

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Утверждено»
На заседании Ученого Совета
КазНПУ им. Абая
Председатель Ученого Совета
Ректор  Т.О. Балыкбаев
Протокол № 4 от «18» 08 2017



КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По специальности 5В010500- Дефектология

2017/2018 учебный год

**Авторы: Аутаева А.Н. – кандидат пс.наук, доцент
Бутабаева Л.А.- магистр, ст.преподаватель**

**Алматы
2017**

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
специальность: 5В010500-Дефектология

Академическая степень— бакалавр дефектологии по специальности 5В010500 – Дефектология
1-курс

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол. кр.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Специальная педагогика	1. Цель дисциплины: сформировать у студентов знания и принципы педагогического подхода к детям с нарушениями развития, для их эффективной адаптации и коррекции путем использования адаптивной физкультуры.	История развития системы специального образования в РК и зарубежом. Общие вопросы теории и практики специального образования. Научные основы специальной педагогики. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями в РК. Образование детей с нарушениями умственного развития. Образование детей с нарушениями речи. Образование детей с нарушениями слуха. Образование детей с аутизмом и	2	2	Философия образования, педагогика, психология, менеджмент, педагогическая риторика, инклюзивное образование	Основы медицинских знаний	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> – правовые основы специального образования; – сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем в сфере инклюзивного и специального образования; – основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; – сущность и специфику профессиональной деятельности учителя-дефектолога; – теорию и практику специального образования в историческом аспекте; – предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;

			расстройствами поведения. Образование детей с нарушениями зрения. Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями..					– классификации категорий лиц с ОВ и особенности их обучения; <u>уметь:</u> – осознавать социальную значимость своей будущей профессии; – анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; – объяснять закономерности и особенности развития, воспитания и обучения различных категорий детей с ОВ; – определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида нарушенного развития. <u>владеть:</u> – основами психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия; умением информировать общественность о проблемах образования лиц с ОВ
2	Физиология развития школьников	Цель изучения: формирование понятий и представлений об общих закономерностях роста и развития организма, об возрастных изменениях	Вводная часть: Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Физиология и гигиена нервной системы, высшая нервная деятельность ее	2	2	Философия образования, педагогика, психоло	Основы медицинских знаний	При изучении курса обучающиеся должны: -знать: закономерности развития нейрофизиологических

		в строении и функционирование организма детей и подростков, изучение механизмов взаимодействия организма детей и подростков с окружающей средой на основе сложной психической деятельности.	возрастные особенности. Физиология и гигиена сенсорных систем. Физиология желез внутренней секреции и половое воспитание. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности вегетативных систем. Основы формирования здорового образа жизни у детей и подростков.			гия, педменеджмент, педагогическая риторика, инклюзивное образование		механизмов, физиологические особенности отдельных систем и организма в целом в разные периоды онтогенеза; -уметь: осуществлять дифференцированный подход в решении учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей; применять гигиенические требования к учебному процессу; -владеть: методами оценки физического развития детей, основами экспериментальных подходов и методов, применяемых в возрастной физиологии и школьной гигиене.
3	Технологии критериального оценивания	Цель изучения: Обучить студентов критериальному оцениванию учебных достижений учащихся.	Критериальное оценивание как процесс: . Методологические и методические основы критериального оценивания. Технология критериально-ориентированного обучения В. П. Беспалько. Принципы и функции критериального	2	2	Философия образования, педагогика, психология, педменеджмент, педагогическая	Основы медицинских знаний	По изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> _____ цель модели критериального оценивания; - сущность критериального оценивания; <u>уметь:</u> разрабатывать и оценивать критерии успеха в ходе _____ формативного оценивания; -разрабатывать и использовать методическое обеспечение

			оценивания. Цели и виды оценивания достижения учащихся.. Мотивация учащихся как одна из основа оценивания . Регистрация учебных достижений учащихся			риторика, инклюзивное образование	критериального оценивания; -оказывать необходимую поддержку педагогическому коллективу в процессе эффективной реализации системы критериального оценивания <u>владеть:</u> логической культурой профессионального мышления, алгоритмом критериального оценивания
4	Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями	Цель изучения: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области методики обучения математике детей с ОВ	Введение в курс. Цели и задачи курса. Принципы и методы обучения математике. Содержание и формы организации обучения математике. Учебные программы по математике для специальных школ. Методы и формы организации обучения математике, Пропедевтика обучения математике, Методика изучения: чисел, нумерации, арифметических действий, метрической системы мер, табличного умножения и деления, простых и составных арифметических задач, геометрического материала, мер времени и дробей в специальной школе.	5	5	Философия образования, педагогика, психология, менеджмент, педагогическая риторика, инклюзивное образование	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> - - объект, предмет, задачи и методы исследования науки математики, иметь представления о тенденциях и направлениях развития теории и практики обучения математике младших школьников; -методы и формы организации обучения математике; -расширять и углублять свои знания, используя первоисточники и другие доступные теоретические и методические источники; <u>уметь:</u> -использовать полученные знания в самостоятельной и практической учебной деятельности; - определять цели, задачи; - применять методические приемы и технологии

								обучения математике, позволяющие управлять учебной деятельностью учащихся при изучении содержания курса математики начальной школы; -использовать дидактические умения, связанные с планированием, проведением и анализом уроков математики, что в совокупности характеризует готовность будущих дефектологов к работе по действующим учебным программам, и включает в себя такое профессиональное умение, как ориентировка в содержании курсов математики для начальных классов владеть: знаниями об организационно-педагогических, дидактических и методических основах преподавания математики в специальных (коррекционных) школах.
5	Теория и методика воспитательной работы в специальной школе	Цель изучения: Теоретическое осмысление и практическое овладение студентами технологией воспитательной работы учителя как	Предмет, цели и задачи специальной методики воспитательной работы. Процесс воспитания и его особенности в специальной организации образования. Методы и	5	5	Общая, возрастная и педагогическая, специальная	Специальная педагогика Специальная психология,	При изучении курса обучающиеся должны знать: -психолого-педагогические основы воспитания детей с нарушениями; -принципы, содержание, методы и формы

		воспитателя (классного руководителя) в школе .	формы организации воспитательного процесса с участием детей с ОВР. Современные технологии воспитания в специальной педагогике. Основные направления воспитательного воздействия в отношении детей с ОВР. Профессиональная деятельность и личность воспитателя специальных организаций образования РК.			психология Общая педагогика:	Специальная дошкольная педагогика	коррекционно-воспитательного процесса с участием детей с ОВ в условиях специальной и общеобразовательной организации образования; -уметь: анализировать формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога, воспитателя (учителя) и других специалистов; проводить диагностику воспитанности детей с ОВР ; -оказывать методическую помощь воспитателям (учителям) и другим специалистам школ в их работе с детьми с ОВР, интегрированными в общеобразовательный процесс; -сотрудничать с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии; -владеть навыками своевременного выявления и коррекции поведенческих девиаций у детей с ОВР наиболее современными средствами в рамках гуманистической парадигмы образования .
6	Профессиональный казахский (русский) язык	Цель изучения является создание научной статьи на казахском (русском	Предмет и объект дисциплины Отбор материала по теме и проблеме научного исследования. Правила	2	5	Общая, возрастная и педагоги	Специальная педагогика Специаль	Уметь: - понимать основные термины специальности 5В010500- «Дефектология» и выбранной темы исследования;

		языке), умение презентовать подготовленный научный материал в виде доклада, а также развитие навыков письменной речи в пределах программы, развитие навыков монологической и диалогической речи на заданную тему, развитие навыков аудирования.	составления библиографии. Работа с научными источниками: аннотирование, реферирование Работа над текстом научной статьи по специальности: формулирование тезисов научной статьи по специальности Работа над текстом научной статьи по специальности: написание текста научной статьи Работа над текстом научной статьи по специальности: стилистическая обработка текст Перевод письменного научного текста в форму устного доклада			ческая, специальная психология Общая педагогика	ная психология, Специальная дошкольная педагогика	; -написать научную статью по выбранной теме. 1.Говорение - умение представиться, представить собеседника, расспросить о профессиональной деятельности, сфере научных интересов и теме, проблеме исследования, ответить на вопросы; - умение рассказать и расспросить своего партнера о процедуре научного - умение составить библиографию по теме исследования; - умение составить рабочий план научной статьи; - умение предоставить обрабатываемый оригинальный материал в виде аннотаций, рефератов, тезисов; - умение составить и обработать текст научной статьи.
7	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Цель изучения: изучение нормального строения, функционирования, патологических отклонений органов слуха, речи и зрения, а также изучение	Вводная часть Строение, функции и патологию органов слуха, речи и зрения Основная часть- причины, механизмы развития и	3	1	Анатомия, физиология, школьная гигиена	Основы невропатологии, Клинические особенности	Знать: строение, функции и патологию органов слуха, речи и зрения возрастную динамику развития анализаторов слуха, речи и зрения основные причины

		методов исследования, коррекции и реабилитации при патологии органов слуха, речи и зрения.	клинические проявления заболеваний органов слуха, речи и зрения; Методы диагностики данных органов; изучение принципов терапии, методов коррекции патологических состояний и реабилитации детей с патологией органов слуха, речи и зрения				развития детей с ограниченными возможностями	возникновения патологии анализаторов, а также методы их профилактики особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями в функциях анализаторов методы реабилитации таких больных Уметь: проводить основные методы исследования функций слуха, зрения и органов речи совместно с врачами проводить мероприятия, направленные на профилактику и реабилитацию патологии органов слуха, зрения и речи. Быть компетентным в области медицины.
8	Основы медицинских знаний	Цель изучения: ознакомил студентов с современным состоянием этой науки, ее основными практическими методами обучения, различные причины, вызывающие такие дефекты, клинические особенности, методы диагностики этих заболеваний является обучение и реабилитация	Основные разделы: Форму человеческого организма, строительства, развития и окружающей средой, отношения; основные закономерности биологической роста и развития, формирование правильного представления о; ознакомление с основами условных рефлексов важное место в работе воспитания и	3	1	Анатомия человека; Гигиена школы Нейрофизиология;	Основы анатомии	Знать: В настоящее время описывает не только факты анатомии, и их результаты, строение организма и строение нервов и законы развития Уметь: правильного состояния здоровья человека и разделение патологического состояния Быть компетентным в области медицины.

