

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По специальности 5В010500- Дефектология

2015/2016 учебный год

Авторы: Аутаева А.Н. – кандидат пс.наук, доцент
Бутабаева Л.А.- магистр, ст.преподаватель

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
специальность: 5В010500-Дефектология

Академическая степень– бакалавр дефектологии по специальности 5В010500 – Дефектология
3-4-курс

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол. кр.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
-------	-------------------------	---	------------------	----------	------	--------------	---------------	---

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

1	Олигофренопсихология	Цель изучения: Раскрыть особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Предмет, цель и задачи олигофренопсихологии. Использование методов и приемов в психологических исследованиях детей с нарушениями интеллекта. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Оказание психологической помощи детям с	Введение в курс. Основная часть: Дефект и компенсация Клиническая характеристика умственной отсталости Дифференциальная диагностика детей с нарушениями интеллекта Обследование ребенка на ПМПК Специальная (коррекционная) школа для учащихся с интеллектуальными нарушениями, и ее задачи Особенности	3	5	Психология, Специальная психология	Психомоторное развитие детей с нарушениями интеллекта	Знать: -закономерности развития детей с нарушениями интеллекта; -особенности психологического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в инклюзивной образовательной среде; -особенности учебно-воспитательного процесса в условиях обучения в коррекционной школе для учащихся с нарушениями интеллекта. Уметь:
---	-----------------------------	---	--	---	---	------------------------------------	---	---

		нарушениями интеллекта.	познавательной сферы детей с нарушениями интеллекта Индивидуально-личностные особенности детей с интеллектуальными нарушениями Социальная адаптация и интеграция выпускников специальной (коррекционной) школы					-использовать полученные знания в оформлении психолого-педагогической характеристики на учащегося с нарушением интеллекта; -использовать компенсаторные возможности учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения и воспитания в специальной школе; Быть компетентным в области: знаний о психологических особенностях детей с различными нарушениями интеллекта.
2	Олигофренопедагогика	Цель изучения: изучить особенности обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями спец. (коррекционной) школы. Предмет, цель и задачи олигофренопедагогика. Вопросы теории и практики обучения детей с нарушениями интеллекта.	Вводная часть. Основная часть: Теоретические вопросы обучения и воспитания умственно отсталых детей. Дидактические принципы специальной (коррекционной) школы. Значимость использования новейших методов обучения. Типы уроков в спец.(корр.) школе. Подготовка учителя к уроку в спец.(корр.) школе.	3	5	Педагогика, специальная педагогика,	Социально-бытовая ориентировка Коррекционно-развивающее обучение	Знать: - основные понятия, термины олигофренопедагогика; научно-теоретические основы олигофренопедагогика; цель, основные задачи и принципы, методы исследования; - основные категории детей с нарушением интеллекта; - международные и отечественные законодательные акты и документы, защищающие интересы лиц с нарушением

			<p>Педагогическая технология. Условия достижения целей коррекции в процессе трудового обучения. Цели и задачи воспитательной работы. Принципы воспитания.</p>					<p>интеллекта. Уметь: -применять теоретические знания в процессе решения конкретных образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач при работе с детьми, имеющими нарушение интеллекта; - наблюдать и обобщать опыт обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Быть компетентным в области обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.</p>
3	<p>Методика обучения языку детей с нарушениями интеллекта</p>	<p>Цель изучения: изучить нарушения письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями. Предмет исследования. Цели, задачи у детей с нарушениями интеллекта. Дидактическая система ОНР и ее характеристика.</p>	<p>Введение. Основной курс: Особенности обучения языку детей с нарушениями интеллекта Обучение грамоте в специальной (коррекционной) школе Развитие устной и письменной речи Методика работы над деловыми бумагами в специальной (коррекционной) школе Методика обучения чтению Внеклассное чтение в специальной</p>	3	5	<p>Основы логопедии Психолого-педагогический и диагностический методика детей с ОВ</p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение (КРО) детей с нарушениями интеллекта</p>	<p>Знать: -особенности реализации психологических и лингвистических закономерностей при обучении детей с нарушениями интеллекта; -задачи, методику и разделы работы в первоначальные периоды обучения; -задачи, методику работы над текстом на уроках чтения и развития речи; Уметь: - анализировать программы, учебники по русскому языку, - реализовывать на уроках</p>

			(коррекционной) школе Методика обучения грамматике и правописанию в младших и старших классах специальной (коррекционной) школы					коммуникативную систему обучения языку, - изготавливать наглядные пособия, использовать технические средства обучения на уроках; Быть компетентным в области владения методикой обучения языку детей с нарушениями интеллекта.
4	Методика обучения естественн ым дисциплина м	Цель изучения: изучить особенности использования методов и способов в ходе обучения детей с нарушениями интеллекта циклу естественных дисциплин (биология, география, ознакомление с окружающими миром)	Вводная часть. Предмет, цели и задачи цикла естественных дисциплин. Основная часть. Методы и способы, применяемые в обучении цикла естественных дисциплин Цели урока географии и биологии в специальных школах.Строение и основные виды урока. Урок путешествий и его цели на уроках естественных дисциплин в специальных школах. Начальные курсы физической географии и материков в специальных школах. Основные инструменты работы на уроках	3	5	Специа льная педаго гика, специа льная психол огия	Коррекц ионно- развива ющее обучени е Социаль -но- бытовая ориенти ровка	Знать: -методику, содержанию, виды работ и особенности преподавания естественных дисциплин для учащихся с нарушениями интеллекта; -школьную документацию, научно-исследовательскими материалы, методическую литературу курса; планировать, составлять уроки и вне учебные работы по географии и биологии; Уметь: -планировать план уроков естественных дисциплин, учитывая особенности учеников специальной школы; -организовать работу по обучению географии и биологии; Быть компетентным в

			географии и биологии в специальных школах.					области владения методикой обучения цикла естественных дисциплин (географии, биологии, ознакомление с окружающим миром) учащихся с интеллектуальными нарушениями.
Сурдопедагогика								
1	Сурдопсихология	Цель изучения: сформировать начальные знания по сурдопсихологии и по методике обследования психологических особенностей детей с нарушениями слуха.	Основные разделы: Предмет, цель и задачи сурдопсихологии. Использование методов и приемов в психологических исследованиях детей с нарушениями слуха. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Оказание психологической помощи детям с нарушениями слуха	3	5	Сурдопедагогика с историей Методика развития слухового восприятия	Развитие речи детей после КИ	Знать: особенности развития познавательных процессов и особенности развития личности детей с нарушениями слуха; Уметь: дифференцировать психические особенности развития детей в норме и с нарушениями слуха. Быть компетентным в области психологии незлышащих и слыбослышащих.
2	Сурдопедагогика	Цель изучения: усвоение студентами определенного круга общепедагогических знаний и умений и ряда типичных профессионально-личностных качеств педагога.	Основные разделы: Теоретико-методологические основы курса. Введение в курс. Предмет и задачи сурдопедагогика. Педагогическая классификация детей с недостатками слуха. Система образования лиц с	3	5	Анатомия, физиология и патология органа в слуха и речи	Методика обучения глухих детей языку. Специальная методика	Знать: теоретико-методологические основы сурдопедагогика; особенности развития детей с недостатками слуха; современные международные классификации детей с недостатками слуха; современные коррекционно-развивающие технологии

			<p>недостатками слуха. Система обучения неслышащих и слабослышащих языку. Научные основы современной системы обучения языку неслышащих и слабослышащих. Принципы обучения языку. Характеристика основных этапов обучения. Педагогическая характеристика процесса обучения произношению и чтению с губ. Система развития слухового восприятия и формирования произношения неслышащих и слабослышащих. Состояние слуховой функции и произношения у неслышащих и слабослышащих детей. Организация работы по РСВ и ФП. Задачи, содержание и методика работы по РСВ и ФП.</p>				<p>обучени я математ ике</p>	<p>коррекции и компенсации для детей с недостатками слуха; особенности обучения, воспитания детей с недостатками слуха. Уметь: различать, изучать группы детей с недостатками слуха; использовать полученные теоретические знания в процессе практической деятельности; составлять характеристику на одного ученика и на класс, с учётом особенностей и своеобразия развития познавательной деятельности и речи детей с недостатками слуха. Быть компетентным в области образования, воспитания и развития детей и взрослых с нарушениями слуха.</p>
3	Методика развития речи	Цель изучения: сформировать у студентов понимание механизмов	Основные разделы: Характеристики звуков, слуховая функция,	3	6	Сурдоп едагог ика с	Практик ум по социаль	Знать: психофизиологические и психолингвистические основы

