

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

По специальности 5В010500- Дефектология

2015/2016 учебный год  
3к3л

Авторы: Аутаева А.Н. – кандидат пс.наук, доцент  
Бутабаева Л.А.- магистр, ст.преподаватель

**ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ**

**5B010500-Дефектология мамандығы**

**Академиялық дәрежесі: 5B010500 – Дефектология мамандығы бойынша білім бакалавры**

**1-курс**

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің мақсаты және қысқаша мазмұны	Негізгі бөлімдер	Кр. сан ы	Сем.	Пререк визиттер	Пострек визиттер	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер (студенттердің игеретін білімі, шеберліктері, дағдылары және құзыретіліктері)
<b>ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА</b>								
1	<b>Олигофренопсихология</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> зияты зақымдалған балалардың психикалық даму ерекшеліктерін анықтау. Олигофренопсихология пәні, мақсаты, міндеттері. Зияты зақымдалған балаларды психологиялық зерттеуде әдістер мен тәсілдерді қолдану. зияты зақымдалған балалардың психикалық даму ерекшеліктерін анықтау. Зияты зақымдалған балаларға психологиялық көмек көрсету.	Кіріспе. Негізгі бөлім: кемістік және орнын толтыру. Зияты зақымдалған балалардың клиникалық негіздемесі. Зияты зақымдалған балаларды дифференциалды диагностикалау. Баланы ПМПК да зерттеу. Зияты зақымдалған балаларға арналған арнайы (түзету) мектебі, оның міндеттері. Зияты зақымдалған балалардың таным ерекшеліктері. Зияты зақымдалған балалардың жеке тұлғалық ерекшеліктері. арнайы (түзету) мектебі түлектерінің әлеуметтік бейімделуі мен	2	3	Психология,  арнайы психология психология	Зияты зақымдалған балалардың психомоторикалық дамуы	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> зияты зақымдалған балалардың дамуының заңдылықтарын; зияты зақымдалған балаларға инклюзивті білім беру ортасында психологиялық көмек көрсетуін; зияты зақымдалған балаларға арналған түзету мектебіндегі оқыту – тәрбие үрдісінің ерекшеліктерін. <b>Істей алуы керек:</b> зияты зақымдалған оқушыларға психологиялық – педагогикалық мінездемені жасауда алған білімдерін қолдану. Арнайы мектепте зияты зақымдалған оқушыларды оқыту және тәрбиелеу

			интеграциясы					үрдісінде компенсаторлы мүмкіндіктерін қолдану. <b>Дағдымен құзыреттілігі:</b> Зияты зақымдалған балаларды (мектепке дейінгі және мектеп жасындағы) психологиялық – педагогикалық зерттеу жүргізуде психологиялық әдістемелер мен тәжірибелік біліктерін артыру.
2	<b>Олигофренопедагогика</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Арнайы (түзету) мектептің оқушыларын оқыту және тәрбиелеу ерекшеліктерін зерттеу. Олигофренопедагогиканың пәні, мақсаты, міндеттері. Зияты зақымдалған балалардың оқытуда теориялық және тәжірибелік сұрақтар.	Кіріспе. Негізгі бөлім: Зияты зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің теориялық сұрақтары. Арнайы (түзету) мектебінің дидактикалық қағидалары. Оқытуда жаңа әдістерді қолдану маңыздылығы. Арнайы (түзету) мектебіндегі сабақ түрлері. Педагогикалық технология. Еңбекке оқыту үрдісіндегі түзету мақсатына жету шарттары. Тәрбие жұмысының мақсаты мен міндеттері. Тәрбиелеу қағидалары.	3	3	Педагогика, арнайы педагогика,	Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау (ӘТБ) Түзетедамыта оқыту	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек</b> Олигофренопедагогиканың негізгі түсініктерін, терминдерді; Олигофренопедагогиканың ғылыми теориялық негізін; Олигофренопедагогика пәні, негізгі міндеттері, қағидалары, зерттеу әдістерін; Зияты зақымдалған балалардың негізгі категорияларын зияты зақымдалған балаларды қорғайтын отандық және халықаралық заңды актілер мен құжаттарды. <b>Істей алуы керек:</b> Арнайы (түзету) мектебіндегі оқыту, тәрбие және түзету жұмыстарының формасы мен түрлерін талдау, жалпы және арнайы дидактикалық қағидаларды нәтижелі қолдана

								алу; Арнайы (түзету ) мектебіндегі оқыту- тәрбие жоспарлау ерекшеліктерін және педагогикалық документті анықтау. <b>Дағды мен құзіреттілігі:</b> түрлі зияты зақымдалған балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту.
3	<b>Зияты зақымдалған балаларды тілге оқыту әдістемесі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Зияты зақымдалған балалардың жазбаша сөйлеу тіліндегі бұзылыстарды зерттеу. Зерттеу объектісі.ЖСТБ-ның дидактикалық жүйесі мен оның мінездемесі.	Кіріспе. Негізгі курс. Зияты зақымдалған балаларды тілге оқытудың ерекшеліктері. Арнайы(түзету) мектебінде сауаттылыққа үйрету. Ауызша және жазбаша сөйлеу тілін дамыту.Оқуға үйрету әдістемесі. Арнайы(түзету) мектебінде сыныптан тыс оқу.	3	3	негізде рі МШБ психолого– педагогикалы кдиагностика сы	Түзете- дамыта оқыту	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек</b> зияты зақымдалған балаларды оқытудағы психологиялық және лингвистикалық заңдылықтардың орындалуын; оқытудың алғашқы кезеңіндегі жұмыс барысын; оқу мен тіл дамыту сабағында мәтінмен жұмыстың әдістемесі мен міндеттерін; <b>Істей алуы керек</b> пән бойынша оқулықтар мен бағдарламаларды талдай алу; сабақ барысында тілге оқытудың коммуникативті жүйесін іске асыру, көрнекі құралдарды дайындау, техникалық құралдарды дайындау; сөйлеу тіл тәжірибесін кеңейтудің тәжірибелік біліктерін, зияты зақымдалған

								балалардың ауызша және жазбаша сөйлеу тілін дамыту. <b>Дағды мен күзіреттілігі:</b> зияты зақымдалған балаларды тілге оқытудың әдістемесін білу.
4	<b>Жаратылыстану пәндерін оқыту әдістемесі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> жаратылыстану пәнінің әдістері мен оқыту ерекшеліктерін білу. Көрсетілген пәндер бойынша (география,биалогия, айналамен таныстыру)	Кіріспе: жаратылыстану пәндерінің мақсаты,міндеті Негізгі бөлім. Жаратылыстану пәндері жүйесін оқытуда қолданылатын әдістер мен тәсілдер. Арнайы мектептегі география және биология пәндерінің мақсаты. Пәннің негізгі түрі мен құрылымы. Саяхат сабақтары және оның арнайы мектептегі жаратылыстану пәндеріндегі мақсаты. Арнайы мектептегі физикалық география мен материктердің алғашқы курсы. Арнайы мектептегі география және биология сабақтары жұмысындағы негізгі құралдар.	3	3	Арнайы педагогика, арнайы психология	Түзетеле- дамыта оқыту Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау (ӘТБ)	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек</b> зияты зақымдалған оқушыларға арналған жаратылыстану пәндерін оқыту ерекшеліктері мен жұмыс түрлерін, мазмұнын, әдістемесін: мектеп құжаттарын, ғылыми зерттеу материалдарын, курстың әдістемелік әдебиетін; сабақты жоспарлау, география және биология пәндері бойынша сабақтан тыс жұмыстарды ұйымдастыру; <b>Істей алу керек:</b> арнайы мектептегі оқушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, жаратылыстану пәндерінің сабақ жоспарын жоспарлаун; география және биологияны оқытудағы жұмысты жоспарлаун; <b>Дағды мен күзіреттілігі:</b> зияты зақымдалған оқушыларды жаратылыстану пәндері (география,

								биология,айналамен таныстыру) жүйесіне оқытудың әдістерін білу.
5	Түзете-дамыта оқыту (ТДО)	Оқыту мақсаты: зияты зақымдалған балаларды түзете – дамытып оқытудың әдістемесін білу.	Кіріспе. Түзету педагогикасының пәні мен міндеті. Негізгі бөлім. Зияты зақымдалған балаларды ТДО әдістері, мазмұны. Ауытқуы бар балалармен жүргізілетін түзету-педагогикалық жұмыстың негізгі бағыттары -Сабақтан тыс уақытта зияты бұзылған балалармен тәрбиелеу-түзету жұмыстары	2	3	Олиго френопсихология  Олиго френопедагогика	Зияты зақымдалу кезіндегі логопедиялық жұмыс Аутизмнің психокоррекциялық технологиялар	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: <b>Білу керек:</b> Түзете –дамытып оқытудың дидактикалық және ұйымдастыру-педагогикалық ерекшеліктерін; Зияты зақымдалған балалардағы бұзылысты түзету мен оқуға маңызды қабілеттерді қалыптастыру бойынша педагогикалық жұмыстың негізгі бағыттарын. <b>Істей алу керек:</b> Тәжірибеде теориялық білімдерін қолдану; Түрлі мекемеде жұмыс жасайтын арнайы педагогтардың психологиялық-педагогикалық өтілін жалпылау, талдау, бақылау. Оқыту ұйымдарындағы бұзылыс құрылымы, жасты ескере отырып оқыту әдістемелік кешенді дайындау. <b>Дағды мен күзiреттiлiгi</b> зияты зақымдалған балаларды түзете -дамытып оқыту тәсілдерін қолдану.
6	Әлеуметтік –	Оқыту мақсаты: Арнайы мектеп оқушыларының	Кіріспе. Негізгі бөлім. ӘТБ	2	3	Арнайы	Зияты зақымда	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b>

	<b>тұрмыстық бағдарлау (ӘТБ)</b>	әлеуметтік –тұрмыстық бағдарлауы ерекшеліктерін білу. ӘТБ міндеттері, мақсаты, пәні. Арнайы мектепте ӘТБ бойынша жұмысты ұйымдастарудың қағидалары формасы,әдісітерін білу.	бойынша сабақтар. ӘТБ пәніне мұғалімнің дайындығы. Сабақтың түрі мен типтері, анықтамасы. ӘТБ бойынша мұғалімнің әдістемелік нұсқаулықтары. ӘТБ пәнінде тәжірибелік біліктер мен білімдерді бақылау және анықтау. ӘТБ сыныбы.			педагогика; Олигофренопедагогика;	лған тұлғаларды әлеуметтендіру	<b>Білу керек:</b> ӘТБ сабағында зияты зақымдалған балалармен бірге жұмыстың тәжірибелік және теориялық сұрақтарн; Арнайы мектептегі ӘТБ әдістемесін. Орындай алу қажеттілігін: Түзету мектебіндегі ӘТБ пәні бойынша оқушылардың жеке психологиялық ерекшеліктерін қолдану. Алған білімдерін тәжірибеде қолдану; <b>Істей алу керек:</b> зияты зақымдалған балалрды ӘТБ -ға оқыту құралдарын, әдісітерін, ғылыми негізделген жаңа тәсілдерді игеру. <b>Дағды мен құзреттілігі:</b> зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік-тұрмыстық білімдер мен біліктерін дамыту аясы.
--	----------------------------------	---	---	--	--	-----------------------------------	--------------------------------	---

**СУРДОПЕДАГОГИКА**

1	<b>Сурдопсихология</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерге есту қабілеттері зақымдылған балалардың психологиялық дамуларына байланысты талаптарға сай білім мазмұнына негізделген, әдістемелік тәсілдерді қолдана отырып,	<b>Негізгі бөлімдер:</b> Есту қабілеті зақымдалған балалардың психикалық даму ерекшеліктерін ашып көрсету. Сурдопсихология пәнінің мақсат, міндеттері. Есту қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық зерттеуде қолданылатын	2	3	Жалпы психология Жас психологиясы (балалар психологиясы	Генетика негіздері Арнайы психология Сурдопедагогика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> есту бұзылыстары бар адамдардың жеке танымдық әрекеттерінің даму еркшеліктерін анықтау; есту қабілеттері зақымдалған балалардың тұлғалық даму заңдылықтарын айқындау;
---	------------------------	---	---	---	---	---	--	---

