



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

Утверждено  
На заседании Научно-методического Совета КазНПУ  
им. Абая  
Председатель НМС  
Ректор Балыкбаев  
Протокол от 08.08.2018г.



## КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По специальности 5В010500- Дефектология  
2018/2019 учебный год

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Авторы:** к.п.н., ассоц.профессор Аутаева А.Н., к.п.н., доцент Завалишина О.В.,  
к.п.н., ст.препод. Денисова И.А., к.п.н, ст.преподаватель Жалмухамедова А.К.  
доктор PhD, ст.преп. Бутабаева Л.А., магистр,ст.преп. Тулебиева Г.Н.,  
магистр,ст.преп.Байдосова Д.К., магистр,преп.Булабаева С.Т., магистр,преп.Сардарова З.О.,  
магистр,преп. Калымова А.Е., магистр,преп. Мирзахмедова У.А.

Алматы, 2018

28

**Специальность 5В010500-Дефектология (4 г)**

**Академическая степень бакалавр дефектологии по специальности 5В010500 – Дефектология**

№ п/п	Коды дисциплины	Наименование дисциплины	Цель изучения дисциплины, краткое содержание, основные разделы	Количество кредитов		Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Формируемые компетенции (Ожидаемые результаты)
				KZ	ECTS				
1 семестр									
1	BKOSO-I 1201	Био-клинические основы специального образования I(Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения)	Цель изучения: изучение строения, функционирования, патологических отклонений органов слуха, речи и зрения, а также изучение методов исследования, коррекции и реабилитации при патологии органов слуха, речи и зрения. Вводная часть Строение, функции и патологию органов слуха, речи и зрения Основная часть- причины, механизмы развития и клинические проявления заболеваний органов слуха, речи и зрения.	3	5	1	Анатомия, физиология, школьная гигиена	Основы невропатологии, Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	Знать: строение, функции и патологию органов слуха, речи и зрения возрастную динамику развития анализаторов слуха, речи и зрения основные причины возникновения патологии анализаторов, а также методы их профилактики особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями в функциях анализаторов методы реабилитации таких больных Уметь: проводить основные методы исследования функций слуха, зрения и органов речи совместно с врачами проводить мероприятия, направленные на профилактику и реабилитацию патологии органов слуха, зрения и речи. Быть компетентным в области медицины.
2	OMZ 1201	Основы медицинских знаний	Цель изучения: ознакомил студентов с современным состоянием этой науки, ее основных практических методов обучения, различные причины, вызывающие такие дефекты, клинические	3	5	1	Анатомия, физиология, школьная гигиена	Основы невропатологии, Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	Знать: В настоящее время описывает не только факты анатомии, и их результаты, строение организма и строение нервов и законы развития. совместно с врачами проводить мероприятия, направленные на профилактику и реабилитацию патологии органов слуха,

			особенности, методы диагностики этих заболеваний является обучение и реабилитация Основные разделы: Форму человеческого организма, строительства, развития и окружающей средой.						зрения и речи.
3	ВКОСО-I 1202	Био-клинические основы специального образования II (Невропатология)	Цель изучения: подготовка высококвалифицированных специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии, использующих в своей профессиональной деятельности и научной работе знания и умения по «Основы невропатологии». Основные разделы: Вводная часть – ВВЕДЕНИЕ Предмет "Невропатология". Их значение в общей и специальной педагогике. Роль невропатологии в системе подготовки педагога – дефектолога	3	5	1	Возрастная физиология и школьная гигиена Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Основы невропатологии Клинические особенности детей с ограниченными возможностями Психология	Психопатология Олигофренопедагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика	Знать: Современную трактовку учения об особенностях в развитии детей с ограниченными возможностями вследствие различных заболеваний: умственной отсталости, наследственной патологии, нарушений опорно-двигательной сферы, дефектов слуха, зрения, речи и др. Уметь: Оценить физическое, нервно-психическое, интеллектуальное развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой распознавать проявления нервно-психических расстройств, связанных с интеллектуальной недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению, коррекции. Быть компетентным в области медицины
4	BD 1202	Болезни детей	Цель дисциплины: По предмету науки о гигиене и профилактике заболеваний структура, его цель и основные задачи исследования, формирование понятия о формах и методах. Основные разделы: умение получить информацию о болезни и больных, у детей разного возраста и основные клинические признаки этих заболеваний в целом, определять	3	5	1	Возрастная физиология и школьная гигиена Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Основы невропатологии Клинические особенности детей с ограниченными возможностями Психология	Психопатология Олигофренопедагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика	Знать: Закономерности эпидемического процесса при ОКИ у детей разного возраста Уметь: подведение итогов клинико-лабораторные проверки обоснования диагноза; Быть компетентным: в области медицины

			диагноза, формирование современных клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования больного ребенка, сведений, полученных в интерпретаций, лечение на современном этапе						
5	RRDO 1203	Раннее развитие детей с ООП	Цель изучения: Знакомство студентов с ООП и содержательными аспектами оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ООП. Основные разделы дисциплины: Взаимосвязь с другими отраслями знаний. Профессиональная компетентность педагогов-дефектологов, работающих с детьми раннего возраста с ООП. Характеристика психофизического развития детей – первого и третьего года жизни. Развитие речи. Развитие пазновательной деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Социальное развитие. Развитие движения. Программы раннего вмешательства в РК и зарубежом. Системы оказания ранней корекционно-развивающей помощи детям с ООП в РК.	3	5	1	Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи	Специальная педагогика Специальная психология,	Ожидаемые результаты изучения дисциплины Знать: Особенности детей раннего возраста с различными нарушениями психофизического –нормативно-правовые акты регулирующие деятельности специальных организация образования, оказывающих образовательные услуги детям раннего возраста с ООП. -теорию и методики раннего вмешательство. -современные тенденции развития систем раннего вмешательство. Уметь: -применять знания о развитии детей раннего возрасто в коррекционно-развивающей работе. -применять методы изучения и развитие детей раннего возраста в практике. -выявлять изменения состояние ребенка с ООП. -консультировать воспитателей по вопросам воспитания обучение детей раннего возраста с ООП. -планировать, организовать и координировать коррекционно- развивающий процесс направленный на обслуживание семьи ребенка раннего возраста специальных организациях образования. Быть компетентным в области ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ООП в специальных организациях образования.
6	KPSVD 1203	Комплексная поддержка семей, воспитанных детей раннего возраста с ограниченными возможностями	Цель изучения: Знакомство студентов с содержательными аспектами оказания комплексной поддержки семьям воспитывающих	3	5	1	Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи	Специальная педагогика Специальная психология,	Ожидаемые результаты изучения дисциплины Знать: особенности детей раннего возраста с различными нарушениями психофизического –нормативно-правовые акты регулирующие

			детей раннего возраста с ООП. Основные разделы дисциплины: Взаимосвязь с другими дисциплинами. Профессиональная компетентность педагогов-дефектологов, работающих с детьми раннего возраста с ООП и их родителями. Принципы и виды комплексной поддержки семей воспитывающих детей раннего возраста с ООП. Системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ООП и их родителям в РК.						деятельности специальных организация образования, оказывающих образовательные услуги детям раннего возраста с ОВ. -теорию и методики раннего вмешательства. -современные тенденции развития систем раннего вмешательства. Уметь: -применять знания о развитии детей раннего возраста в коррекционно-развивающей работе. -применять методы изучения и развития детей раннего возраста в практике. -выявлять изменения состояние ребенка.
7	KORD 1206	Клинические особенности развития детей с ООП	Цель изучения: подготовка высококвалифицированных специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии, использующих в своей профессиональной деятельности и научной работе знания и умения. Вводная часть – анатомо-физиологические, нервно-психические особенностей развития детей различного возраста, а также основных причин возникновения отклонений в развитии детей на том или ином этапе развития. Основная часть. обучение будущих специалистов дефектологов распознаванию проявлений нервно-психических расстройств, связанных с интеллектуальной недостаточностью и	2	3	1	Возрастная физиология, школьная гигиена Основы невропатологии Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	Психопатология Олигофренопедагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Логопедия	Знать: Современную трактовку учения об особенностях в развитии детей с ограниченными возможностями вследствие различных заболеваний: умственной отсталости, наследственной патологии, нарушений опорно-двигательной сферы, дефектов слуха, зрения, речи и др. Уметь: Оценить физическое, нервно-психическое, интеллектуальное развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой распознавать проявления нервно-психических расстройств, связанных с интеллектуальной недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению, коррекции. Быть компетентным в области медицины

			подлежащих профилактике, лечению, коррекции.						
8	КР 1206	Клиническая педиатрия	Цель дисциплины: науки о здоровье здорового и больного ребенка. Предусматривает физиология, диетология, гигиена, лечение и патология на период с момента рождения ребенка и до пола. Разделы дисциплины: Описать методов исследования педиатрии и особенностей возраста. Здоровье и физиологическое развитие детей	2	3	1	Возрастная физиология, школьная гигиена Основы невропатологии Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	Психопатология Олигофренопедагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Логопедия	Знать: профилактика заболеваний в дошкольных организациях. Для реализации этой цели, их причины, возникающих у детей заболеваний, пути заражения, симптомы Уметь: Гигиеническое воспитание детей; дать санитарную информацию для родителям и сотрудникам; оказания медицинских услуг в дошкольных организациях Быть компетентным в области: в области медицины
2 семестр									
1	ВКСО -I 1204	Био-клинические основы специального образования III (Основы генетики. Расстройство психики у детей)	Цель дисциплины: изучение молекулярного и клеточного уровня наследственности для определения закономерностей передачи наследственной информации. Для выявления причин наследственных заболеваний, изучения мутационных процессов и патогенез наследственных заболеваний. Вводная часть Введение изучение молекулярного и клеточного уровня наследственности для определения закономерностей передачи наследственной информации, роли наследственного материала в становлении и развитии для понимания причин и механизма развития	3	5	2	Возрастная физиология и школьная гигиена, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Основы невропатологии	Олигофренопедагогика, Основы логопедии, Сурдопедагогика, Тифлопедагогика	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: Должен знать нормальное состояние генетического аппарата человека, патологические изменения наследственной информации и их последствия, основные наследственные заболевания и виды врожденной патологии. Уметь: Распознавать и дифференцировать патологические состояния, обусловленные изменениями наследственности. Предопределять, каких нарушений со стороны зрения, слуха, речи и интеллекта можно ожидать в конкретных случаях. Быть компетентным в области медицины

			наследственных заболеваний						
2	NF1204	Нейрофизиология	Цель дисциплины: изучение молекулярного и клеточного уровня наследственности для определения закономерностей передачи наследственной информации.	3	5	2	Возрастная физиология и школьная гигиена, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Основы невропатологии	Олигофренопедагогика, Основы логопедии, Сурдопедагогика, Тифлопедагогика	Знать: Должен знать нормальное состояние генетического аппарата человека, патологические изменения наследственной информации и их последствия, основные наследственные заболевания и виды врожденной патологии. Уметь: Распознавать и дифференцировать патологические состояния, обусловленные изменениями наследственности. Быть компетентным в области медицины
3	SPsi 1207	Специальная психология с психолого-педагогической диагностикой	Цель дисциплины: изучить ключевые понятия специальной психологии, Методологию исследования и основные направления её исследования. Сформировать представления студентов о сущности дефекта у детей с различными отклонениями в развитии, особенностях их психического развития. Дефект и компенсация. Общие и специфические закономерности психического развития ребенка. Психологические параметры дизонтогенеза.	4	6	2	Психология Специальная педагогика	Сурдопсихология Олигофренопсихология Тифлопсихология	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: Особенности психофизического развития детей с различными типами нарушений; Закономерности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и индивидуально-личностных особенностей детей с ОВ. Уметь: владеть психологическими знаниями о различных категориях детей с отклонениями в развитии; использовать пути компенсаторного развития детей с ОВ; представлять возможности психологических методик, знать области их применения. Быть компетентным в области: изучения психологических особенностей детей с различными отклонениями в развитии; умения грамотно использовать результаты обследований в процессе обучения и воспитания детей с ОВ.
4	OPPDN 1207	Основы психолого-педагогические диагностики нарушений развития у детей	Цель дисциплины: формирование у студентов представления относительно основных теоретических основ психолого-педагогической диагностики. Предмет, цель и задачи курса. Методы психолого-	4	6	2	Психология Специальная педагогика	Сурдопсихология Олигофренопсихология Тифлопсихология	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: основные теоретические положения психолого-педагогической диагностики; методы диагностики детей с различными отклонениями в развитии; специфические особенности работы с детьми с ООП. Уметь:

			педагогического изучения детей с различными отклонениями в развитии.						использовать на практике различные психодиагностические средства; анализировать полученные данные и уметь правильно оценивать психологическое состояние ребенка. Быть компетентным в области: научно-теоретических особенностей психодиагностики; использования методов психолого-педагогической диагностики детей с различными отклонениями в развитии.
3 семестр									
1	SDP 2205	Специальная дошкольная педагогика	Цель дисциплины: знакомство студентов с основными организационными и содержательными аспектами обучения и воспитания дошкольников с ООП. Специальная дошкольная педагогика как наука. Современные тенденции обучения и воспитания дошкольников с ООП. Система специального дошкольного обучения детей с ООП в РК. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных организациях образования.	2	3	3	Педагогика Психология Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология	Специальная педагогика Специальная психология	В результате изучения дисциплины «Специальная дошкольная педагогика» студент должен: знать: Теорию и методики дошкольного воспитания и обучения в специальных организациях образования; уметь: Применять методы изучения и формирования готовности дошкольников с ООП к обучению в общеобразовательной и специальной школе. Выявлять изменения состояния ребенка с ООП в ходе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, оценивать динамику его развития и усвоение программных требований; Консультировать родителей и воспитателей по проблемам обучения и развития дошкольников с ООП в домашних условиях; Планировать, организовать и координировать коррекционно-развивающий процесс в дошкольной группе специальной организации образования;
2	PPCDO 2205	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями	Цель дисциплины: знакомство студентов с основными организационными и содержательными аспектами психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВ. Специальная дошкольная педагогика и психология	2	3	3	Педагогика Психология Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология	Специальная педагогика Специальная психология	знать: Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ОВ»; другие международные и республиканские законные и подзаконные акты, регламентирующие деятельность организаций, оказывающих комплексную поддержку детям с ОВ; Теорию и методики дошкольного воспитания и обучения в специальных организациях образования;

			как наука. Система специального дошкольного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВ в РК. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных организациях образования. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников и родителей. Теоретические основы специальной дошкольной педагогики Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВ						уметь: Применять методы изучения и формирования готовности дошкольников с ОВ к обучению в общеобразовательной и специальной школе. Выявлять изменения состояния ребенка с ОВ в ходе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, оценивать динамику его развития и усвоение программных требований; Консультировать родителей и воспитателей по проблемам обучения и развития дошкольников с ОВ в домашних условиях; Применять специальные методы и приемы обучения дошкольников с различными типами психофизических нарушений; Легко входить в контакт и общаться с детьми, имеющими различные нарушения психофизического развития.
3	СТОHT 2208	Специальная технология обучения художественному труду	Цель изучения: изучить особенности трудового обучения учащихся с ООП Разделы дисциплины: Предмет и задачи трудового обучения. Основная часть. Психология трудовой деятельности учащихся с ООП Обучение трудовым и профессиональным знаниям в специальной (коррекционной) школе. Адаптация к социальному труду выпускников Подготовка к художественному труду учащихся с ООП	3	5	3	Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи	Специальная педагогика Специальная психология Специальная дошкольная педагогика	Знать: -проблемы профессионального обучения детей с ООП; -особенности трудового обучения детей с ООП. Уметь: организовать подготовительный процесс по художественному труду в специальной школе; -усвоить пути привития художественному труду детей с ООП; Быть компетентным в ходе использования средств трудового обучения детей с ООП
4	SMPRT 2208	Специальная методика преподавания ручного труда и изобразительного искусства	Цель изучения: изучить методы преподавания и особенности ручного труда и изобразительного искусства в обучении детей с ООП. Основные разделы: Цели и задачи	3	5	3	Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи	Специальная педагогика Специальная психология Специальная дошкольная педагогика	Знать: теоретические основы методов преподавания ручного труда; Терминологию ручного труда и изобразительного искусства; цели и задачи преподавания ручного труда и изобразительного искусства в специальных школах для детей с ООП ; Уметь: планировать систему уроков

			методических основ преподавания ручного труда и изобразительного искусства в школах для детей с ООП .. Материальная база обучения ручному труду. Методы приемы обучения детей с ООП изобразительному искусству. Средства обучения ручному труду и методика работы с ними.						ручного труда и изобразительного искусства по теме и разделу программы; разрабатывать фрагмент, конспект и план урока; Быть компетентным в области теоретических и практических вопросах по формированию у детей с ООП навыков и знании ручного труда и изобразительного искусства
4 семестр									
1	OSOSO 2210	Обновление содержания образования в условиях специальных организаций образования	Цель: уметь планировать урок в соответствии с требованиями обновления содержания образования. Содержание: отличительные особенности обновленной программы, формы и методы обучения, педагогические технологии.	5	8	4	Специальная психология Специальная педагогика Специальная дошкольная педагогика	Методика обучения математике в специальной школе Методика обучения русскому языку	Знать: особенности новых образовательных программ, формы и методы развития критического мышления.; Уметь: планировать систему уроков в соответствии с обновленной системой образования, разрабатывать фрагмент, конспект и план урока; Быть компетентным в области теоретических и практических вопросах о планировании уроков.
2	OKP 2210	Основы коррекционной педагогики	Цель дисциплины: ознакомление студентов с единой формой обязательной учебно-методической документацией специальных организаций образования. Основные разделы: Нормативно-правовая база. Предмет, цели и задачи курса. Содержание учебной документации. Организация и планирование работы со школьной документацией.	5	8	4	Специальная психология Специальная педагогика Специальная дошкольная педагогика	Методика обучения математике в специальной школе Методика обучения русскому языку	Знать: -основные вопросы планирования учебно-воспитательного процесса в специальных организациях образования Уметь: -осуществлять работу в соответствии с требованиями при планировании и заполнении школьной документации Владеть: -навыками введения школьной учебной документации специальных организаций образования
3	PRDS 2209	Психофизические развитие детей со сложными нарушениями	Цель изучения: знакомство студентов о многообразности проявлений сложных нарушений у детей,	3	5	4	Специальная психология Специальная педагогика Специальная	ИКТ в образовании лиц с ограниченными возможностями развития	Знать: проблемы детей с ограниченными возможностями в системах семейных отношений, межличностных отношений в коллективе; Теоретические основы дифференциальной

			<p>принципах их диагностического изучения и путях коррекционной помощи.</p> <p>Основные разделы:</p> <p>Теоретические основы курса. Особенности развития детей со сложными нарушениями.</p> <p>Психологическое изучение и дифференциальная диагностика. Оказание комплексной помощи детям со сложными нарушениями.</p> <p>Работа с родителями.</p>				дошкольная педагогика		<p>диагностики в работе с детьми со сложными нарушениями.</p> <p>Правила организации и содержание коррекционно-воспитательной работы в специальных организациях образования, оказывающих образовательные услуги детям со сложными нарушениями.</p> <p>Уметь: использовать знания, полученные о детях с различными единичными нарушениями развития в поисках путей индивидуальной коррекционной помощи ребенку со сложными нарушениями развития;</p> <p>Применять методы обследования и коррекционной работы с детьми со сложной структурой нарушения на практике;</p> <p>Консультировать воспитателей по вопросам воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.</p> <p>Быть компетентным в изучении причин сложных нарушений развития детей с различными отклонениями;</p>	
4	KRDCN 2209	Комплексная реабилитация детей со сложными нарушениями	<p>Цель изучения: знакомство студентов с основными видами и методами комплексной реабилитации детей со сложными нарушениями.</p> <p>Основные разделы:</p> <p>Теоретические основы курса. Особенности развития детей со сложными нарушениями.</p> <p>. Оказание комплексной помощи детям со сложными нарушениями.</p> <p>Работа с родителями.</p>	3	5	4	<p>Специальная психология</p> <p>Специальная педагогика</p> <p>Специальная дошкольная педагогика</p>	ИКТ в образовании лиц с ограниченными возможностями развития	<p>Знать: проблемы детей со сложными нарушениями в системах семейных отношений, межличностных отношений в коллективе;</p> <p>Теоретические основы комплексной и диагностики в работе с детьми со сложными нарушениями.</p> <p>Правила организации и содержание коррекционно-воспитательной работы в специальных организациях образования, оказывающих образовательные услуги детям со сложными нарушениями.</p> <p>Уметь: использовать знания, полученные о детях со сложными нарушениями развития;</p> <p>Применять методы обследования и коррекционной работы с детьми со сложной структурой нарушения на практике;</p> <p>Консультировать воспитателей по вопросам воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.</p> <p>Быть компетентным в изучении причин сложных нарушений развития детей с различными отклонениями;</p>	
5 семестр										
1		ИКТ в образовании лиц	Цель дисциплины :	3	5	5	Специальная	Олигофренопедагогика	Знать:	

	ИКТОО V 3318	с ограниченными возможностями развития	сформировать у студентов компетенции по использованию современных информационных технологий в дефектологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса. Основные разделы: История развития информационных технологий в системе специального образования Компьютерно опосредованные инструменты учителя для преодоления разрыва между обучением и развитие Проектирование информационных технологий для работы с детьми с различными категориями нарушений.				педагогика Специальная психология, Специальная дошкольная педагогика	Тифлопедагогика Сурдопедагогика Основы логопедии	современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем; Уметь: оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; Владеть: навыками проектирования специализированных информационных технологий; навыками организации коррекционно-образовательной работы с использованием специальных информационных технологий;
2	ИКТ 3318	Информационные компьютерные технологии	Цель дисциплины - знакомство студентов с техническими и информационными средствами обучения лиц с ООП. Основные разделы: Предмет и задачи дисциплины. Основные направления развития технических средств в обучении лиц с ООП . Общее понятие о технических средствах для детей с ООП. Особенности использования наглядного материала. История развития	3	5	5	Специальная педагогика Специальная психология, Специальная дошкольная педагогика	Олигофренопедагогика Тифлопедагогика Сурдопедагогика Основы логопедии	Знать: актуальные технологии обучения лиц с ООП, в том числе информационные и коммуникационные технологии; специальные аудиовизуальные технологии; Уметь: оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; Владеть: навыками проектирования специализированных информационных технологий; навыками организации коррекционно-образовательной