		обработки речи, вооружить их теоретическими и практическими навыками развития речи.	нарушения слуха. Психофизиологические и психолингвистические основы слухоречевой реабилитации.			историей. Дошкольная сурдопедагогика	ной педагогике. Уметь: осуществлять формирование и развитие словесной речи как средства общения детей с нарушениями слуха. Быть компетентным в области способа общения которую выполняет устная речь и инструмент мышления.
4	Дактилология. Жестовая речь.	Цель изучения: вооружить студентов знаниями особенностей функционирования и структуры специфических коммуникативных систем: дактильной и жестовой речи – умениями осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка.	Основные разделы: Дактилология. Жестовая речь. Дактилология. Кинестическая система жестовой речи. Дактильная речь как форма разговорной речи. Дактильный алфавит и его особенности. Использование дактильной речи. Дактилемы. Функций дактильной формы речи в общений. Психологические особенности развития речи детей с нарушениями слуха. Дактильная речь	3	5	Сурдопедагогика Сурдопсихология	Сурдопедагогика с историей Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями слуха Знать: особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи; основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка; Уметь: общаться с учащимися при помощи дактильной и жестовой речи, а также первоначальные навыки жестового перевода. Быть компетентным в оценки роли и места дактильной и жестовой речи в процессе обучения и воспитания учащихся с

			<p>одна из основных средств обучения в отечественной сурдопедагогике.</p> <p>Обучение дактильной форме речи опираясь на предметно-практическое действие ребенка.</p> <p>Методы и приемы обучения дактильной формы речи.</p> <p>Функции дактильной речи в процессе общения.</p> <p>Отрицательные и благоприятные стороны дактилологии.</p> <p>Использование жестовой речи. Формирование первоначальных способностей жестовой речи.</p>					недостатками слуха.
Тифлопедагогика								
1	Тифлопсихология	<p>Цель дисциплины – познакомить студентов с психолого-педагогической характеристикой детей с нарушениями зрения, научить владеть основами междисциплинарной (командной) оценки речевого и психофизического развития ребенка.</p>	<p>Основные разделы:</p> <p>Предмет, цели задачи тифлопсихологии.</p> <p>Теоретические основы и принципы тифлопсихологии.</p> <p>Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения. Типы измерительных шкал.</p> <p>Основные характеристики эффективных</p>	3	5	<p>Психолого – педагогическая диагностика детей с ОВ</p>	Тифлопедагогика	<p>Знать: особенности психофизического развития незрячих и слабовидящих.</p> <p>Уметь: диагностировать нарушения в психофизическом развитии ребенка, планирование индивидуально-развивающей программы развития ребенка с нарушением зрения.</p> <p>Быть способным:</p> <p>- работать в команде, убеждать, аргументировать,</p>

			<p>психологических тестов. Активные методы психологии: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. Психопрофилактическая работа в коррекционных образовательных учреждениях. Цель и задачи психолого-педагогического консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование в коррекционно-образовательных учреждениях.</p>					<p>делать выводы; - общаться в официальной и неофициальной обстановке. -осуществлять междисциплинарную (командную) оценку речевого и психофизического развития ребенка; -осуществление психолого-педагогического коррекционного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями зрения в различных образовательных условиях. -организовывать педагогическое сотрудничество в триаде субъектных отношений (ребенок-педагог-родитель).</p>
2	Тифлопедагогика	<p>Цель дисциплины - заключается в овладении студентами знаниями, умениями компетенциями с учетом профиля специализации «Тифлопедагогика», выделения особенностей обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.</p>	<p>Основные разделы: Тифлопедагогика – наука о воспитании, образовании и обучении детей с нарушениями зрения. Научно-теоретические и практические задачи. Основные этапы в развитии тифлопедагогики как науки, связь с другими дисциплинами: Значение педагогических</p>	3	5	<p>Общая и специальная педагогика Общая и специальная психология</p>	<p>Специальные методические и преподавательские коррекционные занятия в школе для детей с</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы тифлопедагогики; - особенности развития детей с нарушениями зрения; - особенности обучения, воспитания детей с нарушениями зрения. Уметь: планировать коррекционно-педагогическую работу с учетом особенностей развития</p>

			<p>исследований на современном этапе. Причины нарушений зрения. Основные виды нарушения зрения. Классификации детей с нарушениями зрения. Содержание формы и методы воспитательной работы Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, правовое, половое воспитание в специальной школе для детей с нарушениями зрения. Дидактика школы для детей с нарушениями зрения. Характеристика процесса образования при нарушениях зрения. Общеобразовательные и коррекционные программы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения</p>				<p>нарушен ием зрения.</p>	<p>лиц с нарушениями зрения Быть способным: к саморазвитию и непрерывному образованию, к профессиональной критике, самокритике; -осуществлять диагностику и коррекционное сопровождение детей с нарушениями зрения различных образовательных условиях (инклюзивная школа, надомное обучение, специальная школа, дистанционное обучение и др</p>
3	<p>Методика обучения шрифту Л.Брайля</p>	<p>Цель дисциплины – обучение студентов рельефно-точечному шрифту Брайля, умению владеть методическими приемами обучения</p>	<p>Основные разделы: Способы письма слепых в истории человечества. Принципы построения системы Л. Брайля. Система обозначения</p>	3	5	Тифло педагогика тифлопсихология	<p>Методика развития пространственной</p>	<p>Знать: способы письма слепых; систему рельефно-точечного письма и шрифта Брайля. Уметь: читать и писать рельефно-точечным шрифтом</p>

		<p>письму и чтению по системе Л.Брайля и системе плоского письма.</p>	<p>шеститочием. Рельефно-точечные знаки шрифта Брайля. Буквенные знаки. Небуквенные знаки. Оформление литературного текста. Рельефные системы краткописи, скорописи, нотной записи. Математическая запись слепых. Письменные приборы Л. Брайля. Чтение рельефно-точечного шрифта. Гигиенические требования при чтении рельефно-точечного шрифта. Система плоского письма слепых и слабовидящих. Система скорописи. Тифлотехнические приборы для обучения письму и чтению рельефно-точечного шрифта. Письменные принадлежности для плоского письма слепых и слабовидящих. Методические приемы обучения письму и чтению по системе Л. Брайля и системе плоского письма.</p>				<p>ориентировке детей с нарушениями зрения</p>	<p>Быть способным: - готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, к профессиональной критике, самокритике; - быть психологически и методологически готовым к изменению вида и характера профессиональной деятельности; - готовность к самостоятельной креативной деятельности; - использовать в профессиональной деятельности систему рельефно-точечного письма и шрифта Брайля; - владеть методическими приемами обучения письму и чтению по системе Л. Брайля и системе плоского письма. - осуществлять коррекционное сопровождение детей с нарушениями зрения различных образовательных условиях (инклюзивная школа, надомное обучение, специальная школа, дистанционное обучение и др.</p>
4	Методика развития	Цель дисциплины- формирование у	Основные разделы: Методические основы	3	5	Тифло педаго	Диагностика	Знать: предмет, задачи ПО; современные подходы к

	<p>пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения</p>	<p>студентов компетентности по умению преподавать предмет «Ориентировка в пространстве» у учащихся с нарушениями зрения.</p>	<p>обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения. Особенности развития пространственной ориентировки лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогические и методические основы обучения учащихся с нарушениями зрения. Место коррекционной дисциплины «Пространственная ориентировка» в системе специального образования, его воспитательные, развивающие и коррекционные задачи. Содержание специальных программ пространственной ориентировки. Основные тематические блоки: основные понятия ориентировочно-мобильной деятельности, обучение приёмам правильной ходьбы, формирование осанки, подготовка сохранных анализаторов к восприятию окружающего</p>			<p>гика</p>	<p>развития детей с нарушениями зрения</p>	<p>формированию навыков пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения; принципы, направления и методику проведения занятий. Уметь: понимать общую логику коррекционного процесса при нарушении зрения, логику планирования, организации и проведения занятий по ПО; объединять детей для проведения индивидуальных, групповых и фронтальных занятий по ПО; планировать содержание занятия по ПО. Быть способным: подбирать и использовать методы и приемы работы развитию навыков пространственной ориентировки; подбирать специальные тифлотехнические средства - трости; планировать, организовывать и проводить коррекционные занятия по ПО.</p>
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

			мира, навыки ориентировки в замкнутом и открытом пространстве.					
Логопедия								
1	Методика развития речи	Цель изучения: формирование у студентов представлений о системе работы по развитию речи детей, страдающих речевыми нарушениями. Изучение разделов поможет сформировать у студентов представление о теоретических основах методики, целях и задачах процесса развития и коррекции связной устной речи детей; отработать навыки взаимодействия с программными и методическими материалами.	Основные разделы: Научно-теоретические основы методики развития речи. Организационно-методические основы методики развития речи. Работа по развитию речи в условиях различных образовательных организаций	3	5	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Современный русский язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика.	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произношения стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	Знать: психофизиологические, нейрорлингвистические, психолого-педагогические основы методики развития речи, задачи, методы, приемы и содержание работы по развитию речи детей, страдающих речевыми нарушениями Уметь: разрабатывать конспекты занятий по развитию речи дошкольников и школьников с нарушением речи Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей развития речи при различных видах речевых расстройств в условиях различных организаций образования и здравоохранения

