

## КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

### УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРА

#### 7М01902-Подготовка специалистов по специальной педагогике. Логопедия

| Цикл дисциплин | Наименование дисциплин и их основные разделы  | Трудоемкость (ECTS) |
|----------------|---|---------------------|
| <b>БД 1</b>    | <b>ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН(БД)</b>   |                     |
| <b>1.</b>      | <b>Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии</b>  | <b>5</b>            |
|                | Общие теоретические вопросы методологического обеспечения психолого-педагогического исследования. Понятие методология, методика, методы исследования. Методы психолого-педагогического исследования в специальной педагогике и психологии. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Обработка данных психолого-педагогического исследования в специальной педагогике и психологии. Интерпретация и представление результатов исследования в специальной педагогике и психологии. |                     |
| <b>2.</b>      | <b>Сравнительная специальная педагогика</b>   | <b>5</b>            |
|                | Предмет, задачи, методология и методы исследований в специальной педагогике. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики. Место сравнительной специальной педагогики в структуре научного знания об обучении и воспитании детей с ООП. Особенности становления системы специального образования в различных странах мира  |                     |
| <b>3.</b>      | <b>Методы математической статистики в специальной педагогике и психологии</b>   | <b>5</b>            |
|                | Основные понятия математической обработки данных в психолого-педагогическом исследовании в специальной педагогике и психологии. Генеральная совокупность и выборка. Шкалы измерения. Статистические гипотезы. Статистические критерии. Методы статистической обработки данных научного исследования. Классификация задач и методов их решения. Числовые характеристики распределения. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.  |                     |
| <b>ПД 2</b>    | <b>ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН</b>   |                     |
| <b>1.</b>      | <b>Методика преподавания специальных дисциплин в вузе</b>   | <b>5</b>            |
|                | Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин в вузе». Логика и структура изучения специальных дисциплин. Методы, формы, средства обучения. Учебно-методическое обеспечение специальных дисциплин. Разработка УМКД. Формы учебных занятий и методика их проведения. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения. Контроль и оценка знаний студентов.   |                     |
| <b>2.</b>      | <b>Организация научно -исследовательской работы в области логопедии</b>   | <b>5</b>            |
|                | Введение. Предмет, задачи и методы исследования. Система эмпирических мероприятий: диагностика, коррекция, компенсация, адаптация, индивидуализация и др. Логопедические исследования эмпирического типа. Теоретические исследования, ориентированных на выработку систематизированного знания в форме проблем, гипотез, концепций. Логопедические исследования теоретического и эмпирического уровня.  |                     |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 3. | <b>Система логопедической работы с детьми-билингвами</b>  | 5 |
|    | Сущность и классификация билингвизма. Состояние проблемы изучения детской билингвальной речи в Казахстане и в других странах. Организация логопедической работы с детьми-билингвами. Основные задачи коррекционной работы с детьми-билингвами. Направления работы с детьми-билингвами. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми-билингвами.  |   |
| 4. | <b>Нейрологопедия</b>   | 5 |
|    | Понятие нейрологопедия. Нейрологопедическая диагностика и коррекция. Нейрологопедический подход для детей с трудностями обучения и развития. Занятия по нейрологопедической коррекции. Биоакустическая коррекция головного мозга (БАК), аудиотренировки по методу «Томатис», использование в занятиях гарнитуры «FORBRAIN», нейропсихология, сенсорная интеграция.  |   |
| 5. | <b>Актуальные проблемы логопедии</b>  | 5 |
|    | Логопедия, ее предмет и задачи. Актуальные проблемы логопедии. Проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями речи. Психолого-педагогические и организационно-управленческие аспекты профориентации и профессионального образования детей с нарушениями речи.  |   |
| 6. | <b>Комплексный подход к диагностике и коррекции речевых нарушений</b>   | 5 |
|    | Понятие комплексный подход. Медицинское обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями речи. Психологическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями речи. Педагогическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями речи. Психолого-медико-педагогические консилиумы в организациях образования, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. |   |
| 7. | <b>Мониторинг в специальном образовании</b>   | 5 |
|    | Мониторинг образовательных достижений обучающихся как технология управления качеством обучения в специальной (коррекционной) организации образования. Научно-педагогические основы мониторинга. Мониторинг в системе специального образования.  |   |
| 8. | <b>Разработка программ психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи</b>   | 5 |
|    | Модель психолого-педагогического сопровождения. Развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития детей с нарушениями речи. Содержание направлений психолого-педагогического сопровождения. Программы психолого-педагогического сопровождения.  |   |