		теориялық білім беру	әдістердің, тәсілдердің түрлері. Есту бұзылыстары бар балалардың психикалық даму ерекшеліктері және оларға тармақталған психологиялық қызмет көрсету түрлері.			жеткіншек психологиясы ) Есту, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы мен патологиясы Невропатология	<p><b>Білу керек:</b>  Сурдопсихология пәнінің мақсат, міндеттерін;  Есту бұзылыстары бар балалар мен еститін балалардың психикалық дамуына ортақ заңдылықтарды;  Ойлаудың түрлерін және оның есту бұзылыстары бар балаларда қалыптасу спецификасын;  Психологиялық заңдылықтар, психикалық іс-әрекеттердің қалай дамидынын <b>білуі керек;</b>  <b>Істей алу керек:</b>  Психологиялық зерттеуде қолданылатын әдістердің түрлерін;  Есту бұзылыстары бар тұлғалардың психикалық дамуларының ерекшеліктерін ескере отырып, оларға тармақталған психологиялық қызмет көрсетуді;  <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>  Естімейтін балалардың танымдық үрдістерінің даму ерекшеліктерін және жеке даму ерекшеліктерін білу керек;  Қалыпты және есту қабілеті зақымдалған балалардың психикалық ерекшеліктерін</p>
--	--	----------------------	---	--	--	---	---



								ажырата алу.Естімейтіндердің және нашар еститіндердің психологиясы саласында құзыретті болуы керек.
2	<b>Сурдопедагогика</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> нақты, жалпы педагогикалық білімдер мен біліктіліктерді және оқытушының кәсіби жеке сапасын қалыптастыру, педагогтың кәсіби-тұлғалық қасиеттерін меңгеру болып табылады.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Сурдопедагогиканың даму тарихы, пәні, объектісі. Сурдопедагогиканың міндеттері. Есту қабілеті зақымдалған балаларды оқытуды ұйымдастыру. Сурдопедагогика-есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту, білім беру және тәрбиелеу туралы ғылым. Ғылыми – теориялық және тәжірибелік міндеттері. Сурдопедагогиканың ғылыми ретінде дамуының негізгі кезеңдері, сурдопедагогиканың басқа пәндермен байланысы: философия, әлеуметтану, жалпы психология және педагогика, сурдопсихология, аудиология, лингвистика, медицина және арнайы әдістемелер, сурдопедагогиканың қазіргі кездегі дамуының негізгі бағыттары.	2	3	Дыбыс айтуын қалыпт астыру әдістем есі	Сурдопс ихологи я	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> сурдопедагогиканың теориялық-методологиялық негіздерін; есту қабілеті зақымдалған балалардың дамуының ерекшеліктерін; есту қабілеті зақымдалған бадардың классификациясын; есту қабілеті зақымдалған балалардың білім алу, тәрбиелену ерекшеліктерін. <b>Істей алу керек:</b> есту қабілетінде кемістігі бар балалар тобын ажырата алуды, алған теориялық білімдерін практикалық-әрекетте қолдана алу; есту қабілеті зақымдалған балалардың барлық тобының дамуының ерекшеліктерін бөліп көрсету; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> есту қабілеті зақымдалған балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту үрдісін білуі тиіс. естімейтін және нашар еститін балаларды оқыту, тәрбиелеу

								үрдістерін ұйымдастыру ерекшеліктерін ажырата білуі тиіс. есту қабілеті зақымдалған балалар мен ересектерді дамыту, тәрбиелеу, оқыту саласында құзыретті болуы керек.
3	<b>Тіл дамыту әдістемесі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Естімейтін және нашар еститін мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балаларды талаптарға сай білім мазмұнына негізделген, түзету дамыту тәсілдерін қолдана отырып оқытуға бағыттау.	Мектепке дейінгі жастағы есту қабілеті зақымдалған балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің мақсат, міндеттері. Сөйлеу тілінің түрлері, формалары.	2	3	Заттық тәжіри белік оқыту Мекте пке дейінгі сурдоп едагог ика	Есту қабілетт ері зақымда лған балалар ды казак (орыс) тіліне оқыту әдістеме сі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> теориялық білімді қалыптастыру позицияларын; пәннің мақсат, міндеттерін мазмұнын, дидактикалық принциптерін; қазіргі уақыттағы коммуникативтік қарым- қатынас құралының маңыздылығын; сөйлеу тілінің ерекше түрлерін оқып білудің қажеттілігін; <b>Істей алуы керек:</b> оқыту, тәрбиелеу процесіндегі мектепке дейінгі жастағы есту қабілеті зақымдалған балалардың сөйлеу тілін дамыту жұмыстарының өзіндік ерекшеліктерін сараптауды; есту қабілеті зақымдалған балалардың сөйлеу тілін дамыту жұмыстарының қолданыстағы теориялық және

								әдістемелік мәселелерін қарастыруды; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> ауызша сөйлеу тілі және ойлау қабілетінмен қарым-қатынас орнату.
4	<b>Дактилология. Ым-ишарат сөйлеу тілі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> мамандық бойынша білім алатын студенттерді дактильды жестік сөйлеу тілін меңгеруді оқытуға бағыттау.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Кіріспе. Дактилология. Қол – қимыл сөйлеу тілі сөйлеу қатынасының кинестикалық жүйесі. Сөйлеу тілінің дактильдік формасын даму тарихы мен құрылымы. Дактиль алфавиті және оның ерекшеліктері. Сөйлеу тілінің дактильді формасы. Дактильді сөйлеу тіліне қойылатын талаптар. Сөйлеу тілінің атқаратын қызметтері. Отандық арнайы сурдопедагогикада дактильді сөйлеу тілі негізгі оқыту құралдарының бірі. Баланың заттық – тәжірибелік Срекетіне байланысты сөйлеу тілінің дактильдік формасын үйрету. Балалардың сөйлеу тілі коммуникациясының түрлері.	3	3	Сурдопсихология, Есту қабілеті зақымдалған балалардың қарым-қатынас құралы	Сурдопсихология, Есту ауытқуы бар балаларға қазақ тілін оқытудың арнайы әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> есту қабілеті зақымдалған балалармен дактильді және қол – қимыл тілінің көмегімен тілдесу; қол – қимыл тілінен сөйлеу тіліне аудару; қарым-қатынас тілінің ерекше түрлерін оқып білудің қажеттілігін; қазақ, орыс тілдерінде дактиль алфавитін; арнайы білім орындарындағы есту қабілеті зақымдалған балалардың қарым-қатынас құралының ерекшеліктерінің теориялық сұрақтарымен байланысты; <b>Істей алу керек:</b> оқыту тәрбиелеу процесінде дактильді және қол – қимыл тілінің дамуына Отандық сурдопедагогиканың атқаратын қызметіне тоқталу білімдерін қалыптастыру; оқыту, тәрбиелеу процесіндегі дактильді және қол – қимыл

								тілінің тілдік құрылымының өзіндік ерекшеліктерін сараптауды;  <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> студенттерге дактилология құрылымының ерекшеліктерін сөйлеу тілінің бір формасы ретінде таныстыру; есту қабілеті зақымдалған балалардың қол қимыл тілінің лингвистикалық құрылымының дамуын ашып көрсету;
5	<b>Есту қабілеті зақымдалған балаларды тілге оқыту әдістемесі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Студенттерге есту қабілеті зақымдалған балаларды қазақ тіліне оқыту барысында қолданылатын арнайы оқыту түзетедамыту әдістемелері туралы теориялық білімдерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Қазақ тілін оқыту әдістемесінің пәні, міндеттері, зерттеу тәсілдері. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің пәні, міндеттері, зерттеу жолдары. Қазақ тілін арнайы мектепте оқытудың коррекциялық және практикалық бағыты. Есту бұзылыстары бар балаларға арналған мектеп оқушыларының қазақ тілін меңгеру ерекшеліктері. Қазақ тілін арнайы мектепте оқытудың принциптері,	3	3	Тілге оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері. Арнайы мектептерде ана тілін оқыту әдістемесі	Сурдопедагогика тарихымен Сурдопсихология Есту қабілеттері зақымдалған балалардың дамуы	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> әдістемелік әдебиетпен, ғылыми зерттеу материалдарымен, мектеп құжаттарымен жұмыс істеуді, алған білімдерін тәжірибиеде қолдануды; арнайы мектепте қазақ тілін оқытудың міндеттерін, мазмұнын, жұмыс түрлерін және ерекшеліктерін; қазіргі уақытта қазақ тілі пәнінің мұғаліміне қойылатын талаптарды білуі керек. <b>Істей алу керек:</b> қазақ тілі пәнінен сабақтарды және сабақтан тыс жұмыстарды жоспарлау,

			<p>заңдылықтары.          Арнайы мектепте қазақ тілін оқытудың дидактикалық принциптері.          Арнайы мектепте қазақ тілін оқытудың әдістемелік принциптері.          Қазақ тілінің заңдылықтары.          Есту бұзылыстары бар балаларға арналған мектепті қазақ тілі сабағы.          Оқыту әдістері: сөздік, тәжірибелік, көрнекілік          Дактильді сөйлеу тілі және оның ауызша, жазбаша сөйлеу тіліне қатынасы          Сөйлеу тілін дамыту әдістемесі.          Ауызша сөйлеу тілін оқыту әдістемесінің мазмұны.</p>					<p>кұрастыру дағдыларын; арнайы мектеп оқушыларының жеке ерекшеліктерін ескере отырып қазақ тілі сабақтарын жоспарлауды, ұйымдастыруды, өтізуді;  <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>          арнайы мектептердің түрлеріне байланысты (I, II) қазақ тілі пәнін оқыту барысында арнайы әдістемелерді игеру, олардың ерекшеліктерін түсіну, ескеру; осы курс бойынша алған білімдерін келешекте қызметтерінде мамандықтарына сәйкес меңгеруге үйрету.</p>
6	<p><b>Есту қабілеті зақымдалған балалардың даму деңгейін диагностика алау</b></p>	<p><b>Оқыту мақсаты</b>          студенттерді Сөйлеу тілі мен естуді түзету және диагностикалаудың техникалық құралдары туралы теориялық білімдерін қалыптастыру</p>	<p><b>Негізгі бөлімдері:</b>          Пәннің мақсат міндеттері.          Аудиология және акустиканың негізгі түсініктері.          Есту аппараттары, олардың топтастырылуы құрылымы, негізгі параметрлері.          Есту қабілетін протездеудің жолдары мен жүйелілігі.          Кохлеарлы имплантация.</p>	2	3	<p>Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру          Заттқ-тәжірибелік оқыту</p>	<p>Есту қабілеті зақымдалған тұлғалардың кәсіби еңбекке оқыту          Есту қабілеті</p>	<p><b>Білу керек:</b>          Аудиограммаға талдау жасау дағдыларын қалыптастыру ерекшеліктерін;          есту жүйесінің дыбыс өткізуші және дыбыс қабылдайтын бөлімінің көлемін анықтауды;          тональді аудиометрия әдістерін  <b>Істей алу керек:</b></p>

							зақымдалған бала тұлғасы	есту аппараттарын және олардың сипаттамаларын естудің негізгі акустикалық түсініктерін, аудиологияның негізгі әдістерін, негізгі аудиометриялық құралдардың сипатын, түрлерін, есту аппараттарын қолдануының негізгі схемалық құрылымын <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> пән саласында естімейтін және нашар еститін оқушылармен жұмыс жасау үшін пайда болған бұзылыстың орнын толтыру және бұзылған қызметтерді диагностикалау әдістерін оқыту саласында құзыретті болуы керек.
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	---

**ТИФЛОПЕДАГОГИКА**

1	<b>Тифлопсихология</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Студенттерге тифлопсихологияның ғылыми теориялық негіздерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Тифлопсихологияның басқа ғылымдармен байланысы. Тифлопсихологияның зерттеу әдістері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық зерттеуде қолданылатын әдістердің, тәсілдердің түрлері. Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық даму ерекшеліктері және оларға тармақталған психологиялық қызмет	2	3	МШ балалардың психологиялық педагогикалық диагностикасы	Тифлопедагогика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Көрмейтін және нашар көретін балалардың психофизикалық дамуының ерекшеліктерін; <b>Істей алуы керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың психофизикалық дамуындағы бұзылыстарға анықтауы; көру қабілеті зақымдалған балаларды дамытудың жеке даму бағдарламаларын жобалауды; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>
---	------------------------	---	--	---	---	---	-----------------	---

			<p>көрсету түрлері. Көру қабілеті зақымдалған балалардың танымдық үрдістерінің даму ерекшеліктерін және жеке даму ерекшеліктерін білу керек. Қалыпты және көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық ерекшеліктерін ажырата алу. Көру қабілеті зақымдалған балалардың психологиясы саласында құзыретті болуы керек. Тифлопсихологияның негізгі міндеттері. Тифлопсихология - көру қабілеті зақымдалған адамдардың психикалық дамуын және оны түзету мүмкіндіктерін зерттейтін арнаулы <a href="#">психологияның</a> та рауы. Пәннің мақсаты міндеттері. Нашар көретін балалардың дифференциациялық маңызыды көру функциясы. Нашар көретін балалардың перцептиваның диагностикасы. Нашар көретін балалардың элеуметтік дамуының диагностикасы.</p>					<p>Баланың психофизикалық және сөздік дамуын бағалауға құзыретті болуы;  Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық және дене дамуының ерекшеліктерін саралауы. Психолого-педагогикалық кеңес беру туралы түсінігін қалыптасу.  Білімдерін тәжірибеде қолдана білу.  Педагогикалық ынтымақтастықты ұйымдастыруда (бала-педагог-ата-ана) үштік субъектік қатынасты ұйымдастыруды.</p>
2	<b>Тифлопедагогика</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Арнайы мектепте көру	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Көру қабілеті зақымдалған	2	3	Жалпы және	Нашар көретін	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b>

