

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГІ

«БВ01903-Олигофренопедагогика бойынша мамандар даярлау»

Пән циклі	Пәндердің атауы және олардың негізгі бөлімдері	Трудоемкость (ECTS)
БП 1	БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛЫ(БП)	
1.	<p>Экономика және бизнес негіздері</p> <p>Әлеуметтік өндіріс. Капиталдың мәні, формасы, құрылымы. Өндіріс шығындары. Нарықтық экономикадағы өндіріс кірістері. Бизнес түсінігі. Кәсіпкерлік қызметтің түрлері. Меншік теориясы, басқарудың әлеуметтік формалары. Тауарлар, ақша. Әлеуметтік-экономикалық жүйе. Нарықтың пайда болуы. Қаржы жүйесі. Мемлекеттің бизнесті дамытудағы рөлі. Макроэкономика Ресурстарды үнемдеу. Циклдік экономикалық даму. Инфляция және жұмыссыздық. Қазақстан әлемдік экономикалық қатынастар жүйесінде.</p>	5
2.	<p>Инклюзивное білім беру</p> <p>Инклюзивті білім берудің әлеуметтік және білім беру саясатындағы рөлі. Реттеушілік қолдау, инклюзивті білім берудің типтері, түрлері, түрлері. инклюзивті білім беру педагогикасы мен психологиясы. Инклюзивті білім беру субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдау. Инклюзивті білім берудегі білімі бар адамдар үшін жеке білім беру бағдарламалары мен бағыттарын жобалау. Инклюзивті білім беру ортасында бейімделген білім беру ортасын құру. Дамуында ауытқуы бар балалармен және олардың отбасыларымен жұмыс істеудің психологиялық-педагогикалық технологиялары. Инклюзивті білім беруді ұйымдастыруда мұғалімдермен және психологтармен өзара әрекеттесу</p>	5
3.	<p>Арнайы білім берудегі менеджмент және электронды құжаттандыру</p> <p>Білім беру сапасын жақсарту үшін басқару деңгейін жоғарылатуға ықпал ететін арнайы білім беру ұйымдарының басқарушы құрамының (директорлар мен бас мұғалімдердің) кәсіби шеберліктерін жетілдіру және дамыту. Электрондық құжаттамамен, кеңсе автоматикасымен, құжаттамамен танысу; мәліметтер туралы ақпаратты сақтау, бағдарламаға бөлінетін сағаттардың саны; электронды журналды енгізу</p>	5
4.	<p style="text-align: center;">Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарла</p> <p>Арнайы (түзету) мектептің интеллектуалды бұзылулары бар студенттерді әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау әдістері. СБО тақырыбы, мақсаты мен міндеттері.</p> <p>Ақыл-ой кемістігі бар балалардың психикалық және физикалық даму ерекшеліктері. Әдістері СБО-да жұмысты ұйымдастырудың принциптері мен формалары.</p>	5
5.	<p style="text-align: center;">Мектепке дейінгі олигофренопедагогика</p> <p>Мектепке дейінгі олигофренопедагогиканың қалыптасу жолдары. Мектепке дейінгі олигофренопедагогика курсының пәні мен міндеттері. Мектепке дейінгі олигофренопедагогиканың алғашқы теориялық қағидалары мен принциптері. Мектепке дейінгі олигофренопедагогиканың басқа ғылымдармен байланысы. Мектепке дейінгі олигофренопедагогиканың ғылым ретіндегі әдістері. Мектепке дейінгі олигофренопедагогиканың</p>	5