			обучения;					
9	Невропатология	Цель изучения: подготовка высококвалифицированных специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии, использующих в своей профессиональной деятельности и научной работе знания и умения по «Основы невропатологии».	Основные разделы: Вводная часть – ВВЕДЕНИЕ Предмет "Невропатология". Их значение в общей и специальной педагогике. Роль невропатологии в системе подготовки педагога – дефектолога Основная часть-в закреплении знаний особенностей проявлений органических и функциональных нарушений нервной системы в детском возрасте; в создании у студента представления о работе нервной системы при неврологических заболеваниях.	3	1	Возрастная физиология и школьная гигиена Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Основы невропатологии Клинические особенности детей с ограниченными возможностями Психология	Психопатология Олигофренопедагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика	Знать: Современную трактовку учения об особенностях в развитии детей с ограниченными возможностями вследствие различных заболеваний: умственной отсталости, наследственной патологии, нарушений опорно-двигательной сферы, дефектов слуха, зрения, речи и др. Уметь: Оценить физическое, нервно-психическое, интеллектуальное развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой распознавать проявления нервно-психических расстройств, связанных с интеллектуальной недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению, коррекции. Быть компетентным в области медицины

10	Болезни детей	Цель дисциплины: По предмету науки о гигиене и профилактике заболеваний структура, его цель и основные задачи исследования, формирование понятия о формах и методах.	Основные разделы: умение получить информацию о болезни и больных, у детей разного возраста и основные клинические признаки этих заболеваний в целом,определять диагноза, формирование современных клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования больного ребенка, сведений, полученных в интерпретаций, лечение на современном этапе, принципов обучения вождению оральным регидратаций, развитие умений по организации проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.	3	1	Клиническая педиатрия; Гигиена школы; Основы педиатрии и гигиены детей	Анатомия человека; Анатомия , физиология, патология детей с ограниченными возможностями	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: Закономерности эпидемического процесса при ОКИ у детей разного возраста Уметь: подведение итогов клинико-лабораторные проверки обоснования диагноза; Быть компетентным: в области медицины
11	Специальная дошкольная педагогика	Цель дисциплины: знакомство студентов с основными организационными и содержательными аспектами обучения и воспитания дошкольников с ОВ. Специальная дошкольная педагогика как наука.	Раздел 1. Теоретические основы специальной дошкольной педагогики Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей помощи дошкольникам в специальных организациях	3	3	«Педагогика», «Психология», «Возрастная физиология и школьная гигиена»	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВ. Развитие слухового восприятия	В результате изучения дисциплины «Специальная дошкольная педагогика» студент должен: знать: 1.Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ОВ»; другие международные и республиканские законы и

		Современные тенденции обучения и воспитания дошкольников с ОВ. Система специального дошкольного обучения детей с ОВ в РК. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных организациях образования. Организация коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательных организациях образования, неправительственных организациях. Физическое воспитание дошкольников с ОВ. Формирование детской деятельности, речи, познавательной деятельности. Социальное и творческое развитие дошкольников с ОВ. Оказание коррекционно-развивающей помощи дошкольникам с ОВ в специальных	образования Раздел 3. Содержание коррекционно-педагогического процесса в специальных организациях образования Раздел 4. Специальная коррекционная работа в специальных организациях образования, оказывающих образовательные услуги дошкольникам с ОВ			; Медико-биологические основы дефектологии («Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Основы генетики», «Психопатология»).	ия и формирование произношения детей с нарушением слуха. Дошкольная сурдопедагогика.. Преодоление заикания у дошкольников. Организация логопедической работы с детьми с ОНР	подзаконные акты, регламентирующие деятельность организаций, оказывающих комплексную поддержку детям с ОВ; 2. Теорию и методики дошкольного воспитания и обучения в специальных организациях образования; 3. Современные тенденции развития специальной дошкольной педагогики; 4. Организацию и содержание коррекционно-воспитательной работы в специальных организациях образования, оказывающих образовательные услуги дошкольникам с ОВ; 5. Особенности применения вспомогательных технических средств в коррекционно-развивающем обучении дошкольников с ОВ; 6. Требования к материально-техническому и дидактическому оснащению образовательной среды специальных организаций образования, оказывающих образовательные услуги дошкольникам с ОВ. уметь: 1. Применять методы изучения и формирования готовности дошкольников с ОВ к обучению в
--	--	--	--	--	--	---	--	--

		организациях образования. Работа с родителями дошкольников с ОВ. Взаимодействие специальных организаций образования с социальными партнерами. Подготовка детей с ОВ к обучению в школе.						общеобразовательной и специальной школе. 2.Выявлять изменения состояния ребенка с ОВ в ходе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, оценивать динамику его развития и усвоение программных требований; 3.Консультировать родителей и воспитателей по проблемам обучения и развития дошкольников с ОВ в домашних условиях; 4.Планировать, организовать и координировать коррекционно-развивающий процесс в дошкольной группе специальной организации образования; 5. Осуществлять процесс коррекционно-развивающего обучения в соответствии с дидактическими принципами специального (коррекционного) обучения; 6. Применять специальные методы и приемы обучения дошкольников с различными типами психофизических нарушений; 7. Легко входить в контакт и общаться с детьми, имеющими различные нарушения психофизического развития.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

12	Психолого педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями	Цель дисциплины: знакомство студентов с основными организационными и содержательными аспектами психолого педагогического сопровождения дошкольников с ОВ. Специальная дошкольная педагогика и психология как наука. . Система специального дошкольного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВ в РК. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных организациях образования. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников и родителей. .	Раздел 1. Теоретические основы специальной дошкольной педагогики Раздел 2. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВ Раздел 3. Содержание психолого-педагогического процесса в специальных организациях образования Раздел 4.	3	3	«Педагогика», «Психология», «Возрастная физиология и школьная гигиена» ; Медико-биологические основы дефектологии («Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Основы генетики», «Психоп	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВ. Развитие слухового восприятия и формирование произношения детей с нарушением слуха. Дошкольная сурдопедагогика.. Преодоление заикания у дошкольников. Организация логопедической работы с детьми с ОНР	знать: Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ОВ»; другие международные и республиканские законы и подзаконные акты, регламентирующие деятельность организаций, оказывающих комплексную поддержку детям с ОВ; Теорию и методики дошкольного воспитания и обучения в специальных организациях образования; уметь: Применять методы изучения и формирования готовности дошкольников с ОВ к обучению в общеобразовательной и специальной школе. Выявлять изменения состояния ребенка с ОВ в ходе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, оценивать динамику его развития и усвоение программных требований; Консультировать родителей и воспитателей по проблемам обучения и развития дошкольников с ОВ в домашних условиях;
----	--	--	--	---	---	--	--	--

						атология »).		Применять специальные методы и приемы обучения дошкольников с различными типами психофизических нарушений; 8. Легко входить в контакт и общаться с детьми, имеющими различные нарушения психофизического развития.
13	Развитие детей раннего возраста с ОВ	Цель изучения: Знакомство студентов с ОВ и содержательными аспектами оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ОВ.	Основные разделы дисциплины: Взаимосвязь с другими отраслями знаний. Профессиональная компетентность педагогов-дефектологов, работающих с детьми раннего возраста с ОВ. Особенности развития детей раннего возраста с ОВ. Характеристика психофизического развития детей – первого и третьего года жизни. Развитие речи. Развитие познавательной деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Социальное развитие. Развитие движения. Программы раннего вмешательства в РК и зарубежом. Системы оказания ранней	2	3	Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи	Специальная педагогика Специальная психология, Специальная дошкольная педагогика	Ожидаемые результаты изучения дисциплины Знать: Особенности детей раннего возраста с различными нарушениями психофизического – нормативно-правовые акты регулирующие деятельности специальных организация образования, оказывающих образовательные услуги детям раннего возраста с ОВ. -теорию и методики раннего вмешательства. -современные тенденции развития систем раннего вмешательства. <i>Уметь:</i> -применять знания о развитии детей раннего возраста в коррекционно-развивающей работе. -применять методы изучения и развитие детей раннего возраста в практике. -выявлять изменения

			коррекционно-развивающей помощи детям с ОВ в РК.					состояние ребенка с ОВ. -консультировать воспитателей по вопросам воспитания обучение детей раннего возраста с ОВ. -планировать, организовать и координировать коррекционно-развивающий процесс направленный на обслуживание семьи ребенка раннего возраста специальных организациях образования. -осуществлять процесс коррекционно-развивающего обучения соответствие дидактическими принципами специального обучения. -легко входить в контакт и общаться с детьми имеющими различные нарушения психофизического развития. Быть компетентным в области ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ОВ в специальных организациях образования.
14	Комплексная поддержка семей, воспитывающих их детей раннего возраста с ограниченными	Цель изучения: Знакомство студентов с содержательными аспектами оказания комплексной поддержки семьям воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными	Основные разделы дисциплины: Взаимосвязь с другими дисциплинами. Профессиональная компетентность педагогов-дефектологов, работающих с детьми раннего возраста с ОВ и	2	3	Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и	Специальная педагогика Специальная психология, Специаль	Ожидаемые результаты изучения дисциплины Знать: теорию и методики раннего вмешательства. -современные тенденции развития систем раннего вмешательства. особенности детей раннего