			информационных технологий в системе специального образования						работы с использованием специальных информационных технологий;
Сурдопедагогика									
1	Surdoped 3211	Сурдопсихология	Цель изучения: сформировать начальные знания по сурдопсихологии и по методике обследования психологических особенностей детей с нарушениями слуха. Основные разделы: Предмет, цель и задачи сурдопсихологии. Использование методов и приемов в психологических исследованиях детей с нарушениями слуха. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Оказание психологической помощи детям с нарушениями слуха	2	3	5	Сурдопедагогика с историей Методика развития слухового восприятия	Развитие речи детей после КИ	Знать: особенности развития познавательных процессов и особенности развития личности детей с нарушениями слуха; Уметь: дифференцировать психические особенности развития детей в норме и с нарушениями слуха. Быть компетентным в области психологии незлышащих и слыбслышащих.
2	PLNS 3211	Психология лиц с нарушениями слуха	Цель изучения: сформировать знания о психологии лиц с нарушениями слуха; формирование знания о психических особенностях, о методике обследования психологических особенностей детей с нарушениями слуха.	2	3	5	Сурдопедагогика с историей Методика развития слухового восприятия	Развитие речи детей после КИ	Знать: особенности развития психических процессов детей с нарушениями слуха; способы и приемы оказания психологической помощи детям с нарушениями слуха Уметь: различать психические особенности детей в норме и с нарушениями слуха. Быть компетентным в области психологии незлышащих и слыбслышащих детей.
3	MKMF 3212	Сурдопедагогика	Цель изучения: усвоение студентами знания об обучении и воспитании детей с нарушением слуха и умений и ряда типичных профессионально-личностных качеств педагога. Основные разделы: Теоретико-	3	5	5	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	Методика обучения глухих детей языку. Специальная методика обучения математике	Знать: теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные коррекционно-развивающие технологии коррекции и компенсации для детей с недостатками слуха; Педагогические технологии развития детей с недостатками слуха; особенности обучения, воспитания детей с недостатками слуха. Уметь: использовать педагогические технологии развития и обучения детей с

			методологические основы курса. Введение в курс. Предмет и задачи. Педагогическая классификация детей с недостатками слуха. Система образования лиц с недостатками слуха. Характеристика основных технологий обучения. Педагогическая характеристика процесса обучения произношению и чтению с губ. Система развития слухового восприятия и формирования произношения неслышащих и слабослышащих. Состояние слуховой функции и произношения у неслышащих и слабослышащих детей.						нарушениями слуха; использовать полученные теоретические знания в процессе практической деятельности; составлять характеристику на одного ученика и на класс, с учётом особенностей и своеобразия развития познавательной деятельности и речи детей с недостатками слуха. Быть компетентным в области образования, воспитания и развития детей и взрослых с нарушениями слуха.
4	PTRD 3212	Педагогические технологии работы с детьми с нарушениями слуха	Цель изучения: усвоение студентами технологии работы с детьми с нарушением слуха. и умений и ряда типичных профессионально-личностных качеств педагога.	3	5	5	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	Методика обучения глухих детей языку. Специальная методика обучения математике	Знать: теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные коррекционно-развивающие технологии коррекции и компенсации для детей с недостатками слуха; Педагогические технологии развития детей с недостатками слуха; особенности обучения, воспитания детей с недостатками слуха. Уметь: использовать педагогические технологии развития и обучения детей с нарушениями слуха; использовать полученные теоретические знания в процессе практической деятельности; составлять характеристику на одного ученика и на класс, с учётом особенностей и своеобразия развития познавательной деятельности и речи детей с недостатками слуха. Быть компетентным в области образования, воспитания и развития детей и взрослых с нарушениями слуха.
5	OSP	Основы социальной	Цель: сформировать у	3	5	5	Технология и	Практикум по	Знать теоретические основы социальной

	3213	педагогике и психологии	студентов теоретические основы социальной педагогики; раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности. Основные разделы: Социальное воспитание и социализация личности. задачи, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и обучения. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.				проектирование социально-педагогической работы	социальной педагогике	педагогике и психологии. - ориентация на междисциплинарный подход в исследовании и обеспечении процесса становления и развития личности; Уметь использовать знания на практике с детьми с нарушениями слуха. осуществить междисциплинарный синтез знаний о человеке как педагогической цели; построить стиль социально-педагогического мышления и деятельности; Быть компетентными в области теоритических основ социальной педагогки и психологии; разработка социально-педагогических технологий на основе системного подхода; построить системы, обеспечивающие организацию и реализацию целостного процесса социализации в его наиболее развитых формах или, по крайней мере, усовершенствовать существующие социальные и педагогические системы для более эффективной реализации этой функции.	
6	OSPSO 3213	Основы социальной психологии в специальном образовании	Цель: формирование у студентов теоретических основ социальной педагогики и психологии как отрасли гуманитарного знания; раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности.	3	5	5	Технология и проектирование социально-педагогической работы	Практикум по социальной педагогике	Знать основные категории и понятия социальной педагогики; основные характеристики социальной группы, специфику методов и социально-педагогических исследований; - ориентация на междисциплинарный подход в исследовании и обеспечении процесса становления и развития личности; Уметь использовать знания на практике с детьми с нарушениями слуха. осуществить; Быть компетентными в области теоритических основ социальной педагогки; разработка социально-педагогических технологий; построить системы, обеспечивающие организацию и реализацию целостного процесса социализации	
Олигофренопедагогика										
1	Surdoped 3211	Олигофренопсихология	Цель изучения: Раскрыть особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Предмет, цель и задачи олигофренопсихологии. Использования методов и	2	3	5	Психология, Специальная психология	Коррекция познавательной деятельности	Знать: -закономерности развития детей с нарушениями интеллекта; -особенности психологического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в инклюзивной образовательной среде;	

			<p>приемов в психологических исследованиях детей с нарушениями интеллекта. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Оказание психологической помощи детям с нарушениями интеллекта</p> <p>Введение в курс. Основная часть: Дефект и компенсация Клиническая характеристика умственной отсталости Дифференциальная диагностика детей с нарушениями интеллекта Обследование ребенка на ПМПК</p>						<p>-особенности учебно-воспитательного процесса в условиях обучения в коррекционной школе для учащихся с нарушениями интеллекта. уметь: -использовать полученные знания в оформлении психолого-педагогической характеристики на обучающегося с нарушением интеллекта; -использовать компенсаторные возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения и воспитания в специальной школе; быть компетентным в области: знаний о психологических особенностях детей с различными нарушениями интеллекта.</p>
2	PDNI 3211	Психология детей с нарушениями интеллекта	<p>Цель изучения: Раскрыть психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Современная классификация нарушений интеллекта (МКБ-10) Клиническая характеристика нарушений интеллекта Дифференциальная диагностика детей с нарушениями интеллекта Обследование ребенка: -медицинское обследование; -психологическое обследование; -педагогическое обследование; -логопедическое</p>	2	3	5	Психология, Специальная психология	Коррекция познавательной деятельности	<p>Знать: - своеобразие развития детей с нарушениями интеллекта; -особенности обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллекта в условиях спец. (коррекционной школы) Уметь: -использовать теоретические знания для индивидуального подхода в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями; -грамотно составлять психолого-педагогическую характеристику на учащегося с нарушением интеллекта. Быть компетентным в области: психологических закономерностей развития детей с различными нарушениями интеллекта.</p>
3	MKMF 3212	Олигофренопедагогика	<p>Цель изучения: изучить особенности обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными</p>	3	5	5	Педагогика, специальная педагогика,	Технология обучения естествознанию в специальной (коррекционной) школе	<p>Знать: - основные понятия, термины олигофренопедагогики; научно-теоретические основы олигофренопедагогики; цель, основные задачи</p>

			<p>нарушениями спец. (коррекционной) школы. Предмет, цель и задачи олигофренопедагогики. Вопросы теории и практики обучения детей с нарушениями интеллекта. Вводная часть. Основная часть: Теоретические вопросы обучения и воспитания умственно отсталых детей. Дидактические принципы специальной (коррекционной) школы. Значимость использования новейших методов обучения. Типы уроков в спец.(корр.) школе. Подготовка учителя к уроку в спец.(корр.) школе. Педагогическая технология. Условия достижения целей коррекции в процессе трудового обучения.</p>						<p>и принципы, методы исследования; - основные категории детей с нарушением интеллекта; - международные и отечественные законодательные акты и документы, защищающие интересы лиц с нарушением интеллекта. Уметь: -применять теоретические знания в процессе решения конкретных образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач при работе с детьми, имеющими нарушение интеллекта; - наблюдать и обобщать опыт обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Быть компетентным в области обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.</p>
4	OVLIN 3212	Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями	<p>Цель изучения: изучить теорию и практику обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями. Введение Основная часть: Научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Дидактика специальной (коррекционной) школы. Цели и задачи воспитательной работы. Принципы воспитания учащихся с нарушениями интеллекта.</p>	3	5	5	Педагогика, специальная педагогика	Технология обучения естественному в специальной (коррекционной) школе	<p>Знать: - особенности обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллекта; Уметь: -применять полученные теоретические знания на практике (педагогическая, производственная) в ходе работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта. Быть компетентным в области обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.</p>

5	OSP 3213	Социализация лиц с нарушениями интеллекта	Цель изучения: изучение основных методов и форм социальной помощи, социально-педагогической деятельности с различными категориями детей с нарушениями интеллекта. Вводная часть. Цели и задачи учебного курса. Основная часть. Основные виды, объем и условия предоставления услуг. Способы и опыт организации социальной помощи детям с нарушениями интеллекта. Изучение трудовых возможностей и способностей учащихся. Особенности организации корр. помощи детям в центрах соц. службы в Республике Казахстан.	3	5	5	Специальная педагогика, Олигофренопедагогика	Самообслуживание детей с нарушениями интеллекта	Знать: организационные технологии социально-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта; педагогические основы к обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями; Уметь: оказать социальную помощь в работе с родителями детей с нарушениями интеллекта. Быть компетентным в сфере организации социальной помощи лицам с интеллектуальными нарушениями.
6	OSPLN 3213	Оказание социальной помощи лицам с нарушениями интеллекта	Цель изучения: изучение основных форм оказания социальной помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Введение. (объект, предмет и задачи курса). Основная часть. Способы организации социальной помощи детям с нарушениями интеллекта. Особенности организации социальной помощи в РК детям с нарушениями интеллекта и их родителям.	3	5	5	Специальная педагогика, Олигофренопедагогика	Самообслуживание детей с нарушениями интеллекта	Знать: организационные вопросы оказания социальной помощи детям с нарушениями интеллекта; -психолого-педагогические аспекты сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями). Уметь: оказать социальную помощь детям с нарушениями интеллекта и их родителям. Быть компетентным в сфере организации социальной помощи лицам с интеллектуальными нарушениями.
Тифлопедагогика									
1	Trpsy 3211	Тифлопсихология	Цель дисциплины – формирование целостного представления о психолого-педагогической	2	3	5	Психолого – педагогическая диагностика детей с ОВ	Тифлопедагогика	Знать: особенности психофизического развития незрячих и слабовидящих, основы психолого-педагогической диагностики. Уметь: диагностировать нарушения в

			<p>характеристике детей с нарушениями зрения, владение основами междисциплинарной (командной) оценки речевого и психофизического развития ребенка при нарушениях зрения</p> <p>Основные разделы: Предмет, цели задачи тифлопсихологии. Теоретические основы и принципы тифлопсихологии. Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения. Диагностика. Основные характеристики эффективных психологических тестов.</p>					<p>психофизическом развитии ребенка, планирование индивидуально-развивающей программы развития ребенка с нарушением зрения.</p> <p>Быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, убеждать, аргументировать, делать выводы;</li> <li>- общаться в официальной и неофициальной обстановке.</li> <li>-осуществлять междисциплинарную (командную) оценку речевого и психофизического развития ребенка;</li> <li>-осуществление психолого-педагогического коррекционного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями зрения в различных образовательных условиях.</li> <li>-организовывать педагогическое сотрудничество в триаде субъектных отношений (ребенок-педагог-родитель).</li> </ul>	
2	OPCD 3211	Особенности познавательной сферы детей с нарушением зрения	<p>Цель дисциплины – познакомить студентов с психолого-педагогической характеристикой детей с нарушениями зрения, научить владеть основами междисциплинарной (командной) оценки речевого и психофизического развития ребенка. Основные разделы: Предмет, цели задачи тифлопсихологии. Теоретические основы и принципы тифлопсихологии. Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения. Типы измерительных шкал. Основные характеристики</p>	2	3	5	Психолого – педагогическая диагностика детей с ОВ	Тифлопедагогика	<p>Знать: особенности психофизического развития незрячих и слабовидящих.</p> <p>Уметь: диагностировать нарушения в психофизическом развитии ребенка, планирование индивидуально-развивающей программы развития ребенка с нарушением зрения.</p> <p>Быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, убеждать, аргументировать, делать выводы;</li> <li>- общаться в официальной и неофициальной обстановке.</li> <li>-осуществлять междисциплинарную (командную) оценку речевого и психофизического развития ребенка;</li> <li>-осуществление психолого-педагогического коррекционного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями зрения в различных образовательных условиях.</li> <li>-организовывать педагогическое сотрудничество в триаде субъектных отношений (ребенок-педагог-родитель).</li> </ul>

			эффективных психологических тестов. Активные методы психологии: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование.						
3	Тред 3212	Тифлопедагогика	Цель дисциплины - заключается в овладении студентами знаниями, умениями компетенциями с учетом профиля специализации «Тифлопедагогика», выделения особенностей обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Основные разделы: Тифлопедагогика – наука о воспитании, образовании и обучении детей с нарушениями зрения. Научно-теоретические и практические задачи. Основные этапы в развитии тифлопедагогика как науки, связь с другими дисциплинами: Значение педагогических исследований на современном этапе.	3	5	5	Общая и специальная педагогика Общая и специальная психология	Специальные методики преподавания коррекционных занятий в школе для детей с нарушением зрения.	Знать: теоретико-методологические основы тифлопедагогика; - особенности развития детей с нарушениями зрения; - особенности обучения, воспитания детей с нарушениями зрения. Уметь: планировать коррекционно-педагогическую работу с учетом особенностей развития лиц с нарушениями зрения Быть способным: к саморазвитию и непрерывному образованию, к профессиональной критике, самокритике; -осуществлять диагностику и коррекционное сопровождения детей с нарушениями зрения различных образовательных условиях (инклюзивная школа, надомное обучение, специальная школа, дистанционное обучение и др
4	OLNZ 3212	Образование лиц с нарушениями зрения	Цель дисциплины - заключается в овладении студентами знаниями, умениями компетенциями с учетом профиля специализации «Тифлопедагогика», выделения особенностей обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Основные разделы: Тифлопедагогика – наука о воспитании, образовании и обучении детей с	3	5	5	Общая и специальная педагогика Общая и специальная психология	Специальные методики преподавания коррекционных занятий в школе для детей с нарушением зрения.	Знать: теоретико-методологические основы тифлопедагогика; - особенности развития детей с нарушениями зрения; - особенности обучения, воспитания детей с нарушениями зрения. Уметь: планировать коррекционно-педагогическую работу с учетом особенностей развития лиц с нарушениями зрения Быть способным: к саморазвитию и непрерывному образованию, к профессиональной критике, самокритике;

			<p>нарушениями зрения. Научно-теоретические и практические задачи. Основные этапы в развитии тифлопедагогике как науки, связь с другими дисциплинами: Значение педагогических исследований на современном этапе. Причины нарушений зрения. Основные виды нарушения зрения. Классификации детей с нарушениями зрения. Содержание формы и методы воспитательной работы.</p>						-осуществлять диагностику и коррекционное сопровождения детей с нарушениями зрения различных образовательных условиях (инклюзивная школа, надомное обучение, специальная школа, дистанционное обучение и др
5	OSP 3213	Основы социальной педагогики и психологии	<p>Цель дисциплины - формирование у студентов компетентности по умению преподавать предмет «Практикум социальной педагогики» у учащихся с нарушениями зрения</p> <p>Основные разделы: Проблемы и типы социализации. Особенности подходов, приемов и принципов отбора материала при обучении детей с нарушениями зрения. Классификация и особенности применения приемов, методов и технологий формирования у детей с нарушениями зрения социального ориентирования.</p>	3	5	5	Тифлопедагогика Тифлопсихология	Основы социальной психологии в специальном образовании	<p>Знать: принципы, направления и методикау проведения занятий и внеурочных метоприятий по социально-бытовой ориентировке.</p> <p>Уметь: планировать занятия и мероприятия по СБО.</p> <p>Быть способным: подбирать тифлотехнические средства, облегчающие социальное ориентирование ребенка с нарушенным зрением; грамотно комплектовать группы незрячих и слабовидящих; планировать, организовывать и проводить коррекционные занятия по СБО.</p>
6	OSPSPSO 3213	Основы социальной психологии в специальном образовании	<p>Цель: сформировать у студентов теоретические основы социальной поддержки лиц с нарушениями зрения</p> <p>Основные разделы:</p>	3	5	5	Технология и проектирование социально-педагогической работы	Практикум по социальной педагогике	<p>Знать теорические основы социальной поддержки лиц</p> <p>- ориентация на междисциплинарный подход в исследовании и обеспечении процесса становления и развития личности;</p> <p>Уметь использовать знания на практике с</p>

			Социальное воспитание и социализация личности. задачи, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и обучения. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.						детьми с нарушениями зрения. осуществить междисциплинарный синтез знаний о человеке как педагогической цели; построить стиль социально-педагогического мышления и деятельности; Быть компетентными в области теоритических основ социальной поддержки лиц с нарушениями зрения
Логопедия									
1	LPSY 3211	Логопсихология	Цель изучения: Содействие формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в вопросах психологического сопровождения и коррекционной поддержки лиц с нарушениями речи. Основные разделы: особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта; механизмы взаимодействия речевых и неречевых психических функций в условиях нормального и нарушенного речевого развития; дифференциальная диагностика первичных и вторичных нарушений речи в структуре нарушенного развития; содержание и технологии психодиагностической, коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности.	2	3	5	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Современный русский язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи. Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	Знать: общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи; особенности личности, эмоционально-волевой и познавательной сферы, общения и поведения лиц с нарушениями речи, методы и приемы их изучения и коррекции; соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта; Уметь: анализировать теоретические и прикладные исследования по вопросам детской логопсихологии; подбирать необходимый для изучения ребенка материал в соответствии с задачами психолого-педагогической диагностики; проектировать содержание и методы коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда, составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка; Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия с учетом психологических особенностей ребенка при различных видах речевых расстройств в условиях различных организаций образования, включая инклюзивные
2	LP 3211	Психология лиц с нарушениями речи	Цель изучения: Содействие формированию профессиональной компетентности будущих	2	3	5	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Современный русский	Методика формирования темпоритмической стороны речи.	Знать: общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи; особенности личности, эмоционально-волевой и

			специалистов в вопросах психологического сопровождения и коррекционной поддержки лиц с нарушениями речи. Основные разделы: особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта; механизмы взаимодействия речевых и неречевых психических функций в условиях нормального и нарушенного речевого развития				язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика	Методика формирования произносительной стороны речи. Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	познавательной сферы, общения и поведения лиц с нарушениями речи, методы и приемы их изучения и коррекции; соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта; Уметь: анализировать теоретические и прикладные исследования по вопросам детской логопсихологии; подбирать необходимый для изучения ребенка материал в соответствии с задачами психолого-педагогической диагностики; проектировать содержание и методы коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда, составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка; Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия с учетом психологических особенностей ребенка при различных видах речевых расстройств в условиях различных организаций образования и здравоохранения
3	TIR 3212	Технология исследования речи	Цель изучения: формирование практических умений, позволяющих осуществить логопедическое обследование детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения, на основе знания методов и принципов диагностики речевых нарушений. Основные разделы: Принципы, методы и условия организации процесса исследования речи; Методические средства логопедической диагностики. Основы дифференциальной диагностики речевых	3	5	5	Невропатология, Общая психология, Детская психология, Логопсихология, Основы логопедии.	Формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	Знать: основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для речевых нарушений и соответствующих определенному возрастному периоду речевого и психического развития, патологических новообразований, обусловленных спецификой дизонтогенетического развития; основные речевые показатели Уметь: осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое изучение детей разного возраста на основе знания специфических характеристик психической, в том числе речевой, деятельности детей с речевыми нарушениями; Уверенно и критически использовать программные средства ИКТ для сбора, оценивания, хранения, подготовки, представления диагностической информации, Быть компетентными в выборе и реализации технологий логопедического обследования и вопросах консультирования родителей и педагогов, взаимодействующих с ребенком с

			расстройств						ООП
4	MOR 4304	Методика обследования речи	Цель изучения: логопедическое обследование детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения, Основные разделы: Методические средства логопедической диагностики. Основы дифференциальной диагностики речевых расстройств	3	5	5	Невропатология, Общая психология, Детская психология, Логопсихология, Основы логопедии.	Формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	Знать: характерные для речевых нарушений и соответствующих определенному возрастному периоду речевого и психического развития, патологических новообразований, Уметь: осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое изучение детей разного возраста на основе знания специфических характеристик психической, в том числе речевой, деятельности детей с речевыми нарушениями; Уверенно и критически использовать программные средства ИКТ для сбора, оценивания, хранения, подготовки, представления диагностической информации, Быть компетентными в выборе и реализации технологий логопедического обследования и вопросах консультирования родителей и педагогов, взаимодействующих с ребенком с ООП
5	RKND 3213	Развитие коммуникативных навыков детей с нарушениями речи	Цель изучения: Усвоение студентами представлений, знаний и умений по формированию коммуникативных навыков детей с нарушениями речи для успешной их социализации. Основные разделы: Механизмы речевой коммуникации. Понятие коммуникативной компетентности. Особенности и формирование навыков коммуникации детей с нарушенным интеллектом. Использование средств невербальной коммуникации.. Планирование логопедической работы по развитию навыков общения	3	5	5	Специальная (коррекционная) педагогика Психопатология Логопсихология	Методика формирования произносительной стороны речи. Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи Профессиональная и производственная практики	знать: онтогенез социально-эмоционального развития ребенка в норме и патологии; - особенности формирования вербальных и невербальных средств общения; - содержание и методы логопедической деятельности по формированию коммуникативных навыков; должен уметь: - подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния коммуникативной сферы; Подбирать и применять паравербальные, невербальные и альтернативные средства коммуникации Уверенно и критически использовать сам и обучить других использованию программных средств ИКТ( включая глобальную сеть) для развития эффективной коммуникации Быть компетентными в вопросах подбора и теоретического обоснования оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях процесса общения у детей с речевой патологией
6	RKND 3213	Развитие коммуникативных	Цель изучения: Усвоение студентами	3	5	5	Специальная (коррекционная)	Методика формирования	знать: онтогенез социально-эмоционального развития ребенка в норме и патологии;

