

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРА

7М01903-Подготовка специалистов по специальной педагогике. Инклюзивное образование

Цикл дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	Трудо-емкость (ECTS)
БД 1	ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН(БД)	
1.	Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии	5
	Общие теоретические вопросы методологического обеспечения психолого-педагогического исследования. Понятие методология, методики, методы исследования. Методы психолого-педагогического исследования в специальной педагогике и психологии. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Обработка данных психолого-педагогического исследования в специальной педагогике и психологии. Интерпретация и представление результатов исследования в специальной педагогике и психологии.	
2.	Сравнительная специальная педагогика	5
	Предмет, задачи, методология и методы исследований в специальной педагогике. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики. Место сравнительной специальной педагогики в структуре научного знания об обучении и воспитании детей с ООП. Особенности становления системы специального образования в различных странах мира	
3.	Методы математической статистики в специальной педагогике и психологии	5
	Основные понятия математической обработки данных в психолого-педагогическом исследовании в специальной педагогике и психологии. Генеральная совокупность и выборка. Шкалы измерения. Статистические гипотезы. Статистические критерии. Методы статистической обработки данных научного исследования. Классификация задач и методов их решения. Числовые характеристики распределения. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.	
ПД 2	ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН	
1.	Методика преподавания специальных дисциплин в вузе	5
	Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин в вузе». Логика и структура изучения специальных дисциплин. Методы, формы, средства обучения. Учебно-методическое обеспечение специальных дисциплин. Разработка УМКД. Формы учебных занятий и методика их проведения. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения. Контроль и оценка знаний студентов.	
2.	Организация научно -исследовательской работы в области инклюзивного образования	5
	Введение. Предмет, задачи и методы исследования. Система эмпирических мероприятий: диагностика, коррекция, компенсация, адаптация, индивидуализация и др. Исследования эмпирического типа. Теоретические исследования, ориентированных на выработку систематизированного знания в форме проблем, гипотез, концепций. Научно -исследовательская работа в области инклюзивного образования теоретического и	

	эмпирического уровня.	
3	Обучение и воспитание детей с ООП в условиях инклюзивного образования	5
	Понятие инклюзивное образование. Обучение детей с ООП в условиях инклюзивного образования. Методы, средства, формы обучения детей в условиях инклюзивного образования. Воспитание детей с ООП в условиях инклюзивного образования. Особенности организации процесса обучения и воспитания детей с ООП в условиях инклюзивного образования.	
4	Эффективные образовательные технологии в инклюзивном образовании	5
	Образовательные технологии в инклюзивном образовании. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ООП. Технологии проектирования и программирования. Технологии командного взаимодействия педагога и специалистов. Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.	
5	Актуальные проблемы инклюзивного образования	5
	Принципы инклюзивного образования. Зарубежная и отечественная практика инклюзивного образования. Проблемы инклюзивного образования. Недостаточная подготовленность педагогических кадров. Недостаточное финансирование инклюзивных организаций образования. Системы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ООП.	
6	Психолого-педагогическая диагностика детей с ООП в условиях инклюзивного образования	5
	Психологическая диагностика детей с ООП в условиях инклюзивного образования. Педагогическая диагностика детей с ООП в условиях инклюзивного образования. Осуществление входной диагностики. Организация психолого-медико-педагогического консилиума. Составление индивидуального образовательного маршрута. Разработка адаптированной образовательной программы. Реализация индивидуального образовательного маршрута.	
7	Управление качеством образования в условиях инклюзивного образования	5
	Фундаментальная основа механизма управления качеством инклюзивного образования. Мониторинг в инклюзивном образовании. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение в условиях инклюзивного образования. Контроль качества. Мотивация. Организация психолого-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования. Планирование индивидуального образовательного маршрута.	
8	Реабилитация и социальная адаптация детей с ООП в инклюзивном образовании	5
	Анализ научно-теоретических основ проблемы социально-педагогической реабилитации детей с ООП в инклюзивном образовании. Состояние и возможности социально-педагогической реабилитации детей с ООП в инклюзивном образовании в Республике Казахстан. Социально-педагогические условия эффективной реабилитации детей с ООП в инклюзивном образовании. Эффективность реализации структурно-содержательной модели социально-педагогической реабилитации детей с ООП в инклюзивном образовании.	

