



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

Утверждено
На заседании Научно-Методического Совета КазНПУ
им. Абая
Председатель НМС
Ректор Балыкбаев
Протокол от 08.08.2018ж/г.



КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По специальности 5В010500- Дефектология
2018/2019 учебный год

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы: к.п.н., асоц.профессор Аутаева А.Н., к.п.н., доцент Завалишина О.В.,
к.п.н., ст.препод. Денисова И.А., к.п.н, ст.преподаватель Жалмухамедова А.К.
доктор PhD, ст.преп. Бутабаева Л.А., магистр,ст.преп. Тулебиева Г.Н.,
магистр,ст.преп.Байдосова Д.К., магистр,преп.Булабаева С.Т., магистр,преп.Сардарова З.О.,
магистр,преп. Калымова А.Е., магистр,преп. Мирзахмедова У.А.

Алматы, 2018

18

Специальность 5В010500-Дефектология (3 г)

Академическая степень бакалавр дефектологии по специальности 5В010500 – Дефектология

№ п/п	Коды дисциплины	Наименование дисциплины	Цель изучения дисциплины, краткое содержание, основные разделы	Количество кредитов		Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Формируемые компетенции (Ожидаемые результаты)
				KZ	ECTS				
1 семестр									
1	BKOSO-I 1201	Био-клинические основы специального образования I-II (Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология)	Цель изучения: изучение строения, функционирования, патологических отклонений органов слуха, речи и зрения, а также изучение методов исследования, коррекции и реабилитации при патологии органов слуха, речи и зрения. Вводная часть Строение, функции и патологию органов слуха, речи и зрения Основная часть- причины, механизмы развития и клинические проявления заболеваний органов слуха, речи и зрения.	4	6	1	Анатомия, физиология, школьная гигиена	Основы невропатологии, Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	Знать: строение, функции и патологию органов слуха, речи и зрения возрастную динамику развития анализаторов слуха, речи и зрения основные причины возникновения патологии анализаторов, а также методы их профилактики особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями в функциях анализаторов методы реабилитации таких больных Уметь: проводить основные методы исследования функций слуха, зрения и органов речи совместно с врачами проводить мероприятия, направленные на профилактику и реабилитацию патологии органов слуха, зрения и речи. Быть компетентным в области медицины.
2	OMZ 1201	Основы медицинских знаний	Цель изучения: ознакомил студентов с современным состоянием этой науки, ее основных практических методов обучения, различные причины, вызывающие такие дефекты, клинические особенности, методы диагностики этих	4	6	1	Анатомия, физиология, школьная гигиена	Основы невропатологии, Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	Знать: В настоящее время описывает не только факты анатомии, и их результаты, строение организма и строение нервов и законы развития. совместно с врачами проводить мероприятия, направленные на профилактику и реабилитацию патологии органов слуха, зрения и речи.

			заболеваний является обучение и реабилитация Основные разделы: Форму человеческого организма, строительства, развития и окружающей средой.						
3	ВКOSO-I 1204	Био-клинические основы специального образования III (Основы генетики. Расстройство психики у детей)	Цель дисциплины: изучение молекулярного и клеточного уровня наследственности для определения закономерностей передачи наследственной информации. Для выявления причин наследственных заболеваний, изучения мутационных процессов и патогенез наследственных заболеваний. Вводная часть Введение изучение молекулярного и клеточного уровня наследственности для определения закономерностей передачи наследственной информации, роли наследственного материала в становлении и развитии для понимания причин и механизма развития наследственных заболеваний	2	3	1	Возрастная физиология и школьная гигиена, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Основы невропатологии	Олигофренопедагогика, Основы логопедии, Сурдопедагогика, Тифлопедагогика	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: Должен знать нормальное состояние генетического аппарата человека, патологические изменения наследственной информации и их последствия, основные наследственные заболевания и виды врожденной патологии. Уметь: Распознавать и дифференцировать патологические состояния, обусловленные изменениями наследственностей. Предопределять, каких нарушений со стороны зрения, слуха, речи и интеллекта можно ожидать в конкретных случаях. Быть компетентным в области медицины
4	NF1204	Нейрофизиология	Цель дисциплины: изучение молекулярного и клеточного уровня наследственности для определения закономерностей передачи наследственной информации.	2	3	1	Возрастная физиология и школьная гигиена, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Основы невропатологии	Олигофренопедагогика, Основы логопедии, Сурдопедагогика, Тифлопедагогика	Знать: Должен знать нормальное состояние генетического аппарата человека, патологические изменения наследственной информации и их последствия, основные наследственные заболевания и виды врожденной патологии. Уметь: Распознавать и дифференцировать патологические состояния, обусловленные изменениями наследственностей. Быть

									компетентным в области медицины
5	RRDO 1203	Раннее развитие детей с ООП	Цель изучения: Знакомство студентов с ООП и содержательными аспектами оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ООП. Основные разделы дисциплины: Взаимосвязь с другими отраслями знаний. Профессиональная компетентность педагогов-дефектологов, работающих с детьми раннего возраста с ООП. Характеристика психофизического развития детей – первого и третьего года жизни. Развитие речи. Развитие познавательной деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Социальное развитие. Развитие движения. Программы раннего вмешательства в РК и зарубежом. Системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ООП в РК.	2	3	1	Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи	Специальная педагогика Специальная психология,	Ожидаемые результаты изучения дисциплины Знать: Особенности детей раннего возраста с различными нарушениями психофизического –нормативно-правовые акты регулирующие деятельности специальных организация образования, оказывающих образовательные услуги детям раннего возраста с ООП. -теорию и методики раннего вмешательства. -современные тенденции развития систем раннего вмешательства. Уметь: -применять знания о развитии детей раннего возраста в коррекционно-развивающей работе. -применять методы изучения и развитие детей раннего возраста в практике. -выявлять изменения состояние ребенка с ООП. -консультировать воспитателей по вопросам воспитания обучение детей раннего возраста с ООП. -планировать, организовать и координировать коррекционно- развивающий процесс направленный на обслуживание семьи ребенка раннего возраста специальных организациях образования. Быть компетентным в области ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ООП в специальных организациях образования.
6	KPSVD 1203	Комплексная поддержка семей, воспитанных детей раннего возраста с ограниченными возможностями	Цель изучения: Знакомство студентов с содержательными аспектами оказания комплексной поддержки семьям воспитывающих детей раннего возраста с ООП. Основные разделы дисциплины: Взаимосвязь с другими дисциплинами. Профессиональная компетентность педагогов-	2	3	1	Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи	Специальная педагогика Специальная психология,	Ожидаемые результаты изучения дисциплины Знать: особенности детей раннего возраста с различными нарушениями психофизического –нормативно-правовые акты регулирующие деятельности специальных организация образования, оказывающих образовательные услуги детям раннего возраста с ОВ. -теорию и методики раннего вмешательства. -современные тенденции развития систем раннего вмешательства. Уметь: -применять знания о развитии детей раннего

			дефектологов, работающих с детьми раннего возраста с ООП и их родителями. Принципы и виды комплексной поддержки семей воспитывающих детей раннего возраста с ООП. Системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ООП и их родителям в РК.						возрасто в коррекционно-развивающей работе. -применять методы изучения и развитие детей раннего возраста в практике. -выявлять изменения состояние ребенка.
7	KORD 1206	Клинические особенности развития детей с ООП	Цель изучения: подготовка высококвалифицированных специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии, использующих в своей профессиональной деятельности и научной работе знания и умения. Вводная часть – анатомо-физиологические, нервно-психические особенностей развития детей различного возраста, а также основных причин возникновения отклонений в развитии детей на том или ином этапе развития. Основная часть. обучение будущих специалистов дефектологов распознаванию проявлений нервно-психических расстройств, связанных с интеллектуальной недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению, коррекции.	2	3	1	Возрастная физиология, школьная гигиена Основы невропатологии Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	Психопатология Олигофренопедагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Логопедия	Знать: Современную трактовку учения об особенностях в развитии детей с ограниченными возможностями вследствие различных заболеваний: умственной отсталости, наследственной патологии, нарушений опорно-двигательной сферы, дефектов слуха, зрения, речи и др. Уметь: Оценить физическое, нервно-психическое, интеллектуальное развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой распознавать проявления нервно-психических расстройств, связанных с интеллектуальной недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению, коррекции. Быть компетентным в области медицины
8	KP 1206	Клиническая педиатрия	Цель дисциплины: науки о здоровье здорового и больного ребенка. Предусматривает физиология, диетология,	2	3	1	Возрастная физиология, школьная гигиена Основы невропатологии Анатомия,	Психопатология Олигофренопедагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Логопедия	Знать: профилактика заболеваний в дошкольных организациях. Для реализации этой цели, ихпричины, возникающих у детей заболеваний, пути заражения, симптомы Уметь: Гигиеническое воспитание детей:, дать

			гигиена, лечение и патология на период с момента рождения ребенка и до пола. Разделы дисциплины: Описать методов исследования педиатрии и особенностей возраста. Здоровье и физиологическое развитие детей				физиология, патология органов слуха, речи и зрения		санитарную информацию для родителям и сотрудникам; оказания медицинских услуг в дошкольных организациях Быть компетентным в области: в области медицины
2 семестр									
1	OSOSO 2210	Обновление содержания образования в условиях специальных организаций образования	Цель: уметь планировать урок в соответствии с требованиями обновления содержания образования. Содержание: отличительные особенности обновленной программы, формы и методы обучения, педагогические технологии.	3	5	2	Специальная психология Специальная педагогика Специальная дошкольная педагогика	Методика обучения математике в специальной школе Методика обучения русскому языку	Знать: особенности новых образовательных программ, формы и методы развития критического мышления.; Уметь: планировать систему уроков в соответствии с обновленной системой образования, разрабатывать фрагмент, конспект и план урока; Быть компетентным в области теоретических и практических вопросах о планировании уроков.
2	ОКР 2210	Основы коррекционной педагогики	Цель дисциплины: ознакомление студентов с единой формой обязательной учебно-методической документацией специальных организаций образования. Основные разделы: Нормативно-правовая база. Предмет, цели и задачи курса. Содержание учебной документации. Организация и планирование работы со школьной документацией.	3	5	2	Специальная психология Специальная педагогика Специальная дошкольная педагогика	Методика обучения математике в специальной школе Методика обучения русскому языку	Знать: -основные вопросы планирования учебно-воспитательного процесса в специальных организациях образования Уметь: -осуществлять работу в соответствии с требованиями при планировании и заполнении школьной документации Владеть: -навыками введения школьной учебной документации специальных организаций образования
3	SDP 2205	Специальная дошкольная педагогика	Цель дисциплины: знакомство студентов с основными организационными и содержательными аспектами обучения и воспитания дошкольников с	2	3	2	Педагогика Психология Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология	Специальная педагогика Специальная психология	В результате изучения дисциплины «Специальная дошкольная педагогика» студент должен: знать: Теорию и методики дошкольного воспитания и обучения в специальных организациях образования;

			<p>ООП. Специальная дошкольная педагогика как наука.</p> <p>Современные тенденции обучения и воспитания дошкольников с ООП.</p> <p>Система специального дошкольного обучения детей с ООП в РК.</p> <p>Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных организациях образования.</p>						<p>уметь:</p> <p>Применять методы изучения и формирования готовности дошкольников с ООП к обучению в общеобразовательной и специальной школе.</p> <p>Выявлять изменения состояния ребенка с ООП в ходе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, оценивать динамику его развития и усвоение программных требований;</p> <p>Консультировать родителей и воспитателей по проблемам обучения и развития дошкольников с ООП в домашних условиях;</p> <p>Планировать, организовать и координировать коррекционно-развивающий процесс в дошкольной группе специальной организации образования;</p>
4	PPCDO 2205	<p>Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями</p>	<p>Цель дисциплины: знакомство студентов с основными организационными и содержательными аспектами психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВ.</p> <p>Специальная дошкольная педагогика и психология как наука. Система специального дошкольного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВ в РК.</p> <p>Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных организациях образования.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников и родителей.</p> <p>Теоретические основы специальной дошкольной педагогики</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВ</p>	2	3	2	<p>Педагогика</p> <p>Психология</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология</p>	<p>Специальная педагогика</p> <p>Специальная психология</p>	<p>знать:</p> <p>Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ОВ»; другие международные и республиканские законы и подзаконные акты, регламентирующие деятельность организаций, оказывающих комплексную поддержку детям с ОВ;</p> <p>Теорию и методики дошкольного воспитания и обучения в специальных организациях образования;</p> <p>уметь:</p> <p>Применять методы изучения и формирования готовности дошкольников с ОВ к обучению в общеобразовательной и специальной школе.</p> <p>Выявлять изменения состояния ребенка с ОВ в ходе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, оценивать динамику его развития и усвоение программных требований;</p> <p>Консультировать родителей и воспитателей по проблемам обучения и развития дошкольников с ОВ в домашних условиях;</p> <p>Применять специальные методы и приемы обучения дошкольников с различными типами психофизических нарушений;</p> <p>Легко входить в контакт и общаться с детьми, имеющими различные нарушения психофизического развития.</p>

5	SPsi 1207	Специальная психология с психолого-педагогической диагностикой	Цель дисциплины: изучить ключевые понятия специальной психологии, Методологию исследования и основные направления её исследования. Сформировать представления студентов о сущности дефекта у детей с различными отклонениями в развитии, особенностях их психического развития. Дефект и компенсация. Общие и специфические закономерности психического развития ребенка. Психологические параметры дизонтогенеза.	4	6	2	Психология Специальная педагогика	Сурдопсихология Олигофренопсихология Тифлопсихология	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: Особенности психофизического развития детей с различными типами нарушений; Закономерности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и индивидуально-личностных особенностей детей с ОВ. Уметь: владеть психологическими знаниями о различных категориях детей с отклонениями в развитии; использовать пути компенсаторного развития детей с ОВ; представлять возможности психологических методик, знать области их применения. Быть компетентным в области: изучения психологических особенностей детей с различными отклонениями в развитии; умения грамотно использовать результаты обследований в процессе обучения и воспитания детей с ОВ.
6	OPPDN 1207	Основы психолого-педагогические нарушения диагностики развития у детей	Цель дисциплины: формирование у студентов представления относительно теоретических основ психолого-педагогической диагностики. Предмет, цель и задачи курса. Методы психолого-педагогического изучения детей с различными отклонениями в развитии.	4	6	2	Психология Специальная педагогика	Сурдопсихология Олигофренопсихология Тифлопсихология	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: основные теоретические положения психолого-педагогической диагностики; методы диагностики детей с различными отклонениями в развитии; специфические особенности работы с детьми с ООП. Уметь: использовать на практике различные психодиагностические средства; анализировать полученные данные и уметь правильно оценивать психологическое состояние ребенка. Быть компетентным в области: научно-теоретических особенностей психодиагностики; использования методов психолого-педагогической диагностики детей с различными отклонениями в развитии.
7	СТОПТ 2208	Специальная технология обучения	Цель изучения: изучить особенности трудового	3	5	2	Анатомия, физиология и патология органов	Специальная педагогика Специальная	Знать: -проблемы профессионального обучения

		художественному труду	обучения учащихся с ООП Разделы дисциплины: Предмет и задачи трудового обучения. Основная часть. Психология трудовой деятельности учащихся с ООП Обучение трудовым и профессиональным знаниям в специальной (коррекционной) школе. Адаптация к социальному труду выпускников Подготовка к художественному труду учащихся с ООП				зрения, слуха и речи	психология Специальная дошкольная педагогика	детей с ООП; -особенности трудового обучения детей с ООП. Уметь: организовать подготовительный процесс по художественному труду в специальной школе; -усвоить пути привития художественному труду детей с ООП; Быть компетентным в ходе использования средств трудового обучения детей с ООП	
8	SMPRT 2208	Специальная методика преподавания ручного труда и изобразительного искусства	Цель изучения: изучить методы преподавания и особенности ручного труда и изобразительного искусства в обучении детей с ООП. Основные разделы: Цели и задачи методических основ преподавания ручного труда и изобразительного искусства в школах для детей с ООП .. Материальная база обучения ручному труду. Методы приемы обучения детей с ООП изобразительному искусству. Средства обучения ручному труду и методика работы с ними.	3	5	2	Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи	Специальная педагогика Специальная психология Специальная дошкольная педагогика	Знать: теоретические основы методов преподавания ручного труда; Терминологию ручного труда и изобразительного искусства; цели и задачи преподавания ручного труда и изобразительного искусства в специальных школах для детей с ООП ; Уметь: планировать систему уроков ручного труда и изобразительного искусства по теме и разделу программы; разрабатывать фрагмент, конспект и план урока; Быть компетентным в области теоретических и практических вопросах по формированию у детей с ООП навыков и знании ручного труда и изобразительного искусства	
3 семестр										
1	PRDS 2209	Психофизические развитие детей со сложными нарушениями	Цель изучения: знакомство студентов о многообразности проявлений сложных нарушений у детей, принципах их диагностического изучения	2	3	3	Специальная психология Специальная педагогика Специальная дошкольная педагогика	ИКТ в образовании лиц с ограниченными возможностями развития	Знать: проблемы детей с ограниченными возможностями в системах семейных отношений, межличностных отношений в коллективе; Теоретические основы дифференциальной диагностики в работе с детьми со сложными нарушениями.	