	ВОЗМОЖНОСТЯМ И	ВОЗМОЖНОСТЯМИ	их родителями. Принципы и виды комплексной поддержки семей воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями.. Системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ОВ и их родителям в РК.			речи	ная дошкольн ая педагогик а	возраста с различными нарушениями психофизического – нормативно-правовые акты регулирующие деятельности специальных организация образования, оказывающих образовательные услуги детям раннего возраста с ОВ. -теорию и методики раннего вмешательства. -современные тенденции развития систем раннего вмешательства. <i>Уметь:</i> -применять знания о развитии детей раннего возраста в коррекционно-развивающей работе. -применять методы изучения и развитие детей раннего возраста в практике. -выявлять изменения состояние ребенка с ОВ. -консультировать воспитателей по вопросам воспитания обучение детей раннего возраста с ОВ. -планировать, организовать и координировать коррекционно- развивающий процесс направленный на обслуживание семьи ребенка раннего возраста специальных организациях образования. -осуществлять процесс коррекционно- развивающего
--	---------------------------	---------------	---	--	--	------	-----------------------------	---

								обучения соответствии дидактическими принципами специального обучения. -легко входить в контакт и общаться с детьми имеющими различные нарушения психофизического развития. Быть компетентным в области ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ОВ в специальных организациях образования.
15	Основы генетики. Расстройства психики у детей	Цель дисциплины: изучение молекулярного и клеточного уровня наследственности для определения закономерностей передачи наследственной информации. Для выявления причин наследственных заболеваний, изучения мутационных процессов и патогенез наследственных заболеваний.	Вводная часть Введение изучение молекулярного и клеточного уровня наследственности для определения закономерностей передачи наследственной информации, роли наследственного материала в становлении и развитии для понимания причин и механизма развития наследственных заболеваний рассмотреть мутационные процессы и патогенез наследственных заболеваний изучить ряд хромосомных и генных болезней, рассмотреть	2	4	Возрастная физиология и школьная гигиена, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Основы невропатологии	Олигофренопедагогика, Основы логопедии	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: Должен знать нормальное состояние генетического аппарата человека, патологические изменения наследственной информации и их последствия, основные наследственные заболевания и виды врожденной патологии. Уметь: Распознавать и дифференцировать патологические состояния, обусловленные изменениями наследственностин. Предопределять, каких нарушений со стороны зрения, слуха, речи и интеллекта можно ожидать в конкретных случаях. Быть компетентным в области медицины

			патологию органов слуха, зрения, речи и психические заболевания с акцентом на роль наследственных факторов в их развитии дать краткое введение о методах диагностики и лечения наследственных болезней и их профилактике.					
16	Клиническая генетика	Цель изучения: Ознакомить студентов с состоянием данной науки в современном мире, их виды и клинические проявления наследственных болезней, в том числе и умственных расстройств, характер углубленного обучения	Основные разделы: Известные закономерности наследования информации, его значение развития организма человека, уровня наследственности в формировании для выявления, рассмотрение процессов развития и для понимания механизмов, причины наследственный болезней и процесс мутаций;	2	4		Анатомия, физиология, патология детей с ограниченными возможностями	Знать: в своих исследованиях для оценки состояния здоровья, гигиены, клинических методов исследования Уметь: гигиеническая характеристика факторов окружающей среды, гигиены, подготовленные нормативы, рекомендации, правила медицины, лечения всех профилактических действий Быть компетентным: в области медицины
17	Клинические особенности развития детей с ОВ	Цель изучения: подготовка высококвалифицированных специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии, использующих в своей	Вводная часть – анатомо-физиологические, нервно-психические особенности развития детей различного возраста, а также основных причин возникновения	3	1	Возрастная физиология, школьная гигиена Основы невропа	Психопатология Олигофренопедагогика Зурдологика Тифлопедагогика	Знать: Современную трактовку учения об особенностях в развитии детей с ограниченными возможностями вследствие различных заболеваний: умственной отсталости, наследственной патологии,

		профессиональной деятельности и научной работе знания и умения по “Клинические возможности развития детей с ограниченными возможностями.	отклонений в развитии детей на том или ином этапе развития. Основная часть. обучение будущих специалистов дефектологов распознаванию проявлений нервно-психических расстройств, связанных с интеллектуальной недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению, коррекции.			тологии Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	Логопедия	нарушений опорно-двигательной сферы, дефектов слуха, зрения, речи и др. Уметь: Оценить физическое, нервно-психическое, интеллектуальное развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой распознавать проявления нервно-психических расстройств, связанных с интеллектуальной недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению, коррекции. Быть компетентным в области медицины
18	Клиническая педиатрия;	Цель дисциплины: науки о здоровье здорового и больного ребенка.Предусматривает физиология, диетология, гигиена, лечение и патология на период с момента рождения ребенка и до пола.	Разделы дисциплины: Описать методов исследования педиатрии и особенностей возраста. Здоровье и физиологическое развитие детей;	3	1	Гигиена школы; Основы педиатрии и гигиены детей	Анатомия человека; Анатомия, физиология, патология детей с ограниченными возможностями	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: профилактика заболеваний в дошкольных организациях. Для реализации этой цели, их причины, возникающих у детей заболеваний, пути заражения, симптомы Уметь: Гигиеническое воспитание детей,, дать санитарную информацию для родителям и сотрудникам; оказания медицинских услуг в дошкольных организациях Быть

								компетентным в области: в области медицины
19	Специальная психология	Цель дисциплины: изучить ключевые понятия специальной психологии, Методологию исследования и основные направления её исследования. Сформировать представления студентов о сущности дефекта у детей с различными отклонениями в развитии, особенностях их психического развития. Предмет, цели, задачи специальной психологии. Особенности развития познавательной сферы у детей с ОВ. Развитие личности ребенка с ОВ. Эмоционально-волевая сфера детей с ОВ.	Разделы дисциплины: Вводная часть – предмет изучения специальной психологии. Дефект и компенсация. Общие и специфические закономерности психического развития ребенка. Психологические параметры дизонтогенеза. Прикладные проблемы спец. психологии. Основные принципы психологического изучения детей с ОВ. Основная часть – Ощущение и восприятие, особенности внимания, памяти, воображения, мышления и речи, индивидуально-психологические особенности личности детей с ОВ.	3	4	Психология Специальная педагогика	Сурдопсихология Олигофренопсихология, Основы логопедии и Тифлопсихология	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: Особенности психофизического развития детей с различными типами нарушений; Закономерности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и индивидуально-личностных особенностей детей с ОВ. Уметь: владеть психологическими знаниями о различных категориях детей с отклонениями в развитии; использовать пути компенсаторного развития детей с ОВ; представлять возможности психологических методик, знать области их применения. Быть компетентным в области: изучения психологических особенностей детей с различными отклонениями в развитии; умения грамотно использовать результаты обследований в процессе обучения и воспитания детей с ОВ.

20	Психологические особенности развития детей с ОВ	Цель изучения: описать психологические особенности детей различных 8 категорий нарушенного развития	Разделы дисциплины: Вводная часть: (задача, цель, предмет, объект изучения) Основной раздел: Факторы психического развития человека (биологический, социальный) Понятие «развитие» с точки зрения общей и специальной психологии Параметры и классификация психического развития Интеграция и детей и подростков с различными отклонениями в развитии. Психологические особенности высших психических функций, личности и коммуникации детей с ограниченными возможностями	3	4	- Психология и развитие человека ; - Общая педагогика	- Сурдопсихология; - Логопсихология; - Тифлопсихология; - Олигофренопсихология	Знать: - психологические особенности развития детей с различными отклонениями в развитии; - закономерности развития сфер жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями развития; Уметь: - применять и грамотно использовать результаты обследований в работе с детьми с различными отклонениями в развитии. Владеть: - знаниями о психологическом развитии различных категорий (8) детей с ограниченными возможностями. Быть компетентным в области: знаний о закономерностях психологического развития детей с различными отклонениями.
21	Основы научных исследований	Цель изучения: Основные понятия и категории научного исследования. Функции и направленность научных исследований в специальной	Разделы дисциплины: Научное исследование, его методологические принципы. Логика и структура научного исследования. Классификация методов	2	5	Специальная педагогика, специальная психоло	Защита дипломной работ	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> основные принципы построения научного исследования, источники и условия исследовательского поиска

		педагогике и психологии. Этапы научного исследования. Характеристика методов научного исследования	исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.			гия		<u>уметь:</u> применять методы научного исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты. навыки и компетенции: владеть навыками организации и проведения исследования в специальной педагогике и психологии; самостоятельной работы с научной литературой
22	Методы исследования	Цель изучения: Основные понятия и категории планирования исследовательских проектов. Функции и направленность научных исследовательских проектов в специальной педагогике и психологии. Этапы научного исследования. Характеристика моделирования научных исследовательских проектов	Разделы дисциплины: Основные понятия и категории научного исследования. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования. Взаимосвязь методологии, методов и методики исследования..	2	5	Специальная педагогика, специальная психология	Защита дипломной работ	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> основные принципы построения научного исследования, источники и условия исследовательского поиска <u>уметь:</u> применять методы научного исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты.
23	Психофизическое развитие детей со сложными нарушениями	Цель изучения: знакомство студентов о многообразии проявлений сложных нарушений у детей, принципах их диагностического изучения и путях	Основные разделы: Теоретические основы курса. Особенности развития детей со сложными нарушениями. Психологическое изучение и дифференциальная	3	4	Специальная психология Специальная педагогика	Специальная дошкольная педагогика Сурдопедагогика с	Знать: проблемы детей с ограниченными возможностями в системах семейных отношений, межличностных отношений в коллективе; Теоретические основы дифференциальной

