

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Бекітемін»

Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми  
Кенесінің отырысы  
Ғылыми Кеңес төрағасы/

«Утверждено»

На заседании Ученого Совета  
КазНПУ им. Абая

Председатель Ученого Совета

Ректор С.Ж. Пралиев

Протокол № 2 от «31» 082016

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**По специальности 6D010500- Дефектология**

**2016/2017 учебный год**

**Алматы**

**2016**

## КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Специальность 6D010500 – Дефектология**

**Академическая степень– PhD доктор образования по специальности 6D010500 – Дефектология**

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол.кр.	Сем	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1 курс								
1	Учебный процесс высшей школы	Цель изучения: формирование компетентности в области преподавательской деятельности. Методологические и научные основы процесса обучения. Методы и организационные формы обучения как способы управления учебной деятельностью. Учебный процесс на основе системы кредитных часов.	Нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования, цели и принципы обучения. Формы организации учебного процесса в вузе. Активные и интерактивные методы и совместно-диалогическая познавательная деятельность субъектов образовательного процесса. Организация самостоятельной работы студентов и магистрантов в учебном процессе вуза. Педагогический контроль в системе управления учебной деятельностью. Место и структура НИРС в учебном процессе вуза	3	1	Педагогика. Психология.	Тенденции развития современного образовательного процесса	В результате изучения дисциплины обучающийся должен <u>знать:</u> методологические и научные основы процесса обучения в высшей школе; <u>уметь:</u> раскрывать содержание инновационных методов и форм обучения и особенности их применения в учебном процессе вуза; систематизировать конкретные требования к организации целостных учебно-воспитательных ситуаций; <u>навыки и компетенции:</u> готовность к проектированию и внедрению инновационных психолого-педагогических технологий в учебный процесс вуза

2	Анализ основных элементов учебного процесса в высшей школе	Цель изучения: обоснование необходимости перехода от традиционной стратегии организации учебного процесса к инновационной. Сравнительный анализ традиционной и инновационной стратегий организации процесса обучения.	Понятие методологии и метода, методики и организационных форм обучения, их взаимосвязь. Методы и организационные формы обучения как способы управления учебной деятельностью. Формы, методы, средства контроля и оценки.	3	1	Педагогика. Психология.	Тенденции развития современного образовательного процесса	В результате изучения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> : научные основы процесса обучения в высшей школе; <u>уметь</u> : анализировать основные элементы учебного процесса в высшей школе; <u>навыки и компетенции</u> : способен к самоанализу, к созданию авторских дидактических систем, технологий
3	Развитие личности лиц с ограниченными возможностями и	Цель изучения: понимание и осознание уникальности и сложности личности, необходимости многопланового подхода и изучения личности лиц с ОВ, умения применить его на практике. Проблемы личности в современной науке. Понятие личность, структура личности, психологические концепции становления и развития личности в зарубежной, российской и отечественной психологии. Особенности развития личности лиц с ограниченными возможностями	Современные подходы к изучению личности. Структура личности. Психологические концепции становления и развития личности в зарубежной, российской и отечественной психологии Психологическая характеристика личности лиц с ограниченными возможностями Современные методы изучения личности.	3	1	Психология личности лиц с ОВ	Научные школы в дефектологии	В результате изучения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> : основные закономерности функционирования личности; излагать материал по проблемам психологии современных теорий личности в устной и письменной форме. <u>уметь</u> : самостоятельно работать с соответствующей научной литературой; оперировать научно- понятийным аппаратом психологии; <u>навыки и компетенции</u> : овладение диагностическим инструментарием, направленным на выявление личностных особенностей лиц с ограниченными возможностями; технологией развития личностного потенциала лиц с ОВ.

