



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Оқу-Білім және ғылым министрлігі, ҚР ҰЖҚ РМҚК Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі, Абай атындағы Қазақ Ұлттық Педагогикалық Университеті, Педагогикалық ғылымдар факультеті, Методикалық кабинеті
Методикалық кабинетінің отырысында
Төрағасы
Рысқалиев Н.А. Балыкбаев
Қол қойылған күні: 2018 ж.г.

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГІ

Мамандық бойынша 5В010500-Дефектология
2018/2019 оқу жылы

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ
АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ

Авторы: п.ғ.к., қауымд.профессор Аутаева А.Н., п.ғ.к., доцент Завалишина О.В.,
п.ғ.к., аға оқытушы Денисова И.А., PhD, аға оқытушы Бутабаева Л.А.,
п.ғ.м., аға оқытушы Тулебиева Г.Н., п.ғ.м., аға оқытушы Байдосова Д.К.,
п.ғ.м., оқытушы Булабаева С.Т., п.ғ.м., оқытушы Сардарова З.О.,
п.ғ.м., оқытушы Қалымова А.Е., п.ғ.м., оқытушы Мирзахмедова У.А.

Алматы, 2018

Мамандық 5В010500-Дефектология (3 ж)

Академиялық дәрежесі 5В010500 – Дефектология мамандығы бойынша білім бакалавры

№ п/п	Пәндер коды	Пәндер атауы	Пәннің қысқаша мазмұны, мақсаты, негізгі тараулары	Кредит саны		Семестр	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Құзиреттіліктің қалыптасуы (Оқу нәтижесі)
				KZ	ECTS				
1 семестр									
1	АВВКН -I 1201	Арнайы білім берудің био-клиникалық негіздері I -II (Сөйлеу, көру, есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы, Невропатология)	Оқыту мақсаты: студенттерді осы ғылымның қазіргі жағдайымен таныстырып, оның негізгі практикалық әдістерін үйрету, осындай әртүрлі кемістіктерді тұғызатын себептерін, клиникалық ерекшеліктерін, диагностикалық әдістерін және осы ауруларды реабилитациялауды оқыту болып табылады. Негізгі бөлімдері: есту, сөйлеу, көру мүшелерінің құрылымы, қызметтері және патологиясы. есту, сөйлеу, көру мүшелерінің ауруларының себептері.	4	6	1	Анатомия, физиология, мектеп гигиена	Невропатология негіздері Мүмкіншіліктері шектеулі балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Есту, сөйлеу, көру мүшелерінің құрылымын, қызметтерін және патологиясын. Істей алу керек: Есту, сөйлеу, көру қызметтерін зерттеу әдістемелерін мүшелерінің патологиясына қарсы алдын алу және реабилитациялау шараларын дәрігерлермен бірге біліуі; Дағды мен құзыреттілігі: медицина саласында құзыретті болуы керек.
2	МВН12 01	Медицина білімдерінің негізі	Оқыту мақсаты: студенттерді осы ғылымның қазіргі жағдайымен таныстырып, оның негізгі практикалық әдістерін үйрету, осындай әртүрлі кемістіктерді	4	6	1	Анатомия, физиология, мектеп гигиена	Невропатология негіздері Мүмкіншіліктері шектеулі балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері	Білу керек:Қазіргі анатомия фактілерді сипаттап қана қоймай, оларды қорытындылауға, организмнің қалай құрылғанын белгілеп, организмнің оның ағзалары мен жүйелерінің құрылысы мен даму заңдылықтары Істей алу керек: адам денсаулығының дұрыс

			туғызатын себептерін, клиникалық ерекшеліктерін, диагностикалық әдістерін және осы ауруларды реабилитациялауды оқыту болып табылады. Негізгі бөлімдері: А дам ағзасының формасын, құрылысын, дамуын және қоршаған ортамен қарым-қатынасын беру; өсу мен дамудың негізгі биологиялық заңдылықтары туралы дұрыс түсінік қалыптастыру.						жағдайы мен патологиялық жағдайын ажырату. Дағды мен құзыреттілігі: медицина саласында құзыретті болуы керек.
3	АВВКН-III 1204	Арнайы білім берудің био-клиникалық негіздері III (Генетика негіздері. Балалар психикасының бұзылуы)	Оқыту мақсаты: студенттерді генетика саласындағы тұқымқуалаушылық ауруларды, олардың формаларын, тұқымқуалаушылық аурулары бар балалармен коррекциялық-тәрбиелік шараларды дұрыс жүргізу мақсатында аурулардың клиникалық көріністерін ашып көрсету. Негізгі бөлімдері: Тұқым қуалау ауруларының себептері мен даму тетіктерін түсіну үшін мутациялық үрдістерді және тұқым қуалау ауруларының патогенезін қарастыру; Хромосомдық және гендік ауруларды қарастырып, ақыл – ой бұзылыстарындағы тұқымқуалаушылықтың рөліне ерекше тоқталу.	2	3	1	қажеттіліктері бар балалардың ерте жастағы дамуы Арнайы білім берудің био-клиникалық негіздері I (Сөйлеу, көру, есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы)	Арнайы педагогика Арнайы психология	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Адамның генетикалық аппараттарының қалыпты жағдайын; Тұқым қуалау ақпараттарының өзгерістерін және оның салдарын; Негізгі тұқым қуалау ауруларын және туа біткен патология түрлерін, соның ішінде ақыл – ой бұзылыстарының ауруларын; олардың диагностикасының, алдын алудың және емдеу сауықтырудың қазіргі заманғы әдістерін Істей алу керек: Тұқым қуалау бұзылыстарына байланысты патологиялық жағдайларды танып, ажырата білуді; Медициналық қызметкерлермен бірлесе отырып, тұқым қуалау патологиясы бар балаларға көмек көрсету шараларын ұйымдастыруды меңгеруі керек. Дағды мен құзыреттілігі: Медицинасы саласында құзыретті болуы керек
4	NF1204	Нейрофизиология	Оқыту мақсаты: студенттерді генетика саласындағы	2	3	1	қажеттіліктері бар балалардың ерте жастағы дамуы	Арнайы педагогика Арнайы психология	Білу керек: Адамның генетикалық аппараттарының қалыпты

			тұқымқуалаушылық ауруларды, олардың формаларын, тұқымқуалаушылық аурулары бар балалармен коррекциялық-тәрбиелік шараларды дұрыс жүргізу мақсатында аурулардың клиникалық көріністерін ашып көрсету.				Арнайы білім берудің био-клиникалық негіздері I (Сөйлеу, көру, есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы)		жағдайын; Тұқым қуалау ақпараттарының өзгерістерін және оның салдарын; Негізгі тұқым қуалау ауруларын және туа біткен патология түрлерін, соның ішінде ақыл – ой бұзылыстарының ауруларын; олардың диагностикасының, алдын алудың және емдеу сауықтырудың қазіргі заманғы әдістерін
5	ЕОКВЕ D 1203	Ерекше оқу қажеттіліктері бар балалардың жастағы дамуы	Оқыту мақсаты: студенттерді ЕБҚЕ ерте жастағы балалардың дамуы туралы талаптарға сай білім мазмұнына негізделген, әдістемелік тәсілдерді қолдана отырып оқытуға бағыттау. Негізгі бөлімдері: ЕБҚЕ ерте жастағы балалардың дамуы пәні, мақсат, міндеттері. Ерте жаста танымдық процестердің қалыптасуы. Ерте жастағы баланың дамуының жалпы және арнайы заңдылықтары. Ауытқушылықтың дамуындағы сензитивті кезең. Ерте жастағы МШ балалардың 3-жасқа дейінгі даму кезеңдері Сөйлеу тілінің ерте жаста қалыпты және ауытқу жағдайында дамуының психофизиологиялық ерекшеліктері Сөйлеу тілінің қалыпты даму кезеңдері, әр жастағы сөйлеу кризисінің сипаттамалары. ҚР Ерте жастағы МШ балаларға психологиялық – педагогикалық, коррекциялық көмек	2	3	1	Сөйлеу, көру, есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Арнайы психология Арнайы педагогика	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек дамуында әртүрлі ауытқулықтары бар балалардың даму ерекшеліктерін; мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың психикалық даму ерекшеліктерін; мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың есту, сөйлеу тіл мүмкіндіктерін анықтау әдіс, тәсілдерін; мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың дамуына тиімді түзету әдістерін; әдістемелік әдебиеттермен, ғылыми зерттеу материалдарымен, мектепке дейінгі мекемелер құжаттарымен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, алған білімдерін тәжірибиеде қолдану; Істей алу керек: теориялық білімді қалыптастыру позицияларын талдауды; мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың дамуының негізгі кезеңдерін; арнайы білім мекемелеріне қатысты мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың даму ерекшеліктерінің анықтауды; Дағды мен құзыреттілігі: қазіргі уақыттағы мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың есту қабілеттерін ерте анықтау жолдарының ерекшеліктерін айқындау, мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуын анықтау жұмыстарының міндеттерін, мазмұнын, жұмыс түрлерін және ерекшеліктерін меңгеру дағдылары.

			көрсету жүйесі (Р.А.Сулейменова).						
6	MShBO K1203	Мүмкіндігі шектеулі баласы бар отбасына кешенді қолдау көрсету	Оқыту мақсаты: студенттерді мүмкіндігі шектеулі баласы бар отбасына кешенді қолдау көрсетудің мазмұнына негізделген, әдістемелік тәсілдерді қолдана отырып оқытуға бағыттау. Негізгі бөлімдері: Мүмкіндігі шектеулі баласы бар отбасына кешенді қолдаудың пәні, мақсат, міндеттері. Мүмкіншілігі шектеулі балалары бар отбасыларға психологиялық педагогикалық қолдау көрсету ҚР-да мүмкіндігі шектеулі балаларға ерте жастан коррекциялық – дамыту көмек көрсету жүйесі.	2	3	1	Сөйлеу, көру, есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Арнайы психология Арнайы педагогика	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек Мүмкіндігі шектеулі балалары бар отбасыларына қолдау көрсетудің жүйесі мен формалары ; Ата-аналарға қолдау көрсетудің мазмұны, әдіс, тәсілдері; құжаттарымен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, алған білімдерін тәжірибиеде қолдану; Істей алу керек: теориялық білімді қалыптастыру позицияларын талдауды; арнайы білім мекемелеріне қатысты Дағды мен құзыреттілігі: қазіргі уақыттағы мүмкіндіктері шектеулі балалардың отбасына кешенді қолдау көрсетудің заманауи әдіс, тәсілдері, мүмкіндігі шектеулі балалардың отбасына кешенді қолдау көрсетудің міндеттерін, мазмұнын, жұмыс түрлерін және ерекшеліктерін меңгеру дағдылары
7	ЕОКБД KE 1206	Ерекше оқу қажеттіліктері бар балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері	Мақсаты: Студенттерді мүмкіншілігі шектелген балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктерімен, жүйке-психикасының бұзылуына жетектеуші негізгі себептерімен, ақыл-ой ауытқуымен таныстыру, оларды түзету әдістеріне және олардың алдын-алуға, емдеуге үйрету. Негізгі бөлімдері: Балалардың жасына сай анатомиялық-физиологиялық, жүйке-психикалық дамуының ерекшеліктерін және балалардың дамуындағы кейбір кезеңдерінде пайда болатын ауытқулардың негізгі себептерін біліп	2	3	1	Ерекше оқу қажеттіліктері бар балалардың ерте жастағы дамуы Арнайы білім берудің био-клиникалық негіздері I (Сөйлеу, көру, есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы)	Арнайы білім берудің био-клиникалық негіздері III (Генетика негіздері. Балалар психикасының бұзылуы)	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: дамуында неше түрлі ауытқуы бар (ақыл-ой кемістігі, тұқым қуалаушылық патологиялары, тірек-қозғалыс жүйесінің, есту, көру, сөйлеу тілінің кемістіктері және т.б. сияқтылар) балалардың ерекшеліктерін зерттейтін ғылымның қазіргі жағдайын Істей алу керек: Балалардың физикалық, жүйке-психикалық, зият дамуының жағдайын бағалауды және бұл жағдайды нормамен салыстыруды зият кемістігімен байланысты жүйке-психикалық бұзылыстарды ажыратуды. Дағды мен құзыреттілігі: Медицинасы саласында құзыретті болуы керек.

8	KP1206	Клиникалық педиатрия	тану; Оқыту мақсаты: сау және науқас бала денсаулығы жөніндегі ғылым. Физиология, диетология, гигиена, баланың туғаннан бастап жыныстың жетілуі кезеңіне дейінгі патологиясы мен емдеуді қарастырады. Негізгі бөлімі: Педиатрияны зерттеу әдістерін және жас ерекшеліктерін сипаттау. Баланың денсаулығы мен физиологиялық дамуы	2	3	1	Ерекше оқу қажеттіліктері бар балалардың ерте жастағы дамуы Арнайы білім берудің био-клиникалық негіздері I (Сөйлеу, көру, есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы)	Арнайы білім берудің био-клиникалық негіздері III (Генетика негіздері. Балалар психикасының бұзылуы)	Білу керек: мектепке дейінгі ұйымдарда аурулардың профилактикасы. Бұл мақсатты жүзеге асыру үшін балаларда пайда болатын аурулардың себептерін, оларды жұқтыру жолдары, симптомдарын Істей алу керек: Балаларды гигиеналық тәрбиелеу; ата- анаға және қызметкерлерге санитарлық ақпарат беру; мектепке дейінгі ұйымдарда медициналық қызмет көрсету Дағды мен құзыреттілігі: Медицинасы саласында құзыретті болуы керек.	
2 семестр										
1	ABBUZ hZhB 2210	Арнайы білім беру ұйымдары жағдайындағы жаңартылған білім беру мазмұны	Мақсаты: сабақты жаңартылған оқу бағдарламасының мазмұнына сай жоспарлау алуы. Мазмұны: жаңартылған бағдарламаның ерекшеліктері, оқытудың әдістері мен формалары, педагогикалық технологиялар..	3	5	2	Арнайы педагогика Арнайы психология Арнайы мектепке дейінгі педагогика	Арнайы мектепте математикаға оқыту әдістемесі Орыс тіліне оқыту әдістемесі	Білуі керек: жаңа білім беру бағдарламаларының ерекшеліктері, сыни тұрғысынан ойлаудың әдістері мен формалары.; Жасау алуы қажет: сабақ жүйелерін жаңартылған білім беру жоспарына сәйкес жоспарлай алуы, фрагмент, сабақ жоспары мен конспектісін жасауы; Сабақ жоспарлау мәселесіндегі теориялық және практикалық мәселелерде құзіретті болуы..	
2	TPN221 0	Түзету педагогикасының негіздері	Пәннің мақсаты: Студенттерді арнайы білім беру ұйымдарының міндетті оқу-әдістемелік құжаттарымен таныстыру. Негізгі бөлімдер: Нормативті –құқықтық база, курстың мақсаты мен міндеті. Оқу құжаттарының мазмұны. Мектеп құжатымен жұмысты ұйымдастыру мен жүргізу	3	5	2	Арнайы педагогика Арнайы психология Арнайы мектепке дейінгі педагогика	Арнайы мектепте математикаға оқыту әдістемесі Орыс тіліне оқыту әдістемесі	Білуі керек: -арнайы білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие үрдісін жоспарлаудың негізгі мәселелерін. Жасай алуы керек: -мектеп құжаттарын толтыру мен жоспарлау талаптарына сай жұмысты жүзеге асыру алуы; Меңгеруі қажет: -арнайы білім беру ұйымдарында мектептің оқу құжаттарын жүргізуі	
3	MDAP 2205	Мектепке дейінгі арнайы педагогика	Оқытудың мақсаты: мектепке дейінгі мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу және оқыту	2	3	2	Педагогика Психология Сөйлеу, көру, есту мүшелерінің	Арнайы педагогика Арнайы психология	Білуі керек: Мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшелігі; мектепке дейінгі жастағы	

			ерекшеліктерін үйрену. Мектепке дейінгі арнайы педагогика пәні, мақсаты мен міндеттері. Мектепке дейінгі мүмкіндігі шектеулі балаларды теориялық және практикалық оқыту. Пән бөлімдері: кіріспе бөлім – Мектепке дейінгі арнайы педагогиканың жалпы сұрақтары. Мектепке дейінгі мүмкіндігі шектеулі балалардың психо-педагогикалық сипаттамасы. Негізгі бөлімдері: Мектепке дейінгі арнайы педагогиканың теориялық негіздері.				анатомиясы, физиологиясы және патологиясы Невропатология		балалармен жұмыс жасаудың спецификасы. Істей алуы керек: мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балалармен оқыту-тәрбиелеу жұмыстарын жүргізу; Мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс жасау барысында алған теориялық білімдерін іс-тәжірибеде қолдану; Мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балалармен сабақ жүргізу барысында әдістемелік нұсқаулықтарды қолдану. Дағды мен құзыреттілігі: Мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеудің теориясы мен тәжірибесі аясында.
4	MShMB K2205	Мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау	Оқытудың мақсаты: мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық педагогикалық қолдаудың теориялық білімдерін қалыптастыру. Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың мақсаты мен міндеттері. Пән бөлімдері: кіріспе бөлім – мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру формалары. Негізгі бөлімдері: мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық педагогикалық қолдаудың теориялық негіздері. Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық педагогикалық қолдауды ұйымдастыру. Арнайы мекемелерде	2	3	2	Педагогика Психология Сөйлеу, көру, есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы Невропатология	Арнайы педагогика Арнайы психология	Білуі керек: психологиялық-педагогикалық қолдаудың мақсат, міндеттері; психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің формалары Істей алуы керек: мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау жасау; Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-қолдаудың теориялық білімдерін іс-тәжірибеде қолдану; Дағды мен құзыреттілігі: Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық қолдаудың теориясы мен тәжірибесі

			психологиялық-педагогикалық процесстің мазмұны						
5	APPD 1207	Арнайы психология мен психология-педагогикалық диагностика	Оқыту мақсаты: арнайы психология пәнінің мақсаты оның дамуының негізгі бағыттарымен, зерттеу әдістерімен, арнайы психология түсінігімен студенттердің танысуы болып табылады. Студенттердің зерттеу процесінде түрлі ауытқуы бар балаларда, олардың дамуының ерекшелігі мен психикалық дамуы туралы көріністер қалыптасуы керек. Негізгі бөлімі: Арнайы психологияның пәні, мақсаты, міндеттері. Кемістік және орынбасу. Баланың жалпы және ерекше психологиялық дамуы.	4	6	2	Психология Арнайы педагогика	Сурдопсихология, Олигофренопсихология Тифлопсихология	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Түрлі бұзылыстары бар балалардың психофизиологиялық дамуының ерекшеліктерін; Танымдық сфераның даму заңдылықтары және ауытқуы бар балалардың жеке тұлғалық ерекшеліктерін; Оқу және тәрбие практикасында тексеру қорытындысың сауатты қодана алу. Істей алу керек: Дамуында ауытқуы бар балалардың түрлі категориясы туралы психологиялық білімді; Дамуында ауытқуы бар балалардың түзету даму жолдарың қолдану керек. Дағды мен құзыреттілігі: Бұзылысының түрлі типі бар балалардың психологиялық дамуының жалпы және ерекше заңдылықтарының анықталуы; Танымдық сфераның дамуының ерекшелігін зерттеу
6	DBVPP 1207	Дамуында бұзылыстары бар балалардың психологиялық— педагогикалық диагностикасың негіздері	Оқыту мақсаты: дамуында ауытқуы бар балалардың психологиялық педагогикалық диагностикасы білу Негізгі бөлімдері: Кіріспе. Психологиялық педагогикалық диагностикасының көрнісі. Психологиялық педагогикалық диагностикасының даму тарихы. Психологиялық педагогикалық диагностиканы анықтау, пәні, міндеттері. Танымдық, тұлғалық және қатынас зерттеулердің әдістері.	4	6	2	Психология Арнайы педагогика	Сурдопсихология, Олигофренопсихология Тифлопсихология	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Психология педагогикалық диагностиканың негізгі теориялық жағдайларың; Қазіргі кезеңдегі ДАБ балалардың диагностикасының әдісін; Дамуында түрлі ауытқуылары бар балалармен жұмыстың ерекшеліктерін. Істей алу керек: Студент тәжірибеде түрлі психодиагностикалық құрамды пайдалануы; Баланың психологиялық жағдайың дұрыс бағалай білуі. Дағды мен құзыреттілігі: Психодиагностикалық ғылыми теориялық негізін зерттеу; Дефектологияда психологиялық педагогикалық диагностикасың қолдану қазіргі жағдайының ерекшелігін білу.
7	КЕОАТ	Көркем еңбек пәнін	Оқытудың мақсаты МШ	3	5	2	Есту, көру,	Арнайы педагогика	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:

	2208	оқытудың арнайы технологиясы	балаларды еңбекке оқыту ерекшеліктерін үйрету. Негізгі бөлімдері: Еңбекке оқытудың мақсаты мен міндеттері. Негізгі бөлім. Мүмкіндігі шектеулі балалардың еңбек әрекетінің психологиясы. Арнайы мектепте кәсіби білімге және еңбекке оқыту. Адаптация к социальному труду выпускников. Мүмкіндігі шектеулі балаларды көркемдік еңбекке дайындау.				сөйлеуанатомия, физиология және патологиясы	Арнайы психология, Арнайы мектепке дейінгі педагогика	Білу керек: МШБ кәсіби оқыту мәселелері; МШБ көркемдік еңбекке оқыту ерекшеліктерін. Істей алуы керек: Арнайы мектепте көркемдік еңбек бойынша дайындық үрдісін ұйымдастыру. Дағды мен құзыреттілігі: МШБ балаларды еңбекке оқытуда құзіретті болу.
8	ВОКЕО 2208	Бейнелеу өнеріне және қол еңбекке оқытудың арнайы әдістемесі	Оқыту мақсаты: Мүмкіндігі шектеулі балаларды бейнелеу өнеріне және қол еңбекке оқытудың әдістерімен ерекшеліктерін үйрету. Негізгі бөлімдері: Бейнелеу өнеріне және қол еңбекке оқытудың арнайы әдістемесі пәнінің мақсаты мен міндеті. Еңбекке оқытудың материалдық базасы. Бейнелеу өнеріне және қол еңбекке оқытудың әдістері мен амалдары, құралдары және методологиялық негізі.	3	5	2	Есту, көру, сөйлеуанатомия, физиология және патологиясы	Арнайы педагогика Арнайы психология, Арнайы мектепке дейінгі педагогика	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: қол еңбекке және бейнелеу өнеріне оқытудың теориялық негізін; қол еңбектің және бейнелеу өнерінің терминалогиясын; қол еңбекке және бейнелеу өнеріне оқытудың мақсатын міндетін. Істей алуы керек: қол еңбекке және бейнелеу өнеріне оқыту сабақтар жүйесін жоспарлау. Сабақ жоспарларын дайындау. Дағды мен құзыреттілігі: Қол еңбекке және бейнелеу өнеріне оқытуда құзіретті болу.
3 семестр									
1	КВБPD 2209	Күрделі бұзылыстары бар балалардың психофизикалық дамуы	Оқытудың мақсаты: Күрделі кемістіктері бар балаларды дамыту курсына бір балада екі немесе одан көп бірінші сатылық ауытқулықтары бар балаларды оқыту, тәрбиелеу теориялық және тәжірибелік сұрақтары қарастырылады. Негізгі бөлімдері: Күрделі кемістіктері бар	2	3	3	Арнайы педагогика Арнайы психология, Арнайы мектепке дейінгі педагогика	Дамуында мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға білім берудегі АКТ	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Күрделі кемістіктері бар балалардың психикалық даму ерекшеліктерімен таныстыру. Күрделі кемістіктері бар балалардың топтары туралы білімдерді қалыптастыру. Дүние жүзіндегі күрделі кемістіктері бар балаларға арналған мекемелер жүйелерінің ұйымдасуы туралы білім беру. Істей алуы керек: Күрделі кемістіктері бар балалармен коррекциялық-дамыту

			балаларды оқыту оқыту және тәрбиелеу мәселелері туралы ғылымның құрылу, даму жолдары, қысқаша тарихы. Күрделі кемістіктері бар балаларды топтастыру Күрделі кемістіктері бар балаларға түзету-педагогикалық көмек көрсетудің жүйесі. Күрделі кемістіктері бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасын жоспарлаудың заманауи ықпалдары.						жұмысының ұйымдастыру жолдарымен таныстыру; мұғалім-дефектолог өз жұмысында қандай балалармен жұмыс істейтіндігі туралы біліу; Дағды мен құзыреттілігі: Күрделі кемістіктері бар балаларды оқыту тәрбиелеу мәселелері. Балалық жастағы дамудың күрделі бұзылыстары мәселесіне заманауи ықпал жасау; күрделі кемістіктері бар балаларға кешенді көмек көрсету мәселесінің өзектілігі. Дамуында күрделі бұзылыстары бар балаларға түзете-педагогикалық көмек көрсету қызметін ұйымдастырудың негізгі ережелері. Дамуында күрделі бұзылыстары бар балалармен кешенді түзету жұмыстарының модульды жүйесі жасауға дағдыландыру
2	КВВКО2 209	Күрделі бұзылыстары балаларды кешенді оңалту	Оқытудың мақсаты: «Күрделі бұзылыстары бар балаларды кешенді оңалту» курсына бір балада екі немесе одан көп бірінші сатылық ауытқулықтары бар балаларды оңалтудың теориялық және тәжірибелік сұрақтары қарастырылады. Негізгі бөлімдері: Күрделі бұзылыстары бар балаларды оңалтудың арнайы жүйесі, ұйымдастырылуы, қысқаша тарихы. Күрделі кемістіктері бар балаларды топтастыру	2	3	3	Арнайы педагогика Арнайы психология, Арнайы мектепке дейінгі педагогика	Дамуында мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға білім берудегі АКТ	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Күрделі кемістіктері бар балаларды кешенді оңалтуды ұйымдастырудың формалары білімдерін қалыптастыру. Күрделі кемістіктері бар балалардың топтары туралы білімдерді қалыптастыру. Дүние жүзіндегі күрделі кемістіктері бар балаларға арналған оңалту мекемелер жүйелерінің ұйымдасуы туралы білім беру. Істей алуы керек: Күрделі кемістіктері бар балалармен оңалту жұмысының ұйымдастыру жолдарымен таныстыру; Дағды мен құзыреттілігі: Күрделі бұзылыстары бар балалар мәселесіне заманауи ықпал жасау; күрделі кемістіктері бар балаларға кешенді көмек көрсету мәселесінің өзектілігі. Дамуында күрделі бұзылыстары бар балаларға түзете-педагогикалық көмек көрсету қызметін ұйымдастырудың негізгі ережелері.
Сурдопедагогика									
1	АЕМР 3216	Кохлеарлы имплантацияланған балаларды аудиология және реабилитациялау	Оқыту мақсаты: «Аудиология және естуді протездеу» пәнінің мақсаты мамандық бойынша білім алатын студенттерді аудиология және естуді	4	6	3	Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру Заттқ-тәжірибелік оқыту	Есту қабілеті зақмдалған тұлғаларды кәсіби еңбекке оқыту Есту қабілеті зақымдалған бала тұлғасы	Білу керек: аудиограмма құру және талдау жасау дағдыларын қалыптастыру ерекшеліктерін; есту қабілетін оқытуда негізгі әдістерді қолдануға үйрету: тональді, окклюзивті дыбыстарды;