		коррекционной помощи.	диагностика. Оказание комплексной помощи детям со сложными нарушениями. Работа с родителями.				историей	диагностики в работе с детьми со сложными нарушениями. Правила организации и содержание коррекционно-воспитательной работы в специальных организациях образования, оказывающих образовательные услуги детям со сложными нарушениями. Уметь: использовать знания, полученные о детях с различными единичными нарушениями развития в поисках путей индивидуальной коррекционной помощи ребенку со сложными нарушениями развития; Применять методы обследования и коррекционной работы с детьми со сложной структурой нарушения на практике; Консультировать воспитателей по вопросам воспитания и обучения детей со сложными нарушениями. Быть компетентным в изучении причин сложных нарушений развития детей с различными отклонениями;
24	Комплексная реабилитация детей со сложными нарушениями	Цель изучения: знакомство студентов с основными видами и методами комплексной реабилитации детей со сложными	Основные разделы: Теоретические основы курса. Особенности развития детей со сложными нарушениями. . Оказание комплексной	3	4	Специальная психология	Специальная дошкольная педагогика	Знать: проблемы детей со сложными нарушениями в системах семейных отношений, межличностных отношений в коллективе; Теоретические основы

		нарушениями.	помощи детям со сложными нарушениями. Работа с родителями.			педагогика	Сурдопедагогика с историей	комплексной и диагностики в работе с детьми со сложными нарушениями. Правила организации и содержание коррекционно-воспитательной работы в специальных организациях образования, оказывающих образовательные услуги детям со сложными нарушениями. Уметь: использовать знания, полученные о детях со сложными нарушениями развития; Применять методы обследования и коррекционной работы с детьми со сложной структурой нарушения на практике; Консультировать воспитателей по вопросам воспитания и обучения детей со сложными нарушениями. Быть компетентным в изучении причин сложных нарушений развития детей с различными отклонениями;
25	Художественный труд	Цель изучения: изучить особенности трудового обучения учащихся с ОВ	Разделы дисциплины: Предмет и задачи трудового обучения. Основная часть. Психология трудовой деятельности учащихся с ОВ Обучение трудовым и профессиональным знаниям в специальной	3	7	Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи	Специальная педагогика Специальная психология, Специальная	Знать: -проблемы профессионального обучения детей с ОВ; -особенности трудового обучения детей с ОВ. Уметь: организовать подготовительный процесс по художественному труду в специальной школе;

			(коррекционной) школе. Адаптация к социальному труду выпускников Подготовка к художественному труду учащихся с ОВ				дошколь ная педагогик а	-усвоить пути привития художественному труду детей с ОВ; Быть компетентным в ходе использования средств трудоового обучения детей с ОВ
26	Специальная методика преподавания ручного труда и изобразительн ого искусства	Цель изучения: изучить методы преподавания и особенности ручного труда и изобразительного искусства в обучении детей с ОВ.	Основные разделы: Цели и задачи методических основ преподавания ручного труда и изобразительного искусства в школах для детей с ОВ.. Материальная база обучения ручному труду. Методы приемы обучения детей с ОВ изобразительному искусству. Средства обучения ручному труду и методика работы с ними. Методологические основы и методики преподавания ручного труда ее связи с другими науками.			Специал ьная педагоги ка, специал ьная психоло гия	Специал ьная дошколь ная педагоги ка	Знать: теоретические основы методов преподавания ручного труда; Терминологию ручного труда и изобразительного искусства; цели и задачи преподавания ручного труда и изобразительного искусства в специальных школах для детей с ОВ; Уметь: планировать систему уроков ручного труда и изобразительного искусства по теме и разделу программы; разрабатывать фрагмент, конспект и план урока; Быть компетентным в области теоретических и практических вопросах по формированию у детей с ОВ навыков и знании ручного труда и изобразительного искусства
27	Психолого- педагогическа я диагностика нарушений у	Цель дисциплины: формирование у студентов представления	Предмет, цель и задачи курса. Методы психолого- педагогического	3	2	Психоло гия Специал ьная	Сурдопси хология Олигофре нопсихол	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: основные теоретические

	детей с ограниченными возможностями	относительно теоретических основ психолого-педагогической диагностики.	изучения детей с различными отклонениями в развитии.			педагогика	Основа логопедии и Тифлопсихология	положения психолого-педагогической диагностики; методы диагностики детей с различными отклонениями в развитии; специфические особенности работы с детьми с ОВ. Уметь: использовать на практике различные психодиагностические средства; анализировать полученные данные и уметь правильно оценивать психологическое состояние ребенка. Быть компетентным в области: научно-теоретических особенностей психодиагностики; использования методов психолого-педагогической диагностики детей с различными отклонениями в развитии.
28	Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Цель изучения: Изучить основы психолого-педагогической диагностики детей с различными отклонениями в развитии	Вводная часть (цель, объект и предмет дисциплины) Основной раздел: Научные основы психолого-педагогической диагностики	3	2	- Психология и развитие человека ; - Общая педагогика	- Элективные курсы по диагностике детей с различными отклонениями в развитии	Знать: -основные теоретические положения психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей; -методы дифференциальной диагностики нарушений развития у детей. Уметь:

			Диагностика психофизического развития детей на разных возрастных этапах: -ранний возраст (0-3г.); - дошкольный и школьный возраст; - методы изучения взрослых. Классификация психодиагностических методик Содержание работы ПМПК Ранняя диагностика психических Заболеваний Методики исследования познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений. Составление диагностической карты на учащегося спец. (коррекционной) школы				(по)	- грамотно использовать в работе с детьми различные психодиагностические методы исследования детей с ограниченными возможностями; -анализировать результаты психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Владеть: -знаниями в области психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития. Быть компетентным в области: применения средств диагностики детей с ограниченными возможностями.
29	ИКТ в образовании лиц с ограниченными возможностями и развития	Цель дисциплины : сформировать у студентов компетенции по использованию современных информационных технологий в дефектологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса.	Основные разделы: История развития информационных технологий в системе специального образования Компьютерно опосредованные инструменты учителя для преодоления разрыва между обучением и развитие Проектирование информационных технологий для работы с	3	6	Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи	Специальная педагогика Специальная психология, Специальная дошкольная педагогика	Знать: современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем; актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ, в том числе информационные и коммуникационные технологии; специальные аудиовизуальные технологии; Уметь:

			детьми с различными категориями нарушений. Компьютерно опосредованные инструменты учителя для преодоления разрыва между обучением и развитием					оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; Владеть: навыками проектирования специализированных информационных технологий; навыками организации коррекционно-образовательной работы с использованием специальных информационных технологий;
30	Педагогические технологии в обучении лиц с ООП	Цель дисциплины - знакомство студентов с техническими и информационными средствами обучения лиц с ОВ	Основные разделы: Предмет и задачи дисциплины. Основные направления развития технических средств в обучении лиц с ОВ. Общее понятие о технических средствах для детей с ОВ.	3	6	Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи	Специальная педагогика Специальная психология, Специальная	Знать: современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем; актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ, в том

			Особенности использования наглядного материала. История развития информационных технологий в системе специального образования Компьютерно опосредованные инструменты учителя для преодоления разрыва между обучением и развитие				дошкольн ая педагогик а	числе информационные и коммуникационные технологии; специальные аудиовизуальные технологии; Уметь: оценивать программное обеспеч ение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; Владеть: навыками проектирования специализированных информационных технологий; навыками организации коррекционно-образовательной работы с использованием специальных информационных технологий;
31	Специальная методика преподавания родного языка	Цель дисциплины - вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими	Введение. 1.Основные положения методики русского языка в специальной школе. 2.Принципы обучения	3	4	Анатомия, физиология и патолог	Специальная педагогика Специаль	В результате изучения дисциплины студент должен знать: особенности усвоения учебного материала

