

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГІ
УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРА

7M01901-Арнайы педагогика мамандарын даярлау. Сурдопедагогика

Пән циклі	Пәндердің атауы және олардың негізгі бөлімдері	Трудо-емкость (ECTS)
БП 1	БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛЫ(БП)	
1.	<p>Арнайы педагогика мен психологияның әдіснамасы және ғылыми зерттеу әдістері</p> <p>Психологиялық-педагогикалық зерттеулерді әдістемелік қамтамасыз етудің жалпы теориялық мәселелері. Әдіснаманың түсінігі, әдістері, зерттеу әдістері. Арнайы педагогика мен психологиядағы психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістері. Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістерінің классификациясы. Арнайы педагогика мен психологиядағы психологиялық-педагогикалық зерттеулердің мәліметтерін өңдеу. Арнайы педагогика мен психологиядағы зерттеу нәтижелерін түсіндіру және ұсыну.</p>	5
2.	<p>Салыстырмалы арнайы педагогика</p> <p>Арнайы зерттеу тақырыбы, міндеттері, әдістемесі және әдістері педагогика. Арнайы білім берудің шетелдік тәжірибесін зерттеудің тарихи кезеңдері. Салыстырмалы арнайы педагогиканың теориялық негіздері. Салыстырмалы арнайы педагогиканың балаларды оқыту және тәрбиелеу туралы ғылыми білім құрылымындағы орны. Әлемнің әртүрлі елдерінде арнайы білім беру жүйесінің қалыптасу ерекшеліктері</p>	5
3.	<p>Арнайы педагогика мен психологиядағы математикалық статистика әдістері</p> <p>Арнайы педагогика мен психологиядағы психологиялық-педагогикалық зерттеулердегі математикалық мәліметтерді өңдеудің негізгі түсініктері. Популяция және үлгі. Өлшем шкаласы. Статистикалық гипотезалар. Статистикалық критерийлер. Зерттеу мәліметтерін статистикалық өңдеу әдістері. Тапсырмалар мен оларды шешу тәсілдерінің жіктелуі. Таралудың сандық сипаттамалары. Зерттелетін белгінің мәндеріндегі ығысудың сенімділігін бағалау.</p>	5
КП 2	КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ ЦИКЛЫ (КП)	
1.	<p>ЖОО арнайы пәндерді оқыту әдістемесі</p> <p>ЖОО-да арнайы пәндерді оқыту әдістемесі. «Жоғары оқу орындарындағы арнайы пәндерді оқыту әдістемесі» пәнінің пәні мен міндеттері. Арнайы пәндерді оқытудың логикасы мен құрылымы. Оқыту әдістері, формасы, құралдары. Арнайы пәндерді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету. Пәндердің оқу-әдістемелік кешендерін құрастыру. Оқу сабақтарының формасы және оларды жүргізу әдістемесі. Оқыту үрдісінде заманауи педагогикалық технологияларды қолдану. Білім алушылардың білімдерін бақылау және бағалау.</p>	5
2.	<p>Сурдопедагогика саласында ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру</p> <p>Кіріспе. Тақырып, міндеттер және зерттеу әдістері. Эмпирикалық шаралар жүйесі: диагностика, түзету, өтемақы, бейімделу, даралау және эмпирикалық типтегі басқа педагогикалық зерттеулер. Теориялық зерттеулер жүйелік білімді проблемалар, гипотезалар, тұжырымдамалар түрінде дамытуға бағытталған. Теориялық және эмпирикалық деңгейдегі педагогикалық-педагогикалық зерттеулер.</p>	5

3.	Есту қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік-педагогикалық оңалту	5
	Есту қабілеті бұзылған балаларды әлеуметтік-педагогикалық оңалту проблемасының ғылыми-теориялық негіздерін талдау. Қазақстан Республикасындағы есту қабілеті бұзылған балаларды әлеуметтік-педагогикалық оңалтудың жағдайы мен мүмкіндіктері. Есту қабілеті бұзылған балаларды арнайы түзету білім беру ұйымдарында тиімді оңалтудың әлеуметтік-педагогикалық шарттары. Есту қабілеті бұзылған балаларды әлеуметтік-педагогикалық оңалтудың құрылымдық мағыналы моделін іске асырудың тиімділігі.	
4.	Есту қабілеті зақымдалған балаларды түзетудің инновациялық технологиялары	5
	Есту қабілеті бұзылған балаларды әлеуметтік-педагогикалық оңалту проблемасының ғылыми-теориялық негіздерін талдау. Қазақстан Республикасындағы есту қабілеті бұзылған балаларды әлеуметтік-педагогикалық оңалтудың жағдайы мен мүмкіндіктері. Есту қабілеті бұзылған балаларды арнайы түзету білім беру ұйымдарында тиімді оңалтудың әлеуметтік-педагогикалық шарттары. Есту қабілеті бұзылған балаларды әлеуметтік-педагогикалық оңалтудың құрылымдық мағыналы моделін іске асырудың тиімділігі.	
5.	Сурдопедагогиканың өзекті мәселелері	5
	Саңырау тәрбиесі, оның пәні мен міндеттері. Логопедияның өзекті мәселелері. Есту қабілеті бұзылған балаларды тәрбиелеу, оқыту және тәрбиелеу мәселелері. Есту қабілеті бұзылған балаларды кәсіби бағдарлау мен кәсіптік білім берудің психологиялық, педагогикалық және ұйымдастырушылық-басқарушылық аспектілері	
6.	Есту қабілеті зақымдалған балаларды зерттеудің кешенді тұғырлары	5
	Интегралды тәсіл ұғымы. Есту қабілеті бұзылған балаларды кешенді зерттеу кезінде медициналық тексеру. Есту қабілеті бұзылған балаларды жан-жақты зерттеудегі психологиялық сараптама. Есту қабілеті бұзылған балаларды кешенді зерттеу жүйесіндегі педагогикалық емтихан. Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңестер, психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссиялар мен кеңестер.	
7.	Арнайы білім беру жүйесіндегі мониторинг	5
	Арнайы (түзету) білім беру ұйымында оқыту сапасын басқару технологиясы ретінде оқушылардың оқу жетістіктерін бақылау. Мониторингтің ғылыми-педагогикалық негіздері. Арнайы білім беру жүйесімен бақылау.	
8.	Есту қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламаларын құрастыру	5
	Психологиялық-педагогикалық қолдау моделі. Есту қабілеті бұзылған балалардың жеке траекториялары мен балалардың жеке дамуы. Психологиялық-педагогикалық қолдау бағыттарының мазмұны. Психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламалары.	