			<p>протездеу негіздері туралы талаптарға сай білім мазмұнына негізделген, әдістемелік тәсілдерді қолдана отырып, оқытуға бағыттау болып табылады.</p> <p>Негізгі бөлімдері: Аудиология және акустиканың негізгі түсініктері. Аудиологиялық тексерудің жүйелілігі, жалпы принциптері. Шекті тональді аудиометрия. Шекті тональді аудиометрияның талданылуы. Үстіңгі тональді аудиометрия. Сөйлеу тілі аудиометриясы. Есту аппараттары, олардың топтастырылуы құрылымы, негізгі параметрлері. Есту қабілетін протездеудің жолдары мен жүйелілігі. Кохлеарлы имплантация.</p>					<ul style="list-style-type: none"> ▪ есту жүйесінің дыбыс өткізуші және дыбыс қабылдайтын бөлімінің көлемін анықтауды; тональді аудиометрия әдістерін Істей алу керек: ▪ есту бұзылыстары бар балалардың даму ерекшеліктерін; ▪ есту қабілетін протездеу жолдарын; ▪ есту аппараттарын және олардың сипаттамаларын (күші, жиелігі т.б.); ▪ естудің негізгі акустикалық түсініктерін, аудиологияның негізгі әдістерін, негізгі аудиометриялық құралдардың сипатын, түрлерін, есту аппараттарын қолдануының негізгі схемалық құрылымын <p>Дағды мен құзыреттілігі: «Аудиология және есту мүшесін протездеу» пәні саласында естімейтін және нашар еститін оқушылармен жұмыс жасау үшін пайда болған бұзылыстың орнын толтыру және бұзылған қызметтерді диагностикалау әдістерін оқыту саласында құзыретті болуы керек.</p>	
2	KIBO 4309	Кохлеарлы импланттан кейінгі балаларды оңалту	<p>Оқыту мақсаты: студенттерді кохлеарлы имплантталған балалардың сөйлеу тілін дамыту туралы теориялық және практикалық білімдермен қамтамасыз ету.</p> <p>Негізгі бөлімдері: Курстың мақсаты, міндеттері. Кохлеарлы имплантациядан кейін есту қабілеті зақымдалған балалардың ауызша сөйлеу тілінің және естіп қабылдауын дамыту ерекшелігі және дамыту әдістемесі. Кохлеарлы имплантацияның мәні. Қысқаша тарихы. Кохлеарлы имплант</p>	4	6	3	Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру Заттқ-тәжірибелік оқыту	Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды кәсіби еңбекке оқыту Есту қабілеті зақымдалған бала тұлғасы	<p>Білуі керек: кохлеарлы имплантталған балалардың ауызша сөйлеу тілін қарым қатынас құралы ретінде қалыптастыру және дамытуды жүзеге асыруды;</p> <p>Білу керек: кохлеарлы имплантталған балалардың естіп сөйлеу тілін оңалтудың психофизиологиялық және психолингвистикалық негіздерін; қалыпты есту қабілеті кезінде ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру, шығару және қабылдау механизмдерін; есту қабілеті зақымдалған балалардың дамуының психофизиологиялық ерекшеліктерін; кохлеарлы имплантациядан кейін сөйлеу тілін дамыту әдістемесін.</p> <p>Істей алу керек: кохлеарлы имплантталған балалармен кешенді, мақсатқа бағытталған естіп сөйлеу</p>

			құрылғысы және жұмыс істеу қағидасы. Кохлеарлы имплантацияға кандидаттарды таңдау. Кейіннен естімей қалған тұлғаларды кохлеарлы импланттан кейінгі оңалту жұмысының ерекшеліктері. Кохлеарлы имплантталған балалардың сөйлеу тілін естіп қабылдауын психофизиологиялық және психоллингвистикалық негіздері.						тілін оңалтуды жоспарлау және жүзеге асыру; теориялық білімдерін практикада қолдана білуді; Дағды мен құзыреттілігі: КИ кейін балалардың сөйлеу тілі мен естіп қабылдауын дамыту жолдарын білу; Кохлеарлы имплантацияға кандидаттарды таңдау; Кохлеарлы имплантталған кейін балалармен оңалту жұмысын меңгеру; КИ кейін балаларды оқыту, дамыту саласында құзыретті болуы керек.
3	ЕОА 4308	Еріннен оқу әдістемесі	Оқытудың мақсаты: студенттердің есту қабілеті зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі еріннен оқыту әдістемесі туралы білімдерін қалыптастыру.	2	3	3	Арнайы педагогика Арнайы психология	Есту қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың заманауи әдістері Кохлеарлы имплантациядан кейін балалардың сөйлеу тілін дамыту	Білуі керек: - еріннен оқытуға үйретудің әдістемесін; - пәннің объектісін, міндетін және құрылымдық элементтерін білуі керек.
4	ОРТ4308	МШ балаларды оқытудағы педагогикалық технологиялар	Оқытудың мақсаты: студенттердің педагогикалық технологиялар туралы білімдерін қалыптастыру, сонымен қатар осы білімдерді ЕББ қажет ететін білім алушыларды оқытуда әдістемелік және практикалық дағдылары мен қабілеттеріне үйрету	2	3	3	Арнайы педагогика Арнайы психология	Есту қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың заманауи әдістері КИ кейін балалардың сөйлеу тілін дамыту	Білуі керек: - жалпы педагогикалық технологиялардың даму тарихын; пәні, объектісі, мен міндеттерін; - педагогикалық технологиялардың негізі мен оның құрылымдық элементері; педагогикалық үрдісті құрылымдау кезеңдері;
Олигофренопедагогика									
1	OSRD 4307	Мектепке дейінгі зияты зақымдалған және аутизм балаларға логопедиялық көмек	Оқыту мақсаты: студенттерде мектеп жасына дейінгі зияты зақымдалған және аутизмға шалдыққан заманауи психокоррекциялық	4	6	3	Педагогика Психология, арнайы психология	Танымдық әрекеттерді түзету	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: - зияты зақымдалған және аутизм балаларға сөйлеу тілі дизонтогенез талдауда заманауи лингвистикалық, психологиялық, нейропсихологиялық көзқарастарын; Аутизмге шалдыққан және зияты бұзылған балаларға логопедиялық көмекті

			технологияларды қолдану ерекшеліктері жөніндегі теоретикалық және практикалық түсініктерін қалыптастыру Негізгі бөлімдері: Ерік-жігер аясы және зердесі бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері, әлеуметтік-тұлғалық дамуының бұзылыстарының себептері; психокоррекциялық жұмыстың ерекшеліктері.						ұйымдастырудың базалық ережелерін. Істей алуы керек: ерік-жігер аясы бұзылған балалармен қатынас орнатуды; - мектеп жасына дейінгі зияты зақымдалған және ерік-жігер аясы бұзылған балалардың психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып түзету жұмысын дұрыс ұйымдастыруды. Дағды мен күзінеттілігі: зияты зақымдалған және аутизмға шалдыққан балаларға заманауи психокоррекциялық технологияларды қолдану, мектеп жасына дейінгі зияты зақымдалған балалардың сөйлеу тілін тексеру, сөйлеу тілі бұзылыстарын түзету бойынша жұмысты жоспарлау бойынша
2	АРТ 4307	Аутизмнің психокоррекциялық технологиялары	Негізгі бөлімдері: Ерік-жігер аясы және зердесі бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері, әлеуметтік-тұлғалық дамуының бұзылыстарының себептері; психокоррекциялық жұмыстың ерекшеліктері.	4	6	3	Педагогика Психология, арнайы психология	Танымдық әрекеттерді түзету	Істей алуы керек: ерік-жігер аясы бұзылған балалармен қатынас орнатуды; - мектеп жасына дейінгі зияты зақымдалған және ерік-жігер аясы бұзылған балалардың психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып түзету жұмысын дұрыс ұйымдастыруды. Дағды мен күзінеттілігі: зияты зақымдалған және аутизмға шалдыққан балаларға заманауи психокоррекциялық технологияларды қолдану, мектеп жасына дейінгі зияты зақымдалған балалардың сөйлеу тілін тексеру, сөйлеу тілі бұзылыстарын түзету бойынша жұмысты жоспарлау бойынша
3	MCG 4308	Зияты зақымдалған балалардың жазбаша сөйлеу тілін қалыптастыру	Оқыту мақсаты: студенттерде зияты зақымдалған балалардың жазбаша сөйлеу тілін қалыптастыру, кешенді бұзылыс ретінде жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстары (жазу және оқу үрдістері), жазу мен оқу бұзылыстарын логопедиялық диагностикалау әдістері мен тәсілдері, дисграфия, дислексия, дизорфографиядағы түзету-логопедиялық әсер етудің	2	3	3	Педагогика Психология, арнайы психология	Танымдық әрекеттерді түзету	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Зияты зақымдалған балалардың жазбаша сөйлеу тілін қалыптастырудың әдіс тәсілдері, жазу мен оқу бұзылыстарының түрлері, пайда болу себептері, ерекшеліктері; жазу мен оқу актілерінің психологиялық механизмдерін, дисграфиясы, дислексиясы, дизорфографиясы бар балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру қағидаларын. Істей алуы керек: теоретикалық білімдерін тәжірибеде қолдануды; жазу мен оқу дағдыларының жағдайын тексерудің әртүрлі әдістерін іріктеп, құрастырып, тәжірибеде қолдануды; кателерді типтері мен түрлері бойынша

			мазмұны және ұйымдастыру аспектілері жөнінде біртұтас түсініктерін қалыптастыру. Негізгі бөлімдері: Зияты зақымдалған баллардың жазуы мен оқудың бұзылуының себептері мен ерекшеліктері.						ажыратуды; дисграфиямен дислексия түрлерін диагностикалау. Дағды мен құзыреттілігі: жазуды түзету сабақтарының үлгілерін құрастыруда; сабақтарды талдауда; жазбаша сөйлеу тілін түзетудің дифференциалды жолдарын белгілеу.
4	JBAA43 08	Жазу бұзылыстарының алдын алу	Оқыту мақсаты: студенттерде кешенді бұзылыс ретінде жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстары (жазу және оқу үрдістері), жазу мен оқу бұзылыстарын логопедиялық диагностикалау әдістері мен тәсілдері, дисграфия, дислексия, дизорфографиядағы түзету-логопедиялық әсер етудің мазмұнды және ұйымдастыру аспектілері жөнінде біртұтас түсініктерін қалыптастыру. Негізгі бөлімдері: жазу мен оқудың бұзылуының себептері, тетіктері мен ерекшеліктері. жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету әдістері мен логопедиялық ықпалдың мазмұны; жазбаша зияты бұзылған балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру.	2	3	3	Педагогика Психология, арнайы психология	Танымдық әрекеттерді түзету	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: жазу мен оқу бұзылыстарының түрлері, пайда болу себептері, жазу мен оқу актілерінің психологиялық механизмдері; зияты бұзылған балалардың жазу мен оқу дағдыларын қалыптастыру ерекшеліктері; Істей алуы керек: теоретикалық білімдерін тәжірибеде қолдануды; жазу мен оқу дағдыларының жағдайын тексерудің әртүрлі әдістерін іріктеп, құрастырып, тәжірибеде қолдануды; қателерді типтері мен түрлері бойынша ажыратуды; дисграфиямен дислексия түрлерін диагностикалау. Дағды мен құзыреттілігі: жазуды түзету сабақтарының үлгілерін құрастыруда; сабақтарды талдауда; сөйлеу тілінің ақауына қарай тілге оқытудың дифференциалды жолдарын белгілеу.
Тифлопедагогика									
1	OSRD 4307	Көру қабілеті зақымдалған балаларға әлеуметтік жұмыстарды ұйымдастыру мен практикумы	Оқыту мақсаты: студенттерге әлеуметтік педагогикадағы тәжірибелік жұмысының өзіндік ерекшелігін ашу; әлеуметтік педагогика практикумының теориялық	4	6	3	Педагогика Психология, арнайы психология	Әлеуметтік педагогикалық жұмыс технологиясы және жобалау Әлеуметтік педагогика практикумы	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Әлеуметтік педагогика практикумы Білуі керек: Әлеуметтік педагогикалық практикум механизмдері, құндылықтары, қағидалары, маңызын. Тұлғаларды әлеуметтендіруді қамтамасыз ету үрдісін және пәнаралық әдіс-

			негіздерін қалыптастыру. Негізгі бөлімдері: Көрмейтін тұлғаларды әлеуметтендіру. Әлеуметтік педагогикалық практикум механизмдері, құндылықтары, қағидалары, маңызы. Көру қабілеті зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіруді ұйымдастыру.. Әлеуметтік топтардың жіктелуі. Тұлғааралық қатынас және топаралық қарым-қатынас психологиясы						амалдарды бағдарлауды; Істей алуы керек: Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтендіруді ұйымдастыра алу, практикада білімін көрсете білуі керек. педагогикалық мақсат ретінде адам білімін пәнаралық талдауда көрсете білуі; әлеуметтік-педагогикалық ойлау мен іс-әрекеттің стилін құрауы. Дағды мен құзыреттілігі: Әлеуметтік-педагогикалық практикум технологияларының негізін құрастыру; дамыған формада әлеуметтендіру үрдісінің топтастырылған үрдісін жүзеге асыру мен қамтамасыз етуді ұйымдастыруды, осы қызметте әлеуметтік және педагогикалық жүйелерді тиімді жүзеге асыруды қалыптастыратын жүйені құрастыруға құзырлы болуы.
2	ККЗТА 4307	Көру қабілеті зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіру	Оқыту мақсаты: студенттерге әлеуметтік педагогикадағы тәжірибелік жұмысының өзіндік ерекшеліктерін ашу; әлеуметтік педагогика практикумының теориялық негіздерін қалыптастыру. Негізгі бөлімдері: Көрмейтін тұлғаларды әлеуметтендіру. Әлеуметтік педагогикалық практикум механизмдері, құндылықтары, қағидалары, маңызы. Көру қабілеті зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіруді ұйымдастыру.. Әлеуметтік топтардың жіктелуі. Тұлғааралық қатынас және топаралық қарым-қатынас психологиясы	4	6	3	Педагогика Психология, арнайы психология	Әлеуметтік педагогикалық жұмыс технологиясы және жобалау Әлеуметтік педагогика практикумы	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Әлеуметтік педагогика практикумы Білуі керек: Әлеуметтік педагогикалық практикум механизмдері, құндылықтары, қағидалары, маңызын. Тұлғаларды әлеуметтендіруді қамтамасыз ету үрдісін және пәнаралық әдіс-амалдарды бағдарлауды; Істей алуы керек: Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтендіруді ұйымдастыра алу, практикада білімін көрсете білуі керек. педагогикалық мақсат ретінде адам білімін пәнаралық талдауда көрсете білуі; әлеуметтік-педагогикалық ойлау мен іс-әрекеттің стилін құрауы. Дағды мен құзыреттілігі: Әлеуметтік-педагогикалық практикум технологияларының негізін құрастыру; дамыған формада әлеуметтендіру үрдісінің топтастырылған үрдісін жүзеге асыру мен қамтамасыз етуді ұйымдастыруды, осы қызметте әлеуметтік және педагогикалық жүйелерді тиімді жүзеге асыруды қалыптастыратын жүйені құрастыруға құзырлы болуы.
3	MCG	Көру қабілеті	Мақсаты: Көру қабілеті	2	3	3	Педагогика	Әлеуметтік	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:

	4308	зақымдалған балаларды әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау	зақымдалған балалардың психикалық және дене дамуының ерекшеліктерін ұғындыру. Негізгі бөлімдері: Арнайы мектептегі ӨТБ оқытудың әдістері, қағидалары мен формалары. Көру қабілеті зақымдалған балалардың ӨТБ сабақтарында білім және практикалық біліктерін анықтау, қадағалау. Арнайы мектептегі ӨТБ сабағын жүргізудің заңдылықтары мен дамыту жұмысының негізгі бағыттарымен таныстыру. Біліктілігін толықтыру дағдыларын машықтандыру. Үйде оқытылатын балаларға әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлауға оқытудың ерекшеліктері.				Психология, арнайы психология	педагогикалық жұмыс технологиясы және жобалау Әлеуметтік педагогика практикумы	Білу керек: Әлеуметтік-тұрмыстық және кеңістікте бағдарлауға арналған коррекциялық –дамыту бағдарламаларының мазмұнын талдай білу. Соқыр және нашар көретін балаларды кеңістікте бағдарлауға үйрете білу және олардың қолдану ерекшелігін түсіну. Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының компенсаторлық мүмкіндігін білу. Істей алуы керек: Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамытатын әдіс-тәсілдерді ксібі іс-әрекетінде пайдалана білу. Дағды мен құзыреттілігі: Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамытатын біртұтас педагогикалық үрдісте дәстүрлі және инновациялық технологияларды қолдана білуі; ақпараттарды өз бетінше іздеуі, талдауы мен оларды сақтауды кәсіби іс-әрекетте қолдана білуі.
4	KKZBA B4308	Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік бейімдеу	Оқытудың мақсаты: Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтендіру туралы түсініктерін қалыптастыру. Негізгі бөлімдері: Көру қабілеті зақымдалған балаларды оқытумен тәрбиелеуде әлеуметтендірумен интеграция негізгі міндеттері ретінде. Әлеуметтендірудің типтері және мәселелері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды оқытуда материалдарды таңдау қағидаларымен амалдары. Көрмейтін және нашар көретін балаларға айналасындағы заттарды	2	3	3	Педагогика Психология, арнайы психология	Әлеуметтік педагогикалық жұмыс технологиясы және жобалау Әлеуметтік педагогика практикумы	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Көру қабілеті зақымдалған балалардың әлеуметтік құзіреттіліктерін қалыптастыруға ықпал етеді. Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтендіру бойынша амалдармен тәсілдердін. Істей алуы керек: Көру ауытқушылықтары кезіндегі түзету үрдісі туралы; түзету сабақтарын жоспарлау туралы; көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтендіру бойынша жеке, топтық және фронтальдық сабақтарды өткізу барысында балаларды біріктіру туралы. Дағды мен құзыреттілігі: Жан-жақты білімінің жетіспеушілігін дамыту және түзету бойынша әдістерді таңдау және оларды жүзеге асыру.

			таныстырудың жолдары. Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік бағдарлауға үйретудің жаңа технологиялары, әдістемелері.						
Логопедия									
1	OSRD 4307	Дыбыс және дауыстың бұзылысы мен ринолалия кезіндегі түзету жұмысы	Оқыту мақсаты: студенттерде сөйлеу тілінің бірінші реттік бұзылыс ретінде дыбыс айтуының бұзылуы туралы түсініктерін қалыптастыру; дыбыс айтуының бұзылуының логопедиялық диагностикасының әдістері мен тәсілдері және логопедиялық түзету жұмысының мазмұны туралы түсініктерін қалыптастыру. Негізгі тараулары: Дыбыс айтуының бұзылуының феноменологиясы: себептері, түрі, механизмі. Дислалия кезінде дыбыс айтуының бұзылуы және түзету жолдары. Дизартрия, ринолалия және есту қабілетінің төмендеген жағдайда дыбыс айтуын қалыптастыру ерекшеліктері.	4	6	3	Педагогика Психология, арнайы психология	Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы, Логопедия негіздері Ринолалия мен дауыстың бұзылуында түзету жұмысын ұйымдастыру	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Дыбыс айтуы бұзылуының симптоматикасын, пайда болу себептерін және сөйлеу тілінің патофизиологиясын; дыбысталуды қалыптастыру бойынша логопедиялық әрекеттің әдістері мен мазмұнын, қағидаларын; Істей алуы керек: Теориялық білімдерін тәжірибеде қолдануды; сөйлеу кезіндегі тыныс алуын, дауыс пен дыбыс айтуының қалпын; Дағды мен құзыреттілігі: Өртүрлі білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарында сөйлеу тілі бұзылған баланың психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып сөйлеу тілі бұзылған балаларға логопедиялық түзету ықпал студің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу
2	DBZhL 3303	Дауыс бұзылыстарындағы жүйелі логопедиялық жұмыстары	Оқытудың мақсаты: Кешенді сөйлеу тілінің ақаулары, диартерияның логопедиялық диагностикасы әдістері мен тәсілдері, логопедиялық жұмысты ұйымдастырушылық және мазмұндық аспектілері ретінде студенттерде ринолалия және дауыстық бұзылыстардың түтас	4	6	3	Педагогика Психология, арнайы психология	Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы, Логопедия негіздері Ринолалия мен дауыстың бұзылуында түзету жұмысын ұйымдастыру	Білу: Симптоматология, сөйлеу тілі әрекеттерінің себептері мен патофизиологиясы ринолалия және дыбыстық бұзылулармен; Ринолалияда және дыбыстық бұзылыстарда айтылатын логопедиялық жұмыстың мазмұны мен әдістері; Ринолалы және дауыс бұзылулары бар балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастырудың негізгі принциптері Жасай алуы: Теориялық білімді іс жүзінде қолдану; тыныс алу, дауысты қалыптастыру, дыбыстық және

			көрінісін қалыптастыру. Ринолалияның және дыбыстық бұзылыстың себептері, механизмі және феноменологиясы ринолалия және дыбыстық бұзылулар үшін сөйлеу терапиясының мазмұны мен әдістері						лексико-грамматикалық жүйені зерттеудің әртүрлі әдістерін таңдау, Ринолалия және дауыс берудің бұзылуына түзету-логопедиялық жұмыс әсер етудің оңтайлы әдістерін іріктеу және теориялық негіздеу, әр түрлі білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарын таңдауда құзыретті болуы
3	MCG 4308	Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстары	Оқыту мақсаты: студенттерде кешенді бұзылыс ретінде жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстары (жазу және оқу үрдістері), жазу мен оқу бұзылыстарын логопедиялық диагностикалау әдістері мен тәсілдері, дисграфия, дислексия, дизорфографиядағы түзету-логопедиялық әсер етудің мазмұнды және ұйымдастыру аспектілері жөнінде біртұтас түсініктерін қалыптастыру. Негізгі тараулары: жазу мен оқудың бұзылуының себептері, тетіктері мен ерекшеліктері. жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету әдістері мен логопедиялық ықпалдың мазмұны;	2	3	3	Педагогика Психология, арнайы психология	Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы, Логопедия негіздері Ринолалия мен дауыстың бұзылуында түзету жұмысын ұйымдастыру	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: жазу мен оқу бұзылыстарының түрлері, пайда болу себептері, жазу мен оқу актілерінің психологиялық механизмдері; сөйлеу тілі бұзылыстары бар балалардың жазу мен оқу дағдыларын қалыптастыру ерекшеліктері; Істей алуы керек: теоретикалық білімдерін тәжірибеде қолдануды; жазу мен оқу дағдыларының жағдайын тексерудің әртүрлі әдістерін іріктеп, құрастырып, тәжірибеде қолдануды; қателерді типтері мен түрлері бойынша ажыратуды; дисграфиямен дислексия түрлерін диагностикалау. Дағды мен құзыреттілігі: жазуды түзету сабақтарының үлгілерін құрастыруда; сабақтарды талдауда; сөйлеу тілінің ақауына қарай тілге оқытудың дифференциалды жолдарын белгілеу.
4	MCG 4308	Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстары	Оқыту мақсаты: студенттерде кешенді бұзылыс ретінде жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстары (жазу және оқу үрдістері), жазу мен оқу бұзылыстарын логопедиялық диагностикалау әдістері мен тәсілдері, дисграфия, дислексия, дизорфографиядағы түзету-	2	3	3	Педагогика Психология, арнайы психология	Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы, Логопедия негіздері Ринолалия мен дауыстың бұзылуында түзету жұмысын ұйымдастыру	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: жазу мен оқу бұзылыстарының түрлері, пайда болу себептері, жазу мен оқу актілерінің психологиялық механизмдері; сөйлеу тілі бұзылыстары бар балалардың жазу мен оқу дағдыларын қалыптастыру ерекшеліктері; Істей алуы керек: теоретикалық білімдерін тәжірибеде қолдануды;

			<p>логопедиялық әсер етудің мазмұнды және ұйымдастыру аспектілері жөнінде біртұтас түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Негізгі тараулары:</p> <p>жазу мен оқудың бұзылуының себептері, тетіктері мен ерекшеліктері. жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету әдістері мен логопедиялық ықпалдың мазмұны; жазбаша сөйлеу тілі бұзылған балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру.</p>						<p>жазу мен оқу дағдыларының жағдайын тексерудің әртүрлі әдістерін іріктеп, құрастырып, тәжірибеде қолдануды; қателерді типтері мен түрлері бойынша ажыратуды;</p> <p>дисграфиямен дислексия түрлерін диагностикалау.</p> <p>Дағды мен құзыреттілігі:</p> <p>жазуды түзету сабақтарының үлгілерін құрастыруда; сабақтарды талдауда; сөйлеу тілінің ақауына қарай тілге оқытудың дифференциалды жолдарын белгілеу.</p>	
Инклюзивті білім беру										
1	TMDO 4307	Қашықтықтан оқытуды басқару және технологиялары мен ерекше білімді қажет ететін балаларды үйде оқыту	<p>Мақсаты: құзіретті білім беру мақсаттарының контексті негізінде ұйымдастырушылық-педагогикалық технологияларды есепке ала отырып, заманауи ақпараттық технологиялардың көмегімен ақпаратты өңдей алу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Қашықтықтан оқытуға кіріспе. ЕББ қажет ететін білім алушылар үшін қашықтықтан оқыту курстарын туындатудың инструментальды құралдары;</p>	4	6	3	Арнайы педагогика Арнайы психология	Инклюзивті білім беру Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Инклюзивті білім беру үрдісіндегі қашықтықтан оқыту технологиясын қосудың нормативті базасын білуі; Кәсіби жағдайларда оқытудың он-лайн және оф-лайн технологиясы туралы ғылыми-тәжірибелік ақпарат туралы білімі мен түсінігін қолдана алуы.	
2	МҮАА 4307/PS hN4307	Инклюзияда ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың мектептегі үлгермеушілігінің алдын алу	<p>Мақсаты: студенттерді мектептегі ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың үлгермеушілігін тану мен жеңуге үйрету.</p> <p>Қысқаша мазмұны:</p> <p>1. Мектептегі үлгермеушілік түсінігі</p>	4	6	3	Арнайы педагогика Арнайы психология	Инклюзивті білім беру Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - білім алушылардың мектептегі үлгермеушіліктің типтері; - мектептегі үлгермеушіліктің себептері мен сипаттары; - ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларда үлгермеушілікті тану тәсілдері; - <p>Істей алу керек:</p>	