		умениями и навыками обучения учащихся специальных школ русскому языку, воспитание творческого подхода к педагогическому процессу, профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов. Основными задачами дисциплины «Методика обучения языку каз (рус) детей с ОВ» являются: раскрыть методологические основы специальной методики обучения детей языку, ее связь с философией, психологией, лингвистикой и физиологией; обосновать принципы и определить особенности современной системы обучения языку, в специальных школах (1,2 видов); познакомить с периодами обучения языку, задачами, содержанием, формами	русскому языку в специальной школе. 3.Русский язык как учебный предмет в специальной школе 4.Методика обучения грамоте 5.Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения грамоте. А.Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Б.Звуковой аналитико–синтетический метод обучения грамоте в её современном виде. Специфика применения аналитико–синтетического метода в специальной школе. В.Добукварный период обучения грамоте. Г.Букварный период обучения грамоте. 5.Методика обучения чтению 6. Методика формирования грамматического строя речи 7.Развитие речи учащихся 8.Методика развития письменной речи.			ия органов зрения, слуха и речи	ная психология, Специальная дошкольная педагогика	учащимися с нарушениями интеллекта и с ЗПР, сенсорными и речевыми нарушениями; содержание обучения и принципы построения учебной программы по русскому (родному) языку; уметь: •осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; •осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических технологий обучения русскому языку лиц, имеющих нарушения развития; •проводить внеклассные мероприятия по русскому (родному) языку. владеть: знаниями в области современного русского (родного) литературного языка; изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		организации и основными направлениями работы над речью на каждом из них; сформировать умение планировать и разрабатывать уроки по разным разделам программы русского языка, а также умение разрабатывать систему уроков по теме на разных ступенях обучения с использованием школьных учебников и дидактического материала; формировать навыки самостоятельной работы с методической литературой, материалами научных исследований и школьной документацией, обобщать научные знания и применять их на практике.	9.Методика ФГС речи. 10.Обучение чтению.					обучения.
32	Теория и технология обучения каз (русс) языку детей с особыми	Цель дисциплины - вооружить студентов теоретическими знаниями, методическими способами и	Введение. 1.Организация процесса обучения русскому (казахскому) языку детей с особыми образовательными	3	4	Анатомия, физиология и патология	Специальная педагогика Специальная	В результате изучения дисциплины студент должен знать: особенности усвоения учебного материала детьми с особыми

	образовательными потребностями и	практическими умениями и навыками обучения детей с особыми образовательными потребностями русскому языку, Основными задачами дисциплины являются: раскрыть методологические основы специальной методики обучения детей языку, ее межпредметную связь с другими дисциплинами обосновать принципы и определить особенности современной системы обучения языку, детеу с особыми образовательными потребностями; познакомить с периодами обучения языку, сформировать умение планировать и разрабатывать уроки по разным разделам программы русского языка (казахского языка), формировать навыки самостоятельной работы с методической	потребностями. Методики обучения русскому языку детей с особыми образовательными потребностями. 2. Принципы обучения русскому языку детей с особыми образовательными потребностями. 3. Методика обучения грамоте 4. Периоды обучения языку. 1) Добукварный период обучения грамоте. 2) Букварный период обучения грамоте. 5. Методика обучения чтению 6. Методика формирования грамматического строя речи 7. Развитие речи учащихся 8. Методика развития письменной речи.			органов зрения, слуха и речи	психология, Специальная дошкольная педагогика	образовательными потребностями; содержание обучения, методы и принципы построения учебной программы по русскому (родному) языку; уметь: осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; • осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических технологий обучения русскому языку лиц, особыми образовательными потребностями; • проводить внеклассные мероприятия по русскому (родному) языку. владеть: знаниями в области современного русского (родного) литературного языка; изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	---

		литературой, материалами научных исследований и школьной документацией, обобщать научные знания и применять их на практике.						обучения.
--	--	---	--	--	--	--	--	-----------

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА								
1	Олигофрено психология	Цель изучения: Раскрыть особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Предмет, цель и задачи олигофренопсихологии. Использования методов и приемов в психологических исследованиях детей с нарушениями интеллекта. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Оказание психологической помощи детям с нарушениями интеллекта.	Введение в курс. Основная часть: Дефект и компенсация Клиническая характеристика умственной отсталости Дифференциальная диагностика детей с нарушениями интеллекта Обследование ребенка на ПМПК Специальная (коррекционная) школа для учащихся с интеллектуальными нарушениями, и ее задачи Особенности познавательной сферы детей с нарушениями интеллекта Индивидуально-личностные особенности детей с интеллектуальными нарушениями Социальная адаптация и интеграция выпускников	3	5	Психология, Специальная психология	Коррекция познавательной деятельности	Знать: -закономерности развития детей с нарушениями интеллекта; -особенности психологического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в инклюзивной образовательной среде; -особенности учебно-воспитательного процесса в условиях обучения в коррекционной школе для учащихся с нарушениями интеллекта. Уметь: -использовать полученные знания в оформлении психолого-педагогической характеристики на обучающегося с нарушением интеллекта; -использовать компенсаторные возможности обучающихся с

			специальной (коррекционной) школы					интеллектуальными нарушениями в процессе обучения и воспитания в специальной школе; Быть компетентным в области: знаний о психологических особенностях детей с различными нарушениями интеллекта.
2	Психология детей с нарушениями интеллекта	Цель изучения: Раскрыть психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями	Вводная часть (цель, предмет, объект) Основная часть: Современная классификация нарушений интеллекта (МКБ-10) Клиническая характеристика нарушений интеллекта Дифференциальная диагностика детей с нарушениями интеллекта Обследование ребенка на ПМПК: -медицинское обследование; -психологическое обследование; -педагогическое обследование; -логопедическое обследование.	3	5	Психология, Специальная психология	Коррекция познавательной деятельности	Знать: - своеобразие развития детей с нарушениями интеллекта; -особенности обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллекта в условиях спец. (коррекционной школы) Уметь: -использовать теоретические знания для индивидуального подхода в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями; -грамотно составлять психолого-педагогическую характеристику на учащегося с нарушением интеллекта. Быть компетентным в области: психологических закономерностей развития детей с различными нарушениями интеллекта.
3	Олигофренопедагогика	Цель изучения: изучить особенности обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными	Вводная часть. Основная часть: Теоретические вопросы обучения и воспитания	3	5	Педагогика, специальная	Технология обучения	Знать: - основные понятия, термины олигофренопедагогики; научно-

		нарушениями спец. (коррекционной) школы. Предмет, цель и задачи олигофренопедагогики. Вопросы теории и практики обучения детей с нарушениями интеллекта.	умственно отсталых детей. Дидактические принципы специальной (коррекционной) школы. Значимость использования новейших методов обучения. Типы уроков в спец.(корр.) школе. Подготовка учителя к уроку в спец.(корр.) школе. Педагогическая технология. Условия достижения целей коррекции в процессе трудового обучения. Цели и задачи воспитательной работы. Принципы воспитания.			педагогика,	естествознанию в специальной (коррекционной) школе	теоретические основы олигофренопедагогики; цель, основные задачи и принципы, методы исследования; - основные категории детей с нарушением интеллекта; - международные и отечественные законодательные акты и документы, защищающие интересы лиц с нарушением интеллекта. Уметь: -применять теоретические знания в процессе решения конкретных образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач при работе с детьми, имеющими нарушение интеллекта; - наблюдать и обобщать опыт обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Быть компетентным в области обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
4	Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями	Цель изучения: изучить теорию и практику обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями	Введение Основная часть: Научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Дидактика специальной (коррекционной) школы. Цели и задачи	3	5	Педагогика, специальная педагогика,	Технология обучения естествознанию в специальной (коррекц	Знать: - особенности обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллекта; Уметь: -применять полученные теоретические знания на практике (педагогическая, производственная) в ходе работы с детьми, имеющими

			воспитательной работы. Принципы воспитания учащихся с нарушениями интеллекта.				ионной) школе	нарушение интеллекта. Быть компетентным в области обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
5	Методика обучения языку детей с нарушениям и интеллекта	Цель изучения: изучить нарушения письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями. Предмет исследования. Цели, задачи у детей с нарушениями интеллекта. Дидактическая система ОНР и ее характеристика.	Введение. Основной курс: Особенности обучения языку детей с нарушениями интеллекта Обучение грамоте в специальной (коррекционной) школе Развитие устной и письменной речи Методика работы над деловыми бумагами в специальной (коррекционной) школе Методика обучения чтению Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе Методика обучения грамматике и правописанию в младших и старших классах специальной (коррекционной) школы	3	5	Олигофренопедагогика	Формирование самостоятельной письменной речи у детей с нарушениями интеллекта	Знать: -особенности реализации психологических и лингвистических закономерностей при обучении детей с нарушениями интеллекта; -задачи, методику и разделы работы в первоначальные периоды обучения; -задачи, методику работы над текстом на уроках чтения и развития речи; Уметь: - анализировать программы, учебники по русскому языку, - реализовывать на уроках коммуникативную систему обучения языку, - изготавливать наглядные пособия, использовать технические средства обучения на уроках; Быть компетентным в области владения методикой обучения языку детей с нарушениями интеллекта.
6	Развитие письма и чтения у детей с наруше-	Цель изучения: формирование знаний студентов о нарушениях письменной и устной речи детей с	Вводная часть. Основной курс: Особенности обучения языку детей с нарушениями интеллекта	3	5	Олигофренопедагогика	Формирование самостоятельной	Знать: - специфику лингвистических закономерностей в ходе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

	ниями интеллекта	интеллектуальными нарушениями.	Методика обучения грамматике и правописанию в младших и старших классах специальной (коррекционной) школы Обучение грамоте в специальной (коррекционной) школе Развитие устной и письменной речи Методика обучения чтению Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе.				письменной речи у детей с нарушениями интеллекта	Уметь: - применять коммуникативную систему обучения языку (письменная и устная речь) на уроках в спец. (коррекционной) школе для детей с интеллектуальными нарушениями. Быть компетентным в области владения методикой обучения языку детей с нарушениями интеллекта.
7	Формирование самостоятельной письменной речи у детей с нарушениями и интеллекта	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических представлений о формировании самостоятельной письменной речи у детей с нарушениями интеллекта: о методах и приемах логопедической формирования письма и чтения, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия при дисграфии, дислексии и дизорфографии	Основными разделами дисциплины «Формирование самостоятельной письменной речи у детей с нарушениями интеллекта » <i>являются:</i> причины, механизм и феноменология расстройств письма и чтения содержание и методы логопедического воздействия при нарушениях письменной речи организация логопедической работы с детьми, имеющими нарушения письма	3	6	«Современный русский язык (все разделы)», «Специальная (коррекционная) педагогика»	«Методика развития речи детей с тяжёлыми нарушениями речи» «Методика исследования речи» «Развитие коммуникативных умений	Знать: виды нарушений письма и чтения, причины их возникновения, особенности формирования навыков письма и чтения у детей с интеллектуальными расстройствами основные принципы организации логопедической работы с детьми с дисграфией, дислексией и дизорфографией уметь: применять теоретические знания на практике; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы формирования письма и чтения дифференцировать ошибки по видам и типам диагностировать форму