	жалпы мәселелері	
6.	Арнайы білім берудің био-клиникалық негіздері I (Есту, көру және сөйлеу органдарының анатомия, физиология, патологиясы)	5
	Есту, сөйлеу және көру органдарының патологиялық ауытқуларының құрылымы, қызметі, зерттеу әдістерін зерттеу, есту, сөйлеу және көру органдарының патологиясындағы түзету және қалпына келтіру. Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің әртүрлі бұзылуларымен, анатомиялық және физиологиялық құрылымымен таныстыру.	
7.	Арнайы білім берудің био-клиникалық негіздері III (Генетика негіздері. Бала психикасының бұзылыстары)	5
	Тұқым қуалайтын ақпараттың берілу заңдылықтарын анықтау үшін тұқым қуалаудың молекулалық және жасушалық деңгейлерін зерттеу. Тұқым қуалайтын аурулардың себептерін анықтау, мутациялық процестерді және тұқым қуалайтын аурулардың патогенезін зерттеу. Хромосомалар. Кариотип. Митоз Мейоз. Тұқымқуалаушылықтың хромосомалық теориясы. Генетикалық код.	
8.	Арнайы білім берудің био-клиникалық негіздері II (Невропатология)	5
	Мүмкіндігі шектеулі балалардың әртүрлі аурулардың дамуындағы ерекшеліктерін зерттеу: ақыл-ойдың тежелуі, тұқым қуалайтын патология, тірек-қимыл жүйесінің бұзылыстары, есту, көру, сөйлеу кемістігі және т.б. Нейрохирургия және психиатрия. Энцефалит. Остеохондроз. Sciatica Полиомиелит	
9.	ЕОҚ бар балалардың клиникалық даму ерекшеліктері	5
	Қалыпты балалар мен ООП онтогенезімен танысу; ООП бар балаларға емтихан әдістерін үйрету; теориялық және практикада әртүрлі аурулардың клиникалық белгілерімен таныстыру; әрі қарай қажетті биомедициналық және клиникалық білімді қабылдаудың теориялық негіздерін қалыптастыру.	
10.	Балаларды ерте жастан дамыту және арнайы мектепке дейінгі педагогика	5
	ПЛО бар балаларға ерте түзету және дамытушылық көмек көрсетудің маңызды аспектілерімен танысу; ПЛО бар жас балаларға білім беру қызметін көрсететін арнайы білім беру ұйымдарының қызметін реттейтін психофизикалық, нормативтік актілердің әртүрлі бұзылулары бар жас балалардың ерекшеліктерін зерттеу.	
11.	Зияты зақымдалған балаларды тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесі	5
	Заманауи педагогикалық ғылымның теориялық негіздерін, білім саласы, арнайы мектептегі оқу процесінің мәні, құрылымы, мазмұны, құрылымы, қазіргі педагогикалық технологиялар туралы біліммен қаруландыру; әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда білім беруді тиімді ұйымдастыруға қажетті арнайы мектепте білім беру қызметін жүзеге асырудағы негізгі құзіреттіліктерді енгізу; білім алушылардың мақсаттары, әдістері, құралдары мен формалары туралы түсініктерін дамыту;	
12.	Күрделі бұзылыстары бар балалардың психофизикалық дамуы	5
	Балалардағы күрделі бұзылушылықтар туралы түсінік, оларды диагностикалық зерттеу принциптері және түзету күтімі жолдары; Күрделі бұзылулары бар балалармен жұмыс жасауда дифференциалды диагноздың теориялық негіздері; Мүмкіндігі шектеулі балаларға білім беру қызметін көрсететін арнайы білім беру ұйымдарындағы түзету және тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру ережелері мен мазмұны.	