			2. Оқу бағдарламасын меңгеру бойынша проблемалар 3. Ерекше білім беретін алушылардың мектептегі үлгермеушілікті жеңу жүйесі.						- мектептегі үлгермеушіліктің алдын алу; - үлгермеушілігі бар балаларға көмек көрсету;
3	ODD 4308	Ерекше білімді қажет ететін балаларды үйде оқыту	Мақсаты: медициналық көрсеткіштері бойынша үй жағдайында білім алатын және жалпы білім беру үрдісіне қосылған ЕББ қажет ететін білім алушылардың (мүмкіндігі шектеулі балалар) тұлғалық дамуы мен жасерекшеліктерін, педагогикалық-психологиялық заңдылықтарын біліп, түсінуі мен көруі. Үй жағдайында білім беру бойынша ҚР нормативті құқықтық базасы;	2	3	3	Арнайы педагогика Арнайы психология	Инклюзивті білім беру Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Инклюзивті ортадағы ЕББ қажет ететін білім алушыларды қолдаудың ұйымдастырушылық, технологиялық және құқықтық негіздерін; инклюзивті ортадағы ЕББ қажет ететін білім алушыларды педагогикалық қолдаудың формалары мен қағидаларын білуі; Бейімделген оқу жұмыс бағдарламасын және жеке оқу жоспарын жасай алуы мен үй жағдайында білім алатын ЕББ қажет ететін білім алушыларды әлеуметтендіру бойынша іс-шараларды жүргізе алуы.
4	APN4308/ DSP4308	Арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері	Мақсаты: болашақ дефектолог-мұғалімдердің әлеуметтік-психологиялық құзыреттіліктерін қалыптастыру – олардың кәсібилігінің ажырамас бөлігі ретінде. Қысқаша мазмұны: 1. Әлеуметтік психология ғылым ретінде. 2. Тұлға психологиясы 3. әлеуметтік топтар қоғамдастықтардың психологиясы 4. Қолданбалы психология мен әлеуметтік психологияның негіздері.	2	3	3	Арнайы педагогика Арнайы психология	Инклюзивті білім беру Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Білу: - отандық және шетелдегі әлеуметтік-психологиялық ғылымның даму бағыттары мен тарихи кезеңдері; - әлеуметтік- психологиялық зерттеулердің түрлері мен әдістері; - Әлеуметтік топтардың және тұлғалардың, қарым-қатынастың әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері; - Әлеуметтік топтардың және тұлғалардың, қарым-қатынастарды зерттеудің теоретикалық-әдістемелік негіздері; Білу керек: - кіші және үлкен топтардың, қарым-қатынастың, тұлғаның және оның әлеуметтік дамуының әлеуметтік-психологиялық проблемалары бойынша ғылыми және анықтамаәдебиеттерін қолдану. Пәннің негізгі бөлімдерін білу, заманауи әлеуметтік шынайылық проблемаларын әлеуметтік-психологиялық талдау дағдыларын

							меңгеру		
Мектепке дейінгі арнайы білім беру									
1	DTped 3213	Мектепке дейінгі тифлопедагогика және көру қабілеті зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларды кеңістікке бағдарлау	Оқытудың мақсаты: студенттерді көру қабілеті зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу аймағындағы теориялық білімдермен таныстыру, олардың кәсіби дайындықтарының деңгейін көтеру. Негізгі бөлімдер: Көру қабілеті зақымдалған тұлғалардың психологиясының теориялық негіздері. Көру қабілеті зақымдалу кезіндегі әлеуметтік оңалту мен компенсациялық мәселесі. Отандық тифло-психологияның даму тарихы. Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған арнайы бала бақшадағы түзету педагогикалық жұмыстың негізгі бағыттары.	4	6	3	Мектепке дейінгі арнайы педагогика.. ППД мен арнайы психология	Көру қабілеті зақымдалған мектеп жасына дейінгі балалардың кеңістікті бағдарлауы.	Білуі керек: Көру қабілетінің депривациясы және қалыпты жағдайда тұлғаның қадымталуының факторы мен педагогикалық заңдылықтары; оқыту мен тәрбиелеудің отандық және шет елдік теориясы мен тәжірибесін, жетістіктерін, даму тенденциясын, кезеңдерін, соның ішінде арнайы ұйымдастырылған педагогикалық үрдіс жағдайындағы. Жасай алуы қажет: арнайы әдебиеттерді талдауы, педагогикалық көріністерді және жалпы және арнайы педагогикадағы үрдістерді талдай алуы. Дағдылар мен құзіреттіліктер : көру қабілеті зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларды экспериментальды зерттеулерді жүзеге асыра алуы және түзетушілік педагогикалық үрдісті жобалай алуы.
2	OVDD VNZ 3213	Мектепке дейінгі мекемеде көру қабілеті зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеу	Оқытудың мақсаты: көру қабілеті зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларға арналған түзетушілік мекемедегі емдік қалыпқа келтіру және педагогикалық үрдісті ұйымдастыру құралдары, мазмұны және формасы туралы білімдерін қалыптастыру . Негізгі бөлімдер. Көру қабілеті зақымдалған тұлғалардың психологиясының теориялық негіздері. Көру қабілетінің зақымдалу кезіндегі әлеуметтік оңалту және орынбасу мәселелері.	4	6	3	Арнайы мектепке дейінгі педагогика .ППД мен арнайы психология. Специальн ая дошкольная педагогика.	Көру қабілеті зақымдалған мектеп жасына дейінгі балалардың кеңістікті бағдарлауы.	Білуі керек: Көру қабілетінің депривациясы және қалыпты жағдайда тұлғаның қадымталуының факторы мен педагогикалық заңдылықтары; оқыту мен тәрбиелеудің отандық және шет елдік теориясы мен тәжірибесін, жетістіктерін, даму тенденциясын, кезеңдерін, соның ішінде арнайы ұйымдастырылған педагогикалық үрдіс жағдайындағы. Жасай алуы қажет: арнайы әдебиеттерді талдауы, педагогикалық көріністерді және жалпы және арнайы педагогикадағы үрдістерді талдай алуы. Дағдылар мен құзіреттіліктер : көру қабілеті зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларды экспериментальды зерттеулерді жүзеге асыра алуы және түзетушілік педагогикалық үрдісті жобалай алуы.

			Отандық тифло-педагогиканың даму мәселелері.						
3	MDL43 07/	Мектепке дейінгі логопедия	Оқытудың мақсаты: Мектепке дейінгі логопедия негіздері туралы теориялық ойларды қалыптастыру; мектеп жасына дейінгі балаларға арналған логопедиялық көмекті ұйымдастыруда болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға жәрдемдесу. Негізгі бөлімдер: Мектеп жасына дейінгі логопедия пәнінің міндеттері мен әдістері. Сөйлеу бұзылыстары бар балаларға көмек көрсету жүйесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін зерттеу әдістері. Мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс істеуде логопедиялық жұмыстың негізгі принциптері, бағыттары, мазмұны мен әдістері.	2	3	3	Есту және сөйлеу мүшесінің анатомия, физиология және патологиясы. Қазақ тілі (фонетика). Мектепке дейінгі арнайы педагогика	Қазақ тілі (фонетика). Мектепке дейінгі арнайы педагогика	Білуі керек: Мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс істеуде логопедиялық жұмыстың негізгі принциптері, бағыттары, мазмұны мен әдістері Жасай алуы қажет: Мектепке дейінгі жастағы балалармен сөйлеу тілі бұзылыстарының әртүрлі түрлерімен логопедиялық жұмыс әдістерін анықтау - мектепке дейінгі жастағы баламен логопедиялық сабақштың қорытындысын жасау. Дағыдалыр мен құзыреттіліктер: Әртүрлі сөйлеу тілі бұзылыстарының түрлеріне түзету-логопедиялық жұмыстың оңтайлы жолдарын таңдауға және теориялық негіздеуге құзыретті болуы.
4	LJU430 7	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру	Оқытудың мақсаты: Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында логопедиялық жұмысты ұйымдастырудың негізгі принциптері туралы студенттердің идеяларын қалыптастыру, мектепке дейінгі жастағы балаларды сөйлеу бұзылыстарымен түзетуді қолдау мәселелері бойынша болашақ мамандардың кәсіби біліктілігін қалыптастыруға жәрдемдесу	2	3	3	Есту және сөйлеу мүшесінің анатомия, физиология және патологиясы. Қазақ тілі (фонетика). Мектепке дейінгі арнайы педагогика	Қазақ тілі (фонетика). Мектепке дейінгі арнайы педагогика	Білуі керек: Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында логопедиялық жұмыстың жүргізудің қағидасы мен тапсырмалары, мақсаты, мектепке дейінгі білім беру жүйесінде логопедиялық көмекті ұйымдастырудың теориялық-әдіснамалық негіздері. Жасай алуы қажет: Сөйлеу тілінің әр түрлі ауытқушылығы бар балаларға логопедиялық жұмысты жоспарлау; Дағдылар мен құзыреттіліктер: Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында Сөйлеу тілінің әртүрлі бұзылыстарының түрлері бар балалардың психологиялық сипаттамаларын ескере отырып, түзету-логопедиялық жұмыстың оңтайлы тәсілдерін

			Негізгі бөлімдер: Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған білім беру жүйесінде логопедиялық жұмыстың теориялық-әдістемелік негіздері.						таңдауға және теориялық негіздеуге құзыретті болуы керек.
4 семестр									
1	DMSHT BB 3318	Дамуында мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға білім берудегі АКТ	Зерттеу мақсаты: Түзете білім беру үрдісін оптималдандыру мақсатында дефектологтардың қазіргі ақпараттық технологияларды қолдану бойынша студенттердің құзіреттіліктерін қалыптастыру. Негізгі бөлімдері: Арнайы білім беру жүйесіндегі ақпараттық технологиялардың даму тарихы. Оқыту мен дамытудың арасындағы алшақтықты жеңу үшін компьютерлік құралдар. Әр түрлі дамуында ауытқушылығы бар балалармен жұмыс жүргізуге арналған ақпараттық технологияларды жобалау.	2	3	4	Арнайы педагогика Арнайы психология, Арнайы мектепке дейінгі педагогика	Олигофренопедагогика Тифлопедагогика Сурдопедагогика Логопедиялық негіздері	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Ақпараттық технологиялардың, бағдарламалық қамтамасыз студі дамытудың бағыттарын және қазіргіжағдайын; ЕБҚЕ оқытуға арналған белсенді технологияларды; Істей алуы керек: кәсіби міндеттерді шешуді ескере отырып қолданылу жетістіктерін бағалау; ақпараттық техникалық құралдармен жұмыс жасай алу. Дағдымен құзыреттілігі: ЕБҚЕ білім берудегі АКТ қолдануда құзіретті болу.
2	АКТ331 8	Ақпараттық компьютерлік технологиялар	Зерттеу мақсаты: Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытудағы ақпараттық техникалық құралдармен таныстыру. Негізгі бөлімдері: Пәннің мақсаты міндеті. Техникалық құралдарды дамыту. МШ балаларға арналған техникалық құралдардың жалпы түсінігі. Көрнекі құралдарды қолдану ерекшеліктері.	2	3	4	Арнайы педагогика Арнайы психология, Арнайы мектепке дейінгі педагогика	Олигофренопедагогика Тифлопедагогика Сурдопедагогика Логопедиялық негіздері	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Ақпараттық технологиялардың, бағдарламалық қамтамасыз студі дамытудың бағыттарын және қазіргіжағдайын; ЕБҚЕ оқытуға арналған белсенді технологияларды; Істей алуы керек: кәсіби міндеттерді шешуді ескере отырып қолданылу жетістіктерін бағалау; ақпараттық техникалық құралдармен жұмыс жасай алу. Дағдымен құзыреттілігі: ЕБҚЕ білім берудегі АКТ қолдануда құзіретті

							болу.		
Сурдопедагогика									
1	DZhS 3215	Дактилді-жестік сөйлеу тілі	Оқыту мақсаты: мамандық бойынша білім алатын студенттерді дактильды жестік сөйлеу тілін меңгеруді оқытуға бағыттау. Негізгі бөлімдері: Кіріспе. Дактилология. Қол – қимыл сөйлеу тілі сөйлеу қатынасының кинестикалық жүйесі. Сөйлеу тілінің дактильдік формасын даму тарихы мен құрылымы. Дактиль алфавиті және оның ерекшеліктері. Сөйлеу тілінің дактильді формасы. Дактильді сөйлеу тіліне қойылатын талаптар. Сөйлеу тілінің атқаратын қызметтері. Отандық арнайы сурдопедагогикада дактильді сөйлеу тілі негізгі оқыту құралдарының бірі. Баланың заттық – тәжірибелік Срекетіне байланысты сөйлеу тілінің дактильдік формасын үйрету. Балалардың сөйлеу тілі коммуникациясының түрлері.	2	3	4	Сурдопсихология, Есту қабілеті зақымдалған балалардың қарым – қатынас құралы	Сурдопсихология, Есту ауытқуы бар балаларға қазақ тілін оқытудың арнайы әдістемесі	Білу керек: есту қабілеті зақымдалған балалармен дактильді және қол – қимыл тілінің көмегімен тілдесу; қол – қимыл тілінен сөйлеу тіліне аудару; қарым- қатынас тілінің ерекше түрлерін оқып білудің қажеттілігін; қазақ, орыс тілдерінде дактиль алфавитін; арнайы білім орындарындағы есту қабілеті зақымдалған балалардың қарым қатынас құралының ерекшеліктерінің теориялық сұрақтарымен байланысты; Істей алу керек: оқыту тәрбиелеу процесінде дактильді және қол – қимыл тілінің дамуына Отандық сурдопедагогиканың атқаратын қызметіне тоқталу білімдерін қалыптастыру; оқыту, тәрбиелеу процесіндегі дактильді және қол – қимыл тілінің тілдік құрылымының өзіндік ерекшеліктерін сараптауды; Дағды мен құзыреттілігі: студенттерге дактилология құрылымының ерекшеліктерін сөйлеу тілінің бір формасы ретінде таныстыру; есту қабілеті зақымдалған балалардың қол қимыл тілінің лингвистикалық құрылымының дамуын ашып көрсету;
2	AEMP 3216	Есту қабілеті зақымдалған балалар қарым-қатынасының вербалды емес құралдары	Оқыту мақсаты: пәнінің мақсаты мамандық бойынша білім алатын студенттерді аудиология және естуді протездеу негіздері туралы талаптарға сай білім мазмұнына негізделген, әдістемелік тәсілдерді қолдана отырып, оқытуға бағыттау болып табылады. Негізгі бөлімдері: Аудиология және акустиканың негізгі	2	3	4	Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру Заттқ-тәжірибелік оқыту	Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды кәсіби еңбекке оқыту Есту қабілеті зақымдалған бала тұлғасы	Білу керек: ▪ аудиограмма құру және талдау жасау дағдыларын қалыптастыру ерекшеліктерін; ▪ есту қабілетін оқытуда негізгі әдістерді қолдануға үйрету: тональді, окклюдивті дыбыстарды; Істей алу керек: ▪ есту бұзылыстары бар балалардың даму ерекшеліктерін; ▪ есту қабілетін протездеу жолдарын; Дағды мен құзыреттілігі: саласында естімейтін және нашар еститін оқушылармен жұмыс жасау үшін пайда болған бұзылыстың орнын толтыру және бұзылған қызметтерді

			түсініктері.						диагностикалау әдістерін оқыту саласында құзыретті болуы керек.
3	EKD 3303	Естіп қабылдауын дамыту	Оқытудың мақсаты: Есту қабілеті зақымдалған балаларды сақталған есту қабілетінің функциясын қолдану негізінде нәтижелі оқыту болып табылады/ Негізгі бөлімдері: Естіп қабылдауын дамытудың тарихы. Есту қабілеті зақымдалған балаларда естіп қабылдауын дамытудың шетелдік және отандық дамуының тарихы. Шетелде есту қалдығын қолданудың проблемаларының дамуының алты кезеңіне сипаттама. Естімейтіндерде естіп сөйлеуін дамытудың мүмкіндіктері. Ғалым-сурдопедагогтардың қосқан үлесі О.В. Нейманның, Р.М. Боскистің., Ф.Ф. Раудың., Е.П. Кузьмичева және т.б. Есту қабілетінің зақымдылықтарының классификациясы. Л.В. Нейманның, Р.М. Боскистің және халықаралық классификация.	2	3	4	Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру	Кохлеарлы имплантталған балаларды реабилитациялау	Білу керек: естіп қабылдауын дамытуға арналған арнайы жаттығулардың қолдану тарихын; есту қабілеті зақымдалған балалардың естіп қабылдауын дамытудың міндеттері, принциптері, әдістері; есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған арнайы мекемелерде есту жұмысын ұйымдастырудың формалары, естімейтін және нашар еститін балаларда сөйлеп қабылдауын дамыту және қалыптастыру кезеңдері; сөйлеу материалдары және дыбысталмайтын дыбыстардың көмегімен ЕҚД жұмысы бойынша әдістемесін; сөйлеу тілінің дыбыс айту жақтарын қалыптастыруда естудің рөлі туралы; арнайы ұйымдастырылған оқу процесінде естіп қабылдауының сапалы жақсаруы. Істей алу керек: есту қабілеті зақымдалған балаларда естіп қабылдауын дамытудың жалпы негіздерін ашу; ЕҚД жұмыстарының міндеттерімен және мазмұнымен таныстыру, ауызша сөйлеу тілдің қабылдауын қалыптастыру жұмыстарының жүйесін көрсету; есту қабілеті зақымдалған балалардың естуін зерттеудің әр түрлі әдістемелерін; естуді зерттеу барысында тональды шектік және сөйлеу аудиометрия әдісін талдау; ЕҚД бойынша жұмыс жоспарын құру және арнайы сабақтарды талдау.
4	EKZTO 3303	Есту қабілеті зақымдалған балалардың естіп қабылдауын оңалтудың педагогикалық технологиялары	Оқытудың мақсаты: студенттердің есту қабілеті зақымдалған балаларды оңалтудың педагогикалық технологияларын, педагогикалық дағдылары мен ғылыми білімдерін қолдана алуын қалыптастыру.	2	3	4	Есту мен сөйлеу тілі мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы мен патологиясы. Арнайы психология	Аудиология және естіп қабылдауын протездеу	Білу керек: Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды оңалтудың әдістрі; есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды оңалтудың міндеттері, принциптері, әдістері; есту қабілеті зақымдалған тұлғаларға арналған арнайы мекемелерде оңалту жұмыстарын ұйымдастырудың формалары, естімейтін және нашар еститін балаларда сөйлеп қабылдауын дамыту және қалыптастыру кезеңдері;

									Істей алу керек: есту қабілеті зақымдалған тұлғалардың естіп қабылдау ерекшеліктерін ажырата алу; есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды оңалтудың педагогикалық технологиялары мен әдістерін тәжірибеде қолдана білу; есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды оңалту жұмыстарын ұйысдастыру;
5	FP 3302	Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру	Оқыту мақсаты: естімейтін және нашар еститін балалардың қазіргі жүйемен дыбыс айтуының қалыптасуымен студенттердің танысуы болып табылады. Негізгі бөлімдері: Курстың теориялық негіздері. Курсқа кіріспе. Курстың мақсаты және міндеттері. Дыбыс айтумен жұмыс істеу әдістері. Дыбыс айтумен жұмыс істеу әдістемесі. Сөздік тыныспен және дауыспен жұмыс. Дыбыс айтумен жұмыс істеуді ұйымдастыру. Дыбыс айтумен жұмыс істеуді ұйымдастыру формалары.	2	3	4	Мүмкіндігі шектеулі балаларды математикаға оқыту әдістемесі	Бейнелеу өнеріне және қол еңбекке оқытудың әдістемесі	Білу керек: Қазақ (орыс) тілінің фонетикалық жүйесін; Сөйлеу тіл дыбыстарының механизмдерін; Ауызша сөйлеу тілін қабылдау және ерекшеліктерін; Сөйлеген кезде тыныс алу, дауыс және сөйлеу тіл дыбыстарымен жұмыс әдістемесін; Дыбыс айтудың коррекциялық жұмыстарын ұйымдастырудың негізгі түрлері; Істей алу керек: Есту қабілеті зақымдалған балаларда дыбыс айтуды қалыптастыруды орындау; Дыбыс айтудың коррекциялық жұмысының әдіс және тәсілдерін дұрыс қолдана білу; Есту қабілеті зақымдалған балаларда дыбыс айтуды дамыту және қалыптастыру; Жұмыс оқу бағдарламасы отандық және шетелдік әдебиеттер негізінде құрастырылды.
6	EKZAS T3302	Есту қабілеті зақымдалған балаларды ауызша сөйлеу тіліне оқыту әдістемесі	Оқыту мақсаты: есту қабілеті зақымдалғана балаларды ауызша сөйлеу тіліне оқыту әдістерімен студенттерді танысуы	2	3	4	Мүмкіндігі шектеулі балаларды математикаға оқыту әдістемесі	Бейнелеу өнеріне және қол еңбекке оқытудың әдістемесі	Білу керек: Ауызша сөйлеу тілін қабылдау ерекшеліктерін; Сөйлеген кезде тыныс алу, дауыс және сөйлеу тіл дыбыстарымен жұмыс әдістемесін; Дыбыс айтудың коррекциялық жұмыстарын ұйымдастырудың негізгі түрлері; Істей алу керек: Есту қабілеті зақымдалған балаларда ауызша сөйлеу тілін қалыптастыруды орындау; Ауызша сөйлеу тілінің түзету жұмыстарының жұмысының әдіс, тәсілдерін дұрыс қолдана білу; Есту қабілеті зақымдалған балалардың ауызша сөйлеу тілін дамыту және қалыптастыру.
7	PPO	Заттық-тәжірибелік	Оқытудың мақсаты: заттық	2	3	4	Арнайы педагогика,	Бейнелеу өнеріне және	Білу керек:

	3301	оқыту	тәжірибелік оқыту саласындағы қазіргі таңдағы ғылыми-теориялық және әдістемелік білімдермен, біліктіліктерін, дағдыларымен қамтамасыздандыру болып табылады. Негізгі бөлімдері: Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған арнайы мектептерде заттық тәжірибелік оқытудың пәні, мақсаты, міндеттері. Курстың ғылыми теориялық негіздері. Заттық тәжірибелік оқыту әдістемесінің негізін салушы А.С. Зыков. Заттық тәжірибелік оқыту пәнінің басқа ғылымдармен байланысы. Есту қабілеті зақымдалған балалардың іс әрекетінің ерекшеліктері. Заттық тәжірибелік оқытуда заттық іс әрекетті қолдану.				Арнайы психология, сурдопедагогика тарихымен	қол еңбекке оқытудың әдістемесі	білім беру үрдісі мен жүйесінің мәнін, мазмұнын, құрылымын, жалпы және арнайы білім беру сферасында педагогикалық технологиялар және инновациялық үрдістерді; арнайы педагогикалық-психологиялық зерттеулерді жүргізу әдістері; МШ балаларды білім беру жүйесінде заманауи психологиялық-педагогикалық тұжырымдамалардың даму тенденциялары; денсаулық сақтау технологиялары мен оларды жүзеге асыру тәсілдері; арнайы педагогика мен психологияның медициналық-биологиялық және лингвистикалық негіздері Істей алу керек: әдістемелік және бірлескен топтың әрекеттеріне қатысу; арнайы медициналық әдебиеттермен жұмыс жасау; Дағды мен құзыреттілігі: есту қабілеті зақымдалған мектепке дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту үрдісін білуі;	
8	EBMZT O330	Естімейтін балаларды мектепте заттық-тәжірибелік оқыту әдістемесі	Оқытудың мақсаты: студенттердің естімейтін балаларға арналған мектепте ЗТО әдістемесі туралы түсініктерін қалыптастыру; ЗТО ерекшеліктері мен құрылымын, түрлері мен оларды оқыту әдістерін зертеу (жабыстыру, аппликация т.с.с) . студенттерді естімейтін балаларға арналған мектепте ЗТО ұйымдастыра білуге үйрету.	2	3	4	Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру әдістемесі	Естімейтін балаларды тілге оқыту әдістемесі	Білуі керек: естімейтін балаларға арналған мектепте ЗТО оқыту әдістерінің теориялық негіздерін, ЗТО түрлері, құрылымы мен ерекшеліктерін білуі. Жасай алуы: ЗТО сабақтарын тақырыбы мен бөлімдері бойынша ұйымдастытып, жоспарлай алуы; ЗТО сабағының жоспарын, фрагментін, конспектін жасай алуы; Есту қабілеті зақымдалған балаларға еңбекке оқыту аймағында құзіретті болуы	
Олигофренопедагогика										
1	DZhR 3215	Арнайы (түзету) мектебінде Қазақстан тарихын оқыту	Оқытудың мақсаты: зиятында ауытқулары бар балаларды Қазақстан тарих	2	3	4	Олигофренопедагогика Олигофренопсихологи	Зияты зақымдалған балаларға жаратылыстануды	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: -әдістемелік әдебиетпен, ғылыми зерттеу материалдарымен, мектеп	