		<p>қабілеті зақымдалған балаларды оқытудың теориясы мен практикасын меңгерту.</p>	<p>балаларға арналған мектепте жүргізілетін түзету жұмысының теориялық негіздері. Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектепте жүргізілетін түзету жұмысының әдістері, мазмұны. Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектепте жүргізілетін түзету жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктері. Тифлопедагогика ғылымының шығу тарихы, басқа ғылымдармен байланысы. Оқытудың мазмұны, әдістері және құралдары. Оқу бағдарламалары. Дидактика. Тәрбие теориясы. Көру қабілеті зақымдалған балаларды ұлттық тәрбие ерекшеліктері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды оқытудың арнайы қағидалары. Оқытуды ұйымдастыру формалары. Заманауи білім беру бағдарламалары.</p>			<p>арнайы педагогика, Арнайы психология</p>	<p>балалардың көріп қабылдауын дамыту</p>	<p><b>Білу керек:</b> Оқу пәнінің ғылым ретінде түсініктік-санаттық аппараттары мен мақсаты, міндеттері мен маңызын білуі; Тифлопедагогиканың теориялық негіздерін және принциптерін білу.</p> <p><b>Істей алуы керек:</b> Мамандық бойынша ғылыми білімдер жүйесін саналы қабылдауы; кәсіби білім беру жүйесінде олардың ролін түсіндіру; оның дамуына қатысты орталық құрастырушы білімдер мен қағидаларын бөліп көрсетуді. Біртұтас педагогикалық үрдісте инновациялық технологияларды қабылдауды, ақпараттық аумақта ақпараттық барлық түрлерімен жұмыс істеуі; ақпараттарды өзбетінше іздеуі, талдауы, оларды сақтай білуі.</p> <p><b>Дағдылар мен құзыреттілігі:</b> Коррекциялық білім беру мекемеде көру қабілеті зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеу әдіс-тәсілдерін меңгеру. Көру қабілеті зақымдалған балалармен жұмыс істеудің педагогикалық және психологиялық негіздерін</p>
--	--	---	---	--	--	---	---	--



								меңгеруі.
3	<b>Л. Брайль шрифтіне оқыту әдістемесі</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларға Л.Брайль бойынша рельефті-нүктелік шрифті үйретудің теориясы мен әдістемесін үйрету.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқыту пәнінің мақсаты, міндеттері, пәні және нысаны. Л. Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқыту пәнінің ғылыми теориялық негіздері. Л. Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқыту пәнінің шығу тарихы. Көру қабілеті зақымдалған балалардың қабылдау ерекшеліктері. Л.Брайль жүйесінің теориялық негізі. Л. Брайль тәртібінің хатамасының мінездеме. Алты нүктелік жолды негіздің танысу әдістемесі. Брайль тәртібі бойынша оқуы және жазуының дағдылардың құрылысы.	3	3	Арнайы педагогика. Тифло педагогика	Көру қабілеті зақымдалған балалардың кеңістікті бағдарлауын дамыту әдістемесі.	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білуі керек:</b> Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқытуды және жазуды игеру. Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқыту сабағында қолданылатын әдіс тәсілдерді меңгеру, тәжирибеде қолдану. <b>Істей алуы керек:</b> Л. Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқыту сабағында қолданылатын әдіс тәсілдерді. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Кәсіби іс-әрекеттері бойынша құзыретті болуы; жазық жазба жүйесі мен Л.Брайль жүйесі бойынша жазу мен оқуға қабылдаудың әдістемелерін игеруге; түрлі білім беру жағдайында (инклюзивті мектеп, үйде оқыту, араны мектеп, қашықтықтан оқыту және т.б.) көру қабілеті зақымдалған балалардың түзету жұмыстарын жүзеге асыруға;
4	<b>Көру қабілеті зақымдалға</b>	<b>Мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық және дене	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды	3	3	Тифло психология.	Тифлотехникалық	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білуі керек:</b>

	<b>н балаларды кеңістікті бағдарлауы н дамыту әдістемесі</b>	дамуының ерекшеліктерін ұғындыру.	кеңістікті бағдарлауға үйретудің әдістемелік негізі. Көру қабілеті зақымдалған балаларды кеңістікті бағдарлауды дамытудың ерекшеліктері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды кеңістікті бағдарлауға үйретудің психолого-педагогикалық және әдістемелік негізі. Арнайы білім беру жүйесінде «Кеңістікті бағдардау» пәнінің орыны, тәрбиелеу және дамыту, түзету міндеттері. Кеңістікті бағдарлау бағдарламасының арнайы құрылымы. Негізгі тақырыптық блоктар: дұрыс жүру амалдарын үйрету, осанканы қалыптастыру, сақталған анализаторларды қоршаған органы қабылдауға дайындау,			Тифло педагогика	құралдар	Кеңістікті бағдарлаудың мақсатын, міндетін; көру қабілеті зақымдалған балалардың кеңістікті бағдарлау дағдыларын қалыптастырудың қазіргі тұрысы. <b>Істей алуы керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың кеңістікті бағдарлау сабақтарын ұйымдастыруды және өткізуді жоспарлау логикасы. Көру қабілетінің ауытқушылығын түзету үрдісінің жалпы логикасын түсіну. Кеңістікті бағдарлау бойынша топтық және жеке, фронталдық сабақтарды өткізу үшін балаларды біріктіруді <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту жұмыстарының амалдарын және әдістерін таңдау және қолдану.
5	<b>Көру қабілеті зақымдалған балалардың даму деңгейін диагностик</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық таным үрдістерін анықтау.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Дифференциалды-психолого-педагогикалық диагностиканың дістері. Көру қабілеті зақымдалған балаларда дифференциалды-психолого-педагогикалық	2	3	Тифло психология. Тифло педагогика	Тифлотехникалық құралдар	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> көру қабілеті ауытқушылығының этиопатогенезі, негізгі көру қызметтерін; олардың ауытқушылықтарын; көру қабілеті ауытқушылықтарының

	алау		<p>диагностиканы ұйымдастыру, өткізу: диагностикалық проедураны жоспарлау, сандық, сапалық талдау. психолого-педагогикалық қорытынды жасау. Тексеру барысында офтольмологиялық міліметтерді ескепу. Психолого-медико-педагогикалық кңес (ПМПК). ПППК жұмысының мазмұны.</p>					<p>классификациясын; психолого-педагогикалық әдістемелерді өткізудің бағыттарымен қағидаларын; көру қабілеті зақымдалған балалардың отбасына консультативті кеңес беру бағыттары.</p> <p><b>Істей алуы керек:</b> көру анализаторларының ауытқушылығы кезіндегі механизмдері мен құрылымдарын; көру қабілетінің ауытқушылығы кезіндегі диагностикалық үрдісін; түзету сабақтарында балаларды біріктіруін.</p> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды психолого-педагогикалық тексеру өткізуді; тексеру картасын толтыруды; офтольмологиялық қортындыны дұрыс оқуды; таным үрдісінің ауытқушылығын дамытуды және түзету бойынша жұмыс жүргізу амалдары мен әдістерін таңдау және қолдану; ата-аналармен әңгіме жүргізе алуды.</p>
6	Тифлотехникалық құралдар	Мақсаты: студенттерді мүлдем және нашар көретін адамдарды оқытуда және әлеуметке	Негізгі бөлімдері: Көру қабілеті зақымдалған балаларды оқытудың техникалық құралдары	2	3	Тифлопедагогика	Көру қабілеті зақымдалған	<p><b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу керек:</b> Брайль приборларын, грифель,</p>

		<p>бейімдеудегі әртүрлі техникалық құрал-жабдықтармен таныстыру.</p>	<p>пәннің мақсаты, міндеті және нысаны. Курстың ғылыми теориялық негіздері. Зерттеу әдістері. Көру анализаторының маңызы. Көрудің физиологиялық сипаты. Тифлотехниканың түрлері. Тифлотехниканың жұмыс істеу қағидалары. Тифлотехникалық құрылғылардың сипаттары. Көру қабілеті зақымдалған балалардың көріп қабылдауын дамытудағы тифлотехниканың рөлі. Заманауи тифлотехникалар. Л.Брайль шрифтінің жазатын құрылғылар және оларды қолдану ерекшеліктері, әдістемесі</p>				<p>балаларды әлеуметтік – тұрмыстық бағдарлауын дамыту әдістемесі</p> <p>алтынүктелік клавиатура, алтынүктелік приборларды, бағдарлауға арналған техникалық құралдарды, оптикалық приборларды т.б. техникалық жабдықтарды тану және кәсіби іс-әрекетінде қолдана білу. Көру қабілеті зақымдалған балалардың қабылдауын қалыптастыратын түсініктер мен ұғымдарды білуі; Көру қабілеті зақымдалған балалардың қалдық көру арқылы қабылдауының психолого-педагогикалық ерекшеліктерін білу. Көру арқылы қабылдауының сыртқы және ішкі факторларын білу.</p> <p><b>Істей алуы керек:</b> Амблиопиясы мен қылилығы бар нашар көретін, сирек көретін балалардың көру қабілетін дамытудың дифференциалды әдіс-амалдарын жүзеге асыруы; Қалдық көруді қабылдауын дамыту тәсілдерін меңгеру.</p> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Мамандық бойынша ғылымдар жүйесіне құзыретті болуы. Кәсіби білім беру контекстінде олардың маңызын саналы</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

ЛОГОПЕДИЯ								
							қабылдауы.	
1	<b>Логопсихология</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> сөйлеу тілі бұзылған балаларға психологиялық және коррекциялық көмек көрсетуде болашақ мамандардың кәсіби біліктіліктіліктерін қалыптастыру	<b>Негізгі бөлімдері:</b> сөйлеу тілінің әртүрлі бұзылысы бар тұлғалардың психологиялық ерекшеліктері; сөз және сөзсіз психикалық үрдістерінің қызметтерінің өзара байланыс тетіктері; сөйлеу тілінің екіншіреттік бұзылыстарын дифференциалды диагностикалау; Психологиялық диагностикалық, түзете дамыту әрекетінің мазмұны мен технологиясы	3	6	Арнайы психология, Психопатология	Сөйлеу тілінің жылдамдығы мен ырғақтылығын қалыптастыру әдістемесі, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі, Логопедиялық ритмика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Сөйлеу тілі бұзылған балалардың психикалық дамуында жалпы және ерекшеленген заңдылықтарын; тұлғалық, ерік-жігер және танымдық, қарым-қатынас ерекшеліктерін; оларды зерттеу және дамыту және түзету әдістері мен тәсілдерін; <b>Істей алуы керек:</b> Балалар логопсихологиясының мәселелері бойынша қолданбалы және теориялық зерттеулерге талдау жасауды; психологиялық, педагогикалық диагностиканың міндеттеріне сәйкес баланы зерттеуге қажет материалдарды іріктеуді; педагог-психологтың түзете дамыта оқыту әрекетінің мазмұны мен әдістерін жобалауын; балаға психологиялық, педагогикалық мінездеме жазуды; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Әртүрлі білім беру және денсаулық сақтау

								ұйымдарында сөйлеу тілі бұзылған баланың психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып сөйлеу тілі бұзылған балаларға логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу
2	<b>Сөйлеу тілін дамыту әдістемесі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде сөйлеу тілі бұзылған балаларда сөйлеу тілін дамыту жұмысы туралы түсініктерін қалыптастыру; курсты оқу барысында студенттер балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту мен түзетудің мақсаты мен міндеттері, әдістердің теориялық негіздері туралы білімдерін пысықтайды.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің ғылыми – теориялық негіздері; Сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің әдістемелік – ұйымдастыру негіздері; Сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің әдістемелік негіздері; Әртүрлі білім беру ұйымдарында сөйлеу тілін дамытуға бағытталған жұмыс	3	5	Сөйлеу тілі және есту мүшел ерінің анатом иясы, физиол огиясы , патоло гиясы, Қазіргі қазақ тілі (фонет ика), Логопе дия негізде рі	Сөйлеу тілінің жылдам дығы мен ырғақты лығын қалыпта стыру әдісте ме сі «Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыпта стыру әдісте ме сі»	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Сөйлеу тілін дамыту жұмысының міндеттері, әдіс-тәсілдері және мазмұнын, сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің психофизиологи ялық, нейролингвистикалық, психологиялық- педагогикалық негіздерін; <b>Істей алуы керек:</b> Сөйлеу тілі бұзылған мектеп жасына және мектеп жасындағы балаларға арналған сабақ конспектiлерiн құрастыруды; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Әртүрлі білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарында сөйлеу тілі бұзылған балаларға логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан

								негіздеу.
3	<b>Сөйлеу тілі зақымдалған балаларды тілге оқыту әдістемесі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Бала тілін дамытудағы жалпы жұмыс жүйесінде сауат ашуға дайындау және оқыту үрдісі жөнінде студенттердің түсініктерін қалыптастыру	«Есту және сөйлеу тілі мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы», «Қазіргі заман қазақ тілі (фонетика)», «Арнайы, түзету) педагогикасы» Тақырып: «Түзету-педагогикалық әрекеттің мақсат, міндеттері, қағидалары»	3	5	«Есту және сөйлеу тілі мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы», «Қазіргі заман қазақ тілі (фонетика)», «Арнайы, түзету) педагогикасы» Тақырып: «Түзету-педагогикалық әрекеттің мақсат, міндеттері, қағидалары»	«Сөйлеу тілінің темпі мен ырғағы жағын қалыптастыру әдістемесі»  «Сөйлеу тілінің дыбыстық жағын қалыптастыру әдістемесі»  «Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі»	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> сөйлеу тілі бұзылыстары бар балаларды сауат ашуға дайындаудың негізгі бағдарламаларын; жас ерекшеліктері бойынша топтарда оқытудың мазмұнын .  әдебиет көздерін іріктеп, талдаудың; бағдарламаларды талдаудың; жұмысты жоспарлау және сабақ үлгілерін құрастыру кезінде жұмыстың қағидаларын, мазмұнын, қажетті жұмыс түрлерін, әдістерді іріктеуді; <b>Істей алуы керек:</b> жаттығулар мен ойындар картотекасын құрастырды; ойын, жаттығу, көрнекі құралдарды талдауды. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Сауат ашу сабақтарын құрастыру саласында сабақты талдау; ақаудың құрылымына байланысты сауат ашудың дифференциалды жолдарын белгілеуде.

						ің мақсат, міндеттері, қағидалары»		
4	<b>Логопедиялық ырғақ</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Студенттерді музаканың сүйемелдеуімен арнайы жаттығулар арқылы жалпы және артикуляциялық моторикасын реттеу мен координациясымен таныстыру	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Түзету ырғақтың ғылыми-теориялық негіздері; түзету жұмысындағы логопедиялық ырғақтың қағидалары, әдістері мен құралдары; сөйлеу тілі бұзылған балаларға арналған логопедиялық ырғақ сабағын өткізу технологиясы	2	3	Невропатология Логопсихология  Қазіргі заман қазақ тілі (лексика), Арнайы педагогика	Ауызша сөйлеу тілін ұйымдас тырудың жылдамдылығы мен ырғақтылығын қалыптастыру әдістемесі,  Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білуі керек:</b> сөйлеу патологиясы бар адамдарға музыка ырғағы арқылы әсер етудің теориялық негіздері; психомоторика мен ырғақ қабілеттерін тексеру әдістері; сөйлеу тілі бұзылыстары бар адамдарды логопедиялық ырғаққа үйретудің әдістері мен тәсілдері. <b>Істей алуы керек:</b> психомоторлық функцияларын тексеруді; музыкалы-ырғақты әсер ету әдістерін ажыратуды; логопедиялық ырғақ сабақтарын жүргізуді. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> сөйлеу тілі патологиясының әрбір түрінде түзету логопедиялық ырғақты жұмыстың әдістері мен тәсілдерін іріктегенде.
5	<b>Қимыл-қозғалыс бұзылысындағы дағы</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде қимыл-қозғалыс бұзылысындағы логопедиялық жұмысының мазмұны	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Қимыл-қозғалыс бұзылысының себептері, механизмі, мазмұны мен қимыл-қозғалыс	2	3	Мектепке дейінгі балала	«Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыс	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Қимыл-қозғалыс бұзылысының пайда болу



	<b>логопедиялық жұмыс</b>	туралы түсініктерін қалыптастыру	бұзылысының әртүрінде логопедиялық ықпал ету әдістері. Қимыл-қозғалыс бұзылысы бар балалармен логопедиялық түзету жұмысын ұйымдастыру.			рдың қарапайым математикалық дағдыларын дамыту технологиясы	тары бар балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі»	себептерін және сөйлеу тілінің патофизиологиясын; сөйлеу кезіндегі тыныс алуын, дауыспен дыбыс айтуын қалыптастыру ерекшеліктерін; <b>Істей алуы керек:</b> теориялық білімдерін тәжірибеде қолдануды; сыртқы белгілері ұқсас сопақша ми дизартрия мен ашық ринолалияны ажыратуын; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Әртүрлі білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарында дизартриясы бар балалаға логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу
6	<b>Сөйлеу тілінің фонетикалық жағын қалыптастыру</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде сөйлеу тілінің бірінші реттік бұзылыс ретінде дыбыс айтуының бұзылуы туралы түсініктерін қалыптастыру; дыбыс айтуының бұзылуының логопедиялық диагностикасының әдістері мен тәсілдері және логопедиялық түзету жұмысының мазмұны туралы түсініктерін қалыптастыру	Дыбыс айтуының бұзылуының феноменологиясы: себептері, түрі, механизмі. Дислалия кезінде дыбыс айтуының бұзылуы және түзету жолдары. Дизартрия, ринолалия және есту қабілетінің төмендеген жағдайда дыбыс айтуын қалыптастыру ерекшеліктері.	2	3	Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы, Логопе	Ринолалия мен дауыстың бұзылуында түзету жұмысын ұйымдастыру	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Дыбыс айтуы бұзылуының симптоматикасын, пайда болу себептерін және сөйлеу тілінің патофизиологиясын; дыбысталуды қалыптастыру бойынша логопедиялық әрекеттің әдістері мен мазмұнын, қағидаларын; <b>Істей алуы керек:</b> Теориялық білімдерін тәжірибеде қолдануды; сөйлеу кезіндегі тыныс алуын, дауыс

						дия негізде рі		пен дыбыс айтуының қалпын; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Әртүрлі білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарында сөйлеу тілі бұзылған баланың психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып сөйлеу тілі бұзылған балаларға логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--

4 семестр

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

1	<b>Зияты зақымдалу кезіндегі логопедиялық жұмыс</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде арнайы мектепте (балабақшада), ППМК, оңалту орталықтарында логопедтің жұмысын ұйымдастыру жөніндегі теоретикалық және практикалық түсініктерін қалыптастыру	<b>Негізгі бөлімдері:</b> ҚР логопедияның даму тарихы; -арнайы білім берудің нормативті-құқықтық базасы; -логопедиялық құжаттар мен түзету жұмысының жобалау технологиялары түсініктерін қалыптастыру	3	4	Жалпы психология, Балалар психологиясы Олигофренопедагогика Логопедия негізде рі	Кәсіби тәжірибе, Өндірістік тәжірибе, Диплом алды тәжірибе	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білуі керек:</b> - арнайы білім беру ұйымдарында логопедтің әрекетін ұйымдастырудың нормативті базасын; сөйлеу тілі патологиясының негізгі клиникалық түрлерінің психологиялық-педагогикалық ажыратудың критерийлерін; логопед жұмысын жоспарлаудың түрлері мен формаларын; дифференциалды түзету-логопедиялық жұмыстың негізгі қағидаларын, бағыттарын, ұйымдастыру жағдайларын, мазмұнын; зияты бұзылған балаларда
---	---	---	--	---	---	--	---	--

								сөйлеу тілі бұзылыстарының пайда болуын алдын алу шаралар жүйесін. <b>Істей алуы керек:</b> түзету процесінде балалардың жетістіктерін мониторингілеу; кешенді жұмыс нәтижелерін талдау; зияты бұзылған балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстарын түзете әсер етудің негізгі бағыттарын негіздеу; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> логопед әрекетінде қажетті құжаттарды жүргізу,
2	<b>Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстары</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде кешенді бұзылыс ретінде жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстары (жазу және оқу үрдістері), жазу мен оқу бұзылыстарын логопедиялық диагностикалау әдістері мен тәсілдері, дисграфия, дизорфографиядағы түзету-логопедиялық әсер етудің мазмұнды және ұйымдастыру аспектілері жөнінде біртұтас түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> жазу мен оқудың бұзылуының себептері, тетіктері мен ерекшеліктері. жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету әдістері мен логопедиялық ықпалдың мазмұны; жазбаша зияты бұзылған балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру.	3	4	Қазіргі заман қазақ тілі (барлық тараулары), Арнайы, түзету) педагогикасы	Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі, Сөйлеу тілін зерттеу әдістемесі, ДМШ балалар	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> жазу мен оқу бұзылыстарының түрлері, пайда болу себептері, жазу мен оқу актілерінің психологиялық механизмдері; зияты бұзылған балалардың жазу мен оқу дағдыларын қалыптастыру ерекшеліктері; <b>Істей алуы керек:</b> теоретикалық білімдерін тәжірибеде қолдануды; жазу мен оқу дағдыларының жағдайын тексерудің әртүрлі әдістерін іріктеп, құрастырып, тәжірибеде қолдануды;

							дың қатынас біліктері н дамыту	қателерді типтері мен түрлері бойынша ажыратуды; дисграфиямен дислексия түрлерін диагностикалау. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> жазуды түзету сабақтарының үлгілерін құрастыруда; сабақтарды талдауда; сөйлеу тілінің ақауына қарай тілге оқытудың дифференциалды жолдарын белгілеу.
<b>СУРДОПЕДАГОГИКА</b>								
1	<b>Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру әдістемесі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> естімейтін және нашар еститін балалардың қазіргі жүйемен дыбыс айтуының қалыптасуымен студенттердің танысуы болып табылады	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Курстың теориялық негіздері. Курсқа кіріспе. Курстың мақсаты және міндеттері. Дыбыс айтумен жұмыс істеу әдістері. Дыбыс айтумен жұмыс істеу әдістемесі. Сөздік тыныспен және дауыспен жұмыс. Дыбыс айтумен жұмыс істеуді ұйымдастыру. Дыбыс айтумен жұмыс істеуді ұйымдастыру формалары.	3	4	Мүмкіндігі шектеулі балаларды математикаға оқыту әдістемесі	Бейнелену өнеріне және қол еңбекке оқытудың әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Қазақ (орыс) тілінің фонетикалық жүйесін; Сөйлеу тіл дыбыстарының механизмдерін; Ауызша сөйлеу тілін қабылдау және ерекшеліктерін; Сөйлеген кезде тыныс алу, дауыс және сөйлеу тіл дыбыстарымен жұмыс әдістемесін; Дыбыс айтудың коррекциялық жұмыстарын ұйымдастырудың негізгі түрлері; <b>Істей алу керек:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларда дыбыс айтуды қалыптастыруды орындау;

								Дыбыс айтудың коррекциялық жұмысының әдіс және тәсілдерін дұрыс қолдана білу; Есту қабілеті зақымдалған балаларда дыбыс айтуды дамыту және қалыптастыру; Жұмыс оқу бағдарламасы отандық және шетелдік әдебиеттер негізінде құрастырылды.
2	<b>Естіп қабылдауын дамыту</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларды сақталған есту қабілетінің функциясын қолдану негізінде нәтижелі оқыту болып табылады	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Естіп қабылдауын дамытудың тарихы. Есту қабілеті зақымдалған балаларда естіп қабылдауын дамытудың шетелдік және отандық дамуының тарихы. Шетелде есту қалдығын қолданудың проблемаларының дамуының алты кезеңіне сипаттама. Естімейтіндерде естіп сөйлеуін дамытудың мүмкіндіктері. Ғалым-сурдопедагогтардың қосқан үлесі О.В. Нейманның, Р.М. Боскистің., Ф.Ф. Раудың., Е.П. Кузьмичева және т.б. Есту қабілетінің зақымдылықтарының классификациясы. Л.В. Нейманның, Р.М. Боскистің және халықаралық классификация.	2	4	Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру	Кохлеарлы имплантталған балаларды реабилитациялау	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> естіп қабылдауын дамытуға арналған арнайы жаттығулардың қолдану тарихын; есту қабілеті зақымдалған балалардың естіп қабылдауын дамытудың міндеттері, принциптері, әдістері; есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған арнайы мекемелерде есту жұмысын ұйымдастырудың формалары, естімейтін және нашар еститін балаларда сөйлеп қабылдауын дамыту және қалыптастыру кезеңдері; сөйлеу материалдары және дыбысталмайтын дыбыстардың көмегімен ЕҚД жұмысы бойынша әдістемесін; сөйлеу тілінің дыбыс айту жақтарын қалыптастыруда