			и путях коррекционной помощи. Основные разделы: Теоретические основы курса. Особенности развития детей со сложными нарушениями. Психологическое изучение и дифференциальная диагностика. Оказание комплексной помощи детям со сложными нарушениями. Работа с родителями.						Правила организации и содержание коррекционно-воспитательной работы в специальных организациях образования, оказывающих образовательные услуги детям со сложными нарушениями. Уметь: использовать знания, полученные о детях с различными единичными нарушениями развития в поисках путей индивидуальной коррекционной помощи ребенку со сложными нарушениями развития; Консультировать воспитателей по вопросам воспитания и обучения детей со сложными нарушениями. Быть компетентным в изучении причин сложных нарушений развития детей с различными отклонениями;
2	KRDCN 2209	Комплексная реабилитация детей со сложными нарушениями	Цель изучения: знакомство студентов с основными видами и методами комплексной реабилитации детей со сложными нарушениями. Основные разделы: Теоретические основы курса. Особенности развития детей со сложными нарушениями. . Оказание комплексной помощи детям со сложными нарушениями. Работа с родителями.	2	3	3	Специальная психология Специальная педагогика Специальная дошкольная педагогика	ИКТ в образовании лиц с ограниченными возможностями развития	Знать: проблемы детей со сложными нарушениями в системах семейных отношений, межличностных отношений в коллективе; Теоретические основы комплексной и диагностики в работе с детьми со сложными нарушениями. Правила организации и содержание коррекционно-воспитательной работы в специальных организациях образования, оказывающих образовательные услуги детям со сложными нарушениями. Уметь: использовать знания, полученные о детях со сложными нарушениями развития; Применять методы обследования и коррекционной работы с детьми со сложной структурой нарушения на практике; Консультировать воспитателей по вопросам воспитания и обучения детей со сложными нарушениями. Быть компетентным в изучении причин сложных нарушений развития детей с различными отклонениями;
Сурдопедагогика									
1	AS 3216	Аудиология и реабилитация детей после кохлеарной имплантации	Цель изучения: теоретическая и практическая подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с	4	6	3	Формирование произношения. Предметно-практическое обучение	Профессионально-трудовое обучение детей с нарушениями слуха Личность ребенка с нарушением слуха	Знать: - важнейшие тенденции развития аудиологии - XXI вв. и понимать их место и роль в учебно-воспитательном процессе.- физические и физиологические основы акустики, закономерности физиологии и морфологии

			<p>учетом специфики курса «Слухопротезирование и аудиология для работы с глухими и слабослышащими учащимися на основе изучения методов диагностики.</p> <p>Основные разделы:</p> <p>Основные понятия акустики слуха и аудиологии</p> <p>Общие принципы и последовательность аудиологического обследования.</p> <p>Пороговая тональная аудиометрия.</p> <p>Надпороговая тональная аудиометрия.</p> <p>Речевая аудиометрия.</p> <p>Окклюзивные методы.</p> <p>Игровая аудиометрия.</p> <p>Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.</p>						<p>слуховой системы, акустические свойства слухового анализатора;</p> <p>- методы исследования слуха и понимать их основу;</p> <p>- иметь представление о наиболее значимых способах коррекции нарушений слуха; Уметь:</p> <p>- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;</p> <p>- сравнивать аудиологические данные нарушений слуховой функции у детей дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;</p> <p>Быть компетентным в предметной области «Слухопротезирование и аудиология», для работы с глухими и слабослышащими учащимися на основе изучения методов диагностики нарушенных функций и приемов компенсации имеющегося дефекта.</p>
2	RDPK 4309	Реабилитация детей после кохlearной имплантации	<p>Цель изучения: сформировать у студентов понимание механизмов обработки речи с помощью кохlearного импланта, вооружить их теоретическими и практическими навыками развитие речи детей с кохlearным имплантом.</p> <p>Основные разделы:</p> <p>Характеристики звуков, слуховая функция и нарушения слуха</p> <p>Характеристики звуков.</p> <p>Системы кохlearной имплантации</p> <p>Характеристики кохlearных имплантов.</p>	4	6	3	Формирование произношения. Предметно-практическое обучение	Профессионально-трудовое обучение детей с нарушениями слуха Личность ребенка с нарушением слуха	<p>Знать: психофизиологические и психолингвистические основы слухоречевой реабилитации детей с кохlearным имплантом; механизмы восприятия, воспроизведения и формирования устной речи при нормальном слухе;</p> <p>психофизиологические особенности развития детей с нарушенным слухом;</p> <p>методику развития речи после кохlearной имплантации.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять формирование и развитие словесной речи как средства общения у детей с кохlearным имплантом;</p> <p>планировать и осуществлять комплексную, целенаправленную слухоречевую реабилитацию с детьми кохlearным имплантом.</p> <p>использовать в своей практической деятельности теоретические знания.</p>

									Быть компетентным в области обучения детей с нарушениями слуха является развитие у них речи после кохlearной имплантации.
3	MCG 4308	Методика чтения с губ	Цель изучения: сформировать у студентов знания о методике чтения с губ в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха;	2	3	3	Специальная педагогика, специальная психология	Современные методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха. Развитие речи детей после кохlearной имплантацией	Знать: - методику обучения чтения с губ; - предмет, объект, задачи дисциплины; - сущность предмета и ее структурные элементы;
4	РТО4308	Педагогические технологии в обучении лиц с ООП	Цель изучения: сформировать у студентов знания о педагогических технологиях, а также обучить методическим и практическим умениям и навыкам, использования этих знаний при обучении детей с ООП;	2	3	3	Специальная педагогика, специальная психология	Современные методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха. Развитие речи детей после кохlearной имплантацией	Знать: психофизиологические и психолингвистические основы слухоречевой реабилитации детей с кохlearным имплантом; механизмы восприятия, воспроизведения и формирования устной речи при нормальном слухе; психофизиологические особенности развития детей с нарушенным слухом; методику развития речи после кохlearной имплантации. Уметь: осуществлять формирование и развитие словесной речи как средства общения у детей с кохlearным имплантом; планировать и осуществлять комплексную, целенаправленную слухоречевую реабилитацию с детьми кохlearным имплантом. использовать в своей практической деятельности теоретические знания. Быть компетентным в области обучения детей с нарушениями слуха является развитие у них речи после кохlearной имплантации. Ее важность определяется той громадной ролью, которую выполняет устная речь как способ общения и инструмент мышления.
Олигофренопедагогика									
1	OSRD 4307	Логопедическая помощь дошкольникам с нарушением интеллекта и аутизме	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических представлений об специфике применения современных психокоррекционных технологий в ходе работы с	4	6	3	Психология, Специальная психология	Коррекция познавательной деятельности	Знать: современные лингвистические, психологические, нейропсихологические подходы к анализу речевого дизонтогенеза у лиц с аномалиями развития; - базовые положения об организации логопедической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью и с аутизмом;

			детьми с аутизмом и интеллектуальными нарушениями Основные разделы: психолого-педагогические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и интеллекта; причины, вызывающие нарушения социально-личностного развития; особенности психокоррекционной работы с лицами с нарушениями интеллекта и аутизмом						Уметь: устанавливать контакт с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы; правильно проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Быть компетентным в области использования современных психокоррекционных технологий в работе с детьми с аутизмом; применения методов и приемов проведения логопедического обследования речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью; осуществления перспективного и текущего планирования работы по коррекции речевых нарушений.
2	РТА 4307	Психокоррекционные технологии при аутизме	Цель изучения: Изучить специфику применения современных психокоррекционных технологий в ходе работы с детьми с аутизмом. Вводная часть: -психолого-педагогические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы; -о причинах, вызывающих нарушения социально-личностного развития. Основная часть : -особенности психокоррекционной работы с лицами с нарушениями социально-личностного развития.	4	6	3	Психология, Специальная психология	Коррекция познавательной деятельности	Знать: психолого-педагогические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы; этиологию нарушений социально-личностного развития; организацию психокоррекционной работы с лицами с нарушениями социально-личностного развития; Уметь: устанавливать контакт с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы; правильно проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Быть компетентным в области использования современных психокоррекционных технологий детей с аутизмом.
3	MCG 4308	Формирование письменной речи у детей с нарушением интеллекта	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления о нарушениях письменной речи (процессов чтения и письма) как о комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической	2	3	3	Психология, Специальная психология	Коррекция познавательной деятельности	Знать: виды нарушений письма и чтения, причины их возникновения; психологические механизмы актов чтения и письма; особенности формирования навыков письма и чтения у детей с интеллектуальными расстройствами; основные принципы организации логопедической работы с детьми с

			диагностики расстройств письма и чтения, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия при дисграфии, дислексии и дизорфографии Основные разделы: причины, механизм и феноменология расстройств письма и чтения;						дизграфией, дислексией и дизорфографией Уметь: применять теоретические знания на практике; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния навыка письма и чтения; дифференцировать ошибки по видам и типам; диагностировать форму дисграфии и дислексии Быть компетентным - составления и анализа конспектов занятий по коррекции чтения и письма, выбор дифференциальных путей коррекции письменной речи.
4	PNP430 8	Предупреждение нарушений письма	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления о нарушениях письменной речи (процессов чтения и письма) как о комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики расстройств письма и чтения, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия при дисграфии, дислексии и дизорфографии. Основные разделы: причины, механизм и феноменология расстройств письма и чтения	2	3	3	Психология, Специальная психология	Коррекция познавательной деятельности	Знать: виды нарушений письма и чтения, причины их возникновения, психологические механизмы актов чтения и письма особенности формирования навыков письма и чтения у детей с речевыми расстройствами основные принципы организации логопедической работы с детьми с дизграфией, дислексией и дизорфографией Уметь: применять теоретические знания на практике; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния навыка письма и чтения; дифференцировать ошибки по видам и типам; Быть компетентными в области составления конспектов занятий по коррекции письма; анализа занятий; определения дифференцированных путей обучения языку в зависимости от структуры речевого дефекта
Тифлопедагогика									
1	OSRDN Z4307	Организация и практикум социальной работы с детьми с нарушениями зрения	Цель дисциплины - формирование у студентов компетентности по умению преподавать предмет «Практикум социальной педагогики» у учащихся с нарушениями зрения Основные разделы: Проблемы и типы социализации.	4	6	3	Психология, Специальная психология	Тифлопедагогика Тифлопсихология Основы социальной психологии в специальном образовании	Знать: принципы, направления и методикау проведения занятий и внеурочных мероприятий по социально-бытовой ориентировке. Уметь: планировать занятия и мероприятия по СБО. Быть способным: подбирать тифлотехнические средства,

			Особенности подходов, приемов и принципов отбора материала при обучении детей с нарушениями зрения. Классификация и особенности применения приемов, методов и технологий формирования у детей с нарушениями зрения социального ориентирования.						облегчающие социальное ориентирование ребенка с нарушенным зрением; грамотно комплектовать группы незрячих и слабовидящих; планировать, организовывать и проводить коррекционные занятия по СБО.
2	PRDNZ 4307	Социализация лиц с нарушениями зрения	Цель: сформировать у студентов теоретические основы социальной поддержки лиц с нарушениями зрения Основные разделы: Социальное воспитание и социализация личности. задачи, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и обучения. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	4	6	3	Психология, Специальная психология	Тифлопедагогика Тифлопсихология Основы социальной психологии в специальном образовании	Знать теоретические основы социальной поддержки лиц - ориентация на междисциплинарный подход в исследовании и обеспечении процесса становления и развития личности; Уметь использовать знания на практике с детьми с нарушениями зрения. осуществить междисциплинарный синтез знаний о человеке как педагогической цели; построить стиль социально-педагогического мышления и деятельности; Быть компетентными в области теоретических основ социальной поддержки лиц с нарушениями зрения
3	SBOD 4308	Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения	Цель изучения: Владение технологией и методикой обучения социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих. Основные разделы: Социально-бытовая ориентировка и адаптация. Цель и задачи обучения социально-бытовой ориентировке как учебному предмету в школах для детей с нарушениями зрения. Содержание обучения. Коррекционно-развивающие программы по	2	3	3	Психология, Специальная психология	Тифлопедагогика Тифлопсихология Основы социальной психологии в специальном образовании	Знать: Содержание коррекционно-развивающих программ по обучению социально-бытовой и пространственной ориентировке слепых и слабовидящих. Уметь: Применять инновационные технологии в целостном педагогическом процессе. Владеть методическими приемами формирования навыков ориентировки у слепых и слабовидящих, понимать специфику их использования. Осуществлять психолого-педагогического коррекционного сопровождения детей с нарушениями зрения по формированию социально-бытовых навыков в различных образовательных условиях (инклюзивная

			<p>обучению социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих. Основные направления работы. Критерии сформированности умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Деятельностный подход в обучении незрячих и слабовидящих к социальной адаптации учащихся. Особенности организации образовательного пространства школы для слепых и слабовидящих. Методы и приемы работы по социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих. Виды и структура занятий, их особенности. Наглядность.</p>						<p>школа, надомное обучение, специальная школа). Быть компетентным в организации занятий по СБО и пространственной ориентировке.</p>
4	SALNZ 4308	Социальная адаптация лиц с нарушением зрения	<p>Цель дисциплины - формирование у студентов компетентности по умению преподавать предмет «Социализация лиц с нарушениями зрения» у учащихся с нарушениями зрения. Основные разделы: Проблемы и типы социализации. Особенности подходов, приемов и принципов отбора материала при обучении детей с нарушениями зрения. Классификация приемов, методов и технологий формирования у детей с нарушениями зрения социального ориентирования.</p>	2	3	3	Психология, Специальная психология	Тифлопедагогика Тифлопсихология Основы социальной психологии в специальном образовании	<p>Знать: принципы, направления и методикау проведения занятий и внеурочных мероприятий по социально-бытовой ориентировке. Уметь: планировать занятия и мероприятия по СБО. Быть способным: подбирать тифлотехнические средства, облегчающие социальное ориентирование ребенка с нарушенным зрением; грамотно комплектовать группы незрячих и слабовидящих; планировать, организовывать и проводить коррекционные занятия по СБО;</p>
Логопедия									
1	KRRN	Коррекционная работа	Цель изучения:	4	6	3	Психология,	Методика	Знать:

	4307	при ринолалии и нарушениях голоса и звуков	Формирование у студентов целостного представления о ринолалии и нарушениях голоса как комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики дизартрии, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия. Основные разделы: Причины, механизм и феноменология ринолалии и нарушений голоса содержание и методы логопедического воздействия при ринолалии и нарушениях голоса организация логопедической работы с детьми с ринолалией и нарушениями голоса				Специальная психология Специальная педагогика	формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	симптоматику, причины и патофизиологию речевого акта при ринолалии и нарушениях голоса; содержание и методы логопедической деятельности по формированию произношения при ринолалии и нарушениях голоса; основные принципы организации логопедической работы с детьми с ринолалией и нарушениями голоса Уметь: применять теоретические знания на практике; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния дыхания, голосообразования, звукопроизношения и лексико-грамматического строя; дифференцировать сходные по внешним проявлениям бульбарную дизартрию и открытую ринолалию; Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии и нарушениях голоса в условиях реализации комплексного подхода
2	SLRN 3303	Система логопедической работы при нарушениях голоса	Цель изучения: Формирование у студентов целостного представления о ринолалии и нарушениях голоса как комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики дизартрии, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия. Причины, механизм и феноменология ринолалии и нарушений голоса содержание и методы логопедического воздействия при ринолалии и нарушениях голоса организация	4	6	3	Психология, Специальная психология Специальная педагогика	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	Знать: симптоматику, причины и патофизиологию речевого акта при ринолалии и нарушениях голоса; содержание и методы логопедической деятельности по формированию произношения при ринолалии и нарушениях голоса; основные принципы организации логопедической работы с детьми с ринолалией и нарушениями голоса Уметь: применять теоретические знания на практике; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния дыхания, голосообразования, звукопроизношения и лексико-грамматического строя; дифференцировать сходные по внешним проявлениям бульбарную дизартрию и открытую ринолалию; Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического

			логопедической работы с детьми с ринолалией и нарушениями голоса						воздействия при ринолалии и нарушениях голоса в условиях различных организаций образования и здравоохранения
2	NPR 4308	Нарушения письменной речи	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления о нарушениях письменной речи (процессов чтения и письма) как о комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики расстройств письма и чтения, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия при дисграфии, дислексии и дизорфографии Краткое содержание, основные разделы причины, механизм и феноменология расстройств письма и чтения содержание и методы логопедического воздействия при нарушениях письменной речи организация логопедической работы с детьми, имеющими нарушения письма	2	3	3	Психология, Специальная психология Специальная педагогика	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	Знать: виды нарушений письма и чтения, причины их возникновения, психологические механизмы актов чтения и письма особенности формирования навыков письма и чтения у детей с интеллектуальными расстройствами основные принципы организации логопедической работы с детьми с дисграфией, дислексией и дизорфографией уметь: применять теоретические знания на практике; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния навыка письма и чтения дифференцировать ошибки по видам и типам диагностировать форму дисграфии и дислексии Быть компетентными в области составления и анализа конспектов занятий по коррекции чтения и письма.
4	NPR 4308	Нарушения письменной речи у детей с ОНР	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления о нарушениях письменной речи (процессов чтения и письма) как о комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики расстройств письма и чтения, организационных и содержательных аспектах	2	3	3	Психология, Специальная психология Специальная педагогика	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	Знать: виды нарушений письма и чтения, причины их возникновения, психологические механизмы актов чтения и письма особенности формирования навыков письма и чтения у детей с интеллектуальными расстройствами основные принципы организации логопедической работы с детьми с дисграфией, дислексией и дизорфографией уметь: применять теоретические знания на практике;