13.	Олигофренопедагогика және олигофренопсихология	5
	Ақыл-ой кемістігі бар балалардың психикалық дамуының ерекшеліктері. Олигофренопсихологияның пәні, мақсаты мен міндеттері. Ақыл-ой кемістігі бар балаларды психологиялық зерттеуде әдіс-тәсілдерді қолдану. Ақыл-ой кемістігі бар балалардың психикалық дамуының ерекшеліктері. Ақыл-есі бұзылған балаларға психологиялық көмек көрсету	
14.	Арнайы психология мен психолого-педагогикалық диагностика	5
	Арнайы психологияның негізгі тұжырымдамаларын зерттеу әдістемесі және оны зерттеудің негізгі бағыттары. Әр түрлі даму кемістігі бар балалардағы ақаудың табиғаты және олардың ақыл-ой дамуының ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру. ООП бар балалардың сенсорлық және қабылдау, есте сақтау, зейін, қиял, ойлау ерекшеліктері.	
КП	КӘСПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ ЦИКЛЫ (КП)	
15.	Зияты зақымдалған балаларды математикаға оқыту әдістемесі	5
	Ақыл-есі бұзылған балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процестерінің психологиялық, педагогикалық және ұйымдастырушылық ерекшеліктері; Интеллектуалды бұзылулары бар балаларға математиканы оқытудың жалпы мәселелері; Интеллектуалды ауытқулары бар балаларды оқыту, тәрбиелеу және математикалық даму мақсаттарын, олардың білім беру қажеттіліктері мен танымдық қызығушылықтарын ескере отырып, студенттерге жеке сараланған көзқарас негізінде оқыту, тәрбиелеу, дамыту мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес мазмұнын қалыптастыру; Тиісті оқыту әдістері мен формаларын таңдаңыз. Типтік бағдарламалар. Ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлау. Оқыту принциптері. Типтік бағдарламалар. Ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлау. Оқыту принциптері. Арнайы мектепте математика сабағына қойылатын талаптар.	
16.	Ерте жастағы аутизм кезіндегі психокоррекциялық технологиялар	5
	Жазу мен оқудың бұзылуының логопедиялық диагностикасының әдістері мен әдістері. Эмоционалды сфераның қалыптасуының болмауы, отбасындағы коммуникативті қарым-қатынастың нашарлауы, құрдастарымен қарым-қатынастың төмен деңгейі, білім беру ісіндегі қиындықтар	
17.	Олигофренопедагогикадағы зерттеу әдістері	5
	Психологиялық-педагогикалық зерттеулерді әдістемелік қамтамасыз етудің жалпы теориялық мәселелері. Бақылау әдісі. Ақыл-ой кемістігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдісі. Олигофренопедагогикадағы вербалды-коммуникативті әдістер. Тәжірибе әдісі. Зерттеу нәтижелері, оларды түсіндіру және жалпылау.	
18.	Ерте жастағы аутизм кезіндегі психокоррекциялық технологиялар	5
	РДА алғашқы белгілерінің пайда болу кезеңдері; Баланың сөйлеу ерекшелігі; Қоршаған ортаға жат реакциялар. Сенсорлық саланы дамыту; Ұсақ моториканы дамыту; әдептілікті дамыту; Қарым-қатынас дағдыларын дамыту; Тыныштықты тыңдау мүмкіндігі. Танымдық саланың дамуы.	
19.	Арнайы (түзету) мектепте Қазақстан тарихын оқыту технологиялары	5
	Ақыл-есі кем балаларға арналған мектепте үйде тууды оқыту және оқыту әдістемесі. Шығарма мазмұнының мақсаты мен міндеті. «Қазақстан тарихы» пәні бойынша оқыту. Типтік бағдарламалар. Ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлау. Оқыту	

	принциптері. Арнайы мектепте «Қазақстан тарихы» сабағына қойылатын талаптар.	
20.	Танымдық іс-әрекеттерді түзету және психомоторика және сенсорлы процесстерді дамыт	5
	Ақыл-ой кемістігі бар балалардың танымдық әрекетін түзету әдістемесі. Түзету танымдық іс-әрекеттің пәні мен міндеттері. Ақыл-есі кем балалармен түзету жұмыстарының ерекшеліктері. Даму бұзылыстарының жіктелуі және диагностикасы. Студенттердің құқық бұзушылықтарын тексеру және түзету кезіндегі жұмыс принциптері мен әдістері.	
21.	Зияты зақымдалған балалармен логопедиялық жұмыс	5
	Сөйлеудің жай-күйін сараптау. Әсерлі сөйлеуді дамыту. Мәнерлеп сөйлеуді дамыту. Бірнеше сөзден сөйлемдер құрастыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымының қалыптасуы. Дыбысты айтылымның қалыптасуы, сөздің слогдық құрылымы. Фонемалық қабылдаудың қалыптасуы. Байланыстырылған сөйлеуді қалыптастыру	
22.	Зияты зақымдалған балаларды инклюзивті білім беру жағдайында әлеуметтік бейімдеу	5
	Бүкіл оқу процесі кезінде ПЛО бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету; әлеуметтік бейімделу тұжырымдамасы, нормативтік база. Әлеуметтік бейімделу және оңалту мәселесі. Әлеуметтік сауатсыздық. Құрдастарымен және ересектермен тәжірибе болмауы.	
23.	Зияты зақымдалған балаларды тілге оқыту әдістемесі	5
	Оқыту мазмұны және орыс (ана) тілінде оқу жоспарын құру принциптері; жеке және сараланған тәсілді ескере отырып, оқытудың мазмұнын, әдістерін, әдістерін, құралдары мен формаларын таңдауды жүзеге асырады; интеллектуалды бұзылулары бар адамдарға орыс тілін оқытудың нақты технологиялары негізінде түзету және білім беру процесін жүргізу;	