			<p>Балаларда естуін зерттеу әдістері. Естуде фраза және мәтіндерді ажырату б/ша жұмыс әдістемесі.</p> <p>Оқушыларды сөйлемді естіп қабылдауын ажыратуға оқыту бойынша жұмыстың мазмұны.</p> <p>Жұмыстың түрлері және тәсілдері. Нашар еститіндер мектебінде мәтіндермен жұмыс істеу жүйесі.</p>					<p>естудің рөлі туралы; арнайы ұйымдастырылған оқу процесінде естіп қабылдауының сапалы жақсаруы.</p> <p><b>Істей алу керек:</b></p> <p>есту қабілеті зақымдалған балаларда естіп қабылдауын дамытудың жалпы негіздерін ашу;</p> <p>ЕҚД жұмыстарының міндеттерімен және мазмұнымен таныстыру, ауызша сөйлеу тілдің қабылдауын қалыптастыру жұмыстарының жүйесін көрсету; есту қабілеті зақымдалған балалардың естуін зерттеудің әр түрлі әдістемелерін;</p> <p>естуді зерттеу барысында тональды шектік және сөйлеу аудиометрия әдісін талдау;</p> <p>ЕҚД бойынша жұмыс жоспарын құру және арнайы сабақтарды талдау.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**ТИФЛОПЕДАГОГИКА**

1	<p><b>Көру қабілеті зақымдалған балалардың сипап сезуін дамыту</b></p>	<p><b>Оқытудың мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың сипап сезуінің мен практикасын үйрету.</p>	<p><b>Негізгі бөлімдері:</b> Пәнінің мақсаты және міндеті. Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық және дене дамуының ерекшеліктер. Арнайы мектептегі көру</p>	2	4	Тифло педагогика Тифло психология	Көру қабілеті зақымдалған балалардың эмоцияс	<p><b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу керек:</b> Сипап-сезіп қабылдаудың сенсорлы эталонын; оқу пәнінің түсінік аппараттары мен мақсатын, міндеттерін,</p>
---	--	---	--	---	---	-----------------------------------	--	--

			<p>қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамуын оқытудың әдістері, қағидалары мен формалары. Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамуы сабақтарында білім және практикалық біліктерін анықтау, қадағалау. Арнайы мектептегі көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамуы сабағын жүргізудің заңдылықтары мен дамыту жұмысының негізгі бағыттарымен таныстыру. Біліктілігін толықтыру дағдыларын машықтандыру. Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамуы курсының мазмұны, сабақтарын ұйымдастыру. Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамуы сабағына қойылатын талаптар. Әңгімелеу, әңгімелесу және жаттығулар жасау арқылы</p>			<p>ын дамыту</p>	<p>пәнін білуі;  Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының компенсаторлық мүмкіндігін білу.  <b>Істей алуы керек:</b>  Сезім түйсігінің компенсаторлық қызметтерін қолдана білуі;  Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамытатын әдіс-тәсілдерді ксіби іс-әрекетінде пайдалана білу.  <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>  Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамытатын біртұтас педагогикалық үрдісте дәстүрлі және инновациялық технологияларды қолдана білуі; ақпараттарды өз бетінше іздеуі, талдауы мен оларды сақтауды кәсіби іс-әрекетте қолдана білуі.</p>
--	--	--	---	--	--	------------------	---

			сабақ өткізу тәсілі.					
	<b>Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік – тұрмыстық бағдарлау</b>	<b>Мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық және дене дамуының ерекшеліктерін ұғындыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Арнайы мектептегі ӘТБ оқытудың әдістері, қағидалары мен формалары. Көру қабілеті зақымдалған балалардың ӘТБ сабақтарында білім және практикалық біліктерін анықтау, қадағалау. Арнайы мектептегі ӘТБ сабағын жүргізудің заңдылықтары мен дамыту жұмысының негізгі бағыттарымен таныстыру. Біліктілігін толықтыру дағдыларын машықтандыру. Үйде оқытылатын балаларға әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлауға оқытудың ерекшеліктері. Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектептерде ӘТБ курсының мазмұны және технологиясы. «Әлеуметтік бейімделу» түсінігі. ӘТБ сабақтарын ұйымдастыру. ӘТБ сабағына қойылатын талаптар. Әңгімелеу, әңгімелесу және жаттығулар жасау арқылы	3	4	Тифло психология. Тифло педагогика	Сурет салу іс-әрекеті мен тифлографияға үйрету әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Әлеуметтік-тұрмыстық және кеңістікте бағдарлауға арналған коррекциялық – дамыту бағдарламаларының мазмұнын талдай білу. Соқыр және нашар көретін балаларды кеңістікте бағдарлауға үйрете білу және олардың қолдану ерекшелігін түсіну. Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының компенсаторлық мүмкіндігін білу. <b>Істей алуы керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамытатын әдіс-тәсілдерді кәсіби іс-әрекетінде пайдалана білу. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамытатын біртұтас педагогикалық үрдісте дәстүрлі және инновациялық технологияларды қолдана білуі; ақпараттарды өз бетінше іздеуі, талдауы мен оларды сақтауды кәсіби іс-



			ӘТБ – дан сабақ өткізу тәсілі. Нақты өмірлік жағдайларды моделдеумен ӘТБ – дан сабақ өткізу тәсілі.					әрекетте қолдана білуі.
<b>ЛОГОПЕДИЯ</b>								
1	<b>Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысының этиопатогенетикалық тетіктері, алалаия мен афазияның топтастырылуы, алалаия мен афазия кезінде түзету ықпал етудің әдістемелері туралы заманауи түсініктерін қалыптастыру	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Алалаия. Тетіктері, себептері, түзету әдістері. Афазия. Тетіктері, себептері, түзету әдістері. Зияты мен сенсорлы процестерінің бұзылу фонында сөйлеу тілінің жүйелі бұзылуын түзету жұмысының ерекшеліктері	3	4	Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы, Қазіргі қазақ тілі (фонетика)», Логопедия негіздері	Сөйлеу тілінің жылдамдығы мен ырғақтылығын қалыптастыру әдістемесі, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі, Сөйлеу тілі күрделі бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамыту	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысының этиопатогенетикалық тетіктерін; сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысы бар балалардың клиникалық және психологиялық-педагогикалық сипаттамасын; сөйлеу тілі жүйелі бұзылған балалар мен жасөспірімдерге коррекциялық ықпал ету әдістемесін; <b>Істей алуы керек:</b> алалаия мен афазияға шалдыққан балалар мен жасөспірімдерге логопедиялық тексеріс өткізуді; алалаияны ұқсас бұзылыстардан ажырата білуді; сөйлеу тілі жүйелі бұзылған балалар мен жасөспірімдермен психологиялық-педагогикалық түзету жұмысын жүргізу әдістерін; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Әртүрлі білім беру және денсаулық сақтау

							әдістеме сі	ұйымдарында алалия мен афазиясы балаларға логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу
2	<b>Дауыс бұзылыста рын түзету жұмыстар ы</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттердеринолалия мен дауыстың бұзылуы туралы сөйлеу тілінің кешенді бұзылуы ретінде түсініктерін, түзету жұмысының мазмұны, әдістемелері туралы түсініктерін қалыптастыру	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Себептері, тетіктері және ринолалия мен дауыстың бұзылуының ерекшеліктері. Ринолалия мен дауыстың бұзылуында логопедиялық жұмыстың әдістері мен мазмұны Ринолалия мен дауыстың бұзылуында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру	2	4	Сөйлеу тілі және есту мүшел ерінің анатом иясы, физиол огиясы , патоло гиясы,  Логопе дия негізде рі	Логопед иялық ритмика, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыпта стыру әдістеме сі» «Сөйлеу тілі күрделі бұзылға н балалар дың сөйлеу тілін дамыту әдістеме сі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> ринолалия мен дауыстың бұзылуының белгілерін, себептерін сөйлеу актісінің патофизиологиясын, дыбыс айтуын қалыптастырудың әдістері мен мазмұнын; логопедиялық жұмыстың негізгі қағидаларын; <b>Істей алуы керек:</b> Теориялық білімдерін тәжірибеде қолдануды; тыныс алу, дауыс шығару, дыбыс айтудың қалпын анықтауға бағытталған әдіс-тәсілдерді іріктеп, тәжірибеде қолдануды; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Өртүрлі білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарында ринолалия мен дауыстың бұзылуы бар балаларға логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу
3								

4								
5 семестр Олигофренопедагогика								
1	<b>Зияты зақымдалған тұлғаларды кәсіби еңбекке оқыту</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> зияты зақымдалған балаларды кәсіби еңбекке оқыту ерекшеліктерін білу.	Кіріспе бөлім. кәсіби еңбекке оқытудың пәні міндеті. Негізгі бөлім. Зияты зақымдалған оқушылардың еңбек әрекетінің психологиясы. Арнайы (түзету) мектебінде еңбекке және кәсіби еңбекке оқыту. Зияты зақымдалған оқушылардың кәсіби бағыттылығы мен жұмысының ерекшеліктері. Арнайы (түзету) мектебі түлектерін әлеуметтік еңбекке бейімдеу. Зияты зақымдалған оқушыларды кәсіби еңбекке дайындау.	2	5	Олигофренопедагогика, олигофренопсихология	Зияты зақымдалған балалардың психомоторлық дамыту Зияты зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіру	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> зияты зақымдалған балаларды кәсіби оқытудың ерекшеліктерін; зияты зақымдалған оқушыларды кәсіби-еңбекке оқытудың ерекшеліктері; <b>Істей алу керек:</b> арнайы мектепте кәсіптік еңбек бойынша дайындық үрдісті ұйымдастыру; зияты зақымдалған оқушылардың кәсіби еңбекке оқыту жолдарын меңгеру; <b>Дағды мен құзіреттілігі:</b> зияты зақымдалған балаларды кәсіби-еңбекке оқыту құралдарын қолдану.
2	<b>Зияты зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіру</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> зияты зақымдалған балалардың категориясы мен әлеуметтік көмектің, әлеуметтік педагогикалық әрекеттің негізгі түрлері мен әдісін білу.	Кіріспе. Оқыту курсының мақсаты мен міндеттері. Негізгі бөлім; Қызмет көрсету көлемі, шарттары, негізгі түрлері. Зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік көмекті ұйымдастырудың тәсілдері мен тәжірибесі. Оқушылардың еңбек мүмкіндіктері мен	2	5	Олигофренопедагогика, Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау.	Аутизмнің психокоррекциялық технологиялар Психикалық дамуы тежелген	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> зияты зақымдалған оқушылармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың ұйымдастыру технологиясын; зияты зақымдалған оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық негіздерін; <b>Істей алуы керек:</b> зияты

			қабілеттіліктерін зерттеу. Қызмет көрсетуді тұтынушыға жеке жоспардың мазмұны. Қазақстандағы әлеуметтік қызмет орталықтарындағы балаларға түзету көмегін ұйымдастыру ерекшеліктері.				балаларға білім беру	зақымдалған оқушылардың ата-аналарымен жұмыста әлеуметтік көмек көрсетудің жолдарын мен тәсілдерін үйрету. <b>Дағды мен күзiреттiлiгi:</b> зияты зақымдалған тұлғаларға әлеуметтік көмекті ұйымдастыру жолдарын білу.
3	<b>Зияты зақымдалған балалардың психомоторлық дамыту</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Зияты зақымдалған балалардың физикалық және психомоторлық дамуы бойынша жұмыстың мақсаты, міндеттері мен мазмұнын анықтау.	Кіріспе. Негізгі бөлім. Психомоториканы зерттеу әдістері. Олигофрен балалардың психомотрикасының клиникалық-психологиялық мінездемесі. Онтогенезде қозғалыс қызметінің қалыптасуы. Қозғалыс қызметі бұзылыстарының себептері мен механизмі. Тірек-қимыл аппараты бұзылыстарының деңгейі. Зияты зақымдалған балалардың қозғалыс аясының ерекшеліктері.	2	5	Олигофренопедагогика;  Арнайы педагогика;	Зияты зақымдалған тұлғалардың кәсіби енбекке оқыту Аутизмнің психокомплексциялық технологиялар	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> зияты зақымдалған балалардың физикалық және психомоторлық дамуы бойынша жұмыс әдістемесін. <b>Істей алуы керек:</b> арнайы мектепте сауықтыру дене шынықтыру пәні мазмұнын ұйымдастыру. Тірек-қимыл аппараты бұзылған балалар бұзылысы категорияларын жүйелеу. <b>Дағды мен күзiреттiлiгi:</b> зияты зақымдалған балалардың психомоторлық дамуында әдістер мен тәсілдерді қолдану.
4	<b>Зияты зақымдалған балалардың сөйлеу тілінің жүйелі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> зияты бұзылған балалардың сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысының этиопатогенетикалық тетіктері, түзету бағдарламаларының әдістемелері	<b>Негізгі бөлімдері:</b> жүйелі сөйлеу тілі бұзылыстарының түрлері туралы теориялық және тәжірибелік түсініктерінің қалыптасуы; жүйелі сөйлеу тілі бұзылған	3	5	«Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатом	«Сөйлеу тілінің жылдамдығы мен ырғақтылығын	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысының этиопатогенетикалық тетіктерін;