4	Управление качеством специального образования	Цель изучения: повышение профессиональной подготовки специалистов на основе управления качеством специального образования. Современная педагогика на пороге XXI в. Перспективы историко-эволюционного подхода. Ценностные ориентиры педагогики. Менеджмент в системе специального образования Образовательный мониторинг как системный способ и действенный механизм управления качеством специального образования	Законодательство РК в области оценки качества образования. Формирование системы менеджмента качества образования. Образовательный мониторинг как системный способ и действенный механизм управления качеством специального образования Процедуры и методы оценивания качества коррекционно-образовательного процесса. Внутривузовский контроль качества образования	3	1	Мониторинг качества специального образования	Тенденции развития современного образовательного процесса	В результате изучения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> : основные закономерности и механизмы управления качеством специального образования; <u>уметь</u> : проектировать и осуществлять различные виды управленческой деятельности; <u>навыки и компетенции</u> : способен к разработке стандартов качества специального образования.
5	Специальные дисциплины системы высшего и дополнительного образования	Цель изучения: формирование личности специалиста высшей школы на основе современной парадигмы образования. Особые образовательные потребности и содержание современного специального образования. Инновационные	Логика и структура изучения специальных дисциплин. Учебно-методическое обеспечение специальных дисциплин. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения. Интерактивные формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Информационно-коммуникационные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	3	1	Методика преподавания специальных дисциплин в вузе	Тенденции развития современного образовательного процесса	В результате изучения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> : научно-теоретические основы содержания специального образования; <u>уметь</u> : проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования ; <u>навыки и компетенции</u> : способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных

		технологии и методы специального образования.	Подготовка специалистов, компетентных в области компьютерно-опосредованных технологий.					программ.
6	Проектирование профессиональной карьеры лиц с ограниченными возможностями	Цель изучения: овладение технологией проектирования программ профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями Права инвалидов на осуществление профессионально-трудовой деятельности. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация	Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специфика профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специфика проведения профессиональных проб в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3	1	Система оказания реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями	Проектирование социальной среды и сообщества лиц с ограниченными возможностями	В результате изучения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> : научно-теоретические основы проектирования профессиональной карьеры лиц с ограниченными возможностями; <u>уметь</u> : проектировать программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями; <u>навыки и компетенции</u> : моделирование и осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями.
7	Научные школы в дефектологии	Цель изучения: обобщение знаний по вопросам развития научной мысли в области отечественной и зарубежной дефектологии	Первые научные исследования по вопросам обучения и воспитания детей с ОВ. Взаимодействие между государством, обществом, дефектологической наукой и практикой на разных этапах ее становления. Разработка теоретических основ специальной психологии и педагогики за рубежом. Разработка теоретических основ специальной психологии и педагогики в Казахстане.	3	1	Методология и методы научных исследований специальной психологии и педагогики	Инновационные подходы к научным исследованиям	В результате изучения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> : основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; <u>уметь</u> : находить, анализировать и систематизировать научную информацию в сфере профессиональной деятельности; <u>навыки и компетенции</u> : критического анализа, оценки и сравнения различных научных

								теорий и идей.
8	Информационные технологии в специальном образовании	Особые образовательные потребности и содержание современного специального образования. Инновационные технологии и методы специального образования. Информационно-коммуникационные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	Роль информационных и компьютерных технологий в специальном образовании. Преимущества компьютерного обучения детей с особенностями психофизического развития. Перспективы использования компьютерных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями. Подготовка специалистов, компетентных в области компьютерно-опосредованных технологий.	3	1	Специальное образование в современных условиях Мониторинг качества специального образования	Дистанционное обучение в вузе: теория, технология	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> научные основы применения современных технологий специального образования; <u>уметь:</u> осуществлять анализ современных образовательных технологий, различать их специфику; <u>навыки и компетенции:</u> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-педагогических технологий
9	Менеджмент в специальном образовании	Цель изучения: формирование профессиональной компетентности в области управленческой деятельности в специальном образовании. Современная педагогика на пороге XXI в. Перспективы историко-эволюционного подхода. Ценностные ориентиры педагогики. Менеджмент в системе образования	Управление качеством образования в образовательном учреждении. Формирование системы менеджмента качества образования. О проблемах управления качеством образования в Казахстане. Внутривузовский контроль качества образования.	3	2	Учебный процесс высшей школы	Инновационные подходы к научным исследованиям.	В результате изучения дисциплины докторант должен <u>знать:</u> научно-теоретические основы педагогического менеджмента в сфере образования в соответствии с современными требованиями; <u>уметь:</u> проектировать и осуществлять различные виды управленческой деятельности; <u>навыки и компетенции:</u> овладение способами организации управленческой деятельности в специальном образовании.
10	Дистанционное обучение в вузе: теория, технология	Цель изучения: повышение профессиональной компетентности в	Цели дистанционного обучения. Виды дистанционных образовательных технологий:	3	2	Информационные технологии в специальном образовании	Педагогическая практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> научные основы применения дистанционных