			коррекционно-логопедического воздействия при дисграфии, дислексии и дизорфографии Краткое содержание, основные разделы причины, механизм и феноменология расстройств письма и чтения содержание и методы логопедического воздействия при нарушениях письменной речи организация логопедической работы с детьми, имеющими нарушения письма						подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния навыка письма и чтения дифференцировать ошибки по видам и типам диагностировать форму дисграфии и дислексии Быть компетентными в области составления и анализа конспектов занятий по коррекции чтения и письма.
Инклюзивное образование									
1	TMDO 4307	Управление и технология дистанционного обучения и обучение детей с ООП на дому	Цель: сформировать умение обрабатывать информацию с помощью современных информационных технологий с учетом организационно-педагогических условий в контексте целей компетентностного образования. Введение в ДО. Инструментальные средства создания курсов ДО для обучающихся с ООП. Основы создания Интернет-ориентированных курсов ДО. Проектирование курсов ДО; Управление инклюзивным образовательным процессом;	4	6	3	Специальная педагогика Специальная психология	Инклюзивное образование Теория и методика воспитательной работы ИКТ в образовании	Знать нормативную базу включения дистанционных технологий в инклюзивный образовательный процесс. Уметь применять знания и понимание научно-практической информации о технологиях он-лайн и оф-лайн обучения в профессиональных ситуациях; продолжать собственное обучение по теме - с определенной долей самостоятельности.
2	MYAA 4307/PS hN4307	Предупреждение школьной неуспешности обучающихся с ООП в инклюзии	Цель изучения дисциплины – научить студентов выявлять и преодолевать школьную неуспеваемость обучающихся с ООП.	4	6	3	Специальная педагогика Специальная психология	Инклюзивное образование Теория и методика воспитательной работы ИКТ в образовании	Знать: - типы неуспевающих обучающихся; - причины и признаки отставания в обучении; - способы обнаружения отставаний обучающихся с ООП;

			<p>Краткое содержание:</p> <p>1. Понятие школьной неуспеваемости детей с ООП.</p> <p>2. Выявление проблем в усвоении образовательной программы у обучающихся с ООП.</p> <p>3. Система работы по преодолению школьной неуспеваемости обучающихся с ООП.</p> <p>4. Требования к системе мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости обучающихся с ООП.</p>						<p>- систему работы по преодолению школьной неуспеваемости обучающихся с ООП;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить профилактику школьной неуспеваемости детей с ООП;</p> <p>- оказывать помощь неуспевающему (слабоуспевающему) обучающемуся с ООП с целью преодоления пробелов в знаниях, умениях и навыках;</p> <p>Быть компетентным:</p> <p>- в процессе стимуляции обучающихся с ООП в целях предупреждения отставания и неуспеваемости</p>
3	ODD 4308	Обучение детей с ООП на дому	<p>Цель: видеть, понимать и знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с инвалидностью и ООП, обучающихся по медицинским показаниям на дому и включенных в общеобразовательный процесс.</p> <p>Нормативно-правовая база РК по надомному обучению; список-перечень заболеваний, служащих основой к показаниям для обучения на дому;</p>	2	3	3	<p>Специальная педагогика</p> <p>Специальная психология</p>	<p>Инклюзивное образование</p> <p>Теория и методика воспитательной работы</p> <p>ИКТ в образовании</p>	<p>Знать нормативные, организационные и технологические основы сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде; принципы и формы педагогического сопровождения детей-инвалидов в инклюзивной среде</p> <p>Уметь разработать индивидуальный учебный план и адаптированную рабочую учебную программу, проводить мероприятия по социализации детей-инвалидов, обучающихся на дому</p>
4	APN4308/ DSP4308	Основы социальной психологии в специальном образовании	<p>Цель изучения дисциплины - формирование социально-психологической компетентности будущих учителей-дефектологов как неотъемлемой части их профессионализма.</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>1. Социальная психология</p>	2	3	3	<p>Специальная педагогика</p> <p>Специальная психология</p>	<p>Инклюзивное образование</p> <p>Теория и методика воспитательной работы</p> <p>ИКТ в образовании</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные исторические этапы и направления развития отечественной и зарубежной социально-психологической науки;</p> <p>- виды и методы социально-психологических исследований;</p> <p>- специфику социально-психологического изучения общения, социальных групп и личности;</p>

			как наука. 2. Психология личности. 3. Психология социальных групп и сообществ. 4. Социальная психология общения и взаимодействия. 5. Основы прикладной социальной психологии. Основные разделы						теоретико-методологические основы изучения общения, социальных групп и личности Уметь: - пользоваться научной и справочной литературой по социально-психологическим проблемам общения, больших и малых групп, личности и её социального развития; - излагать устно и письменно свои выводы в области социально-психологической теории и практики; - применять полученные знания в области практической профессиональной деятельности: Быть компетентным: - в ориентировке в основных разделах данной дисциплины: социальной психологии общения, психологии социальных групп, социальной психологии личности; - в приобретении навыков социально-психологического анализа проблем современной социальной реальности.	
Специальное дошкольное образование										
1	DГped 3213	Дошкольная тифлопедагогика и пространственная ориентировка детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими знаниями в области дошкольной тифлопедагогике, повышение уровня их профессиональной подготовки. Основные разделы: Теоретические основы психологии лиц с нарушениями зрения Проблемы компенсации и социальная реабилитация при нарушениях зрения. История развития отечественной тифлопедагогике.	4	6	3	Специальная дошкольная педагогика. Специальная психология психолого-педагогической диагностикой.	с	Пространственная ориентировка детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	При изучении курса обучающиеся должны: знать: педагогические закономерности и факторы формирования личности в норме и в условиях зрительной депривации; этапы, тенденции развития и достижения отечественной и зарубежной теории и практики обучения и воспитания, в том числе в условиях специально организованного педагогического процесса; уметь: анализировать специальную литературу; системно анализировать педагогические явления и процессы в общей и специальной педагогике; навыки и компетенции: осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения; проектировать коррекционно-педагогический процесс.
2	OVDD VNZ 3213	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	Цель изучения дисциплины: сформировать знания о содержании, средствах и формах организации педагогического процесса и лечебно-восстановительной	4	6	3	Специальная дошкольная педагогика. Специальная психология психолого-	с	Пространственная ориентировка детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	При изучении курса обучающиеся должны: знать: педагогические закономерности и факторы формирования личности в норме и в условиях зрительной депривации; этапы, тенденции развития и достижения отечественной и зарубежной теории и

			работы в коррекционных учреждениях для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; Основные разделы: Теоретические основы психологии лиц с нарушениями зрения Проблемы компенсации и социальная реабилитация при нарушениях зрения. История развития отечественной тифлопедагогики				педагогической диагностикой.		практики обучения и воспитания, в том числе в условиях специально организованного педагогического процесса; уметь: анализировать специальную литературу; системно анализировать педагогические явления и процессы в общей и специальной педагогике; навыки и компетенции: осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения; проектировать коррекционно-педагогический процесс.
3	DLOG 4307	Дошкольная логопедия	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений об основах дошкольной логопедии; содействие формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в вопросах организации логопедической помощи детям дошкольного возраста. Основные разделы: предмет, задачи и методы дошкольной логопедии. Система помощи детям с нарушениями речи.	2	3	3	Обновление содержания образования в условиях специальных организаций.	Дошкольная сурдопедагогика . Дошкольная тифлопедагогика. Дошкольная олигофренопедагогика.	При изучении курса обучающиеся должны: знать: основные принципы, направления логопедической работы, содержание и методы при работе с детьми дошкольного возраста уметь: определять приемы логопедической работы с детьми дошкольного возраста при различных видах речевых нарушений;- составлять конспект логопедического занятия с ребенком дошкольного возраста. навыки и компетенции: быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия при различных видах речевых расстройств.
4	OLR4307	Организация логопедической работы в дошкольных организациях образования	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений об основных принципах организации логопедической работы в дошкольных организациях образования, содействие формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в вопросах коррекционной поддержки детей дошкольного	2	3	3	Обновление содержания образования в условиях специальных организаций.	Дошкольная сурдопедагогика . Дошкольная тифлопедагогика. Дошкольная олигофренопедагогика.	При изучении курса обучающиеся должны: знать: теоретико-методологические основы организации логопедической помощи дошкольникам в системе образования, цели, задачи и принципы логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении; уметь: планировать логопедическую работу, применять методы коррекции при различных речевых нарушениях. навыки и компетенции: быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия с учетом

			возраста с нарушениями речи Основные разделы: Теоретико-методологические основы логопедической помощи дошкольникам в системе образования.						психологических особенностей ребенка при различных видах речевых расстройств в условиях дошкольной организации образования.
4 семестр									
1	ИКТОО V 3318	ИКТ в образовании лиц с ограниченными возможностями развития	Цель дисциплины : сформировать у студентов компетенции по использованию современных информационных технологий в дефектологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса. Основные разделы: История развития информационных технологий в системе специального образования Компьютерно опосредованные инструменты учителя для преодоления разрыва между обучением и развитие Проектирование информационных технологий для работы с детьми с различными категориями нарушений. Компьютерно опосредованные инструменты учителя для преодоления разрыва между обучением и развитием	2	3	4	Специальная педагогика Специальная психология, Специальная дошкольная педагогика	Олигофренопедагогика Тифлопедагогика Сурдопедагогика Основы логопедии	Знать: современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем; Уметь: оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; Владеть: навыками проектирования специализированных информационных технологий; навыками организации коррекционно-образовательной работы с использованием специальных информационных технологий;
2	ИКТ 3318	Информационные компьютерные технологии	Цель дисциплины - знакомство студентов с техническими и информационными	2	3	4	Специальная педагогика Специальная психология,	Олигофренопедагогика Тифлопедагогика Сурдопедагогика Основы логопедии	Знать: актуальные технологии обучения лиц с ООП, в том числе информационные и коммуникационные технологии; специальные

			<p>средствами обучения лиц с ООП.</p> <p>Основные разделы: Предмет и задачи дисциплины.</p> <p>Основные направления развития технических средств в обучении лиц с ООП.</p> <p>Общее понятие о технических средствах для детей с ООП.</p> <p>Особенности использования наглядного материала.</p> <p>История развития информационных технологий в системе специального образования</p>				Специальная дошкольная педагогика		<p>аудиовизуальные технологии;</p> <p>Уметь: оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации;</p> <p>Владеть: навыками проектирования специализированных информационных технологий; навыками организации коррекционно-образовательной работы с использованием специальных информационных технологий;</p>	
Сурдопедагогика										
1	DZhR 3215	Дактильно-жестовая речь	<p>Цель изучения: вооружить студентов знаниями особенностей функционирования и структуры специфических коммуникативных систем: дактильной и жестовой речи – умениями осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка.</p> <p>Основные разделы: Дактилология. Жестовая речь. Дактилология. Кинестическая система жестовой речи. Дактильная речь как форма разговорной речи. Дактильный алфавит и его особенности. Использование дактильной речи. Дактилемы.</p>	2	3	4	Сурдопедагогика Сурдопсихология	Сурдопедагогика с историей Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями слуха	<p>Знать: особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи; основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка;</p> <p>Уметь: общаться с учащимися при помощи дактильной и жестовой речи, а также первоначальные навыки жестового перевода.</p> <p>Быть компетентным в оценки роли и места дактильной и жестовой речи в процессе обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха.</p>	
2	NSKD 3215	Невербальные средства коммуникации детей с нарушениями слуха	<p>Цель изучения: вооружить студентов знаниями об особенностях невербальных средств коммуникативных</p>	2	3	4	Сурдопедагогика Сурдопсихология	Сурдопедагогика с историей Методика преподавания русского языка для	<p>Знать: особенности невербальных средств коммуникации детей с нарушениями слуха как одной из форм словесной речи;</p> <p>основные закономерности развития и</p>	

			систем;: видами невербальных средств общения (дактильной и жестовой речи) – умениями осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка.					детей с нарушениями слуха	лингвистической структуры жестового языка; Уметь: общаться с учащимися при помощи невербальных средств коммуникации, а также первоначальные навыки жестового перевода. Быть компетентным в оценки роли и места дактильной и жестовой речи в процессе обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха.
3	RSV 3303	Развитие слухового восприятия	Цель изучения: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, которые позволят им успешно осуществлять обучение детей с нарушением слуха на основе развития и использования сохранившейся слуховой функции, что позволит наиболее полно включить слух и речь в жизнь детей. Основные разделы: Общие основы РСВ детей с нарушением слуха. Предмет, задачи и методы научно педагогического исследования. Возможности развития речевого слуха у незлышащих. История становления методической системы РСВ у детей с нарушениями слуха. Методика развития слухового восприятия у глухих детей. Система работы по развитию слухового восприятия. Особенности работы по РСВ в первоначальный период обучения.	2	3	4	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Специальная психология.	Слухопротезирование и аудиология	Знать: историю применения специальных упражнений для развития слухового восприятия. Задачи, принципы, методы развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. Формы организации слуховой работы в специальных организациях для детей с нарушением слуха. Методику работы по РСВ посредством речевого материала и неречевых звуков. О роли слуха в формировании произносительной стороны речи. О качественном улучшении слухового восприятия в результате специально организованного учебного процесса Уметь: организовать и провести фронтальные и индивидуальные занятия по РСВ в спецшколе. Уточнить режим усиления звука на ЗУА индивидуального и коллективного пользования. Применять в работе по РСВ специальные виды и приемы работы на индивидуальных занятиях. Быть компетентным в вопросах дифференцированного обучения незлышащих учащихся устной речи (ее восприятия и воспроизведения) с учетом их речевого развития, состояния и резервов развития слуховой функции на начало и конец обучения в школе;
4	PTSR 3303	Педагогические технологии слуховой	Цель изучения: формирование у студентов	2	3	4	Анатомия, физиология и патология органов	Слухопротезирование и аудиология	Знать: технологии слуховой реабилитации лиц с нарушениями слуха я.

		реабилитации лиц с нарушениями слуха	научных знаний и практических навыков использования педагогических технологий реабилитации детей с нарушением слуха				слуха и речи. Специальная психология.		Задачи, принципы, методы реабилитации лиц с нарушением слуха. Формы организации слуховой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Составлять планы и современные виды работы по слуховой реабилитации работы детьми с нарушениями слуха . Быть компетентным в вопросах дифференцированного обучения неслышащих учащихся устной речи (её восприятия и воспроизведения) с учетом их речевого развития, состояния и резервов развития слуховой функции на начало и конец обучения в школе;
5	FP 3302	Формирование произношения	Цель изучения: ознакомление студентов с современной системой формирования произносительной стороны речи у неслышащих и слабослышащих детей.	2	3	4	Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями	ТиТ обучения ИЗО деятельности и ручному труду	Знать: фонетическую систему казахского (русского) языка; Механизмы образования звуков речи; Особенности восприятия и воспроизведения устной речи; Методику работы над речевым дыханием, голосом и звуками речи; Основные формы организации работы над произношением. Уметь: осуществлять формирование произносительной стороны речи у детей с недостатками слуха; Отбирать и применять оптимальные методы, приемы и средства коррекционной работы над произношением; Быть компетентным в области проведения коррекционной работы над произношением детей с нарушениями слуха..
6	МОРД N 330	Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха	Цель изучения: ознакомление студентов с методами обучения произношению детей с нарушениями слуха	2	3	4	Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями	ТиТ обучения ИЗО деятельности и ручному труду	Знать: методику обучения языку детей с нарушениями слуха Методы образования и постановки звуков речи; Особенности восприятия и воспроизведения устной речи; Методику работы над речевым дыханием, голосом и звуками речи; Основные формы организации работы над произношением. Уметь: использовать методы обучения формированию произношению детей с недостатками слуха; Отбирать и применять оптимальные методы,

									приемы и средства коррекционной работы над произношением;
7	РРО 3301	Предметно-практическое обучение	Цель изучения: изучить особенности и структуру ППО, методы лепки, аппликации, научить разрабатывать уроки по ППО. Цели и задачи ППО. Основные виды ручного труда. Содержание ППО. Формы организации ППО незлышащих детей. Методика работы ППО Основные разделы: Значение ППД в развитии ребѣнка. Введение. Деятельностная теория учения. Место ППД в системе воспитания и обучения детей с нарушением в развитии. Развитие речи в процессе предметной деятельности. Развитие познавательной деятельности глухих в процессе ППО.	2	3	4	Методика формирования произношения	Методика обучения незлышащих детей языку.	Знать: теоретические основы реализации принципы коммуникации в обучении языку незлышащих; цели и задачи методики «Предметно-практического обучения» детей с нарушением слуха; Уметь: анализировать программу и учебники; планировать один и систему уроков ППО по теме и разделу программы; разрабатывать фрагмент, конспект и план урока ППО; Быть компетентным в области трудового обучения детей с нарушениями слуха.
8	МРРРО 3301	Методика преподавания предметно-практического обучения в школе для глухих детей	Цель изучения: Сформировать у студентов понятия методов преподавания предметно-практического обучения в школе для глухих детей; изучить особенности и структуру, виды предметно-практического обучения и методы их обучения (лепки, аппликации и т.д) . научить студентов организовать предметно-практическое обучение в школах для глухих детей.	2	3	4	Методика формирования произношения	Методика обучения незлышащих детей языку.	Знать: теоретические основы методов преподавания ППО в школах для глухих детей. Особенности , структуру и виды предметно-практического обучения ; Уметь: организовывать и планировать уроки ППО темамам и разделам программы; разрабатывать фрагмент, конспект и план урока ППО; Быть компетентным в области трудового обучения детей с нарушениями слуха.
Олигофренопедагогика									
1	DZhR 3215	Технология обучения истории Казахстана в специальной	Цель изучения: изучить методику преподавания «Истории Казахстана»	2	3	4	Олигофренопедагогика а Олигофренопсихологи	Обучение естествознанию детей с нарушениями	Знать: Знать и понимать методическую литературу, научно-исследовательские материалы,