		технологиясы	пәнін оқытудың технологиясы барысында қолданылатын арнайы оқыту, түзете-дамыту әдістемелері туралы теориялық білімді жүйелі түрде қалыптастыру болып табылады. Негізгі бөлімдері: Қазақстан тарихты оқыту әдістемесінің пәні, міндеттері, мазмұны Қазақстан тарих пәнін оқытудың технологиясы пәнін арнайы (түзету) мектепте оқытудың принциптері, зерттеу әдістері зият бұзылыстары бар балалардың тарихи білімді меңгерулері және ерекшеліктері арнайы (түзету) мектепте Қазақстан тарих сабағы.				я Зияты зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіру	оқыту Мектепке дейінгі зияты зақымдалған және аутизм балаларға логопедиялық көмек Зияты зақымдалған балалардың жазбаша сөйлеу тілін қалыптастыру	құжаттарымен жұмыс істеуді, алған білімдерін тәжірибиеде қолдануды; көмекші мектепте Қазақстан тарихы пәнін оқытудың міндеттерін, мазмұнын, әдістердің түрлерін және ерекшеліктерін білу. Істей алуы керек: Қазақстан тарих пәнінен сабақтарды және сабақтан тыс жұмыстарды жоспарлау, құрастыру дағдыларын; Арнайы (түзету) мектеп оқушыларының жеке ерекшеліктерін ескере отырып, Қазақстан тарих сабақтарын жоспарлауды, ұйымдастыруды, өткізуді меңгеруі керек. Дағды мен құзыреттілігі: арнайы (түзету) мектепте Қазақстан тарих пәнін оқыту барысында арнайы әдістемелерді игеру, олардың ерекшеліктерін түсіну, ескеру; осы курс бойынша алған білімдерін келешекте, қызметтерінде мамандықтарына сәйкес меңгеруге үйрету құзыретті болуы керек.
2	DZhR 3215	Арнайы (түзету) мектебінде Отартануды оқыту технологиясы	Оқыту мақсаты: жаратылыстану пәнінің әдістері мен оқыту ерекшеліктерін білу. Көрсетілген пәндер бойынша (география,биалогия, айналамен таныстыру). Кіріспе: жаратылыстану пәндерінің мақсаты,міндеті Негізгі бөлім. Жаратылыстану пәндері жүйесін оқытуда қолданылатын әдістер мен тәсілдер. Арнайы мектептегі география және биология пәндерінің мақсаты. Пәннің негізгі түрі мен құрылымы.	2	3	4	Олигофренопедагогика Олигофренопсихология Зияты зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіру	Зияты зақымдалған балаларға жаратылыстануды оқыту Мектепке дейінгі зияты зақымдалған және аутизм балаларға логопедиялық көмек Зияты зақымдалған балалардың жазбаша сөйлеу тілін қалыптастыру	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек зияты зақымдалған оқушыларға арналған жаратылыстану пәндерін оқыту ерекшеліктері мен жұмыс түрлерін, мазмұнын, әдістемесін: мектеп құжаттарын, ғылыми зерттеу материалдарын, курстың әдістемелік әдебиетін; сабақты жоспарлау, география және биология пәндері бойынша сабақтан тыс жұмыстарды ұйымдастыру; Істей алу керек: арнайы мектептегі оқушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, жаратылыстану пәндерінің сабақ жоспарын жоспарлау; география және биологияны оқытудағы жұмысты жоспарлау; Дағды мен құзіреттілігі: зияты зақымдалған оқушыларды жаратылыстану пәндері (география, биология,айналамен таныстыру)

									жүйесіне оқытудың әдістерін білу.
3	RSV 3303	Психомоторлық және сенсорлық үрдістерін дамыту	Оқыту мақсаты: Зияты зақымдалған балалардың психомоторикасын және сенсорлы үдерістерді дамуы бойынша жұмыстың мақсаты, міндеттері мен мазмұнын анықтау. Кіріспе. Негізгі бөлім. Психомоторика және сенсорлы үдерістерді зерттеу әдістері.	2	3	4	Олигофренопедагогика, Олигофренопсихология	Зияты зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіру	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: -зияты зақымдалған балалардың психомоториканы және сенсорлы үдерістерді дамыту бойынша жұмыс әдістемесіннің ерекшеліктері; Істей алу керек. - арнайы (түзету) мектепте сауықтыру психомоториканы сенсорлы үдерістерді дамыту және пәні мазмұнын ұйымдастыру; Дағды мен күзінеттілігі: -зияты зақымдалған балалардың психомоторлы және сенсорлы үдерістерді дамыту әдістері мен тәсілдердің қолдана білу;
4	MDIO32 12/ IDO 3212	Мектепке дейінгі ұйымдардағы инклюзивті білім беру	Мақсаты: ЕББ қажет ететін мектеп жасына дейінгі білім алушылардың инклюзия негіздері туралы білімдері мен түсініктерін қалыптастыру. Түрлі психофизикалық даму бұзылыстары бар ерте жастағы балалардың ерешеліктері; мектепке дейінгі білім беру ұйымының іс-әрекетін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер; мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесі; мектепке дейінгі білім берудегі заманауи тенденциялар.	2	3	4	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивті білім беру Тіл дамыту әдістемесі	Инклюзивті мектептегі педагогикалық іс-тәжірибе	Арнайы білім беру ұйымындағы мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесін білуі; Арнайы мектепке дейінгі педагогиканың заманауи тенденциялары. ЕББ қажет ететін мектеп дасына дейінгі білім алушылармен түзете-тәрбиелеу жұмысының мазмұны мен оның ұйымдастырылуы туралы білімдерін жүзеге асыра алуы.
5	FP 3302	Танымдық әрекеттерді түзету	Оқыту мақсаты: зияты зақымдалған балалардың танымдық әрекеттерін түзете – дамытып оқытудың әдістемесін білу. Кіріспе. Танымдық әрекеттерді түзетудің пәнінің міндеті мен мазмұны. Негізгі бөлім. Зияты зақымдалған балаларды	2	3	4	Олигофренопедагогика Олигофренопсихология Зияты зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіру	Зияты зақымдалған балаларға жаратылыстануды оқыту Мектепке дейінгі зияты зақымдалған және аутизм балаларға логопедиялық көмек Зияты зақымдалған балалардың жазбаша	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Танымдық әрекеттерді түзетуді оқытуда дидактикалық және ұйымдастыру-педагогикалық ерекшеліктерін; Зияты зақымдалған балалардағы бұзылысты түзету мен оқуға манызды қабілеттерді қалыптастыру бойынша педагогикалық жұмыстың негізгі бағыттарын. Істей алу керек:

			Танымдық әрекеттерді түзету әдістері, мазмұны. Ауытқуы бар балалармен жүргізілетін түзету-педагогикалық жұмыстың негізгі бағыттары -Сабақтан тыс уақытта зияты бұзылған балалармен тәрбиелеу-түзету жұмыстары					сөйлеу тілін қалыптастыру	Тәжірибеде теориялық білімдерін қолдану; Түрлі мекемеде жұмыс жасайтын арнайы педагогтардың психологиялық-педагогикалық өтілін жалпылау, талдау, бақылау. Оқыту ұйымдарындағы бұзылыс құрылымы, жасты ескере отырып оқыту әдістемелік кешенді дайындау. Дағды мен құзіреттілігі зияты зақымдалған балаларды Танымдық әрекеттерді түзетуді оқыту тәсілдерін қолдану.
6	ZZTDT A3301 MFVL 3301 MPVI33 01	Зияты зақымдалған тұлғаларды дене тәрбиесінің әдістемесі	Мақсаты: Болашақ мамандардың физикалық тәрбие беру және ЕББ қажеттіліктері бар тұлғаларды түзете қолдауда кәсіби құзыретті болу. Негізгі бөлімдер: ЕББ қажеттіліктері бар тұлғалардың физикалық даму ерекшеліктері	2	3	4	Дене шынықтыру/ Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивті білім беру	Бейімделген инклюзивті білім беру ортасын құру	Білу: ЕББ қажеттіліктері бар тұлғалардың жалпы және арнайы физикалық даму заңдылықтарын Түзетудің әдіс тәсілдерін, біріншілік және екіншілік бұзылыстардың даму ерекшеліктерін Физикалық даму мақсаттарына сәйкес қажетті материалдарды таңдау және қолдану, Балаға психологиялық-педагогикалық мінездеме құрастыру
7	PPO 3301	Зияты зақымдалған балалардың өз-өзіне қызмет етуі	Оқыту мақсаты: Студенттерде зияты зақымдалған балалардың тұрмыстағы қызмет түрлері мен еңбек, практикалық қабілеттері туралы білімдерін қалыптастыру Кіріспе (міндеттері, объект, курс пәні). Негізгі бөлім. Тұрмыстық және еңбек қабілеттері: Жеке гигиенада, тамақтануды ұйымдастыруда, тұрғын үйді, киімді, аяқ киімді, күнделікті тұрмыс заттарын күтуде. Экономикалық- тұрмыстық қабілеттер(қоршаған заттарға ұқыпты қарау, өз киіміне, аяқ киіміне,электр құралдары суға және т.б.).	2	3	4	Олигофренопедагогика Олигофренопсихология	Зияты зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіру	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: өзін –өзі қамтамасыз ету сабақтарында кіші сынып оқушыларының тұрмыстық және еңбек қабілеттері мен біліктерін. Істей алу керек: Зияты зақымдалған балалардың тұрмыстағы қызмет тәсілдерін қалыптастыру жұмыстарындағы алған білімдерді қолдану. Дағды мен құзреттілігі: Зияты зақымдалған балалардың тұрмыстық және еңбектік қабілеттері мен біліктерін дамыту аумағында білікті болу.

8	ATB330 1	Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау	Оқыту мақсаты: Арнайы мектеп оқушыларының әлеуметтік –тұрмыстық бағдарлауы ерекшеліктерін білу. ӨТБ міндеттері, мақсаты, пәні. Арнайы мектепте ӨТБ бойынша жұмысты ұйымдастарудың қағидалары формасы,әдісітерін білу. Кіріспе. Негізгі бөлім. ӨТБ бойынша сабақтар. ӨТБ пәніне мұғалімнің дайындығы. Сабақтың түрі мен типтері, анықтамасы. ӨТБ бойынша мұғалімнің әдістемелік нұсқаулықтары. ӨТБ пәнінде тәжірибелік біліктер мен білімдерді бақылау және анықтау. ӨТБ сыныбы.	2	3	4	Олигофренопедагогика а Олигофренопсихология	Зияты зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіру	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: ӨТБ сабағында зияты зақымдалған балалармен бірге жұмыстың тәжірибелік және теориялық сұрақтарын; Арнайы мектептегі ӨТБ әдістемесін. Орындай алу қажеттілігін: Түзету мектебіндегі ӨТБ пәні бойынша оқушылардың жеке психологиялық ерекшеліктерін қолдану. Алған білімдерін тәжірибеде қолдану; Істей алу керек: зияты зақымдалған балаларды ӨТБ -ға оқыту құралдарын, әдісітерін, ғылыми негізделген жаңа тәсілдерді игеру. Дағды мен құзреттілігі: зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік-тұрмыстық білімдер мен біліктерін дамыту аясы.
Тифлопедагогика									
1	DZhR 3215	Көру қабілеті зақымданған балалардың сезуін дамыту сипап	Оқытудың мақсаты: Көру қабілеті зақымдалған балалардың сипап сезуінің мен практикасын үйрету. Негізгі бөлімдері: Пәнінің мақсаты және міндеті. Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық және дене дамуының ерекшеліктер. Арнайы мектептегі көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамуын оқытудың әдістері, қағидалары мен формалары. Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамуы сабақтарында білім және практикалық біліктерін анықтау, қадағалау.	2	3	4	Тифлопедагогика Тифлопсихология	Көру қабілеті зақымдалған балалардың эмоциясын дамыту	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Сипап-сезіп қабылдаудың сенсорлы эталонын; оқу пәнінің түсінік аппараттары мен мақсатын, міндеттерін, пәнін білуі; Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының компенсаторлық мүмкіндігін білу. Істей алуы керек: Сезім түйсігінің компенсаторлық қызметтерін қолдана білуі; Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамытатын әдіс-тәсілдерді ксібі іс-әрекетінде пайдалана білу. Дағды мен құзыреттілігі: Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамытатын біртұтас педагогикалық үрдісте дәстүрлі және инновациялық технологияларды қолдана білуі; ақпараттарды өз бетінше іздеуі, талдауы мен оларды

									сақтауды кәсіби іс-әрекетте қолдана білуі.
2	TVDNZ 3215	Көру қабілеті зақымдалған балалардың тактильдік қабылдауы	Оқытудың мақсаты: - Көру қабілеті зақымдалған балалардың сипап сезу тәжірибесін игерту. Негізгі бөлімдері: Пәннің мақсаты, міндеттері, принциптері. Көру қабілеті зақымдалған балалардың тактильдік қабылдауын дамытудың міндеттері. Сипап сезудің компенсаторлық қызметтері. Сипап сезудің сенсорлық эталоны. Тактильдік қабылдаудың онтогенездегі дамуы. Көрмейтін және нашар көретін балалардың тактильдік қабылдауын дамытудың коррекциялық бағдарламасының құрылымы.	2	3	4	Тифлопсихология	Көру қабілеті зақымдалған балалардың эмоциясын дамыту	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Сипап-сезіп қабылдаудың сенсорлы эталонын; оқу пәнінің түсінік аппараттары мен мақсатын, міндеттерін, пәнін білуі; Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының компенсаторлық мүмкіндігін білу. Істей алуы керек: Тактильдік қабылдауының компенсаторлық қызметтерін қолдана білуі; Көру қабілеті зақымдалған балалардың ұсақ моторикасын дамытатын әдіс-тәсілдерді кәсіби іс-әрекетінде пайдалана білу. Дағды мен құзыреттілігі: ақпараттарды өз бетінше іздеуі, талдауы мен оларды сақтауды кәсіби іс-әрекетте қолдана білуі.
3	RSV 3303	Көріп қабылдауын дамыту	Оқытудың мақсаты: Студенттерге көру қабілеті зақымдалған балалардың көріп қабылдауын дамыту туралы түсініктерін қалыптастыру. Негізгі бөлімдері: «Көріп қабылдауын дамыту және сақтау» оқу пәнінің тәрбиелік, дамытушылық, түзетушілік міндеті; Көріп қабылдауын дамытудың ғылыми теориялық негізі. Негізгі тақырыптық блоктар: балалардың затты қабылдауын қалыптастыру; бейнелердің (контур, ашықтық, түсі, формасы, кеңістікті бағдарлау көлемі) белгілерін ажырату дағдыларын дамыту; көру анализаторларын дамыту	2	3	4	Тифлопедагогика Тифлопсихология	Арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Көріп қабылдауын дамытудың тәрбиелік, түзетушілік, дамытушылық міндеттерін; көру қабілеті зақымдалған балалардың әлеуметтік-денсаулық сақтау құзіреттіліктерін қалыптастырудың қазіргі жолдары. Көру қабілетін дамыту сабағы бойынша сабақ өткізу әдістемелері және бағыттары, қағидалары. Істей алуы керек: Көру ауытқушылықтары кезіндегі түзету үрдісі туралы; түзету сабақтарын жоспарлау туралы; көріп қабылдауын дамытудың жеке, топтық және фронтальдық сабақтарды өткізу барысында балаларды біріктіру туралы. Дағды мен құзыреттілігі: Тұлғаның жан-жақты білімін дамыту және түзету бойынша жұмыс жүргізу амалдарымен және әдістерін таңдау және қолдана білуі; тифлотехникалық құралдарды іріктеу; көріп қабылдауын дамыту бойынша сабақтарды өткізуді ұйымдастыру және өткізу.

			және гигиеналық талаптар.						
4	KKSD3 303	Көру қабілетін сақтау және дамыту	Мақсаты: студенттердің арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері туралы түсініктерін қалыптастыру. Негізгі бөлімдері: Әлеуметтік психологияның тәрбиелік, дамытушылық міндеттері. Әлеуметтік тәрбие және әлеуметтік тұлға. Әлеуметтік тәрбиенің факторлары, механизмдері, қағидалары, мәні. Тұлғалық жасерекшелік, дифференсациялық, гендірлік ықпал ету.	2	3	4	Тифлопедагогика Тифлопсихология	Көру қабілеті зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіру	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері әлеуметтік психологияның теориялық негізін; әлеуметтік құрылымдық барлық компоненттерінің координациялары және субординация туралы; Істей алуы керек: әлеуметтік психологиялық ойлау стильін құруды; әлеуметтік психологияның теориялық негізі аймағында күзіреттілікті. Дағды мен құзыреттілігі: әлеуметтік психология бойынша технологияларды таңдау және өндеуді сонымен қатар оларды жүзеге асыру.
5	FP 3302	Сурет салу іс-әрекеті мен тифлографикаға оқыту технологиясы	Оқытудың мақсаты: студенттерге пәннің ғылыми-теориялық негіздерін қалыптастыру. Негізгі бөлімдері: Сурет салу іс-әрекеті мен тифлографикаға үйрету әдістемесі пәні, мақсаты, міндеттері. Көру қабілеті зақымдалған балалар мектебінде сурет салу іс-әрекеті мен тифлографикаға үйрету у әдістемесі. Оқытудың жалпы және арнайы дидактикалық принциптері. Көру қабілеті зақымдалған балалар мектебінде сурет салу іс-әрекеті мен тифлографикаға үйрету негізгі мақсаты, міндеттері.. Бейнелеу өнері арқылы эстетикалық тәрбие беру.	2	3	4	Тифлопедагогика тифлопсихология	Тифлотехникалық құралдар.	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Көрмейтін және нашар көретін балалардың таным процестерінің ерекшеліктері мен олардың сурет салу іс-әрекетіндегі әсерін; көру қабілеті зақымдалған балалардың сурет салу іс-әрекетіне оқытудың офтальмо-гигиеналық және психолого-педагогикалық негіздерін білуі; Істей алуы керек: Көру қабілеті зақымдалған балалардың арнайы графикада оқуды қабылдауын; Көру қабілеті зақымдалған балаларды тифлографикаға үйрету ерекшеліктерін білу. Дағды мен құзыреттілігі: Тифлографика мен бейнелеу өнері сабақтарын ұйымдастыру бойынша; мектебінде сурет салу іс-әрекеті мен тифлографикаға үйрету у әдістемесі. Тифлографикаға үйрету әдістемесін қолдануды.
6	KKZBP D 3302	Көру қабілеті зақымдалған балаларды психомоторлық дамыту	Оқытудың мақсаты: студенттерге пәннің ғылыми-теориялық негіздерін қалыптастыру.	2	3	4	Тифлопедагогика тифлопсихология	Тифлотехникалық құралдар.	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Көрмейтін және нашар көретін балалардың таным процестерінің ерекшеліктері мен

			Негізгі бөлімдері: Сурет салу іс-әрекеті мен тифлографикаға үйрету әдістемесі пәні, мақсаты, міндеттері. Көру қабілеті зақымдалған балалар мектебінде сурет салу іс-әрекеті мен тифлографикаға үйрету у әдістемесі. Оқытудың жалпы және арнайы дидактикалық принциптері. Көру қабілеті зақымдалған балалар мектебінде сурет салу іс-әрекеті мен тифлографикаға үйрету негізгі мақсаты, міндеттері.					олардың сурет салу іс-әрекетіндегі әсерін; көру қабілеті зақымдалған балалардың сурет салу іс-әрекетіне оқытудың офтальмо-гигиеналық және психолого-педагогикалық негіздерін білу; Істей алуы керек: Көру қабілеті зақымдалған балалардың арнайы графикада оқуды қабылдауын; Көру қабілеті зақымдалған балаларды тифлографикаға үйрету ерекшеліктерін білу. Дағды мен құзыреттілігі: Тифлографика мен бейнелеу өнері сабақтарын ұйымдастыру бойынша; мектебінде сурет салу іс-әрекеті мен тифлографикаға үйрету у әдістемесі. Тифлографикаға үйрету әдістемесін қолдануды.	
7	РРО 3301	Л. Брайль шрифтіне оқыту технологиясы	Оқытудың мақсаты: Көру қабілеті зақымдалған балаларға Л.Брайль бойынша рельефті-нүктелік шрифті үйретудің теориясы мен әдістемесін үйрету. Негізгі бөлімдері: Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқыту пәнінің мақсаты, міндеттері, пәні және нысаны. Л. Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқыту пәнінің ғылыми теориялық негіздері. Л. Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқыту пәнінің шығу тарихы. Көру қабілеті зақымдалған балалардың қабылдау ерекшеліктері.	2	3	4	Арнайы педагогика. Тифлопедагогика	Көру қабілеті зақымдалған балаларды кеңістікті бағдарлауын дамыту әдістемесі.	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білуі керек: Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқытуды және жазуды игеру. Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқыту сабағында қолданылатын әдіс тәсілдерді меңгеру, тәжірибеде қолдану. Істей алуы керек: Л. Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқыту сабағында қолданылатын әдіс тәсілдерді. Дағды мен құзыреттілігі: Кәсіби іс-әрекеттері бойынша құзыретті болуы; жазық жазба жүйесі мен Л.Брайль жүйесі бойынша жазу мен оқуға қабылдаудың әдістемелерін игеруге; түрлі білім беру жағдайында (инклюзивті мектеп, үйде оқыту, арнайы мектеп, қашықтықтан оқыту және т.б.) көру қабілеті зақымдалған балалардың түзету жұмыстарын жүзеге асыруға;
8	BNShO 3301	Бедерлік нүктелік шрифтімен оқыту	Оқытудың мақсаты: Көру қабілеті зақымдалған балаларға Л.Брайль бойынша рельефті-нүктелік шрифті үйретудің теориясы мен әдістемесін үйрету. Негізгі бөлімдері: Брайль жүйесі бойынша	2	3	4	Арнайы педагогика. Тифлопедагогика	Көру қабілеті зақымдалған балаларды кеңістікті бағдарлауын дамыту әдістемесі.	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білуі керек: Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқытуды және жазуды игеру. Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқыту сабағында қолданылатын әдіс тәсілдерді меңгеру, тәжірибеде қолдану. Істей алуы керек: Л. Брайль жүйесі бойынша

			рельефті-нүктелік шрифтке оқыту пәнінің мақсаты, міндеттері, пәні және нысаны. Л. Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқыту пәнінің ғылыми теориялық негіздері. Л. Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқыту пәнінің шығу тарихы. Көру қабілеті зақымдалған балалардың қабылдау ерекшеліктері.						рельефті-нүктелік шрифтке оқыту сабағында қолданылатын әдіс тәсілдерді. Дағды мен құзыреттілігі: Кәсіби іс-әрекеттері бойынша құзыретті болуы; жазық жазба жүйесі мен Л.Брайль жүйесі бойынша жазу мен оқуға қабылдаудың әдістемелерін игеруге; түрлі білім беру жағдайында (инклюзивті мектеп, үйде оқыту, аранйы мектеп, қашықтықтан оқыту және т.б.) көру қабілеті зақымдалған балалардың түзету жұмыстарын жүзеге асыруға;
Логопедия									
1	DZHR 3215	Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысын түзету технологиясы	Оқытудың мақсаты: сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысының этиопатогенетикалық тетіктері, алалия мен афазияның топтастырылуы, алалия мен афазия кезінде түзете ықпал етудің әдістемелері туралы заманауи түсініктерін қалыптастыру Негізгі тараулары: Алалия. Тетіктері, себептері, түзету әдістері. Афазия. Тетіктері, себептері, түзету әдістері. Зияты мен сенсорлы процестерінің бұзылу фонында сөйлеу тілінің жүйелі бұзылуын түзету жұмысының ерекшеліктері	2	3	4	Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы, Қазіргі қазақ тілі (фонетика)», Логопедия негіздері	Сөйлеу тілінің жылдамдығы мен ырғақтылығын қалыптастыру әдістемесі, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі, Сөйлеу тілі күрделі бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысының этиопатогенетикалық тетіктерін; сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысы бар балалардың клиникалық және психологиялық-педагогикалық сипаттамасын; сөйлеу тілі жүйелі бұзылған балалар мен жасөспірімдерге коррекциялық ықпал ету әдістемесін; Істей алуы керек: алалия мен афазияға шалдыққан балалар мен жасөспірімдерге логопедиялық тексеріс өткізуді; алалияны ұқсас бұзылыстардан ажырата білуді; сөйлеу тілі жүйелі бұзылған балалар мен жасөспірімдермен психологиялық-педагогикалық түзету жұмысын жүргізу әдістерін; Дағды мен құзыреттілігі: Өртүрлі білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарында алалия мен афазиясы балаларға логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу
2	STKBL Zh3301	Сөйлеу тілінің кешенді бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс	Оқытудың мақсаты: Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстарының этиопатогенетикалық механизмдері туралы заманауи көзқарастарды ашу, алалия мен афазия классификациясы, алалия мен афазия кезінде түзету әдістемелерінің әсер етуі.	2	3	4	Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы, Қазіргі қазақ тілі (фонетика)», Логопедия негіздері	Сөйлеу тілінің жылдамдығы мен ырғақтылығын қалыптастыру әдістемесі, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі, Сөйлеу тілі күрделі бұзылған балалардың сөйлеу тілін	Білуі керек: Сөйлеу тілінде жүйелі бұзылыстары бар жеткіншектер мен балаларға керек түзету коррекциялық әдістемелер Жасай алуы керек: алалияға ұқсас бұзылыстарға дифференциалды диагностика жұмыстарын жасау; Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары бар балалармен, жеткіншектермен коррекциялық психо-педагогикалық жұмыстарды жүргізу

							дамыту әдістемесі	және коррекциялық әдістемелердің дифференциалды таңдауын жасау. Түрлі білім беру ұйымдары және денсаулық сақтау ұйымдары жағдайында алалия мен афазияға түзетушілік логопедиялық ықпал студің оптимальды жолдарын теориялық негіздеу мен таңдауда күзиретті болу.	
3	RSV 3303	Дизартрия кезіндегі түзету жұмысы	Оқыту мақсаты: студенттерде дизартрия туралы түсініктерін, дизартрияның логопедиялық диагностикасының әдістері мен тәсілдері және логопедиялық түзету жұмысының мазмұны туралы түсініктерін қалыптастыру. Негізгі тараулары: Дизартрияның феноменологиясы, себептері, механизмі, мазмұны мен дизартрияның әртүрінде логопедиялық ықпал ету әдістері. Дизартриясы бар балалармен логопедиялық түзету жұмысын ұйымдастыру	2	3	4	Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы, Логопедия негіздері,	Логопедиялық ырғақ, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Дизартрияның симптоматикасын, пайда болу себептерін және сөйлеу тілінің патофизиологиясын; сөйлеу кезіндегі тыныс алуын, дауыс пен дыбыс айтуын қалыптастыру ерекшеліктерін; Істей алуы керек: теориялық білімдерін тәжірибеде қолдануды; сыртқы белгілері ұқсас сопақша ми дизартрия мен ашық ринолалияны ажыратуын; Дағды мен құзыреттілігі: Әртүрлі білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарында дизартриясы бар балалаға логопедиялық түзету ықпал студің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу.
4	BCCAL 4309	Балалардың церебралды сал ауруы жағдайында логопедиялық жұмысы	Оқытудың мақсаты: студенттердің дизартрия кезінде түзетушілік логопедиялық ықпал студің мазмұндық және ұйымдастырушылық аспектісі, дизартрияны логопедиялық диагностикалаудың бүтін түсініктерін қалыптастыру. Негізгі бөлімдері: дизартрияның феноменологиясы, себептері мен механизмдері, дизартрияның түрлі формасында логопедиялық	2	3	4	Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы Логопедия негіздері	Логопедиялық ырғақ, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі	Білуі қажет: дизартрия кезіндегі сөйлеу тілі актісінің патофизиологиясының туындау себепін, дизартрияны түзетуде дыбыс шығару, дауыс, тыныс алуды қалыптастырудың ерекшеліктерін. Жасай алуы қажет: алған білімдерін практикада қолдана алуы керек. Бульбарды дизартрия мен ашық ринолалияның сыртқы көріністерін ажырата алуы; Уверенно и критически использовать программные средства ИКТ для коррекции дыхания и голоса Сөйлеу тілінің жылдамдығы мен ырғағын түзету үшін АКТ-ның бағдарламалық құралдарын сенімді және сыни тұрғысынан қолдана алуы. Тырыспалық емес және тұтықпасы бар тұлғалар үшін жеке

			ықпал етудің әдістері мен мазмұны. Дизартриясы бар балалармен жұмысты ұйымдастыру.						түзетушілік бағдарламасын жобалау мәселесі бойынша құзіретті болуы.
5	FP 3302	Сөйлеу тілі зақымдалған балаларға тілді оқыту технологиясы	Оқыту мақсаты: Бала тілін дамытудағы жалпы жұмыс жүйесінде сауат ашуға дайындау және оқыту үрдісі жөнінде студенттердің түсініктерін қалыптастыру. Негізгі тараулары: Сөйлеу тілі бұзылған балаларды сауат ашуға үйретудегі қағидалары, әдістері, формалары мен көз қарастары; тілге оқытудың негізгі заманау технологиялары білім алуға ерекше қажеттілігі бар балаларды сауат ашуға және тілге оқытудың альтернативті әдістері мен технологиялары (глобалды, жартылай глобалды, символикалық жазу).	2	3	4	«Есту және сөйлеу тілі мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы», «Қазіргі заман қазақ тілі (фонетика)», «Арнайы, түзету) педагогикасы»	«Сөйлеу тілінің темпі мен ырғағы жағын қалыптастыру әдістемесі» «Сөйлеу тілінің дыбыстық жағын қалыптастыру әдістемесі» «Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі»	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: сөйлеу тілі бұзылыстары бар балаларды сауат ашуға дайындаудың негізгі бағдарламаларын; жас ерекшеліктері бойынша топтарда оқытудың мазмұнын . әдебиет көздерін іріктеп, талдаудың; бағдарламаларды талдаудың; жұмысты жоспарлау және сабақ үлгілерін құрастыру кезінде жұмыстың қағидаларын, мазмұнын, қажетті жұмыс түрлерін, әдістерді іріктеуді; Істей алуы керек: жаттығулар мен ойындар картотекасын құрастырды; ойын, жаттығу, көрнекі құралдарды талдауды. Дағды мен құзіреттілігі: Сауат ашу сабақтарын құрастыру саласында сабақты талдау; ақаудың құрылымына байланысты сауат ашудың дифференциалды жолдарын белгілеуде.
6	STZBT Zh3214	Сөйлеу тілі терең зақымдалған балаларды тілге оқытудың технологиясын жобалау	Оқытудың мақсаты: Студенттердің сөйлеу тілі зақымдалған балаларды сауат ашуға үйрету үрдісі мен баланың сөйлеу тілін дамыту бойынша жұмыстың жалпы жүйесін білуі Негізгі бөлімдер: Сөйлеу тілінде паталогиясы бар балаларды сауат ашуға оқытуға дайындауға ықпал етудің әдістері, қағидалары, формаларысауат ашуға оқыту мен үйретуге дайындаудың негізгі әдістерін, альтернативті әдістері мен ЕББ қажет ететін балаларды оқыту технологиясы;	2	3	4	«Есту және сөйлеу тілі мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы», «Қазіргі заман қазақ тілі (фонетика)», «Арнайы, түзету) педагогикасы»	«Сөйлеу тілінің темпі мен ырғағы жағын қалыптастыру әдістемесі» «Сөйлеу тілінің дыбыстық жағын қалыптастыру әдістемесі» «Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі»	Білуі керек: сөйлеу тілі зақымдалған балаларды сауат ашуға оқытудың әдістемесі мен негізгі бағдарламаларын; Жасай алуы қажет: әдеби көздерді таңдап, талдап, жинақтап алуы; бағдарламаның талдауын жүзеге асыруы; қағидаларды, жұмыс мазмұнын анықтап, жұмыстың қажет әдістері мен формаларын таңдай алуы. осуществлять анализ программ; жаттығулар мен ойын картотекасын құруы, жаттығулар мен көрнекіліктер. Сауат ашуға оқыту бойынша сабақ конспектін құру аймағында құзіретті болуы; сөйлеу тілі кемістігінің құрылымына орай сауат ашуға үйретудің дифференциалды жолдарын анықтау.