2	Методика обучения языку детей с нарушениями речи	Цель изучения: формирование у студентов представлений о подготовке и процессе обучения грамоте детей с нарушениями речи в общей системе работы по развитию детской речи.	Основные разделы: принципы, методы, формы, подходы подготовки к обучению грамоте детей с речевой патологией; основные методиками подготовки к обучению грамоте и обучения грамоте альтернативные методы и технологии обучения грамоте детей с ОВР(глобальный, полуглобальный)	4	6	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Современный русский язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика.	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	Знать: основные программы и методики обучения грамоте детей с нарушениями речи содержание обучения детей в возрастных группах. Уметь: отбирать, анализировать литературные источники; осуществлять анализ программ; определять (в ходе планирования работы и составления конспектов занятий) принципы, содержание, а также выбирать необходимые методы, формы работы; составлять картотеки игр и упражнений; анализировать игры, упражнения, наглядные пособия. Быть компетентными в области составления конспектов занятий по обучению грамоте; анализа занятий; определения дифференцированных путей обучения грамоте в зависимости от структуры речевого дефекта.
3	Логопедиче	Цель: Ознакомление	Основные разделы:	3	5	«Невро	«Форми	Знать:

	ская ритмика	студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку и без музыкального сопровождения.	Научно-теоретические основы коррекционной ритмики Принципы, методы и средствами логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми, имеющими речевую патологию; Технология проведения занятий по логопедической ритмике с лицами, имеющими речевую патологию.			патология» «Логопсихология» «Современный русский язык (Разделы: «Лексика», «Фонетика»)» «Специальная педагогика»	рование темпо-ритмической организации устной речи.» «Методика формирования\производительной стороны речи»	теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией; методы обследования психомоторики и ритмических способностей; методы и приемы воспитания ритмических способностей у детей с разными видами речевой патологии Уметь: обследовать психомоторные функции; дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия; проводить занятия по логопедической ритмике. Быть компетентным в выборе – методов и приемов коррекционной логопедической работы применительно к разным видам речевой патологии.
4	Логопедическая работа при ДЦП	Цель изучения: ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное	Основные разделы: Этиопатогенез детского церебрального паралича. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих ДЦП	3	5	«Анатомия, физиология и патология органа	«Методика формирования темпо-ритмической	Знать: определение понятия детский церебральный паралич, аспекты изучения ДЦП, причины и механизмы возникновения; структуру речевых нарушений при ДЦП, основные методики коррекции

		изложение закономерностей психофизического развития детей с ДЦП, формирование у студентов-логопедов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий.	Особенности речевого развития детей с церебральным параличом. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Работа с семьей, имеющей ребенка с ДЦП			в слуха и речи». «Современный русский язык (фонетика)», «Специальная (коррекционная) педагогика»	стороны речи.» «Методика формирования\проектной стороны речи» «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи»	при ДЦП и дизартрии; Уметь: проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с разными формами ДЦП, разного возраста; определять специфику и направления коррекционно-логопедической работы при различных формах ДЦП; планировать и проводить коррекционно-воспитательную и логопедическую работы Быть компетентным: в организации и осуществлении психолого-педагогического обследования лиц с ДЦП; в использовании данных медицинской документации в процессе организации и осуществлении коррекционно-педагогической работы с лицами с ДЦП.
6 семестр								
1	Коррекционно-развивающее обучение	Цель: изучить методику коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями.	Вводная часть. Предмет и задачи коррекционной педагогики. Основная часть. Особенности коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.	3	6	Олигофренопсихология Олигофренопедагог	Логопедическая работа при нарушениях интеллекта	Знать: -Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования; Основные направления педагогической работы по

			<p>Классификация нарушений в развитии. Диагностика нарушений в развитии детей. Принципы и методы работы в обследовании и коррекции нарушений.</p>			ика	<p>Психокоррекционные технологии при аутизме</p>	<p>формированию учебных значимых качеств и коррекции нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью; Уметь : Применять теоретические знания на практике; Наблюдать, анализировать и обобщать психолого-педагогический опыт специальных педагогов, работающих в различных типах учреждений; Разрабатывать учебно-методические комплексы с учетом структуры дефекта, возраста и типа образовательных организаций; Быть компетентным в области использования приемов коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта.</p>
2	Социально-бытовая ориентировка	<p>Цель изучения: изучить специфику социально-бытовой ориентировки учащихся с нарушениями интеллекта специальной (коррекционной) школы. Предмет, цель и задачи СБО. Особенности психического и</p>	<p>Введение. Основная часть. Уроки по социально-бытовой ориентировке. Подготовка учителя к урокам по социально-бытовой ориентировке Виды и типы уроков, их описание.</p>	3	6	<p>Специальная педагогика; Олигофренопедагогика;</p>	<p>Социализация лиц с нарушениями интеллекта</p>	<p>Знать: теоретические и практические вопросы работы с учащимися с нарушениями интеллекта на уроках социально-бытовой ориентировки; методику социально-бытовой ориентировки во специальной школе;</p>

		физического развития детей с нарушениями интеллекта. Методы. Принципы и формы организации работы по СБО.	Методические рекомендации учителю по социально-бытовой ориентировке. Определение и наблюдение за знаниями и практическими навыками на уроках социально-бытовой ориентировки. Кабинет социально-бытовой ориентировки. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с обучением на дому.					Уметь: применять индивидуальные психологические особенности учащихся на уроках социально-бытовой ориентировки в коррекционной школе; -использовать полученные знания на практике. Быть компетентным в области развития социально-бытовых умений и навыков детей с нарушениями интеллекта.
3	Логопедическая работа при нарушениях интеллекта	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических представлений об организации деятельности логопеда в условиях: Специальной (коррекционной) школы (сада) для детей с нарушением интеллекта КППК, ПМПК, РЦ	Основные разделы: История развития логопедии в РК действующая нормативно-правовая база специального образования и деятельности логопеда; логопедическая документация и технологии планирования коррекционно-речевой работы;	3	6	Общая психология, Детская психология Олигофренопедагогика	Профессиональная практика, Производственная практика, Преддипломная практика	Знать: нормативную базу по организации деятельности логопеда в условиях специальных организаций для детей с нарушением интеллекта; психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм речевой патологии при олигофрении, виды и формы планирования работы логопеда основные принципы, направления, организационные условия и содержание дифференцированной коррекционно-логопедической

								<p>работы</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить мониторинг достижений детей в коррекционном процессе- анализировать результаты комплексной работы; обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с детьми с речевой патологией на фоне умственной отсталости</p> <p>Быть компетентным в вопросах – ведения необходимой документации, сопровождающей деятельность логопеда</p>
4	Нарушения письменной речи	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления о нарушениях письменной речи (процессов чтения и письма) как о комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики расстройств письма и чтения, организационных и содержательных аспектах	Основными разделами дисциплины «Коррекция письменной речи» являются: причины, механизм и феноменология расстройств письма и чтения содержание и методы логопедического воздействия при нарушениях письменной речи организация	3	6	«Современный русский язык (все разделы)», «Специальная (коррекционная) педагогика	«Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» «Методика исследования	Знать: виды нарушений письма и чтения, причины их возникновения, психологические механизмы актов чтения и письма особенности формирования навыков письма и чтения у детей с интеллектуальными расстройствами основные принципы организации логопедической работы с детьми с дизграфией, дислексией и дизорфографией уметь: применять

		коррекционно-логопедического воздействия при дисграфии, дислексии и дизорфографии	логопедической работы с детьми, имеющими нарушения письма			гика»	вания речи» «Развитие коммуникативных умений у детей с ОВР»	теоретические знания на практике; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния навыка письма и чтения дифференцировать ошибки по видам и типам диагностировать форму дисграфии и дислексии Быть компетентными в области составления и анализа конспектов занятий по коррекции чтения и письма.
Сурдопедагогика								
1	Методика обучения языку детей с нарушениями слуха	Цель изучения: вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками обучения учащихся специальных школ русскому языку, воспитание творческого подхода к педагогическому процессу, профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов.	Обучение языку глухих детей. Характеристика системы обучения языку глухих школьников. Из истории обучения глухих детей языку (мимический метод, комбинированная система, тотальная коммуникация). Поиск и разработка новых путей обучения языку в советский период в сурдопедагогике. Теоретические основы коммуникативной системы	3	6	Специальная педагогика и психология.	Сурдопедагогика тарихым ен Сурдопсихология	Знать: особенности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями интеллекта и с ЗПР, сенсорными и речевыми нарушениями; содержание обучения и принцип построения учебной программы русскому (родному) языку; Уметь: осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода;

