

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРА

7М01902-Подготовка специалистов по специальной педагогике. Логопедия

Цикл дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	Трудоемкость (ECTS)
БД 1	ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН(БД)	
1.	Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии	5
	Общие теоретические вопросы методологического обеспечения психолого-педагогического исследования. Понятие методология, методика, методы исследования. Методы психолого-педагогического исследования в специальной педагогике и психологии. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Обработка данных психолого-педагогического исследования в специальной педагогике и психологии. Интерпретация и представление результатов исследования в специальной педагогике и психологии.	
2.	Сравнительная специальная педагогика	5
	Предмет, задачи, методология и методы исследований в специальной педагогике. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики. Место сравнительной специальной педагогики в структуре научного знания об обучении и воспитании детей с ООП. Особенности становления системы специального образования в различных странах мира	
3.	Методы математической статистики в специальной педагогике и психологии	5
	Основные понятия математической обработки данных в психолого-педагогическом исследовании в специальной педагогике и психологии. Генеральная совокупность и выборка. Шкалы измерения. Статистические гипотезы. Статистические критерии. Методы статистической обработки данных научного исследования. Классификация задач и методов их решения. Числовые характеристики распределения. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.	
ПД 2	ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН	
1.	Методика преподавания специальных дисциплин в вузе	5
	Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин в вузе». Логика и структура изучения специальных дисциплин. Методы, формы, средства обучения. Учебно-методическое обеспечение специальных дисциплин. Разработка УМКД. Формы учебных занятий и методика их проведения. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения. Контроль и оценка знаний студентов.	
2.	Организация научно -исследовательской работы в области логопедии	5
	Введение. Предмет, задачи и методы исследования. Система эмпирических мероприятий: диагностика, коррекция, компенсация, адаптация, индивидуализация и др. Логопедические исследования эмпирического типа. Теоретические исследования, ориентированных на выработку систематизированного знания в форме проблем, гипотез, концепций. Логопедические исследования теоретического и эмпирического уровня.	

3.	Система логопедической работы с детьми-билингвами	5
	Сущность и классификация билингвизма. Состояние проблемы изучения детской билингвальной речи в Казахстане и в других странах. Организация логопедической работы с детьми-билингвами. Основные задачи коррекционной работы с детьми-билингвами. Направления работы с детьми-билингвами. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми-билингвами.	
4.	Нейрологопедия	5
	Понятие нейрологопедия. Нейрологопедическая диагностика и коррекция. Нейрологопедический подход для детей с трудностями обучения и развития. Занятия по нейрологопедической коррекции. Биоакустическая коррекция головного мозга (БАК), аудиотренировки по методу «Томатис», использование в занятиях гарнитуры «FORBRAIN», нейропсихология, сенсорная интеграция.	
5.	Актуальные проблемы логопедии	5
	Логопедия, ее предмет и задачи. Актуальные проблемы логопедии. Проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями речи. Психолого-педагогические и организационно-управленческие аспекты профориентации и профессионального образования детей с нарушениями речи.	
6.	Комплексный подход к диагностике и коррекции речевых нарушений	5
	Понятие комплексный подход. Медицинское обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями речи. Психологическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями речи. Педагогическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями речи. Психолого-медико-педагогические консилиумы в организациях образования, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.	
7.	Мониторинг в специальном образовании	5
	Мониторинг образовательных достижений обучающихся как технология управления качеством обучения в специальной (коррекционной) организации образования. Научно-педагогические основы мониторинга. Мониторинг в системе специального образования.	
8.	Разработка программ психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	5
	Модель психолого-педагогического сопровождения. Развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития детей с нарушениями речи. Содержание направлений психолого-педагогического сопровождения. Программы психолого-педагогического сопровождения.	