайдалану.
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

**Кафедра меңгерушісі**



**Аугаева А.Н.**

**Құрастырған:**



**Бутабаева Л.А.**