		(коррекционной) школе	Методика преподавания и обучения родиноведению в школе нарушениями интеллекта. Цель и задача содержания работы. Основные разделы: Обучение предмета «Истории Казахстана» методика урока, обязанности, содержание; Принципы обучения предмета «Истории Казахстана» во вспомогательной школе ; Освоение и особенности исторических образование детей с нарушением интеллекта;				я Социализация лиц с нарушениями интеллекта	интеллекта Логопедическая помощь дошкольникам с нарушением интеллекта и аутизме Формирования письменной речи у детей с нарушениями инттелекта /	докуметацию школы, использовать знания на практике; - Знание технологии, целей, задач, методов, видов и особенностей обучения Истории Казахстана для детей с нарушениями интеллекта; Уметь: - планировать и строить поурочные планы и внеурочные занятия по История Казахстана; - Планировать проведение предмета История Казахстана учитывая личностные особенности детей с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) школе Быть компетентным - Владеть, знать, учитывать специальные методики преподавания Истории Казахстана в специальной (коррекционной) школе - в соответствии со специализацией владеть знаниями преподавании
2	DZhR 3215	Технология обучения Родиноведения в специальной	Цель изучения: изучить особенности использования методов и способов в ходе обучения детей с нарушениями интеллекта циклу естественных дисциплин (биология, география, ознакомление с окружающими миром). Вводная часть. Предмет, цели и задачи цикла естественных дисциплин. Основная часть. Методы и способы, применяемые в обучении цикла естественных дисциплин Цели урока географии и биологии в специальных школах. Строение и основные виды урока.	2	3	4	Олигофренопедагогика Олигофренопсихология Социализация лиц с нарушениями интеллекта	Обучение естествознанию детей с нарушениями интеллекта Логопедическая помощь дошкольникам с нарушением интеллекта и аутизме Формирования письменной речи у детей с нарушениями инттелекта /	Знать: -методику, содержанию, виды работ и особенности преподавания естественных дисциплин для учащихся с нарушениями интеллекта; -школьную документацию, научно-исследовательскими материалы, методическую литературу курса; планировать, составлять уроки и вне учебные работы по географии и биологии; Уметь: -планировать план уроков естественных дисциплин, учитывая особенности учеников специальной школы; -организовать работу по обучению географии и биологии; Быть компетентным в области владения методикой обучения цикла естественных дисциплин (географии, биологии, ознакомление с окружающим миром) учащихся с интеллектуальными нарушениями.
3	RSV 3303	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Цель изучения: изучить особенности психомоторного и	2	3	4	Олигофренопедагогика, Олигофренопсихология	Социализация лиц с нарушениями интеллекта	Знать: -знать содержание и развитие психомоторики и сенсорного развития детей с

			сенсорных процессов детей с нарушениями интеллекта Цели и задачи работы по развитию психомоторики детей с нарушениями интеллекта. Методы диагностики психомоторики и сенсорных процессов детей с интеллектуальными нарушениями. Введение Основная часть. Методы исследования психомоторики и сенсорных процессов.				я		интеллектуальными нарушениями в специальной (коррекционной) школе; Уметь: -уметь использовать методы и способы психомоторного и сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями; Быть компетентным -быть компетентным в области применения методов и приемов психомоторного развития детей с нарушениями интеллекта.
4	MFVL 3303	Методика физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта	Цель изучения: изучить особенности психомоторного и физического развития детей с нарушениями интеллекта Цели и задачи работы по развитию психомоторики детей с нарушениями интеллекта. Методы, содержание работы по физическому и психомоторному развитию детей с интеллектуальными нарушениями. Методы исследования психомоторики Причины и механизмы нарушений двигательных функций. Особенности двигательной сферы умственно отсталых детей.	2	3	4	Олигофренопедагогика, Олигофренопсихология	Социализация лиц с нарушениями интеллекта	Знать: методику работы по развитию психомоторики и физического развития детей с интеллектуальными нарушениями. Уметь: -организовывать оздоровительную физическую культуру и содержание урока физической культуры в специальной школе. -классифицировать категории детей с физическими и двигательными нарушениями в специальной школе. Быть компетентным в области применения методов и приемов психомоторного развития детей с нарушениями интеллекта.
5	FP 3302	Коррекция познавательной деятельности	Цель: изучить методику коррекции познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями Вводная часть. Предмет и задачи коррекционной	2	3	4	Олигофренопедагогика Олигофренопсихология Социализация лиц с нарушениями интеллекта	Обучение естественному развитию детей с нарушениями интеллекта Логопедическая помощь дошкольникам с нарушением интеллекта и аутизме Формирования	Знать: -особенности коррекционно-познавательной деятельности; -основные направления педагогической работы по формированию учебно-значимых качеств и коррекции нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью; Уметь : -проводить диагностику познавательной

			познавательной деятельности. Основная часть. Особенности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями интеллекта Классификация и диагностика нарушений в развитии.					письменной речи у детей с нарушениями интеллекта	деятельности обучающихся с ООП; -планировать коррекционную работу; Быть компетентным в области использования приемов коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.
6	OLZPR 3302	Образование лиц с задержкой психического развития	Цель изучения: изучить специфические особенности обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития (ЗПР). Вводная часть: Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР); Структура дефекта при задержке психического развития. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	2	3	4	Олигофренопедагогика Олигофренопсихология Социализация лиц с нарушениями интеллекта	Обучение естествознанию детей с нарушениями интеллекта Логопедическая помощь дошкольникам с нарушением интеллекта и аутизме Формирования письменной речи у детей с нарушениями интеллекта	Знать: особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития и специфику учебно-воспитательной работы с лицами, имеющими задержку психического развития. Уметь: проводить учебно-воспитательную работу с детьми с задержкой психического развития; -применять полученные теоретические знания студентов на практике; -использовать методические рекомендации к проведению занятий с детьми с задержкой психического развития. Быть компетентным в области обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)
7	PPO 3301	Самообслуживание детей с нарушениями интеллекта	Цель изучения: формировать знания студентов о практических, бытовых и трудовых навыках и способах деятельности учащихся с нарушениями интеллекта в быту. Вводная часть (задачи, объект, предмет курса) Основная часть. Бытовые и трудовые умения: в области личной гигиены, организации питания, ухода за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода;	2	3	4	Олигофренопедагогика, Олигофренопсихология	Социализация лиц с нарушениями интеллекта	Знать: Бытовые и трудовые умения и навыки учащихся младших классов с нарушениями интеллекта на уроках самообслуживания; Уметь: применять полученные знания в ходе работы по формированию способов деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями в быту. Быть компетентным в области развития бытовых и трудовых умений и навыков детей с нарушениями интеллекта.
	SBO	Социально-бытовая	Цель изучения: изучить	2	3	4	Олигофренопедагогик	Социализация лиц с	Знать: теоретические и практические вопросы

8	3301	ориентировка	<p>специфику социально-бытовой ориентировки учащихся с нарушениями интеллекта специальной (коррекционной) школы.</p> <p>Предмет, цель и задачи СБО.</p> <p>Особенности психического и физического развития детей с нарушениями интеллекта. Методы. Принципы и формы организации работы по СБО.</p> <p>Введение.</p> <p>Основная часть.</p> <p>Уроки по социально-бытовой ориентировке.</p> <p>Подготовка учителя к урокам по социально-бытовой ориентировке</p> <p>Виды и типы уроков, их описание.</p>				а, Олигофренопсихология	нарушениями интеллекта	<p>работы с учащимися с нарушениями интеллекта на уроках социально-бытовой ориентировки;</p> <p>методику социально-бытовой ориентировки во специальной школе;</p> <p>Уметь: применять индивидуальные психологические особенности учащихся на уроках социально-бытовой ориентировки в коррекционной школе;</p> <p>-использовать полученные знания на практике.</p> <p>Быть компетентным в области развития социально-бытовых умений и навыков детей с нарушениями интеллекта.</p>
---	------	--------------	---	--	--	--	-------------------------	------------------------	--

Тифлопедагогика

1	RODN 3215	Развитие осязания у детей с нарушениями зрения	<p>Цель дисциплины – овладение методикой работы над развитием осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения.</p> <p>Основные разделы:</p> <p>Задачи развития осязания и мелкой моторики в образовательном процессе слепых и слабовидящих детей. Компенсаторная функция осязания.</p> <p>Сенсорные эталоны осязательного восприятия.</p> <p>Развитие осязания в онтогенезе. Практическая деятельность и развитие осязания. Содержание коррекционной программы развития осязания слепых и слабовидящих.</p>	2	3	4	Тифлопсихология Тифлопсихология	Развития эмоции у детей с нарушениями зрения	<p>Знать: предмет, цели, задачи и понятийно-категориальный аппарат учебной дисциплины; сенсорные эталоны осязательного восприятия.</p> <p>Уметь: использовать компенсаторную функцию осязания.</p> <p>Быть способным:</p> <p>-использовать в профессиональной деятельности методические приемы формирования сенсорных эталонов, умений и навыков осязательного обследования;</p> <p>- применять традиционные и инновационные технологии в целостном педагогическом процессе по развитию осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения;</p> <p>- самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее.</p>
---	-----------	--	---	---	---	---	------------------------------------	--	--

2	TVDNZ 3215	Тактильное восприятие у детей с нарушениями зрения	Цель дисциплины – овладение методикой работы над развитием осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения. Основные разделы: Задачи развития осязания и мелкой моторики в образовательном процессе слепых и слабовидящих детей. Компенсаторная функция осязания. Сенсорные эталоны осязательного восприятия. Развитие осязания в онтогенезе. Практическая деятельность и развитие осязания. Содержание коррекционной программы развития осязания слепых и слабовидящих. Средства развития осязания.	2	3	4	Тифлопсихология Тифлопсихология	Развития эмоции у детей с нарушениями зрения	Знать: предмет, цели, задачи и понятийно-категориальный аппарат учебной дисциплины; сенсорные эталоны осязательного восприятия. Уметь: использовать компенсаторную функцию осязания. Быть способным: -использовать в профессиональной деятельности методические приемы формирования сенсорных эталонов, умений и навыков осязательного обследования; - применять традиционные и инновационные технологии в целостном педагогическом процессе по развитию осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения; - самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее.
3	RZV 3303	Развитие зрительного восприятия	Цель дисциплины – овладение методикой работы над развитием зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. Основные разделы: Место учебного предмета «Охрана и развитие зрительного восприятия» в системе специального образования, его воспитательные, развивающие и коррекционные задачи. Основные тематические блоки: формирование у детей предметности восприятия; развитие умения выделять признаки изображений (контур, яркость, цвет, форму, размер ,пространственную	2	3	4	Тифлопедагогика Тифлопсихология	Основы социальной психологии в специальном образовании	Знать: предмет, задачи охраны и развития остаточного зрения; современные подходы к формированию социальных и здоровьесберегающих компетенций у детей с нарушениями зрения; принципы, направления и методику проведения занятий по охране и развитию остаточного зрения. Уметь: понимать общую логику коррекционного процесса при нарушении зрения, логику планирования занятий коррекционного цикла; объединять детей для проведения индивидуальных, групповых и фронтальных коррекционных занятий по охране и развитию остаточного зрения. Быть способным: подбирать и использовать методы и приемы работы по коррекции и развитию недостатков кругозора; подбирать тифлотехнические средства, облегчающие социальное ориентирование ребенка с нарушенным зрением; грамотно комплектовать группы

			ориентацию) и осуществлять их интеграцию.						лиц с остаточным зрением; планировать, организовывать и проводить коррекционные занятия по охране и развитию зрительного восприятия;
4	ORZ 3303	Охрана и развития зрение	Цель изучения: Раскрыть особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Предмет, цель и задачи дисциплины. Использование методов и приемов в психологических исследованиях детей с нарушениями зрения. Оказание психологической помощи детям с нарушениями зрения. Введение в курс. Основная часть: Диагностика детей с нарушениями зрения Обследование ребенка ПМПК	2	3	4	Тифлопедагогика Тифлопсихология	Коррекция познавательной деятельности	Знать: - закономерности развития детей с нарушениями зрения; -особенности психологического сопровождения детей с нарушениями зрения -особенности диагностической работы Уметь: -использовать полученные знания в оформлении психолого-педагогической характеристики на обучающегося с нарушением зрения; Быть компетентным в области применения диагностик для исследования детей с нарушениями зрения
5	ТОИД 3302	Технология обучения изобразительной деятельности и тифлографика	Цель дисциплины – овладение методикой и технологией работы обучения изобразительному искусству и тифлографике незрячих и слабовидящих детей. Основные разделы: Психолого-педагогические основы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения. Понятие тифлографика. Предмет и задачи, анализ программ тифлографика. Понятие о рельефном рисунке. Организация рисования с натуры незрячими учащимися.	2	3	4	Тифлопедагогика Тифлопсихология	Тифлотехнические средства.	Знать: особенности развития познавательной деятельности слепых и слабовидящих и их влияние на изобразительную деятельность; психолого-педагогические и офтальмо-гигиенические основы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения. Уметь: приемами обучения слепых специальной графике Быть способным: - учитывать офтальмо-гигиенические особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения в коррекционно-педагогической работе; - у обучению незрячих основам тифлографика; - к формированию графических умений и навыков у детей с нарушениями зрения; - владеть приемами обучения слепых специальной графике; - к планированию и организации занятий по тифлографике
6	PRDNZ 3302	Психомоторное развитие детей с	Цель дисциплины – овладение методикой и	2	3	4	Тифлопедагогика Тифлопсихология	Тифлотехнические средства.	Знать: особенности развития познавательной деятельности слепых и слабовидящих и их

		нарушениями зрения	технологией работы обучения изобразительному искусству и тифлографии слепых и слабовидящих детей. Основные разделы: Психолого-педагогические основы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения. Понятие тифлографии. Предмет и задачи, анализ программ тифлографии. Понятие о рельефном рисунке. Организация рисования с натуры незрячими учащимися. Задачи, содержание и методы тематического рисования.					влияние на изобразительную деятельность; психолого-педагогические и офтальмо-гигиенические основы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения. Уметь: приемами обучения слепых специальной графике Быть способным: - учитывать офтальмо-гигиенические особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения в коррекционно-педагогической работе; - у обучению незрячих основам тифлографии; - к формированию графических умений и навыков у детей с нарушениями зрения; - владеть приемами обучения слепых специальной графике; - к планированию и организации занятий по тифлографии;	
7	TOShB 3301	Технология обучения шрифту Л.Брайля	Цель дисциплины – обучение студентов рельефно-точечному шрифту Брайля, умению владеть методическими приемами обучения письму и чтению по системе Л.Брайля и системе плоского письма. Основные разделы: Способы письма слепых в истории человечества. Принципы построения системы Л. Брайля. Система обозначения шеститочием. Рельефно-точечные знаки шрифта Брайля. Буквенные знаки. Небуквенные знаки. Оформление литературного текста. Рельефные системы краткописи, скорописи, нотной записи. Математическая запись слепых. Письменные	2	3	4	Тифлопедагогика тифлопсихология	Методика развитие пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения	Знать: способы письма слепых; систему рельефно-точечного письма и шрифта Брайля. Уметь: читать и писать рельефно-точечным шрифтом Быть способным: - - готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, к профессиональной критике, самокритике; - быть психологически и методически готовым к изменению вида и характера профессиональной деятельности; - готовность к самостоятельной креативной деятельности; - использовать в профессиональной деятельности систему рельефно-точечного письма и шрифта Брайля; - владеть методическими приемами обучения письму и чтению по системе Л. Брайля и системе плоского письма. -осуществлять коррекционное сопровождения детей с нарушениями зрения различных образовательных условиях (инклюзивная школа, надомное обучение, специальная школа, дистанционное обучение

			приборы Л. Брайля. Чтение рельефно-точечного шрифта. Гигиенические требования при чтении рельефно-точечного шрифта.						и др.
8	ORTSh 3301	Обучение рельефно-точечному шрифту	Цель дисциплины – обучение студентов рельефно-точечному шрифту Основные разделы: История возникновения и развития способов письма незрячих Общие установки и основные правила при письме рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля Буквенные знаки «ключи» Брайля Письмо на шестиклавишной печатной машинке Запись текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом	2	3	4	Тифлопедагогика тифлопсихология	Методика развитие пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения	Знать: - теоретические и практические основы применения рельефно-точечного шрифта Луи Брайля; -содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности детьми при нарушениях зрения в условиях специальных учреждений Уметь: -организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом зрительных нарушений и особенностей психического развития и остаточного зрения у детей с нарушением зрения, Быть компетентным в применении ТСО и письменных приборов Л.Брайля и грифели.
Логопедия									
1	TKSNR 3215	Технология коррекции системных нарушений речи	Цель изучения: раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах системных нарушений речи, классификации алалии и афазии, методиках коррекционного воздействия при алалии и афазии. Основные разделы: Алалия. Механизм, причины, методы коррекции Афазия. Механизм, причины, методы коррекции	2	3	4	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи, Современный русский язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	Знать: этиопатогенетические механизмы системных речевых расстройств;; клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с системными речевыми расстройствами методики коррекционного воздействия на детей и подростков с системных речевыми расстройствами Уметь проводить логопедическое обследование ребенка, подростка с алалией и афазией; проводить дифференциальную диагностику алалии со сходными нарушениями; осуществлять дифференциальный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, подростками, страдающими системными речевыми расстройствами

