

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
«БВ01905 – Подготовка специалистов по инклюзивному образованию»

Цикл дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	Трудо-емкость (ECTS)
ООД 1	ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (ООД)	
1.	<p>Основы экономики и бизнеса</p> <p>Общественное производство. Сущность, формы, структура капитала. Издержки производства. Доходы производства в рыночной экономике. Понятие бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Теория собственности, общественные формы хозяйствования. Товар, деньги. Общественно экономическая система. Возникновение рынка. Финансовая система. Роль государства в развитии бизнеса. Макроэкономика. Ресурсосбережение. Цикличность экономического развития. Инфляция и безработица. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.</p>	5
2.	<p>Инклюзивное образование</p> <p>Роль инклюзивного образования в социальной и образовательной политике. Нормативно-правовое обеспечение, модели, формы, виды инклюзивного образования. педагогика и психология инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ооп в условиях инклюзивного образования. Создание адаптивной образовательной среды в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями развития и с их семьями. Взаимодействие с педагогами и психологами в организации инклюзивного образования</p>	5
3.	<p>Менеджмент в специальном дошкольном образовании и электронная документация</p> <p>Совершенствование и развитие профессиональных навыков управленческого аппарата (директоров и завучей) специальных организаций образования, способствующих повышению уровня управления для повышения качества образования. Знакомство с электронной документацией, автоматизация делопроизводства, ведения документации; хранение информации о данных, объем часов, отведенных на программу; введение электронного журнала</p>	5
4.	<p>Профессиональная деятельность дефектолога-координатора</p> <p>Усвоение образовательной программы. Познавательное, речевое, эмоциональное, социальное, нравственному развитию ребенка. Жизненные компетенции ребенка с ООП, Возможности успешного включения в жизнь общества. Знакомство с функциональными обязанностями дефектолога-координатора.</p>	5
5.	<p>Инклюзия в дошкольных организациях образования</p> <p>Формирование представлений и знаний об основах инклюзии детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Особенности детей раннего возраста с различными нарушениями психофизического развития; нормативно-правовые акты , регулирующие деятельность дошкольных организаций образования, оказывающих образовательные услуги детям дошкольного возраста с ООП; теория и</p>	5

	методики дошкольного обучения и воспитания; современные тенденции в дошкольном обучении, воспитании и развитии	
6.	Био-клинические основы специального образования I (Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения)	5
	Строение, функционирование патологических отклонений органов слуха, речи и зрения, изучение методов исследования, коррекции и реабилитации при патологии органов слуха, речи и зрения. Знакомство с различными нарушениями, анатомо-физиологическое строение органов слуха, зрения, речи.	
7.	Био-клинические основы специального образования III (Основы генетики. Расстройство психики у детей)	5
	Изучение молекулярного и клеточного уровня наследственности для определения закономерностей передачи наследственной информации. Для выявления причин наследственных заболеваний, изучения мутационных процессов и патогенез наследственных заболеваний. Хромосомы. Кариотип. Митоз. Мейоз. Хромосомная теория наследственности. Генетический код.	
8.	Био-клинические основы специального образования II (Невропатология)	5
	Изучения особенностей в развитии детей с ограниченными возможностями в следствие различных заболеваний: умственной отсталости, наследственной патологии, нарушений опорно- двигательной сферы, дефектов слуха, зрения, речи и др. Нейрохирургия и Психиатрия. Энцефалиты. Остеохондроз. Радикулит. Полиомиелита	
9.	Клинические особенности развития детей с ООП	5
	Ознакомление с онтогенезом детей в норме и детей с ООП; обучение методам обследования детей с ООП; ознакомление теоретически и на практике с клиническими симптомами различных заболеваний; сформировать теоретические основы для дальнейшего восприятия необходимых медико-биологических и клинических знаний.	
10.	Раннее развитие детей и специальная дошкольная педагогика	5
	Ознакомление с содержательными аспектами оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ООП; изучение особенностей детей раннего возраста с различными нарушениями психофизического, нормативно-правовые акты регулирующие деятельности специальных организация образования, оказывающих образовательные услуги детям раннего возраста с ООП.	
11.	Теория и методика воспитательной работы в специальной дошкольной организации образования	5
	Вооружение знаниями теоретических основ современной педагогической науки, знаниями о сфере воспитания, сущности, закономерностях, содержании, структуре процесса воспитания в специальной школе, о современных педагогических технологиях; познакомить с ключевыми компетенциями в осуществлении воспитательной деятельности в специальной школе, необходимыми для эффективной организации воспитания в различных социокультурных условиях; выработать представление студентов о целях, методах, средствах и формах воспитания;	
12.	Психофизическое развитие детей со сложными нарушениями	5
	Понятие сложные нарушения у детей, Принципы их диагностического изучения и путях коррекционной помощи; Теоретические основы	