		навыков детей с нарушениями речи	с представлений, знаний и умений по формированию коммуникативных навыков детей с нарушениями речи для успешной их социализации . Основные разделы: Механизмы речевой коммуникации. Понятие коммуникативной компетентности. Особенности и формирование навыков коммуникации детей с нарушенным интеллектом. Использование средств невербальной коммуникации.. Планирование логопедической работы по развитию навыков общения				педагогика Психопатология Логопсихология	произносительной стороны речи. Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи Профессиональная и производственная практики	- особенности формирования вербальных и невербальных средств общения; - содержание и методы логопедической деятельности по формированию коммуникативных навыков; должен уметь: - подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния коммуникативной сферы; Подбирать и применять паравербальные , невербальные и альтернативные средства коммуникации Применять технологии квалиметрического без балльного оценивания достижений обучающихся, Быть компетентными в вопросах подбора и теоретического обоснования оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях процесса общения у детей с речевой патологией	
<b>Инклюзивное образование</b>										
1	IBVM32 11/ МЮ 3211	Менеджмент в инклюзивном образовании	Цель: познакомить студентов с современными философскими, методологическими и технологическими подходами к управлению процессом обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы Педагогический менеджмент в сфере инклюзивного образования, стратегии и технологии оценки качества управленческой деятельности в инклюзивной организации образования	2	3	5	Специальная педагогика Инклюзивное образование	Педагогическая Практика в инклюзивной школе	Осознанно принимать философию инклюзивного образования; определяя приоритеты инклюзии для различных ступеней образовательной вертикали; на современном научном понимании психических особенностей детей при различных вариантах дизонтогенеза Владеть инструментарием по оценке и самооценке качества специальных образовательных услуг в инклюзии	
2	KBVA 3211/D OS3211	Доступная образовательная среда и ассистивные технологии	Цель изучения: создание необходимой адаптированной образовательной среды и	2	3	5	Инклюзивное образование	Профессиональная деятельность дефектолога-координатора	Знать: специальные условия, ассистивные технологии для обучения лиц с ООП Уметь: создавать адаптированную образовательную среду и	

			оказание поддерживающих услуг						оказание поддерживающих услуг Быть компетентным в создании оптимальных путей образовательной среды с учетом ассистивных технологии
3	IDO 3212	Инклюзия в дошкольной организации	Цель: формирование представлений и знаний об основах инклюзии детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Особенности детей раннего возраста с различными нарушениями психофизического развития; нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность дошкольных организаций образования, оказывающих образовательные услуги детям дошкольного возраста с ОВ; теория и методики дошкольного обучения и воспитания; современные тенденции в дошкольном обучении, воспитании и развитии;	3	5	5	Специальная педагогика Специальная психология Инклюзивное образование Методика развития речи	Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать теорию и методики дошкольного воспитания и обучения в специальных организациях образования; Современные тенденции развития специальной дошкольной педагогики; Уметь реализовывать на практике знания об организации и содержанию коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с ООП;
4	ТО3212 /TDD32 12	Тьюторство для детей с индивидуальными образовательными потребностями	Цель изучения: обеспечивать разработку и выполнение индивидуальных образовательных программ учащихся	3	5	5	Инклюзивное образование	Создание адаптивной образовательной инклюзивной среды	Знать: - особенности нарушений развития ребёнка; уровень его активности; степень готовности учреждения к инклюзивному образованию; уровень профессиональной компетентности самого специалиста Уметь: - диагностико-оценочное направление; - проектировочное направление; -консультативное направление; - информационно-просветительское направление; - реализация индивидуальной образовательной программы; - реализация коррекционно-развивающих

									задач Быть компетентным Выборе адекватной стратегии при разработке и исполнении индивидуальной образовательной программы детей с ОВ
5	ТООР 3213	Тьюторство для детей с ООП	Цель: сформировать представления о тьюторском сопровождении как способе организации образовательной системы, в которой учитываются специальные образовательные потребности каждого из обучающихся, индивидуальные способ и скорость освоения образовательной программы История тьюторства; принципы, содержание, методы и формы тьюторского сопровождения обучающихся с ООП в условиях общеобразовательной организации образования;	3	5	5	Специальная педагогика; специальная психология ИКТ в образовании лиц с ОВ	Педагогическая практика в инклюзивной организации образования	Быть готовым к использованию полученных знаний, умений и навыков для решения практических задач сопровождения в системе инклюзивного образования; к формированию толерантного отношения общества к обучающимся с ООП; к организации просветительской и пропедевтической работы по вопросам тьюторства
6	ПТВ3213/КОІЗ 213	Командная оценка особых образовательных потребностей в инклюзии	Цель: Производить командное оценивание потребностей лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной школы или дошкольного учреждения	3	5	5	Критериальное оценивание	Предупреждение школьной неуспешности обучающихся с ООП в инклюзии	Знать современное состояние методов и средств диагностирования достижений обучающихся с ООП, Уметь выбирать оптимальные технологии оценивания планируемых результатов, Быть компетентным в применении современных ИКТ средств для организации оценивания образовательных потребностей
Специальное дошкольное образование									
1	DOped 3211	Дошкольная олигофренопедагогика	Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с научно-теоретическими основами обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; формирование компетенций в области	3	5	5	Специальная дошкольная педагогика. Специальная психология психолого-педагогической диагностики.	Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста.	При изучении курса обучающиеся должны: знать: теоретические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; уметь: применять теоретические знания в процессе решения конкретных образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач при работе с детьми, имеющими нарушение интеллекта; наблюдать

			<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы:</p> <p>Предмет, цель и задачи дошкольной олигофренопедагогики.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> <p>Вопросы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Умственное воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p>						и обобщать опыт обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта; навыки и компетенции: быть компетентными в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
2	OVDD VNI 3211	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	<p>Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными организационными и содержательными аспектами обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта ; дать целостное представление о задачах, методах, принципах обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта</p> <p>Основное содержание:</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> <p>Вопросы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными</p>	2	3	5	<p>Специальная дошкольная педагогика.</p> <p>Специальная психология психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с ОВ.</p> <p>Методика развития речи.</p>	<p>При изучении курса обучающиеся должны:</p> <p>знать: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; специфику работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;</p> <p>уметь: применять полученные теоретические знания в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; проектировать педагогический процесс на основе использования методов психолого-педагогической диагностики;</p> <p>навыки и компетенции: быть компетентными в области теории и практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p>

			нарушениями.						
3	DSped 3212	Дошкольная сурдопедагогика /	Цель изучения: ознакомление студентов с теоретическими знаниями в области дошкольной сурдопедагогике, повышение уровня их профессиональной подготовки. Основные разделы: Теоретические основы дошкольной сурдопедагогике Роль раннего и дошкольного периодов детства в жизни человека. Особенности периодов от рождения до поступления в школу. Положение Л. С. Выготского об общих закономерностях психического развития детей — слышащих и с нарушениями слуха. Периоды и стадии детского развития. Период младенчества. Ранний возраст. Дошкольный возраст.	3	5	5	Специальная дошкольная педагогика. Специальная психология психолого-педагогической диагностикой.	Кохлеарная имплантация и развитие слухового восприятия детей с нарушениями слуха. Педагогическая реабилитация детей после кохлеарной имплантации .	При изучении курса обучающиеся должны: знать: теорию и историю дошкольной сурдопедагогике, сущность, содержание, структуру образовательного процесса в коррекционных учреждениях для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере дошкольного специального образования; закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха; здоровье сберегающие технологии и способы их реализации; уметь: применять полученные теоретические знания для решения практических задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха, проектировать педагогический процесс на основе использования методов психолого-педагогической диагностики. навыки и компетенции: быть компетентными в области воспитания и развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха
4	OVDD VNS 3212	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	Цель изучения: ознакомление студентов с теоретическими знаниями в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, повышение уровня их профессиональной подготовки. Основные разделы: Роль раннего и дошкольного периодов детства в жизни человека. Особенности периодов от рождения до поступления в школу. Положение Л. С.	3	5	5	Специальная дошкольная педагогика. Специальная психология психолого-педагогической диагностикой.	Кохлеарная имплантация и развитие слухового восприятия детей с нарушениями слуха Педагогическая реабилитация детей после кохлеарной имплантации	При изучении курса обучающиеся должны: знать: теорию и историю обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха; сущность, содержание, структуру образовательного процесса в коррекционных учреждениях для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере дошкольного специального образования; закономерности психического развития; здоровье сберегающие технологии и способы их реализации; уметь: применять полученные теоретические знания для решения практических задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха,

			Выготского об общих закономерностях психического развития детей — слышащих и с нарушениями слуха. Периоды и стадии детского развития. Период младенчества. Ранний возраст. Дошкольный возраст.					проектировать педагогический процесс на основе использования методов психолого-педагогической диагностики. навыки и компетенции: быть компетентным в области воспитания и развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха	
5	DTped 3213	Дошкольная тифлопедагогика /	Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими знаниями в области дошкольной тифлопедагогике, повышение уровня их профессиональной подготовки. Основные разделы: Теоретические основы психологии лиц с нарушениями зрения Проблемы компенсации и социальная реабилитация при нарушениях зрения. История развития отечественной тифлопедагогике. Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду для детей с нарушениями зрения.	3	5	5	Специальная дошкольная педагогика. Специальная психология психолого-педагогической диагностикой.	Пространственная ориентировка детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	При изучении курса обучающиеся должны: знать: педагогические закономерности и факторы формирования личности в норме и в условиях зрительной депривации; этапы, тенденции развития и достижения отечественной и зарубежной теории и практики обучения и воспитания, в том числе в условиях специально организованного педагогического процесса; уметь: анализировать специальную литературу; системно анализировать педагогические явления и процессы в общей и специальной педагогике; навыки и компетенции: осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения; проектировать коррекционно-педагогический процесс.
6	OVDD VNZ 3213	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	Цель изучения дисциплины: сформировать знания о содержании, средствах и формах организации педагогического процесса и лечебно-восстановительной работы в коррекционных учреждениях для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; Основные разделы: Теоретические основы	3	5	5	Специальная дошкольная педагогика. Специальная психология психолого-педагогической диагностикой.	Пространственная ориентировка детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	При изучении курса обучающиеся должны: знать: педагогические закономерности и факторы формирования личности в норме и в условиях зрительной депривации; этапы, тенденции развития и достижения отечественной и зарубежной теории и практики обучения и воспитания, в том числе в условиях специально организованного педагогического процесса; уметь: анализировать специальную литературу; системно анализировать педагогические явления и процессы в общей и

			психологии лиц с нарушениями зрения Проблемы компенсации и социальная реабилитация при нарушениях зрения. История развития отечественной тифлопедагогике.						специальной педагогике; навыки и компетенции: осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения; проектировать коррекционно-педагогический процесс.
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

6 семестр

Сурдопедагогика

1	DZhR 3215	Дактильно-жестовая речь	Цель изучения: вооружить студентов знаниями особенностей функционирования и структуры специфических коммуникативных систем: дактильной и жестовой речи – умениями осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка. Основные разделы: Дактилология. Жестовая речь. Дактилология. Кинестическая система жестовой речи. Дактильная речь как форма разговорной речи. Дактильный алфавит и его особенности. Использование дактильной речи. Дактилемы. Функций дактильной формы речи в общений. Психологические особенности развития речи детей с нарушениями слуха. Дактильная речь одна из основных средств обучения в отечественной сурдопедагогике.	3	5	6	Сурдопедагогика Сурдопсихология	Сурдопедагогика с историей Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями слуха	Знать: особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи; основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка; Уметь: общаться с учащимися при помощи дактильной и жестовой речи, а также первоначальные навыки жестового перевода. Быть компетентным в оценки роли и места дактильной и жестовой речи в процессе обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха.
2	NSKD 3215	Невербальные средства коммуникации детей с нарушениями слуха	Цель изучения: вооружить студентов знаниями об особенностях невербальных средств коммуникативных	3	5	6	Сурдопедагогика Сурдопсихология	Сурдопедагогика с историей Методика преподавания русского языка для	Знать: особенности невербальных средств коммуникации детей с нарушениями слуха как одной из форм словесной речи; основные закономерности развития и

			систем;: видами невербальных средств общения (дактильной и жестовой речи) – умениями осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка.					детей с нарушениями слуха	лингвистической структуры жестового языка; Уметь: общаться с учащимися при помощи невербальных средств коммуникации, а также первоначальные навыки жестового перевода. Быть компетентным в оценки роли и места дактильной и жестовой речи в процессе обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха.
3	AS 3216	Аудиология и слухопротезирование	Цель изучения: теоретическая и практическая подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом специфики курса «Слухопротезирование и аудиология для работы с глухими и слабослышащими учащимися на основе изучения методов диагностики. Основные разделы: Основные понятия акустики слуха и аудиологии Общие принципы и последовательность аудиологического обследования. Пороговая тональная аудиометрия. Надпороговая тональная аудиометрия. Речевая аудиометрия. Оклюзивные методы. Игровая аудиометрия. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.	2	3	6	Формирование произношения. Предметно-практическое обучение	Профессионально-трудовое обучение детей с нарушениями слуха Личность ребенка с нарушением слуха	Знать: - важнейшие тенденции развития аудиологии - XXI вв. и понимать их место и роль в учебно-воспитательном процессе.- физические и физиологические основы акустики, закономерности физиологии и морфологии слуховой системы, акустические свойства слухового анализатора; - методы исследования слуха и понимать их основу; - иметь представление о наиболее значимых способах коррекции нарушений слуха; Уметь: - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет; - сравнивать аудиологические данные нарушений слуховой функции у детей дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей; Быть компетентным в предметной области «Слухопротезирование и аудиология», для работы с глухими и слабослышащими учащимися на основе изучения методов диагностики нарушенных функций и приемов компенсации имеющегося дефекта.
4	TSDK 3216	Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи	Цель изучения: сформировать у студентов знания о технических средствах диагностики и коррекции слуха и речи; теоретическая и	2	3	6	Формирование произношения. Предметно-практическое обучение	Профессионально-трудовое обучение детей с нарушениями слуха Личность ребенка с нарушением слуха	Знать: - технические средства диагностики и коррекции слуха и речи - методы исследования слуха и понимать их основу; - иметь представление о наиболее значимых

			практическая подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом специфики курса «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи» для работы с глухими и слабослышащими учащимися на основе изучения методов диагностики.						способах коррекции нарушений слуха; Уметь: - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет; - сравнивать аудиологические данные нарушений слуховой функции у детей дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей; Быть компетентным в предметной области «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи», для работы с глухими и слабослышащими учащимися на основе изучения методов диагностики нарушенных функций и приемов компенсации имеющегося дефекта.
5	ТОУа 3217	Технология обучения языку детей с нарушениями слуха	Цель дисциплины - вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками обучения учащихся специальных школ русскому языку, воспитание творческого подхода к педагогическому процессу, профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов. Введение. 1.Основные положения методики русского языка в специальной школе. 2.Принципы обучения русскому языку в специальной школе. 3.Русский язык как учебный предмет в специальной школе 4.Методика обучения грамоте	2	3	6	Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи	Специальная педагогика Специальная психология, Специальная дошкольная педагогика	В результате изучения дисциплины студент должен знать: особенности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями интеллекта и с ЗПР, сенсорными и речевыми нарушениями; содержание обучения и принципы построения учебной программы по русскому (родному) языку; уметь: осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; • осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических технологий обучения русскому языку лиц, имеющих нарушения развития; • проводить внеклассные мероприятия по русскому (родному) языку. владеть: знаниями в области современного русского (родного) литературного языка; изготовлением и использованием

			5. Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения грамоте. 5. Методика обучения чтению 6. Методика формирования грамматического строя речи						наглядных пособий; использованием технических средств обучения.
6	ТОУа 3217	Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха	Цель изучения: вооружить студентов теоретическими знаниями, о развитии коммуникативных навыков детей с нарушениями слуха, воспитание творческого подхода к педагогическому процессу, профессиональных качеств личности будущего учителя.	2	3	6	Специальная педагогика и психология.	Сурдопедагогика тарихымен Сурдопсихология	Знать: особенности коммуникации детей с нарушениями слуха. содержание и принципы развития коммуникации детей с нарушениями слуха ; Уметь: осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения коммуникации детей с нарушениями слуха; осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических технологий развития коммуникации у детей с нарушениями слуха; Быть компетентным по в соответствии с периодами, задачами, содержанием, формами организации и основными направлениями работы по развитие коммуникации детей нарушениями слуха
7	RSV 3303	Развитие слухового восприятия	Цель изучения: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, которые позволят им успешно осуществлять обучение детей с нарушением слуха на основе развития и использования сохранившейся слуховой функции, что позволит наиболее полно включить слух и речь в жизнь детей. Основные разделы: Общие основы РСВ детей с нарушением слуха. Предмет, задачи и методы научно педагогического исследования.	3	5	6	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Специальная психология.	Слухопротезирование и аудиология	Знать: историю применения специальных упражнений для развития слухового восприятия. Задачи, принципы, методы развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. Формы организации слуховой работы в специальных организациях для детей с нарушением слуха. Методику работы по РСВ посредством речевого материала и неречевых звуков. О роли слуха в формировании произносительной стороны речи. О качественном улучшении слухового восприятия в результате специально организованного учебного процесса Уметь: организовать и провести фронтальные и индивидуальные занятия по РСВ в спецшколе. Уточнить режим усиления звука на ЗУА индивидуального и коллективного

			Возможности развития речевого слуха у незлышащих. История становления методической системы РСВ у детей с нарушениями слуха. Методика развития слухового восприятия у глухих детей. Система работы по развитию слухового восприятия. Особенности работы по РСВ в первоначальный период обучения. Методика работы по различению на слух слов и предложений.						пользования. Применять в работе по РСВ специальные виды и приемы работы на индивидуальных занятиях. Анализировать данные, полученные в ходе исследования слуха речью, методом тональной пороговой и речевой аудиометрии. Составлять планы работы (поурочный, четвертной) по РСВ и анализировать специальные занятия, уроки. Быть компетентным в вопросах дифференцированного обучения незлышащих учащихся устной речи (ее восприятия и воспроизведения) с учетом их речевого развития, состояния и резервов развития слуховой функции на начало и конец обучения в школе;
8	PTSR 3303	Педагогические технологии слуховой реабилитации лиц с нарушениями слуха	Цель изучения: формирование у студентов научных знаний и практических навыков использования педагогических технологии реабилитации детей с нарушением слуха	3	5	6	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Специальная психология.	Слухопротезирование и аудиология	Знать: технологии слуховой реабилитации лиц с нарушениями слуха я. Задачи, принципы, методы реабилитации лиц с нарушением слуха. Формы организации слуховой реабилитации лиц нарушениями слуха. Уметь: использовать педагогические технологии слуховой реабилитации лиц с нарушениями слуха.. Составлять планы и современные виды работы по слуховой реабилитации работы детьми с нарушениями слуха . Быть компетентным в вопросах дифференцированного обучения незлышащих учащихся устной речи (ее восприятия и воспроизведения) с учетом их речевого развития, состояния и резервов развития слуховой функции на начало и конец обучения в школе;
9	FP 3302	Формирование произношения	Цель изучения: ознакомление студентов с современной системой формирования произносительной стороны речи у незлышащих и слабослышащих детей.	3	5	6	Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями	ТиТ обучения ИЗО деятельности и ручному труду	Знать: фонетическую систему казахского (русского) языка; Механизмы образования звуков речи; Особенности восприятия и воспроизведения устной речи; Методику работы над речевым дыханием, голосом и звуками речи; Основные формы организации работы над произношением. Уметь: осуществлять формирование

									<p>произносительной стороны речи у детей с недостатками слуха;</p> <p>Отбирать и применять оптимальные методы, приемы и средства коррекционной работы над произношением;</p> <p>Формировать и развивать произносительные навыки у учащихся с недостатками слуха.</p> <p>Быть компетентным в области проведения коррекционной работы над произношением детей с нарушениями слуха..</p>
10	МОРД N 330	Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха	Цель изучения: ознакомление студентов с методами обучения произношению детей с нарушениями слуха	3	5	6	Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями	ТиТ обучения ИЗО деятельности и ручному труду	<p>Знать: методику обучения языку детей с нарушениями слуха</p> <p>Методы образования и постановки звуков речи;</p> <p>Особенности восприятия и воспроизведения устной речи;</p> <p>Методику работы над речевым дыханием, голосом и звуками речи;</p> <p>Основные формы организации работы над произношением.</p> <p>Уметь: использовать методы обучения формирование произношению детей с недостатками слуха;</p> <p>Отбирать и применять оптимальные методы, приемы и средства коррекционной работы над произношением;</p> <p>Быть компетентным в использовании методов коррекционной работы над произношением детей с нарушениями слуха.</p>
11	РРО 3301	Предметно-практическое обучение	Цель изучения: изучить особенности и структуру ППО, методы лепки, аппликации, научить разрабатывать уроки по ППО. Цели и задачи ППО. Основные виды ручного труда. Содержание ППО. Формы организации ППО незлышащих детей. Методика работы ППО Основные разделы: Значение ППД в развитии ребѣнка. Введение. Деятельностная теория учения. Место ППД	3	5	6	Методика формирования произношения	Методика обучения незлышащих детей языку.	<p>Знать: теоретические основы реализации принципы коммуникации в обучении языку незлышащих;</p> <p>цели и задачи методики «Предметно-практического обучения» детей с нарушением слуха;</p> <p>Уметь: анализировать программу и учебники; планировать один и систему уроков ППО по теме и разделу программы; разрабатывать фрагмент, конспект и план урока ППО;</p> <p>Быть компетентным в области трудового обучения детей с нарушениями слуха.</p>