			<p>обучения глухих языку. Принципы коммуникативной системы. Периоды обучения языку, их обоснование. Задачи, содержание, основные разделы обучения языку на каждом этапе. Обучение грамоте. Обучение языку в школе для слабослышащих детей</p> <p>Развитие речи слабослышащих учащихся. Устная речь как исходная форма речевого развития. Обучению устной речи. Сочетание диалогической и монологической форм речи в учебном процессе.3. Методы и приемы развития устной речи.</p>					<p>осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических технологий обучения русскому языку лиц, имеющих нарушения развития; проводить внеклассные мероприятия по русскому (родному) языку. Быть компетентным по обучению языку в соответствии с периодами, задачами, содержанием, формами организации и основными направлениями работы над речью в каждом из них;</p>
2	Диагностика развития детей с нарушениями слуха.	Цель изучения: сформировать у студентов знания о технических средствах диагностики и коррекции слуха и речи; теоретическая и практическая подготовка студентов к организации обучения в системе	Основные разделы: Цели и задачи дисциплины. Виды и технические средства диагностики слуха и речи детей с нарушениями слуха. Основные принципы и последовательность диагностики и коррекции	3	7	Формирование произношения. Предметно-практические	Профессионально-трудовое обучение детей с нарушениями	Знать: - технические средства диагностики и коррекции слуха и речи - методы исследования слуха и понимать их основу; - иметь представление о наиболее значимых способах коррекции нарушений слуха;

		основного образования с учетом специфики курса «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи» для работы с глухими и слабослышащими учащимися на основе изучения методов диагностики.	слуха и речи. Виды аудиометрии. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Индивидуальные слуховые аппараты. Классификация; структурная схема и основные параметры. Кохлеарная имплантация.			ческое обучение	слуха Личность ребенка с нарушением слуха	Уметь: - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет; - сравнивать аудиологические данные нарушений слуховой функции у детей дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей; Быть компетентным в предметной области «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи», для работы с глухими и слабослышащими учащимися на основе изучения методов диагностики нарушенных функций и приемов компенсации имеющегося дефекта.
3	Формирова	Цель изучения:	Основные разделы:	3	6	Метод	ТиТ	Знать: фонетическую систему

	ние произношения	ознакомление студентов с современной системой формирования произносительной стороны речи у неслышащих и слабослышащих детей.	Теоретические основы курса. Введение в курс. Цели и задачи курса. Методы и способы работы над произношением. Методика работы над произношением. Работа над речевым дыханием и голосом. Работа над звуками речи. Работа над дифтонгами. Организация работы над произношением.			ика обучен ия математике детей с ограниченными возможностями и	обучения ИЗО деятельности и ручному труду	казахского (русского) языка; Механизмы образования звуков речи; Особенности восприятия и воспроизведения устной речи; Методику работы над речевым дыханием, голосом и звуками речи; Основные формы организации работы над произношением. Уметь: осуществлять формирование произносительной стороны речи у детей с недостатками слуха; Отбирать и применять оптимальные методы, приемы и средства коррекционной работы над произношением; Формировать и развивать произносительные навыки у учащихся с недостатками слуха. Быть компетентным в области проведения коррекционной работы над произношением детей с нарушениями слуха.
4	Развитие слухового восприятия	Цель изучения: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, которые позволят им успешно	Основные разделы: Общие основы РСВ детей с нарушением слуха. Предмет, задачи и методы научно педагогического	3	6	Анатомия, физиология и патология	Слухопротезирование и аудиология	Знать: историю применения специальных упражнений для развития слухового восприятия. Задачи, принципы, методы развития слухового

		<p>осуществлять обучение детей с нарушением слуха на основе развития и использования сохранившейся слуховой функции, что позволит наиболее полно включить слух и речь в жизнь детей.</p>	<p>исследования. Возможности развития речевого слуха у неслышащих. История становления методической системы РСВ у детей с нарушениями слуха. Методика развития слухового восприятия у глухих детей. Система работы по развитию слухового восприятия. Особенности работы по РСВ в первоначальный период обучения. Методика работы по различению на слух слов и предложений. Методика работы по различению на слух фраз, текстов. Методика развития слухового восприятия у слабослышащих детей.</p>			<p>органо в слуха и речи. Специальная психология.</p>	<p>восприятия у детей с нарушением слуха. Формы организации слуховой работы в специальных организациях для детей с нарушением слуха. Методику работы по РСВ посредством речевого материала и неречевых звуков. О роли слуха в формировании произносительной стороны речи. О качественном улучшении слухового восприятия в результате специально организованного учебного процесса Уметь: организовать и провести фронтальные и индивидуальные занятия по РСВ в спецшколе. Уточнить режим усиления звука на ЗУА индивидуального и коллективного пользования. Применять в работе по РСВ специальные виды и приёмы работы на индивидуальных занятиях. Анализировать данные, полученные в ходе исследования слуха речью, методом тональной пороговой</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

								и речевой аудиометрии. Составлять планы работы (поурочный, четвертной) по РСВ и анализировать специальные занятия, уроки. Быть компетентным в вопросах дифференцированного обучения неслышащих учащихся устной речи (её восприятия и воспроизведения) с учетом их речевого развития, состояния и резервов развития слуховой функции на начало и конец обучения в школе; в вопросах активизации устной коммуникации учащихся при широком использовании диалогов, необходимых детям в общении; в вопросах преемственности в работе над устной речью в разных организационных формах.
Тифлопедагогика								
1	Диагностика развития детей с нарушениями и зрения	Цель дисциплины – познакомить студентов с психолого-педагогической характеристикой детей с нарушениями зрения, научить владеть основами междисциплинарной	Предмет, цели задачи тифлопсихологии. Теоретические основы и принципы тифлопсихологии. Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения. Типы	3	6	Специальная психология. Психолого – педагог	Специальные методики преподавания коррекционных	Знать: особенности психофизического развития незрячих и слабовидящих. Уметь: диагностировать нарушения в психофизическом развитии ребенка, планирование индивидуально-развивающей

		(командной) оценки речевого и психофизического развития ребенка.	измерительных шкал. Основные характеристики эффективных психологических тестов. Активные методы психологии: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. Психопрофилактическая работа в коррекционных образовательных учреждениях. Цель и задачи психолого-педагогического консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование в коррекционно-образовательных учреждениях.			ическая диагностика детей с ОВ	занятий в школе для детей с нарушением зрения.	программы развития ребенка с нарушением зрения. Быть способным: - работать в команде, убеждать, аргументировать, делать выводы; - общаться в официальной и неофициальной обстановке. -осуществлять междисциплинарную (командную) оценку речевого и психофизического развития ребенка; -осуществление психолого-педагогического коррекционного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями зрения в различных образовательных условиях. -организовывать педагогическое сотрудничество в триаде субъектных отношений (ребенок-педагог-родитель).
2	Тифлотехнические средства	Цель дисциплины - знакомство студентов с техническими и информационными средствами обучения слепых и слабовидящих.	Основные разделы: Традиционные письменные приборы Брайля и грифели, шестиклавишные пишущие машинки, приборы прямого письма и чтения по системе Брайля, колодки шеститочия, азбука, линейка, рельефные карты и схемы. Инструменты тифлографики (рельефной графики): готвальня с	3	6	Тифло педагогика	Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения	Знать: Систему научных знаний по специальности; осознавать их роль в контексте профессионального образования; выделять центральную составляющую знания и принципы его дальнейшего развития. Узнавать и использовать в профессиональной деятельности приборы Брайля

			<p>набором чертежных инструментов для получения рельефных чертежей и рисунков, прибор «школьник» для рельефного рисования на специальной пленке, планшеты для получения лицевого рельефа, модели математических фигур, физических объектов и приборов для обучения слепых. Измерительные инструменты и приборы для слепых. Технические средства ориентировки слепых. Оптические приборы и устройства для слабовидящих и слепых с остаточным зрением. Методика применения вышеуказанных средств.</p>					<p>и грифели, шестиклавишные пишущие машинки, приборы прямого письма и чтения по системе Брайля, колодки шеститочия, инструменты тифлографики, технические средства ориентировки слепых, оптические приборы и устройства для слабовидящих и слепых с остаточным зрением и проч.</p> <p>Уметь: Применять инновационные технологии в целостном педагогическом процессе, умение работать со всеми видами информации в области ИКТ: самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее.</p> <p>Быть компетентным в применении ТСО и письменных приборов Л.Брайля и грифели.</p>
3	Социально-бытовой ориентировка детей с нарушениями зрения	Цель изучения: Владение технологией и методикой обучения социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих.	<p>Основные разделы: Социально-бытовая ориентировка и адаптация. Цель и задачи обучения социально-бытовой ориентировке как учебному предмету в школах для</p>	3	6	Тифлопсихология тифлопедагогика	Методика обучения изобразительной деятельности	<p>Знать: Содержание коррекционно-развивающих программ по обучению социально-бытовой и пространственной ориентировке слепых и слабовидящих.</p>