7	РРО 3301	Кохлеарлы имплантациядан кейінгі балалармен логопедиялық жұмыс	Оқыту мақсаты: есту қабілеті зақымдалған балалардың сөйлеу тілінің даму ерекшеліктері және кохлеарлы имплантациядан кейін логопедиялық жұмыстың негізгі бағыттары жөнінде студенттердің түсініктерін қалыптастыру. Негізгі тараулары: Кохлеарлы имплантациядан кейінгі оңалтудың міндеттері; жаңа дыбыстық сезімдерді естіп қабылдауын дамыту бойынша жұмыс; ішкі және сыртқы сөйлеу тілінде сөйлеудің қалыптасуын және түсінуін дамыту. Дыбыстарға еліктеуге үйрету арқылы сөйлеудің белсенді формаларын қалыптастыру. Сөйлесу қажеттілігін тәрбиелеу.	2	3	4	«Инклюзивті білім беру» «Сөйлеу, көру, есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы)» «Сөйлеу тілі зақымдалған балалардың қарым-қатынас дағдыларын дамыту» «Оқу практикасы (инклюзивті практика)»	«Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстары» «Логопедиялық ырғақ» «Кәсіби практика»	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: есту қабілеті зақымдалған балалардың сөйлеу тілін дамытудың негізгі бағдарламалары мен әдістемелерін; әртүрлі жаста КИбар балаларды тілге оқыту мазмұнын. Істей алуы керек: сын тұрғыдан ғылыми және практикалық әдебиеттерді талдауды; оқу-түзету процессінде АКТ-ны қолдану; жоспарлау және сабақ конспектісін құрастыру кезінде жұмыстың қағидалары мен мазмұнын анықтауды, қажетті әдістер мен түрлерін белгілеуді. Білімалушылардың сөйлеу жетістіктерін квалиметриялық баллсыз бағалау технологиясын қолдану. Түзеу процессінде АКТ-нің бағдарламалық құралдарын сенімді және сыни тұрғыдан пайдалану. Дағды мен құзыреттілігі: кохлеарлы импланты бар әр білімалушының қызығушылығы мен мұқтаждігін, жас және физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып сөйлеу тілін дамытуың жеке траекториясын құру алгоритмін білу; жүргізілетін сабақтарды жобалау қабілеті; арнайы білім беру ұйымдарында түзеу процесін ұйымдастыру.
8	OZhB43 07	Оқу мен жазудың бұзылуы	Оқытудың мақсаты: Студенттердің педагогикалық үрдіс ретінде тілге және сауат ашуға арнайы оқыту туралы түсініктерін қалыптастыру.	2	3	4	«Инклюзивті білім беру» «Сөйлеу, көру, есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы)» «Сөйлеу тілі зақымдалған балалардың қарым-қатынас дағдыларын дамыту» «Оқу практикасы (инклюзивті практика)»	«Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстары» «Логопедиялық ырғақ» «Кәсіби практика»	Білуі керек: тілге және сауат ашуға үйретудің әдістемесі мен негізгі бағдарламаларын; түрлі жас кезеңіндегі сөйлеу тілі зақымдалған балаларды тілге оқытудың мазмұнын; Жасай алуы қажет:әдебиет көздерін тандап,таңдай алуы Оқу-тәрбие үрдісіндесабақтан тыс уақытында АКТ және денсаулық сақтау технологияларын қолданып, олардың мазмұны мен қағидасын құрып, жұмысқа қажетті әдістер мен формаларды тандай алуы, картотеклар мен ойын жаттығуларын құрып,көрнекіліктер дайындау; Сөйлеу тілінің кемістігінің құрылымына байланысты тілге оқытудың дифференциалды жолдарын анықтау және мақсат құру аймағында құзыретті болуы;
Инклюзивті білім беру									

1	RFChG 3215	Ерекше білімді қажет ететін балалардың функционалдық оқу сауаттылын дамыту	Мақсаты: студенттерді білім алушылардың функционалды оқу сауаттылығын қалыптастыру технологиясына қатысты білімдерімен және оларды жұмыс барысында қолдану қабілеттерімен қаруландыру. Оқыту барысындағы психологиялық және лингвистикалық заңдылықтарды жүзеге асырудың ерекшеліктері; мәтінмен жұмыстың кезеңдері мен арнайы әдістемесі; тілге оқыту оқулықтары мен бағдарламалары; инклюзивті мектеп жағдайында оқытудың коммуникативті бағыттылығын жүзеге асыру.	2	3	4	Арнайы педагогика Арнайы психология Тілге оқыту әдістемесі	Инклюзивті мектептегі педагогикалық іс-тәжірибе	ЗЕББ қажет ететін білім алушыларды даыту ерекшеліктерін, «Оқу сауаттылығы» түсінігінің мазмұнын білуі; «Оқу», «Орыс тілі» пәндері бойынша типтік оқу бағдарламаларының мазмұны; оқуға үйретудің арнайы тәсілдерін қолдана алу; оқу қабілеттерін дамыту қабілеті; оқу сауаттылығын қалыптастыру технологиясын меңгеруі.
2	EDKET 3215/TP TRTP32 15	Инклюзиядағы ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды профильді еңбекке дайындау мен кәсіби-еңбек технологиясы/	Мақсаты: ЕББҚ бар балаларды еңбекке дайындау ерекшеліктерін зерттеп білу. Кіріспе Еңбекке оқытуды дайындау технологиясының пәні мен мақсаттары. Негізгі бөлім ЕББҚ бар балалардың іс-әрекетінде психологиясы	2	3	4	Инклюзивті білім беру	Ерекше білімді қажет ететін білім алушылардың функционалдық жаратылыстану ғылыми сауаттылығын дамыту	Білімі мен түсінігі: - инклюзивті мектептегі білім алушыларды тәрбиелеу мен оқыту проблемалары - ЕББҚ бар балаларды еңбекке оқыту ерекшеліктері Түсініктері мен білімдерін қолдану - инклюзивті мектеп жағдайында еңбекке дайындау процессін ұйымдастыру - ЕББҚ бар ұл балалар мен қыз балаларға еңбекке дағдыландыру Ақпаратты таңдау және интерпретациялауды пайымдауды білдіру
3	FKKO 3217	Инклюзивті білім беру мектебінде ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру	Мақсаты: Түзетушілік - білім беру үрдісінің барлық субъектілері арасында педагогикалық ықпал ету үрдісі арқылы коммуникативті құзіреттіліктің түрлі техникаларын жүзеге асыра	2	3	4	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивті білім беру Тілге оқыту әдістемесі (технологиясы)	Инклюзивті мектептегі педагогикалық іс-тәжірибе	Диалогты дамыту әдістерін біліп, қолдана алуы; әлеуметтік, этикалық, ғылыми талаптарды есепке ала отырып, ЕББ қажет ететін білім алушылардың коммуникативті дағдыларын қалыптастыру туралы практикалық және ғылыми білімдерін жинау мен интерпретациялауды жүзеге асыра алуы.

			алу қабілетіне үйрету. Коммуникативті күзiреттiлiк түсiнiгi. ЕББ қажет ететiн бiлiм алушылардың коммуникативтi дағдыларын қалыптастыру және оның ерекшелiктерi. Вербальды емес коммуникация құралдарын қолдану. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту жұмысын жоспарлау.						
4	STZhB3 303 TRNR 3303 TRSD3 303	Сөйлеу тiлiнiң жылдамдығы мен ырғақтылығының бұзылыстары	Оқытудың мақсаты: Студенттердi музаканың сүйемелдеуiмен арнайы жаттығулар арқылы жалпы және артикуляциялық моторикасын реттеу мен координациясымен таныстыру. Негiзгi тараулары: Түзету ырғақтың ғылыми-теориялық негiздерi; түзету жұмысындағы логопедиялық ырғақтың қағидалары, әдiстерi мен құралдары; сөйлеу тiлi бұзылған балаларға арналған логопедиялық ырғақ сабағын өткiзу технологиясы	2	3	4	Инклюзивтi бiлiм беру	Ерекше бiлiмдi қажет ететiн балаларды үйде оқыту	Пәндi меңгертудегi күтiлетiн нәтиже: Бiлу керек: сөйлеу патологиясы бар адамдарға музыка ырғағы арқылы әсер етудiң теориялық негiздерi; психомоторика мен ырғақ қабiлеттерiн тексеру әдiстерi; сөйлеу тiлi бұзылыстары бар адамдарды логопедиялық ырғаққа үйретудiң әдiстерi мен тәсiлдерi. Iстей алуы керек: психомоторлық функцияларын тексерудi; музыкалы-ырғақты әсер ету әдiстерiн ажыратуды; логопедиялық ырғақ сабақтарын жүргiзудi. Дағды мен күзiреттiлiгi: сөйлеу тiлi патологиясының әрбiр түрiнде түзету логопедиялық ырғақты жұмыстың әдiстерi мен тәсiлдерiн iрiктегенде.
5	SABTH J3302/K RSN 3302	Сенсорлық ауытқушылығы бар балалармен жүргiзiлетiн түзету жұмыстары	Оқыту мақсаты: Зияты зақымдалған балалардың психомоторикасын және сенсорлы үдерiстердi дамуы бойынша жұмыстың мақсаты, мiндеттерi мен мазмұнын анықтау. Кiрiспе. Негiзгi бөлiм. Психомоторика және сенсорлы үдерiстердi зерттеу әдiстерi. Олигофрен балалардың	2	3	4	Невропатология Логопсихология Основы логопедии.	Бейiмделген инклюзивтi бiлiм беру ортасын құру	Пәндi меңгертудегi күтiлетiн нәтиже: Бiлу керек: -зияты зақымдалған балалардың психомоториканы және сенсорлы үдерiстердi дамыту бойынша жұмыс әдiстемесiннiң ерекшелiктерi; Iстей алу керек. - арнайы (түзету) мектепте сауықтыру психомоториканы сенсорлы үдерiстердi дамыту және пәнi мазмұнын ұйымдастыру; Дағды мен күзiреттiлiгi: -зияты зақымдалған балалардың психомоторлы және сенсорлы үдерiстердi

			психомотрикасы мен сенсорлы үдерістердің клиникалық-психологиялық мінездемесі. Онтогенезде қозғалыс қызметінің қалыптасуы. Қозғалыс қызметі бұзылыстарының себептері мен механизмі. Зияты зақымдалған балалардың қозғалыс аясының ерекшеліктері.						дамыту әдістері мен тәсілдердің қолдана білу;
6	РРКТ32 02/РРК 33202	Психологиялық-педагогикалық түзету	Мақсаты: әр білім алушылардан ғылыми саналылыққа, психологиялық, педагогикалық қабылдауға қол жеткізуі; мемлекет пен қоғам құндылықтарына бейімделудегі логика алмастыруындағы ЕББ қажет ететін білім алушыларға ғылыми саналықты сіңіруге қол жеткізуі. Оқу іс-әрекетінің психологиялық құрылымы: Л.С.Выготскийдің дамудың өзекті және жақын аймағы туралы; жеке білім беру қажеттеліктері мен білім алушылардың даму ерекшеліктерінің контекстіндегі нәтижелі жұмыс тәсілдері: оқу үрдісін жобалау технологиясы (Монахов бойынша)	2	3	4	Невропатология Логопсихология Основы логопедии.	Бейімделген инклюзивті білім беру ортасын құру	Инклюзиядағы заманауи командалық бірлестік стратегиясын білуі; дамуында түрлі ауытқушылықтары бар балалар үшін инклюзивті білім берудің оңтайлы тәсілдерін таңдай алуы; қалыпты балалар мен ЕББ қажет ететін балаларды бірге оқыту үшін оқу үрдісін жобалай алуы; өзін кәсіби және тұлғалық дамытуда қажеттіліктерінің, эмпатиясының, коммуникативті қабілеттерінің болуы.
7	ТҮД330 1/РРР 3301	Таным үдерістерін дамыту	Оқыту мақсаты: зияты зақымдалған балалардың танымдық әрекеттерін түзете – дамытып оқытудың әдістемесін білу. Кіріспе. Танымдық әрекеттерді түзетудің пәнінің міндеті мен мазмұны.	2	3	4	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивті білім беру	Ерекше білімді қажет ететін білім алушылардың функционалды жаратылыстану ғылыми сауаттылығын дамыту	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Танымдық әрекеттерді түзетуді оқытуда дидактикалық және ұйымдастыру-педагогикалық ерекшеліктерін; Зияты зақымдалған балалардағы бұзылысты түзету мен оқуға маңызды қабілеттерді қалыптастыру бойынша педагогикалық

			Негізгі бөлім. Зияты зақымдалған балаларды Танымдық әрекеттерді түзету әдістері, мазмұны. Ауытқуы бар балалармен жүргізілетін түзету-педагогикалық жұмыстың негізгі бағыттары -Сабақтан тыс уақытта зияты бұзылған балалармен тәрбиелеу-түзету жұмыстары						жұмыстың негізгі бағыттарын. Істей алу керек: Тәжірибеде теориялық білімдерін қолдану; Түрлі мекемеде жұмыс жасайтын арнайы педагогтардың психологиялық-педагогикалық өтілін жалпылау, талдау, бақылау. Оқыту ұйымдарындағы бұзылыс құрылымы, жасты ескере отырып оқыту әдістемелік кешенді дайындау. Дағды мен құзіреттілігі зияты зақымдалған балаларды Танымдық әрекеттерді түзетуді оқыту тәсілдерін қолдану.	
8	ZZTDT A3301 MFVL 3301 MPVI33 01	Зияты зақымдалған тұлғаларды дене тәрбиесінің әдістемесі	Мақсаты: Болашақ мамандардың физикалық тәрбие беру және ЕББ қажеттіліктері бар тұлғаларды түзете келде кәсіби құзыретті болу. Негізгі бөлімдер: ЕББ қажеттіліктері бар тұлғалардың физикалық даму ерекшеліктері	2	3	4	Дене шынықтыру/ Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивті білім беру	Бейімделген инклюзивті білім беру ортасын құру	Білу: ЕББ қажеттіліктері бар тұлғалардың жалпы және арнайы физикалық даму заңдылықтарын Түзетудің әдіс тәсілдерін, біріншілік және екіншілік бұзылыстардың даму ерекшеліктерін Физикалық даму мақсаттарына сәйкес қажетті материалдарды таңдау және қолдану, Балаға психологиялық-педагогикалық мінездеме құрастыру	
Мектепке дейінгі арнайы білім беру										
1	ТОГ 3215	Сауаттылыққа оқыту технологиясы	Оқытудың мақсаты: студенттерді оқушыларды сауат ашуға үйретудің әдістерімен қарулендіру. Негізгі бөлімдер: мектеп жасына дейінгі балалардың моторлық сферасының дамуы, оның қалыптасуының маңыздылығы. овладения грамотой. Балалардың сауат ашуға дайындығын зерттеу. Сауат ашуға үйрету кезеңдері. Оқытудың заманауи білім беру технологиялары және педагогтардың алғашқы тәжірибелері.	2	3	4	Арнайы білім беру ұйымдары жағдайында білім беру мазмұнын жаңарту Арнайы мектепке дейінгі педагогика АКТ	Мектепке дейінгі логопедия	Білуі қажет: тұлғаның функциональды сауаттылығын қалыптасуы негіздерін біліп, баланың сөйлеу тілдік дамуын қамтамасыз етіп, оған өзін тіл иеленушісі ретінде сезінуіне көмектесу, балалардың ұсақ қол моторикасын дамытуға ранлағна жаттығуларды меңгеруі. Жаса алуы қажет: сауат ашуға үйретудің әдістері мен тәсілдерін, сауат ашу бойынша оқу іс-әрекетін ұйымдасушының тәрбиелік-дамытушылық мүмкіндіктерін; Мектеп дасына дейінгі балаларды сауат ашу негіздерін үйретудің практикалық және теориялық мәселелері, түзетушілік көмек көрсетудің әдістері мен тәсілдерін, оптимальды ұйымдасушылық формаларын таңдауы. құзіреттілігі \	
2	АТООА 3215	Ана тілін оқытудың арнайы әдістемесі	Оқытудың мақсаты: студенттердің ана тілін	2	3	4	Орыс тілі Түзетушілік	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған	Білуі керек. Білім берудің арнайы ұйымдарында ана тіліне оқытудың теориялық	

			оқытудың арнайы әдістемесі аймағындағы білімдерді меңгеруі мен оларды тәжірибеде қолдана алуы. применять их на практике. Негізгі бөлімдер: білім берудің арнайы ұйымдарында ана тіліне оқыту әдістемесіне үйретудің негізгі қалыптары. Оқытудың негізгі дидактикалық қағидаларын жүзеге асыруы. Сөйлеу тілі зақымдалған балаларды ана тіліне оқытудың әдістемелік қағидалары.				педагогика негіздері	ортамен таныстырудың теориясы мен әдістемесі.	негіздері және ана тілді меңгеру бойынша оқу жұмысын ұйымдастыру формасы. Жасай алуы қажет: арнайы мектепте ана тілін оқыту бойынша түрлі жұмыс формаларын орындай алуы, сәйкес әдістер мен тәсілдерді қолдана алуы; күзінеттілігі мен дағдылары: арнайы білім беру ұйымдарында ана тіліне оқыту бойынша сабақ жүргізу мен ұйымдастыру дағдыларын меңгеру.
3	STDT33 02	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамыту технологиясы	Оқудың мақсаты: Мүмкіндігі шектеулі мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамыту бойынша жұмыстың практикалық дағдылары мен кешенді ғылыми білімдерін қалыптастыру. Негізгі бөлімдер: Сөйлеу тілін түзету үрдісін ұйымдастырудың әдісі мен қағидасы. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытудың негізгі бағыттары. Грамматикалық сөйлеу тілінің құрылымын қалыптастыру; Дыбыстық мәдениетке тәрбиелеу; Байланыстырып сөйлеу тілін дамытудың әдістемесі.	2	3	4	Мектепке дейінгі сурдопедагогика Мектепке дейінгі тифлопедагогика Мектепке дейінгі олигофренопедагогика	Мектепке дейінгі логопедия. Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстырудың теориясы мен әдістемесі.	Білуі қажет: Сөйлеу тілінің психикалық дамудың белгілі жас кезеңіне сәйкес келетін және сөйлеу тілінің бұзылыстарына тән дифференциалды-диагностикалық белгілерді білуі; Жасай алуы қажет: Түзетушілік жұмыстың жоспрын құру кезінде логопедиялық тексерудің мәліметтерін, АКТ бағдарламалық құралдарын қолдануы. Дағдылары мен құзыреттіліктері: ЕББ қажет ететін балалармен өзара әрекет ететін педагогтарға, ата-аналарға кеңес беру мәселесі және логопедиялық жұмыстың технологиясын таңдауы мен жүзеге асыруы;
4	TDA33 02	Тіл дамыту әдістемесі	Оқытудың мақсаты: Мектеп жасына дейінгі балаларды сөйлеу тіліне оқыту жұмысының	2	3	4	Мектепке дейінгі сурдопедагогика Мектепке дейінгі тифлопедагогика	Мектепке дейінгі логопедия. Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған	Білуі қажет: Мүмкіндігі шектеулі балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің әдіснамалық негіздерін, түрлі жас топтарында сөйлеу тілін дамытудың

			мазмұнының, әдісін және тәсілін ашатын кешенді ғылыми-әдістемелік білімдерді меңгеруі. Заманауи талаптарды есепке ала отырып сабақты жоспарлай алу қабілетін қалыптастыру. Негізгі бөлім Сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің ғылыми негіздері. Тілге оқытудың ғылыми әдістемелік негіздері. Түрлі жас кезеңіндегі есту қабілеті зақымдалған балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі.				ка Мектепке дейінгі олигофренопедагогика	ортамен таныстырудың теориясы мен әдістемесі.	әдістері мен тәсілдерін білуі және есту қабілеті зақымдалған балалардың сөйлеу тілін дамыту бойынша ғылыми және әдістемелік әдебиеттерді шығармашылық тұрғысынан қолдана алуы; Жасай алуы қажет: Мүмкіндігі шектеулі мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің жағдайын сипаттай алуы, ата-аналармен және тәрбиешілермен түрлі жас тобындағы балалардың сөйлей тілін дамыту бойынша жұмысты бірге ұйымдастыра алуы; Дағдылар мен құзыреттіліктері: Мүмкіндігі шектеулі мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін зерттеудің әдістерін, д арнайы мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында балалардың сөйлеу тілін дамыту бойынша сабақты ұйымдастыру әдістемесін меңгеруі,
5	ТІ3301	Түзетушілік ырғақ	Оқытудың мақсаты: координациялық, артикуляциялық және жалпы моторика, ырғақ пен жылдамдықты реттеуге арналған музыка немесе оның сүйемелдеуінсіз орындалатын жаттығулар жүйесі туралы ғылыми түсініктерін қалыптастыру. Негізгі бөлімдер: Түзетушілік ырғақтың ғылыми негіздері. Сөйлеу тілінде ауытқушылығы бар балалардың ырғақ бойынша сабақ өткізудің технологиясы.	2	3	4	ЕББ қажет ететін балалардың клиникалық ерекшеліктері Арнайы психология және ППД Мектепке дейінгі арнайы педагогика	Мектепке дейінгі логопедия	Білуі керек: Сөйлеу тілінің әр түрлі патологиясы бар балалардың ырғақтық қабілеттерін тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін және психомоторика мен ырғақтық қабілеттерді тексеру әдістері. Жасай алуы қажет: Әуенді-ырғақтық ықпал ету тәсілдерін ажыратып, психомоторлық функцияларды тексеруі мен логопедиялық ырғақ бойынша сабақты өткізуі; Қабілеттілігі мен құзыреттілігі: Сөйлеу тілінің әр түрлі патологиясы бар балаларға қатысты логоритмикалық түзетушілік жұмыстың әдістері мен тәсілдерін тандаудағы құзыреттілігі;
6	ТКВОТ 3301	Тіл кемістігі бар балаларды отбасында тәрбиелеу	Оқытудың мақсаты: Сөйлеу тілі зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларды отбасында тәрбиелеу мүмкіндіктерін студенттердің саналы түсінуін қалыптастыру; Негізгі бөлімдер: Отбасында тәрбиелеудегі	2	3	4	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Мектепке дейінгі логопедия. Мектепке дейінгі ұйымдарда оқытудың логопедиялық жұмысын ұйымдастыру	Білуі керек: Сөйлеу тілі ауытқушылығы бар балаларға арналған түзетушілік және педагогикалық жұмысқа отбасының белсенді түрде қатысу тәсілдері, баланы отбасында тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық негіздері Жасай алу қажет: Отбасында тәрбиелеу мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді

			<p>мінез-құлық белгілері мен типі педагогикалық жүйе ретінде. Сөйлеу тілі белгілерінің негіздері. Сөйлеу тілінің әр түрлі ауытқушылығы бар мектеп жасына дейінгі балалардың отбасылық тәрбиелеудің спецификасы.</p> <p>Сөйлеу тілінің процесінде мұғалімнің және ата-ананың өзара әрекет ету ерекшеліктері.</p> <p>Сөйлеу тілі қалыптасқанға дейін, сөйлеу тілі қалыптасқан соң ерте жастан бастап араласу;</p>						<p>талдау, логопедиялық көмекті қажет етеін балалардың ата-анамен тілдесуі, психологиялық-педагогикалық кеңес беру.</p> <p>Сөйлеу тілі зақымдалған баланың отбасында сонымен қатар, логопед, педагог, психологтың әрекет етуі мен әр түрлі формасын қолдану.</p> <p>Дағдылар мен құзыреттіліктер:</p> <p>Баланы отбасында тәрбиелеу жағдайында арнайы сөйлеу тілі ортасының ұйымдық қабілеттілігі мен дайындығын көрсете отырып, сөйлеу тілі бұзылыстары бар балалардың ата-анасымен қарым-қатынас жасай білу, оның сөйлеу ақауларының құрылымын және жеке психологиялық сипаттамаларын ескеру.</p>
7	DSped 3212	Мектепке дейінгі сурдопедагогика	<p>Оқытудың мақсаты: студенттерді мектепке дейінгі сурдопедагогика аумағындағы теориялық білімдермен таныстыру, олардың кәсіби дайындық деңгейлерін көтеру.</p> <p>Негізгі бөлімдері: мектепке дейінгі сурдопедагогиканың теориялық негіздері. Адам өмірінің балалықшағындағы мектепке дейінгі кезеңнің ролі. Бала туғаннан бастап мектепке түсу кезеңдерінің ерекшеліктері.</p>	2	3	4	<p>Арнайы мектепке дейінгі педагогика</p> <p>Арнайы мектепке дейінгі педагогика</p> <p>ППД мен арнайы психология</p>	<p>Есту қабілеті зақымдалған балалардың естіп қабылдауын дамыту мен</p> <p>КИ</p>	<p>Білуі қажет: мектепке дейінгі сурдопедагогиканың теориясы мен тарихын, есту қабілеті зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларға арналған мектепке дейінгі сурдопедагогиканың теориясы мен тарихын, педагогикалық технологиялары мен инновациялық үрдістері.;</p> <p>Психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістерін қолдана отырып, педагогикалық үрдісті жобалау.</p> <p>Дағдылар мен құзіреттіліктер: есту қабілеті зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеу аймағында құзіретті болуы.</p>
8	OVDD VNS 3212	Мектепке дейінгі мекемеде есту қабілеті зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеу	<p>Оқытудың мақсаты: студенттерді есту қабілеті зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу аймағындағы теориялық білімдерімен таныстыру, олардың кәсіби дайындық деңгейін көтеру. Негізгі бөлімдер:</p> <p>Адам өміріндегі ерте және мектепке дейінгі жас</p>	2	3	4	<p>Арнайы мектепке дейінгі педагогика</p> <p>Арнайы психология педагогика.</p> <p>ППД мен арнайы психология</p>	<p>Есту қабілеті зақымдалған балалардың естіп қабылдауын дамыту мен</p> <p>КИ</p> <p>КИ кейінгі балаларды педагогикалық оңалту</p>	<p>Білуі керек:</p> <p>Есту қабілеті зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің теориясы мен тарихын; есту қабілеті зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларға арналған түзету мекемелерінің құрылымын, мазмұнын; мектепке дейінгі білім беру мекемесі сферасындағы педагогикалық және инновациялық технологияларды; психикалық даму заңдылықтарын, денсаулық сақтау технологиялары мен оларды жүзеге асыру.</p> <p>Жасай алуы керек: теориялық білімдерін есту</p>

			кезеңінің маңыздылығы, Л.С.Выготскийдің қалыпты және есту қабілеті зақымдалған балалардың психикалық даму заңдылықтары туралы қалыптары.						қабілеті зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу аймағында қолдануы мен ППД әдістерін қолдану негізіндегі педагогикалық үрдіс. Дағдылар мен күзиреттіліктер: есту қабілеті зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу аймағында күзиретті болуы
5 семестр									
1	MKN 1305	Инклюзивті мәдениетті қалыптастыру негіздері	Мақсаты: әр білім алушылардан ғылыми саналылыққа, психологиялық қабылдауға қол жеткізуі; мемлекет пен қоғам құндылықтарына бейімделудегі логика алмастыруындағы ЕББ қажет ететін білім алушыларға ғылыми саналықты сіңіруге қол жеткізуі. Оқу іс-әрекетінің психологиялық құрылымы: Л.С.Выготскийдің дамудың өзекті және жақын аймағы туралы; жеке білім беру қажеттеліктері мен білім алушылардың даму ерекшеліктерінің контекстіндегі нәтижелі жұмыс тәсілдері: оқу үрдісін жобалау технологиясы (Монахов бойынша)	2	3	5	Невропатология негіздері Мектеп оқушыларының жас ерекшелік физиологиясы мен гигиенасы Арнайы педагогика	Педагогикалық іс-тәжірибе	Инклюзиядағы заманауи командалық бірлестік стратегиясын білуі; дамуында түрлі ауытқушылықтары бар балалар үшін инклюзивті білім берудің оңтайлы тәсілдерін таңдай алуы; қалыпты балалар мен ЕББ қажет ететін балаларды бірге оқыту үшін оқу үрдісін жобалай алуы; өзін кәсіби және тұлғалық дамытуда қажеттіліктерінің, эмпатиясының, коммуникативті қабілеттерінің болуы.
2	MShBD43 05	Мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуының психологиялық ерекшеліктері	Зерттеу мақсаты: -Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық ерекшеліктерін сипаттау. Қосымша бөлім (мақсат пән объект) Негізгі бөлім:) адам дамуының психикалық факторы (биологиялық, әлеуметтік) «Даму» түсінігі жалпы және арнайы психологияда ойлау	2	3	5	Невропатология негіздері Мектеп оқушыларының жас ерекшелік физиологиясы мен гигиенасы Арнайы педагогика	Педагогикалық іс-тәжірибе	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: -Дамуында ауытқуы бар балалардың дамуының психологиялық ерекшеліктері; - Мүмкіндігі шектеулі балалардың өмір сүру аясындағы даму заңдылықтары. Істей алуы керек: -Дамуында түрлі ауытқуы бар балалармен жұмыста зерттеу нәтижелерін орынды қолдау білу.. Дағдымен қузыреттілігі: -Мүмкіндігі шектеулі балалардың түрлі

			тұрғысында Психикалық дизонтогенез . параметры мен классификациясы. Дамуында түрлі ауытқуы бар балалар мен ересектерді интеграциялау.						категориясының (8) психологиялық дамуы туралы білімдері.-Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық даму заңдылықтары туралы білімдер.
3	ВІВОК 4306	Бейімделген инклюзивті білім беру ортасын құру	Мақсаты: ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың сапалы білім алуы үшін жағдай туғызу қажеттілігі туралы түсініктерін қалыптастыру, ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды қолдау мен оңалту үшін ассистивті технологиялардың маңыздылығын түсіну, оларды білім беру инклюзивті білім беру кеңістігіне қосу.	2	3	5	Арнайы педагогика; арнайы психология Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды оқытудағы АКТ «ақпараттық- коммуникативті технологиялар)	Педагогикалық іс- тәжірибе	Ассистивті құралдарды пайдалана отырып, инклюзивті білім беру ортасының объектілерінің мақсатқа бағыттылығын біліп түсінуі; білім беру вертикалінің түрлі баспалдақтары үшін инклюзияның басымшылықтарын анықтап алуы;
4	APZZhJ43 06	Арнайы педагогикадағы зерттеу жобаларын жоспарлау	Психологиялық- педагогикалық қолдау құралдары мен әдістерінің заманауи жағдайы, арнайы білім беру ортасын қайта құру бойынша инклюзивті мектеп мұғалім жұмысының мазмұны; ерекше білім беруді қажет ететін түрлі категориядағы білім алушылар үшін технологиялық, құқықтық, ұйымдастырушылық шешімдер.	2	3	5	Арнайы педагогика; арнайы психология Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды оқытудағы АКТ «ақпараттық- коммуникативті технологиялар)	Педагогикалық іс- тәжірибе	Түрлі категориядағы ЕББ қажет ететін тұлғалар үшін арнайы дамытушылық ортаны құру қабілеттерін меңгеруі – ұйымдастырушылық, құқықтық, оңтайлы технологиялық жағдайларды есепке алғанда.
Сурдопедагогика									
1	ЕКЗВЗ hO 4304	Есту қабілеті зақымдалған балаларға жаратылыстануды оқыту	Оқыту мақсаты: Есту қабілеті зақымдалған балаларды табиғаттануға оқытудың әдістемелік негіздерімен, білімдермен, біліктіліктерін, қалыптастыру болып табылады.	3	5	5	Арнайы педагогика, Арнайы психология КИ кейін балалардың сөйлеу тілінің дамуы.	Өндірістік тәжірибе	Білу керек: Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектептерде жаратылыстану пәнін оқытудың ерекшеліктері, табиғаттану пәнін оқытудағы пропедевтикалық кезеңінің әдістеместерін білу. Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектептерде жаратылыстану пәнін оқытудың

			Негізгі бөлімдері: Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектептерде жаратылыстануды оқытудың пәні, міндеттері, мазмұны. Естімейтін балаларға арналған мектептерде жаратылыстануды оқыту әдістемесінің методологиялық негізі. Табиғат пен қоршаған ортамен таныстыру пәнін ұйымдастыру. Бастауыш мектепте табиғатпен таныстыру әдістерін оқыту. Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектептерде табиғаттану пәнінің жүйесі.					процесін ұйымдастыра білу керек; Істей алу керек: Естімейтін балаларды жаратылыстануға оқытудың барысында қолайлы шараларын және әдіс- тәсілдерді қолдану,сонымен қатар оқу процесін ұйымдастыру. Осы пәнді оқу процесінде студенттер жаратылыстану пәні бойынша білімдермен, біліктіліктерін жетілдіріп, дамытып отыруы керек. Дағды мен құзыреттілігі: Есту қабілеті зақымдалған балаларды жаратылыстану пәніне оқыту әдістемесін білу, меңгеру. Есту қабілеті зақымдалған балаларды табиғатпен таныстыруды оқыту саласында құзыретті болуы керек.	
2	ТОА43 04	Табиғаттануды оқытудың әістемесі	Негізгі бөлімдері: Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектептерде жаратылыстануды оқытудың пәні, міндеттері, мазмұны. Естімейтін балаларға арналған мектептерде жаратылыстануды оқыту әдістемесінің методологиялық негізі. Табиғат пен қоршаған ортамен таныстыру пәнін ұйымдастыру. Бастауыш мектепте табиғатпен таныстыру әдістерін оқыту.	3	5	5	Арнайы педагогика, Арнайы психология КИ кейін балалардың сөйлеу тілінің дамуы.	Өндірістік тәжірибе	Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектептерде жаратылыстану пәнін оқытудың процесін ұйымдастыра білу керек; Істей алу керек: Естімейтін балаларды жаратылыстануға оқытудың барысында қолайлы шараларын және әдіс- тәсілдерді қолдану,сонымен қатар оқу процесін ұйымдастыру. Осы пәнді оқу процесінде студенттер жаратылыстану пәні бойынша білімдермен, біліктіліктерін жетілдіріп, дамытып отыруы керек.
3	Surpsi 3211	Сурдопсихология мен сурдопедагогика	Оқыту мақсаты: студенттерге есту қабілеттері зақымдалған балалардың психологиялық дамуларына байланысты талаптарға сай білім мазмұнына негізделген,	4	6	5	Генетиканегіздері Арнайы психология Сурдопедагогика	Өндірістік тәжірибе	Білу керек: Сурдопсихология пәнінің мақсат, міндеттерін; Есту бұзылыстары бар балалар мен еститін балалардың психикалық дамуына ортақ заңдылықтарды; Ойлаудың түрлерін және оның есту

			әдістемелік тәсілдерді қолдана отырып, теориялық білім беру Негізгі бөлімдер: Есту қабілеті зақымдалған балалардың психикалық даму ерекшеліктерін ашып көрсету. Сурдопсихология пәнінің мақсат, міндеттері. Есту қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық зерттеуде қолданылатын әдістердің, тәсілдердің түрлері. Есту бұзылыстары бар балалардың психикалық даму ерекшеліктері және оларға тармақталған психологиялық қызмет көрсету түрлері.						бұзылыстары бар балаларда қалыптасу спецификасын; Психологиялық заңдылықтар, психикалық іс-әрекеттердің қалай дамидығын білуі керек; Істей алу керек: Психологиялық зерттеуде қолданылатын әдістердің түрлерін; Есту бұзылыстары бар тұлғалардың психикалық дамуларының ерекшеліктерін ескере отырып, оларға тармақталған психологиялық қызмет көрсетуді; Дағды мен құзыреттілігі: Естімейтін балалардың танымдық үрдістерінің даму ерекшеліктерін және жеке даму ерекшеліктерін білу керек; Қалыпты және есту қабілеті зақымдалған балалардың психикалық ерекшеліктерін ажырата алу.Естімейтіндердің және нашар еститіндердің психологиясы саласында құзыретті болуы керек.
4	EKZTP 3211	Есту қабілеті зақымдалған тұлғалардың психологиясы	Оқытудың мақсаты: Студенттерде есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды қалдық есту қызметтерін пайдалану арқылы оңалтудың теориялық және тәжірибелік білім біліктіліктерін қалыптастыру .	4	6	5	Генетиканегіздері Арнайы психология Сурдопедагогика	Өндірістік тәжірибе	Білуі керек: есту қабілеті зақымдалған балалардың психикалық үрдістерінің даму ерекшеліктерін; есту қабілеті зақымдалған балаларға психологиялық көмек көрсетудің әдістері мен тәсілдерін. Істей алуы керек: есту қабілеті зақымдалған балалар мен қалыпты даму барысындағы балалардың психикалық ерекшеліктерін ажырата алуы керек Естімейтін және нашар еститін балалардың психологиясы аймағында құзіретті болуы
5	RDPK 4309	Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды кәсіби еңбекке оқыту және әлеуметтендіру	Мақсаты: Есту қабілеті зақымдалған балаларды кәсіби еңбекке оқытудың теориясы мен практикасын меңгерту Негізгі бөлімдері: Кәсіби еңбекке оқыту бойынша жұмысты ұйымдастыру формалары. Кәсіби еңбекке оқыту бойынша жұмысты өткізу және еңбекке оқытудың әдістемесін білу. Көру қабілеті зақымдалған	4	6	5	Естіп қабылдауын дамыту әдістемесі	Өндірістік тәжірибе	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Есту қабілеті зақымдалған балалардың кәсіби еңбекке оқытудың әдістемесін білуі. Істей алуы керек: Кәсіби еңбекке оқытудың мақсат; міндетін; еңбек құзіреттіліктерін қалыптастыруын; кәсіби еңбекке дайындау сабақтарын өткізу әдістемелері және бағыттарын. Дағды мен құзыреттілігі: Кәсіби еңбекке оқыту сабақтарын ұйымдастыру және өткізуді жоспарлау туралы; Кәсіби еңбек сабағында топтық және жеке, фронтальдық сабақтарды өткізуде

			балалармен еңбекке оқыту саласында құзырлы болу. Кәсіби еңбекке оқыту бойынша Есту қабілеті зақымдалған балалардың білім және практикалық біліктерін анықтау, қадағалау. Кәсіби еңбек тәрбиесінің ең басты да, негізгі міндеттерінің бірі - жасөспірімдерді қоғамдық пайдалы, ауыл шаруашылығының жетістіктерін жете түсіну және оған өздері тікелей араласу, өндірісті білу, онымен жұмыс істеу тәжірибесін бойына сіңіріп отыру дейді. Кәсіби еңбек тәрбиесінің мазмұны және жүйесі						балаларды біріктіруді; кәсіби еңбек сабағын жоспарлауды.
6	АВАРН 3213	Арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері	Оқыту мақсаты: студенттерге әлеуметтік педагогика мен психологияның гуманистік бағыттары мен әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттерінің өзіндік ерекшеліктерін ашу; гуманитарлық ғылым ретінде әлеуметтік педагогика мен психологияның теориялық негіздерін қалыптастыру.	4	6	5	Естіп қабылдауын дамыту әдістемесі	Өндірістік тәжірибе	Істей алуы керек: Есту қабілеті зақымдалған балалармен практикада білімін көрсете білуі керек. педагогикалық мақсат ретінде адам білімін пәнаралық талдауда көрсете білуі; әлеуметтік-педагогикалық ойлау мен іс-әрекеттің стилін құрауы. Дағды мен құзыреттілігі: Әлеуметтік-педагогикалық технологияларды жүйелік әдіс-амалдар негізінде құрастыру; дамыған формада әлеуметтендіру үрдісінің топтастырылған үрдісін жүзеге асыру мен қамтамасыз етуді ұйымдастыруды, осы қызметте әлеуметтік және педагогикалық жүйелерді тиімді жүзеге асыруды қалыптастыратын жүйені құрастыруға құзырлы болуы.
7	ЕКЗВТ ОТ 3217	Есту қабілеті зақымдалған балаларды тілге оқыту технологиясы	Оқыту мақсаты: Мүмкіндігі шектеулі балаларды (арнайы мектеп түрлеріне байланысты) қазақ тіліне оқыту әдістемесінің ерекшеліктері туралы білім қалыптастыру.	2	3	5	Естіп қабылдауын дамыту әдістемесі	Өндірістік тәжірибе	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: қазақ тілін оқытудың дидактикалық жүйесі туралы, мүмкіншілігі шектеулі балалардың жалпы және сөйлеу тілінің мүмкіншіліктері және дамыту жолдары туралы қазіргі кезеңдегі нәтижелерді ескере отырып әртүрлі

			Негізгі бөлімдер: Кіріспе. Мүмкіндігі шектеулі балаларды қазақ тіліне оқыту әдістемесі ғылым ретінде. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің пәні, мақсаты, міндеттері, зерттеу әдістері. Арнайы мектепте сауат ашу әдістемесі. Арнайы мектепте ана тілін оқыту әдістемесі. Арнайы мектепте оқуды ұйымдастырудың негізгі формасы. Арнайы мектепте тіл дамыту әдістемесі. Ауызша сөйлеу тілін дамыту әдістемесі. Арнайы мектепте тіл дамыту әдістемесі. Жазбаша сөйлеу тілін дамыту әдістемесі. Арнайы мектепте тілге оқытуда жүргізілетін сөздік жұмыс. Арнайы мектепте грамматиканы оқыту әдістемесі. Арнайы мектепте сыныптан тыс ұйымдастырылатын жұмыс түрлері.						әдістердің тиімділігін бағалауды; ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктерінің психодиагностиканың ғылыми-теориялық негіздерін; қазақ тілін оқытудың методологиялық негіздерін, лингвистикалық және психологиялық заңдылықтарын. Істей алу керек: Әдістемелік әдебиетпен, ғылыми зерттеу материалдарымен жұмысты; Педагогикалық процеске жаңалық енгізу нәтижелеріне талдау жасауды және бағалауды; өзінің авторлық педагогикалық, түземелік технологияларын енгізуді; Оқыту үдерісінде оқытудың техникалық құралдарын жұмысты; Дағды мен құзыреттілігі: білім алушылардың тұлғалық арнайы білім беру мекемелерінде жұмыс істеу дағдыларына ие болу, ата-аналармен және педагогтармен мәдени-ағартушылық жұмыстарды жүргізу, арнайы педагогика саласында бағдарламалар мен әдістемелер және технологиялар жасау саласында құзыретті болуы керек.
8	EKZBK KD32	Есту қабілеті зақымдалған балалардың қарым-қатынас дағдыларын дамыту	Оқытудың мақсаты: студенттерді есту қабілеті зақымдалған балалардың коммуникативті дағдыларының дамуы, педагогикалық үрдіске шығармашылық ықпал етуін тәрбиелеу теориялық білімдермен, болашақ мұғалімдердің кәсіби қасиеттерін қалыптастыру туралы білімдерімен қаруландыру	2	3	5	Естіп қабылдауын дамыту әдістемесі	Өндірістік тәжірибе	Білуі керек: есту қабілеті зақымдалған балалардың коммуникация ерекшеліктерін, коммуникацияларының даму қағидалары мен мазмұнының ерекшеліктерін; Істей алуы керек: есту қабілеті зақымдалған балаларды оқыту коммуникациясының мазмұнын, әдістері мен тәсілдерін, формасы мен құралдарын таңдай алуы; есту қабілеті зақымдалған балалардың коммуникациясын дамытудың ерекше технологиялары негізінде түзетушілік-білім беру үрдісін жүзеге асыра алуы; Есту қабілеті зақымдалған балалардың коммуникациясын дамыту бойынша

									жұмыстың негізгі бағыттары мен мазмұнын, формасын, міндетін , кезеңдерін ұйымдасуға сәйкес күзиретті болуы.
Олигофренопедагогика									
1	OEDNS 4304	Зияты зақымдалған балаларға жаратылыстануды оқыту	Оқыту мақсаты: жаратылыстану пәнінің әдістері мен оқыту ерекшеліктерін білу. Көрсетілген пәндер бойынша (география,биология, айналамен таныстыру) Кіріспе: жаратылыстану пәндерінің мақсаты,міндеті Негізгі бөлім. Жаратылыстану пәндері жүйесін оқытуда қолданылатын әдістер мен тәсілдер. Арнайы мектептегі география және биология пәндерінің мақсаты. Пәннің негізгі түрі мен құрылымы. Саяхат сабақтары және оның арнайы мектептегі жаратылыстану пәндеріндегі мақсаты. Арнайы мектептегі физикалық география мен материктердің алғашқы курсы. Арнайы мектептегі география және биология сабақтары жұмысындағы негізгі құралдар	3	5	5	Олигофренопедагогика Арнайы (түзету) мектебінде Қазақстан тарихын оқыту технологиясы	Өндірістік тәжірибе	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек зияты зақымдалған оқушыларға арналған жаратылыстану пәндерін оқыту ерекшеліктері мен жұмыс түрлерін, мазмұнын, әдістемесін: мектеп құжаттарын, ғылыми зерттеу материалдарын, курстың әдістемелік әдебиетін; сабақты жоспарлау, география және биология пәндері бойынша сабақтан тыс жұмыстарды ұйымдастыру; Істей алу керек: арнайы мектептегі оқушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, жаратылыстану пәндерінің сабақ жоспарын жоспарлау; география және биологияны оқытудағы жұмысты жоспарлау; Дағды мен күзиреттілігі: зияты зақымдалған оқушыларды жаратылыстану пәндері (география, биология,айналамен таныстыру) жүйесіне оқытудың әдістерін білу.
2	ТОА430 4	Табиғаттануды оқытудың әістемесі	Зерттеу мақсаты: Студенттерде Қазақстанның табиғаты туралы түсініктер мен елестетулерді, олардың байланысын, өлі және тірі табиғат объектілері туралы теориялық білімдері қалыптастыру. Кіріспе Негізгі бөлім Табиғаттану білімдерінің	3	5	5	Олигофренопедагогика Арнайы (түзету) мектебінде Қазақстан тарихын оқыту технологиясы	Өндірістік тәжірибе	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек -зияты зақымдалған оқушаларға табиғаттануды оқытудың ерекшеліктері мен әдістемесін. Істей алу керек: -жаратылыстану объектілері мен олардың арасындағы қатынас туралы теориялық білімдері мен практикалық қабілеттерін қолдана алу. Дағды мен күзиреттілігі: Зияты зақымдалған оқушыларды табиғаттануды оқытуды

			негізі. Арнайы әдістеменің жалпы сұрақтары және зияты зақымдалған оқушыларды отантануға оқытудың арнайы әдістемесінің жеке сұрақтары.						меңгеру аумағында білікті болу.
3	Surdoped 3211	Олигофренопсихология мен Олигофренопедагогика	Оқыту мақсаты: зияты зақымдалған балалардың психикалық даму ерекшеліктерін анықтау. Олигофренопсихология пәні, мақсаты, міндеттері. Зияты зақымдалған балаларды психологиялық зерттеуде әдістер мен тәсілдерді қолдану. зияты зақымдалған балалардың психикалық даму ерекшеліктерін анықтау. Зияты зақымдалған балаларға психологиялық көмек көрсету. Кіріспе. Негізгі бөлім: кемістік және орнын толтыру. Зияты зақымдалған балалардың клиникалық негіздемесі. Зияты зақымдалған балаларды дифференциалды диагностикалау. Баланы ПМПК да зерттеу.	4	6	5	Психология, арнайы психология Танымдық әрекеттерді түзету	Өндірістік тәжірибе	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: зияты зақымдалған балалардың дамуының заңдылықтарын; зияты зақымдалған балаларға инклюзивті білім беру ортасында психологиялық көмек көрсетуін; зияты зақымдалған балаларға арналған түзету мектебіндегі оқыту – тәрбие үрдісінің ерекшеліктерін. Істей алуы керек: зияты зақымдалған оқушыларға психологиялық –педагогикалық мінездемені жасауда алған білімдерін қолдану. Арнайы мектепте зияты зақымдалған оқушыларды оқыту және тәрбиелеу үрдісінде компенсаторлы мүмкіндіктерін қолдану. Дағдымен құзыреттілігі: Зияты зақымдалған балаларды (мектепке дейінгі және мектеп жасындағы) психологиялық –педагогикалық зерттеу жүргізуде психологиялық әдістемелер мен тәжірибелік біліктерін артыру.
4	ZZBP32 11	Зияты зақымдалған балалар психологиясы	Оқыту мақсаты: зияты зақымдалған балалардың психологиялық ерекшеліктерін ашу. Кіріспе бөлім (мақсат пән объект) Негізгі бөлім: ақыл ойы кемдіктің заманауи топтастырылуы (МКБ-10) Зияты зақымдалудың клиникалық мінездемесі. Зияты зақымдалған балалардың	4	6	5	Психология, арнайы психология Танымдық әрекеттерді түзету	Өндірістік тәжірибе	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: -Зияты зақымдалған балалардың дамуының өзіндік ерекшелігін; Арнайы (түзету) мектеп жағдайындағы зияты зақымдалған балаларды оқыту және тәрбиелеу ерекшеліктері Істей алуы керек: - Зияты зақымдалған балалармен жұмыста жеке жағдай жасау кезінде теориялық білімдерді қолдану; - Зияты зақымдалған оқушыға психологиялық-педагогикалық мінездемені