			Особенности работы по преодолению системных речевых расстройств на фоне расстройств интеллекта и или сенсорных процессов						Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия при алалии и афазии в условиях различных организаций образования и здравоохранения
2	STKBL Zh3301	Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями речи	Цель изучения: раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах системных нарушений речи, классификации алалии и афазии, методиках коррекционного воздействия при алалии и афазии	2	3	4	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи, Современный русский язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	Знать: методики коррекционного воздействия на детей и подростков с системными речевыми расстройствами Уметь: проводить дифференциальную диагностику алалии со сходными нарушениями; осуществлять дифференциальный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, подростками, страдающими системными речевыми расстройствами Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия при алалии и афазии в условиях различных организаций образования и здравоохранения
3	KRD 3303	Коррекционная работа при дизартрии	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления о дизартрии как комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики дизартрии, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии Основные разделы: Причины, механизм и феноменология дизартрий содержание и методы логопедического воздействия при различных формах дизартрии организация логопедической работы с	2	3	4	«Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи». «Современный русский язык (фонетика)», «Специальная (коррекционная) педагогика»	«Методика формирования темпоритмической стороны речи.» «Методика формирования произносительной стороны речи» «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи»	Знать: симптоматику дизартрии, причины ее возникновения и патофизиологию речевого акта при дизартрии; особенности формирования речевого дыхания, голоса и произношения при коррекции дизартрии Уметь: применять теоретические знания на практике; дифференцировать сходные по внешним проявлениям бульбарную дизартрию и открытую ринолалию; владеть навыками сетевого общения для совместной деятельности со специалистами разных профилей Уверенно и критически использовать программные средства ИКТ для коррекции дыхания и голоса Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия на детей с дизартрией в условиях различных организаций образования и здравоохранения

			детьми с дизартрией						
4	LRDCP 4309	Логопедическая работа при ДЦП	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления о методах и приемах логопедической диагностики дизартрии, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии Основные разделы: Причины, механизм и феноменология дизартрий содержание и методы логопедического воздействия при различных формах дизартрии организация логопедической работы с детьми с дизартрией	2	3	4	«Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи». «Современный русский язык (фонетика)», «Специальная (коррекционная) педагогика»	«Методика формирования темпоритмической стороны речи.» «Методика формирования произносительной стороны речи» «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи»	Знать: причины ее возникновения и патофизиологию речевого акта при дизартрии; особенности формирования речевого дыхания, голоса и произношения при коррекции дизартрии Уметь: применять теоретические знания на практике; дифференцировать сходные по внешним проявлениям бульбарную дизартрию и открытую ринолалию; Уверенно и критически использовать программные средства ИКТ для коррекции дыхания и голоса Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия на детей с дизартрией в условиях различных организаций образования и здравоохранения
5	ТОУаD 3302	Технология обучения языку детей с нарушениями речи	Цель изучения: формирование у студентов представлений о специальном обучении грамоте и языку как целостном педагогическом процессе, в котором необходимо учитывать особенности обучающихся с ООП для эффективного развития языковой и коммуникативной компетентности Основные разделы: принципы, методы, формы, подходы к обучению грамоте детей с речевой патологией	2	3	4	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Современный русский язык (фонетика, грамматика, лексика, Специальная педагогика.	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	Знать: основные программы и методики обучения грамоте и языку, содержание языкового обучения детей с нарушениями речи в разные возрастные периоды. Уметь: отбирать, анализировать литературные источники; осуществлять анализ программ; Использовать в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной работе информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии; Применять технологии формативного и суммативного оценивания языковых достижений Быть компетентными в области целеполагания и определения дифференцированных путей обучения языку в зависимости от структуры речевого дефекта.
6	ТРОУа D 3214	Технология проектирования обучения языку детей с тяжелыми нарушениями речи	Цель изучения: формирование у студентов представлений о подготовке и процессе обучения грамоте детей с	2	3	4	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Современный русский язык (фонетика),	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика	Знать: основные программы и методики обучения грамоте детей с нарушениями речи содержание обучения детей в возрастных группах. Уметь: отбирать, анализировать литературные

			<p>нарушениями речи в общей системе работы по развитию детской речи.</p> <p>Основные разделы: принципы, методы, формы, подходы подготовки к обучению грамоте детей с речевой патологией; основные методиками подготовки к обучению грамоте и обучения грамоте альтернативные методы и технологии обучения грамоте детей с ОВР(глобальный, полуглобальный)</p>				<p>Специальная (коррекционная) педагогика.</p>	<p>формирования произносительной стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>	<p>источники; осуществлять анализ программ; определять (в ходе планирования работы и составления конспектов занятий) принципы, содержание, а также выбирать необходимые методы, формы работы; составлять картотеки игр и упражнений; анализировать игры, упражнения, наглядные пособия.</p> <p>Быть компетентными в области составления конспектов занятий по обучению грамоте; анализа занятий; определения дифференцированных путей обучения грамоте в зависимости от структуры речевого дефекта.</p>
7	LRKI 3301	Логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации	<p>Цель изучения: формирование у студентов представлений о логопедической работе после кохлеарной имплантации как о целостном педагогическом процессе, в котором необходимо учитывать личностные, познавательные и физиологические особенности обучающихся для эффективного развития языковой и коммуникативной компетентности</p> <p>Основные разделы Задачи посткохлеарной реабилитации; работа по РСВ новых звуковых ощущений; усвоение правил коммуникации; развитие понимания речи и порождения высказывания во внутренней и внешней речи.</p>	2	3	4	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Современный русский язык (фонетика, грамматика, лексика, Специальная педагогика.</p>	<p>Методика обучения языку Технологии формирования произносительной стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>	<p>Знать: основные программы и методики развития речи детей после КИ, содержание языкового обучения детей с КИ в разные возрастные периоды.</p> <p>Уметь: критически отбирать, анализировать научные и практические источники; Использовать в учебно-коррекционном процессе ИКТ и здоровьесберегающие технологии; определять (в ходе планирования работы и составления конспектов занятий) принципы, содержание, а также выбирать необходимые методы, формы работы;</p> <p>Применять технологии квалиметрического безбалльного оценивания речевых достижений обучающихся</p> <p>Уверенно и критически использовать программные средства ИКТ в коррекционном процессе</p> <p>Владеть алгоритмом Построения индивидуальной траектории речевого развития каждого обучающегося с КИ ,- с учетом его интересов и потребностей, возрастных и физиологических особенностей;</p>
8	OZhB43 07	Нарушения чтения и письма	<p>Цель изучения: формирование у студентов представлений о</p>	2	3	4	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи.</p>	<p>Методика формирования темпоритмической стороны</p>	<p>Знать: основные программы и методики обучения грамоте и языку , содержание языкового обучения детей с</p>

			специальном обучении грамоте и языку как целостном педагогическом процессе, Основные разделы:				Современный русский язык (фонетика, грамматика, лексика, Специальная педагогика.	речи. Методика формирования произносительной стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	нарушениями речи в разные возрастные периоды. Уметь: отбирать , анализировать литературные источники; осуществлять анализ программ; Использовать в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной работе информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии; определять (в ходе планирования работы и составления конспектов занятий) принципы, содержание, а также выбирать необходимые методы, формы работы; составлять картотеки игр и упражнений; анализировать игры, упражнения, наглядные пособия. Быть компетентными в области целеполагания и определения дифференцированных путей обучения языку в зависимости от структуры речевого дефекта.	
Инклюзивное образование										
1	RFChG 3215	Развитие функциональной читательской грамотности обучающихся с ООП	Цель: вооружить студентов знанием технологии формирования функциональной читательской грамотности обучающихся и умением реализовывать её в работе с обучающимися с ООП Особенности реализации психологических и лингвистических закономерностей при обучении; специальная методика и этапы работы над текстом; программы, учебники по русскому языку, реализация коммуникативной направленности обучения в условиях инклюзивной школы	2	3	4	Специальная педагогика Специальная психология Инклюзивное образование Методика обучения языку	Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать особенности развития обучающихся с ООП; содержание понятия «Читательская грамотность» Содержание типовых учебных программ по предметам «Чтение» и «Русский язык» Уметь применять Специальные приемы обучения чтению, развития читательских умений Владеть технологией формирования читательской грамотности	
2	EDKET 3215/ТР ТРТР32 15	Технологии профессионально-трудовой и профильной трудовой подготовки	Цель изучения: Изучить особенности подготовки к труду обучающихся с ООП	2	3	4	Инклюзивное образование	Развитие функциональной естественно-научной грамотности	Знать: -проблемы трудового обучения и воспитания обучающихся инклюзивной школы; -особенности трудового обучения детей с	

		обучающихся с ООП в инклюзии	Введение Предмет и задачи технологии обучения подготовки к труду. Основная часть. Психология трудовой деятельности учащихся с ООП Обучение трудовым и профессиональным навыкам в инклюзивном школе.					обучающихся с ООП	ООП; Уметь: -организовывать процесс подготовки к труду в условиях обучения инклюзивной школы; - привить навыки труда мальчикам и девочкам с ООП; Быть компетентным в сборе и интерпретации информации для выражения суждений
3	FKKO 3217	Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ООП в условиях инклюзивной школы	Цель: обучить умению реализовывать различные техники формирования коммуникативной компетентности в процессе педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса. Понятие коммуникативной компетентности. Особенности и формирование навыков коммуникации обучающихся с ООП. Использование средств невербальной коммуникации.. Планирование работы по развитию навыков общения	2	3	4	Специальная педагогика Специальная психология Инклюзивное образование Методика обучения языку	Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать и уметь применять методы развития диалога; осуществлять сбор и интерпретацию научных и практических знаний о формировании коммуникативных навыков обучающихся с ООП для выражения суждений с учетом социальных, этических и научных требований
4	STZhB3 303 TRNR 3303 TRSD3 303	Темпо-ритмические нарушения речи	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических представлений о проблемах заикания и несудорожных нарушений темпа и ритма речи. Основные разделы: Патогенетические механизмы, симптоматика нарушений темпа и плавности речи Научно-теоретические	2	3	4	Невропатология, Общая психология, Детская психология, Логопсихология, Логопедия, Онтогенез речевой деятельности	Формирования темпоритмической стороны речи.» «Методика формирования\производительной стороны речи» «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи»	Знать: причины, механизмы и структуру речевого нарушения при заикании; психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм заикания; содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования заикающихся; основные принципы, направления, организационные условия и содержание дифференцированной лечебно-педагогической работы с заикающимися детьми, подростками и взрослыми;

			основы работы по развитию темпо-ритмической стороны речи Организационно-методические основы работы по преодолению судолрожных и несудорожных расстройств темпа и ритма						систему мер по предупреждению возникновения заикания у детей и профилактике его рецидивов. Уметь: обследовать заикающегося ребенка; анализировать результаты комплексной диагностики состояния заикающегося; обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с заикающимися; Быть компетентным в вопросах - проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с заиканием и несудорожными расстройствами
5	SABTH J3302/K RSN 3302	Коррекционные работы с детьми с сенсорными нарушениями	Цель изучения дисциплины – научить студентов оказывать коррекционно-развивающую помощь детям с сенсорными нарушениями в общеобразовательной организации. Краткое содержание: 1. Особенности работы с детьми с нарушениями зрения в общеобразовательной организации. 2. Особенности работы с детьми с нарушениями слуха в общеобразовательной организации. 3. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с сенсорными нарушениями в условиях общеобразовательной организации.	2	3	4	Невропатология Логопсихология Основы логопедии.	Обучение детей с ООП на дому Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать: - особенности развития детей с нарушениями слуха и зрения; - особенности коррекционной работы с детьми с сенсорными нарушениями в общеобразовательной организации; - Содержание коррекционной работы с детьми с сенсорными нарушениями; - Методики коррекционной работы с детьми с сенсорными нарушениями Уметь: - планировать коррекционно-развивающую работу с детьми с сенсорными нарушениями; - проводить индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с сенсорными нарушениями; Быть компетентным: - Методическом и техническом обеспечении образовательной среды для обучающихся с сенсорными нарушениями в общеобразовательной организации
6	РРКТ32 02/РРК 33202	Психолого-педагогическая коррекция	Цель изучения: Владение технологией и Психолого-педагогическая коррекция детей с ООП Основные разделы: Цель и задачи обучения	2	3	4	Невропатология Логопсихология Основы логопедии.	Обучение детей с ООП на дому Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать: Содержание Психолого-педагогическая коррекции детей с ООП. Уметь: Применять инновационные технологии в целостном педагогическом процессе.

			<p>Психолого-педагогическая коррекция детей с ООП</p> <p>Содержание обучения. Коррекционно-развивающие программы по обучению Психолого-педагогическая коррекция детей с ООП</p> <p>Основные направления работы. Дисциплинарный подход в образовательном процессе инклюзивной школы адаптации учащихся.</p>						<p>Владеть методическими приемами формирования навыков, понимать специфику их использования.</p> <p>Осуществлять психолого-педагогического коррекционного сопровождения детей с ООП в различных образовательных условиях (инклюзивная школа, инклюзивное дошкольное учреждение).</p>
7	TYD330 1/RPP 3301	Развитие познавательных процессов	<p>Цель изучения: Содействие формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в вопросах психологического сопровождения и коррекционной поддержки лиц с ООП.</p> <p>Основные разделы: особенности психического развития лиц с ООП; механизмы взаимодействия речевых и неречевых психических функций в условиях нормального и нарушенного речевого развития; дифференциальная диагностика первичных и вторичных нарушений развития; содержание и технологии психодиагностической, коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности.</p>	2	3	4	<p>Специальная (коррекционная) педагогика / Специальная психология</p>	<p>Обучение детей с ООП на дому</p> <p>Педагогическая практика в инклюзивной школе</p>	<p>Знать: общие и специфические закономерности психического развития детей с ООП; особенности личности, эмоционально-волевой и познавательной сферы, общения и поведения лиц с ООП, методы и приемы их изучения и коррекции; соотношение первичных и вторичных признаков в структуре дефекта;</p> <p>Уметь: анализировать теоретические и прикладные исследования; подбирать необходимый для изучения ребенка материал в соответствии с задачами психолого-педагогической диагностики; проектировать содержание и методы коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности педагога-психолога, составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка;</p> <p>Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционного воздействия с учетом психологических особенностей ребенка при различных видах речевых расстройств в условиях различных организаций образования и здравоохранения</p>
8	ZZTDT A3301 MFVL 3301 MPVIZ3	Методика физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта	<p>Цель изучения: Содействие формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в вопросах физического</p>	2	3	4	<p>Физическая культура/ Специальная (коррекционная) педагогика / Специальная</p>	<p>Обучение детей с ООП на дому</p> <p>Педагогическая практика в инклюзивной школе</p>	<p>Знать: общие и специфические закономерности физического развития детей с ООП; методы и приемы их изучения и коррекции; соотношение первичных и вторичных признаков в структуре дефекта;</p>

	01		воспитания и коррекционной поддержки лиц с ООП. Основные разделы: особенности физического развития лиц с ООП; механизмы взаимодействия физических функций в условиях нормального и нарушенного развития;				психология		Уметь: анализировать теоретические и прикладные исследования; подбирать необходимый для изучения ребенка материал в соответствии с задачами физического развития; проектировать содержание и методы коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности педагога-психолога, составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка; Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционного воздействия с учетом физических особенностей ребенка в условиях различных организаций образования и здравоохранения	
Специальное дошкольное образование										
1	TOG 3215	Технология обучения грамоте	Цель изучения: вооружение студентов знаниями о современных методах подготовки дошкольников к обучению грамоте. Основные разделы: Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. Изучение готовности детей к обучению грамоте. Периоды обучения грамоте. Современные образовательные технологии обучения грамоте и передовой опыт педагогов	2	3	4	Обновление содержания образования в условиях специальных организаций образования. Специальная дошкольная педагогика. Информационно-коммуникативные технологии.	Дошкольная логопедия	При изучении курса обучающиеся должны: знать: основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка; овладеть упражнениями развития мелкой моторики рук детей. уметь: применять разные методы и приемы обучения грамоте; раскрыть образовательные, воспитательные и развивающие возможности организованной учебной деятельности по грамоте. навыки и компетенции: быть компетентным в области теоретических и практических вопросах подготовки дошкольников к усвоению основ грамоты; определения особенностей содержания, выбора оптимальных организационных форм, методов и приемов коррекционной работы.	
2	SMPRY a3215	Специальная методика преподавания родного языка	Цель изучения: усвоение студентами научных знаний в области специальной методики преподавания родного языка и умений применять их на практике. Основные разделы: Основные положения методики преподавания родного языка в	2	3	4	Русский язык. Основы коррекционной педагогики.	Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста	При изучении курса обучающиеся должны: знать: теоретические основы преподавания родного языка в специальных (коррекционных) организациях образования, содержание и формы организации учебной работы по овладению родным языком; уметь: планировать различные формы работы по обучению родному языку в специальной школе, применять соответствующие методы и приемы;	

