

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

«БВ01901-Подготовка специалистов по сурдопедагогике»

Цикл дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	Трудоемкость (ECTS)
БП 1	ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН(БД)	
1.	<p>Основы экономики и бизнеса</p> <p>Общественное производство. Сущность, формы, структура капитала. Издержки производства. Доходы производства в рыночной экономике. Понятие бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Теория собственности, общественные формы хозяйствования. Товар, деньги. Общественно экономическая система. Возникновение рынка. Финансовая система. Роль государства в развитии бизнеса. Макроэкономика. Ресурсосбережение. Цикличность экономического развития. Инфляция и безработица. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.</p>	5
2.	<p>Инклюзивное образование</p> <p>Роль инклюзивного образования в социальной и образовательной политике. Нормативно-правовое обеспечение, модели, формы, виды инклюзивного образования. педагогика и психология инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ооп в условиях инклюзивного образования. Создание адаптивной образовательной среды в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями развития и с их семьями. Взаимодействие с педагогами и психологами в организации инклюзивного образования</p>	5
3.	<p>Менеджмент в специальном образовании и электронная документация</p> <p>Совершенствование и развитие профессиональных навыков управленческого аппарата (директоров и завучей) специальных организаций образования, способствующих повышению уровня управления для повышения качества образования. Знакомство с электронной документации, автоматизация делопроизводства, ведения документации; хранение информации о данных, объем часов, отведенных на программу; введение электронного журнала</p>	5
4.	<p>Реабилитация детей после кохлеарной имплантации</p> <p>Система кохлеарной имплантации. Отбор кандидатов на кохлеарную имплантацию. Психолого-педагогическое сопровождение после кохлеарной имплантации. Настройка процессора кохлеарного импланта. Слухоречевая реабилитация маленьких детей с кохлеарным имплантом, потерявших слух до овладения речью. Слухоречевая реабилитация долингвально оглохших детей старшего дошкольного и школьного возраста с кохлеарным имплантом. Кохлеарный имплант и FM-системы (системы «учитель-ученик»). Работа с родителями детей с кохлеарными имплантами. Психофизиологические и психолингвистические основы слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом; Механизмы восприятия, воспроизведения и формирования устной речи при нормальном слухе; Психофизиологические особенности развития детей с нарушенным слухом; Методика развития речи после кохлеарной имплантации.</p>	5

	Дошкольная сурдопедагогика	3
5.	Теория и история дошкольной сурдопедагогике. Дошкольная сурдопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Взаимодействие коррекционного дошкольного учреждения с семьей ребенка с нарушениями слуха. Развитие детей в процессе воспитания и обучения.	
	Био-клинические основы специального образования I (Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения)	5
6.	Строение, функционирование патологических отклонений органов слуха, речи и зрения, изучение методов исследования, коррекции и реабилитации при патологии органов слуха, речи и зрения. Знакомство с различными нарушениями, анатомо-физиологическое строение органов слуха, зрения, речи.	
	Био-клинические основы специального образования III (Основы генетики. Расстройство психики у детей)	5
7.	Изучение молекулярного и клеточного уровня наследственности для определения закономерностей передачи наследственной информации. Для выявления причин наследственных заболеваний, изучения мутационных процессов и патогенез наследственных заболеваний. Хромосомы. Кариотип. Митоз. Мейоз. Хромосомная теория наследственности. Генетический код	
	Био-клинические основы специального образования II (Невропатология)	4
8.	Изучения особенностей в развитии детей с ограниченными возможностями в следствие различных заболеваний: умственной отсталости, наследственной патологии, нарушений опорно- двигательной сферы, дефектов слуха, зрения, речи и др. Нейрохирургия и Психиатрия. Энцефалиты. Остеохондроз. Радикулит. Полиомиелита	
	Клинические особенности развития детей с ООП	3
9.	Ознакомление с онтогенезом детей в норме и детей с ООП; обучение методам обследования детей с ООП; ознакомление теоретически и на практике с клиническими симптомами различных заболеваний; сформировать теоретические основы для дальнейшего восприятия необходимых медико-биологических и клинических знаний.	
	Раннее развитие детей и специальная дошкольная педагогика	5
10.	Ознакомление с содержательными аспектами оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ООП; изучение особенностей детей раннего возраста с различными нарушениями психофизического, нормативно-правовые акты регулирующие деятельности специальных организация образования, оказывающих образовательные услуги детям раннего возраста с ООП.	
	Теория и методика воспитательной работы детей с нарушениями слуха	3
11.	Вооружение знаниями теоретических основ современной педагогической науки, знаниями о сфере воспитания, сущности, закономерностях, содержании, структуре процесса воспитания в специальной школе, о современных педагогических технологиях; познакомить с ключевыми	