			дифференциалды диагностикасы. Баланы зерттеу: медициналық; психологиялық; педагогикалық; логопедиялық.						дұрыс құрастыру. Дағдымен құзыреттілігі: Түрлі зияты зақымдалған балалардың дамуының психологиялық заңдылықтарында.
5	OSP 3213	Зияты зақымдалған тұлғаларды кәсіби еңбекке оқыту және әлеуметтендіру	Оқыту мақсаты: зияты зақымдалған балалардың категориясы мен әлеуметтік көмектің, әлеуметтік педагогикалық әрекеттің негізгі түрлері мен әдісін білу. Кіріспе. Оқыту курсының мақсаты мен міндеттері. Негізгі бөлім; Қызмет көрсету көлемі, шарттары, негізгі түрлері. Зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік көмекті ұйымдастырудың тәсілдері мен тәжірибесі. Оқушылардың еңбек мүмкіндіктері мен қабілеттіліктерін зерттеу. Қызмет көрсетуді тұтынушыға жеке жоспардың мазмұны. Қазақстандағы әлеуметтік қызмет орталықтарындағы балаларға түзету көмегін ұйымдастыру ерекшеліктері.	4	6	5	Психология, арнайы психология Танымдық әрекеттерді түзету	Өндірістік тәжірибе	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: зияты зақымдалған оқушылармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың ұйымдастыру тхнологиясын; зияты зақымдалған оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық негіздерін; Істей алуы керек: зияты зақымдалған оқушылардың ата-аналарымен жұмыста әлеуметтік көмек көрсетудің жолдарын мен тәсілдерін үйрету. Дағды мен құзіреттілігі: зияты зақымдалған тұлғаларға әлеуметтік көмекті ұйымдастыру жолдарын білу.
6	ZZТАК 3213	Зияты зақымдалған тұлғаларға әлеуметтік көмек көрсету	Мақсаты: изучение основных форм оказания социальной помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Зиятызақымдалғанбалаларға. Кіріспе(объект, пәні, курс міндеттері). Негізгібөлімдер. Зиятызақымдалғанбалаларғаәлеуметтіккөмектіұйымдастырутәсілдері.	4	6	5	Психология, арнайы психология Танымдық әрекеттерді түзету	Өндірістік тәжірибе	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: -зияты зақымдалған балаларға әлеуметтік көмек көрсетудің ұйымдастыру сұрақтары; - зияты зақымдалған баланы тәрбиелейтінотбасын қолдайтын психологиялық-елагогикалық аспектілері. Істей алуы керек: зияты зақымдалған оқушылар мен олардың ата-аналарына әлеуметтік көмек көрсете білу. Дағды мен құзіреттілігі: зияты зақымдалған тұлғаларға әлеуметтік көмек көрсетуді ұйымдастыру аясында білікті

			ҚР зияты зақымдалған балалар мен олардың ата-аналарына әлеуметтік көмек көрсетуді ұйымдастырудың ерекшеліктері.						болу.
7	ТОҰа 3217	Зияты зақымдалған балаларды тілге оқыту технологиясы	Оқыту мақсаты: Зияты зақымдалған балалардың жазбаша сөйлеу тіліндегі бұзылыстарды зерттеу. Зерттеу объектісі. ЖСТБ-ның дидактикалық жүйесі мен оның мінездемесі. Кіріспе. Негізгі курс. Зияты зақымдалған балаларды тілге оқытудың ерекшеліктері. Арнайы(түзету) мектебінде сауаттылыққа үйрету. Ауызша және жазбаша сөйлеу тілін дамыту. Оқуға үйрету әдістемесі. Арнайы(түзету) мектебінде сыныптан тыс оқу.	2	3	65	Олигофренопедагогика Зияты зақымдалған балалардың жазбаша сөйлеу тілін қалыптастыру	Өндірістік тәжірибе	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек зияты зақымдалған балаларды оқытудағы психологиялық және лингвистикалық заңдылықтардың орындалуын; оқытудың алғашқы кезеңіндегі жұмыс барысын; оқу мен тіл дамыту сабағында мәтінмен жұмыстың әдістемесі мен міндеттерін; Істей алуы керек пән бойынша оқулықтар мен бағдарламаларды талдай алу; сабақ барысында тілге оқытудың коммуникативті жүйесін іске асыру, көрнекі құралдарды дайындау, техникалық құралдарды дайындау; сөйлеу тіл тәжірибесін кеңейтудің тәжірибелік біліктерін, зияты зақымдалған балалардың ауызша және жазбаша сөйлеу тілін дамыту. Дағды мен құзіреттілігі: зияты зақымдалған балаларды тілге оқытудың әдістемесін білу.
8	ZZBOD 3217	Зияты зақымдалған балалардың оқуы мен жазуын дамыту	Оқыту мақсаты: студенттерде зияты зақымдалған тіл кемістігі бар балалардың өзіндік жазбаша сөйлеу тілін қалыптастыру, кешенді бұзылыс ретінде жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстары (жазу және оқу үрдістері), жазу мен оқу бұзылыстарын логопедиялық диагностикалау әдістері мен тәсілдері, дисграфия, дислексия, дизорфографиядағы түзету-логопедиялық әсер етудің мазмұнды және ұйымдастыру аспектілері	2	3	5	Олигофренопедагогика Зияты зақымдалған балалардың жазбаша сөйлеу тілін қалыптастыру	Өндірістік тәжірибе	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Зияты зақымдалған тіл кемістігі бар балалардың өзіндік жазбаша сөйлеу тілін қалыптастырудың әдіс тәсілдері, жазу мен оқу бұзылыстарының түрлері, пайда болу себептері, ерекшеліктері; Істей алуы керек: теоретикалық білімдерін тәжірибеде қолдануды; жазу дағдыларының жағдайын тексерудің әртүрлі әдістерін іріктеп, құрастырып, тәжірибеде қолдануды; кателерді типтері мен түрлері бойынша ажыратуды; дисграфиямен дислексия түрлерін диагностикалау. Дағды мен құзыреттілігі:

			жөнінде біртұтас түсініктерін қалыптастыру. Негізгі бөлімдері: Зияты зақымдалған баллардың жазуы мен оқудың бұзылуының себептері мен ерекшеліктері. жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету әдістері мен логопедиялық ықпалдың мазмұны; жазбаша зияты бұзылған балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру.					жазуды түзету сабақтарының үлгілерін құрастыруда; сабақтарды талдауда; сөйлеу тілінің ақауына қарай тілге оқытудың дифференциалды жолдарын белгілеу.	
Тифлопедагогика									
1	OEDNS 4304	Көру қабілеті зақымдалған балаларға жаратылыстануды оқыту	Оқыту мақсаты: Көру қабілеті зақымдалған балаларды табиғаттануға оқытудың әдістемелік негіздерімен, білімдермен, біліктіліктерін, қалыптастыру болып табылады. Негізгі бөлімдері: Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектептерде жаратылыстануды оқытудың пәні, міндеттері, мазмұны. Көрмейтін балаларға арналған мектептерде жаратылыстануды оқыту әдістемесінің методологиялық негізі. Табиғат пен қоршаған ортамен таныстыру пәнін ұйымдастыру. Бастауыш мектепте табиғатпен таныстыру әдістерін оқыту.	3	5	5	Арнайы педагогика, Арнайы психология Көру қабілеті зақымдалған балаларды тіле оқыту технологиясы	Өндірістік тәжірибе	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектептерде жаратылыстану пәнін оқытудың ерекшеліктері, табиғаттану пәнін оқытудағы пропедевтикалық кезеңінің әдістеместерін білу. Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектептерде жаратылыстану пәнін оқытудың процессін ұйымдастыра білу керек; Істей алу керек: Көрмейтін балаларды жаратылыстануға оқытудың барысында қолайлы шараларын және әдіс- тәсілдерді қолдану,сонымен қатар оқу процессін ұйымдастыру. Осы пәнді оқу процессінде суденттер жаратылыстану пәні бойынша білімдермен, біліктіліктерін жетілдіріп, дамытып отыруы керек. Дағды мен құзыреттілігі: Көру қабілеті зақымдалған балаларды жаратылыстану пәніне оқыту әдістемесін білу, меңгеру. Көру қабілеті зақымдалған балаларды табиғатпен таныстыруды оқыту саласында құзыретті болуы керек.
2	MOP 4304	Табиғаттануды оқытудың әдістемесі	Оқыту мақсаты: Көру қабілеті зақымдалған балаларды табиғаттануға оқытудың әдістемелік негіздерімен, білімдермен,	3	5	5	Арнайы педагогика, Арнайы психология Көру қабілеті зақымдалған балаларды тіле оқыту	Өндірістік тәжірибе	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектептерде жаратылыстану пәнін оқытудың ерекшеліктері, табиғаттану пәнін оқытудағы

			біліктіліктерін, қалыптастыру болып табылады. Негізгі бөлімдері: Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектептерде жаратылыстануды оқытудың пәні, міндеттері, мазмұны. Көрмейтін балаларға арналған мектептерде жаратылыстануды оқыту әдістемесінің методологиялық негізі. Табиғат пен қоршаған ортамен таныстыру пәнін ұйымдастыру. Бастауыш мектепте табиғатпен таныстыру әдістерін оқыту. Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектептерде табиғаттану пәнінің жүйесі.				технологиясы		пропедевтикалық кезеңінің әдістеместерін білу. Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектептерде жаратылыстану пәнін оқытудың процессін ұйымдастыра білу керек; Істей алу керек: Көрмейтін балаларды жаратылыстануға оқытудың барысында қолайлы шараларын және әдіс- тәсілдерді қолдану, сонымен қатар оқу процессін ұйымдастыру. Осы пәнді оқу процессінде студенттер жаратылыстану пәні бойынша білімдермен, біліктіліктерін жетілдіріп, дамытып отыруы керек. Дағды мен құзыреттілігі: Көру қабілеті зақымдалған балаларды жаратылыстану пәніне оқыту әдістемесін білу, меңгеру. Көру қабілеті зақымдалған балаларды табиғатпен таныстыруды оқыту саласында құзыретті болуы керек.
3	Surdoped 3211	Тифлопсихология мен тифлопедагогика	Оқытудың мақсаты: Студенттерге тифлопсихологияның ғылыми теориялық негіздерін қалыптастыру. Негізгі бөлімдері: Тифлопсихологияның басқа ғылымдармен байланысы. Тифлопсихологияның зерттеу әдістері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық зерттеуде қолданылатын әдістердің, тәсілдердің түрлері. Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық даму ерекшеліктері және оларға тармақталған психологиялық қызмет көрсету түрлері. Көру қабілеті зақымдалған	4	6	5	МШ балалардың психолого-педагогикалық диагностикасы Тифлопедагогика	Өндірістік тәжірибе	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Көрмейтін және нашар көретін балалардың психофизикалық дамуының ерекшеліктерін; Істей алуы керек: Көру қабілеті зақымдалған балалардың психофизикалық дамуындағы бұзылыстарға анықтауы; көру қабілеті зақымдалған балаларды дамытудың жеке даму бағдарламаларын жобалауды; Дағды мен құзыреттілігі: Баланың психофизикалық және сөздік дамуын бағалауға құзыретті болуы; Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық және дене дамуының ерекшеліктерін саралауы. Психолого-педагогикалық кеңес беру туралы түсінігін қалыптасу. Білімдерін тәжірибеде қолдана білу. Педагогикалық ынтымақтастықты ұйымдастыруда (бала-педагог-ата-ана) үштік субъектік қатынасты ұйымдастыруды.

			балалардың танымдық үрдістерінің даму ерекшеліктерін және жеке даму ерекшеліктерін білу керек.						
4	KKZBT S3211	Көру қабілеті зақымдалған балалардың таным сферасының ерекшеліктері	Оқығудың мақсаты: Студенттерге тифлопсихологияның ғылыми теориялық негіздерін қалыптастыру. Негізгі бөлімдері: Тифлопсихологияның басқа ғылымдармен байланысы. Тифлопсихологияның зерттеу әдістері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық зерттеуде қолданылатын әдістердің, тәсілдердің түрлері. Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық даму ерекшеліктері және оларға тармақталған психологиялық қызмет көрсету түрлері. Көру қабілеті зақымдалған балалардың танымдық үрдістерінің даму ерекшеліктерін және жеке даму ерекшеліктерін білу керек. Қалыпты және көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық ерекшеліктерін ажырата алу. Көру қабілеті зақымдалған балалардың психологиясы саласында құзыретті болуы керек.	4	6	5	МШ балалардың психолого-педагогикалық диагностикасы Тифлопедагогика	Өндірістік тәжірибе	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Көрмейтін және нашар көретін балалардың психофизикалық дамуының ерекшеліктерін; Істей алуы керек: Көру қабілеті зақымдалған балалардың психофизикалық дамуындағы бұзылыстарға анықтауы; көру қабілеті зақымдалған балаларды дамытудың жеке даму бағдарламаларын жобалауды; Дағды мен құзыреттілігі: Баланың психофизикалық және сөздік дамуын бағалауға құзыретті болуы; Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық және дене дамуының ерекшеліктерін саралауы. Психолого-педагогикалық кеңес беру туралы түсінігін қалыптасу. Білімдерін тәжірибеде қолдана білу. Педагогикалық ынтымақтастықты ұйымдастыруда (бала-педагог-ата-ана) үштік субъектік қатынасты ұйымдастыруды.
5	RDPK 4309	Көру қабілеті зақымдалған тұлғаларды кәсіби еңбекке оқыту және әлеуметтендіру	Мақсаты: Көру қабілеті зақымдалған балаларды кәсіби еңбекке оқытудың теориясы мен практикасын меңгерту Негізгі бөлімдері: Кәсіби еңбекке оқыту	4	6	7	МШ балалардың психолого-педагогикалық диагностикасы Тифлопедагогика	Өндірістік тәжірибе	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Көру қабілеті зақымдалған балалардың кәсіби еңбекке оқытудың әдістемесін білуі. Мүлдем көрмейтін және нашар көретіндердің кәсіби еңбек іс-әрекетін дамытудың тәсілдерін тәжірибеде қолдана білу.

			бойынша жұмысты ұйымдастыру формалары. Кәсіби еңбекке оқыту бойынша жұмысты өткізу және еңбекке оқытудың әдістемесін білу. Көру қабілеті зақымдалған балалармен еңбекке оқыту саласында құзырлы болу. Кәсіби еңбекке оқыту бойынша көру қабілеті зақымдалған балалардың білім және практикалық біліктерін анықтау, қадағалау. Кәсіби еңбек тәрбиесінің ең басты да, негізгі міндеттерінің бірі - жасөспірімдерді қоғамдық пайдалы, ауыл шаруашылығының жетістіктерін жете түсіну және оған өздері тікелей араласу, өндірісті білу, онымен жұмыс істеу тәжірибесін бойына сіңіріп отыру дейді. Кәсіби еңбек тәрбиесінің мазмұны және жүйесі					Істей алуы керек: Кәсіби еңбекке оқытудың мақсат; міндетін; еңбек құзіреттіліктерін қалыптастыруын; кәсіби еңбекке дайындау сабақтарын өткізу әдістемелері және бағыттарын. Дағды мен құзыреттілігі: Кәсіби еңбекке оқыту сабақтарын ұйымдастыру және өткізуді жоспарлау туралы; көру қабілетінің ауытқушылығы кезіндегі түзету жұмысыны туралы. Кәсіби еңбек сабағында топтық және жеке, фронтальдық сабақтарды өткізуде балаларды біріктіруді; кәсіби еңбек сабағын жоспарлауды.	
6	АВВАР N3213	Арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері	Оқытудың мақсаты: Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік бейімдеу курсы бойынша студенттердің құзіреттіліктерін қалыптастыру. Негізгі бөлімдері: Әлеуметтендіру типтері және мәселелері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтендіру барысында қолданылатын амалдармен қағидалардың ерекшеліктері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік	4	6	5	МШ балалардың психолого-педагогикалық диагностикасы Тифлопедагогика	Өндірістік тәжірибе	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Сабақты және сыныптан тыс шараларды өткізу әдістерімен бағыттарын, қағидаларын. Істей алуы керек: Теориялық алған білімін тәжірибеде қолдану. Дағды мен құзыреттілігі: Жан-жақты білімінің жетіспеушілігін дамыту және түзету бойынша әдістерді таңдау және оларды жүзеге асыру.

			бейімдеу әдістері, технологиялары, формалары.						
7	ТОҰа 3217	Көру қабілеті зақымдалған балаларды тілге оқыту технологиясы	Оқыту мақсаты: Мүмкіндігі шектеулі балаларды (арнайы мектеп түрлеріне байланысты) қазақ тіліне оқыту әдістемесінің ерекшеліктері туралы білім қалыптастыру. Негізгі бөлімдер: Кіріспе. Мүмкіндігі шектеулі балаларды қазақ тіліне оқыту әдістемесі ғылым ретінде. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің пәні, мақсаты, міндеттері, зерттеу әдістері. Арнайы мектепте сауат ашу әдістемесі. Арнайы мектепте ана тілін оқыту әдістемесі. Арнайы мектепте оқуды ұйымдастырудың негізгі формасы. Арнайы мектепте тіл дамыту әдістемесі. Ауызша сөйлеу тілін дамыту әдістемесі. Арнайы мектепте тіл дамыту әдістемесі. Жазбаша сөйлеу тілін дамыту әдістемесі. Арнайы мектепте тілге оқытуда жүргізілетін сөздік жұмыс. Арнайы мектепте грамматиканы оқыту әдістемесі.	2	3	5	Жалпы тіл білімі. Қазіргі қазақ тілі. Арнайы мектептерде ана тілін оқыту әдістемесі.	Өндірістік тәжірибе	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: қазақ тілін оқытудың дидактикалық жүйесі туралы, мүмкіншілігі шектеулі балалардың жалпы және сөйлеу тілінің мүмкіншіліктері және дамыту жолдары туралы қазіргі кезеңдегі нәтижелерді ескере отырып әртүрлі әдістердің тиімділігін бағалауды; ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктерінің психодиагностиканың ғылыми-теориялық негіздерін; қазақ тілін оқытудың методологиялық негіздерін, лингвистикалық және психологиялық заңдылықтарын. Істей алу керек: Әдістемелік әдебиетпен, ғылыми зерттеу материалдарымен жұмысты; Педагогикалық процеске жаңалық енгізу нәтижелеріне талдау жасауды және бағалауды; өзінің авторлық педагогикалық, түземелік технологияларын енгізуді; Оқыту үдерісінде оқытудың техникалық құралдарын жұмысты; Дағды мен құзыреттілігі: білім алушылардың тұлғалық арнайы білім беру мекемелерінде жұмыс істеу дағдыларына ие болу, ата-аналармен және педагогтармен мәдени-ағартушылық жұмыстарды жүргізу, арнайы педагогика саласында бағдарламалар мен әдістемелер және технологиялар жасау саласында құзыретті болуы керек.
8	ТО3217	ЕОҚЕ балаларды тілге оқыту	Оқыту мақсаты: Ерекше білімді қажет ететін балаларды арнайы мектептерде қазақ(орыс) тіліне оқытудың теориясы мен технологиясы мен туралы білімдерін қалыптастыру. Негізгі	2	3	5	Жалпы тіл білімі. Қазіргі қазақ тілі. Арнайы мектептерде ана тілін оқыту әдістемесі.	Өндірістік тәжірибе	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: - тілге оқытудың дидактикалық жүйесі туралы, ерекше білімді қажет ететін балалардың жалпы және сөйлеу тілінің мүмкіншіліктері және дамыту жолдары туралы қазіргі кезеңдегі нәтижелерді ескере отырып әртүрлі

			<p>бөлімдер: Кіріспе. Ерекше білімді қажет ететін балаларды теориясы мен технологиясы ғылым ретінде. Қазақ тілін арнай мектептерде оқытудың пәні, мақсаты, міндеттері, зерттеу әдістері.</p> <p>Ерекше білімді қажет ететін балаларды сауат ашуға үйрету әдістемесі.</p> <p>Ерекше білімді қажет ететін балаларды ана тіліне оқытудың әәдіс тәсілдері .</p> <p>Ерекше білімді қажет ететін балаларды оқытуды ұйымдастырудың формасы.</p> <p>Арнайы мектепте тіл дамытуды оқытудың теориясы мен технологиясы. Ауызша сөйлеу тілін дамыту технологиясы .</p>						<p>технологиялардың тиімділігін бағалауды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ерекше білімді қажет ететін балалардың психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктерінің психодиагностиканың ғылыми-теориялық негіздерін; - қазақ тілін оқытудың методологиялық негіздерін, лингвистикалық және психологиялық заңдылықтарын. <p>Істей алу керек:</p> <p>әдебиетпен, ғылыми зерттеу материалдарымен жұмысты; Педагогикалық процеске жаңалық енгізу нәтижелеріне талдау жасауды және бағалауды; өзінің авторлық педагогикалық, түземелік технологияларын енгізуді;</p> <p>Оқыту үдерісінде оқытудың техникалық құралдарын жұмысты;</p> <p>Дағды мен құзыреттілігі: білім алушылардың тұлғалық арнайы білім беру мекемелерінде жұмыс істеу дағдыларына ие болу, ата-аналармен және педагогтармен мәдени-ағартушылық жұмыстарды жүргізу, арнайы педагогика саласында бағдарламалар мен әдістемелер және технологиялар жасау саласында құзыретті болуы керек.</p>
Логопедия									
1	OEDNS 4304	Сөйлеу тілі зақымдалған балаларға жаратылыстануды оқыту	<p>Оқыту мақсаты: жаратылыстану пәнінің әдістері мен оқыту ерекшеліктерін білу. Көрсетілген пәндер бойынша (география,биология, айналамен таныстыру)/</p> <p>Кіріспе: жаратылыстану пәндерінің мақсаты,міндеті</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Жаратылыстану пәндері жүйесін оқытуда қолданылатын әдістер мен тәсілдер. Арнайы мектептегі география және биология пәндерінің мақсаты. Пәннің негізгі түрі мен құрылымы. Саяхат</p>	3	5	5	Арнайы педагогика, Олигофренопедагогика Психикалық дамуы тежелген балаларға білім беру	Өндірістік тәжірибе	<p>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу керек</p> <p>зияты зақымдалған оқушыларға арналған жаратылыстану пәндерін оқыту ерекшеліктері мен жұмыс түрлерін, мазмұнын, әдістемесін: мектеп құжаттарын, ғылыми зерттеу материалдарын, курстың әдістемелік әдебиетін;</p> <p>сабақты жоспарлау, география және биология пәндері бойынша сабақтан тыс жұмыстарды ұйымдастыру;</p> <p>Істей алу керек:</p> <p>арнайы мектептегі оқушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, жаратылыстану пәндерінің сабақ жоспарын жоспарлаун;</p> <p>география және биологияны оқытудағы жұмысты жоспарлаун;</p> <p>Дағды мен құзіреттілігі: зияты зақымдалған</p>

			сабақтары және оның арнайы мектептегі жаратылыстану пәндеріндегі мақсаты. Арнайы мектептегі физикалық география мен материктердің алғашқы курсы. Арнайы мектептегі география және биология сабақтары жұмысындағы негізгі құралдар.						оқушыларды жаратылыстану пәндері (география, биология, айналамен таныстыру) жүйесіне оқытудың әдістерін білу.
2	ТОА321 6	Табиғаттануды оқытудың әістемесі	Оқыту мақсаты: жаратылыстану пәнінің әдістері мен оқыту ерекшеліктерін білу. Көрсетілген пәндер бойынша (география, биология, айналамен таныстыру)/ Арнайы мектептегі география және биология пәндерінің мақсаты. Пәннің негізгі түрі мен құрылымы. Саяхат сабақтары және оның арнайы мектептегі жаратылыстану пәндеріндегі мақсаты. Арнайы мектептегі физикалық география мен материктердің алғашқы курсы. Арнайы мектептегі география және биология сабақтары жұмысындағы негізгі құралдар.	3	5	5	Арнайы педагогика, Олигофренопедагогика Психикалық дамуы тежелген балаларға білім беру	Өндірістік тәжірибе	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек сабақты жоспарлау, география және биология пәндері бойынша сабақтан тыс жұмыстарды ұйымдастыру; Істей алу керек: арнайы мектептегі оқушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, жаратылыстану пәндерінің сабақ жоспарын жоспарлау; география және биологияны оқытудағы жұмысты жоспарлау; Дағды мен күзіреттілігі: зияты зақымдалған оқушыларды жаратылыстану пәндері (география, биология, айналамен таныстыру) жүйесіне оқытудың әдістерін білу.
3	LP 3211	Логопсихология және сөйлеу тілі зақымдалған балалардың қарым-қатынас дағдыларын дамыту	Оқыту мақсаты: сөйлеу тілі бұзылған балаларға психологиялық және коррекциялық көмек көрсетуде болашақ мамандардың кәсіби біліктіліктіліктерін қалыптастыру. Негізгі тараулары: сөйлеу тілінің әртүрлі бұзылысы бар тұлғалардың	4	6	5	Сөйлеу тілінің жылдамдығы мен ырғақтылығын қалыптастыру әдістемесі, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі, Логопедиялық ритмика	Өндірістік тәжірибе	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Сөйлеу тілі бұзылған балалардың психикалық дамуында жалпы және ерекшеленген заңдылықтарын; тұлғалық, ерік-жігер және танымдық, қарым-қатынас ерекшеліктерін; оларды зерттеу және дамыту және түзету әдістері мен тәсілдерін; Істей алуы керек: Балалар логопсихологиясының мәселелері бойынша қолданбалы және теориялық зерттеулерге талдау жасауды; психологиялық, педагогикалық

			психологиялық ерекшеліктері; сөз және сөзсіз психикалық үрдістерінің қызметтерінің өзара байланыс тетіктері; сөйлеу тілінің екіншіреттік бұзылыстарын дифференциалды диагностикалау; Психологиялық диагностикалық, түзете дамыту әрекетінің мазмұны мен технологиясы					диагностиканың міндеттеріне сәйкес баланы зерттеуге қажет материалдарды іріктеуді; педагог-психологтың түзете дамыта оқыту әрекетінің мазмұны мен әдістерін жобалауын; балаға психологиялық, педагогикалық мінездеме жазуды; Дағды мен құзыреттілігі: Өртүрлі білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарында сөйлеу тілі бұзылған баланың психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып сөйлеу тілі бұзылған балаларға логопедиялық түзету ықпал студия тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу.	
4	STTP 3211	Сөйлеу тілі зақымдалған тұлға психологиясы	Оқытудың мақсаты: болашақ мамандардың сөйлеу тілі зақымдалған тұлғаларды түзетушілік қолдау мен психологиялық сүйемелдеу мәселелері бойынша құзіреттіліктерінің қалыптасуына ықпал ету. Негізгі бөлімдері: Сөйлеу тілі түрлі құрылымда зақымдалған тұлғалардың психикалық ерекшеліктері; аномальды және сөйлеу тілінің зақымдалуы жағдайында тілдік және тілдік емес психикалық үрдістердің өзара ықпал ету механизмі.	4	6	5	Сөйлеу тілінің жылдамдығы мен ырғақтылығын қалыптастыру әдістемесі, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі, Логопедиялық ритмика	Өндірістік тәжірибе	Білуі қажет:сөйлеу тілі зақымдалған тұлғалардыңпсихикасының дамуының жалпы және арнайы заңдылықтарын; тұлғаның ерекшеліктерін; эмоциональды ерік-жігер және танымдық сферасын,сөйлеу тілі зақымдалған тұлғалардың қарым-қатынас және іс-әрекетін, әдістері мен тәсілдерін, оларды зерттеу мен түзету тәсілдерін; сөйлеу тілінің ауытқушылығы құрылымындағы біріншілік және екіншілік кемістік қатынастарын; Жасай алуы керек: психологиялық- педагогиканың міндеттеріне сай балалардың логопсихологиясы бойынша қолданбалы және теориялық зерттеулерді талдауы; педагог- психолог пен логопед-мұғалімнің түзетушілік-дамытушылық және психопрофилактикалық іс-әрекетінің әдісі мен жұмыс мазмұнын жобалауы, балаға психологиялық-педпгогиалық мінездеме жасауы. Түрлі білім беру ұйымы мен денсаулық сақтау ұйымы жағдайында түрлі сөйлеу тілінің ауытқушылығы барысында балалардың психологиялық ерекшеліктерін есепке ала отырып, түзетушілік логопедиялық ықпал студия оптимальды жолдарын теориялық негіздеу мен таңдауда құзіретті болуы.