	дифференциальной диагностики в работе с детьми со сложными нарушениями; Правила организации и содержание коррекционно-воспитательной работы в специальных организациях образования, оказывающих образовательные услуги детям со сложными нарушениями.	
13.	Педагогика и психология в инклюзивном образовании	5
	Основы дидактики специальной педагогикив инклюзивном образовании, охарактеризованы содержание и организация специального образования, выявлены ключевые проблемы развития специальной педагогики, показан зарубежный и отечественный опыт в этой области. Изучение ключевых понятий специальной психологии	
14.	Специальная психология с психолого-педагогической диагностикой	5
	Изучение ключевых понятий специальной психологии, Методологию исследования и основные направления её исследования. Сформировать представления о сущности дефекта у детей с различными отклонениями в развитии, особенностях их психического развития. Особенности ощущения и восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления детей с ООП.	
	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	
15.	Методика обучения математике детей с ООП	5
	Психолого-педагогические и организационные особенности процессов обучения, воспитания и развития детей с ООП; общие вопросы методики обучения математике детей с ООП; формулировать цели обучения, воспитания и математического развития детей содержание согласно целям и задачам обучения, воспитания, развития на основе индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся с учетом их образовательных потребностей и познавательных интересов; выбирать соответствующие методы и формы обучения	
16.	Методы исследования в специальной педагогике	5
	Общие теоретические вопросы методологического обеспечения психолого-педагогических исследований. Метод наблюдения. Метод психолого-педагогической диагностики детей с ООП. Вербально-коммуникативные методы в специальной педагогике. Метод эксперимента. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.	
17.	Тьюторство для детей с ООП	5
	Представления о тьюторском сопровождении как способе организации образовательной системы. Специальные образовательные потребности каждого из обучающихся. Индивидуальные способ и скорость освоения образовательной программы. Система сопровождения и поддержки детей с ООП. Деятельность тьютора. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ООП. Основные тенденции развития современного образования.	
18.	Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ООП в условиях инклюзивной школы	5
	Обучить умению реализовывать различные техники формирования коммуникативной компетентности в процессе педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса. Особенности и формирование навыков коммуникации обучающихся с ООП. Планирование работы по развитию навыков общения.	
19.	Обучение детей с ООП на дому	5

	Видеть, понимать и знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с инвалидностью и ООП, обучающихся по медицинским показаниям на дому и включенных в общеобразовательный процесс. Методы обучения детей с ООП	
20.	Коррекционные работы с детьми с сенсорными нарушениями	5
	Помощь детям с сенсорными проблемами в развитии. Решение диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач. Дифференциальная психологическая диагностика, Выявление психологической структуры нарушения, определение сохранных зон развития для подбора адекватного образовательного учреждения; разработка индивидуальной психокоррекционной программы, согласованной с учебным процессом, реализация индивидуальной коррекционной программы.	
21.	Развитие познавательных процессов	5
	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ООП; особенности личности, эмоционально-волевой и познавательной сферы, общения и поведения лиц с ООП, методы и приемы их изучения и коррекции; соотношение первичных и вторичных признаков в структуре дефекта;	
22.	Социальная адаптация детей с ООП в условиях инклюзивного образования	5
	Обеспечение психолого педагогической поддержкой детей с ООП в ходе всего образовательного процесса; понятие социальная адаптация, нормативно-правовая база. Проблема социальной адаптации и реабилитации. Социальная некомпетентность. Отсутствие опыта общения со сверстниками и взрослыми.	
23.	Технология и методика коррекции речи	5
	Формирование у студентов целостного представления о коррекции речи, методах и приемах логопедической диагностики, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия. Логопедическое обследование детей. Развитие и коррекция речи детей.	