			в системе воспитания и обучения детей с нарушением в развитии. Развитие речи в процессе предметной деятельности. Развитие познавательной деятельности глухих в процессе ППО. Организация педагогического процесса на уроках ППО. Задачи, содержание, формы организации деятельности на уроках ППО. Структура уроков ППО. Формы организации работы на уроках ППО. Интегрированный характер уроков ППО.						
12	MPPPO 3301	Методика преподавания предметно-практического обучения в школе для глухих детей	Цель изучения: Сформировать у студентов понятия методов преподавания предметно-практического обучения в школе для глухих детей; изучить особенности и структуру, виды предметно-практического обучения и методы их обучения (лепки, аппликации и т.д) . научить студентов организовать предметно-практическое обучение в школах для глухих детей.	3	5	6	Методика формирования произношения	Методика обучения незлышащих детей языку.	Знать: теоретические основы методов преподавания ППО в школах для глухих детей. Особенности , структуру и виды предметно-практического обучения ; Уметь: организовывать и планировать уроки ППО темамам и разделам программы; разрабатывать фрагмент, конспект и план урока ППО; Быть компетентным в области трудового обучения детей с нарушениями слуха.
Олигофренопедагогика									
1	DZhR 3215	Технология обучения истории Казахстана в специальной (коррекционной) школе	Цель изучения: изучить методику преподавания «Истории Казахстана» Методика преподавания и обучения родиноведению в школе нарушениями интеллекта. Цель и задача содержания работы. Основные разделы: Обучение предмета «Истории Казахстана»	3	5	6	Олигофренопедагогика Олигофренопсихология Социализация лиц с нарушениями интеллекта	Обучение естествознанию детей с нарушениями интеллекта Логопедическая помощь дошкольникам с нарушением интеллекта и аутизме Формирования письменной речи у детей с нарушениями	Знать: Знать и понимать методическую литературу, научно-исследовательские материалы, документацию школы, использовать знания на практике; - Знание технологии, целей, задач, методов, видов и особенностей обучения Истории Казахстана для детей с нарушениями интеллекта; Уметь: - планировать и строить поурочные планы и

			методика урока, обязанности, содержание; Принципы обучения предмета «Истории Казахстана» во вспомогательной школе ; Освоение и особенности исторических образование детей с нарушением интеллекта;				интеллекта /	внеурочные занятия по История Казахстана; - Планировать проведение предмета История Казахстана учитывая личностные особенности детей с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) школе Быть компетентным - Владеть, знать, учитывать специальные методики преподавания Истории Казахстана в специальной (коррекционной) школе - в соответствии со специализацией владеть знаниями преподавании	
2	DZhR 3215	Технология обучения Родиноведения в специальной	Цель изучения: изучить особенности использования методов и способов в ходе обучения детей с нарушениями интеллекта циклу естественных дисциплин (биология, география, ознакомление с окружающими миром). Вводная часть. Предмет, цели и задачи цикла естественных дисциплин. Основная часть. Методы и способы, применяемые в обучении цикла естественных дисциплин Цели урока географии и биологии в специальных школах. Строение и основные виды урока. Основные инструменты работы на уроках географии и биологии в специальных школах.	3	5	6	Олигофренопедагогика Олигофренопсихология Социализация лиц с нарушениями интеллекта	Обучение естествознанию детей с нарушениями интеллекта Логопедическая помощь дошкольникам с нарушением интеллекта и аутизме Формирования письменной речи у детей с нарушениями интеллекта /	Знать: -методику, содержанию, виды работ и особенности преподавания естественных дисциплин для учащихся с нарушениями интеллекта; -школьную документацию, научно-исследовательскими материалы, методическую литературу курса; планировать, составлять уроки и вне учебные работы по географии и биологии; Уметь: -планировать план уроков естественных дисциплин, учитывая особенности учеников специальной школы; -организовать работу по обучению географии и биологии; Быть компетентным в области владения методикой обучения цикла естественных дисциплин (географии, биологии, ознакомление с окружающим миром) учащихся с интеллектуальными нарушениями.
3	AS 3216	Технология обучения подготовки к труду	Цель изучения: изучить особенности подготовки к труду обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2	3	6	Олигофренопедагогика Олигофренопсихология	Обучение естествознанию детей с нарушениями интеллекта Социализация лиц с нарушениями	Знать: -проблемы трудового обучения и воспитания обучающихся старших классов спец. (коррекц.) школы; -особенности трудового обучения детей с нарушениями интеллекта;

			<p>Введение Предмет и задачи технологии обучения подготовки к труду. Основная часть. Психология трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта. Обучение трудовым и профессиональным навыкам в специальной (коррекционной) школе. Особенности работы профессиональной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта. Адаптация к социальному труду выпускников специальной (коррекционной) школы. Подготовка к профессиональному труду учащихся с нарушениями интеллекта.</p>					интеллекта	<p>Уметь: -организовывать процесс подготовки к труду в условиях обучения специальной школы; - привить навыки труда мальчикам и девочкам с нарушениями интеллекта; Быть компетентным в сборе и интерпретации информации для выражения суждений</p>
4	РТО 3216	Профессионально-трудовое обучение	<p>Цель изучения: Сформировать знания студентов об особенностях трудового обучения и воспитания учащихся старших классов с интеллектуальными нарушениями. Введение. Основная часть. Психология трудовой деятельности учащихся старших классов с интеллектуальными нарушениями. Обучение трудовым и профессиональным знаниям в специальной (коррекционной) школе.</p>	2	3	6	Олигофренопедагогика Олигофренопсихология	Обучение естествознанию детей с нарушениями интеллекта Социализация лиц с нарушениями интеллекта	<p>Знать: -проблемы трудового обучения и воспитания учащихся старших классов спец. (коррекц.) школы; -особенности трудового обучения детей с нарушениями интеллекта; Уметь: -организовывать процесс подготовки к труду в условиях обучения специальной школе; - привить навыки труда мальчикам и девочкам с нарушениями интеллекта; Быть компетентным в ходе трудового обучения и воспитания учащихся старших классов с интеллектуальными нарушениями.</p>
5	ТОУа 3217	Технология обучения языку детей с нарушениями	<p>Цель изучения: изучить нарушения письменной речи детей с</p>	2	3	6	Олигофренопедагогика	Формирования письменной речи у детей с нарушениями	<p>Знать: -особенности реализации психологических и лингвистических закономерностей при</p>

		интеллекта	интеллектуальными нарушениями. Предмет исследования. Цели, задачи у детей с нарушениями интеллекта. Дидактическая система ОНР и ее характеристика. Введение. Основной курс: Особенности обучения языку детей с нарушениями интеллекта Обучение грамоте в специальной (коррекционной) школе Развитие устной и письменной речи Методика работы над деловыми бумагами в специальной (коррекционной) школе Методика обучения чтению Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе					интеллекта	обучении детей с нарушениями интеллекта; -задачи, методику и разделы работы в первоначальные периоды обучения; -задачи, методику работы над текстом на уроках чтения и развития речи; Уметь: - анализировать программы, учебники по русскому языку, - реализовывать на уроках коммуникативную систему обучения языку, - изготавливать наглядные пособия, использовать технические средства обучения на уроках; Быть компетентным в области владения методикой обучения языку детей с нарушениями интеллекта.
6	RPCbD 3217	Развитие письма и чтения у детей с нарушениями интеллекта	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических представлений о формировании самостоятельной письменной речи у детей с нарушениями интеллекта: о методах и приемах логопедической формирования письма и чтения, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия при дисграфии, дислексии и дизорфографии. Основными разделами дисциплины являются: причины, механизм и	2	3	6	Олигофренопедагогика	Формирования письменной речи у детей с нарушениями интеллекта	Знать: виды нарушений письма и чтения, причины их возникновения, особенности формирования навыков письма и чтения у детей с интеллектуальными расстройствами основные принципы организации логопедической работы с детьми с дисграфией, дислексией и дизорфографией уметь: применять теоретические знания на практике; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы формирования письма и чтения дифференцировать ошибки по видам и типам диагностировать форму дисграфии и дислексии Быть компетентными в области составления и анализа конспектов занятий по коррекции чтения и письма.

			феноменология расстройств письма и чтения содержание и методы логопедического воздействия при нарушениях письменной речи организация логопедической работы с детьми, имеющими нарушения письма.						
7	RSV 3303	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Цель изучения: изучить особенности психомоторного и сенсорных процессов детей с нарушениями интеллекта Цели и задачи работы по развитию психомоторики детей с нарушениями интеллекта. Методы диагностики психомоторики и сенсорных процессов детей с интеллектуальными нарушениями. Введение Основная часть. Методы исследования психомоторики и сенсорных процессов. Клинико-психологическая характеристика психомоторики детей с нарушениями интеллекта	3	5	6	Олигофренопедагогика, Олигофренопсихология	Социализация лиц с нарушениями интеллекта	Знать: -знать содержание и развитие психомоторики и сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями в специальной (коррекционной) школе; Уметь: -уметь использовать методы и способы психомоторного и сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями; Быть компетентным -быть компетентным в области применения методов и приемов психомоторного развития детей с нарушениями интеллекта.
8	MFVL 3303	Методика физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта	Цель изучения: изучить особенности психомоторного и физического развития детей с нарушениями интеллекта Цели и задачи работы по развитию психомоторики детей с нарушениями интеллекта. Методы, содержание работы по физическому и психомоторному развитию детей с интеллектуальными	3	5	6	Олигофренопедагогика, Олигофренопсихология	Социализация лиц с нарушениями интеллекта	Знать: методику работы по развитию психомоторики и физического развития детей с интеллектуальными нарушениями. Уметь: -организовывать оздоровительную физическую культуру и содержание урока физической культуры в специальной школе. -классифицировать категории детей с физическими и двигательными нарушениями в специальной школе. Быть компетентным в области применения методов и приемов психомоторного развития детей с нарушениями интеллекта.

			<p>нарушениями. Методы исследования психомоторики Причины и механизмы нарушений двигательных функций. Особенности двигательной сферы умственно отсталых детей.</p>						
9	FP 3302	Коррекция познавательной деятельности	<p>Цель: изучить методику коррекции познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями Вводная часть. Предмет и задачи коррекционной познавательной деятельности. Основная часть. Особенности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями интеллекта Классификация и диагностика нарушений в развитии. Принципы и методы работы в обследовании и коррекции нарушений обучающихся.</p>	3	5	6	<p>Олигофренопедагогика Олигофренопсихология Социализация лиц с нарушениями интеллекта</p>	<p>Обучение естественному детям с нарушениями интеллекта Логопедическая помощь дошкольникам с нарушением интеллекта и аутизме Формирования письменной речи у детей с нарушениями интеллекта</p>	<p>Знать: -особенности коррекционно-познавательной деятельности; -основные направления педагогической работы по формированию учебно-значимых качеств и коррекции нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью; Уметь : -проводить диагностику познавательной деятельности обучающихся с ООП; -планировать коррекционную работу; Быть компетентным в области использования приемов коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.</p>
10	OLZPR 3302	Образование лиц с задержкой психического развития	<p>Цель изучения: изучить специфические особенности обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития (ЗПР). Вводная часть: Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР); Структура дефекта при задержке психического развития.</p>	3	5	6	<p>Олигофренопедагогика Олигофренопсихология Социализация лиц с нарушениями интеллекта</p>	<p>Обучение естественному детям с нарушениями интеллекта Логопедическая помощь дошкольникам с нарушением интеллекта и аутизме Формирования письменной речи у детей с нарушениями интеллекта</p>	<p>Знать: особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития и специфику учебно-воспитательной работы с лицами, имеющими задержку психического развития. Уметь: проводить учебно-воспитательную работу с детьми с задержкой психического развития; -применять полученные теоретические знания студентов на практике; -использовать методические рекомендации к проведению занятий с детьми с задержкой психического развития. Быть компетентным в области обучения и</p>

			Психологические особенности детей с задержкой психического развития.						воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)
11	РРО 3301	Самообслуживание детей с нарушениями интеллекта	Цель изучения: формировать знания студентов о практических, бытовых и трудовых навыках и способах деятельности учащихся с нарушениями интеллекта в быту. Вводная часть (задачи, объект, предмет курса) Основная часть. Бытовые и трудовые умения: в области личной гигиены, организации питания, ухода за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода; Экономико-бытовые умения (бережное отношение к окружающим предметам, своей одежде, обуви, к продуктам и приготовленной пище, электричеству, воде и др.).	3	5	6	Олигофренопедагогика, Олигофренопсихология	Социализация лиц с нарушениями интеллекта	Знать: Бытовые и трудовые умения и навыки учащихся младших классов с нарушениями интеллекта на уроках самообслуживания; Уметь: применять полученные знания в ходе работы по формированию способов деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями в быту. Быть компетентным в области развития бытовых и трудовых умений и навыков детей с нарушениями интеллекта.
12	SBO 3301	Социально-бытовая ориентировка	Цель изучения: изучить специфику социально-бытовой ориентировки учащихся с нарушениями интеллекта специальной (коррекционной) школы. Предмет, цель и задачи СБО. Особенности психического и физического развития детей с нарушениями интеллекта. Методы. Принципы и формы организации работы по СБО. Введение. Основная часть. Уроки по социально-	3	5	6	Олигофренопедагогика, Олигофренопсихология	Социализация лиц с нарушениями интеллекта	Знать: теоретические и практические вопросы работы с учащимися с нарушениями интеллекта на уроках социально-бытовой ориентировки; методику социально-бытовой ориентировки во специальной школе; Уметь: применять индивидуальные психологические особенности учащихся на уроках социально-бытовой ориентировки в коррекционной школе; -использовать полученные знания на практике. Быть компетентным в области развития социально-бытовых умений и навыков детей с нарушениями интеллекта.

			бытовой ориентировке. Подготовка учителя к урокам по социально-бытовой ориентировке Виды и типы уроков, их описание. Методические рекомендации учителю по социально-бытовой ориентировке.						
Тифлопедагогика									
1	RODN 3215	Развитие осязания у детей с нарушениями зрения	Цель дисциплины – овладение методикой работы над развитием осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения. Основные разделы: Задачи развития осязания и мелкой моторики в образовательном процессе слепых и слабовидящих детей. Компенсаторная функция осязания. Сенсорные эталоны осязательного восприятия. Развитие осязания в онтогенезе. Практическая деятельность и развитие осязания. Содержание коррекционной программы развития осязания слепых и слабовидящих. Средства развития осязания. Приемы словесного метода. Приемы практического метода. Приемы развития осязания в период абилитации.	3	5	6	Тифлопсихология Тифлопсихология	Развития эмоции у детей с нарушениями зрения	Знать: предмет, цели, задачи и понятийно-категориальный аппарат учебной дисциплины; сенсорные эталоны осязательного восприятия. Уметь: использовать компенсаторную функцию осязания. Быть способным: -использовать в профессиональной деятельности методические приемы формирования сенсорных эталонов, умений и навыков осязательного обследования; - применять традиционные и инновационные технологии в целостном педагогическом процессе по развитию осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения; - самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее.
2	TVDNZ 3215	Тактильное восприятие у детей с нарушениями зрения	Цель дисциплины – овладение методикой работы над развитием осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения. Основные разделы: Задачи развития осязания и	3	5	6	Тифлопсихология Тифлопсихология	Развития эмоции у детей с нарушениями зрения	Знать: предмет, цели, задачи и понятийно-категориальный аппарат учебной дисциплины; сенсорные эталоны осязательного восприятия. Уметь: использовать компенсаторную функцию осязания. Быть способным: -использовать в профессиональной

			мелкой моторики в образовательном процессе слепых и слабовидящих детей. Компенсаторная функция осязания. Сенсорные эталоны осязательного восприятия. Развитие осязания в онтогенезе. Практическая деятельность и развитие осязания. Содержание коррекционной программы развития осязания слепых и слабовидящих. Средства развития осязания. Приемы словесного метода. Приемы практического метода.					деятельности методические приемы формирования сенсорных эталонов, умений и навыков осязательного обследования; - применять традиционные и инновационные технологии в целостном педагогическом процессе по развитию осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения; - самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее.	
3	TS 3216	Тифлотехнические средства	Цель дисциплины - знакомство студентов с техническими и информационными средствами обучения слепых и слабовидящих. Основные разделы: Традиционные письменные приборы Брайля и грифели, шестиклавишные пишущие машинки, приборы прямого письма и чтения по системе Брайля, колодки шеститочия, азбука, линейка, рельефные карты и схемы. Инструменты тифлографии (рельефной графики): готовальня с набором чертежных инструментов для получения рельефных чертежей и рисунков, прибор «школьник» для рельефного рисования на специальной пленке, планшеты для получения лицевого рельефа, модели математических фигур, физических объектов и	2	3	6	Тифлопедагогика	Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения	Знать: Систему научных знаний по специальности; осознавать их роль в контексте профессионального образования; выделять центральную составляющую знания и принципы его дальнейшего развития. Узнавать и использовать в профессиональной деятельности приборы Брайля и грифели, шестиклавишные пишущие машинки, приборы прямого письма и чтения по системе Брайля, колодки шеститочия, инструменты тифлографии, технические средства ориентировки слепых, оптические приборы и устройства для слабовидящих и слепых с остаточным зрением и проч. Уметь: Применять инновационные технологии в целостном педагогическом процессе, умение работать со всеми видами информации в области ИКТ: самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее. Быть компетентным в применении ТСО и письменных приборов Л.Брайля и грифели.

			приборов для обучения слепых.						
4	ИКТ 3216	Информационные компьютерные технологии	Цель: сформировать у студентов теоретические основы социальной психологии; раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности. Основные разделы: Социальное воспитание и социализация личности. задачи, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и обучения. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	2	3	6	Технология и проектирование социально-педагогической работы	Практикум по социальной педагогике	Знать теоретические основы социальной психологии. - ориентация на междисциплинарный подход в исследовании и обеспечении процесса становления и развития личности; Уметь использовать знания на практике с детьми осуществить междисциплинарный синтез знаний о человеке как педагогической цели; построить стиль социально-педагогического мышления и деятельности; Быть компетентными в области теоритических основ социальной психологии; разработка социально-педагогических технологий на основе системного подхода; построить системы, обеспечивающие организацию и реализацию целостного процесса социализации в его наиболее развитых формах или, по крайней мере
5	ТОУа 3217	Технология обучения языку детей с нарушениями зрения	Цель дисциплины - вооружить студентов теоретическими знаниями, методическими способами и практическими умениями и навыками обучения детей с особыми образовательными потребностями русскому языку, Основными задачами дисциплины являются: раскрыть методические основы специальной методики обучения языку, ее межпредметную связь с другими дисциплинами обосновать принципы и определить особенности современной системы обучения языку, детей с особыми образовательными	2	3	6	Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи	Специальная педагогика Специальная психология, Специальная дошкольная педагогика	В результате изучения дисциплины студент должен знать: особенности усвоения учебного материала детьми с особыми образовательными потребностями; содержание обучения, методы и принципы построения учебной программы по русскому (родному) языку; уметь: осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; • осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических технологий обучения русскому языку лиц, особыми образовательными потребностями; • проводить внеклассные мероприятия по русскому (родному) языку. владеть: знаниями в области современного русского (родного) литературного языка;

			потребностями; познакомить с периодами обучения языку,						изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.
6	ОУа321 7	Обучение языку детей с ООП	Цель дисциплины - вооружить студентов теоретическими знаниями, методическими способами и практическими умениями и навыками обучения детей с особыми образовательными потребностями русскому языку, Основными задачами дисциплины являются: раскрыть методологические основы специальной методики обучения детей языку, ее межпредметную связь с другими дисциплинами обосновать принципы и определить особенности современной системы обучения языку, детеу с особыми образовательными потребностями; познакомить с периодами обучения языку, сформировать умение планировать и разрабатывать уроки по разным разделам программы русского языка (казахского языка)	2	3	6	Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи	Специальная педагогика Специальная психология, Специальная дошкольная педагогика	В результате изучения дисциплины студент должен знать: особенности усвоения учебного материала детьми с особыми образовательными потребностями; содержание обучения, методы и принципы построения учебной программы по русскому (родному) языку; уметь: осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; • осуществлять коррекционно- образовательный процесс на основе специфических технологий обучения русскому языку лиц, особыми образовательными потребностями; • проводить внеклассные мероприятия по русскому (родному) языку. владеть: знаниями в области современного русского (родного) литературного языка; изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.
7	RZV 3303	Развитие зрительного восприятия	Цель дисциплины – овладение методикой работы над развитием зрительного восприятие детей с нарушениями зрения. Основные разделы: Место учебного предмета «Охрана и развитие	3	5	6	Тифлопедагогика Тифлопсихология	Основы социальной психологии в специальном образовании	Знать: предмет, задачи охраны и развития остаточного зрения; современные подходы к формированию социальных и здоровьесберегающих компетенций у детей с нарушениями зрения; принципы, направления и методику проведения занятий по охране и развитию остаточного зрения. Уметь:

			зрительного восприятия» в системе специального образования, его воспитательные, развивающие и коррекционные задачи. Основные тематические блоки: формирование у детей предметности восприятия; развитие умения выделять признаки изображений (контур, яркость, цвет, форму, размер, пространственную ориентацию) и осуществлять их интеграцию.						понимать общую логику коррекционного процесса при нарушении зрения, логику планирования занятий коррекционного цикла; объединять детей для проведения индивидуальных, групповых и фронтальных коррекционных занятий по охране и развитию остаточного зрения. Быть способным: подбирать и использовать методы и приемы работы по коррекции и развитию недостатков кругозора; подбирать тифлотехнические средства, облегчающие социальное ориентирования ребенка с нарушенным зрением; грамотно комплектовать группы лиц с остаточным зрением; планировать, организовывать и проводить коррекционные занятия по охране и развитию зрительного восприятия;
8	ORZ 3303	Охрана и развития зрение	Цель изучения: Раскрыть особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Предмет, цель и задачи дисциплины. Использования методов и приемов в психологических исследованиях детей с нарушениями зрения. Оказание психологической помощи детям с нарушениями зрения. Введение в курс. Основная часть: Диагностика детей с нарушениями зрения Обследование ребенка ПМПК Специальная (коррекционная) школа для учащихся с нарушениями зрения, и ее задачи	3	5	6	Тифлопедагогика Тифлопсихология	Коррекция познавательной деятельности	Знать: - закономерности развития детей с нарушениями зрения; -особенности психологического сопровождения детей с нарушениями зрения -особенности диагностической работы Уметь: -использовать полученные знания в оформлении психолого-педагогической характеристики на обучающегося с нарушением зрения; Быть компетентным в области применения диагностик для исследования детей с нарушениями зрения
9	ТОИД 3302	Технология обучения изобразительной деятельности и тифлографика	Цель дисциплины – овладение методикой и технологией работы обучения изобразительному искусству и тифлографике	3	5	6	Тифлопедагогика Тифлопсихология	Тифлотехнические средства.	Знать: особенности развития познавательной деятельности слепых и слабовидящих и их влияние на изобразительную деятельность; психолого-педагогические и офтальмо-гигиенические основы обучения

			<p>незрячих и слабовидящих детей.</p> <p>Основные разделы:</p> <p>Психолого-педагогические основы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения.</p> <p>Понятие тифлографики.</p> <p>Предмет и задачи, анализ программ тифлографики.</p> <p>Понятие о рельефном рисунке. Организация рисования с натуры незрячими учащимися.</p> <p>Задачи, содержание и методы тематического рисования.</p> <p>Психолого-педагогические основы и особенности преподавания тематического рисования в школе для слепых и слабовидящих. Методика работы над темой.</p> <p>Организация и условия проведения урока тематического рисования для детей с нарушением зрения.</p>						<p>изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения.</p> <p>Уметь: приемами обучения слепых специальной графике</p> <p>Быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать офтальмо-гигиенические особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения в коррекционно-педагогической работе;</li> <li>- у обучению незрячих основам тифлографики;</li> <li>- к формированию графических умений и навыков у детей с нарушениями зрения;</li> <li>- владеть приемами обучения слепых специальной графике; - к планированию и организации занятий по тифлографике</li> </ul>
10	PRDNZ 3302	Психомоторное развитие детей с нарушениями зрения	<p>Цель дисциплины – овладение методикой и технологией работы обучения изобразительному искусству и тифлографике слепых и слабовидящих детей.</p> <p>Основные разделы:</p> <p>Психолого-педагогические основы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения.</p> <p>Понятие тифлографики.</p> <p>Предмет и задачи, анализ программ тифлографики.</p> <p>Понятие о рельефном</p>	3	5	6	Тифлопедагогика Тифлопсихология	Тифлотехнические средства.	<p>Знать: особенности развития познавательной деятельности слепых и слабовидящих и их влияние на изобразительную деятельность; психолого-педагогические и офтальмо-гигиенические основы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения.</p> <p>Уметь: приемами обучения слепых специальной графике</p> <p>Быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать офтальмо-гигиенические особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения в коррекционно-педагогической работе;</li> <li>- у обучению незрячих основам тифлографики;</li> <li>- к формированию графических умений и</li> </ul>

			<p>рисунке. Организация рисования с натуры незрячими учащимися. Задачи, содержание и методы тематического рисования. Психолого-педагогические основы и особенности преподавания тематического рисования в школе для слепых и слабовидящих. Методика работы над темой.</p>						<p>навыков у детей с нарушениями зрения; - владеть приемами обучения слепых специальной графике; - к планированию и организации занятий по тифлографике;</p>
11	TOShB 3301	Технология обучения шрифту Л.Брайля	<p>Цель дисциплины – обучение студентов рельефно-точечному шрифту Брайля, умению владеть методическими приемами обучения письму и чтению по системе Л.Брайля и системе плоского письма. Основные разделы: Способы письма слепых в истории человечества. Принципы построения системы Л. Брайля. Система обозначения шестигочием. Рельефно-точечные знаки шрифта Брайля. Буквенные знаки. Небуквенные знаки. Оформление литературного текста. Рельефные системы краткописи, скорописи, нотной записи. Математическая запись слепых. Письменные приборы Л. Брайля. Чтение рельефно-точечного шрифта. Гигиенические требования при чтении рельефно-точечного шрифта.</p>	3	5	6	Тифлопедагогика тифлопсихология	Методика развитие пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения	<p>Знать: способы письма слепых; систему рельефно-точечного письма и шрифта Брайля. Уметь: читать и писать рельефно-точечным шрифтом Быть способным: - - готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, к профессиональной критике, самокритике; - быть психологически и методически готовым к изменению вида и характера профессиональной деятельности; - готовность к самостоятельной креативной деятельности; - использовать в профессиональной деятельности систему рельефно-точечного письма и шрифта Брайля; - владеть методическими приемами обучения письму и чтению по системе Л. Брайля и системе плоского письма. -осуществлять коррекционное сопровождения детей с нарушениями зрения различных образовательных условиях (инклюзивная школа, надомное обучение, специальная школа, дистанционное обучение и др.</p>
12	ORTSh 3301	Обучение рельефно-точечному шрифту	<p>Цель дисциплины – обучение студентов рельефно-точечному</p>	3	5	6	Тифлопедагогика тифлопсихология	Методика развитие пространственной ориентировке детей с	<p>Знать: - теоретические и практические основы применения рельефно</p>

			<p>шрифту</p> <p>Основные разделы:</p> <p>История возникновения и развития способов письма незрячих</p> <p>Общие установки и основные правила при письме рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля</p> <p>Буквенные знаки «ключи» Брайля</p> <p>Письмо на шестиклавишной печатной машинке</p> <p>Запись текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом</p> <p>Обозначение знаков препинания, правила их записи</p> <p>Обозначение вспомогательных знаков рельефно-точечного шрифта, правила их записи.</p> <p>Обозначение цифр, правила цифровых записей</p> <p>Общие установки и основные правила при чтении текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом</p>				<p>нарушениями зрения</p>	<p>-точечного шрифта Луи Брайля;</p> <p>-содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности детьми при нарушениях зрения в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы слепых и слабовидящих, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации лиц с недостатками зрения</p> <p>Уметь:</p> <p>-организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом зрительных нарушений и особенностей психического развития и остаточного зрения у детей с нарушением зрения, ориентированный на решение задач конкретного образовательного учреждения на основе использования методов психолога –педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушением зрения</p> <p>Быть компетентным в применении ТСО и письменных приборов Л.Брайля и грифели.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	---

Логопедия

1	TKSNR 3215	Технология коррекции системных нарушений речи	<p>Цель изучения: раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах системных нарушений речи, классификации алалии и афазии, методиках коррекционного воздействия при алалии и афазии.</p> <p>Основные разделы:</p>	3	5	6	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи, Современный русский язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика</p>	<p>Методика формирования темпоритмической стороны речи.</p> <p>Методика формирования произносительной стороны речи</p> <p>Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>Знать: этиопатогенетические механизмы системных речевых расстройств;; клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с системными речевыми расстройствами</p> <p>методики коррекционного воздействия на детей и подростков с системных речевыми расстройствами</p> <p>Уметь проводить логопедическое обследование ребенка, подростка с алалией и афазией;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику</p>
---	------------	---	--	---	---	---	---	--	---

			Алалия. Механизм, причины, методы коррекции Афазия. Механизм, причины, методы коррекции Особенности работы по преодолению системных речевых расстройств на фоне расстройств интеллекта и или сенсорных процессов						алалии со сходными нарушениями; осуществлять дифференциальный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, подростками, страдающими системными речевыми расстройствами Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия при алалии и афазии в условиях различных организаций образования и здравоохранения
2	STKBL Zh3301	Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями речи	Цель изучения: раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах системных нарушений речи, классификации алалии и афазии, методиках коррекционного воздействия при алалии и афазии	3	5	6	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи, Современный русский язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	Знать: методики коррекционного воздействия на детей и подростков с системными речевыми расстройствами Уметь: проводить дифференциальную диагностику алалии со сходными нарушениями; осуществлять дифференциальный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, подростками, страдающими системными речевыми расстройствами Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия при алалии и афазии в условиях различных организаций образования и здравоохранения
3	RPSP 3216	Коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи	Цель изучения: формирование у студентов целостного научно-прикладного представления об общем недоразвитии речи и методах преодоления и предупреждения ОНР у детей Основные разделы: Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии. Недоразвитие речи как системное	2	3	6	«Специальная психология» «Специальная педагогика» «Основы логопедии»	«Технологии развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» «Технологии исследования речи»	знать: этиопатогенетические механизмы ОНР; клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с ОНР; методики коррекционного воздействия на детей и подростков с ОНР. уметь: \проводить логопедическое обследование ребенка, подростка с ОНР; осуществлять дифференциальный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, подростками, страдающими ОНР. Быть компетентным в выборе и использовании методов и приемов коррекционной работы

			нарушение. Уровневая характеристика недоразвития речи						при ОНР
4	RODN 4308	Речевое общение детей с нарушениями речи	Цель изучения: формирование у студентов целостного научно-прикладного представления об общем недоразвитии речи Основные разделы: Недоразвитие речи как системное нарушение. Уровневая характеристика недоразвития речи	2	3	6	«Специальная психология» «Специальная педагогика» «Основы логопедии»	«Технологии развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» «Технологии исследования речи»	Знать клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с ОНР; методики коррекционного воздействия на детей и подростков с ОНР. Уметь: \проводить логопедическое обследование ребенка, подростка с ОНР; осуществлять дифференциальный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, подростками, страдающими ОНР. Быть компетентным в выборе и использовании методов и приемов коррекционной работы при ОНР
5	TKRZ 3217	Технология коррекционной работы при заикании	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических представлений о проблемах заикания и несудорожных нарушений темпа и ритма речи. Основные разделы: Патогенетические механизмы, симптоматика нарушений темпа и плавности речи Научно-теоретические основы работы по развитию темпо-ритмической стороны речи Организационно-методические основы работы по преодолению судолрожных и несудорожных расстройств темпа и ритма	2	3	6	«Специальная психология» «Специальная педагогика» «Основы логопедии»	«Технологии развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» «Технологии исследования речи»	Знать: причины, механизмы и структуру речевого нарушения при заикании; психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм заикания; содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования заикающихся; основные принципы, направления, организационные условия и содержание дифференцированной лечебно-педагогической работы с заикающимися детьми, подростками и взрослыми; систему мер по предупреждению возникновения заикания у детей и профилактике его рецидивов. Уметь: обследовать заикающегося ребенка; анализировать результаты комплексной диагностики состояния заикающегося; обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с заикающимися; Применять технологии квалиметрического безбалльного оценивания достижений обучающихся Быть компетентным в вопросах

									проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с заиканием и несудорожными расстройствами
6	TRNR 4305	Темпо-ритмические нарушения речи	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических представлений о несудорожных нарушениях темпа и ритма речи. Основные разделы: Научно-теоретические основы работы по развитию темпо-ритмической стороны речи Патогенетические механизмы, симптоматика нарушений темпа и плавности речи Организационно-методические основы работы по преодолению судолрожных и несудорожных расстройств темпа и ритма	2	3	6	Невропатология, Общая психология, Детская психология, Логопсихология, Логопедия, Онтогенез речевой деятельности	Формирования темпо-ритмической стороны речи.» «Методика формирования произносительной стороны речи» «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи»	Знать: психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм заикания; основные принципы, направления, организационные условия и содержание дифференцированной лечебно-педагогической работы с заикающимися детьми, подростками и взрослыми; Уметь: обследовать заикающегося ребенка; анализировать результаты комплексной диагностики состояния заикающегося; Уверенно и критически использовать программные средства ИКТ для коррекции темпа и ритма речи Быть компетентным в вопросах проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с заиканием и несудорожными расстройствами
7	KRD 3303	Коррекционная работа при дизартрии	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления о дизартрии как комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики дизартрии, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии Основные разделы: Причины, механизм и феноменология дизартрий содержание и методы логопедического воздействия при различных формах дизартрии организация логопедической работы с	3	5	6	«Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи». «Современный русский язык (фонетика)», «Специальная (коррекционная) педагогика»	«Методика формирования темпо-ритмической стороны речи.» «Методика формирования произносительной стороны речи» «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи»	Знать: симптоматику дизартрии, причины ее возникновения и патофизиологию речевого акта при дизартрии; особенности формирования речевого дыхания, голоса и произношения при коррекции дизартрии Уметь: применять теоретические знания на практике; дифференцировать сходные по внешним проявлениям бульбарную дизартрию и открытую ринолалию; владеть навыками сетевого общения для совместной деятельности со специалистами разных профилей Уверенно и критически использовать программные средства ИКТ для коррекции дыхания и голоса Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия на детей с дизартрией в условиях различных организаций образования и здравоохранения

			детьми с дизартрией						
8	LRDCP 4309	Логопедическая работа при ДЦП	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления о методах и приемах логопедической диагностики дизартрии, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии Основные разделы: Причины, механизм и феноменология дизартрий содержание и методы логопедического воздействия при различных формах дизартрии организация логопедической работы с детьми с дизартрией	3	5	6	«Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи». «Современный русский язык (фонетика)», «Специальная (коррекционная) педагогика»	«Методика формирования темпоритмической стороны речи.» «Методика формирования\произносительной стороны речи» «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи»	Знать: причины ее возникновения и патофизиологию речевого акта при дизартрии; особенности формирования речевого дыхания, голоса и произношения при коррекции дизартрии Уметь: применять теоретические знания на практике; дифференцировать сходные по внешним проявлениям бульбарную дизартрию и открытую ринолалию; Уверенно и критически использовать программные средства ИКТ для коррекции дыхания и голоса Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия на детей с дизартрией в условиях различных организаций образования и здравоохранения
9	ТОУаД 3302	Технология обучения языку детей с нарушениями речи	Цель изучения: формирование у студентов представлений о специальном обучении грамоте и языку как целостном педагогическом процессе, в котором необходимо учитывать особенности обучающихся с ООП для эффективного развития языковой и коммуникативной компетентности Основные разделы: принципы, методы, формы, подходы к обучению грамоте детей с речевой патологией; основные современные технологии обучения языку, альтернативные методы и технологии обучения грамоте и языку детей с ООП( глобальный,	3	5	6	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Современный русский язык (фонетика, грамматика, лексика, Специальная педагогика.	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	Знать: основные программы и методики обучения грамоте и языку, содержание языкового обучения детей с нарушениями речи в разные возрастные периоды. Уметь: отбирать, анализировать литературные источники; осуществлять анализ программ; Использовать в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной работе информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии; определять (в ходе планирования работы и составления конспектов занятий) принципы, содержание, а также выбирать необходимые методы, формы работы; составлять картотеки игр и упражнений; анализировать игры, упражнения, наглядные пособия. Применять технологии формативного и суммативного оценивания языковых достижений Быть компетентными в области целеполагания и определения

			полуглобальный, символическое письмо)						дифференцированных путей обучения языку в зависимости от структуры речевого дефекта.
10	ТРОУа D 3214	Технология проектирования обучения языку детей с тяжелыми нарушениями речи	Цель изучения: формирование у студентов представлений о подготовке и процессе обучения грамоте детей с нарушениями речи в общей системе работы по развитию детской речи. Основные разделы: принципы, методы, формы, подходы подготовки к обучению грамоте детей с речевой патологией; основные методиками подготовки к обучению грамоте и обучения грамоте альтернативные методы и технологии обучения грамоте детей с ОВР(глобальный, полуглобальный)	3	5	6	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Современный русский язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика.	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	Знать: основные программы и методики обучения грамоте детей с нарушениями речи содержание обучения детей в возрастных группах. Уметь: отбирать, анализировать литературные источники; осуществлять анализ программ; определять (в ходе планирования работы и составления конспектов занятий) принципы, содержание, а также выбирать необходимые методы, формы работы; составлять картотеки игр и упражнений; анализировать игры, упражнения, наглядные пособия. Быть компетентными в области составления конспектов занятий по обучению грамоте; анализа занятий; определения дифференцированных путей обучения грамоте в зависимости от структуры речевого дефекта.
11	LRKI 3301	Логопедическая работа с детьми после кохlearной имплантации	Цель изучения: формирование у студентов представлений о логопедической работе после кохlearной имплантации как о целостном педагогическом процессе, в котором необходимо учитывать личностные, познавательные и физиологические особенности обучающихся для эффективного развития языковой и коммуникативной компетентности Основные разделы Задачи посткохlearной реабилитации; работа по РСВ новых звуковых ощущений; усвоение	3	5	6	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Современный русский язык (фонетика, грамматика, лексика), Специальная педагогика.	Методика обучения языку Технологии формирования произносительной стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	Знать: основные программы и методики развития речи детей после КИ, содержание языкового обучения детей с КИ в разные возрастные периоды. Уметь: критически отбирать, анализировать научные и практические источники; Использовать в учебно-коррекционном процессе ИКТ и здоровьесберегающие технологии; определять (в ходе планирования работы и составления конспектов занятий) принципы, содержание, а также выбирать необходимые методы, формы работы; Применять технологии квалиметрического безбалльного оценивания речевых достижений обучающихся Уверенно и критически использовать программные средства ИКТ в коррекционном процессе Владеть алгоритмом Построения индивидуальной траектории

			правил коммуникации; развитие понимания речи и порождения высказывания во внутренней и внешней речи.						речевого развития каждого обучающегося с КИ , - с учетом его интересов и потребностей, возрастных и физиологических особенностей;
12	OZhB43 07	Нарушения чтения и письма	Цель изучения: формирование у студентов представлений о специальном обучении грамоте и языку как целостном педагогическом процессе, Основные разделы:	3	5	6	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Современный русский язык (фонетика, грамматика, лексика, Специальная педагогика.	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	Знать: основные программы и методики обучения грамоте и языку , содержание языкового обучения детей с нарушениями речи в разные возрастные периоды. Уметь: отбирать , анализировать литературные источники; осуществлять анализ программ; Использовать в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной работе информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии; определять (в ходе планирования работы и составления конспектов занятий) принципы, содержание, а также выбирать необходимые методы, формы работы; Быть компетентными в области целеполагания и определения дифференцированных путей обучения языку в зависимости от структуры речевого дефекта.
<b>Инклюзивное образование</b>									
1	RFChG 3215	Развитие функциональной читательской грамотности обучающихся с ООП	Цель: вооружить студентов знанием технологии формирования функциональной читательской грамотности обучающихся и умением реализовывать её в работе с обучающимися с ООП Особенности реализации психологических и лингвистических закономерностей при обучении; специальная методика и этапы работы над текстом; программы, учебники по русскому языку, реализация коммуникативной направленности обучения в условиях инклюзивной	3	5	6	Специальная педагогика Специальная психология Инклюзивное образование Методика обучения языку	Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать особенности развития обучающихся с ООП; содержание понятия «Читательская грамотность» Содержание типовых учебных программ по предметам «Чтение» и «Русский язык» Уметь применять Специальные приемы обучения чтению, развития читательских умений Владеть технологией формирования читательской грамотности

			школы						
2	EDKET 3215/TP TRTP32 15	Технологии профессионально-трудовой и профильной трудовой подготовки обучающихся с ООП в инклюзии	Цель изучения: Изучить особенности подготовки к труду обучающихся с ООП Введение Предмет и задачи технологии обучения подготовки к труду. Основная часть. Психология трудовой деятельности учащихся с ООП Обучение трудовым и профессиональным навыкам в инклюзивном школе. Особенности работы профессиональной деятельности обучающихся с ООП.	3	5	6	Инклюзивное образование	Развитие функциональной естественно-научной грамотности обучающихся с ООП	Знать: -проблемы трудового обучения и воспитания обучающихся инклюзивной школы; -особенности трудового обучения детей с ООП; Уметь: -организовывать процесс подготовки к труду в условиях обучения инклюзивной школы; - привить навыки труда мальчикам и девочкам с ООП; Быть компетентным в сборе и интерпретации информации для выражения суждений
3	PDDK 3216	Профессиональная деятельность дефектолога-координатора	Цель: сформировать представления и знания о профессиональной деятельности дефектолога-координатора инклюзивной школы, а также практические умения и навыки использования этих знаний при обучении лиц с особыми образовательными потребностями. Конструктивно-организаторская; диагностико-аналитическая; консультативная; проективная; психопрофилактическая; коррекционно-развивающая деятельность –дефектолога координатора. Организация и руководство школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом	2	3	6	Специальная педагогика; специальная психология	Педагогическая практика в инклюзивной организации образования	Знать квалификационные требования к профессиональной деятельности дефектолога-координатора инклюзивной школы ( Приказ №524 МОН РК) Владеть приемами организации полисубъектной помощи обучающимся с ООП и их родителям
4	MDIO32	Инклюзивное	Цель:	2	3	6	Специальная	Педагогическая	Знать теорию и методики дошкольного

	12/ IDO 3212	образование дошкольной организации	в	формирование представлений и знаний об основах инклюзии детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Особенности детей раннего возраста с различными нарушениями психофизического развития; нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность дошкольных организаций образования				педагогика Специальная психология Инклюзивное образование Методика развития речи	практика в инклюзивной школе	воспитания и обучения в специальных организациях образования; Современные тенденции развития специальной дошкольной педагогики; Уметь реализовывать на практике знания об организации и содержанию коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с ООП;
5	ФККО 3217	Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ООП в условиях инклюзивной школы		Цель: обучить умению реализовывать различные техники формирования коммуникативной компетентности в процессе педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса. Понятие коммуникативной компетентности. Особенности и формирование навыков коммуникации обучающихся с ООП. Использование средств невербальной коммуникации.. Планирование работы по развитию навыков общения	2	3	6	Специальная педагогика Специальная психология Инклюзивное образование Методика обучения языку	Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать и уметь применять методы развития диалога; осуществлять сбор и интерпретацию научных и практических знаний о формировании коммуникативных навыков обучающихся с ООП для выражения суждений с учетом социальных, этических и научных требований
6	ПТТ321 7/РЮОЗ 217	История, теория, и практика инклюзивного образования в РК		Цель изучения: теоретических и практических основы формирования инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями в истории. История инклюзивного образования в РК и	2	3	6	Инклюзивное образование	Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать: особенности инклюзивного образования в РК и зарубежом; Уметь: обосновывать факты, методы в мировой и отечественной практики в РК Быть компетентным в вопросах разработки специального образовательного маршрута