5	STA430 4	Сөйлеу тілін тексеру технологиясы және жалпы сөйлеу тілі дамымаушылық кезіндегі түзету-педагогикалық жұмыс	Оқытудың мақсаты: сөйлеу тілі зақымдалған балаларды логопедиялық тексеру мен сөйлеу тілдік бұзылыстарын типін анықтау. Негізгі бөлімдер: Логопедиялық диагностикалаудың әдістемелік құралдары. Тілдік бұзылыстарды дифференциальды диагностикалау негіздері.	4	6	5	Сөйлеу тілінің жылдамдығы мен ырғақтылығын қалыптастыру әдістемесі, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі, Логопедиялық ритмика	Өндірістік тәжірибе	Білуі қажет: тілдік бұзылыстарға тән және белгілі жас кезеңдеріне сай тілдік және психикалық даму ерекшеліктерін, патологиялардың туындауын Жасай алуы керек: сөйлеу тілі зақымдалған балалардың тілдік, психикалық мінездемелері туралы білімдері негізінде түрлі жастағы балаларды логопедиялық және психологиялық-педагогикалық тексеруді жүргізе алуы; Диагностикалық ақпаратты ұсынуы, бдәйіндауы, сақтауы, жинақтауы, бағалауы үшін АКТ бағдарламалық құралдарын сенімді және сыни тұрғысынан қолдана алуы; Логопедиялық тексеру құралдарын таңдау мен жүзеге асыруда, ЕББ қажет ететін балалармен өзара әрекет етуші ата-аналар, педагогтарға кеңес беру мәселелерінде күзиретті болуы.
6	MKMFП 3212	Сөйлеу тілі дамымаған балалардың сөйлеу қатынасы	Оқытудың мақсаты: Сөйлеу тілі бұзылыстары бар балаларды логопедиялық тексеруді іске асыруға мүмкіндік беретін және сөйлеу тілі бұзылыстарын диагностикалаудың әдістері мен қағидалары негізінде сөйлеу тілі бұзылыстарының түрін белгілеудің практикалық біліктерін қалыптастыру. Негізгі тараулары: Сөйлеу тілін зерттеу қағидалары, әдістері және тексеруді ұйымдастыру процесінің алғы шарттары;	4	6	5	Сөйлеу тілінің жылдамдығы мен ырғақтылығын қалыптастыру әдістемесі, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі, Логопедиялық ритмика	Өндірістік тәжірибе	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білуі керек: Сөйлеу тілі бұзылыстарына тән негізгі дифференциалды-диагностикалық белгілерді және жасқа сай сөйлеу тілі мен психикалық даму кезеңіне сай, патологиялық жаңашылдықтарды, дамудың дизонтогенезін; Сөйлеу тілінің негізгі көрсеткіштерін. Істей алуы керек: Сөйлеу тілі бұзылыстары бар балалардың психикалық сипаттамасы мен сөйлеу әрекетінің психологиялық-педагогикалық және логопедиялық тексеруді зерттеуді; түзету жұмысының жоспарын құрғанда логопедиялық мағлұматтарды қолдануды Дағды мен құзыреттілігі: Бааламен қарым-қатынасқа түсуші ата-аналар, педагогтарға кеңес беру мәселелерінде.
7	ТОҰа 3217	Тұтықпа кезіндегі түзету технологиясы	Оқыту мақсаты: студенттерде тұтықпа, оның түрлері туралы түсініктерін, оны логопедиялық диагностикалаудың әдістері, тәсілдері және логопедиялық түзету жұмысының мазмұны	2	3	5	Логопедиялық ырғақ, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі	Өндірістік тәжірибе	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Тұтықпаның симптоматикасын, этиологиясын және сөйлеу тілінің патофизиологиясын; сөйлеу кезіндегі тыныс алуын, дауыс пен дыбыс айтуын қалыптастыру ерекшеліктерін; Істей алуы керек: Тұтықпа туралы алған теориялық білімдерін тәжірибеде қолдануды;

			туралы түсініктерін қалыптастыру. Негізгі тараулары: тұтықпа мәселесін зерттеуінде қазіргі кездегі көзқарас. Тұтықпа туралы ұғым.						Дағды мен құзыреттілігі: Тұтықпасы бар балалармен түзету-логопедиялық жұмыстың тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу.
8	STZhB4 305	Сөйлеу тілінің жылдамдығы мен ырғақтылығының бұзылыстары	Оқытудың мақсаты: студенттердің сөйлеу тілінің жылдамдығы мен бұзылыстары туралы теориялық және практикалық түсініктерін қалыптастыру. Негізгі бөлімдері: сөйлеу тілінің ырғақтық жылдамдық жақтарын дамыту бойынша ғылыми-теориялық жақтарын дамыту. Сөйлеу тілінің ырғағы, белгілері мен механизмдері. сөйлеу тілінің жылдамдығы мен ырғағының тырыспалық және тырыспалық емес бұзылысының ылдын алу жұмысының негіздері.	2	3	5	Логопедиялық ырғақ, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі	Өндірістік тәжірибе	Білуі қажет: тұтықпаның негізгі клиникалық формаларын дифференциалаудың психологиялық және педагогикалық критерийін, тұтықпасы бар балалармен ересектермен дифференциалды емдік-педагогикалық жұмыстың мазмұнын, қйымдастырушылық жағдайын, негізгі қағидаларын. Жасай алуы қажет: тұтықпасы бар баланы тексере алуы, тұтықпасы бар балаларды кешенді диагностикалаудың нәтижесін талдауы, сөйлеу тілінің жылдамдығы мен ырғағын түзету үшін АКТ-ның бағдарламалық құралдарын сенімді және сыни тұрғысынан қолдана алуы. Тырыспалық емес және тұтықпасы бар тұлғалар үшін жеке түзетушілік баңдарламасын жобалау мәселесі бойынша құзіретті болуы.
Инклюзивті білім беру									
1	RFGM 4304	Ерекше білім алуды қажет ететін оқушылардың функционалдық математикалық сауаттылығын дамыту	Мақсаты: инклюзивтібілім беру үрдісінің барлық субъектілері арасанда педагогикалық ықпал ету үрдісінде функционалды математикалық сауаттылықтарын қалыптастырудың түрлі техникаларын жүзеге асыра алу қабілетіне үйрету. Математикалық сауаттылықты қалыптастыру түсінігі, әдістері мен қағидалары. Түрлі категориядағы ЕББ қажет ететін білім алушылар үшін математика пәні бойынша оқу	3	5	5	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивті білім беру Математикаға оқыту әдістемесі	Инклюзивті мектептегі педагогикалық іс-тәжірибе	Балаларды ары қарай оқыту мен дамыту және оңтайлы әлеуметтендіру үшін пәнаралық және тәжірибелік-бейімдеушілік мазмұндағы түрлі міндеттерді шешуі үшін жалпы математикалық білімдерін қалыптастыру әдістемесін білуі мен қолдана алуы.

			бағдарламалары; ЕББ қажет ететін білім алушылардың математикалық түсініктер жүйесін қалыптастыруға заманауи ықпал ету.						
2	RFGM 4304	Табиғаттануды оқытудың әістемесі	Негізгі бөлімдері: Ерекше білім алуды қажет ететін балаларға арналған мектептерде жаратылыстануды оқытудың пәні, міндеттері, мазмұны. Инклюзивті мектептерде жаратылыстануды оқыту әдістемесінің методологиялық негізі. Табиғат пен қоршаған ортамен таныстыру пәнін ұйымдастыру. Бастауыш мектепте табиғатпен таныстыру әдістерін оқыту.	3	5	5	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивті білім беру Математикаға оқыту әдістемесі	Инклюзивті мектептегі педагогикалық іс-тәжірибе	Ерекше білім алуды қажет ететін балаларға арналған мектептерде жаратылыстану пәнін оқытудың процессін ұйымдастыра білу керек; Істей алу керек: Ерекше білім алуды қажет ететін балаларды жаратылыстануға оқытудың барысында қолайлы шараларын және әдіс- тәсілдерді қолдану, сонымен қатар оқу процессін ұйымдастыру. Осы пәнді оқу процессінде студенттер жаратылыстану пәні бойынша білімдермен, біліктіліктерін жетілдіріп, дамытып отыруы керек.
3	IBBM32 11/ MIO 3211	Инклюзивті білім берудегі менеджмент пен мектепке дейінгі ұйымдардағы инклюзивті білім беру	Мақсаты: студенттерді жалпы білім беру жағдайында ЕББ қажет ететін білім алушылардың білім үрдісін басқарудағы заманауи философиялық, әдіснамалық, және технологиялық ықпалетулермен таныстыру. Инклюзивті білім беру сферасындағы педагогикалық менеджмент; инклюзивті білім беру ұйымындағы басқару іс-әрекетінің стратегиясы мен технологиясын бағалау.	4	6	5	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивті білім беру Математикаға оқыту әдістемесі	Инклюзивті мектептегі педагогикалық іс-тәжірибе	Білімі мен түсінігі: -Қазіргі заманауи басқару технологияларын білу; -Бәсекеге қабілеттілікті қамтамасыз етуге бағытталған білім беру стратегиясын талдауға, дамытуға және іске асыруға дағдыландыру; Түсініктері мен білімдерін қолдану: Стратегиялық және оперативті басқару міндеттерін шешу үшін ынталандыру, көшбасшылық және билік негізгі теорияларын қолдану дағдыларын меңгеру; Пайымдарды қалыптастыру: Ұйымдасқан және басқарушылық шешімдерді және қабылданған шешімдердің әлеуметтік маңыздылығы тұрғысынан олар үшін жауапкершілікті өз мойнына алуды білу қабілеті.
4	KBVA 3211/D OS3211	Қолжетімді білім беру аймағы мен ассистивті технологиялар	Мақсаты: Қажетті адаптивті оқу ортасын қалыптастыру және қолдау шараларын ендіру	4	6	5	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивті білім беру Математикаға оқыту әдістемесі	Инклюзивті мектептегі педагогикалық іс-тәжірибе	Білімі мен түсінігі: ЕББҚ бар балаларды оқытудың ассистивті технологиялары мен арнайы шарттары Түсініктері мен білімдерін қолдану: Қажетті адаптивті оқу ортасын қалыптастыру және

									қолдау шараларын ендіру Ассистивті технологияларды ескере отырып оңтайлы оқыту ортасын қалыптастыруда құбыретті болу
5	ТООР 3213	Ерекше білімді қажет ететін балаларға тьютерлік ету мен дефектолог-координатордың кәсіби әрекеті	Мақсаты: білім беру жүйесін ұйымдастыру тәсілі ретінде әр білім алушылардың арнайы білім беру қажеттіліктері және білім беру бағдарламасын меңгеру тәсілі мен жылдамдығы есепке алынатын тьютерлік қолдау туралы түсініктерін түсініктерін қалыптастыру. Тьютерліктің тарихы; жалпы білім беруді ұйымдастыру жағдайындағы ЕББ қажет ететін білім алушыларды тьютерлік қолдау формалары мен әдістері, мазмұны, қағидалары.	4	6	5	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивті білім беру Математикаға оқыту әдістемесі	Инклюзивті мектептегі педагогикалық іс-тәжірибе	Инклюзивті білім беру жүйесіндегі қолдаудың практикалық міндеттерін шешу үшін алған білімдері мен қабілеттерін, дағдыларын қолдануға, ЕББ қажет ететін білім алушыларға деген қоғамның толерантты қатынастын қалыптастыруға; тьютерлік мәселесі бойынша дайындық және ағартушылық жұмысын ұйымдастыруға дайын болуы.
6	ІТВ321 3/КОІЗ 213	Инклюзияда аса оқу қажеттіліктерін топтық бағалау	Масаты: білім алу қажеттіліктері бар балаларды инклюзивті мектеп пен мектепке дейінгі мекемелерде топтық бағалау	4	6	5	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивті білім беру Математикаға оқыту әдістемесі	Инклюзивті мектептегі педагогикалық іс-тәжірибе	ЕБАҚ бар балалардың жетістіктерін диагностикалау құралдары мен әдістерінің заманауи жағдайын білу. Жоспарланған нәтижелердің бағалаудың оңтайлы технологияларын таңдау білу. Оқу қажеттіліктерін бағалауда заманауи құралдарды қолдану.
7	PDDK 3216	Дефектолог-координатордың кәсіби әрекеті	Мақсаты: инклюзивті мектеп – координаторының кәсіби іс-әрекеті туралы білімдері мен түсініктерін, сонымен қатар ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды оқыту барысында осы білімдерді қолданудың практикалық қабілеттері мен дағдылары. Дефектолог-координатордың құрылымдық-ұйымдастырушылық, диагностикалық –	2	3	5	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивті білім беру Математикаға оқыту әдістемесі	Инклюзивті мектептегі педагогикалық іс-тәжірибе	Инклюзивті мектептің дефектолог-координаторының кәсіби іс-әрекетінің біліктілік талаптарын білуі (Бұйрық №524 ҚР БЖҒМ) Ерекше білім алушыларға және олардың ата-аналарына субъективті көмек көрсетуді ұйымдастырудың тәсілдерін меңгеруі

			талдау; кеңес беру; жобалық; психопрофилактикалық; түзете-дамытушылық іс- әрекеті.						
8	ТКУІ43 09/ТРО 4309	Техникалық және кәсіби ұйымдағы инклюзия	Мақсаты: ЕББ қажет ететін Техникалық және кәсіби ұйымдағы білім алушылардың инклюзия негіздері туралы білімдері мен түсініктерін қалыптастыру. Түрлі психологиялық даму бұзылыстары бар тұлғалардың ерешеліктері; Техникалық және кәсіби ұйымдағы инклюзияның іс- әрекетін реттейтін нормативті-құқықтық актілер; оқыту мен тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесі.	2	3	5	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивті білім беру Математикаға оқыту әдістемесі	Инклюзивті мектептегі педагогикалық іс- тәжірибе	Білуі керек: Техникалық және кәсіби білім беру мекемелерінде ЕББ қажеттіліктері бар тұлғаларды оқыту жағдайы мен шарттары; ЕББ қажеттіліктері бар тұлғаларды оқытуда психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу ережелері; Жасай салуы қажет: ЕББ қажеттіліктері бар тұлғаларды оқытуда психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жоспарлау; педагогикалық ұйымды, ата- аналарды және ЕББ қажеттіліктері бар тұлғаларды оқытуда кеңес беру;
Мектепке дейінгі арнайы білім беру									
1	ТМОО М 4304	Мектеп жасына дейінгі балаларды айналамен таныстырудың теориясы мен әдістемесі	Оқытудың мақсаты: ЕББ қажет ететін мектепке дейінгі балалардың оқытуда білімдерді пайдалану әдістемелік және практикалық дағдылары Негізгі бөлімдер: Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған әлеммен таныстырудың теориясы, әдістері мен тәсілдері; Мектепке дейінгі жастағы балалардың әлемнің ажырамас бейнесін қалыптастыру идеялары мен тұжырымдамаларын қалыптастыру; Мектеп жасына дейінгі баланың танымдық дамуы үдерісіндегі ұйымдастыру формаларының жүйесі;	3	5	5	Мектеп жамсына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытудың технологиялары	Өндірістік практика. Дипломдық жұмысты қорғау;	Білуі керек: Жаратылыстану- ғылыми ұғымдар мен түсініктерді, тұжырымдарды қалыптастырудың теориялық негіздері; Оқыту әдістерінің классификациясы; Жасай алуы керек: Оқыту әдістерін және әдістерін негізді түрде таңдау және біріктіреді; Психологиялық- педагогикалық білімдерін мақсаттарды тұжырымдау, жаратылыстану-ғылыми түсініктерін қалыптасу деңгейін анықтау; Дағдылар мен құзыреттіліктер: ЕББ қажет ететін мектепке дейінгі балаларға материалдық әлем туралы идеяларымен, натуралистік көзқарастармен және экологиялық сауаттылықпен жеке-дара және жеке дараланған тәсілдер негізінде қалыптастыру бойынша теориялық және практикалық сұрақтар саласында құзыретті болуы керек

2	MOP 4304	Табиғаттануды оқытудың әдістемесі	Оқытудың мақсаты: ЕББ қажет ететін балаларды оқытуда білімдерді қолданудың әдістемелік және практикалық дағдылары мен дағдыларын үйретуге студенттерді білімдерін қалыптастыру, Негізгі бөлімдер: Арнайы білім беру ұйымдарында әдіснамалық мақсат пен тапсырмаларды өткізу негізі. Жаратылыстану пәнін оқыту әдістерінің дамыту тарихы. Жарытыстануды оқытудың материалдық базасы. ЕББ қажет ететін балаларды жарытылыстану пәнін оқыту әдістемелері. Жаратылыстану пәнін оқыту құралдары және жұмыс жасау әдістері. Жаратылыстану пәнінің басқа ғылым салаларымен байланысы және жүргізілу әдістері. ЕББ мектеп жасына дейінгі балаларды жаратылыстану пәніне оқыту формасы.	3	5	5	Түзету педагогикасының негіздері	Өндірістік практика. Дипломдық жұмысты қорғау;	Курсты оқымас бұрын оқушылар дайын болуы керек: Білу: Табиғаттанудың теориялық негіздері; Жаратылыстану пәнін оқытудың терминологиясы; Жаратылыстану пәнін оқыту барысындағы әдістерінің сұрақтары; арнайы мектептерде жаратылыстану пәнін оқытудың мақсаты және міндеті; Жасай алуы керек: Жаратылыстану пәні бағдарлама бойынша тақырыптық жоспар құра білу; Табиғаттану пәнінің жоспарын, күнтізбелік жоспарын көрінісін даярлау; Тірі табиғат бұрышында өсімдіктерді және жануарларды бақылау үшін және тәжірибе алу үшін лабораториялық сабақтарды өткізу. Құзыреттілігін және қабілеттерін дамыту мақсатында табиғатқа экскурсия жасау; ЕББ қажет ететін балаларға жаратылыстану пәні бойынша теориялық және тәжірибелік қабілеттерін дамыту;
3	DOped 3211	Мектепке дейінгі олигофренопедагогика мектеп жасына дейінгі балалардың таным үдерістерін дамыту	Оқытудың мақсаты: студенттерді зияты зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің негізгі ғылыми-теориялық негіздерімен таныстыру; кәсіби іс-әрекет аймағында құзіреттіліктерін қалыптастыру. деятельности. Негізгі бөлімдері: мектепке дейінгі олигофренопедагогиканың мақсаты, міндеті. Зияты зақымдалған балалардың психологиялық-	4	6	5	Түзету педагогикасының негіздері	Өндірістік практика. Дипломдық жұмысты қорғау;	Білу қажет: мектеп жасына дейінгі зияты зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесін; Жасай алуы керек: зияты зақымдалған балалармен жұмыс барысында нақты білім берушілік, түзете-дамытушылық міндеттерді шешу үрдісінде териялық білімдерін қолдануы; зияты зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеу тәжірибесін бақылап, жаңартып отыруы; Құзіреттіліктер мен дағдылар: зияты зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеу аймағында құзіретті болуы.

			педагогикалық мінездемесі. Мзияты зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің мәселелері. Зияты зақымдалған мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық, ақыл-ой, еңбек тәрбиесі.						
4	OVDD VNI 3211	Мектепке дейінгі зияты зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеу	Оқытудың мақсаты: студенттерді зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ұйымдастырушылық және мазмұндық аспектілерімен таныстыру; зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің міндеті, әдістері, қағидалары туралы жалпы түсінік беру; Негізгі мазмұны: зақымдалған мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы; Ақыл-ой тәрбиесі, еңбек, физикалық, тәрбиесі.	4	6	5	Түзету педагогикасының негіздері	Өндірістік практика. Дипломдық жұмысты қорғау;	Білуі керек: Зияты зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу ерекшеліктері; Жасай алуы керек: алған теориялық білімдерін мектеп жасына дейінгі зияты зақымдалған балалармен психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін қолданудың негізінде педагогикалық үрдісті жобалауы; Дғдылар мен құзіреттіліктер: зияты зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу аймағында құзіретті болуы
5	KIRSV 4308	Есту қабілеті зақымдалған балалардың естіп қабылдауын дамыту және кохлярлы импланттау	Оқудың мақсаты: Есту қабілеті зақымдалған балаларды сәтті оқытуда есту қалдығын сақтауды дамыту мен есту мүшесінің сақталған қалдығын қолдануда студенттерде қалыптастыру; Негізгі бөлімдер: Есту қабілеті зақымдалған балаларда КИ және ЕҚД-ның жалпы негіздері Естімейтін балалардың естіп сөйлеу тілін қабылдау дамыту мүмкіндіктері Ғылыми педагогикалық	4	6	5	Есту мен сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы мен патологиясы Мектепке дейінгі сурдопедагогика	Өндірістік практика.	Білуі ерек: Есту қабілеті зақымдалған балаларға арнайы ұйымдарда естіп қабылдауын дамыту қағидасы мен әдістері. Жасай алуы керек: ЕҚД жұмысын өткізуде фронталды және жеке сабақты өткізу және ұйымдастыру. Дағдылар мен қабілеттіктер: Естімейтін балалардың ауызша сөйлеу тілін дамытуды, есту функциясының жай-күйін және резервтерін оқудың басында және соңында ескере отырып, дифференциалды тындауды үйрену мәселелерінде құзыретті болуы

			зерттеу пәні, тапсырмалары мен әдістері Естіп қабылдауын дамыту жұмысының жүйесі ЕҚД-ның бірінші кезектілік оқыту жұмысының мүмкіндіктері						
6	OVDD VNS 3212	Мектепке дейінгі мекемеде есту қабілеті зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеу	Оқытудың мақсаты: студенттерді есту қабілеті зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу аймағындағы теориялық білімдерімен таныстыру, олардың кәсіби дайындық деңгейін көтеру. Негізгі бөлімдер: Адам өміріндегі ерте және мектепке дейінгі жас кезеңінің маңыздылығы, Л.С.Выготскийдің қалыпты және есту қабілеті зақымдалған балалардың психикалық даму заңдылықтары туралы қалыптары.	4	6	5	Есту мен сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы мен патологиясы Мектепке дейінгі сурдопедагогика	Өндірістік практика.	Білуі керек: Есту қабілеті зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің теориясы мен тарихын; есту қабілеті зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларға арналған түзету мекемелерінің құрылымын, мазмұнын; мектепке дейінгі білім беру мекемесі сферасындағы педагогикалық және инновациялық технологияларды; психикалық даму заңдылықтарын, денсаулық сақтау технологиялары мен оларды жүзеге асыру. Жасай алуы керек: теориялық білімдерін есту қабілеті зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу аймағында қолдануы мен ППД әдістерін қолдану негізіндегі педагогикалық үрдіс. Дағдылар мен күзінділіктер: есту қабілеті зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу аймағында күзіндіретті болуы
7	AEMP 3216	Мектеп жасына дейінгі балалардың ұсақ моторикасын дамыту	Оқытудың мақсаты: ЕББ қажет ететін мектеп жасына дейінгі балалардың психомоторлы сферасын түзету және тексеру технологиясын меңгеруін және кәсіби қасиеттерін қалыптастыру. Негізгі бөлімдері: онтогенезде моторлы функциялардың дамуы, моторлы функциялардың дамуын зерттеуге жүйелі ықпал ету мәселесі, сөйлеу тілінің түрлібұзылысы бар балаларды тексерудің дифференциалды тәсілдерді.	2	3	5	Арнайы психология психологиялық педагогикалық диагностика және арнайы мектепке дейінгі педагогика. ЕББ мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық үрдісін дамыту.	Өндірістік практика.	Білуі қажет: мш балалардың ұсақ қол моторикасы және психомоторлы функцияның қалыптасу заңдылықтарын, психомоторлы функциялардың мазмұні мен қағидаларын; Жасай алуы қажет: ұсақ қол моторикасын тексерудің кешенді тәсілдерін қолдануы және балалардың психомоторлы сфераларын түзетуде және тексеруде технологияларды қолдана алуы; Дағдылары мен құзыреттілігі: моторлы функцияны тексеру хаттамасының қорытындысы туралы және тексеру материалдарын талдау туралы дағдылады меңгеру.
8	KKZBE	МШ балалардың	Оқытудың мақсаты:	2	3	5	Арнайы психология	Өндірістік практика.	Білуі керек:

	Т3216	эмоционалды ерік жігерінің сферасын түзету	студенттердің эмоционалды ерік-жігер сферасы зақымдалған алалармен жұмыс жасау барысы, заманауи психо түзетушілік құралдарды қолдану ерекшеліктері туралы теориялық және практикалық білімдерін қалыптастыру. Негізгі бөлімдер: эмоционалды ерік-жігер сферасы зақымдалған балалардың психологиялық педагогикалық ерекшеліктері. Әлеуметтік тұлғалық дамудың бұзылысын туғызатын себептер. Мш балалар үшін заманауи психо түзетушілік технологиялар.				психологиялық педагогикалық диагностика және арнайы мектепке дейінгі педагогика. ЕЕБ мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық үрдісін дамыту.		Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық ерекшеліктерін, мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалды ерік-жігер сферасындағы бұзылыстардың негізгі көріністерін білуі; Жасай алуы қажет: Эмоционалды ерік-жігер сферасы зақымдалған балалармен қарым-қатынас орнатып, олардың психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, түзетушілік іс-шараларын жүргізу; Дағдылар мен құзыреттіліктер: Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыста заманауи психо-түзетушілік технологияларды қолдану аймағында құзыретті болуы;
--	-------	--	---	--	--	--	--	--	---

Заведующая кафедрой

Аутаева А.Н.