

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРА

7M01901-Подготовка специалистов по специальной педагогике. Сурдопедагогика

| Цикл дисциплин | Наименование дисциплин и их основные разделы | Трудо-емкость (ECTS) |
|----------------|---|----------------------|
| БД 1 | ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН(БД) | |
| 1. | Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии | 5 |
| | Общие теоретические вопросы методологического обеспечения психолого-педагогического исследования. Понятие методология, методики, методы исследования. Методы психолого-педагогического исследования в специальной педагогике и психологии. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Обработка данных психолого-педагогического исследования в специальной педагогике и психологии. Интерпретация и представление результатов исследования в специальной педагогике и психологии. | |
| 2. | Сравнительная специальная педагогика | 5 |
| | Предмет, задачи, методология и методы исследований в специальной педагогике. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики. Место сравнительной специальной педагогики в структуре научного знания об обучении и воспитании детей с ООП. Особенности становления системы специального образования в различных странах мира | |
| 3. | Методы математической статистики в специальной педагогике и психологии | 5 |
| | Основные понятия математической обработки данных в психолого-педагогическом исследовании в специальной педагогике и психологии. Генеральная совокупность и выборка. Шкалы измерения. Статистические гипотезы. Статистические критерии. Методы статистической обработки данных научного исследования. Классификация задач и методов их решения. Числовые характеристики распределения. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. | |
| ПД 2 | ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН | |
| 1. | Методика преподавания специальных дисциплин в вузе | 5 |
| | Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин в вузе». Логика и структура изучения специальных дисциплин. Методы, формы, средства обучения. Учебно-методическое обеспечение специальных дисциплин. Разработка УМКД. Формы учебных занятий и методика их проведения. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения. Контроль и оценка знаний студентов. | |
| 2. | Организация научно -исследовательской работы в области сурдопедагогики | 5 |
| | Введение. Предмет, задачи и методы исследования. Система эмпирических мероприятий: диагностика, коррекция, компенсация, адаптация, индивидуализация и др. Сурдопедагогические исследования эмпирического типа. Теоретические исследования, ориентированных на выработку систематизированного знания в форме проблем, гипотез, концепций. Сурдопедагогические исследования теоретического и эмпирического | |

| | | |
|---|---|---|
| | уровня. | |
| 3 | Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями слуха | 5 |
| | Анализ научно-теоретических основ проблемы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями слуха. Состояние и возможности социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями слуха в Республике Казахстан. Социально-педагогические условия эффективной реабилитации детей с нарушениями слуха в специальной коррекционной организации образования. Эффективность реализации структурно-содержательной модели социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями слуха. | |
| 4 | Инновационные технологии коррекции нарушений у детей с нарушениями слуха | 5 |
| | Понятие инновационные технологии коррекции. Современные методы слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Метод Э.И. Леонгард. Элементы методики Т. К. Королевской. Верботональный метод. Аудиовизуальный курс. | |
| 5 | Актуальные проблемы сурдопедагогики | 5 |
| | Сурдопедагогика, ее предмет и задачи. Актуальные проблемы сурдопедагогики. Проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогические и организационно-управленческие аспекты профориентации и профессионального образования детей с нарушениями слуха | |
| 6 | Комплексный подход к изучению детей с нарушениями слуха | 5 |
| | Понятие комплексный подход. Медицинское обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями слуха. Психологическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями слуха. Педагогическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями слуха. Психолого-медико-педагогические консилиумы в организациях образования, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. | |
| 7 | Мониторинг в специальном образовании | 5 |
| | Мониторинг образовательных достижений обучающихся как технология управления качеством обучения в специальной (коррекционной) организации образования. Научно-педагогические основы мониторинга. Мониторинг с системе специального образования. | |
| 8 | Разработка программ психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха | 5 |
| | Модель психолого-педагогического сопровождения. Развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития детей с нарушениями слуха. Содержание направлений психолого-педагогического сопровождения. Программы психолого-педагогического сопровождения. | |