							у детей с ОВР»	дисграфии и дислексии Быть компетентными в области составления и анализа конспектов занятий по коррекции чтения и письма.
8	Коррекция нарушений письменной речи	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления о нарушениях письменной речи (процессов чтения и письма) как о комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики расстройств письма и чтения, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия при дисграфии, дислексии и дизорфографии.	Основные разделы: причины, механизм и феноменология расстройств письма и чтения содержание и методы логопедического воздействия при нарушениях письменной речи организация логопедической работы с детьми, имеющими нарушения письма	3	6	Современный русский язык (все разделы)», «Специальная (коррекционная) педагогика»	Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» «Методика исследования речи» «Развитие коммуникативных умений у детей с ОВР»	Знать: виды нарушений письма и чтения, причины их возникновения, психологические механизмы актов чтения и письма особенности формирования навыков письма и чтения у детей с речевыми расстройствами основные принципы организации логопедической работы с детьми с дисграфией, дислексией и дизорфографией Уметь: применять теоретические знания на практике; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния навыка письма и чтения; дифференцировать ошибки по видам и типам; диагностировать форму дисграфии и дислексии. Быть компетентными в области составления конспектов занятий по коррекции письма; анализа занятий; определения дифференцированных путей

								обучения языку в зависимости от структуры речевого дефекта
9	Технология обучения естествознанию в специальной (коррекционной) школе	Цель изучения: изучить особенности использования методов и способов в ходе обучения детей с нарушениями интеллекта циклу естественных дисциплин (биология, география, ознакомление с окружающими миром)	Вводная часть. Предмет, цели и задачи цикла естественных дисциплин. Основная часть. Методы и способы, применяемые в обучении цикла естественных дисциплин Цели урока географии и биологии в специальных школах. Строение и основные виды урока. Урок путешествий и его цели на уроках естественных дисциплин в специальных школах. Начальные курсы физической географии и материков в специальных школах. Основные инструменты работы на уроках географии и биологии в специальных школах.	4	6	Специальная педагогика, олигофренопедагогика	Образование лиц с задержкой психического развития	Знать: -методику, содержанию, виды работ и особенности преподавания естественных дисциплин для учащихся с нарушениями интеллекта; -школьную документацию, научно-исследовательскими материалами, методическую литературу курса; планировать, составлять уроки и вне учебные работы по географии и биологии; Уметь: -планировать план уроков естественных дисциплин, учитывая особенности учеников специальной школы; -организовать работу по обучению географии и биологии; Быть компетентным в области владения методикой обучения цикла естественных дисциплин (географии, биологии, ознакомление с окружающим миром) учащихся с интеллектуальными нарушениями.
10	Методика преподавания	Цель изучения: формирование у студентов теоретических	Вводная часть. Основная часть. Основы	4	6	Специальная педагогика	Образование лиц с	Знать: -методику и особенности преподавания предмета «Мир

	«Мир вокруг»	знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы, взаимосвязях между ними, знаний и представлений о географии Казахстана, и ее природных ресурсах.	естественнонаучных знаний. Общие вопросы специальной методики и частные вопросы специальной методики обучения предмета «Мир вокруг» учащихся с нарушениями интеллекта.			гика, олигофренопедагогика	задержкой психического развития	вокруг» для учащихся с нарушениями интеллекта. Уметь: -использовать практические умения и навыки использования теоретических знаний естественнонаучных предметах, объектах и взаимосвязях между ними. Быть компетентным в области владения методикой обучения природоведения учащихся с интеллектуальными нарушениями.
11	Коррекция познавательной деятельности	Цель: изучить методику коррекции познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Вводная часть. Предмет и задачи коррекционной познавательной деятельности. Основная часть. Особенности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями интеллекта Классификация и диагностика нарушений в развитии. Принципы и методы работы в обследовании и коррекции нарушений обучающихся.	3	6	Олигофренопсихология Олигофренопедагогика	Логопедическая работа при нарушениях интеллекта	Знать: -особенности коррекционно-познавательной деятельности; -основные направления педагогической работы по формированию учебно-значимых качеств и коррекции нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью; Уметь : -проводить диагностику познавательной деятельности обучающихся с ООП; -планировать коррекционную работу; Быть компетентным в области использования приемов коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.

12	Коррекционно-развивающее обучение	Цель: изучить сущность коррекционно-развивающего обучения деятельности в ходе обучения детей и подростков с нарушениями интеллекта.	Введение. Основная часть. Коррекционно-развивающее обучение в системе наук о человеке. Ребенок с интеллектуальным нарушением – объект коррекционно-развивающего обучения педагогической деятельности. Организационно-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения педагогической деятельности.	3	6	Олигофренопсихология Олигофренопедагогика	Логопедическая работа при нарушениях интеллекта	Знать: -сущность коррекционно-развивающего обучения педагогической деятельности в ходе образования учащихся с нарушениями интеллекта; Уметь : -применять на практике (педагогическая, профессиональная) знания коррекционной педагогики в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Быть компетентным в области применения принципов коррекционно-педагогической деятельности.
13	Технология обучения истории Казахстана в специальной (коррекционной) школе	Цель изучения: изучить методику преподавания «Истории Казахстана» Методика преподавания и обучения родоноведению в школе нарушениями интеллекта. Цель и задача содержания работы.	Основные разделы: Обучение предмета «Истории Казахстана» методика урока, обязанности, содержание; Принципы обучения предмета «Истории Казахстана» во вспомогательной школе ; Освоение и особенности исторических образование детей с нарушением интеллекта;	3	5	Специальная педагогика, олигофренопедагогика	Социализация лиц с нарушениями интеллекта	Знать: Знать и понимать методическую литературу, научно-исследовательские материалы, документацию школы, использовать знания на практике; - Знание технологии, целей, задач, методов, видов и особенностей обучения Истории Казахстана для детей с нарушениями интеллекта; Уметь: - планировать и строить поурочные планы и внеурочные занятия по Истории Казахстана;

								- Планировать проведение предмета История Казахстана учитывая личностные особенности детей с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) школе Быть компетентным - Владеть, знать, учитывать специальные методики преподавания Истории Казахстана в специальной (коррекционной) школе - в соответствии со специализацией владеть знаниями преподавании
14	Технология обучения Всемирной история	Цель изучения: изучить методику преподавания «Всемирная история» Методика преподавания и обучения Всемирной истории в школе нарушениями интеллекта. Цель и задачи содержания работы.	Основные разделы: Обучение предмету Всемирная история; Принципы обучения предмета «Всемирная история» во вспомогательной школе ;	3	5	Специальная педагогика, олигофренопедагогика	Социализация лиц с нарушениями интеллекта	Знать: Знать и понимать методическую литературу, научно-исследовательские материалы, документацию школы, использовать знания на практике; - Знание технологии, целей, задач, методов, видов и особенностей обучению Всемирной истории для детей с нарушениями интеллекта; Уметь: - планировать и строить планы по урочным и внеурочным урокам по Всемирной истории; - Планировать проведение Всемирной истории учитывая особенности детей с

								нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) школе Быть компетентным - Владеть, знать, учитывать специальные методики преподавания Всемирной истории в специальной (коррекционной) школе - в соответствии со специализацией владеть знаниями для преподавании предмета.
15	Логопедическая работа при нарушениях интеллекта	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических представлений об организации деятельности логопеда в условиях: Специальной (коррекционной) школы (сада) для детей с нарушением интеллекта КППК, ПМПК, РЦ	Основные разделы: История развития логопедии в РК действующая нормативно-правовая база специального образования и деятельности логопеда; логопедическая документация и технологии планирования коррекционно-речевой работы;	3	6	Общая психология, Детская психология Олигофренопедагогика	Профессиональная практика, Производственная практика, Преддипломная практика	Знать: нормативную базу по организации деятельности логопеда в условиях специальных организаций для детей с нарушением интеллекта; психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм речевой патологии при олигофрении, виды и формы планирования работы логопеда основные принципы, направления, организационные условия и содержание дифференцированной коррекционно-логопедической работы Уметь: проводить мониторинг достижений детей в коррекционном процессе-

								анализировать результаты комплексной работы; обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с детьми с речевой патологией на фоне умственной отсталости Быть компетентным в вопросах – ведения необходимой документации, сопровождающей деятельность логопеда
16	Нарушения речи умственно отсталых детей	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических знания о нарушениях речи у умственно отсталых детей и об организации деятельности логопеда в условиях: Специальной (коррекционной) школы (сада) для детей с нарушением интеллекта КППК, ПМПК, РЦ	Основные разделы: Цели и задачи дисциплины действующая нормативно-правовая база специального образования и деятельности логопеда; логопедическая документация и технологии планирования коррекционно-речевой работы;	3	6	Общая психология, Детская психология Олигофренопедагогика	Профессиональная практика, Производственная практика, Преддипломная практика	Знать: методы коррекции речи детей с нарушением интеллекта; психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм речевой патологии при олигофрении, виды и формы планирования работы по коррекции речи основные принципы, направления, организационные условия и содержание дифференцированной коррекционно-логопедической работы Уметь: проводить мониторинг достижений детей в коррекционном процессе-анализировать результаты комплексной работы; обосновывать основные

								направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с детьми с речевой патологией на фоне умственной отсталости Быть компетентным в вопросах – ведения необходимой документации, сопровождающей деятельность логопеда
17	Социально-бытовая ориентировка	Цель изучения: изучить специфику социально-бытовой ориентировки учащихся с нарушениями интеллекта специальной (коррекционной) школы. Предмет, цель и задачи СБО. Особенности психического и физического развития детей с нарушениями интеллекта. Методы. Принципы и формы организации работы по СБО.	Введение. Основная часть. Уроки по социально-бытовой ориентировке. Подготовка учителя к урокам по социально-бытовой ориентировке. Виды и типы уроков, их описание. Методические рекомендации учителю по социально-бытовой ориентировке. Определение и наблюдение за знаниями и практическими навыками на уроках социально-бытовой ориентировки. Кабинет социально-бытовой ориентировки. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с обучением на дому.	3	6	Специальная педагогика; Олигофренопедагогика;	Социализация лиц с нарушениями интеллекта	Знать: теоретические и практические вопросы работы с учащимися с нарушениями интеллекта на уроках социально-бытовой ориентировки; методику социально-бытовой ориентировки во специальной школе; Уметь: применять индивидуальные психологические особенности учащихся на уроках социально-бытовой ориентировки в коррекционной школе; -использовать полученные знания на практике. Быть компетентным в области развития социально-бытовых умений и навыков детей с нарушениями интеллекта.
18	Само-обслужи-	Цель изучения: формировать знания	Вводная часть (задачи, объект, предмет курса)	3	6	Специальная	Социализация	Знать: Бытовые и трудовые умения и

	вание детей наруше- ниямиинтел- лекта	студентов о практических, бытовых и трудовых навыках и способах деятельности учащихся с нарушениями интеллекта в быту.	Основная часть. Бытовые и трудовые умения: в области личной гигиены, организации питания, ухода за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода; Экономико-бытовые умения (бережное отношение к окружающим предметам, своей одежде, обуви, к продуктам и приготовленной пище, электричеству, воде и др.).			педаго- гика; Олиго- френоп- едагог- ика;	лиц с нарушен- иями интеллек- та	навыки у учащихся младших классов с нарушениями интеллекта на уроках самообслуживания; Уметь: применять полученные знания в ходе работы по формированию способов деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями в быту. Быть компетентным в области развития бытовых и трудовых умений и навыков детей с нарушениями интеллекта.
19	Технология обучения подготовки к труду	Цель изучения: изучить особенности подготовки к труду обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Введение Предмет и задачи технологии обучения подготовки к труду. Основная часть. Психология трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта. Обучение трудовым и профессиональным навыкам в специальной (коррекционной) школе. Особенности работы профессиональной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта. Адаптация к социальному труду выпускников специальной (коррекционной) школы. Подготовка к	3	7	Олиго- френоп- едагог- ика, олигоф- ренопси- холог- ия	Развитие психомо- торики и сенсорн- ых процесс- ов	Знать: -проблемы трудового обучения и воспитания обучающихся старших классов спец. (коррекц.) школы; -особенности трудового обучения детей с нарушениями интеллекта; Уметь: -организовывать процесс подготовки к труду в условиях обучения специальной школы; -привить навыки труда мальчикам и девочкам с нарушениями интеллекта; Быть компетентным в сборе и интерпретации информации для выражения суждений

			профессиональному труду учащихся с нарушениями интеллекта.					
20	Трудовая подготовка детей с нарушениями интеллекта	Цель изучения: Сформировать знания студентов об особенностях трудового обучения и воспитания учащихся старших классов с интеллектуальными нарушениями	Введение. Основная часть. Психология трудовой деятельности учащихся старших классов с интеллектуальными нарушениями. Обучение трудовым и профессиональным знаниям в специальной (коррекционной) школе. Особенности работы трудовой направленности с учащимися с нарушениями интеллекта.	3	7	Олигофренопедагогика, олигофренопсихология	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Знать: -проблемы трудового обучения и воспитания учащихся старших классов спец. (коррекц.) школы; -особенности трудового обучения детей с нарушениями интеллекта; Уметь: -организовывать процесс подготовки к труду в условиях обучения специальной школе; - привить навыки труда мальчикам и девочкам с нарушениями интеллекта; Быть компетентным в ходе трудового обучения и воспитания учащихся старших классов с интеллектуальными нарушениями.
21	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Цель изучения: изучить особенности психомоторного и сенсорных процессов детей с нарушениями интеллекта Цели и задачи работы по развитию психомоторики детей с нарушениями интеллекта. Методы диагностики	Введение Основная часть. Методы исследования психомоторики и сенсорных процессов. Клинико-психологическая характеристика психомоторики детей с нарушениями интеллекта Становление двигательной функции в онтогенезе.	3	7	Олигофренопедагогика; Специальная педагогика;	Сопровождение лиц с особыми образовательными и потребностями в инклюзивной	Знать: -знать содержание и развитие психомоторики и сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями в специальной (коррекционной) школе; Уметь: -уметь использовать методы и способы психомоторного и сенсорного развития детей с

		психомоторики и сенсорных процессов детей с интеллектуальными нарушениями.	Причины и механизмы нарушений психомоторики и сенсорных процессов.				среде	интеллектуальными нарушениями; Быть компетентным -быть компетентным в области применения методов и приемов психомоторного развития детей с нарушениями интеллекта.
22	Психо-моторное развитие детей с нарушениям и интеллекта	Цель изучения: изучить особенности психомоторного и физического развития детей с нарушениями интеллекта Цели и задачи работы по развитию психомоторики детей с нарушениями интеллекта. Методы, содержание работы по физическому и психомоторному развитию детей с интеллектуальными нарушениями.	Введение Основная часть. Методы исследования психомоторики Клинико-психологическая характеристика психомоторики олигофренов Становление двигательной функции в онтогенезе. Причины и механизмы нарушений двигательных функций. Степень тяжести двигательных нарушений. Особенности двигательной сферы умственно отсталых детей	3	7	Олигофренопедагогика; Специальная педагогика;	Сопровождение лиц с особыми образовательными и потребностями в инклюзивной среде	Знать: методику работы по развитию психомоторики и физического развития детей с интеллектуальными нарушениями. Уметь: -организовывать оздоровительную физическую культуру и содержание урока физической культуры в специальной школе. -классифицировать категории детей с физическими и двигательными нарушениями в специальной школе. Быть компетентным в области применения методов и приемов психомоторного развития детей с нарушениями интеллекта.
23	Логопедическая помощь дошкольникам с нарушениям интеллекта	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических представлений об организации деятельности логопеда в условиях: Специальной	Основные разделы: История развития логопедии в РК действующая нормативно-правовая база специального образования и деятельности логопеда; логопедическая	3	6	Общая психология, Детская психология Олиго	Профессиональная практика, Производственная	Знать: -современные лингвистические, психологические, нейропсихологические подходы к анализу речевого дизонтогенеза у лиц с аномалиями развития; - базовые положения об

		(коррекционной) школы (сада) для детей с нарушением интеллекта КППК, ПМПК, РЦ	документация и технологии планирования коррекционно-речевой работы;			френопедагогика	практика, Преддипломная практика	организации логопедической помощи детей с интеллектуальной недостаточностью; Уметь: -современные лингвистические, психологические, нейропсихологические подходы к анализу речевого дизонтогенеза у лиц с ООП; базовые положения об организации логопедической помощи детей с интеллектуальной недостаточностью: Быть компетентным - применение методов и приемов проведения логопедического обследования речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью; - осуществления перспективного и текущего планирования работы по коррекции речевых нарушений;
24	Формирование звукопроизношения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических представлений о формировании звукопроизношения детей с интеллектуальными нарушениями в	Основные разделы: История развития логопедии в РК действующая нормативно-правовая база специального образования и деятельности логопеда; логопедическая документация и технологии	3	6	Общая психология, Детская психология Олигофреноп	Профессиональная практика, Производственная практика	Знать: -современные лингвистические, психологические, нейропсихологические подходы к анализу речевого дизонтогенеза у лиц с ООП; - базовые положения об организации логопедической

	стью	специальной (коррекционной) школы (сада) для детей с нарушением интеллекта КППК, ПМПК, РЦ	планирования коррекционно-речевой работы;			едагог ика	а, Преддип ломная практик а	помощи детей с интеллектуальной недостаточностью; Уметь: -проводить обследование звукопроизношения дошкольников с интеллектуальными нарушениями - составлять план работы по коррекции звукопроизношения Быть компетентным - применение методов и приемов проведения логопедического обследования речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью; - осуществления перспективного и текущего планирования работы по коррекции речевых нарушений;
25	Сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями и в инклюзивной среде	Цель изучения: Формирование представлений и знаний теоретических и практических основ сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде	Основные разделы: Базовые принципы и ценности инклюзивного образования; образовательные потребности ребенка в зависимости от его возрастных, сенсорных и интеллектуальных способностей;	3	5	Специальная педагогика Специальная психология Теория и	Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать: сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде; принципы и виды сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде Уметь: оказать социально-