			специальных (коррекционных) организациях образования. Реализация основных дидактических принципов обучения. Методические принципы обучения родному языку детей с нарушениями речи. Развитие речи. Характеристика речевого развития детей с ОВ и пути развития речи.						навыки и компетенции: овладение навыками организации и проведения учебной работы по родному языку в специальных (коррекционных) организациях образования
3	TRRD 3302	Технологии развития речи детей дошкольного возраста	Цель изучения : формирование комплекса научных знаний и практических навыков работы по развитию речи детей дошкольного возраста с ОВ. Основные разделы: Принципы, методы и условия организации процесса коррекции речи. Основные направления работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Формирование словаря у дошкольников с ООП; Формирование грамматического строя речи; Воспитание звуковой культуры; Методика развития связной речи;	2	3	4	Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная олигофренопедагогика	Дошкольная логопедия. Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста	При изучении курса обучающиеся должны: знать: основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для речевых нарушений и соответствующих определенному возрастному периоду речевого и психического развития, уметь: использовать данные логопедического обследования при построении плана коррекционной работы, использовать программные средства ИКТ навыки и компетенции: быть компетентными в выборе и реализации технологий логопедической работы и вопросах консультирования родителей и педагогов, взаимодействующих с ребенком с ООП.
4	MRR 3302	Методика развития речи	Цель изучения: овладение комплексом научно-методических знаний, раскрывающих содержание, методы и приемы работы над речью у детей дошкольного возраста; формирование умения планировать занятия по развитию речи с учетом современных требований	2	3	4	Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная олигофренопедагогика	Дошкольная логопедия. Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста	При изучении курса обучающиеся должны: знать: методологические основы методики развития речи детей с ОВ методы и приемы развития речи в разных возрастных группах, творчески использовать их; научную и методическую литературу по вопросам развития речи детей с нарушениями слуха; уметь: охарактеризовать состояние речи дошкольников с ОВ; организовать совместную работу по развитию речи детей с воспитателями и родителями; планировать работу по развитию речи в разных возрастных

			Основные разделы: Научные основы методики развития речи. Принципы системы обучения языку.						группах; навыки и компетенции: овладеть методами изучения речи дошкольников с ОВ; методикой организации занятий по развитию речи в специальных дошкольных организациях образования.
5	KR 3301	Коррекционная ритмика	Цель изучения: Формирование целостного научного представления о системе темпоритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку и без музыкального сопровождения. Основные разделы: Научно-теоретические основы коррекционной ритмики	2	3	4	Клинические особенности детей с ООП. Специальная психология с психолого-педагогической диагностикой. Специальная дошкольная педагогика.	Дошкольная логопедия	При изучении курса обучающиеся должны: знать: методы обследования психомоторики и ритмических способностей; методы и приемы воспитания ритмических способностей у детей с разными видами речевой патологии; уметь: обследовать психомоторные функции; дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия; проводить занятия по логопедической ритмике; навыки и компетенции: быть компетентными в выборе методов и приемов коррекционной логоритмической работы применительно к разным видам речевой патологии
6	SVDNR 3301	Семейное воспитание детей с нарушениями речи	Цель изучения: сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями Основные разделы: Характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы Причины речевых нарушений. Основные функции речи. Специфика семейного воспитания детей дошкольного возраста с различными видами речевых нарушений Особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.	2	3	4	Теория и методика воспитательной работы.	Дошкольная логопедия. Организация логопедической работы в дошкольных организациях образования	При изучении курса обучающиеся должны: знать: психолого - педагогические основы семейного воспитания детей; способы активизации участия семьи в коррекционно - педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения; уметь: анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания; общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования; использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение; обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения речи; творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи; навыки и компетенции. : быть способным

									осуществлять взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения.
7	DSped 3212	Дошкольная сурдопедагогика /	Цель изучения: ознакомление студентов с теоретическими знаниями в области дошкольной сурдопедагогики, повышение уровня их профессиональной подготовки. Основные разделы: Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики Роль раннего и дошкольного периодов детства в жизни человека. Особенности периодов от рождения до поступления в школу. Положение Л. С. Выготского об общих закономерностях психического развития детей — слышащих и с нарушениями слуха. Периоды и стадии детского развития. Период младенчества. Ранний возраст.	2	3	4	Специальная дошкольная педагогика. Специальная психология психолого-педагогической диагностикой.	Кохлеарная имплантация и развитие слухового восприятия детей с нарушениями слуха. Педагогическая реабилитация детей после кохлеарной имплантации .	При изучении курса обучающиеся должны: знать: теорию и историю дошкольной сурдопедагогики, сущность, содержание, структуру образовательного процесса в коррекционных учреждениях для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере дошкольного специального образования; закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха; здоровье сберегающие технологии и способы их реализации; уметь: применять полученные теоретические знания для решения практических задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха, проектировать педагогический процесс на основе использования методов психолого-педагогической диагностики. навыки и компетенции: быть компетентными в области воспитания и развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха
8	OVDD VNS 3212	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	Цель изучения: ознакомление студентов с теоретическими знаниями в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, повышение уровня их профессиональной подготовки. Основные разделы: Роль раннего и дошкольного периодов детства в жизни человека. Особенности периодов от рождения до поступления в школу. Положение Л. С.	2	3	4	Специальная дошкольная педагогика. Специальная психология психолого-педагогической диагностикой.	Кохлеарная имплантация и развитие слухового восприятия детей с нарушениями слуха Педагогическая реабилитация детей после кохлеарной имплантации	При изучении курса обучающиеся должны: знать: теорию и историю обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха; сущность, содержание, структуру образовательного процесса в коррекционных учреждениях для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере дошкольного специального образования; закономерности психического развития; здоровье сберегающие технологии и способы их реализации; уметь: применять полученные теоретические знания для решения практических задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха,

			Выготского об общих закономерностях психического развития детей — слышащих и с нарушениями слуха. Периоды и стадии детского развития. Период младенчества. Ранний возраст.						проектировать педагогический процесс на основе использования методов психолого-педагогической диагностики. навыки и компетенции: быть компетентным в области воспитания и развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха
5 семестр									
1	OFIC 4305	Основы формирования инклюзивной культуры	Цель: добиться от каждого обучающегося научного осознания, психологического принятия и умения объяснять необходимость инклюзивного образования лиц с ООП в логике смены ценностной ориентации общества и государства. Психологическая структура учебной деятельности: Л.С.Выготский об актуальном уровне и зоне ближайшего развития: способы эффективной работы с обучающимися в контексте особенностей их развития и индивидуальных образовательных потребностей: технология проектирования учебного процесса (по Монахову)	2	3	5	Основы невропатологии Возрастная физиология и школьная гигиена Специальная педагогика	Педагогическая практика	Знать современные стратегии командного сотрудничества в инклюзии; Уметь отбирать оптимальные способы организации инклюзивного обучения детей с различными нарушениями, проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием; иметь потребность в профессиональном и личностном саморазвитии; эмпатийность; фасилитативные и коммуникативные способности.
2	PODO 4305	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями	Цель изучения: описать психологические особенности детей различных 8 категорий нарушенного развития. Разделы дисциплины: Вводная часть: (задача, цель, предмет, объект изучения) Основной раздел: Факторы психического развития человека	2	3	5	Основы невропатологии Возрастная физиология и школьная гигиена Специальная педагогика	Педагогическая практика	Знать: -психологические особенности развития детей с различными отклонениями в развитии; -закономерности развития сфер жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями развития; Уметь: - применять и грамотно использовать результаты обследований в работе с детьми с различными отклонениями в развитии. Владеть:

			(биологический, социальный) Понятие «развитие» с точки зрения общей и специальной психологии Параметры и классификация психического дигенеза. Интеграция и детей и подростков с различными отклонениями в развитии.							- знаниями о психологическом развитии различных категорий (8) детей с ограниченными возможностями. Быть компетентным в области: знаний о закономерностях психологического развития детей с различными отклонениями.
3	SAOIS 4306	Создание адаптивной образовательной инклюзивной среды	Цель: сформировать представления о необходимости создания условий для получения качественного образования лицами с ООП (особыми образовательными потребностями), осознание значения ассистивных технологий для реабилитации и поддержки лиц с ООП, включения их в инклюзивное образовательное пространство.	2	3	5	Специальная педагогика; специальная психология ИКТ в образовании лиц с ООП	Педагогическая практика		Знать и понимать целесообразность объектов инклюзивной образовательной среды, включая ассистивные устройства; уметь определять приоритеты инклюзии для различных ступеней образовательной вертикали;
4	PIPSP 4306	Планирование исследовательских проектов по специальной педагогике	Современное состояние методов и средств психолого-педагогического сопровождения; содержание работы учителя инклюзивной школы по обустройству специальной развивающей среды; оптимальные организационные, правовые, технологические решения для различных категорий обучающихся с ООП	2	3	5	Специальная педагогика; специальная психология ИКТ в образовании лиц с ООП	Педагогическая практика		Владеть умениями по обустройству специальной развивающей среды для различных категорий обучающихся с ООП - с учетом оптимальных организационных, правовых, технологических условий
Сурдопедагогика										
1	Surdoped 3211	Сурдопсихология сурдопедагогика	Цель изучения: сформировать начальные знания по сурдопсихологии	4	6	5	Сурдопедагогика с историей Методика развития	Производственная практика		Знать: особенности развития познавательных процессов и особенности развития личности детей с нарушениями слуха;

			и по методике обследования психологических особенностей детей с нарушениями слуха. Основные разделы: Предмет, цель и задачи сурдопсихологии. Использование методов и приемов в психологических исследованиях детей с нарушениями слуха. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Оказание психологической помощи детям с нарушениями слуха				слохового восприятия Развитие речи детей после КИ		Уметь: дифференцировать психические особенности развития детей в норме и с нарушениями слуха. Быть компетентным в области психологии неслышащих и слабослышащих.
2	PLNS 3211	Психология лиц с нарушениями слуха	Цель изучения: сформировать знания о психологии лиц с нарушениями слуха; формирование знания о психических особенностях, о методике обследования психологических особенностей детей с нарушениями слуха.	4	6	5	Сурдопедагогика с историей Методика развития слухового восприятия Развитие речи детей после КИ	Производственная практика	Знать: особенности развития психических процессов детей с нарушениями слуха; способы и приемы оказания психологической помощи детям с нарушениями слуха Уметь: различать психические особенности детей в норме и с нарушениями слуха. Быть компетентным в области психологии неслышащих и слабослышащих детей.
3	OEDNS 4304	Обучение естествознанию детей с нарушениями слуха	Цель изучения: сформировать у студентов знания природе а также обучить методическим и практическим умениям и навыкам, использования этих знаний при обучении детей с нарушениями слуха Основные разделы: Цели и задачи методических основ преподавания природоведения в школах для детей с нарушениями слуха.. История развития методики преподавания естествознания	3	5	5	Сурдопедагогика с историей Методика развития слухового восприятия Развитие речи детей после КИ	Производственная практика	Знать: теоретические основы природоведения; Терминологию преподавания естествознания; методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики естествознания; цели и задачи преподавания естествознания в специальных школах для детей с нарушениями слуха; Уметь: планировать систему уроков естествознания по теме и разделу программы; разрабатывать фрагмент, конспект и план урока природоведения; проводить лабораторные занятия с постановкой наблюдений и опытов над растениями и животными в уголке живой

			Материальная база обучения естествознанию. Методы приемы обучения детей с нарушениями слуха природоведению. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними.Методологические основы и методики естествознания ее связи с другими науками. Форма организации изучения естествознания детьми с нарушениями слуха в начальной школе. Целостный подход к проблеме метода						природы; проводить экскурсии на природе, Быть компетентным в области теоретических и практических вопросах по формированию у детей с нарушениями слуха представлений о природоведческих представлений
4	МОР 4304	Методика обучения природоведению	Цель изучения: сформировать у студентов знания природе а также обучить методическим и практическим умениям и навыкам, использования этих знаний при обучении детей с нарушениями слуха ; .	3	5	5	Сурдопедагогика с историей Методика развития слухового восприятия Развитие речи детей после КИ	Производственная практика	Знать: теоретические основы природоведения; Терминологию природоведения; методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики природоведения; цели и задачи преподавания природоведения в специальных школах для детей с нарушениями слуха; Уметь: планировать систему уроков природоведения по теме и разделу программы; разрабатывать фрагмент, конспект и план урока природоведения; проводить лабораторные занятия с постановкой наблюдений и опытов над растениями и животными в уголке живой природы; проводить экскурсии на природе, Быть компетентным в области теоретических и практических вопросах по формированию у детей с нарушениями слуха представлений о природоведческих представлений и
5	OSP 3213	Профессионально-трудовое обучение и социализация лиц с нарушениями слуха	Цель: сформировать у студентов теоретические основы социальной педагогики; раскрытие специфики социально-	4	6	5	Технология и проектирование социально-педагогической работы	Производственная практика	Знать теорические основы социальной педагогике и психологии. - ориентация на междисциплинарный подход в исследовании и обеспечении процесса становления и развития личности;

			педагогической деятельности и ее гуманистической направленности. Основные разделы: Социальное воспитание и социализация личности. задачи, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и обучения. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.				Практикум по социальной педагогике		Уметь использовать знания на практике с детьми с нарушениями слуха. осуществить междисциплинарный синтез знаний о человеке как педагогической цели; построить стиль социально-педагогического мышления и деятельности; Быть компетентными в области теоритических основ социальной педагогки и психологии; разработка социально-педагогических технологий на основе системного подхода; построить системы, обеспечивающие организацию и реализацию целостного процесса социализации в его наиболее развитых формах или, по крайней мере, усовершенствовать существующие социальные и педагогические системы для более эффективной реализации этой функции.
6	OSPSO 3213	Основы социальной психологии в специальном образовании	Цель: формирование у студентов теоретических основ социальной педагогики и психологии как отрасли гуманитарного знания; раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности.	4	6	5	Технология и проектирование социально-педагогической работы Практикум по социальной педагогике	Производственная практика	Знать основные категории и понятия социальной педагогики; основные характеристики социальной группы, специфику методов и социально-педагогических исследований; - ориентация на междисциплинарный подход в исследовании и обеспечении процесса становления и развития личности; Уметь использовать знания на практике с детьми с нарушениями слуха. осуществить; Быть компетентными в области теоритических основ социальной педагогки; разработка социально-педагогических технологий; построить системы, обеспечивающие организацию и реализацию целостного процесса социализации
7	ТОУа 3217	Технология обучения языку детей с нарушениями слуха	Цель дисциплины - вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками обучения учащихся специальных школ русскому языку, воспитание творческого подхода к педагогическому процессу, профессиональных качеств личности будущего учителя	2	3	5	Технология и проектирование социально-педагогической работы Практикум по социальной педагогике	Производственная практика	В результате изучения дисциплины студент должен знать: особенности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями интеллекта и с ЗПР, сенсорными и речевыми нарушениями; содержание обучения и принципы построения учебной программы по русскому (родному) языку; уметь: осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм

			<p>начальных классов. Введение. 1. Основные положения методики русского языка в специальной школе. 2. Принципы обучения русскому языку в специальной школе. 3. Русский язык как учебный предмет в специальной школе 4. Методика обучения грамоте 5. Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения грамоте.</p>						<p>обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; • осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических технологий обучения русскому языку лиц, имеющих нарушения развития; • проводить внеклассные мероприятия по русскому (родному) языку. владеть: знаниями в области современного русского (родного) литературного языка; изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.</p>	
8	ТОУа 3217	Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха	<p>Цель изучения: вооружить студентов теоретическими знаниями, о развитии коммуникативных навыков детей с нарушениями слуха, воспитание творческого подхода к педагогическому процессу, профессиональных качеств личности будущего учителя.</p>	2	3	5	Технология и проектирование социально-педагогической работы Практикум по социальной педагогике	Производственная практика	<p>Знать: особенности коммуникации детей с нарушениями слуха. содержание и принципы развития коммуникации детей с нарушениями слуха ; Уметь: осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения коммуникации детей с нарушениями слуха; осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических технологий развития коммуникации у детей с нарушениями слуха; Быть компетентным по в соответствии с периодами, задачами, содержанием, формами организации и основными направлениями работы по развитие коммуникации детей нарушениями слуха</p>	
Олигофренопедагогика										
1	OEDNS 4304	Обучение естествознанию детей с нарушениями интеллекта	<p>Цель изучения: изучить особенности использования методов и способов в ходе обучения детей с нарушениями интеллекта циклу естественных дисциплин (биология, география, ознакомление с окружающими миром Вводная часть. Предмет, цели и задачи</p>	3	5	5	Олигофренопедагогика Технология обучения истории Казахстана в специальной (коррекционной) школе	Производственная практика	<p>Знать: -методику, содержание, виды работ и особенности преподавания естественных дисциплин для учащихся с нарушениями интеллекта; -школьную документацию, научно-исследовательскими материалы, методическую литературу курса; планировать, составлять уроки и вне учебные работы по географии и биологии; Уметь: -планировать план уроков естественных</p>	