			зарубежом.						
7	TKR 3303	Технология и методика коррекции речи	Цель изучения: формирование практических умений, позволяющих осуществить логопедическое обследование детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения, на основе знания методов и принципов диагностики речевых нарушений. Основные разделы: Принципы, методы и условия организации процесса коррекции речи; Методические средства коррекционной работы.	3	5	6	Невропатология Логопсихология Основы логопедии.	Обучение детей с ООП на дому Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать: основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для речевых нарушений и соответствующих определенному возрастному периоду речевого и психического развития, патологических новообразований, обусловленных спецификой дизонтогенетического развития; основные речевые показатели Уметь: Уверенно и критически использовать данные логопедического обследования при построении плана коррекционной работы, использовать программные средства ИКТ для сбора, оценивания, хранения, подготовки, представления диагностической информации, Быть компетентными в выборе и реализации технологий логопедического обследования и вопросах консультирования родителей и педагогов, взаимодействующих с ребенком с ООП
8	STZhB3 303 TRNR 3303 TRSD3 303	Темпо-ритмические нарушения речи	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических представлений о проблемах заикания и несудорожных нарушений темпа и ритма речи. Основные разделы: Патогенетические механизмы, симптоматика нарушений темпа и плавности речи Научно-теоретические основы работы по развитию темпо-ритмической стороны речи Организационно-методические основы работы по преодолению судолрожных и несудорожных расстройств темпа и ритма	3	5	6	Невропатология, Общая психология, Детская психология, Логопсихология, Логопедия, Онтогенез речевой деятельности	Формирования темпо-ритмической стороны речи.» «Методика формирования\произносительной стороны речи» «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи»	Знать: причины, механизмы и структуру речевого нарушения при заикании; психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм заикания; содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования заикающихся; основные принципы, направления, организационные условия и содержание дифференцированной лечебно-педагогической работы с заикающимися детьми, подростками и взрослыми; систему мер по предупреждению возникновения заикания у детей и профилактике его рецидивов. Уметь: обследовать заикающегося ребенка; анализировать результаты комплексной диагностики состояния заикающегося; обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с заикающимися; Быть компетентным в вопросах - проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с заиканием

									и несудорожными расстройствами
9	SABTH J3302/K RSN 3302	Коррекционные работы с детьми с сенсорными нарушениями	Цель изучения дисциплины – научить студентов оказывать коррекционно-развивающую помощь детям с сенсорными нарушениями в общеобразовательной организации. Краткое содержание: Особенности работы с детьми с нарушениями зрения в общеобразовательной организации. Особенности работы с детьми с нарушениями слуха в общеобразовательной организации. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с сенсорными нарушениями в условиях общеобразовательной организации.	3	5	6	Невропатология Логопсихология Основы логопедии.	Обучение детей с ООП на дому Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать: - особенности развития детей с нарушениями слуха и зрения; - особенности коррекционной работы с детьми с сенсорными нарушениями в общеобразовательной организации; - Содержание коррекционной работы с детьми с сенсорными нарушениями; - Методики коррекционной работы с детьми с сенсорными нарушениями Уметь: - планировать коррекционно-развивающую работу с детьми с сенсорными нарушениями; - проводить индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с сенсорными нарушениями; Быть компетентным: - Методическом и техническом обеспечении образовательной среды для обучающихся с сенсорными нарушениями в общеобразовательной организации
10	РРКТ32 02/РРК 33202	Психолого-педагогическая коррекция	Цель изучения: Владение технологией и Психолого-педагогическая коррекция детей с ООП Основные разделы: Цель и задачи обучения Психолого-педагогическая коррекция детей с ООП Содержание обучения. Коррекционно-развивающие программы по обучению Психолого-педагогическая коррекция детей с ООП Основные направления работы. Дисциплинарный подход в образовательном процессе инклюзивной школы адаптации	3	5	6	Невропатология Логопсихология Основы логопедии.	Обучение детей с ООП на дому Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать: Содержание Психолого-педагогическая коррекция детей с ООП. Уметь: Применять инновационные технологии в целостном педагогическом процессе. Владеть методическими приемами формирования навыков, понимать специфику их использования. Осуществлять психолого-педагогического коррекционного сопровождения детей с ООП в различных образовательных условиях (инклюзивная школа, инклюзивное дошкольное учреждение).

			учащихся.						
11	TYD330 1/RPP 3301	Развитие познавательных процессов	Цель изучения: Содействие формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в вопросах психологического сопровождения и коррекционной поддержки лиц с ООП. Основные разделы: особенности психического развития лиц с ООП; механизмы взаимодействия речевых и неречевых психических функций в условиях нормального и нарушенного речевого развития; дифференциальная диагностика первичных и вторичных нарушений развития; содержание и технологии психодиагностической, коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности.	3	5	6	Специальная (коррекционная) педагогика / Специальная психология	Обучение детей с ООП на дому Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать: общие и специфические закономерности психического развития детей с ООП; особенности личности, эмоционально-волевой и познавательной сферы, общения и поведения лиц с ООП, методы и приемы их изучения и коррекции; соотношение первичных и вторичных признаков в структуре дефекта; Уметь: анализировать теоретические и прикладные исследования; подбирать необходимый для изучения ребенка материал в соответствии с задачами психолого-педагогической диагностики; проектировать содержание и методы коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности педагога-психолога, составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка; Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционного воздействия с учетом психологических особенностей ребенка при различных видах речевых расстройств в условиях различных организаций образования и здравоохранения
12	ZZTDT A3301 MFVL 3301 MPVI33 01	Методика физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта	Цель изучения: Содействие формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в вопросах физического воспитания и коррекционной поддержки лиц с ООП. Основные разделы: особенности физического развития лиц с ООП; механизмы взаимодействия физических функций в условиях нормального и нарушенного развития;	3	5	6	Физическая культура / Специальная (коррекционная) педагогика / Специальная психология	Обучение детей с ООП на дому Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать: общие и специфические закономерности физического развития детей с ООП; методы и приемы их изучения и коррекции; соотношение первичных и вторичных признаков в структуре дефекта; Уметь: анализировать теоретические и прикладные исследования; подбирать необходимый для изучения ребенка материал в соответствии с задачами физического развития; проектировать содержание и методы коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности педагога-психолога, составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка; Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционного воздействия с учетом физических особенностей ребенка в условиях

								различных организаций образования и здравоохранения	
Специальное дошкольное образование									
1	TOG 3215	Технология обучения грамоте	Цель изучения: вооружение студентов знаниями о современных методах подготовки дошкольников к обучению грамоте. Основные разделы: Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. Изучение готовности детей к обучению грамоте. Периоды обучения грамоте. Современные образовательные технологии обучения грамоте и передовой опыт педагогов	3	5	6	Обновление содержания образования в условиях специальных организаций образования. Специальная дошкольная педагогика. Информационно-коммуникативные технологии.	Дошкольная логопедия	При изучении курса обучающиеся должны: знать: основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка; овладеть упражнениями развития мелкой моторики рук детей. уметь: применять разные методы и приемы обучения грамоте; раскрыть образовательные, воспитательные и развивающие возможности организованной учебной деятельности по грамоте. навыки и компетенции: быть компетентным в области теоретических и практических вопросах подготовки дошкольников к усвоению основ грамоты; определения особенностей содержания, выбора оптимальных организационных форм, методов и приемов коррекционной работы.
2	SMPRY a3215	Специальная методика преподавания родного языка	Цель изучения: усвоение студентами научных знаний в области специальной методики преподавания родного языка и умений применять их на практике. Основные разделы: Основные положения методики преподавания родного языка в специальных (коррекционных) организациях образования. Реализация основных дидактических принципов обучения. Методические принципы обучения родному языку детей с нарушениями речи. Развитие речи. Характеристика речевого развития детей с ОВ и пути развития речи.	3	5	6	Русский язык. Основы коррекционной педагогики.	Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста	При изучении курса обучающиеся должны: знать: теоретические основы преподавания родного языка в специальных (коррекционных) организациях образования, содержание и формы организации учебной работы по овладению родным языком; уметь: планировать различные формы работы по обучению родному языку в специальной школе, применять соответствующие методы и приемы; навыки и компетенции: овладение навыками организации и проведения учебной работы по родному языку в специальных (коррекционных) организациях образования

3	AS 3216	Развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста /	Цель изучения: формирование профессиональных качеств специалиста, владеющего технологиями обследования и коррекции психомоторной сферы детей дошкольного возраста с ОВ. Основные разделы: Развитие моторных функций в онтоге Проблема системного подхода к анализу нарушений моторного развития. Планирование и проведение обследования мелкой моторики.	2	3	6	Специальная психология психолого-педагогической диагностики. Специальная дошкольная педагогика.	с	Развитие познавательных процессов дошкольников с ОВ	При изучении курса обучающиеся должны: знать: закономерности формирования психомоторной сферы и мелкой моторики детей с ОВ, принципов, содержания обследования психомоторных функций; уметь: использовать комплексы приемов обследования тонкой моторики рук, применять технологиями обследования и коррекции психомоторной сферы детей; навыки и компетенции: овладение навыками заполнения протокола обследования моторных функций; анализа материалов обследования.
4	KEVSD 3216	Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с ОВ	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических представлений об специфике применения современных психокоррекционных технологий в ходе работы с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы. Основные разделы: Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	2	3	6	Специальная психология психолого-педагогической диагностики. Специальная дошкольная педагогика.	с	Методика логопедической работы с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы	При изучении курса обучающиеся должны: знать: психологические особенности детей с ОВ, основные проявления нарушений в эмоционально-волевой сфере детей дошкольного возраста с ОВ; уметь: устанавливать контакт с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы; проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы; навыки и компетенции: быть компетентным в области использования современных психокоррекционных технологий в работе с детьми с ОВ.
5	PODNZ 3217	Пространственная ориентировка детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	Цель изучения дисциплины- овладение методическими основами обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения. Основные разделы: Особенности развития пространственной ориентировки лиц с нарушениями зрения.	2	3	6	Дошкольная тифлопедагогика		Развитие познавательных процессов дошкольников с ОВ	При изучении курса обучающиеся должны: знать: предмет, задачи ПО; современные подходы к формированию навыков пространственной ориентировки детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; принципы, направления и методику проведения занятий; уметь: подбирать и использовать методы и приемы работы по развитию навыков пространственной ориентировки; подбирать специальные тифлотехнические средства;

			Содержание специальных программ пространственной ориентировки. Основные тематические блоки.						планировать, организовывать и проводить коррекционные занятия по ПО; навыки и компетенции: быть способным понимать общую логику коррекционного процесса при нарушении зрения, осуществлять планирование, организацию и проведения занятий по ПО.
6	OOPN 3217	Ориентировка в окружающем пространстве незрячих лиц /	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетентности по умению преподавать предмет «Ориентировка в пространстве» у учащихся с нарушениями зрения. Основные разделы: Методические основы обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения. Особенности развития пространственной ориентировки лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогические и методические основы обучения учащихся с нарушениями зрения.	2	3	6	Дошкольная тифлопедагогика	Развитие познавательных процессов дошкольников с ОВ	При изучении курса обучающиеся должны: знать: современные подходы к формированию навыков пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения; принципы, направления и методика проведения занятий. уметь: подбирать и использовать методы и приемы работы развитию навыков пространственной ориентировки; подбирать специальные тифлотехнические средства - трости; планировать, организовывать и проводить коррекционные занятия по ПО; навыки и компетенции: быть способным понимать общую логику коррекционного процесса при нарушении зрения, логику планирования, организации и проведения занятий по ПО; планировать содержание занятия по ПО.
7	FURD 3303	Формирования устной речи детей дошкольного возраста	Цель изучения: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по проблеме формирования устной речи у детей дошкольного возраста с ООП. Основные разделы: Теоретические и методологические основы коррекционной работы по формированию устной речи детей с ООП.. Система коррекционно-логопедической работы по формированию устной речи детей с ООП.	3	5	6	Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная олигофренопедагогика	Дошкольная логопедия	При изучении курса обучающиеся должны: знать: основы теоретических (психолингвистических и специально-педагогических знаний по методологическим и методическим основам коррекционной логопедической работы, направленной на формирование связной речи у дошкольников; уметь: организовать коррекционную работу по формированию навыков связных высказываний у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ООП; навыки и компетенции: овладение специальными педагогическими технологиями коррекционной работы по формированию устной речи у детей дошкольного возраста.
8	TTRRD	Теория и технология	Цель изучения: овладение	3	5	6	Дошкольная	Дошкольная логопедия.	При изучении курса обучающиеся должны:

	3303	развития речи детей с ОВ	комплексом научно-методических знаний, позволяющими быть компетентными в выборе и реализации технологий развития речи детей дошкольного возраста с ОВ. Основные разделы: Особенности развития речи у детей с ООП. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста; Методика словарной работы; Формирование словаря у дошкольников с ООП;				сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная олигофренопедагогика	Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста	знать: особенности речевого развития детей в ДОО; цели и задачи речевого развития дошкольников с разным уровнем развития; пути предупреждения возникновения лексических, фонетических, грамматических ошибок в речи детей с ООП; уметь: ориентироваться в основных понятийно-терминологических наименованиях; работать с программными документами; навыки и компетенции: овладение технологией развития речи детей с ОВ, способность выбирать и использовать различные средства, методы и приемы в работе по развитию и активизации речи детей дошкольного возраста с ООП.
9	TRRD 3302	Технологии развития речи детей дошкольного возраста	Цель изучения : формирование комплекса научных знаний и практических навыков работы по развитию речи детей дошкольного возраста с ОВ. Основные разделы: Принципы, методы и условия организации процесса коррекции речи. Основные направления работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Формирование словаря у дошкольников с ООП; Формирование грамматического строя речи;	3	5	6	Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная олигофренопедагогика	Дошкольная логопедия. Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста	При изучении курса обучающиеся должны: знать: основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для речевых нарушений и соответствующих определенному возрастному периоду речевого и психического развития, уметь: использовать данные логопедического обследования при построении плана коррекционной работы, использовать программные средства ИКТ навыки и компетенции: быть компетентными в выборе и реализации технологий логопедической работы и вопросах консультирования родителей и педагогов, взаимодействующих с ребенком с ООП.
10	MRR 3302	Методика развития речи	Цель изучения: овладение комплексом научно-методических знаний, раскрывающих содержание, методы и приемы работы над речью у детей дошкольного возраста; формирование умения планировать занятия по развитию речи с учетом	3	5	6	Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная олигофренопедагогика	Дошкольная логопедия. Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста	При изучении курса обучающиеся должны: знать: методологические основы методики развития речи детей с ОВ методы и приемы развития речи в разных возрастных группах, творчески использовать их; научную и методическую литературу по вопросам развития речи детей с нарушениями слуха; уметь: охарактеризовать состояние речи дошкольников с ОВ; организовать совместную работу по развитию речи детей с воспитателями и родителями; планировать

			современных требований Основные разделы: Научные основы методики развития речи. Принципы системы обучения языку. Методика развития речи дошкольников с нарушением слуха на разных возрастных этапах.					работу по развитию речи в разных возрастных группах; навыки и компетенции: овладеть методами изучения речи дошкольников с ОВ; методикой организации занятий по развитию речи в специальных дошкольных организациях образования.	
11	KR 3301	Коррекционная ритмика	Цель изучения: Формирование целостного научного представления о системе темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку и без музыкального сопровождения. Основные разделы: Научно-теоретические основы коррекционной ритмики	3	5	6	Клинические особенности детей с ООП. Специальная психология с психолого-педагогической диагностикой. Специальная дошкольная педагогика.	Дошкольная логопедия	При изучении курса обучающиеся должны: знать: методы обследования психомоторики и ритмических способностей; методы и приемы воспитания ритмических способностей у детей с разными видами речевой патологии; уметь: обследовать психомоторные функции; дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия; проводить занятия по логопедической ритмике; навыки и компетенции: быть компетентными в выборе методов и приемов коррекционной логоритмической работы применительно к разным видам речевой патологии
12	SVDNR 3301	Семейное воспитание детей с нарушениями речи	Цель изучения: сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями Основные разделы: Характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы Причины речевых нарушений. Основные функции речи. Специфика семейного воспитания детей дошкольного возраста с различными видами речевых нарушений Особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых	3	5	6	Теория и методика воспитательной работы.	Дошкольная логопедия. Организация логопедической работы в дошкольных организациях образования	При изучении курса обучающиеся должны: знать: психолого - педагогические основы семейного воспитания детей; способы активизации участия семьи в коррекционно - педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения; уметь: анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания; общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования; использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение; навыки и компетенции. : быть способным осуществлять взаимодействие с родителями детей, имеющих речевые нарушения, в ходе воспитательно-образовательного процесса демонстрировать способность и готовность

			нарушений. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.						организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных психологических особенностей.
7 семестр									
1	OFIC 4305	Основы формирования инклюзивной культуры	Цель: добиться от каждого обучающегося научного осознания, психологического принятия и умения объяснять необходимость инклюзивного образования лиц с ООП в логике смены ценностной ориентации общества и государства. Психологическая структура учебной деятельности: Л.С.Выготский об актуальном уровне и зоне ближайшего развития: способы эффективной работы с обучающимися в контексте особенностей их развития и индивидуальных образовательных потребностей: технология проектирования учебного процесса (по Монахову)	3	5	7	Основы невропатологии Возрастная физиология и школьная гигиена Специальная педагогика	Педагогическая практика	Знать современные стратегии командного сотрудничества в инклюзии; Уметь отбирать оптимальные способы организации инклюзивного обучения детей с различными нарушениями, проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием; иметь потребность в профессиональном и личностном саморазвитии; эмпатийность; фасилитативные и коммуникативные способности.
2	PODO 4305	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями	Цель изучения: описать психологические особенности детей различных 8 категорий нарушенного развития. Разделы дисциплины: Вводная часть: (задача, цель, предмет, объект изучения) Основной раздел: Факторы психического развития человека (биологический, социальный) Понятие «развитие» с	3	5	7	Основы невропатологии Возрастная физиология и школьная гигиена Специальная педагогика	Педагогическая практика	Знать: - психологические особенности развития детей с различными отклонениями в развитии; - закономерности развития сфер жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями развития; Уметь: - применять и грамотно использовать результаты обследований в работе с детьми с различными отклонениями в развитии. Владеть: - знаниями о психологическом развитии различных категорий (8) детей с ограниченными возможностями.