	<b>бұзылыстары</b>	туралы заманауи түсініктерін қалыптастыру.	ақыл ойы кем балалардың сөйлеу тілін тексеру әдістерін қолдану; логопедиялық жұмыстың әдістемелерін тәжірибеде қолдану;			иясы, физиологиясы, патологиясы» . «Қазіргі қазақ тілі (фонетика)», Логопедия негіздері	калыптастыру әдістемесі «Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі» «Сөйлеу тілі күрделі бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі	сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысы бар балалардың клиникалық және психологиялық-педагогикалық сипаттамасын; сөйлеу тілі жүйелі бұзылған балалар мен жас өспірімдерге коррекциялық ықпал ету әдістемесі <b>Істей алу керек:</b> сөйлеу тілі жүйелі бұзылған балалар мен жас өспірімдерге логопедиялық тексеріс өткізуді; Алалияны ұқсас бұзылыстардан ажырата білуді; сөйлеу тілі жүйелі бұзылған балалар мен жас өспірімдермен психологиялық-педагогикалық түзету жұмысын жүргізу әдістері <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Әртүрлі білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарында сөйлеу тілі жүйелі бұзылған балаларға логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеуде <b>білікті болуі керек</b>
5	Психикал	Оқыту мақсаты:	Кіріспе	2	5	Арнай	Кәсіби	Пәнді меңгертудегі күтілетін

	<b>ық дамуы тежелген балаларға білім беру</b>	Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктерін білу.	Психикалық даму тежелісінің себептер жүйесі; Психикалық даму тежелісі бұзылысының құрылымы; Психикалық дамуы тежелген балалардың психологиялық ерекшеліктері. Негізгі бөлім. Психикалық даму тежелген (көрнекілік, тәжірибелік, сөздік) балаларды оқытудың әдістер жиыны.			ы психология, МШБ психология – педагогикалық диагностикасы	тәжірибе, Өндірістік тәжірибе, Диплом алды тәжірибе	<b>нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктерін; психикалық дамуы тежелген балалармен жүргізілетін оқу-тәрбие жұмысының ерекшеліктерін. <b>Істей алуы керек:</b> психикалық дамуы тежелген балалармен жүргізілетін оқу-тәрбие жұмыс жасай алу; теориялық алған білімдерді тәжірибеде қолдана алуы; психикалық дамуы тежелген балалармен жүргізілетін сабақта әдістемелік нұсқаулықтарды қолдана алу ; <b>Дағды мен құзіреттілігі:</b> психикалық дамуы тежелген балаларды тәрбиелеу мен оқыту
6	<b>Аутизмнің психокоррекциялық технологиялар</b>	<b>Оқыту мақсаты.</b> Аутизм балалармен жаңа психокоррекциялық жұмыс жүргізу жолдарын білу.	Кіріспе  Ерік жігер аясы бұзылған балалардың психологиялық –педагогикалық ерекшеліктері;  Дамудың әлеуметтік - тұлғалық бұзылысына болдыратын себептер.	2	5	МШБ кленик алық ерекшеліктері, арнайы педагогика	Зияты зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіру	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Ерік жігер аясы бұзылған балалардың психологиялық – педагогикалық ерекшеліктерін; әлеуметтік - тұлғалық даму бұзылысының себептерін; әлеуметтік - тұлғалық даму бұзылысы бар

			Негізгі бөлім:  әлеуметтік- тұлғалық дамуында бұзылысы бар тұлғалармен психотүзету жұмысының ерекшеліктері.					тұлғалармен психокоррекциялық жұмысын ұйымдастыруын.  <b>Істей алуы керек:</b>  Ерік жігер аясы бұзылған тұлғалармен байланыс орнату;  Ерік жігер аясы бұзылған тұлғалардың психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, түзету шараларын дұрыс жүргізу;  <b>Дағды мен күзiреттiлiгi:</b> аутизмi бар балаларға жаңа психокоррекциялық технологияларын қолдану.
--	--	--	---	--	--	--	--	---

**Тифлопедагогика**

1	<b>Көру қабілеті зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіру</b>	Оқытудың мақсаты:  Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтендіру туралы түсініктерін қалыптастыру.	Негізгі бөлімдері: Көру қабілеті зақымдалған балаларды оқытумен тәрбиелеуде әлеуметтендірумен интеграция негізгі міндеттері ретінде. Әлеуметтендірудің типтері және мәселелері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды оқытуда материалдарды таңдау қағидаларымен амалдары.	2	5	Тифло педагогика Тифло психология	Арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Көру қабілеті зақымдалған балалардың әлеуметтік күзiреттiлiктерiн қалыптастыруға ықпал етеді. Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтендіру бойынша амалдармен тәсілдердін. Істей алуы керек: Көру ауытқушылықтары
---	--	---	---	---	---	--------------------------------------	---	---

			Көрмейтін және нашар көретін балаларға айналасындағы заттарды таныстырудың жолдары. Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік бағдарлауға үйретудің жаңа технологиялары, әдістемелері.					кезіндегі түзету үрдісі туралы; түзету сабақтарын жоспарлау туралы; көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтендіру бойынша жеке, топтық және фронтальдық сабақтарды өткізу барысында балаларды біріктіру туралы. Дағды мен құзыреттілігі: Жан-жақты білімінің жетіспеушілігін дамыту және түзету бойынша әдістерді таңдау және оларды жүзеге асыру.
2	<b>Көру қабілеті зақымдалған балалардың эмоциясын дамыту</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың эмоциясын дамыту туралы студенттердің түсініктерін қалыптастыру.	Негізгі бөлімдері: Көру қабілеті зақымдалған балалардың эмоциялық ерік-жігерінің және тұлғалық дамуының ерекшеліктері. Көру қабілеті зақымдалған балалардың білім беру жүйесінде арнайы психолого-педагогикалық тұжырымдамасы және олардың жүзеге асуы. «Ыммен және ымишараны дамытудың» пәні, мақсаты, міндеті,	2	5	Тифло педагогика Тифло психология	Көру қабілеті зақымдалған балалардың кәсіби еңбекке оқыту әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың эмоциялық және тұлғалық даму ерекшеліктері; мимикалық айқын қимыл-қозғалысқа келтіру және қабылдауды қалыптастыру амалдары. <b>Істей алуы керек:</b> «Көру қабілеті зақымдалған балалардағы ымишараны дамыту» пәнінің әдістемесі және пәні, көру қабілетінің зақымдалуы барысындағы түзету үрдісінің жалпы логикасын.



			құрылымы»:эмоциялық жағыдайды қабылдаудағдысына үйрету және оларды ым ишарамен көрсете білу; қарым-қатынастың тілдік және тілдік емес құралдарды қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.					Дағды мен құзыреттілігі: Эмоционалық ауытқушылықты түзету бойынша жұмыс жүргізу амалдары мен әдістерін таңдау және қолдану; ата-аналармен әңгіме жүргізе алады.
3	<b>Көру қабілеті зақымдалған балаларды кәсіби еңбекке оқыту әдістемесі</b>	<b>Мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды кәсіби еңбекке оқытудың теориясы мен практикасын меңгерту	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Кәсіби еңбекке оқыту бойынша жұмысты ұйымдастыру формалары. Кәсіби еңбекке оқыту бойынша жұмысты өткізу және еңбекке оқытудың әдістемесін білу. Көру қабілеті зақымдалған балалармен еңбекке оқыту саласында құзырлы болу. Кәсіби еңбекке оқыту бойынша көру қабілеті зақымдалған балалардың білім және практикалық біліктерін анықтау, қадағалау. Кәсіби еңбек тәрбиесінің ең басты да, негізгі міндеттерінің бірі - жасөспірімдерді қоғамдық пайдалы, ауыл	2	5	Тифло педагогика Тифло психология	Көріп қабылдауын дамыту	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың кәсіби еңбекке оқытудың әдістемесін білуі. Мүлдем көрмейтін және нашар көретіндердің кәсіби еңбек іс-әрекетін дамытудың тәсілдерін тәжірибеде қолдана білу. <b>Істей алуы керек:</b> Кәсіби еңбекке оқытудың мақсат; міндетін; еңбек құзіреттіліктерін қалыптастыруын; кәсіби еңбекке дайындау сабақтарын өткізу әдістемелері және бағыттарын. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Кәсіби еңбекке оқыту

			шаруашылығының жетістіктерін жете түсіну және оған өздері тікелей араласу, өндірісті білу, онымен жұмыс істеу тәжірибесін бойына сіңіріп отыру дейді. Кәсіби еңбек тәрбиесінің мазмұны және жүйесі					сабақтарын ұйымдастыру және өткізуді жоспарлау туралы; көру қабілетінің ауытқушылығы кезіндегі түзету жұмысыны туралы. Кәсіби еңбек сабағында топтық және жеке, фронтальдық сабақтарды өткізуде балаларды біріктіруді; кәсіби еңбек сабағын жоспарлауды.
4	<b>Көріп қабылдауын дамыту</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Студенттерге көру қабілеті зақымдалған балалардың көріп қабылдауын дамыту туралы түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> «Көріп қабылдауын дамыту және сақтау» оқу пәнінің тәрбиелік, дамытушылық, түзетушілік міндеті; Көріп қабылдауын дамытудың ғылыми теориялық негізі. Негізгі тақырыптық блоктар: балалардың затты қабылдауын қалыптастыру; бейнелердің (контур, ашықтық, түсі, формасы, кеңістікті бағдарлау көлемі) белгілерін ажырату дағдыларын дамыту; көру анализаторларын дамыту және гигиеналық талаптар.	3	5	Тифло педагогика Тифло психология	Арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Көріп қабылдауын дамытудың тәрбиелік, түзетушілік, дамытушылық міндеттерін; көру қабілеті зақымдалған балалардың әлеуметтік-денсаулық сақтау күзiреттiлiктерiн қалыптастырудың қазiргi жолдары. Көру қабілетін дамыту сабағы бойынша сабақ өткізу әдістемелері және бағыттары, қағидалары. <b>Істей алуы керек:</b> Көру ауытқушылықтары кезіндегі түзету үрдісі туралы; түзету сабақтарын жоспарлау туралы; көріп қабылдауын дамытудың жеке, топтық және фронтальдық сабақтарды

								өткізу барысында балаларды біріктіру туралы. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Тұлғаның жан-жақты білімін дамыту және түзету бойынша жұмыс жүргізу амалдарымен және әдістерін таңдау және қолдана білуі; тифлотехникалық құралдарды іріктеу; көріп қабылдауын дамыту бойынша сабақтарды өткізуді ұйымдастыру және өткізу.
5	<b>Көру қабілеті зақымдалған бала тұлғасы</b>	<b>Мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған бала тұлғасы жөнінде студенттердің түсініктерін қалыптастыру	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың жалпы психологиялық мәселелері. Көру қабілеті зақымдалған балалардың түрлі әрекеттеріне сипаттама. Көру қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық ерекшеліктері, психологиялық және педагогикалық дамуы.	2	5	Тифло педагогика	Әлеуметтік педагогика бойынша практика ум	<b>Білу керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық ерекшеліктерін. Көру қабілеті зақымдалған балалардың тұлғалық ерекшеліктерін. <b>Істей алуы керек:</b> Білім беру үрдісінде көру қабілеті зақымдалған балаларға психологиялық қолдау көрсету Көру қабілеті зақымдалған балалардың ата-аналарына кеңестер бере алу. Көру қабілеті зақымдалған балаларға психологиялық және педагогикалық білім беру барсында <b>қүзіретті болу.</b>
6	<b>Көру қабілеті зақымдалған</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Студенттерді көру	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды	2	5	<b>Тифло педагогика</b>	Көру қабілеті	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b>