			цикла естественных дисциплин. Основная часть. Методы и способы, применяемые в обучении цикла естественных дисциплин Цели урока географии и биологии в специальных школах. Строение и основные виды урока.						дисциплин, учитывая особенности учеников специальной школы; -организовать работу по обучению географии и биологии; Быть компетентным в области владения методикой обучения цикла естественных дисциплин (географии, биологии, ознакомление с окружающим миром) учащихся с интеллектуальными нарушениями.
2	МОР 4304	Методика обучения природоведению	Цель изучения: формирование у студентов теоретических знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы, взаимосвязях между ними, знаний и представлений о географии Казахстана, и ее природных ресурсах. Вводная часть. Основная часть. Основы естественнонаучных знаний. Общие вопросы специальной методики и частные вопросы специальной методики обучения предмета	3	5	5	Олигофренопедагогика Технология обучения истории Казахстана в специальной (коррекционной) школе	Производственная практика	Знать: -методику и особенности преподавания предмета «Мир вокруг» для учащихся с нарушениями интеллекта. Уметь: -использовать практические умения и навыки использования теоретических знаний естественнонаучных предметах, объектах и взаимосвязях между ними. Быть компетентным в области владения методикой обучения природоведения учащихся с интеллектуальными нарушениями.
3	Surdoped 3211	Олигофренопсихология мен Олигофренопедагогика	Цель изучения: Раскрыть особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Предмет, цель и задачи олигофренопсихологии. Использования методов и приемов в психологических исследованиях детей с нарушениями интеллекта. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Оказание психологияческой помощи детям с	4	6	5	Психология, Специальная психология Коррекция познавательной деятельности	Производственная практика	Знать: -закономерности развития детей с нарушениями интеллекта; -особенности психологического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в инклюзивной образовательной среде; -особенности учебно-воспитательного процесса в условиях обучения в коррекционной школе для учащихся с нарушениями интеллекта. уметь: -использовать полученные знания в оформлении психолого-педагогической характеристики на обучающегося с

			нарушениями интеллекта Введение в курс. Основная часть: Дефект и компенсация Клиническая характеристика умственной отсталости						нарушением интеллекта; -использовать компенсаторные возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения и воспитания в специальной школе; быть компетентным в области: знаний о психологических особенностях детей с различными нарушениями интеллекта.
4	PDNI 3211	Психология детей с нарушениями интеллекта	Цель изучения: Раскрыть психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Современная классификация нарушений интеллекта (МКБ-10) Клиническая характеристика нарушений интеллекта Дифференциальная диагностика детей с нарушениями интеллекта	4	6	5	Психология, Специальная психология Коррекция познавательной деятельности	Производственная практика	Знать: - своеобразие развития детей с нарушениями интеллекта; -особенности обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллекта в условиях спец. (коррекционной школы) Уметь: -использовать теоретические знания для индивидуального подхода в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями; -грамотно составлять психолого-педагогическую характеристику на учащегося с нарушением интеллекта. Быть компетентным в области: психологических закономерностей развития детей с различными нарушениями интеллекта.
5	OSP 3213	Профессионально-трудовое обучение и социализация лиц с нарушениями интеллекта	Цель изучения: изучение основных методов и форм социальной помощи, социально-педагогической деятельности с различными категориями детей с нарушениями интеллекта. Вводная часть. Цели и задачи учебного курса. Основная часть. Основные виды, объем и условия предоставления услуг. Способы и опыт организации социальной помощи детям с нарушениями интеллекта. Изучение трудовых возможностей и способностей учащихся. Особенности организации	4	6	5	Психология, Специальная психология Коррекция познавательной деятельности	Производственная практика	Знать: организационные технологии социально-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта; педагогические основы к обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями; Уметь: оказать социальную помощь в работе с родителями детей с нарушениями интеллекта. Быть компетентным в сфере организации социальной помощи лицам с интеллектуальными нарушениями.

			корр. помощи детям в центрах соц. службы в Республике Казахстан.						
6	OSPLN 3213	Оказание социальной помощи лицам с нарушениями интеллекта	Цель изучения: изучение основных форм оказания социальной помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Введение. (объект, предмет и задачи курса). Основная часть. Способы организации социальной помощи детям с нарушениями интеллекта. Особенности организации социальной помощи в РК детям с нарушениями интеллекта и их родителям.	4	6	5	Психология, Специальная психология Коррекция познавательной деятельности	Производственная практика	Знать: организационные вопросы оказания социальной помощи детям с нарушениями интеллекта; -психолого-педагогические аспекты сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями). Уметь: оказать социальную помощь детям с нарушениями интеллекта и их родителям. Быть компетентным в сфере организации социальной помощи лицам с интеллектуальными нарушениями.
7	ТОУа 3217	Технология обучения языку детей с нарушениями интеллекта	Цель изучения: изучить нарушения письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями. Предмет исследования. Цели, задачи у детей с нарушениями интеллекта. Дидактическая система ОНР и ее характеристика. Введение. Основной курс: Особенности обучения языку детей с нарушениями интеллекта Обучение грамоте в специальной (коррекционной) школе Развитие устной и письменной речи	2	3	5	Олигофренопедагогика Формирования письменной речи у детей с нарушениями интеллекта	Производственная практика	Знать: -особенности реализации психологических и лингвистических закономерностей при обучении детей с нарушениями интеллекта; -задачи, методику и разделы работы в первоначальные периоды обучения; -задачи, методику работы над текстом на уроках чтения и развития речи; Уметь: - анализировать программы, учебники по русскому языку, - реализовывать на уроках коммуникативную систему обучения языку, - изготавливать наглядные пособия, использовать технические средства обучения на уроках; Быть компетентным в области владения методикой обучения языку детей с нарушениями интеллекта.
8	RPCd 3217	Развитие письма и чтения у детей с нарушениями интеллекта	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических представлений о формировании самостоятельной письменной речи у детей с нарушениями интеллекта: о	2	3	5	Олигофренопедагогика Формирования письменной речи у детей с нарушениями интеллекта	Производственная практика	Знать: виды нарушений письма и чтения, причины их возникновения, особенности формирования навыков письма и чтения у детей с интеллектуальными расстройствами основные принципы организации логопедической работы с детьми с дизграфией, дислексией и дизорфографией

			методах и приемах логопедической формирования письма и чтения, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия при дисграфии, дислексии и дизорфографии.						уметь: применять теоретические знания на практике; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы формирования письма и чтения дифференцировать ошибки по видам и типам диагностировать форму дисграфии и дислексии Быть компетентными в области составления и анализа конспектов занятий по коррекции чтения и письма.
Тифлопедагогика									
1	OPONZ 4304	Обучение естествознанию детей с нарушениями зрения	Цель изучения: формирование у студентов теоретических знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы, взаимосвязях между ними, знаний и представлений о географии Казахстана, и ее природных ресурсах. Вводная часть. Основная часть. Основы естественнонаучных знаний. Общие вопросы специальной методики и частные вопросы специальной методики обучения естествознанию учащихся с нарушениями зрения.	3	5	5	Специальная педагогика, тифлопедагогика Образование лиц с нарушениями зрения	Производственная практика	Знать: -методику и особенности преподавания естествознанию для учащихся с нарушениями зрения. Уметь: -использовать практические умения и навыки использования теоретических знаний естественнонаучных предметах, объектах и взаимосвязях между ними. Быть компетентным в области владения методикой обучения природоведения учащихся с нарушениями зрения.
2	МОР 4304	Методика обучения природоведению	Цель изучения: изучить особенности использования методов и способов в ходе обучения детей с нарушениями зрения циклу естественных дисциплин (биология, география, ознакомление с окружающими миром) Вводная часть. Предмет, цели и задачи цикла естественных	3	5	5	Специальная педагогика, тифлопедагогика Образование лиц с нарушениями зрения	Производственная практика	Знать: -методику, содержанию, виды работ и особенности преподавания естественных дисциплин для учащихся с нарушениями зрения; -школьную документацию, научно-исследовательскими материалы, методическую литературу курса; планировать, составлять уроки и вне учебные работы по географии и биологии; Уметь: -планировать план уроков естественных

			<p>дисциплин. Основная часть. Методы и способы, применяемые в обучении цикла естественных дисциплин Цели урока географии и биологии в специальных школах. Строение и основные виды урока. Урок путешествий и его цели на уроках естественных дисциплин в специальных школах.</p>						<p>дисциплин, учитывая особенности учеников специальной школы; -организовать работу по обучению географии и биологии; Быть компетентным в области владения методикой обучения цикла естественных дисциплин (географии, биологии, ознакомление с окружающим миром) учащихся с нарушениями зрения.</p>
3	Тpsy 3211	Тифлопсихология и тифлопедагогика	<p>Цель дисциплины – формирование целостного представления о психолого-педагогической характеристике детей с нарушениями зрения, владение основами междисциплинарной (командной) оценки речевого и психофизического развития ребенка при нарушениях зрения Основные разделы: Предмет, цели задачи тифлопсихологии. Теоретические основы и принципы тифлопсихологии. Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения. Диагностика. Основные характеристики эффективных психологических тестов.</p>	4	6	5	<p>Специальная педагогика, тифлопедагогика Образование лиц с нарушениями зрения</p>	<p>Производственная практика</p>	<p>Знать: особенности психофизического развития незрячих и слабовидящих, основы психолого-педагогической диагностики. Уметь: диагностировать нарушения в психофизическом развитии ребенка, планирование индивидуально-развивающей программы развития ребенка с нарушением зрения. Быть способным: - работать в команде, убеждать, аргументировать, делать выводы; - общаться в официальной и неофициальной обстановке. -осуществлять междисциплинарную (командную) оценку речевого и психофизического развития ребенка; -осуществление психолого-педагогического коррекционного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями зрения в различных образовательных условиях. -организовывать педагогическое сотрудничество в триаде субъектных отношений (ребенок-педагог-родитель).</p>
4	OPCD 3211	Особенности познавательной сферы детей с нарушением зрения	<p>Цель дисциплины – познакомить студентов с психолого-педагогической характеристикой детей с</p>	4	6	5	<p>Специальная педагогика, тифлопедагогика Образование лиц с</p>	<p>Производственная практика</p>	<p>Знать: особенности психофизического развития незрячих и слабовидящих. Уметь: диагностировать нарушения в психофизическом развитии ребенка,</p>

			<p>нарушениями зрения, научить владеть основами междисциплинарной (командной) оценки речевого и психофизического развития ребенка. Основные разделы: Предмет, цели задачи тифлопсихологии. Теоретические основы и принципы тифлопсихологии. Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения. Типы измерительных шкал. Основные характеристики эффективных психологических тестов. Активные методы психологии: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. Психопрофилактическая работа в коррекционных образовательных учреждениях. Цель и задачи психолого-педагогического консультирования.</p>				<p>нарушениями зрения</p>		<p>планирование индивидуально-развивающей программы развития ребенка с нарушением зрения. Быть способным: - работать в команде, убеждать, аргументировать, делать выводы; - общаться в официальной и неофициальной обстановке. -осуществлять междисциплинарную (командную) оценку речевого и психофизического развития ребенка; -осуществление психолого-педагогического коррекционного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями зрения в различных образовательных условиях. -организовывать педагогическое сотрудничество в триаде субъектных отношений (ребенок-педагог-родитель).</p>
5	OSRDN Z4307	Профессионально- трудовое обучение и социализация детей с нарушениями зрения	<p>Цель дисциплины - формирование у студентов компетентности по умению преподавать предмет «Практикум социальной педагогики» у учащихся с нарушениями зрения Основные разделы: Проблемы и типы социализации. Особенности подходов, приемов и принципов отбора материала при обучении детей с</p>	4	6	5	<p>Тифлопедагогика Тифлопсихология Основы социальной психологии в специальном образовании</p>	Производственная практика	<p>Знать: принципы, направления и методикау проведения занятий и внеурочных мероприятий по социально-бытовой ориентировке. Уметь: планировать занятия и мероприятия по СБО. Быть способным: подбирать тифлотехнические средства, облегчающие социальное ориентирование ребенка с нарушенным зрением; грамотно комплектовать группы незрячих и слабовидящих; планировать, организовывать</p>

			нарушениями зрения.						и проводить коррекционные занятия по СБО.
6	PRDNZ 4307	Социализация лиц с нарушениями зрения	Цель: сформировать у студентов теоретические основы социальной поддержки лиц с нарушениями зрения Основные разделы: Социальное воспитание и социализация личности. задачи, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и обучения. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	4	6	5	Тифлопедагогика Тифлопсихология Основы социальной психологии в специальном образовании	Производственная практика	Знать теоретические основы социальной поддержки лиц - ориентация на междисциплинарный подход в исследовании и обеспечении процесса становления и развития личности; Уметь использовать знания на практике с детьми с нарушениями зрения. осуществить междисциплинарный синтез знаний о человеке как педагогической цели; построить стиль социально-педагогического мышления и деятельности; Быть компетентными в области теоретических основ социальной поддержки лиц с нарушениями зрения
7	ТОУа 3217	Технология обучения языку детей с нарушениями зрения	Цель дисциплины - вооружить студентов теоретическими знаниями, методическими способами и практическими умениями и навыками обучения детей с особыми образовательными потребностями русскому языку, Основными задачами дисциплины являются: раскрыть методические основы специальной методики обучения языку, ее межпредметную связь с другими дисциплинами обосновать принципы и определить особенности современной системы обучения языку, детей с особыми образовательными потребностями; познакомить с периодами обучения языку, сформировать умение планировать и	2	3	5	Тифлопедагогика Тифлопсихология Основы социальной психологии в специальном образовании	Производственная практика	В результате изучения дисциплины студент должен знать: особенности усвоения учебного материала детьми с особыми образовательными потребностями; содержание обучения, методы и принципы построения учебной программы по русскому (родному) языку; уметь: осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; • осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических технологий обучения русскому языку лиц, особыми образовательными потребностями; • проводить внеклассные мероприятия по русскому (родному) языку. владеть: знаниями в области современного русского (родного) литературного языка; изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.

			разрабатывать уроки по разным разделам программы русского языка (казахского языка),						
8	ОУа321 7	Обучение языку детей с ООП	Цель дисциплины - вооружить студентов теоретическими знаниями, методическими способами и практическими умениями и навыками обучения детей с особыми образовательными потребностями русскому языку, Основными задачами дисциплины являются: раскрыть методологические основы специальной методики обучения детей языку, ее межпредметную связь с другими дисциплинами обосновать принципы и определить особенности современной системы обучения языку, детеу с особыми образовательными потребностями; познакомить с периодами обучения языку	2	3	5	Тифлопедагогика Тифлопсихология Основы социальной психологии в специальном образовании	Производственная практика	В результате изучения дисциплины студент должен знать: особенности усвоения учебного материала детьми с особыми образовательными потребностями; содержание обучения, методы и принципы построения учебной программы по русскому (родному) языку; уметь: осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; • осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических технологий обучения русскому языку лиц, особыми образовательными потребностями; • проводить внеклассные мероприятия по русскому (родному) языку. владеть: знаниями в области современного русского (родного) литературного языка; изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.
Логопедия									
1	OEDNS 4304	Обучение естествознанию детей с нарушениями речи	Цель изучения: изучить особенности использования методов и способов в ходе обучения детей с нарушениями интеллекта циклу естественных дисциплин (биология, география, ознакомление с окружающими миром) Вводная часть. Предмет, цели и задачи цикла естественных дисциплин.	3	5	5	Дошкольная логопедия Логопсихология Технология исследования речи	Производственная практика	Знать: -методику, содержанию, виды работ и особенности преподавания естественных дисциплин для учащихся с нарушениями интеллекта; -школьную документацию, научно-исследовательскими материалы, методическую литературу курса; планировать, составлять уроки и вне учебные работы по географии и биологии; Уметь: -планировать план уроков естественных дисциплин, учитывая особенности учеников специальной школы;

			Основная часть. Методы и способы, применяемые в обучении цикла естественных дисциплин Цели урока географии и биологии в специальных школах. Строение и основные виды урока. Урок путешествий и его цели на уроках естественных дисциплин в специальных школах.						-организовать работу по обучению географии и биологии; Быть компетентным в области владения методикой обучения цикла естественных дисциплин (географии, биологии, ознакомление с окружающим миром) учащихся с интеллектуальными нарушениями.
2	МОР 3216	Методика обучения природоведению	Цель изучения: изучить особенности использования методов и способов в ходе обучения детей с нарушениями интеллекта циклу естественных дисциплин (биология, география, ознакомление с окружающими миром) Основная часть. Методы и способы, применяемые в обучении цикла естественных дисциплин Цели урока географии и биологии в специальных школах.	3	5	5	Дошкольная логопедия Логопсихология Технология исследования речи	Производственная практика	Знать: -школьную документацию, научно-исследовательскими материалы, методическую литературу курса; планировать, составлять уроки и вне учебные работы по географии и биологии; Уметь: -планировать план уроков естественных дисциплин, учитывая особенности учеников специальной школы; Быть компетентным в области владения методикой обучения цикла естественных дисциплин (географии, биологии, ознакомление с окружающим миром) учащихся с интеллектуальными нарушениями.
3	LPSY 3211	Логопсихология и развитие коммуникативных навыков детей с нарушениями речи	Цель изучения: Содействие формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в вопросах психологического сопровождения и коррекционной поддержки лиц с нарушениями речи. Основные разделы: особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта; механизмы взаимодействия	4	6	5	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи. Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	Производственная практика	Знать: общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи; особенности личности, эмоционально-волевой и познавательной сферы, общения и поведения лиц с нарушениями речи, методы и приемы их изучения и коррекции; соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта; Уметь: анализировать теоретические и прикладные исследования по вопросам детской логопсихологии; подбирать необходимый для изучения ребенка материал в соответствии с задачами психолого-