			<p>точки зрения общей и специальной психологии</p> <p>Параметры и классификация психического дизонтогенеза.</p> <p>Интеграция и детей и подростков с различными отклонениями в развитии.</p> <p>Психологические особенности высших психических функций, личности и коммуникации детей с ограниченными возможностями</p>						<p>Быть компетентным в области: знаний о закономерностях психологического развития детей с различными отклонениями.</p>
3	SAOIS 4306	Создание адаптивной образовательной инклюзивной среды	<p>Цель: сформировать представления о необходимости создания условий для получения качественного образования лицами с ООП (особыми образовательными потребностями), осознание значения ассистивных технологий для реабилитации и поддержки лиц с ООП, включения их в инклюзивное образовательное пространство.</p>	3	5	7	<p>Специальная педагогика; специальная психология ИКТ в образовании лиц с ООП</p>	Педагогическая практика	<p>Знать и понимать целесообразность объектов инклюзивной образовательной среды, включая ассистивные устройства; уметь определять приоритеты инклюзии для различных ступеней образовательной вертикали;</p>
4	PIPSP 4306	Планирование исследовательских проектов по специальной педагогике	<p>Современное состояние методов и средств психолого-педагогического сопровождения; содержание работы учителя инклюзивной школы по обустройству специальной развивающей среды ; оптимальные организационные, правовые, технологические решения для различных категорий обучающихся с ООП; интеграции</p>	3	5	7	<p>Специальная педагогика; специальная психология ИКТ в образовании лиц с ООП</p>	Педагогическая практика	<p>Владеть умениями по обустройству специальной развивающей среды для различных категорий обучающихся с ООП - с учетом оптимальных организационных, правовых, технологических условий</p>

			ассистивных технологий в современный образовательный процесс ; классификация ассистивных средств по их функциональному назначению						
Сурдопедагогика									
1	OEDNS 4304	Обучение естествознанию детей с нарушениями слуха	Цель изучения: сформировать у студентов знания природе а также обучить методическим и практическим умениям и навыкам, использования этих знаний при обучении детей с нарушениями слуха Основные разделы: Цели и задачи методических основ преподавания природоведения в школах для детей с нарушениями слуха.. История развития методики преподавания естествознания Материальная база обучения естествознанию. Методы приемы обучения детей с нарушениями слуха природоведению. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними.	3	5	7	Специальная педагогика, специальная психология	Современные методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха. Развитие речи детей после кохлеарной имплантацией	Знать: теоретические основы природоведения; Терминологию преподавания естествознания; методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики естествознания; цели и задачи преподавания естествознания в специальных школах для детей с нарушениями слуха; Уметь: планировать систему уроков естествознания по теме и разделу программы; разрабатывать фрагмент, конспект и план урока природоведения; проводить лабораторные занятия с постановкой наблюдений и опытов над растениями и животными в уголке живой природы; проводить экскурсии на природе, Быть компетентным в области теоретических и практических вопросах по формированию у детей с нарушениями слуха представлений о природоведческих представлений
2	МОР 4304	Методика обучения природоведению	Цель изучения: сформировать у студентов знания природе а также обучить методическим и практическим умениям и навыкам, использования этих знаний при обучении детей с нарушениями слуха	3	5	7	Специальная педагогика, специальная психология	Современные методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха. Развитие речи детей после кохлеарной имплантацией	Знать: теоретические основы природоведения; Терминологию природоведения; методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики природоведения; цели и задачи преподавания природоведения в специальных школах для детей с нарушениями слуха; Уметь: планировать систему уроков природоведения по теме и разделу программы; разрабатывать фрагмент, конспект и план урока природоведения;

									проводить лабораторные занятия с постановкой наблюдений и опытов над растениями и животными в уголке живой природы; проводить экскурсии на природе,
3	OSRD 4307	Организация и практикум социальной работы с детьми с нарушениями слуха	Цель изучения: формирование у студентов организация социальной работы с детьми с нарушениями слуха Основные разделы: Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Особенности развития социальной педагогики в РК.	3	5	7	Педагогика, Сурдопедагогика с историей	Технология проектирования социальной педагогической работы	Знать: специфику методического и технологического обеспечения социальной психологии; методологические и теоретические основы социальной психологии; проблематику социальной педагогики и психологии; Уметь: находить социально-психологические проблемы; ставить цели социально-психологического исследования; Быть компетентным по выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей.
4	PSP 4307	Практикум по социальной педагогике	Цель: сформировать у студентов теоретические основы социальной педагогики; раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности.	5	3	7	Технология и проектирование социально-педагогической работы	Практикум по социальной педагогике	Знать теоретические основы социальной педагогике и психологии. - ориентация на междисциплинарный подход в исследовании и обеспечении процесса становления и развития личности; - содержательное рассмотрение логики субординации и координации всех структурных компонентов социализации и личностного уровня бытия; Уметь использовать знания на практике с детьми с нарушениями слуха. осуществить междисциплинарный синтез знаний о человеке как педагогической цели; построить стиль социально-педагогического мышления и деятельности;
5	MCG 4308	Методика чтения с губ	Цель изучения: сформировать у студентов знания о методике чтения с губ в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха;	3	5	7	Специальная педагогика, специальная психология	Современные методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха. Развитие речи детей после кохлеарной имплантацией	Знать: - методику обучения чтения с губ; - предмет, объект, задачи дисциплины; - сущность предмета и ее структурные элементы;
6	PTO430 8	Педагогические технологии в обучении	Цель изучения: сформировать у студентов	3	5	7	Специальная педагогика,	Современные методы психолого-	Знать: психофизиологические и психолингвистические основы слухоречевой

		лиц с ООП	знания о педагогических технологиях, а также обучить методическим и практическим умениям и навыкам, использования этих знаний при обучении детей с ООП;				специальная психология	педагогической диагностики детей с нарушениями слуха. Развитие речи детей после кохlearной имплантацией	реабилитации детей с кохlearным имплантом; механизмы восприятия, воспроизведения и формирования устной речи при нормальном слухе; психофизиологические особенности развития детей с нарушенным слухом; методику развития речи после кохlearной имплантации. Уметь: осуществлять формирование и развитие словесной речи как средства общения у детей с кохlearным имплантом; Быть компетентным в области обучения детей с нарушениями слуха является развитие у них речи после кохlearной имплантации.
7	RDPK 4309	Реабилитация детей после кохlearной имплантации	Цель изучения: сформировать у студентов понимание механизмов обработки речи с помощью кохlearного импланта, вооружить их теоретическими и практическими навыками развитие речи детей с кохlearным имплантом. Основные разделы: Характеристики звуков, слуховая функция и нарушения слуха. Характеристики звуков. Системы кохlearной имплантации. Характеристики кохlearных имплантов. Перспективы развития систем кохlearной имплантации. Бинауральная кохlearная имплантация. Отбор кандидатов на кохlearную имплантацию. Медицинское обследование	3	5	7	Медицинские предметы; психофизиологические механизмы воспроизведения и восприятия устной речи при нормальном и нарушенном слухе; структура органов речи и слуха и их функция. Дошкольная сурдопедагогика, специальная педагогика, специальная психология.	Специальная и дошкольная сурдопедагогика. Психология речи и психоллингвистика: психологические особенности развития речи, производства речи, восприятия речи. Методики обучения речи и ППО.	Знать: психофизиологические и психоллингвистические основы слухоречевой реабилитации детей с кохlearным имплантом; механизмы восприятия, воспроизведения и формирования устной речи при нормальном слухе; психофизиологические особенности развития детей с нарушенным слухом; методику развития речи после кохlearной имплантации. Уметь: осуществлять формирование и развитие словесной речи как средства общения у детей с кохlearным имплантом; планировать и осуществлять комплексную, целенаправленную слухоречевую реабилитацию с детьми кохlearным имплантом. использовать в своей практической деятельности теоретические знания. Быть компетентным в области обучения детей с нарушениями слуха является развитие у них речи после кохlearной имплантации. Ее важность определяется той громадной ролью, которую выполняет устная речь как способ общения и инструмент мышления.
8	RDPK 4309	Реабилитация детей после кохlearной имплантации	Цель изучения: сформировать у студентов понимание механизмов обработки речи с помощью кохlearного импланта,	3	5	7	Медицинские предметы; психофизиологические механизмы воспроизведения и	Специальная и дошкольная сурдопедагогика. Психология речи и психоллингвистика:	Знать: психофизиологические и психоллингвистические основы слухоречевой реабилитации детей с кохlearным имплантом; механизмы восприятия, воспроизведения и формирования устной речи при нормальном

			вооружить их теоретическими и практическими навыками развитие речи детей с кохлеарным имплантом. Основные разделы: Характеристики звуков, слуховая функция и нарушения слуха Характеристики звуков. Системы кохлеарной имплантации Характеристики кохлеарных имплантов.				восприятия устной речи при нормальном и нарушенном слухе; структура органов речи и слуха и их функция. Дошкольная сурдопедагогика, специальная педагогика, специальная психология.	психологические особенности развития речи, производства речи, восприятия речи. Методики обучения речи и ППО.	слухе; психофизиологические особенности развития детей с нарушенным слухом; методику развития речи после кохлеарной имплантации. Уметь: осуществлять формирование и развитие словесной речи как средства общения у детей с кохлеарным имплантом; планировать и осуществлять комплексную, целенаправленную слухоречевую реабилитацию с детьми кохлеарным имплантом. использовать в своей практической деятельности теоретические знания. Быть компетентным в области обучения детей с нарушениями слуха является развитие у них речи после кохлеарной имплантации.	
Олигофренопедагогика										
1	OEDNS 4304	Обучение естествознанию детей с нарушениями интеллекта	Цель изучения: изучить особенности использования методов и способов в ходе обучения детей с нарушениями интеллекта циклу естественных дисциплин (биология, география, ознакомление с окружающими миром Вводная часть. Предмет, цели и задачи цикла естественных дисциплин. Основная часть. Методы и способы, применяемые в обучении цикла естественных дисциплин Цели урока географии и биологии в специальных школах. Строение и основные виды урока. Урок путешествий и его цели на уроках естественных дисциплин в	3	5	7	Олигофренопедагогика Технология обучения истории Казахстана в специальной (коррекционной) школе	Производственная практика	Знать: -методику, содержанию, виды работ и особенности преподавания естественных дисциплин для учащихся с нарушениями интеллекта; -школьную документацию, научно-исследовательскими материалы, методическую литературу курса; планировать, составлять уроки и вне учебные работы по географии и биологии; Уметь: -планировать план уроков естественных дисциплин, учитывая особенности учеников специальной школы; -организовать работу по обучению географии и биологии; Быть компетентным в области владения методикой обучения цикла естественных дисциплин (географии, биологии, ознакомление с окружающим миром) учащихся с интеллектуальными нарушениями.	

			специальных школах.						
2	МОР 4304	Методика обучения природоведению	Цель изучения: формирование у студентов теоретических знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы, взаимосвязях между ними, знаний и представлений о географии Казахстана, и ее природных ресурсах. Основы естественнонаучных знаний.	3	5	7	Олигофренопедагогика Технология обучения истории Казахстана в специальной (коррекционной) школе	Производственная практика	Знать: -методику и особенности преподавания предмета «Мир вокруг» для учащихся с нарушениями интеллекта. Уметь: -использовать практические умения и навыки использования теоретических знаний естественнонаучных предметах, объектах и взаимосвязях между ними. Быть компетентным в области владения методикой обучения природоведения учащихся с интеллектуальными нарушениями.
3	OSRD 4307	Логопедическая помощь дошкольникам с нарушением интеллекта и аутизме	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических представлений об специфике применения современных психокоррекционных технологий в ходе работы с детьми с аутизмом и интеллектуальными нарушениями Основные разделы: психолого-педагогические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и интеллекта; причины, вызывающие нарушения социально-личностного развития; особенности психокоррекционной работы с лицами с нарушениями интеллекта и аутизмом	3	5	7	Олигофренопедагогика Технология обучения языку детей с нарушениями интеллекта	Производственная практика	Знать: современные лингвистические, психологические, нейропсихологические подходы к анализу речевого дизонтогенеза у лиц с аномалиями развития; - базовые положения об организации логопедической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью и с аутизмом; Уметь: устанавливать контакт с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы; правильно проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Быть компетентным в области использования современных психокоррекционных технологий в работе с детьми с аутизмом; применения методов и приемов проведения логопедического обследования речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью; осуществления перспективного и текущего планирования работы по коррекции речевых нарушений.
4	РТА 4307	Психокоррекционные технологии при аутизме	Цель изучения: Изучить специфику применения современных психокоррекционных технологий в ходе работы с детьми с аутизмом. Вводная часть:	3	5	7	Олигофренопедагогика Технология обучения языку детей с нарушениями интеллекта	Производственная практика	Знать: психолого-педагогические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы; этиологию нарушений социально-личностного развития; организацию психокоррекционной работы с лицами с нарушениями социально-

			-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы; -о причинах, вызывающих нарушения социально-личностного развития.						личностного развития; Уметь: устанавливать контакт с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы; правильно проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Быть компетентным в области использования современных психокоррекционных технологий детей с аутизмом.
5	MCG 4308	Формирование письменной речи у детей с нарушением интеллекта	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления о нарушениях письменной речи (процессов чтения и письма) как о комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики расстройств письма и чтения, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия при дисграфии, дислексии и дизорфографии Основные разделы: причины, механизм и феноменология расстройств письма и чтения;	3	5	7	Олигофренопедагогика Технология обучения языку детей с нарушениями интеллекта	Производственная практика	Знать: виды нарушений письма и чтения, причины их возникновения; психологические механизмы актов чтения и письма; особенности формирования навыков письма и чтения у детей с интеллектуальными расстройствами; основные принципы организации логопедической работы с детьми с дисграфией, дислексией и дизорфографией Уметь: применять теоретические знания на практике; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния навыка письма и чтения; дифференцировать ошибки по видам и типам; диагностировать форму дисграфии и дислексии Быть компетентным - составления и анализа конспектов занятий по коррекции чтения и письма, выбор дифференциальных путей коррекции письменной речи.
6	PNP4308	Предупреждение нарушений письма	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления о нарушениях письменной речи ( процессов чтения и письма) как о комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики расстройств письма и чтения, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического	3	5	7	Олигофренопедагогика Технология обучения языку детей с нарушениями интеллекта	Производственная практика	Знать: виды нарушений письма и чтения, причины их возникновения, психологические механизмы актов чтения и письма особенности формирования навыков письма и чтения у детей с речевыми расстройствами основные принципы организации логопедической работы с детьми с дисграфией, дислексией и дизорфографией Уметь: применять теоретические знания на практике; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния навыка письма и чтения;

			воздействия при дисграфии, дислексии и дизорфографии. Основные разделы: причины, механизм и феноменология расстройств письма и чтения содержание и методы логопедического воздействия при нарушениях письменной речи						дифференцировать ошибки по видам и типам; диагностировать форму дисграфии и дислексии. Быть компетентными в области составления конспектов занятий по коррекции письма; анализа занятий; определения дифференцированных путей обучения языку в зависимости от структуры речевого дефекта
7	RDPK 4309	Логопедическая работа при нарушениях интеллекта	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических представлений об организации деятельности логопеда в условиях специальных (коррекционных) школьных и дошкольных организаций образования для детей с нарушением интеллекта; КППК, ПМПК, РЦ Основные разделы: История развития логопедии в РК, действующая нормативно-правовая база специального образования и деятельности логопеда; логопедическая документация и технологии планирования коррекционно-речевой работы;	3	5	7	Технология обучения языку детей с нарушениями интеллекта	Производственная практика	Знать: нормативную базу по организации деятельности логопеда в условиях специальных организаций для детей с нарушением интеллекта; психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм речевой патологии при олигофрении, виды и формы планирования работы логопеда основные принципы, направления, организационные условия и содержание дифференцированной коррекционно-логопедической работы Уметь: проводить мониторинг достижений детей в коррекционном процессе- анализировать результаты комплексной работы; обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с детьми с речевой патологией на фоне умственной отсталости Быть компетентным в вопросах в вопросах ведения необходимой документации, сопровождающей деятельность логопеда
8	NRUO D 4309	Нарушение речи у умственно отсталых детей	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических знания о нарушениях речи у умственно отсталых детей и об организации деятельности логопеда в условиях: Цели и задачи дисциплины	3	5	7	Технология обучения языку детей с нарушениями интеллекта	Производственная практика	Знать: виды и формы планирования работы по коррекции речи основные принципы, направления, организационные условия и содержание дифференцированной коррекционно-логопедической работы Уметь: проводить мониторинг достижений детей в коррекционном процессе- анализировать

			действующая нормативно-правовая база специального образования и деятельности логопеда; логопедическая документация и технологии планирования коррекционно-речевой работы.						результаты комплексной работы; обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с детьми с речевой патологией на фоне умственной отсталости Быть компетентным в вопросах – ведения необходимой документации, сопровождающей деятельность логопеда
Тифлопедагогика									
1	OPONZ 4304	Обучение естествознанию детей с нарушениями зрения	Цель изучения: формирование у студентов теоретических знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы, взаимосвязях между ними, знаний и представлений о географии Казахстана, и ее природных ресурсах. Вводная часть. Основная часть. Основы естественнонаучных знаний. Общие вопросы специальной методики и частные вопросы специальной методики обучения естествознанию учащихся с нарушениями зрения.	3	5	7	Специальная педагогика, тифлопедагогика Образование лиц с нарушениями зрения	Производственная практика	Знать: -методику и особенности преподавания естествознанию для учащихся с нарушениями зрения. Уметь: -использовать практические умения и навыки использования теоретических знаний естественнонаучных предметах, объектах и взаимосвязях между ними. Быть компетентным в области владения методикой обучения природоведения учащихся с нарушениями зрения.
2	MOP 4304	Методика обучения природоведению	Цель изучения: изучить особенности использования методов и способов в ходе обучения детей с нарушениями зрения циклу естественных дисциплин (биология, география, ознакомление с окружающими миром) Вводная часть. Предмет, цели и задачи цикла естественных дисциплин. Основная часть. Методы и способы,	3	5	7	Специальная педагогика, тифлопедагогика Образование лиц с нарушениями зрения	Производственная практика	Знать: -методику, содержанию, виды работ и особенности преподавания естественных дисциплин для учащихся с нарушениями зрения; -школьную документацию, научно-исследовательскими материалы, методическую литературу курса; планировать, составлять уроки и вне учебные работы по географии и биологии; Уметь: -планировать план уроков естественных дисциплин, учитывая особенности учеников специальной школы; -организовать работу по обучению географии

			применяемые в обучении цикла естественных дисциплин Цели урока географии и биологии в специальных школах. Строение и основные виды урока.						и биологии; Быть компетентным в области владения методикой обучения цикла естественных дисциплин (географии, биологии, ознакомление с окружающим миром) учащихся с нарушениями зрения.
3	OSRDN Z4307	Организация и практикум социальной работы с детьми с нарушениями зрения	Цель дисциплины - формирование у студентов компетентности по умению преподавать предмет «Практикум социальной педагогики» у учащихся с нарушениями зрения Основные разделы: Проблемы и типы социализации. Особенности подходов, приемов и принципов отбора материала при обучении детей с нарушениями зрения. Классификация и особенности применения приемов.	3	5	7	Тифлопедагогика Тифлопсихология Основы социальной психологии в специальном образовании	Производственная практика	Знать: принципы, направления и методикау проведения занятий и внеурочных мероприятий по социально-бытовой ориентировке. Уметь: планировать занятия и мероприятия по СБО. Быть способным: подбирать тифлотехнические средства, облегчающие социальное ориентирование ребенка с нарушенным зрением; грамотно комплектовать группы незрячих и слабовидящих; планировать, организовывать и проводить коррекционные занятия по СБО.
4	PRDNZ 4307	Социализация лиц с нарушениями зрения	Цель: сформировать у студентов теоретические основы социальной поддержки лиц с нарушениями зрения Основные разделы: Социальное воспитание и социализация личности. задачи, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и обучения. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	3	5	7	Технология и проектирование социально-педагогической работы Практикум по социальной педагогике	Производственная практика	Знать теоретические основы социальной поддержки лиц - ориентация на междисциплинарный подход в исследовании и обеспечении процесса становления и развития личности; Уметь использовать знания на практике с детьми с нарушениями зрения. осуществить междисциплинарный синтез знаний о человеке как педагогической цели; построить стиль социально-педагогического мышления и деятельности; Быть компетентными в области теоритических основ социальной поддержки лиц с нарушениями зрения
5	SBOD 4308	Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения	Цель изучения: Владение технологией и методикой обучения	3	5	7	Тифлопсихология тифлопедагогика Методика обучения	Производственная практика	Знать: Содержание коррекционно-развивающих программ по обучению социально-бытовой и

			социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих. Основные разделы: Социально-бытовая ориентировка и адаптация. Цель и задачи обучения социально-бытовой ориентировке как учебному предмету в школах для детей с нарушениями зрения. Содержание обучения. Коррекционно-развивающие программы по обучению социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих. Основные направления работы. Критерии сформированности умений и навыков социально-бытовой ориентировки.				изобразительной деятельности и тифлографика		пространственной ориентировке слепых и слабовидящих. Уметь: Применять инновационные технологии в целостном педагогическом процессе. Владеть методическими приемами формирования навыков ориентировки у слепых и слабовидящих, понимать специфику их использования. Осуществлять психолого-педагогического коррекционного сопровождения детей с нарушениями зрения по формированию социально-бытовых навыков в различных образовательных условиях (инклюзивная школа, надомное обучение, специальная школа). Быть компетентным в организации занятий по СБО и пространственной ориентировке.
6	SALNZ 4308	Социальная адаптация лиц с нарушением зрения	Цель дисциплины - формирование у студентов компетентности по умению преподавать предмет «Социализация лиц с нарушениями зрения» у учащихся с нарушениями зрения. Основные разделы: Проблемы и типы социализации. Особенности подходов, приемов и принципов отбора материала при обучении детей с нарушениями зрения.	3	5	7	Тифлопедагогика Тифлопсихология Основы социальной психологии в специальном образовании	Производственная практика	Знать: принципы, направления и методика проведения занятий и внеурочных мероприятий по социально-бытовой ориентировке. Уметь: планировать занятия и мероприятия по СБО. Быть способным: подбирать тифлотехнические средства, облегчающие социальное ориентирование ребенка с нарушенным зрением; грамотно комплектовать группы незрячих и слабовидящих; планировать, организовывать и проводить коррекционные занятия по СБО;
7	PTOD 4309	Профессионально-трудовое обучение детей с нарушениями зрения	Цель дисциплины – познакомить студентов со средствами, методами, содержанием трудового воспитания слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста Основные разделы:	3	5	7	Тифлопедагогика Развитие зрительного восприятия Тифлопсихология	Производственная практика	Знать: Методические основы обучения труду учащихся специальных школ в учебном процессе и во внеклассной работе. Технологические основы обработки различных материалов в специальной (коррекционной) школе. Особенности развития изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения.