		области применения современных информационно-коммуникативных технологий. Научные основы дистанционного обучения в вузе. Методика применения дистанционных образовательных технологий.	кейсовая технология, интернет-технологии, телекоммуникационная технология. Учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, тренинговые компьютерные программы. Контрольно-тестирующие комплекты.					образовательных технологий ; <u>уметь:</u> осуществлять анализ современных образовательных технологий, различать их специфику; <u>навыки и компетенции:</u> способность к рациональному выбору и реализации дистанционных образовательных технологий
11	Казахстанская система специального образования	Цель изучения: формирование представлений о современных тенденциях в развитии содержания, методов, организационных форм специального образования. Современная система специальных образовательных услуг. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.	Организация комплексного углубленного социального, медицинского и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями с целью обеспечения оптимальных социально-средовых и образовательных (профессиональных) условий жизнедеятельности. Внедрение инновационных технологий в систему социальной, медицинской, образовательной (профессиональной) реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Организация новых форм комплексной помощи детям с ограниченными возможностями. Инклюзивный подход как основа организации образования детей с ограниченными возможностями развития.	3	2	Научные школы в дефектологии	Педагогическая практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> современное состояние специального образования , пути реформирования системы подготовки специальных педагогов; <u>уметь:</u> анализировать социально значимые проблемы и процессы, связанные с образование лиц с ограниченными возможностями, <u>навыки и компетенции:</u> способность прогнозировать перспективы развития теории и практики специальной педагогики.
12	Теория и технология социально-гуманитарной подготовки	Цель изучения: формирование научно-методического мировоззрения и направленности	Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. Современное состояние инклюзивного образования.	3	2	Методы подготовки будущих специалистов к профессиональ	Педагогическая практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> теоретико-методологической основы развития современного

	педагогов в условиях инклюзивного образования	личности преподавателя вуза. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья как нормализующий фактор жизнедеятельности социума. «Включенное» образование – стратегия для достижений образования для всех. Гуманитарная сфера и права человека.	Политика инклюзивного образования. Подготовка специалистов к работе в инклюзивном образовании. Профессиональная компетенция педагога класса интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями.			ной деятельности		образования; <u>уметь:</u> осуществлять анализ современных образовательных технологий; применять инновационные методы и формы обучения в учебном процессе вуза; <u>навыки и компетенции:</u> способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в системе общего образования с целью реализации интегрированных моделей образования
13	Тенденции развития современного образовательного процесса	Цель изучения: формирование представлений о тенденциях развития современного образовательного процесса. Компетенции как новые ориентиры современной системы образования. Инновационные методы и формы обучения в высшем учебном заведении как теоретико-методологической основы развития современного	Парадигма современного высшего образования в Республике Казахстан. Внедрение современных психолого-педагогических технологий в образовательный процесс вуза. Изменение вектора образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, на практико-ориентированный подход к результатам образовательного процесса. Активные методы обучения в достижении практико-ориентированных результатов образовательного процесса. Личностно-ориентированный подход в образовании и его значение на	3	2	Учебный процесс высшей школы	Педагогическая практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> современное состояние и тенденции развития современного образовательного процесса; <u>уметь:</u> - различать специфику различных инновационных методов; - осуществлять анализ современных образовательных технологий; <u>навыки и компетенции:</u> способность к самоанализу, созданию авторских дидактических систем, технологий, методик коррекционно-развивающей