	компетенциями в осуществлении воспитательной деятельности в специальной школе, необходимыми для эффективной организации воспитания в различных социокультурных условиях; выработать представление студентов о целях, методах, средствах и формах воспитания;	
12.	Психофизическое развитие детей со сложными нарушениями	3
	Знакомство студентов со сложными нарушениями у детей, принципах их диагностического изучения и путях коррекционной помощи; теоретические основы дифференциальной диагностики в работе с детьми со сложными нарушениями; правила организации и содержание коррекционно-воспитательной работы в специальных организациях образования, оказывающих образовательные услуги детям со сложными нарушениями.	
13.	Сурдопсихология и сурдопедагогика	5
	Сурдопедагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушением слуха. История сурдопедагогике как науки. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушением слуха. Теория и методика воспитания слабослышащих и неслышащих детей. Актуальные проблемы современной сурдопедагогике как науки. Взаимодействие специалистов образовательных учреждений с семьей ребенка с нарушениями слуха. Теоретические основы сурдопсихологии. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Развитие сурдопсихологии. Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха. Своеобразие в развитии психических процессов и свойств личности у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности детей с нарушениями слуха. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха. Современные коррекционно-развивающие технологии коррекции и компенсации для детей с недостатками слуха	
14.	Специальная психология с психолого-педагогической диагностикой	5
	Изучение ключевых понятий специальной психологии, Методологию исследования и основные направления её исследования. Сформировать представления о сущности дефекта у детей с различными отклонениями в развитии, особенностях их психического развития. Особенности ощущения и восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления детей с ООП.	
ПД 2	ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН	
1.	Методика обучения математике детей с нарушениями слуха	5
	Психолого-педагогические и организационные особенности процессов обучения, воспитания и развития детей с нарушениями слуха. Общие вопросы методики обучения математике детей с нарушениями слуха. Цели обучения, воспитания и математического развития детей с нарушениями слуха. Содержание согласно целям и задачам обучения, воспитания, развития на основе индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся с учетом их образовательных потребностей и познавательных интересов. Соответствующие методы и формы обучения	
2.	Методы исследования в сурдопедагогике	3
	Общие теоретические вопросы методологического обеспечения психолого-педагогических исследований. Метод наблюдения. Метод психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха. Вербально-коммуникативные методы в сурдопедагогике. Метод эксперимента. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.	

3	Методика формирования произношения	5
	Методы диагностики состояния устной речи и постановки звуков речи; Особенности восприятия и воспроизведения устной речи; Методика работы над речевым дыханием, голосом и звуками речи; Основные формы организации работы над произношением.	
4	Аудиология и слухопротезирование	3
	Основные понятия акустики слуха и аудиологии. Общие принципы и последовательность аудиологического обследования. Объективная аудиометрия. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Способы обработки звука слуховым аппаратом и кохлеарным имплантом. Индивидуальные слуховые аппараты. Классификация; структурная схема и основные параметры. Последовательность подбора слуховых аппаратов. Компьютерная настройка. Моно и бинауральное слухопротезирование. Алгоритм процесса слухопротезирования.	
5	Методика развитие слухового восприятия	5
	Содержание работы по развитию слухового восприятия речи. Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия речи. Задачи, принципы, методы развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. Развитие слухового восприятия на внеклассном занятии. Технологии развития слухового восприятия речи у детей с нарушениями слуха. Применение новых технологий развития слухового восприятия речи. Планирование работы по развитию слухового восприятия.. Система работы по развитию слухового восприятия речи.	
6	Предметно-практическое обучение	5
	Теоретические основы реализации принципов коммуникации в обучении языку незлышащих; Цели и задачи методики «Предметно-практического обучения» детей с нарушением слуха; Типовые программы. Анализирование программ и учебников; Планирование уроков ППО по теме и разделу программы;	
7	Дактилология.Жестовая речь	5
	Особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи; Основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка; Развитие умения общаться при помощи дактильной и жестовой речи, Первоначальные навыки жестового перевода.	
8	Социальная адаптация детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образовани	5
	Обеспечение психолого педагогической поддержкой детей с нарушениями слуха в ходе всего образовательного процесса; специализированная помощь в использовании сурдотехнических средств развития речевого слуха, формирования произносительной стороны речи детей, имеющих нарушения слуха, социальная адаптация	
	Методика обучения языку детей с нарушениями слуха	5
9	Содержание обучения и принципы построения учебной программы по русскому (родному) языку; Подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; Коррекционно-образовательный процесс на основе специфических технологий обучения русскому языку лиц с нарушениями слуха;	