			<p>Методические основы обучения труду учащихся специальных школ в учебном процессе и во внеклассной работе. Технологические основы обработки различных материалов в специальной (коррекционной) школе. Особенности развития изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения. Конструирование как вид изобразительной деятельности. Психолого-педагогические и методические основы обучения труду учащихся с нарушениями зрения. Содержание и особенности специальных учебных программ ручному труду и ПТО.</p>					<p>Конструирование как вид изобразительной деятельности. Психолого-педагогические и методические основы обучения труду учащихся с нарушениями зрения. Содержание и особенности специальных учебных программ ручному труду и ПТО. Место учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» в системе специального образования, его воспитательные, развивающие и коррекционные задачи.</p> <p>Уметь:</p> <p>Пути формирования у незрячих и слабовидящих детей трудовых навыков, профессиональной подготовки с целью дальнейшей полноценной социализации и интеграции. Классификация приемов, методов формирования у детей с нарушениями зрения общетрудовых навыков и умений.</p> <p>Быть способным:</p> <p>Методика проведения различных типов уроков и экскурсий по ПТО, внеурочных и внеклассных занятий по формированию трудовых компетенций.</p>	
8	TRDNZ 4309	Трудовое реабилитация детей с нарушениям зрения	<p>Цель дисциплины – познакомить студентов со средствами, методами, содержанием трудового воспитания слепых и слабовидящих детей</p> <p>Основные разделы:</p> <p>Цели, задачи предмет, объект дисциплины «Методика обучения труду»</p> <p>Общая характеристика трудовой деятельности у дошкольников с ОВЗ</p> <p>Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.</p> <p>Организация и содержание работы по трудовому воспитанию в специальных дошкольных учреждениях.</p>	3	5	7	Тифлопедагогика Тифлопсихология Развитие зрительного восприятия	Производственная практика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли и месте предмета «Трудовое обучение» в образовании, воспитании и развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ;</li> <li>- особенности программы по трудовому обучению для детей с нарушением зрения;</li> <li>- особенности построения занятий по</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать положительное отношение к хозяйственно-бытовому труду;</li> <li>- выполнять поделки по всему курсу программы (в рамках ручного труда), используя соответствующую литературу;</li> <li>- знать свойства применяемых в работе материалов;</li> <li>- знать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;</li> <li>- оформлять уроки наглядным материалом и образцами;</li> </ul>

			Формирование гигиенических навыков и обучению самообслуживанию.						- выполнять санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к оборудованию, материалам и инструментам, применяемым на занятиях по ручному труду.
Логопедия									
1	OEDNS 4304	Обучение естествознанию детей с нарушениями речи	Цель изучения: изучить особенности использования методов и способов в ходе обучения детей с нарушениями интеллекта циклу естественных дисциплин (биология, география, ознакомление с окружающими миром) Вводная часть. Предмет, цели и задачи цикла естественных дисциплин. Основная часть. Методы и способы, применяемые в обучении цикла естественных дисциплин	3	5	7	Дошкольная логопедия Логопсихология Технология исследования речи	Производственная практика	Знать: -методику, содержанию, виды работ и особенности преподавания естественных дисциплин для учащихся с нарушениями интеллекта; -школьную документацию, научно-исследовательскими материалы, методическую литературу курса; планировать, составлять уроки и вне учебные работы по географии и биологии; Уметь: -планировать план уроков естественных дисциплин, учитывая особенности учеников специальной школы; Быть компетентным в области владения методикой обучения цикла естественных дисциплин (географии, биологии, ознакомление с окружающим миром) учащихся с интеллектуальными нарушениями.
2	MOP 3216	Методика обучения природоведению	Цель изучения: изучить особенности использования методов и способов в ходе обучения детей с нарушениями интеллекта циклу естественных дисциплин (биология, география, ознакомление с окружающими миром) Основная часть. Методы и способы, применяемые в обучении цикла естественных дисциплин Цели урока географии и биологии в специальных школах.	3	5	7	Дошкольная логопедия Логопсихология Технология исследования речи	Производственная практика	Знать: -школьную документацию, научно-исследовательскими материалы, методическую литературу курса; планировать, составлять уроки и вне учебные работы по географии и биологии; Уметь: -планировать план уроков естественных дисциплин, учитывая особенности учеников специальной школы; Быть компетентным в области владения методикой обучения цикла естественных дисциплин (географии, биологии, ознакомление с окружающим миром) учащихся с интеллектуальными нарушениями.
3	KRRN 4307	Коррекционная работа при ринолалии и нарушениях голоса и	Цель изучения: Формирование у студентов целостного представления о	3	5	7	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи.	Производственная практика	Знать: симптоматику ,причины и патофизиологию речевого акта при ринолалии и нарушениях

		звуков	ринолалии и нарушениях голоса как комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики дизартрии, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия.				Современный русский язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи		голоса; содержание и методы логопедической деятельности по формированию произношения при ринолалии и нарушениях голоса; основные принципы организации логопедической работы с детьми с ринолалией и нарушениями голоса Уметь: применять теоретические знания на практике; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния дыхания, голосообразования Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии и нарушениях голоса в условиях реализации комплексного подхода
4	SLRN 3303	Система логопедической работы при нарушениях голоса	Цель изучения: Формирование у студентов целостного представления о ринолалии и нарушениях голоса как комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики дизартрии, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия. Причины, механизм и феноменология ринолалии и нарушений голоса содержание и методы логопедического воздействия при ринолалии и нарушениях голоса организация логопедической работы с детьми с ринолалией и нарушениями голоса	3	5	7	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Современный русский язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	Производственная практика	Знать: симптоматику, причины и патофизиологию речевого акта при ринолалии и нарушениях голоса; содержание и методы логопедической деятельности по формированию произношения при ринолалии и нарушениях голоса; основные принципы организации логопедической работы с детьми с ринолалией и нарушениями голоса Уметь: применять теоретические знания на практике; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния дыхания, голосообразования, звукопроизношения и лексико-грамматического строя; Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии и нарушениях голоса в условиях различных организаций образования здравоохранения
5	NPR 4308	Нарушения письменной речи	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления о нарушениях письменной речи (процессов чтения и	3	5	7	«Современный русский язык (все разделы)», «Специальная (коррекционная)	Производственная практика	Знать: виды нарушений письма и чтения, причины их возникновения, психологические механизмы актов чтения и письма особенности формирования навыков письма и

			письма) как о комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики расстройств письма и чтения, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия при дисграфии, дислексии и дизорфографии				педагогика»		чтения у детей с интеллектуальными расстройствами основные принципы организации логопедической работы с детьми с дизграфией, дислексией и дизорфографией уметь: применять теоретические знания на практике; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния навыка письма и чтения Быть компетентными в области составления и анализа конспектов занятий по коррекции чтения и письма.
6	NPR 4308	Нарушения письменной речи	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления о нарушениях письменной речи ( процессов чтения и письма) как о комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики расстройств письма и чтения, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия при дисграфии, дислексии и дизорфографии	3	5	7	«Современный русский язык (все разделы)», «Специальная (коррекционная педагогика»	Производственная практика	Знать: виды нарушений письма и чтения, причины их возникновения, психологические механизмы актов чтения и письма особенности формирования навыков письма и чтения у детей с интеллектуальными расстройствами основные принципы организации логопедической работы с детьми с дизграфией, дислексией и дизорфографией уметь: применять теоретические знания на практике;
7	LR 4309	Логопедическая ритмика	Цель: Формирование целостного научного представления о системе темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку и без музыкального сопровождения. Основные разделы: Научно-теоретические основы коррекционной ритмики Принципы, методы и	3	5	7	Формирование темпо-ритмической организации устной речи. Методика формирования\произносительной стороны речи	Производственная практика	Знать: теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией; методы обследования психомоторики и ритмических способностей; методы и приемы воспитания ритмических способностей у детей с разными видами речевой патологии Уметь: обследовать психомоторные функции; дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия; проводить занятия по логопедической ритмике. Применять

			средствами логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми, имеющими речевую патологию;						технологии квалиметрического безбалльного оценивания достижений обучающихся Быть компетентным в выборе – методов и приемов коррекционной логоритмической работы применительно к разным видам речевой патологии
8	IFLR 3302	Индивидуальные формы логопедической работы	Цель: Формирование целостного научного представления о системе темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку и без музыкального сопровождения. Основные разделы: Научно-теоретические основы коррекционной ритмики Принципы, методы и средствами логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми, имеющими речевую патологию;	3	5	7	Формирование темпо-ритмической организации устной речи. Методика формирования\произносительной стороны речи	Производственная практика	Знать: теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией; методы обследования психомоторики и ритмических способностей; методы и приемы воспитания ритмических способностей у детей с разными видами речевой патологии Уметь: обследовать психомоторные функции; дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия; проводить занятия по логопедической ритмике. Применять технологии квалиметрического безбалльного оценивания достижений обучающихся Быть компетентным в выборе – методов и приемов коррекционной логоритмической работы применительно к разным видам речевой патологии
Инклюзивное образование									
1	RFGM 4304	Развитие функциональной математической грамотности обучающихся с ООП	Цель: обучить умению реализовывать различные техники формирования функциональной математической грамотности в процессе педагогического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного образовательного процесса Понятие, принципы и методы формирования математической грамотности. Учебные программы по математике для различных категорий	3	5	7	Специальная педагогика Специальная психология Инклюзивное образование Методика обучения математике	Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать и уметь применять методики формирования наиболее общих математических знаний для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, с целью дальнейшего обучения, развития и успешной социализации

			обучающихся с ООП .; современные подходы к формированию системы математических представлений у детей с ООП						
2	RFGM 4304	Методика обучения природоведению	Цель изучения: формирование у студентов теоретических знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы, взаимосвязях между ними, знаний и представлений о географии Казахстана, и ее природных ресурсах. Вводная часть. Основная часть. Основы естественнонаучных знаний.	3	5	7	Специальная педагогика Специальная психология Инклюзивное образование	Производственная практика	Знать: -методику и особенности преподавания предмета «Мир вокруг» для учащихся с ООП. Уметь: -использовать практические умения и навыки использования теоретических знаний естественнонаучных предметах, объектах и взаимосвязях между ними. Быть компетентным в области владения методикой обучения природоведения учащихся с ООП.
3	TMDO 4307	Управление и технология дистанционного обучения	Цель: сформировать умение обрабатывать информацию с помощью современных информационных технологий с учетом организационно-педагогических условий в контексте целей компетентностного образования. Введение в ДО. Инструментальные средства создания курсов ДО для обучающихся с ООП . Основы создания Интернет-ориентированных курсов ДО. Проектирование курсов ДО;	3	5	7	ИКТ в образовании лиц с ОВР	Педагогическая практика в инклюзивной организации образования	Знать нормативную базу включения дистанционных технологий в инклюзивный образовательный процесс. Уметь применять знания и понимание научно-практической информации о технолжих он-лайн и оф-лайн обучения в профессиональных ситуациях; продолжать собственное обучение по теме - с определенной долей самостоятельности.
4	MYAA 4307/PS hN4307	Предупреждение школьной неуспешности обучающихся с ООП в инклюзии	Цель изучения дисциплины – научить студентов выявлять и преодолевать школьную неуспеваемость обучающихся с ООП. Краткое содержание: Понятие школьной неуспеваемости детей с	3	5	7	ИКТ в образовании лиц с ОВР	Педагогическая практика в инклюзивной организации образования	Знать: - типы неуспевающих обучающихся; - причины и признаки отставания в обучении; - способы обнаружения отставаний обучающихся с ООП; - систему работы по преодолению школьной неуспеваемости обучающихся с ООП; Уметь:

			<p>ООП. Выявление проблем в усвоении образовательной программы у обучающихся с ООП. Система работы по преодолению школьной неуспеваемости обучающихся с ООП. Требования к системе мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости обучающихся с ООП.</p>						<p>- проводить профилактику школьной неуспеваемости детей с ООП; - оказывать помощь неуспевающему (слабоуспевающему) обучающемуся с ООП с целью преодоления пробелов в знаниях, умениях и навыках; Быть компетентным: - в процессе стимуляции обучающихся с ООП в целях предупреждения отставания и неуспеваемости</p>
5	ODD 4308	Обучение детей с ООП на дому	<p>Цель: видеть, понимать и знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с инвалидностью и ООП, обучающихся по медицинским показаниям на дому и включенных в общеобразовательный процесс. Нормативно-правовая база РК по домашнему обучению; список-перечень заболеваний, служащих основой к показаниям для обучения на дому; дифференциация познавательных возможностей и выбор</p>	3	5	7	<p>Специальная педагогика Специальная психология Инклюзивное образование Теория и методика воспитательной работы ИКТ в образовании</p>	<p>Основы критериального оценивания, Педагогическая (профессиональная и производственная) практика в инклюзивной школе</p>	<p>Знать нормативные, организационные и технологические основы сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде; принципы и формы педагогического сопровождения детей-инвалидов в инклюзивной среде Уметь разработать индивидуальный учебный план и адаптированную рабочую учебную программу, проводить мероприятия по социализации детей-инвалидов, обучающихся на дому</p>
6	APN4308/ DSP4308	Основы социальной психологии в специальном образовании	<p>Цель изучения дисциплины - формирование социально-психологической компетентности будущих учителей-дефектологов как неотъемлемой части их профессионализма. Краткое содержание: Социальная психология как</p>	3	5	7	<p>Специальная педагогика Специальная психология Инклюзивное образование Теория и методика воспитательной работы</p>	<p>Основы критериального оценивания, Педагогическая (профессиональная и производственная) практика в инклюзивной школе</p>	<p>Знать: - основные исторические этапы и направления развития отечественной и зарубежной социально-психологической науки; - виды и методы социально-психологических исследований; - специфику социально-психологического изучения общения, социальных групп и личности;</p>

			наука. Психология личности. Психология социальных групп и сообществ. Социальная психология общения и взаимодействия. Основы прикладной социальной психологии.				ИКТ в образовании		- теоретико-методологические основы изучения общения, социальных групп и личности Уметь: - пользоваться научной и справочной литературой по социально-психологическим проблемам общения, больших и малых групп, личности и её социального развития; - излагать устно и письменно свои выводы в области социально-психологической теории и практики; - применять полученные знания в области практической профессиональной деятельности: Быть компетентным: - в ориентировке в основных разделах данной дисциплины: социальной психологии общения, психологии социальных групп, социальной психологии личности; - в приобретении навыков социально-психологического анализа проблем современной социальной реальности.
7	RFEG 4309	Развитие функциональной естественно-научной грамотности обучающихся с ООП	Цель: формировать профессиональные компетентности в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования образовательного процесса в инклюзивном классе. Понятие функциональной естественнонаучной грамотности; теоретические основы; методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики естествознания;	3	5	7	Специальная педагогика Специальная психология Инклюзивное образование Методика естествознания	Педагогическая практика в инклюзивной школе	Уметь осуществлять сбор, интерпретацию и демонстрацию научных и практических знаний и фактов о естественно-научной картине мира, взаимообусловленности явлений обучающимся с ООП с помощью наиболее эффективных практикоориентированных средств и методов
8	ТКУИ43 09/ПРО 4309	Инклюзия в технических и профессиональных организациях	Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с базовыми положениями теории и практики включения молодежи с ООП в процесс профессиональной подготовки.	3	5	7	Специальная педагогика Специальная психология Инклюзивное образование Методика естествознания	Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать: - условия обучения лиц с ООП в технических и профессиональных организациях образования; - правила психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП. Уметь: - планировать психолого-педагогическое

			<p>Краткое содержание: Условия для получения качественного образования обучающихся с ООП, направленные на формирование, развитие и профессиональное становление личности. Обеспечение профессиональной ориентационной работы с обучающимися с ООП. Технологии обучения обучающихся с ООП, способствующие своевременной адаптации к изменяющимся потребностям общества и рынка труда.</p>						<p>сопровождение обучающихся с ООП; - консультировать педагогический персонал, родителей и обучающихся с ООП по вопросам обучения в технических и профессиональных образовательных организациях; - осуществлять текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся с ООП. Быть компетентным: - проводить мониторинг программ и планов сопровождения дошкольников с ООП в общеобразовательной организации; - в порядке организации производственного обучения обучающихся с ООП в учебно-производственных мастерских, лабораториях, на полигонах, в учебных хозяйствах колледжей, на ученических местах;</p>	
Специальное дошкольное образование										
1	ТМОО М 4304	Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста	<p>Цель изучения: овладение комплексом естественно-научных знаний; методическими и практическими умениями использования этих знаний при обучении детей дошкольного возраста с ООП Основные разделы: Теория, методы и методика ознакомления дошкольников с окружающим миром; Формирование у дошкольников представлений и понятий целостной картины мира;</p>	3	5	7	Технологии развития речи детей дошкольного возраста	Производственная практика. Защита дипломной работы.	<p>При изучении курса обучающиеся должны: знать: теоретические основы формирования естественно-научных представлений и понятий; классификации методов обучения; уметь: обоснованно выбирать и сочетать методы и приемы обучения; применять психолого-педагогические знания при формулировании целей, диагностике уровня сформированности естественно-научных, понятий; навыки и компетенции: быть компетентным в области теоретических и практических вопросов по формированию у дошкольников с ООП представлений о материальном мире, природоведческих представлений и экологической грамотности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p>	
2	МОР 4304	Методика обучения природоведению	<p>Цель изучения: сформировать у студентов знания о природе, обучить методическим и практическим умениям и навыкам использования этих знаний при обучении</p>	3	5	7	Основы коррекционной педагогики	Производственная практика. Защита дипломной работы.	<p>При изучении курса обучающиеся должны: знать: теоретические основы природоведения; терминологию преподавания естествознания; методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики естествознания; цели и задачи преподавания естествознания в</p>	

			детей с ООП Основные разделы: Цели и задачи методических основ преподавания природоведения в коррекционных образовательных учреждениях. История развития методики преподавания естествознания. Материальная база обучения естествознанию. Методы приемы обучения детей с ООП природоведению. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними.						специальных школах; уметь: планировать систему занятий естествознания по теме и разделу программы; разрабатывать фрагмент, конспект и план урока природоведения; проводить лабораторные занятия с постановкой наблюдений и опытов над растениями и животными в уголке живой природы; проводить экскурсии на природе, навыки и компетенции: быть компетентным в области теоретических и практических вопросов по формированию у детей с ООП природоведческих представлений
3	DLOG 4307	Дошкольная логопедия	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений об основах дошкольной логопедии; содействие формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в вопросах организации логопедической помощи детям дошкольного возраста. Основные разделы: предмет, задачи и методы дошкольной логопедии. Система помощи детям с нарушениями речи. Методика обследования речи у детей дошкольного возраста.	3	5	7	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Русский язык (фонетика). Дошкольная специальная педагогика.	Производственная практика. Защита дипломной работы.	При изучении курса обучающиеся должны: знать: основные принципы, направления логопедической работы, содержание и методы при работе с детьми дошкольного возраста уметь: определять приемы логопедической работы с детьми дошкольного возраста при различных видах речевых нарушений;- составлять конспект логопедического занятия с ребенком дошкольного возраста. навыки и компетенции: быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия при различных видах речевых расстройств.
4	OLR4307	Организация логопедической работы в дошкольных организациях образования	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений об основных принципах организации логопедической работы в	3	5	7	Обновление содержания образования в условиях специальных организаций.	Производственная практика.	При изучении курса обучающиеся должны: знать: теоретико-методологические основы организации логопедической помощи дошкольникам в системе образования, цели, задачи и принципы логопедической работы в

			дошкольных организациях образования, содействии формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в вопросах коррекционной поддержки детей дошкольного возраста с нарушениями речи				Дошкольная сурдопедагогика . Дошкольная тифлопедагогика. Дошкольная олигофренопедагогика .		дошкольном образовательном учреждении; уметь: планировать логопедическую работу, применять методы коррекции при различных речевых нарушениях. навыки и компетенции: быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия с учетом психологических особенностей ребенка при различных видах речевых расстройств в условиях дошкольной организации образования.
5	KIRSV 4308	Кохлеарная имплантация и развитие слухового восприятия детей с нарушениями слуха	Цель изучения: формирование у студентов навыков, которые позволят им успешно осуществлять обучение детей с нарушением слуха на основе развития и использования сохранившейся слуховой функции. Основные разделы: Общие основы КИ и РСВ детей с нарушением слуха. Предмет, задачи и методы научно педагогического исследования. Возможности развития речевого слуха у неслышащих. Система работы по развитию слухового восприятия.	3	5	7	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Дошкольная сурдопедагогика	Производственная практика.	При изучении курса обучающиеся должны: знать: принципы, методы развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха; формы организации слуховой работы в специальных организациях для детей с нарушением слуха; уметь: организовать и провести фронтальные и индивидуальные занятия по РСВ; навыки и компетенции: быть компетентным в вопросах дифференцированного обучения неслышащих устной речи (её восприятия и воспроизведения) с учетом их речевого развития, состояния и резервов развития слуховой функции на начало и конец обучения в школе
6	PRDPK 4308	Педагогическая реабилитация детей после кохлеарной имплантации	Цель изучения: сформировать у студентов представлений о методических подходах и организации реабилитации детей с кохлеарным имплантом; вооружить практическими навыками развития речи после кохлеарной имплантации. Основные разделы: Характеристики звуков, слуховая функция и	3	5	7	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Дошкольная сурдопедагогика	Производственная практика.	При изучении курса обучающиеся должны: знать: психофизиологические и психолингвистические основы слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом; механизмы восприятия, воспроизведения и формирования устной речи при нормальном слухе; психофизиологические особенности развития детей с нарушенным слухом; методику развития речи после кохлеарной имплантации. уметь: осуществлять формирование и развитие словесной речи как средства общения у детей

			<p>нарушения слуха Характеристики звуков. Системы кохlearной имплантации Характеристики кохlearных имплантов. Перспективы развития систем кохlearной имплантации. Бинауральная кохlearная имплантация Отбор кандидатов на кохlearную имплантацию</p>						<p>с кохlearным имплантом; планировать и осуществлять комплексную, целенаправленную слухоречевую реабилитацию с детьми кохlearным имплантом. навыки и компетенции: быть компетентным в области обучения детей с нарушениями слуха, развитие у них речи после кохlearной имплантации</p>
7	RPP 4309	Развитие познавательных процессов дошкольников с ОВ	<p>Цель изучения: углубление психологической подготовки студентов-дефектологов, формирование профессиональной компетентности в вопросах психологического сопровождения и коррекционной поддержки лиц с ОВ. Основные разделы: Общие и специфические закономерности развития познавательных процессов детей с ОВ. Особенности развития ощущений и восприятий. Особенности развития памяти. Особенности развития внимания. Особенности развития мышления. Методы и приемы изучения и коррекции познавательных процессов дошкольников с ОВ.</p>	3	5	7	<p>Специальная психология психолого-педагогической диагностики. Специальная дошкольная педагогика.</p>	<p>Производственная практика. Защита дипломной работы.</p>	<p>При изучении курса обучающиеся должны: знать: общие закономерности и своеобразие развития познавательных процессов дошкольников с ОВ; уметь: применять методы и приемы изучения и коррекции познавательных процессов; подбирать необходимый для изучения ребенка материал в соответствии с задачами психолого-педагогической диагностики; проектировать содержание и методы коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности педагога-психолога и учителя-дефектолога, составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка; навыки и компетенции: быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционного воздействия с учетом психологических особенностей ребенка, овладение диагностическим инструментарием, направленным на выявление особенностей развития познавательных процессов детей дошкольного возраста с ОВ.</p>
8	MLRD N 4309	Методика логопедической работы с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы	<p>Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических представлений об специфике применения современных психокоррекционных</p>	3	5	7	<p>Специальная психология психолого-педагогической диагностики. Специальная дошкольная</p>	<p>Производственная практика. Защита дипломной работы</p>	<p>При изучении курса обучающиеся должны: знать: современные лингвистические, психологические, нейропсихологические подходы к анализу речевого дизонтогенеза у лиц с аномалиями развития; уметь: устанавливать контакт с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы;</p>

			<p>технологий в ходе работы с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Основные разделы:</p> <p>Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Причины, вызывающие нарушения социально-личностного развития; особенности проведения логопедической работы с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы .</p>			<p>педагогика.</p> <p>Технология обучения родному языку</p>		<p>проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы; навыки и компетенции: быть компетентным в области использования современных психокоррекционных технологий в работе с детьми с аутизмом; применения методов и приемов проведения логопедического обследования речи детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-волевой сферы, осуществления перспективного и текущего планирования работы по коррекции речевых нарушений.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Заведующая кафедрой

Аугаева А.Н.