			речевых и неречевых психических функций в условиях нормального и нарушенного речевого развития; дифференциальная диагностика первичных и вторичных нарушений речи в структуре нарушенного развития; содержание и технологии психодиагностической, коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности.						педагогической диагностики; проектировать содержание и методы коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда, составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка; Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия с учетом психологических особенностей ребенка при различных видах речевых расстройств в условиях различных организаций образования, включая инклюзивные
4	LP 3211	Психология лиц с нарушениями речи	Цель изучения: Содействие формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в вопросах психологического сопровождения и коррекционной поддержки лиц с нарушениями речи. Основные разделы: особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта; механизмы взаимодействия речевых и неречевых психических функций в условиях нормального и нарушенного речевого развития	4	6	5	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи. Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	Производственная практика	Знать: общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи; особенности личности, эмоционально-волевой и познавательной сферы, общения и поведения лиц с нарушениями речи, методы и приемы их изучения и коррекции; соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта; Уметь: анализировать теоретические и прикладные исследования по вопросам детской логопсихологии; подбирать необходимый для изучения ребенка материал в соответствии с задачами психолого-педагогической диагностики; проектировать содержание и методы коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда, составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка;
5	RPSP 3216	Методика обследования речи и коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи	Цель изучения: формирование у студентов целостного научно-прикладного представления об общем недоразвитии речи и методах преодоления и предупреждения ОНР у детей Основные разделы: Историческое развитие	4	6	5	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи. Методика развития речи детей с тяжелыми	Производственная практика	знать: этиопатогенетические механизмы ОНР; клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с ОНР; методики коррекционного воздействия на детей и подростков с ОНР. уметь: \проводить логопедическое обследование ребенка, подростка с ОНР; осуществлять дифференциальный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с

			проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии. Недоразвитие речи как системное нарушение. Уровневая характеристика недоразвития речи				нарушениями речи.		детьми, подростками, страдающими ОНР. Быть компетентным в выборе и использовании методов и приемов коррекционной работы при ОНР
6	RODN 4308	Речевое общение детей с нарушениями речи	Цель изучения: формирование у студентов целостного научно-прикладного представления об общем недоразвитии речи Основные разделы: Недоразвитие речи как системное нарушение. Уровневая характеристика недоразвития речи	4	6	5	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи. Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	Производственная практика	Знать клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с ОНР; методики коррекционного воздействия на детей и подростков с ОНР. Уметь: \проводить логопедическое обследование ребенка, подростка с ОНР; осуществлять дифференциальный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, подростками, страдающими ОНР. Быть компетентным в выборе и использовании методов и приемов коррекционной работы при ОНР
7	TKRZ 3217	Технология коррекционной работы при заикании	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических представлений о проблемах заикания и несудорожных нарушений темпа и ритма речи. Основные разделы: Патогенетические механизмы, симптоматика нарушений темпа и плавности речи Научно-теоретические основы работы по развитию темпо-ритмической стороны речи Организационно-методические основы работы по преодолению судолрожных и несудорожных расстройств темпа и ритма	2	3	5	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи. Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	Производственная практика	Знать: причины, механизмы и структуру речевого нарушения при заикании; психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм заикания; содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования заикающихся; основные принципы, направления, организационные условия и содержание дифференцированной лечебно-педагогической работы с заикающимися детьми, подростками и взрослыми; систему мер по предупреждению возникновения заикания у детей и профилактике его рецидивов. Уметь: обследовать заикающегося ребенка; анализировать результаты комплексной диагностики состояния заикающегося; обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с заикающимися;

8	TRNR 4305	Темпо-ритмические нарушения речи	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических представлений о несудорожных нарушениях темпа и ритма речи. Основные разделы: Научно-теоретические основы работы по развитию темпо-ритмической стороны речи Патогенетические механизмы, симптоматика нарушений темпа и плавности речи Организационно-методические основы работы по преодолению судорожных и несудорожных расстройств темпа и ритма	2	3	5	Методика формирования темпо-ритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи. Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	Производственная практика	Знать: психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм заикания; основные принципы, направления, организационные условия и содержание дифференцированной лечебно-педагогической работы с заикающимися детьми, подростками и взрослыми; Уметь: обследовать заикающегося ребенка; анализировать результаты комплексной диагностики состояния заикающегося; Уверенно и критически использовать программные средства ИКТ для коррекции темпа и ритма речи Быть компетентным в вопросах проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с заиканием и несудорожными расстройствами
Инклюзивное образование									
1	RFGM 4304	Развитие функциональной математической грамотности обучающихся с ООП	Цель: обучить умению реализовывать различные техники формирования функциональной математической грамотности в процессе педагогического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного образовательного процесса Понятие, принципы и методы формирования математической грамотности. Учебные программы по математике для различных категорий обучающихся с ООП ; современные подходы к формированию системы математических представлений у детей с ООП	3	5	5	Специальная педагогика Специальная психология Инклюзивное образование	Производственная практика	Знать и уметь применять методики формирования наиболее общих математических знаний для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, с целью дальнейшего обучения, развития и успешной социализации

2	RFGM 4304	Методика обучения природоведению	Цель изучения: формирование у студентов теоретических знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы, взаимосвязях между ними, знаний и представлений о географии Казахстана, и ее природных ресурсах. Вводная часть. Основная часть. Основы естественнонаучных знаний. Общие вопросы специальной методики и частные вопросы специальной методики обучения предмета «Мир вокруг» учащихся с ООП.	3	5	5	Специальная педагогика Специальная психология Инклюзивное образование	Производственная практика	Знать: -методику и особенности преподавания предмета «Мир вокруг» для учащихся с ООП. Уметь: -использовать практические умения и навыки использования теоретических знаний естественнонаучных предметах, объектах и взаимосвязях между ними. Быть компетентным в области владения методикой обучения природоведения учащихся с ООП.
3	IBVM32 11/ МЮ 3211	Менеджмент в инклюзивном образовании и инклюзия в дошкольной организации	Цель: познакомить студентов с современными философскими, методологическими и технологическими подходами к управлению процессом обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы Педагогический менеджмент в сфере инклюзивного образования, стратегии и технологии оценки качества управленческой деятельности в инклюзивной организации образования	4	6	5	Специальная педагогика Инклюзивное образование	Педагогическая Практика в инклюзивной школе	Осознанно принимать философию инклюзивного образования; определяя приоритеты инклюзии для различных ступеней образовательной вертикали; на современном научном понимании психических особенностей детей при различных вариантах дизонтогенеза Владеть инструментарием по оценке и самооценке качества специальных образовательных услуг в инклюзии
4	KBBA 3211/D OS3211	Доступная образовательная среда и ассистивные технологии	Цель изучения: создание необходимой адаптированной образовательной среды и оказание поддерживающих услуг	4	6	5	Специальная педагогика Инклюзивное образование	Педагогическая Практика в инклюзивной школе	Знать: специальные условия, ассистивные технологии для обучения лиц с ООП Уметь: создавать адаптированную образовательную среду и оказание поддерживающих услуг Быть компетентным в создании оптимальных

									путей образовательной среды с учетом ассистивных технологии
5	ТООР 3213	Тьюторство для детей с ООП и проф.дефтельность дефектолога-координатора	Цель: сформировать представления о тьюторском сопровождении как способе организации образовательной системы, в которой учитываются специальные образовательные потребности каждого из обучающихся, индивидуальные способ и скорость освоения образовательной программы История тьюторства; принципы, содержание, методы и формы тьюторского сопровождения обучающихся с ООП в условиях общеобразовательной организации образования;	4	6	5	Специальная педагогика; специальная психология ИКТ в образовании лиц с ОВ	Педагогическая практика в инклюзивной организации образования	Быть готовым к использованию полученных знаний, умений и навыков для решения практических задач сопровождения в системе инклюзивного образования; к формированию толерантного отношения общества к обучающимся с ООП; к организации просветительской и пропедевтической работы по вопросам тьюторства
6	ПВ3213/КОИЗ 213	Командная оценка особых образовательных потребностей в инклюзии	Цель: Производить командное оценивание потребностей лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной школы или дошкольного учреждения	4	6	5	Специальная педагогика Инклюзивное образование	Педагогическая Практика в инклюзивной школе	Знать современное состояние методов и средств диагностирования достижений обучающихся с ООП, Уметь выбирать оптимальные технологии оценивания планируемых результатов, Быть компетентным в применении современных ИКТ средств для организации оценивания образовательных потребностей
7	PDDK 3216	Профессиональная деятельность дефектолога-координатора	Цель: сформировать представления и знания о профессиональной деятельности дефектолога-координатора инклюзивной школы, а также практические умения и навыки использования этих знаний при обучении лиц с особыми образовательными потребностями. Конструктивно-организаторская;	2	3	5	Специальная педагогика Инклюзивное образование	Педагогическая Практика в инклюзивной школе	Знать квалификационные требования к профессиональной деятельности дефектолога-координатора инклюзивной школы (Приказ №524 МОН РК) Владеть приемами организации полисубъектной помощи обучающимся с ООП и их родителям

			диагностико-аналитическая;консультативная;проективная;психопрофилактическая;коррекционно-развивающая деятельность –дефектолога координатора. Организация и руководство школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом						
8	MDIO32 12/ IDO 3212	Инклюзивное образование дошкольной организации	в Цель: формирование представлений и знаний об основах инклюзии детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Особенности детей раннего возраста с различными нарушениями психофизического развития; нормативно-правовые акты , регулирующие деятельность дошкольных организаций образования, оказывающих образовательные услуги детям дошкольного возраста с ОВ;	2	3	5	Специальная педагогика Инклюзивное образование	Педагогическая Практика в инклюзивной школе	Знать теорию и методики дошкольного воспитания и обучения в специальных организациях образования; Современные тенденции развития специальной дошкольной педагогики; Уметь реализовывать на практике знания об организации и содержанию коррекционно-воспитательной работы с дошкольникам с ООП;
Специальное дошкольное образование									
1	ТМОО М 4304	Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста	Цель изучения: овладение комплексом естественно-научных знаний; методическими и практическими умениями использования этих знаний при обучении детей дошкольного возраста с ООП Основные разделы: Теория, методы и методика ознакомления дошкольников с окружающим миром;	3	5	5	Технологии развития речи детей дошкольного возраста	Производственная практика. Защита дипломной работы.	При изучении курса обучающиеся должны: знать:теоретические основы формирования естественно-научных представлений и понятий; классификации методов обучения; уметь: обоснованно выбирать и сочетать методы и приемы обучения; применять психолого-педагогические знания при формулировании целей, диагностике уровня сформированности естественно-научных, понятий; навыки и компетенции: быть компетентным в области теоретических и практических вопросов по формированию у дошкольников с ООП представлений о материальном мире,

			Формирование у дошкольников представлений и понятий целостной картины мира; Система организационных форм в процессе познавательного развития дошкольника;						природоведческих представлений и экологической грамотности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
2	МОР 4304	Методика обучения природоведению	Цель изучения: сформировать у студентов знания о природе, обучить методическим и практическим умениям и навыкам использования этих знаний при обучении детей с ООП Основные разделы: Цели и задачи методических основ преподавания природоведения в коррекционных образовательных учреждениях. История развития методики преподавания естествознания. Материальная база обучения естествознанию. Методы приемы обучения детей с ООП природоведению. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними. Методологические основы и методика обучения естествознанию, ее связи с другими науками. Форма организации изучения естествознания детьми с ООП в начальной школе.	3	5	5	Основы коррекционной педагогики	Производственная практика. Защита дипломной работы.	При изучении курса обучающиеся должны: знать: теоретические основы природоведения; терминологию преподавания естествознания; методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики естествознания; цели и задачи преподавания естествознания в специальных школах; уметь: планировать систему занятий естествознания по теме и разделу программы; разрабатывать фрагмент, конспект и план урока природоведения; проводить лабораторные занятия с постановкой наблюдений и опытов над растениями и животными в уголке живой природы; проводить экскурсии на природе, навыки и компетенции: быть компетентным в области теоретических и практических вопросов по формированию у детей с ООП природоведческих представлений
3	DOped 3211	Дошкольная олигофренопедагогика и развитие познавательных процессов дошкольников	Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с научно-теоретическими основами обучения и воспитания детей	4	6	5	Основы коррекционной педагогики	Производственная практика. Защита дипломной работы.	При изучении курса обучающиеся должны: знать: теоретические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; уметь: применять теоретические знания в

			<p>дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; формирование компетенций в области профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы: Предмет, цель и задачи дошкольной олигофренопедагогики.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> <p>Вопросы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Умственное воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p>						<p>процессе решения конкретных образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач при работе с детьми, имеющими нарушение интеллекта; наблюдать и обобщать опыт обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта;</p> <p>навыки и компетенции: быть компетентными в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p>
4	OVDD VNI 3211	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	<p>Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными организационными и содержательными аспектами обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта ; дать целостное представление о задачах, методах, принципах обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта</p> <p>Основное содержание: Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p>	4	6	5	Основы коррекционной педагогики	Производственная практика. Защита дипломной работы.	<p>При изучении курса обучающиеся должны:</p> <p>знать: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; специфику работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;</p> <p>уметь: применять полученные теоретические знания в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; проектировать педагогический процесс на основе использования методов психолого-педагогической диагностики;</p> <p>навыки и компетенции: быть компетентными в области теории и практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p>

			Вопросы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Умственное воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.						
5	KIRSV 4308	Кохлеарная имплантация и развитие слухового восприятия детей с нарушениями слуха	Цель изучения: формирование у студентов навыков, которые позволят им успешно осуществлять обучение детей с нарушением слуха на основе развития и использования сохранившейся слуховой функции. Основные разделы: Общие основы КИ и РСВ детей с нарушением слуха. Предмет, задачи и методы научно педагогического исследования. Возможности развития речевого слуха у неслышащих. Система работы по развитию слухового восприятия. Особенности работы по РСВ в первоначальный период обучения. Методика работы по различению на слух слов и предложений.	4	6	5	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Дошкольная сурдопедагогика	Производственная практика.	При изучении курса обучающиеся должны: знать: принципы, методы развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха; формы организации слуховой работы в специальных организациях для детей с нарушением слуха; уметь: организовать и провести фронтальные и индивидуальные занятия по РСВ; навыки и компетенции: быть компетентным в вопросах дифференцированного обучения неслышащих устной речи (её восприятия и воспроизведения) с учетом их речевого развития, состояния и резервов развития слуховой функции на начало и конец обучения в школе
6	PRDPK 4308	Педагогическая реабилитация детей после кохлеарной имплантации	Цель изучения: сформировать у студентов представлений о методических подходах и организации реабилитации детей с кохлеарным имплантом; вооружить практическими навыками развития речи после кохлеарной имплантации.	4	6	5	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Дошкольная сурдопедагогика	Производственная практика.	При изучении курса обучающиеся должны: знать: психофизиологические и психолингвистические основы слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом; механизмы восприятия, воспроизведения и формирования устной речи при нормальном слухе; психофизиологические особенности развития детей с нарушенным слухом; методику развития речи после кохлеарной

			<p>Основные разделы: Характеристики звуков, слуховая функция и нарушения слуха Характеристики звуков. Системы кохлеарной имплантации Характеристики кохлеарных имплантов. Перспективы развития систем кохлеарной имплантации. Бинауральная кохлеарная имплантация Отбор кандидатов на кохлеарную имплантацию Медицинское обследование. Сурдологическое обследование пациентов кандидатов на кохлеарную имплантацию.</p>						<p>имплантации. уметь:осуществлять формирование и развитие словесной речи как средства общения у детей с кохлеарным имплантом; планировать и осуществлять комплексную, целенаправленную слухоречевую реабилитацию с детьми кохлеарным имплантом. навыки и компетенции: быть компетентным в области обучения детей с нарушениями слуха, развитие у них речи после кохлеарной имплантации</p>
7	AS 3216	Развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста /	<p>Цель изучения: формирование профессиональных качеств специалиста, владеющего технологиями обследования и коррекции психомоторной сферы детей дошкольного возраста с ОВ. Основные разделы: Развитие моторных функций в онтоге Проблема системного подхода к анализу нарушений моторного развития. Планирование и проведение обследования мелкой моторики. Дифференциальные приемы обследования детей с различными формами речевых нарушений. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ОВ.</p>	2	3	5	Основы коррекционной педагогики	Производственная практика. Защита дипломной работы.	<p>При изучении курса обучающиеся должны: знать: закономерности формирования психомоторной сферы и мелкой моторики детей с ОВ, принципов, содержания обследования психомоторных функций; уметь: использовать комплексы приемов обследования тонкой моторики рук, применять технологиями обследования и коррекции психомоторной сферы детей; навыки и компетенции: овладение навыками заполнения протокола обследования моторных функций; анализа материалов обследования.</p>

8	KEVSD 3216	Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с ОВ	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических представлений об специфике применения современных психокоррекционных технологий в ходе работы с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы. Основные разделы: Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Причины, вызывающие нарушения социально-личностного развития. Методы психокоррекции. Современные психокоррекционные технологии для детей с ОВ.	2	3	5	Основы коррекционной педагогики	Производственная практика. Защита дипломной работы.	При изучении курса обучающиеся должны: знать: психологические особенности детей с ОВ, основные проявления нарушений в эмоционально-волевой сфере детей дошкольного возраста с ОВ; уметь: устанавливать контакт с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы; проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы; навыки и компетенции: быть компетентным в области использования современных психокоррекционных технологий в работе с детьми с ОВ.
---	---------------	---	---	---	---	---	---------------------------------	---	--

Заведующая кафедрой

Аугаева А.Н.