	<b>ан балаларды психомоторлық дамыту</b>	қабілеті зақымдалған балаларды психомоторлық дамытудың ерекшеліктерімен таныстыру.	психомоторлық дамытудың амқсаты, міндеті, басқа қылымдармен байланысы, ғылыми теориялық негізі. Көру қабілеті зақымдалған балалардың психомоторикасын дамытудың түзетушілік, тәрбиелік, дамытушылық міндеттері. қозғалыс белсенділігі мен ұсақ моторикасын дамытуда жеке дифференциалдық пал ету арқылы дамыту. Көру қабілеті зақымдалған балаларды психомоторлық дамытудың негізгі бағыттары.			<b>Тифло психология</b>	н дамыту	Көру қабілеті зақымдалған балалармен әлеуметтік педагогикалық, ұйымдастыру технологияларын. Оқытумен тәрбиелеудің педагогикалық негізін. Істей алуы қрек: Көру қабілету зақымдалған балалардың ата-аналарына әлеуметтік жұмысты ұйымдастыруды, олардың құрылымымен міндеттерін жүзеге асыруды. Дағды мен құзыреттілігі: Көру қабілеті зақымдалған баланың дамуына байланысты ұйымдастырылған әлеуметтік құралдармен әдістемелерді, амалдарды білу.
--	--	--	--	--	--	-------------------------	----------	--

**Логопедия**

1	<b>Тілді зерттеу технологиясы</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Сөйлеу тілі бұзылыстары бар баланы логопедиялық тексеруді іске асыруға мүмкіндік беретін және сөйлеу тілі дбұзылыстарын диагностикалудың әдістері мен қағидалары негізінде сөйлеу тілі бұзылыстарының түрін белгілеудің практикалық біліктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Сөйлеу тілін зерттеу қағидалары, әдістері және тексеруді ұйымдастыру процесінің алғы шарттары; Логопедиялық диагностикасының әдістемелік құралдары; Сөйлеу тілі бұзылыстарын дифференциалды диагностикасының негіздері	2	5	Невроп атология Жалпы психология Бала психологиясы Логопсихология, Сөйлеу әрекетінің	Ауызша сөйлеу тілін ұйымдастырудың жылдамдылығы мен ырғақтылығын қалыптастыру әдістемесі» Сөйлеу	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білуі керек:</b> Сөйлеу тілі бұзылыстарына тән негізгі дифференциалды-диагностикалық белгілерді және жасқа сайсөйлеу тілі мен психикалық даму кезеңіне сай, патологиялық жаңашылдықтарды, дамудың дизонтогенезін; Сөйлеу тілінің негізгі көрсеткіштерін. <b>Істей алуы керек:</b> Сөйлеу тілі бұзылыстары бар
---	-----------------------------------	--	---	---	---	--	---	---

						онтоге незі	тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі.	балалардың психикалық сипаттамасы мен сөйлеу әрекетінің психологиялық-педагогикалық және логопедиялық тексеруді зерттеуді; түзету жұмысының жоспарын құрғанда логопедиялық мағлұматтарды қолдануды <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Баламен қарым-қатынасқа түсуші ата-аналар, педагогтарға кеңес беру мәселелерінде.
2	<b>Сөйлеу тілінің жылдамдығы мен ырғақтылығының бұзылыстары</b>	Оқытудың мақсаты: студенттерде сөйлеу тілінің ырғағымен жылдамдылығының тырысусыз бұзылыстарында және тұтықпа проблемалары жөніндегі теориялық және практикалық түсініктерін қалыптастыру.	Негізгі бөлімдері: Сөйлеу тілінің ырғақтылығы мен жатықтығының патогенетикалық тетіктері мен белгілері; Сөйлеу тілінің ырғақтылығы мен жылдамдығын қалыптастырудың ғылыми-теориялық негіздері; Сөйлеу тілінің ырғақтылығы мен жылдамдығының тырысусыз бұзылыстарын жоюдың әдістемелік ұйымдастыру негіздері	2	5	Невропатология, Жалпы психология, Бала психологиясы, Логопсихология, Логопедия, Сөйлеу әрекетінің онтогенезі.	Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі  Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалардың тілін дамыту	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білуі керек: Тұтықпадағы сөйлеу тілі бұзылысының себептерін, механизмін, құрылымын; тұтықпаның негізгі клиникалық түрлерін ажыратудың психологиялық-педагогикалық критерийлері; тұтығатындарды кешенді психологиялық-педагогикалық тексерудің мазмұны мен әдістемесі; тұтықпасы бар бала, жасөспірім, ересектермен дифференциалды емдеу-педагогикалық жұмыстың негізгі қағидалары, бағыттары,

							әдістеме сі»	ұйымдастыру жағдайлары; балаларда тұтықпаның пайда болуы мен рецидивтердің алдын алу шаралар жүйесі; Істей алуы керек:- тұтығатын баланы тексеруді; тұтығатынның жағдайын кешенді диагностикалау нәтижелерін талдауды; тұтығатынмен жұмыста дифференциалды түзетеықпал етудің негізгі бағыттарын негіздеу; Дағды мен құзыреттілігі: тұтығатын және тырысусыз синдромы бар адамдармен жеке түзету бағдарламаларын жобалауды
3	<b>Логопедтің кәсіби қызметі</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> логопедтің жұмысын ұйымдастыру жөніндегі (арнайы түзету мектеп, балабақшада, ППТК, ПМПК, ОО, жалпы білім беру мектебі, инклюзивті мектеп) студенттердің теоретикалық және практикалық түсініктерін қалыптастыру;	<b>Негізгі бөлімдері:</b> - ҚР логопедияның даму тарихы; -арнайы білім берудің нормативті- құқықтық базасы; -логопедиялық құжаттар мен түзету жұмысының жобалау технологиялары	2	5	Сөйлеу тілі жүйелі бұзылған балалармен түзету педагогикалық жұмысының әдістемесі  Ринола	Кәсіби тәжірибе, Өндірістік тәжірибе,  Диплом алдық тәжірибе	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білуі керек:-</b> жалпы білім беру және арнайы білім беру ұйымдарында логопедтің әрекетін ұйымдастырудың нормативті базасын; сөйлеу тілі патологиясының негізгі клиникалық түрлерінің психологиялық-педагогикалықажыратудың критерийлерін; логопед жұмысын жоспарлаудың түрлері мен формаларын; дифференциалды түзету-логопедиялық жұмыстың

						лия мен дауыстың бұзылуында түзету жұмысының әдістемесі		негізгі қағидаларын, бағыттарын, ұйымдастыру жағдайларын, мазмұнын; балаларда сөйлеу тілі бұзылыстарының пайда болуын алдын алу шаралар жүйесін. <b>Істей алуы керек:</b> түзету процесінде балалардың жетістіктерін мониторингілеу; кешенді жұмыс нәтижелерін талдау; сөйлеу тілі патологиясы бар балаларға түзете әсер етудің негізгі бағыттарын негіздеу; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> логопед әрекетінде қажетті құжаттарды жүргізу,
4	<b>Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстарын түзету</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде кешенді бұзылыс ретінде жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстары (жазу және оқу үрдістері), жазу мен оқу бұзылыстарын логопедиялық диагностикалау әдістері мен тәсілдері, дисграфия, дислексия, дизорфографиядағы түзету-логопедиялық әсер етудің мазмұнды және ұйымдастыру аспектілері жөнінде біртұтас түсініктерін	<b>Негізгі бөлімдері:</b> жазу мен оқудың бұзылуының себептері, тетіктері мен ерекшеліктері. жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету әдістері мен логопедиялық ықпалдың мазмұны; жазбаша сөйлеу тілі бұзылған балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру.	2	5	Қазіргі заман қазақ тілі (барлық тараулары), Арнайы (түзету) педагогика	Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі, Сөйлеу тілін зерттеу әдістемесі,	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> жазу мен оқу бұзылыстарының түрлері, пайда болу себептері, жазу мен оқу актілерінің психологиялық механизмдері; сөйлеу тілі бұзылыстары бар балалардың жазу мен оқу дағдыларын қалыптастыру ерекшеліктері; <b>Істей алуы керек:</b> теоретикалық білімдерін тәжірибеде қолдануды; жазу мен оқу дағдыларының жағдайын

		қалыптастыру.					ДМШ балалардың қатынас біліктерінің дамыту	тексерудің әртүрлі әдістерін іріктеп, құрастырып, тәжірибеде қолдануды; қателерді типтері мен түрлері бойынша ажыратуды; дисграфиямен дислексия түрлерін диагностикалау. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> жазуды түзету сабақтарының үлгілерін құрастыруда; сабақтарды талдауда; сөйлеу тілінің ақауына қарай тілге оқытудың дифференциалды жолдарын белгілеу.
5	<b>ЖСТД кезіндегі түзету жұмысының әдістемесі</b>	<b>Оқыту мақсаты::</b> студенттерде жалпы сөйлеу тілі дамымауы мен түзету және алдын алу әдістері туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> ЖСТД мәселесін зерттеуінде қазіргі кездегі көз қарас. ЖСТД туралы ұғым. Себептері. Сөйлеу тілінің бұзылуының психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік негіздері. ЖСТД бар балалардың сипаттамасы. ЖСТД балаларды тексеру. Логопедиялық түзету жұмысы.	3	5	«арнайы психология» «арнайы педагогика» «логопедия негіздері» «невропатология негіздері»	Логопедиялық ырғақ, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> – ЖСТД этиопатогенетикалық механизмін; ЖСТД бар балалардың клиникалық және психологиялық-педагогикалық сипаттамасы; ЖСТД бар балаларға коррекциялық ықпал ету әдістемесі. <b>Істей алу керек:</b> ЖСТД бар балаларды логопедиялық тексеру; ЖСТД бар балалармен түзеу, психологиялық-педагогикалық әдістерді дифференциалды іріктеу



								және түзету жұмысын ұйымдастыру <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> ЖСТД түзету жұмысында әдіс-тәсілдерді іріктеу және қолдану
6	<b>Дизартрия жағдайын дағы түзету жұмысының әдістемесі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде дизартрия туралы түсініктерін, дизартрияның логопедиялық диагностикасының әдістері мен тәсілдері және логопедиялық түзету жұмысының мазмұны туралы түсініктерін қалыптастыру	Дизартрияның феноменологиясы, себептері, механизмі, мазмұны мен дизартрияның әртүрінде логопедиялық ықпал ету әдістері. Дизартриясы бар балалармен логопедиялық түзету жұмысын ұйымдастыру.	2	5	Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы,  Логопедия негіздері,	Логопедиялық ырғақ, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Дизартрияның симптоматикасын, пайда болу себептерін және сөйлеу тілінің патофизиологиясын; сөйлеу кезіндегі тыныс алуын, дауыспен дыбыс айтуын қалыптастыру ерекшеліктерін; <b>Істей алуы керек:</b> теориялық білімдерін тәжірибеде қолдануды; сыртқы белгілері ұқсас сопақша ми дизартрия мен ашық ринолалияны ажыратуын; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Әртүрлі білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарында дизартриясы бар балалаға логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу.
<b>Сурдопедагогика</b>								
1	<b>Кохлеарлы имплантта</b>	Оқыту мақсаты: студенттерді кохлеарлы имплантталған балалардың сөйлеу тілін	Негізгі бөлімдері:  Курстың мақсаты, міндеттері. Кохлеарлы	3	5	Медициналық пәндер	Аудиология және естуді	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: кохлеарлы имплантталған балалардың ауызша сөйлеу тілін қарым

	<p><b>лғанан балаларды реабилитациялау</b></p>	<p>дамыту туралы теориялық және практикалық білімдермен қамтамасыз ету.</p>	<p>имплантациядан кейін есту қабілеті зақымдалған балалардың ауызша сөйлеу тілінің және естіп қабылдауын дамыту ерекшелігі және дамыту әдістемесі. Кохлеарлы имплантацияның мәні. Қысқаша тарихы. Кохлеарлы имплант құрылғысы және жұмыс істеу қағидасы. Кохлеарлы импланттардың сипаттамалары. Екі жақты импланттау. Кохлеарлы имплантты қолдану тиімділігін бағалау. Кохлеарлы имплантталған балаларды медициналық техникалық қолдау көрсету.</p> <p>Кохлеарлы имплантацияға кандидаттарды таңдау. Кохлеарлы имплантталған балалардың сөйлеу тілін естіп қабылдауын психофизиологиялық және психолингвистикалық негіздері. Кохлеарлы импланттың сөйлеу процессорын түзету. Ерте жастағы және мектепке</p>		<p>: ауызша сөйлеу тілін қабылдау мен шығарудың психофизиологиялық механизмдері, сөйлеу және есту мүшелерінің құрылымы және қызметтері</p> <p>Қазақ тіліне оқыту әдістемесі: тілдің фонети</p>	<p>протезде у негіздері: естуді протезде у түрлері, естіп қабылдауын дамытудағы рөлі</p> <p>Сөйлеу психологиясы және психолингвистика: сөйлеу тілін дамытудағы психологиялық ерекшеліктері, сөйлеуді шығару және</p>	<p>қатынас құралы ретінде қалыптастыру және дамытуды жүзеге асыруды; Білу керек: кохлеарлы имплантталған балалардың естіп сөйлеу тілін оңалтудың психофизиологиялық және психолингвистикалық негіздерін; қалыпты есту қабілеті кезінде ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру, шығару және қабылдау механизмдерін; есту қабілеті зақымдалған балалардың дамуының психофизиологиялық ерекшеліктерін; кохлеарлы имплантациядан кейін сөйлеу тілін дамыту әдістемесін. Істей алу керек: кохлеарлы имплантталған балалармен кешенді, мақсатқа бағытталған естіп сөйлеу тілін оңалтуды жоспарлау және жүзеге асыру; теориялық білімдерін практикада қолдана білуді; Дағды мен құзыреттілігі: КИ кейін балалардың сөйлеу тілі мен естіп қабылдауын дамыту жолдарын білу; Кохлеарлы имплантацияға кандидаттарды таңдау; Кохлеарлы имплантталған</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