		образования.	формирование личностно-значимых качеств обучающихся, их субъектности, рефлексивности и способности к саморазвитию и профессиональной самореализации.					работы с лицами с ограниченными возможностями.
14	Специальное образование в контексте социокультурных проблем	История развития социальной педагогики в Казахстане. Перспективы и тенденции развития современной социальной педагогики. Особенности современного состояния и тенденции развития зарубежной социальной педагогики.	Место и роль социального педагога в системе коррекционной педагогики. Профессиональная деятельность социального педагога. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе.	3	2	Социальная педагогика	Педагогическая практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> современное состояние и тенденции развития специального образования в контексте социокультурных проблем; <u>уметь:</u> соотносить научные концепции педагогики с общими проблемами развития науки и общества, обсуждать актуальные проблемы социальной педагогики <u>навыки и компетенции:</u> способен к проектированию программ, сопровождения лиц с ограниченными возможностями в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных и межконфессиональных условиях.
15	Инновационные подходы к научным исследованиям	Цель изучения: обобщение знаний и представлений об инновационных подходах к научно-исследовательской работе. Современные методологические и методические направления	Методология научного исследования в ракурсе современной педагогической науки. Система инновационных методов научных исследований. Формат инновационного исследования по проблемам специального и инклюзивного образования.	3	2	Научные школы в дефектологии	Научно-исследовательская практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> современные подходы к проведению теоретико-экспериментальной работы в специальной педагогике; <u>уметь</u> применять инновационные методы исследовательской работы в собственной научной практике; <u>навыки и компетенции:</u>

		исследовательской работы в дефектологической науке						способность генерировать собственные новые научные идеи, сообщать, свои знания и идеи научному сообществу
16	Проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем	Цель изучения: формирование личности специалиста высшей школы на основе современной парадигмы образования. Технология проектирования инновационного развития коррекционно-педагогических систем в специальном образовании.	Научно- теоретические основы проектирования развития коррекционно-педагогических систем. Принципы проектирования инновационного развития коррекционно-педагогических систем. Этапы и процедуры проектирования.	3	2	Информационные технологии в специальном образовании	Педагогическая практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> научно- теоретические основы проектирования развития коррекционно-педагогических систем; <u>уметь</u> : применять технологии проектирования коррекционно-педагогического процесса; <u>навыки и компетенции:</u> готовность к проектированию инновационного развития коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;
17	Методы и логика педагогического исследования	Цель изучения: формирование целостного представления о системе методов исследования как способов получения научной информации и построения научных теорий. Овладение логикой конструирования педагогического исследования, его основных этапов.	Общие вопросы курса. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования	3	2	Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии	Научно-исследовательская практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> логику конструирования исследования, его основные этапы; <u>уметь:</u> применять на практике теоретические и эмпирические методы исследования, выполнять самостоятельные научные педагогические исследования; <u>навыки и компетенции:</u> применение исследовательских методов для решения поставленных задач.
18	Проектирование социальной среды и	Цель изучения: формирование личности специалиста	Принципы организации и планирования программ сопровождения лиц с	3	2	Научные школы в дефектологии	Педагогическая практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> научно- теоретические

	<p>сообщества лиц с ограниченными возможностями и</p>	<p>высшей школы на основе современной парадигмы образования. Технология проектирования социальной среды и сообщества лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Принципы, этапы и процедуры проектирования .</p>	<p>ограниченными возможностями в различных социально-институциональных и культурных условиях. Организационные формы сопровождения лиц с ограниченными возможностями в различных социально-институциональных и культурных условиях. Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями.</p>					<p>основы проектирования социальной среды и сообщества лиц с ограниченными возможностями;</p> <p><u>уметь</u> : разрабатывать планы и программы сопровождения лиц с ограниченными возможностями в различных социально-институциональных и культурных условиях.</p> <p><u>навыки и компетенции:</u></p> <p>способен к проектированию программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных и межконфессиональных условиях</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	---