			<p>детей с нарушениями зрения. Содержание обучения. Коррекционно-развивающие программы по обучению социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих. Основные направления работы. Критерии сформированности умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Дисциплинарный подход в образовательном процессе школы слепых и слабовидящих к социальной адаптации учащихся. Особенности образовательного пространства школы для слепых и слабовидящих. Методы и приемы работы по социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих. Виды и структура занятий, их особенности. Наглядность. Санитарно-гигиенические нормы и правила технической безопасности при проведении занятий по социально-бытовой ориентировке. Психолого-</p>				<p>ости и тифлогр афика</p>	<p>Уметь: Применять инновационные технологии в целостном педагогическом процессе. Владеть методическими приемами формирования навыков ориентировки у слепых и слабовидящих, понимать специфику их использования. Осуществлять психолого-педагогического коррекционного сопровождения детей с нарушениями зрения по формированию социально-бытовых навыков в различных образовательных условиях (инклюзивная школа, надомное обучение, специальная школа). Быть компетентным в организации занятий по СБО и пространственной ориентировке.</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---

			<p>педагогическая помощь в создании ситуации успеха слепого и слабовидящего ребенка.</p> <p>Социально-бытовая адаптация ребенка с нарушениями зрения в семье. Формирование социально-бытовой ориентировки слепого и слабовидящего ребенка в семье. Права и обязанности родителей, воспитывающих ребенка-инвалида по зрению. Понятие «пространственная ориентировка». Виды пространства. Механизмы пространственной ориентировки.</p>					
4	Развитие осязания у детей с нарушениями зрения	Цель дисциплины – овладение методикой работы над развитием осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения.	<p>Основные разделы:</p> <p>Задачи развития осязания и мелкой моторики в образовательном процессе слепых и слабовидящих детей. Компенсаторная функция осязания. Сенсорные эталоны осязательного восприятия. Развитие осязания в онтогенезе. Практическая деятельность и развитие осязания. Содержание</p>	3	6	Тифло психология Тифло психология	Развития эмоции у детей с нарушениями зрения	<p>Знать: предмет, цели, задачи и понятийно-категориальный аппарат учебной дисциплины; сенсорные эталоны осязательного восприятия.</p> <p>Уметь: использовать компенсаторную функцию осязания.</p> <p>Быть способным: -использовать в профессиональной деятельности методические приемы формирования</p>

			коррекционной программы развития осязания слепых и слабовидящих. Средства развития осязания. Приемы словесного метода. Приемы практического метода. Приемы развития осязания в период абилитации.					сенсорных эталонов, умений и навыков осязательного обследования;
Логопедия								
1	Логопсихология	Цель изучения: Содействие формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в вопросах психологического сопровождения и коррекционной поддержки лиц с нарушениями речи.	Основные разделы: особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта; механизмы взаимодействия речевых и неречевых психических функций в условиях нормального и нарушенного речевого развития; дифференциальная диагностика первичных и вторичных нарушений речи в структуре нарушенного развития; содержание и технологии психодиагностической, коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности.	3	6	Анатомия, физиология и патология органа в слуха и речи. Современный русский язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педаго	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи. Методика развития речи	Знать: общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи; особенности личности, эмоционально-волевой и познавательной сферы, общения и поведения лиц с нарушениями речи, методы и приемы их изучения и коррекции; соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта; Уметь: анализировать теоретические и прикладные исследования по вопросам детской логопсихологии; подбирать необходимый для изучения ребенка материал в соответствии с задачами психолого-педагогической диагностики; проектировать

						гика	детей с тяжелыми нарушениями речи.	содержание и методы коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности педагогов-психологов и учителей-логопедов, составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка; Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия с учетом психологических особенностей ребенка при различных видах речевых расстройств в условиях различных организаций образования и здравоохранения
2	Системные нарушения речи	Цель изучения: раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах системных нарушений речи, классификации алалии и афазии, методиках коррекционного воздействия при алалии и афазии.	Основные разделы: Алалия. Механизм, причины, методы коррекции Афазия. Механизм, причины, методы коррекции Особенности работы по преодолению системных речевых расстройств на фоне расстройств интеллекта и или	3	6	Анатомия, физиология и патология органа слуха и речи, Современный русский	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования	Знать: этиопатогенетические механизмы системных речевых расстройств;; клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с системными речевыми расстройствами методики коррекционного воздействия на детей и подростков с системными речевыми расстройствами

			сенсорных процессов			й язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика	вания произносительной стороны речи Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	Уметь: проводить логопедическое обследование ребенка, подростка с алалией и афазией; проводить дифференциальную диагностику алалии со сходными нарушениями; осуществлять дифференциальный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, подростками, страдающими системными речевыми расстройствами Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия при алалии и афазии в условиях различных организаций образования и здравоохранения
3	Формирование фонетической стороны	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления о	Феноменология расстройств произношения: причины, виды, механизм.	3	6	Анатомия, физиология и	«Методика формирования	Знать: симптоматику произносительных расстройств, причины их возникновения,

	<p>речи</p>	<p>нарушения произношения как первичном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики расстройств произношения, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия при дислалии, а также нарушениях произношения, входящих в структуру речевого дефекта при дизартриях и ринопалиях.</p>	<p>Нарушения звукопроизношения при дислалии и их преодоление Особенности формирования произношения при дизартрии, ринопалии и снижении слуха</p>			<p>патология органа в слуха и речи».</p> <p>«Современный русский язык (фонетика)»,</p> <p>«Специальная (коррекционная) педагогика»</p>	<p>темпо-ритмической стороны речи.»</p> <p>«Методика формирования\произносительной стороны речи»</p> <p>«Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи»</p>	<p>нормативную и патофизиологию речевого акта ; содержание и методы логопедической деятельности по формированию произношения при различных состояниях речи; основные принципы организации логопедической работы с детьми с дислалией и другими речевыми расстройствами, имеющими в своей структуре нарушение произношения</p> <p>Уметь:применять теоретические знания на практике;подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния дыхания, голосообразования , звукопроизношения</p> <p>Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия с учетом психологических особенностей ребенка при различных видах речевых расстройств в условиях</p>
--	--------------------	--	---	--	--	--	--	---

								различных организаций образования и здравоохранения.
4	Коррекционная работа при нарушениях голоса	Цель изучения: Формирование у студентов целостного представления о ринолалии и нарушениях голоса как комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики дизартрии, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия.	Основные разделы: Причины, механизм и феноменология ринолалии и нарушений голоса содержание и методы логопедического воздействия при ринолалии и нарушениях голоса организация логопедической работы с детьми с ринолалией и нарушениями голоса	3	6	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Современный русский язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	Знать: симптоматику, причины и патофизиологию речевого акта при ринолалии и нарушениях голоса; содержание и методы логопедической деятельности по формированию произношения при ринолалии и нарушениях голоса; основные принципы организации логопедической работы с детьми с ринолалией и нарушениями голоса Уметь: применять теоретические знания на практике; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния дыхания, голосообразования, звукопроизношения и лексико-грамматического строя; дифференцировать сходные по внешним проявлениям бульбарную дизартрию и открытую ринолалию;

									Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии и нарушениях голоса в условиях различных организаций образования и здравоохранения
7 семестр Олигофренопедагогика									
1	Профессионально-трудовое обучение лиц с нарушениями интеллекта	Цель изучения: изучить особенности профессионально-трудового обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями	Вводная часть. Предмет и задачи профессионально-трудового обучения. Основная часть. Психология трудовой деятельности учащихся с умственной отсталостью. Обучение трудовым и профессиональным знаниям в специальной (коррекционной) школе. Особенности работы профессиональной направленности учащихся с нарушениями интеллекта. Адаптация к социальному труду выпускников специальной (коррекционной) школы. Подготовка к	3	7	Олигофренопедагогика, олигофренопсихология	Психомоторное развитие детей с нарушениями интеллекта Социализация лиц с нарушениями интеллекта	Знать: -проблемы профессионального обучения детей с нарушениями интеллекта; -особенности профессионально-трудового обучения детей с нарушениями интеллекта; Уметь: организовать подготовительный процесс по профессиональному труду в специальной школе; -усвоить пути привития профессиональному труду детей с нарушениями интеллекта; Быть компетентным в ходе использования средств профессионально-трудового обучения детей с	

			профессиональному труду учащихся с умственной отсталостью.					нарушениями интеллекта.
2	Социализация лиц с нарушениями интеллекта	Цель изучения: изучение основных методов и форм социальной помощи, социально-педагогической деятельности с различными категориями детей с нарушениями интеллекта.	<p>Вводная часть. Цели и задачи учебного курса.</p> <p>Основная часть. Основные виды, объем и условия предоставления услуг. Способы и опыт организации социальной помощи детям с нарушениями интеллекта. Изучение трудовых возможностей и способностей учащихся. Содержание индивидуального плана на каждого получателя услуг. Медицинские, психологические, педагогические условия. Особенности организации корр. помощи детям в центрах соц. службы в Республике Казахстан. Коррекционные (социальные) умения и личностные качества дефектолога, работающего с детьми с нарушениями в развитии.</p>	3	7	Олигофренопедагогика, Социально-бытовая ориентировка	Психокоррекционные технологии при аутизме Образование лиц с задержкой психического развития	<p>Знать: организационные технологии социально-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта; педагогические основы к обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>Уметь: оказать социальную помощь в работе с родителями детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Быть компетентным в сфере организации социальной помощи лицам с нарушениями.</p>