			дейінгі кохлеарлы имплантталған балалардың сөйлеу тілін естіп қабылдауын оңалту. Кейіннен естімей қалған тұлғаларды кохлеарлы импланттан кейінгі оңалту жұмысының ерекшеліктері. Естіп сөйлеу тілін қабылдауын оңалтудың кезеңдері. Кохлеарлы имплантталған балалардың тілдік жүйесін дамыту. Кохлеарлы имплантталған балалардың сөйлеу тілін естіп қабылдауын психофизиологиялық және психолінгвистикалық негіздері.			калық жүйесі, тілдің орфоэпиялық нормасы	сөйлеуді қабылдау Кәсіби өндірістік тәжірибе	кейін балалармен оңалту жұмысын меңгеру; КИ кейін балаларды оқыту, дамыту саласында құзыретті болуы керек.
2	<b>Заттық-тәжірибелік оқыту әдістемесі</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> заттық тәжірибиелік оқыту саласындағы қазіргі таңдағы ғылыми-теориялық және әдістемелік білімдермен, біліктіліктерін, дағдыларымен қамтамасыздандыру болып табылады.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған арнайы мектептерде заттық тәжірибелік оқытудың пәні, мақсаты, міндеттері. Курстың ғылыми теориялық негіздері. Заттық тәжірибелік оқыту әдістемесінің негізін салушы А.С. Зыков. Заттық тәжірибелік оқыту пәнінің басқа ғылымдармен байланысы. Есту қабілеті зақымдалған балалардың іс әрекетінің ерекшеліктері.	2	5	<b>Арнайы педагогика, Арнайы психология, сурдопедагогика тарихымен</b>	Бейнелеу өнеріне және қол еңбекке оқытудың әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> білім беру үрдісі мен жүйесінің мәнін, мазмұнын, құрылымын, жалпы және арнайы білім беру сферасында педагогикалық технологиялар және инновациялық үрдістерді; арнайы педагогикалық-психологиялық зерттеулерді жүргізу әдістері; МШ балаларды білім беру жүйесінде заманауи психологиялық-

			<p>Заттық тәжірибелік оқытуда заттық іс әрекетті қолдану. Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған арнайы мектептерде заттық тәжірибелік оқытуды ұйымдастыру формалары. ЗТО сабағының ерекшеліктері. Заттық тәжірибелік оқыту сабағының кезеңдері. Жоспар құру және есеп беру. ЗТО оқыту жүйесі. Оқытудың жалпы және арнайы дидактикалық принциптері. Заттық тәжірибелік оқыту пәнінің әдістері, тәсілдері қағидалары</p>				<p>педагогикалық тұжырымдамалардың даму тенденциялары; денсаулық сақтау технологиялары мен оларды жүзеге асыру тәсілдері; арнайы педагогика мен психологияның медициналық-биологиялық және лингвистикалық негіздері</p> <p><b>Істей алу керек:</b></p> <p>әдістемелік және бірлескен топтың әрекеттеріне қатысу; арнайы медициналық әдебиеттермен жұмыс жасау; жалпы және арнайы білім беру сферасында ғылыми-зерттеушілік жұмыс жүргізу нақты білім беру мекемесіндегі пәннің саласында, қазіргі міндеттерін шешуге бағытталған педагогикалық үрдісті жобалау, психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін қолдану арқылы тәрбиелік жағдаяттарды жоспарлау теориялары; Дағды мен құзыреттілігі: есту қабілеті зақымдалған мектепке дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту үрдісін білуі; естімейтін және нашар еститін</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

								мектепке дейінгі балаларды оқыту, тәрбиелеу үрдістерін ұйымдастыру ерекшеліктерін ажырата білуі; есту қабілеті зақымдалған мектепке дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу, оқыту саласында құзыретті <b>болуы керек.</b>
3	<b>Аудиология және есту мүшесін протездеу</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> «Аудиология және естуді протездеу» пәнінің мақсаты мамандық бойынша білім алатын студенттерді аудиология және естуді протездеу негіздері туралы талаптарға сай білім мазмұнына негізделген, әдістемелік тәсілдерді қолдана отырып, оқытуға бағыттау болып табылады.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> <b>Аудиология және акустиканың негізгі түсініктері.</b>  Аудиологиялық тексерудің жүйелілігі, жалпы принциптері.  Шекті тональді аудиометрия. Шекті тональді аудиометрияның талданылуы.  Үстіңгі тональді аудиометрия.  Сөйлеу тілі аудиометриясы.  Есту аппараттары, олардың топтастырылуы құрылымы, негізгі параметрлері. Есту қабілетін протездеудің жолдары мен жүйелілігі.	2	5	Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру Заттқ-тәжірибелік оқыту	Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды кәсіби еңбекке оқыту  Есту қабілеті зақымдалған бала тұлғасы	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ аудиограмма құру және талдау жасау дағдыларын қалыптастыру ерекшеліктерін;</li> <li>▪ есту қабілетін оқытуда негізгі әдістерді қолдануға үйрету: тональді, окклюзивті дыбыстарды;</li> <li>▪ есту жүйесінің дыбыс өткізуші және дыбыс қабылдайтын бөлімінің көлемін анықтауды;</li> <li>▪ тональді аудиометрия әдістерін</li> </ul> <b>Істей алу керек:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ есту бұзылыстары бар балалардың даму ерекшеліктерін;</li> <li>▪ есту қабілетін протездеу жолдарын;</li> <li>▪ есту аппараттарын және олардың сипаттамаларын (күші,</li> </ul>

			Кохлеарлы имплантация.					<p>жиелігі т.б.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ естудің негізгі акустикалық түсініктерін, аудиологияның негізгі әдістерін, негізгі аудиометриялық құралдардың сипатын, түрлерін, есту аппараттарын қолдануының негізгі схемалық құрылымын</li> </ul> <p>Дағды мен құзыреттілігі: «Аудиология және есту мүшесін протездеу» пәні саласында естімейтін және нашар еститін оқушылармен жұмыс жасау үшін пайда болған бұзылыстың орнын толтыру және бұзылған қызметтерді диагностикалау әдістерін оқыту саласында құзыретті болуы керек.</p>
4	<p><b>Есту қабілеті зақымдалған балаларды кәсіби еңбекке оқыту</b></p>	<p><b>Оқыту мақсаты:</b> <b>Есту қабілеті</b> зақымдалған жоғары сынып оқушыларын еңбекке оқыту мен тәрбиелеу туралы студенттердің білімін қалыптастыру</p>	<p>Кіріспе Негізгі бөлім. <b>Есту қабілеті</b> жоғары сынып оқушыларының еңбек әрекетінің психологиясы. Арнайы(түзету) мектепте еңбек және кәсіптік білімдерге оқыту. Есту қабілеті зақымдалған оқушылардың еңбек әрекетінің бағыттылығы ерекшелігі.</p>	2	5	Сурдопедагогика	Психомоториканы және сенсорлы үдерістерді дамыту	<p><b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> -Арнайы(түзету) мектептегі жоғары сыныптағы оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің еңбектік мәселелері; <b>Істей алу керек.</b> -арнайы мектепте еңбекке оқыту жағдайындағы үрдісті ұйымдастыру дайындығы; - Есту қабілеті зақымдалған қыздар мен ұлдарға еңбек</p>

								дағдыларын үйрету. <b>Дағды мен күзiреттiлiгi:</b> Есту қабiлетi зақымдалған жоғары сынып оқушыларын еңбекке оқыту мен тәрбиелеуде бiлiктi болу.
5	<b>Есту қабiлетi зақымдалған бала тұлғасы</b>	<b>Мақсаты:</b> Есту қабiлетi зақымдалған бала тұлғасы жөнiнде студенттердiң түсiнiктерiн қалыптастыру	<b>Негiзгi бөлiмдерi:</b> Есту қабiлетi зақымдалған балалардың жалпы психологиялық мәселелерi. Есту қабiлетi зақымдалған балалардың түрлi әрекеттерiне сипаттама. Есту қабiлетi зақымдалған балалардың психологиялық ерекшелiктерi, психологиялық және педагогикалық дамуы.	2	5	Сурдопеддагогика	Әлеуметтiк педагогика бойынша практикалық ум	<b>Бiлу керек:</b> Есту қабiлетi зақымдалған балалардың психологиялық ерекшелiктерiн. Есту қабiлетi зақымдалған балалардың тұлғалық ерекшелiктерiн. <b>Истей алуы керек:</b> Бiлiм беру үрдiсiнде есту қабiлетi зақымдалған балаларға психологиялық қолдау көрсету Есту қабiлетi зақымдалған балалардың ата-аналарына кеңестер бере алу. Есту қабiлетi зақымдалған балаларға психологиялық және педагогикалық бiлiм беру барсында <b>күзiреттi болу.</b>
6	<b>Есту қабiлетi зақымдалған балаларды педагогикалық психологиялық қолдау</b>	<b>Мақсаты:</b> түрлi санаттағы балаларға педагогикалық iс-әрекеттерiн қалыптастыру; әлеуметтiк қолдаудың формалары мен негiзгi әдiстерiн меңгерту; әлеуметтiк-педагогикалық iс-әрекет барысында пайда болатын	<b>Негiзгi бөлiмдерi:</b> Педагогикалық технология ұғымы және түсiнiгi. Психологиялық-педагогикалық технологияның жiктелуi. Әлеуметтiк-педагогикалық технологияның құрылымы және мазмұны. Технология мен әлеуметтiк педагог	2	5	Әлеуметтiк педагогика және психология негiздеpi	Әлеуметтiк педагогика бойынша практикалық ум	<b>Бiлу керек:</b> есту қабiлетi зақымдалған балалармен психологиялық-педагогикалық жұмысты ұйымдастырудың технологиялары. тұлғаны әлеуметтендiру процесiнiң педагогикалық аспектiсiндегi ғылыми бiлiмдердi қалыптастыру;

		<p>педагогтың кәсіби тұлғалық сапаларын қалыптастыру.</p>	<p>арасындағы өзара байланыс. Білім беру мекемесіндегі әлеуметтік педагог жұмысының технологиясы. Бұрынғы сотталғандарды постпенитенциарлық бейімдеудегі әлеуметтік-педагогикалық технологиялар. Әлеуметтік педагогтың жұмыстың үстелі</p> <p>Әлеуметтік тәрбиенің факторлары мен механизмдері, құндылықтары, қағидалары, маңызы. Әлеуметтік тәрбиедегі тұлғалық, жас ерекшеліктік, гендерлік, аралас, жеке әдіс-амалдар.</p>				<p>әлеуметтендірудің негізгі институттарының әлеуметтік педагогикалық іс-әрекетінің сипаты және ерекшелігі жайлы теориялық және практикалық білімдерді студенттердің меңгеруін қамтамасыз ету;</p> <p><b>Істей алуы керек:</b></p> <p>өмірдің мақсаты мен міндеттерін, қоршаған адамдармен қарым-қатынас жасауға үйрету, қиындықтан өз бетінше шығуға дағдыландыру;</p> <p>адамдарды, олардың физиологиялық және рухани ерекшелігін, қоғамдағы міндеттері мен құқықтарын, қоршаған ортаны танып-білуге құштарлығын дамыту;</p> <p><b>Дағдылар мен құзыреттілігі:</b></p> <p>психологиялық-педагогикалық тәжірибенің теориялық қолданбалы проблемаларын ұғыну және аналитикалық баға беру; коммуникативтік дағдыларымен біліктерін жетілдіру үшін игерілген теориялық білімдерді тәжірибеде пайдалануды.</p>
--	--	---	---	--	--	--	---



**Кафедра меңгерушісі**



**Ауаева А.Н.**

**Құрастырған:**



**Буабаева Л.А.**