3	Психо-моторное развитие детей с нарушениями интеллекта	Цель изучения: изучить особенности психомоторного и физического развития детей с нарушениями интеллекта Цели и задачи работы по развитию психомоторики детей с нарушениями интеллекта. Методы, содержание работы по физическому и психомоторному развитию детей с интеллектуальными нарушениями.	Введение Основная часть. Методы исследования психомоторики Клинико-психологическая характеристика психомоторики олигофренов Становление двигательной функции в онтогенезе. Причины и механизмы нарушений двигательных функций. Степень тяжести двигательных нарушений. Особенности двигательной сферы умственно отсталых детей	3	7	Олигофренопедагогика; Специальная педагогика;	Профессионально-трудовые обучающие лица с нарушениями интеллекта Психореакционные при аутизме	Знать: методику работы по развитию психомоторики и физического развития детей с интеллектуальными нарушениями. Уметь: организовывать оздоровительную физическую культуру и содержание урока физической культуры в специальной школе. Классифицировать категории детей с физическими и двигательными нарушениями в специальной школе. Быть компетентным в области применения методов и приемов психомоторного развития детей с нарушениями интеллекта.
4	Системные нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта	Цель изучения : раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах системных нарушений речи у детей с нарушением интеллекта , методиках коррекционного воздействия	– формировать теоретические и практические представления о формах системных речевых расстройств – учить методам обследования детей с системными речевыми расстройствами на фоне снижения интеллекта – обучить практическому владению методиками логопедической работы;	3	7	«Анатомия, физиология и патология органа в слуха и речи». «Современный русский	«Методика формирования\пр	Должны знать: Этиопатогенетические механизмы системных речевых расстройств;; клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с системными речевыми расстройствами; методики коррекционного воздействия на детей и подростков с системных речевыми расстройствами Уметь:

						й язык «Специальная педагогика» «Основы логопедии»	тельной стороны речи» «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи»	Проводить логопедическое обследование, проводить дифференциальную диагностику алалии со сходными нарушениями; осуществлять дифференциальный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими системными речевыми расстройствами Быть компетентным: в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия при системных нарушениях речи в условиях различных организаций образования и здравоохранения
5	Образование лиц с задержкой психического развития	Цель изучения: изучить специфические особенности обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития (ЗПР)	Вводная часть: Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР); Структура дефекта при задержке психического развития. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Основная часть:	3	7	специальная психология, Психолого-педагогическая и диагностика	Системные нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта Социализация	Знать: особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития и специфику учебно-воспитательной работы с лицами, имеющими задержку психического развития. Уметь: проводить учебно-воспитательную работу с детьми с задержкой

			Комплекс методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (наглядные, практические, словесные).			детей с ОВ	лиц с нарушениями интеллекта	психического развития; -применять полученные теоретические знания студентов на практике; -использовать методические рекомендации к проведению занятий с детьми с задержкой психического развития. Быть компетентным в области обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)
6	Психокоррекционные технологии при аутизме	Цель изучения: Изучить специфику применения современных психокоррекционных технологий в ходе работы с детьми с аутизмом.	Вводная часть: -психолого-педагогические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы; -о причинах, вызывающих нарушения социально-личностного развития. Основная часть : -особенности психокоррекционной работы с лицами с нарушениями социально-личностного развития.	3	7	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями и Специальная педагогика;	Психомоторное развитие детей с нарушениями интеллекта	Знать: психолого-педагогические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы; этиологию нарушений социально-личностного развития; организацию психокоррекционной работы с лицами с нарушениями социально-личностного развития; Уметь: устанавливать контакт с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы; правильно проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

									Быть компетентным в области использования современных психокоррекционных технологий детей с аутизмом.
Сурдопедагогика									
1	Реабилитация детей после кохlearной имплантации	Цель изучения: сформировать у студентов понимание механизмов обработки речи с помощью кохlearного импланта, вооружить их теоретическими и практическими навыками развитие речи детей с кохlearным имплантом.	Основные разделы: Характеристики звуков, слуховая функция и нарушения слуха Характеристики звуков. Системы кохlearной имплантации Характеристики кохlearных имплантов. Перспективы развития систем кохlearной имплантации. Бинауральная кохlearная имплантация Отбор кандидатов на кохlearную имплантацию Медицинское обследование. Сурдопедагогическое обследование пациентов кандидатов на кохlearную имплантацию. Осложнения при операции кохlearной имплантации. Период восстановления. Настройка речевого процессора кохlearного	3	7	Медицинские предметы; психофизиология Механизмы восприятия устной речи при нормальном и нарушенном слухе; структура органа в речи	Специальная и дошкольная сурдопедагогика Психология речи и психолингвистика: психологические особенности развития речи, производства речи, восприятия речи. Методика	Знать: психофизиологические и психолингвистические основы слухоречевой реабилитации детей с кохlearным имплантом; механизмы восприятия, воспроизведения и формирования устной речи при нормальном слухе; психофизиологические особенности развития детей с нарушенным слухом; методику развития речи после кохlearной имплантации. Уметь: осуществлять формирование и развитие словесной речи как средства общения у детей с кохlearным имплантом; планировать и осуществлять комплексную, целенаправленную слухоречевую реабилитацию с детьми кохlearным имплантом. использовать в своей практической деятельности	

			<p>импланта.</p> <p>Слухоречевая аблитация детей раннего и младшего дошкольного возраста с кохлеарным имплантом.</p> <p>Методические подходы и организация реабилитации.</p> <p>Оценка развития слухоречевого восприятия у пациентов с кохлеарным имплантом.</p> <p>Сурдологическая и неврологическая помощь пациентам с КИ.</p> <p>Техническое сопровождение пациентов с кохлеарным имплантом.</p> <p>КИ и слуховой аппарат.</p> <p>Кохлеарный имплант и с FM- системы (системы учитель-ученик).</p> <p>Кохлеарная имплантация, интеграция и сообщество глухих.</p>			и слуха и их функция. Дошкольная сурдопедагогика, специальная педагогика, специальная психология.	обучения речи и ППО.	теоретические знания. Быть компетентным в области обучения детей с нарушениями слуха является развитие у них речи после кохлеарной имплантации. Ее важность определяется той громадной ролью, которую выполняет устная речь как способ общения и инструмент мышления.
2	Методика предметно-практического обучения	Цель изучения: изучить особенности и структуру ППО, методы лепки, аппликации, научить разрабатывать уроки по ППО. Цели и задачи ППО. Основные виды ручного труда. Содержание ППО.	Основные разделы: Значение ППД в развитии ребёнка. Введение. Деятельностная теория учения. Место ППД в системе воспитания и обучения детей с нарушением в развитии. Развитие речи в процессе	3	7	Методика формирования произношения	Методика обучения незлышащих детей языку.	Знать: теоретические основы реализации принципы коммуникации в обучении языку незлышащих; цели и задачи методики «Предметно-практического обучения» детей с нарушением слуха; Уметь: анализировать

		<p>Формы организации ППО неслышащих детей. Методика работы ППО</p>	<p>предметной деятельности. Развитие познавательной деятельности глухих в процессе ППО. Организация педагогического процесса на уроках ППО. Задачи, содержание, формы организации деятельности на уроках ППО. Структура уроков ППО. Формы организации работы на уроках ППО. Интегрированный характер уроков ППО.</p>					<p>программу и учебники; планировать один и систему уроков ППО по теме и разделу программы; разрабатывать фрагмент, конспект и план урока ППО; Быть компетентным в области трудового обучения детей с нарушениями слуха.</p>
3	<p>Аудиология и слухопротезирование</p>	<p>Цель изучения: теоретическая и практическая подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом специфики курса «Слухопротезирование и аудиология для работы с глухими и слабослышащими учащимися на основе изучения методов диагностики.</p>	<p>Основные разделы: Основные понятия акустики слуха и аудиологии. Общие принципы и последовательность аудиологического обследования. Пороговая тональная аудиометрия. Надпороговая тональная аудиометрия. Речевая аудиометрия. Оклюзивные методы. Игровая аудиометрия. Звукоусиливающая аппаратура коллективного</p>	3	7	<p>Формирование произношения. Предметно-практическое обучение</p>	<p>Профессионально-трудовое обучение детей с нарушениями слуха. Личность ребенка с нарушением слуха</p>	<p>Знать: - важнейшие тенденции развития аудиологии на рубеже XX-XXI вв. и понимать их место и роль в учебно-воспитательном процессе.- физические и физиологические основы акустики, закономерности физиологии и морфологии слуховой системы, акустические свойства слухового анализатора; - методы исследования слуха и понимать их основу; - иметь представление о наиболее значимых способах</p>

			<p>пользования. Индивидуальные слуховые аппараты. Классификация; структурная схема и основные параметры. Кохлеарная имплантация.</p>					<p>коррекции нарушений слуха; Уметь: - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет; - сравнивать аудиологические данные нарушений слуховой функции у детей дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей; Быть компетентным в предметной области «Слухопротезирование и аудиология», для работы с глухими и слабослышащими учащимися на основе изучения методов диагностики нарушенных функций и приемов компенсации имеющегося дефекта.</p>
4	Профессиона	Цель изучения:	Введение.	3	7	Сурдоп	Развитие	Знать:

	льно- трудовое обучение лиц с нарушениями слуха	Сформировать знания студентов об особенностях трудового обучения и воспитания учащихся старших классов с нарушениями слуха	Основная часть. Психология трудовой деятельности учащихся старших классов с нарушениями слуха. Обучение трудовым и профессиональным знаниям в специальной (коррекционной) школе. Особенности работы трудовой направленности с учащимися с нарушениями слуха			педагогика	психомоторики и сенсорных процессов	-проблемы трудового обучения и воспитания учащихся старших классов спец. (коррекц.) школы; -особенности трудового обучения детей с нарушениями интеллекта; Уметь: -организовывать процесс подготовки к труду в условиях обучения специальной школе; -привить навыки труда мальчикам и девочкам с нарушениями интеллекта; Быть компетентным в ходе трудового обучения и воспитания учащихся старших классов с интеллектуальными нарушениями.
5	Личность ребенка с нарушением слуха	Цель изучения: формирование у студентов профессиональных компетенций об общих и специфических закономерностях проявления, психодиагностики и психологической коррекции психического развития детей и	Основные разделы: Общие вопросы психологии лиц с нарушениями слуха. Психологическая характеристика разных видов деятельности лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития	3	7	Сурдопедагогика	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями слуха. применять полученные знания в практической деятельности сурдопедагога, логопеда Владеть: необходимыми знаниями и умениями для обеспечения

		подростков с нарушениями слуха.						психологического сопровождения детей с нарушениями слуха в образовательном процессе; необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка с нарушенным слухом; навыками проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса; навыками самостоятельного и творческого использования приобретенных знаний по дисциплине в практической деятельности.
6	Социально-психологическая поддержка детей с нарушениями слуха	Цель изучения: изучить практические основы социально-психологической поддержки детей с нарушениями слуха	Основные разделы: Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Социальная педагогика как	3	7	Педагогика, Сурдопедагогика с историей	Технология и проектирование социальной педагогической работы	Знать: специфику методического и технологического обеспечения социальной психологии; методологические и теоретические основы социальной психологии; проблематику социальной педагогики и психологии; основные категории и понятия социальной педагогики и психологии;

			<p>наука и как сфера практической деятельности. Социальная педагогика в системе наук о человеке и обществе. Ребенок и закономерности его социализации - объект и предмет исследования социальной педагогики. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации ребенка. Особенности развития социальной педагогики в России. Социальная педагогика и социальная работа.</p>				<p>основные характеристики социальной группы, ее функций, структур, внутригрупповой коммуникации; специфику методов и социально-психологических исследований; иметь представление о межличностном влиянии и социальной власти, об имидже и путях повышения авторитета руководителя. Уметь: находить социально-психологические проблемы; ставить цели социально-психологического исследования; использовать основные социально-психологические методы; анализировать и прогнозировать поведение членов малой и большой группы, самих групп; применять методы исследований и воздействия на социально-психологическую ситуацию; определять необходимые условия обеспечения благоприятного климата в группах;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

									Быть компетентным по выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей.
Тифлопедагогика									
1	Социализация лиц с нарушениями зрения	Цель дисциплины - формирование у студентов компетентности по умению преподавать предмет « Социализация лиц с нарушениями зрения » у учащихся с нарушениями зрения.	Основные разделы: Проблемы и типы социализации. Особенности подходов, приемов и принципов отбора материала при обучении детей с нарушениями зрения. Классификация приемов, методов и технологий формирования у детей с нарушениями зрения социального ориентирования..	3	7	Тифло педагогика Тифло психология	Основы социальной психологии в специальном образовании	Знать: принципы, направления и методикау проведения занятий и внеурочных мероприятий по социально-бытовой ориентировке. Уметь: планировать занятия и мероприятия по СБО. Быть способным: подбирать тифлотехнические средства, облегчающие социальное ориентирование ребенка с нарушенным зрением; грамотно комплектовать группы незрячих и слабовидящих; планировать, организовывать и проводить коррекционные занятия по СБО;	
2	Развития эмоции у детей с нарушения	Цель дисциплины – овладение методикой работы над развитием эмоции детей с	Основные разделы: Значение эмоций и умения их адекватно выразить в жизнедеятельности	3	7	Тифло психология Тифло	Профессионально-трудово	Знать: особенностиэмоционально-личностного развития детей с нарушениями зрения, приемы	

	ми зрения	нарушениями зрения.	человека. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы с нарушениями зрения. Концепция специальной психолого-педагогической помощи в системе образования детей с нарушениями зрения и пути ее реализации. Предмет, значение и содержание предмета «Развитие мимики и пантомимики» дисциплины: обучение умению воспринимать эмоциональные состояния и выражать их мимическими и пантомимическими движениями; формирование умения пользоваться речевыми и неречевыми средствами общения на практике и правильно воспроизводить их в деятельности; формирование навыков культурного поведения и проч.			психология	е обучени е детей с нарушен иями зрения	формирования воспринимать и воспроизводить мимику выразительные движения, жесты и позы, необходимые человеку. Уметь: общую логику коррекционного процесса при нарушении зрения, значение и методику предмета «Развитие мимики и пантомимики детей с нарушением зрения» Быть способным: подбирать и использовать методы и приемы работы по коррекции и развитию недостатков эмоциональной сферы, проводить консультирование родителей.
3	Профессионально-трудовое	Цель дисциплины – познакомить студентов со средствами, методами,	Основные разделы: Методические основы обучения труду учащихся	3	7	Тифло педагогика	Развитие зрительного	Знать: Методические основы обучения труду учащихся

	<p>обучение детей с нарушениями зрения</p>	<p>содержанием трудового воспитания слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста</p>	<p>специальных школ в учебном процессе и во внеклассной работе. Технологические основы обработки различных материалов в специальной (коррекционной) школе. Особенности развития изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения. Конструирование как вид изобразительной деятельности. Психолого-педагогические и методические основы обучения труду учащихся с нарушениями зрения. Содержание и особенности специальных учебных программ ручному труду и ПТО. Место учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» в системе специального образования, его воспитательные, развивающие и коррекционные задачи. Основные тематические блоки, особенности подходов, приемов и</p>		<p>Тифло психология</p>	<p>восприятия</p>	<p>специальных школ в учебном процессе и во внеклассной работе. Технологические основы обработки различных материалов в специальной (коррекционной) школе. Особенности развития изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения. Конструирование как вид изобразительной деятельности. Психолого-педагогические и методические основы обучения труду учащихся с нарушениями зрения. Содержание и особенности специальных учебных программ ручному труду и ПТО. Место учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» в системе специального образования, его воспитательные, развивающие и коррекционные задачи. Уметь: Пути формирования у незрячих и слабовидящих детей трудовых навыков, профессиональной подготовки с целью дальнейшей полноценной социализации и интеграции. Классификация</p>
--	---	--	---	--	-------------------------	-------------------	--

			<p>принципов отбора материала при обучении детей с нарушениями зрения. Пути формирования у незрячих и слабовидящих детей трудовых навыков, профессиональной подготовки с целью дальнейшей полноценной социализации и интеграции.</p> <p>Классификация приемов, методов формирования у детей с нарушениями зрения общетрудовых навыков и умений. Особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании учебного предмета. Методика проведения различных типов уроков и экскурсий по ПТО, внеурочных и внеклассных занятий по формированию трудовых компетенций.</p>					<p>приемов, методов формирования у детей с нарушениями зрения общетрудовых навыков и умений.</p> <p>Быть способным:</p> <p>Методика проведения различных типов уроков и экскурсий по ПТО, внеурочных и внеклассных занятий по формированию трудовых компетенций.</p>
4	Развитие зрительного восприятия	Цель дисциплины – овладение методикой работы над развитием зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.	<p>Основные разделы:</p> <p>Место учебного предмета «Охрана и развитие зрительного восприятия» в системе специального образования, его</p>	3	7	Тифло педагогика Тифло психология	Основы социальной психологии в специаль	<p>Знать:</p> <p>предмет, задачи охраны и развития остаточного зрения; современные подходы к формированию социальных и здоровьесберегающих</p>

			<p>воспитательные, развивающие и коррекционные задачи. Основные тематические блоки: формирование у детей предметности восприятия; развитие умения выделять признаки изображений (контур, яркость, цвет, форму, размер, пространственную ориентацию) и осуществлять их интеграцию; использование способов восприятия движений с опорой на зрительные, слуховые, тактильные и другие сенсорные функции; прививать гигиенические навыки по сохранению и развитию зрительного анализатора; формировать мотивацию на рациональное использование остаточного зрения.</p>				<p>бном образовании</p> <p>компетенций у детей с нарушениями зрения; принципы, направления и методику проведения занятий по охране и развитию остаточного зрения.</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать общую логику коррекционного процесса при нарушении зрения, логику планирования занятий коррекционного цикла; объединять детей для проведения индивидуальных, групповых и фронтальных коррекционных занятий по охране и развитию остаточного зрения.</p> <p>Быть способным:</p> <p>подбирать и использовать методы и приемы работы по коррекции и развитию недостатков кругозора; подбирать тифлотехнические средства, облегчающие социальное ориентирования ребенка с нарушенным зрением; грамотно комплектовать группы лиц с остаточным зрением; планировать, организовывать и проводить коррекционные занятия по охране и развитию</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								зрительного восприятия;
5	Личность ребенка с нарушением зрения	Цель изучения: формирование у студентов профессиональных компетенций об общих и специфических закономерностях проявления, психодиагностики и психологической коррекции психического развития детей и подростков с нарушением зрения	Основные разделы: Общие вопросы психологии лиц с нарушением зрения Психологическая характеристика разных видов деятельности лиц с нарушением зрения Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития	3	7	Сурдопедагогика	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями зрения; отличать задержку психического развития от сходных состояний, а так же отличать различные формы данного состояния, анализировать и выделять ведущие симптомы; применять полученные знания в практической деятельности осурдопедагога, логопеда Владеть: необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с нарушениями зрения в образовательном процессе; необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка с нарушенным слухом; навыками проведения консультативной работы с

								родителями и другими участниками образовательного процесса; навыками самостоятельного и творческого использования приобретенных знаний по дисциплине в практической деятельности.
6	Психомоторное развитие детей с нарушениями зрения	Цель дисциплины познакомить студентов с особенностями психомоторного развития детей с нарушениями зрения.	Основные разделы: Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения. Поведение младенца при разной степени нарушения зрения. Развитие новообразований в младенческом возрасте. Восприятие внешнего мира. Общение со взрослыми. Развитие движений, ориентировка в пространстве. Психическое развитие младенца с нарушением зрения. Психологические предпосылки воспитания в семье.	3	7	Тифло педагогика Тифло психология	Развитие зрительного восприятия	Знать: организационные технологии социально-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения, раскрыть педагогические основы к обучению и воспитанию; Уметь: оказание социальной помощи, особенности работы с родителями, различать содержание и задачи. Быть способным: современными научно-обоснованными приемами, методами и средствами организации социальной помощи детям с нарушениями зрения
Логопедия								
1	Технология исследования	Цель изучения: формирование	Основные разделы: Принципы, методы и	3	7	Невропатолог	Формирование	Знать: основные дифференциально-

	ия речи	практических умений, позволяющих осуществить логопедическое обследование детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения, на основе знания методов и принципов диагностики речевых нарушений.	условия организации процесса исследования речи; Методические средства логопедической диагностики. Основы дифференциальной диагностики речевых расстройств			ия, Общая психология, Детская психология, Логопсихология, Логопедия, Онтогенез речевой деятельности.	темпо-ритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	диагностические признаки, характерные для речевых нарушений и соответствующих определенному возрастному периоду речевого и психического развития, патологических новообразований, обусловленных спецификой дизонтогенетического развития; основные речевые показатели Уметь: осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое изучение детей разного возраста на основе знания специфических характеристик психической, в том числе речевой, деятельности детей с речевыми нарушениями; использовать данные логопедического обследования при построении плана коррекционной работы Быть компетентными в вопросах консультирования родителей и педагогов, взаимодействующих с ребенком, по вопросам индивидуального подхода
2	Профession	Цель изучения:	Основные разделы:	3	7	Общая	Професс	Знать: нормативную базу по

	<p>альная деятельность логопеда</p>	<p>формирование у студентов теоретических и практических представлений об организации деятельности логопеда в условиях: Специальной (коррекционной школы(сада) КППК, ПМПК, РЦ Общеобразовательной школе Инклюзивной школе</p>	<p>История развития логопедии в РК действующая нормативно-правовая база специального образования и деятельности логопеда; логопедическая документация и технологии планирования коррекционно-речевой работы;</p>			<p>психология, Детская психология</p>	<p>иональная практика, Производственная практика, Преддипломная практика</p>	<p>организации деятельности логопеда в условиях общеобразовательных и специальных организаций; психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм речевой патологии виды и формы планирования работы логопеда основные принципы, направления, организационные условия и содержание дифференцированной коррекционно-логопедической работы систему мер по предупреждению возникновения у детей речевых расстройств Уметь: проводить мониторинг достижений детей в коррекционном процессе-анализировать результаты комплексной работы; обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с детьми с речевой патологией</p>
--	--	---	--	--	--	---------------------------------------	--	--

								Быть компетентным в вопросах – ведения необходимой документации, сопровождающей деятельность логопеда
3	Коррекция нарушений письменной речи	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления о нарушениях письменной речи (процессов чтения и письма) как о комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики расстройств письма и чтения, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия при дисграфии, дислексии и дизорфографии.	Основные разделы: причины, механизм и феноменология расстройств письма и чтения содержание и методы логопедического воздействия при нарушениях письменной речи организация логопедической работы с детьми, имеющими нарушения письма	3	7	Современный русский язык (все разделы)», «Специальная (коррекционная) педагогика»	Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» «Методика исследования речи» «Развитие коммуниктивных умений у детей с ОВР»	Знать: виды нарушений письма и чтения, причины их возникновения, психологические механизмы актов чтения и письма особенности формирования навыков письма и чтения у детей с речевыми расстройствами основные принципы организации логопедической работы с детьми с дизграфией, дислексией и дизорфографией Уметь: применять теоретические знания на практике; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния навыка письма и чтения; дифференцировать ошибки по видам и типам; диагностировать форму дисграфии и дислексии. Быть компетентными в области составления конспектов занятий по

								коррекции письма; анализа занятий; определения дифференцированных путей обучения языку в зависимости от структуры речевого дефекта
4	Методика коррекцион ной работы при ОНР	Цель формирования у студентов целостного представления об общем недоразвитии речи и методах преодоления и предупреждения ОНР у детей	Основные разделы: Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии. Недоразвитие речи как системное нарушение. Уровневая характеристика недоразвития речи	3	7	«Специальная психология» «Специальная педагогика» «Основы логопедии»	Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» «Методика исследования речи»	<u>знать:</u> – этиопатогенетические механизмы ОНР;клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с ОНР;методики коррекционного воздействия на детей и подростков с ОНР. <u>уметь:</u> проводить логопедическое обследование ребенка, подростка с ОНР; осуществлять дифференциальный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, подростками, страдающими ОНР. Быть компетентным в

								выборе и использовании методов и приемов коррекционной работы при ОНР
5	Методика коррекционной работы при дизартрии	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления о дизартрии как комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики дизартрии, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии	Основные разделы: Причины, механизм и феноменология дизартрий содержание и методы логопедического воздействия при различных формах дизартрии организация логопедической работы с детьми с дизартрией	3	7	«Анатомия, физиология и патология органа в слуха и речи». «Современный русский язык (фонетика)», «Специальная (коррекционная) педагогика»	«Методика формирования темпоритмической стороны речи.» «Методика формирования произносительной стороны речи» «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи»	Знать: симптоматику дизартрии, причины ее возникновения и патофизиологию речевого акта при дизартрии; особенности формирования речевого дыхания, голоса и произношения при коррекции дизартрии Уметь: применять теоретические знания на практике; дифференцировать сходные по внешним проявлениям бульбарную дизартрию и открытую ринолалию; Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия на детей с дизартрией в условиях различных организаций образования и здравоохранения
6	Темпо-	Цель изучения:	Основные разделы:	3	7	Невроп	Формир	Знать: причины, механизмы и

	<p>ритмические нарушения речи</p>	<p>формирование у студентов теоретических и практических представлений о проблемах заикания и несудорожных нарушений темпа и ритма речи.</p>	<p>Патогенетические механизмы, симптоматика нарушений темпа и плавности речи Научно-теоретические основы работы по развитию темпо-ритмической стороны речи Организационно-методические основы работы по преодолению судорожных и несудорожных расстройств темпа и ритма</p>			<p>атология, Общая психология, Детская психология, Логопсихология, Логопедия, Онтогенез речевой деятельности</p>	<p>ования темпоритмической стороны речи.» «Методика формирования\проектной стороны речи» «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи»</p>	<p>структуру речевого нарушения при заикании; психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм заикания; содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования заикающихся; основные принципы, направления, организационные условия и содержание дифференцированной лечебно-педагогической работы с заикающимися детьми, подростками и взрослыми; систему мер по предупреждению возникновения заикания у детей и профилактике его рецидивов. Уметь: обследовать заикающегося ребенка; анализировать результаты комплексной диагностики состояния заикающегося; обосновывать основные направления дифференцированного</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	---

								коррекционного воздействия в работе с заикающимися; Быть компетентным в вопросах - проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с заиканием и несудорожными расстройствами
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Кафедра менеджмента



Аугаева А.Н.

Куратор:



Бутабаева Л.А.