			междисциплинарная командная оценка особых потребностей обучающегося специалистами разного профиля; различные педагогические методы и коррекционные технологии для обучающихся с ООП			методика воспитательной работы		психологическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде Быть компетентным в вопросах реализации различных способов педагогического взаимодействия между всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения, включая родителей детей с ООП
26	Интеграция лиц с нарушением интеллекта	Цель изучения: видеть, понимать и знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с нарушением интеллекта	Вводная часть Основная часть: Нормативно-правовая база РК по инклюзивному образованию; Программы обучения детей с нарушениями интеллекта; Особенности планирования в условиях обучения лиц с нарушениями интеллекта	3	7	Специальная педагогика Специальная психология Инклюзивное образование	Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать: нормативные, организационные и технологические основы интеграции лиц с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде; принципы и формы интеграции лиц детей с нарушением интеллекта Уметь: разрабатывать учебные планы и рабочую учебную программу, проводить мероприятия по социализации лиц с нарушением интеллекта Быть компетентным: в

								области инеграции лиц с нарушением интеллекта
27	Образование лиц с задержкой психического развития	Цель изучения: изучить специфические особенности обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития (ЗПР)	Вводная часть: Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР); Структура дефекта при задержке психического развития. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Основная часть: Комплекс методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (наглядные, практические, словесные).	3	7	специальная психология, Психолого–педагогическая диагностика детей с ОВ	Профессиональная практика, Производственная практика, Преддипломная практика	Знать: особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития и специфику учебно-воспитательной работы с лицами, имеющими задержку психического развития. Уметь: проводить учебно-воспитательную работу с детьми с задержкой психического развития; -применять полученные теоретические знания студентов на практике; -использовать методические рекомендации к проведению занятий с детьми с задержкой психического развития. Быть компетентным в области обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)
28	Психология детей с ЗПР	Цель изучения: Раскрыть особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития.	Введение. Основной раздел. Общие и специфические закономерности психического развития ребенка Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития Основные принципы психологического	3	7	специальная психология, Психолого–педагогическая диагностика детей с	Профессиональная практика, Производственная практика, Преддип	Знать: -особенности психофизического развития детей с ЗПР; -закономерности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, деятельности и общения, индивидуальные особенности личности ребенка с задержкой психического развития.

			изучения детей с ЗПР. Особенности высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сфер, межличностных отношений детей с задержкой психического развития.			ОВ	ломная практик а	Уметь: -использовать пути компенсаторного развития детей с ЗПР; -представлять возможности психологических методик, знать области их применения и умения грамотно использовать результаты обследований в практике обучения и воспитания детей с ЗПР. Владеть: -психологическими знаниями о развитии детей с задержкой психического развития. Быть компетентным в области: применения теоретических знаний на практике о закономерностях психофизического развития детей с ЗПР.
29	Социализация лиц с нарушениям и интеллекта	Цель изучения: изучение основных методов и форм социальной помощи, социально-педагогической деятельности с различными категориями детей с нарушениями интеллекта.	Вводная часть. Цели и задачи учебного курса. Основная часть. Основные виды, объем и условия предоставления услуг. Способы и опыт организации социальной помощи детям с нарушениями интеллекта. Изучение трудовых возможностей и способностей учащихся.	3	7	Олигофренопедагогика, Социально-бытовая ориентировка	Профессиональная практика, Производственная практика, Преддипломная практика	Знать: организационные технологии социально-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта; педагогические основы к обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями; Уметь: оказать социальную помощь в работе с родителями детей с нарушениями интеллекта. Быть компетентным в

			Содержание индивидуального плана на каждого получателя услуг. Медицинские, психологические, педагогические условия. Особенности организации корр. помощи детям в центрах соц. службы в Республике Казахстан. Коррекционные (социальные) умения и личностные качества дефектолога, работающего с детьми с нарушениями в развитии.				а	сфере организации социальной помощи лицам с интеллектуальными нарушениями.
30	Оказание социальной помощи лицам с нарушениями интеллекта	Цель изучения: изучение основных форм оказания социальной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	Введение. (объект, предмет и задачи курса). Основная часть. Способы организации социальной помощи детям с нарушениями интеллекта. Особенности организации социальной помощи в РК детям с нарушениями интеллекта и их родителям.	3	7	Олигофренопедагогика, Социально-бытовая ориентировка	Профессиональная практика, Производственная практика, Преддипломная практика	Знать: организационные вопросы оказания социальной помощи детям с нарушениями интеллекта; психолого-педагогические аспекты сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями). Уметь: оказать социальную помощь детям с нарушениями интеллекта и их родителям. Быть компетентным в сфере организации социальной помощи лицам с интеллектуальными нарушениями.
СУРДОПЕДАГОГИКА								
1.	Сурдопсихология	Цель изучения: сформировать начальные знания по	Основные разделы: Предмет, цель и задачи сурдопсихологии.	3	5	Сурдопедагогика с	Развитие речи детей	Знать: особенности развития познавательных процессов и особенности развития

		сурдопсихологии и по методике обследования психологических особенностей детей с нарушениями слуха.	Использование методов и приемов в психологических исследованиях детей с нарушениями слуха. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Оказание психологической помощи детям с нарушениями слуха			историей Методика развития слухового восприятия	после КИ	личности детей с нарушениями слуха; Уметь: дифференцировать психические особенности развития детей в норме и с нарушениями слуха. Быть компетентным в области психологии неслышащих и слабослышащих.
2.	Психология лиц с нарушениями слуха	Цель изучения: сформировать знания о психологии лиц с нарушениями слуха; формирование знаний о психических особенностях, о методике обследования психологических особенностей детей с нарушениями слуха.	Основные разделы: Предмет, цель и задачи предмета. Методы и приемы исследования психологических особенностей детей с нарушениями слуха. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Оказание психологической помощи детям с нарушениями слуха	3	5	Сурдопедагогика с историей Методика развития слухового восприятия	Развитие речи детей после КИ	Знать: особенности развития психических процессов детей с нарушениями слуха; способы и приемы оказания психологической помощи детям с нарушениями слуха Уметь: различать психические особенности детей в норме и с нарушениями слуха. Быть компетентным в области психологии неслышащих и слабослышащих детей.
3.	Сурдопедагогика	Цель изучения: усвоение студентами знаний об обучении и воспитании детей с нарушением слуха и умений и ряда типичных профессионально-личностных качеств педагога.	Основные разделы: Теоретико-методологические основы курса. Введение в курс. Предмет и задачи. Педагогическая классификация детей с недостатками слуха. Система образования лиц с недостатками слуха. Характеристика основных	3	5	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	Методика обучения глухих детей языку. Специальная методика обучения	Знать: теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные коррекционно-развивающие технологии коррекции и компенсации для детей с недостатками слуха; Педагогические технологии развития детей с недостатками слуха; особенности обучения,

			технологии обучения. Педагогическая характеристика процесса обучения произношению и чтению с губ. Система развития слухового восприятия и формирования произношения неслышащих и слабослышащих. Состояние слуховой функции и произношения у неслышащих и слабослышащих детей. Организация работы по РСВ и ФП. Задачи, содержание и методика работы по РСВ и ФП.				математике	воспитания детей с недостатками слуха. Уметь: использовать педагогические технологии развития и обучения детей с нарушениями слуха; использовать полученные теоретические знания в процессе практической деятельности; составлять характеристику на одного ученика и на класс, с учётом особенностей и своеобразия развития познавательной деятельности и речи детей с недостатками слуха. Быть компетентным в области образования, воспитания и развития детей и взрослых с нарушениями слуха.
4.	Общие педагогические технологии	Цель изучения: сформировать у студентов знания о педагогических технологиях, а также обучить методическим и практическим умениям и навыкам, использования этих знаний при обучении детей с ООП;	Цели и задачи усвоение студентами основ технологии целостного педагогического процесса; - формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в специальной школе для детей с нарушениями слуха; развитие осознанного отношения к их	3	7	Специальная педагогика, специальная психология	Современные методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха. Развитие речи	Знать: - историю развития общее педагогических технологий; - предмет, объект, задачи дисциплины «Общие педагогические технологии»; - сущность педагогической технологии и ее структурные элементы; - этапы конструирования педагогического процесса

			выбору; - ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогических технологии, способствующих становлению профессионального мастерства				детей после кохлеарной имплантацией	
5.	Обучение естествознанию детей с нарушениями слуха	Цель изучения: сформировать у студентов знания природе а также обучить методическим и практическим умениям и навыкам, использования этих знаний при обучении детей с нарушениями слуха ;	Основные разделы: Цели и задачи методических основ преподавания природоведения в школах для детей с нарушениями слуха.. История развития методики преподавания естествознания Материальная база обучения естествознанию. Методы приемы обучения детей с нарушениями слуха природоведению. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними. Методологические основы и методики естествознания ее связи с другими науками. Форма организации изучения естествознания	3	7	Специальная педагогика, специальная психология	Современные методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха. Развитие речи детей после кохлеарной имплантацией	Знать: теоретические основы природоведения; Терминологию преподавания естествознания; методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики естествознания; цели и задачи преподавания естествознания в специальных школах для детей с нарушениями слуха; Уметь: планировать систему уроков естествознания по теме и разделу программы; разрабатывать фрагмент, конспект и план урока природоведения; проводить лабораторные занятия с постановкой наблюдений и опытов над

			детьми с нарушениями слуха в начальной школе. Целостный подход к проблеме метода..					растениями и животными в уголке живой природы; проводить экскурсии на природе, Быть компетентным в области теоретических и практических вопросах по формированию у детей с нарушениями слуха представлений о природоведческих представлений
6.	Методические основы преподавания природоведения в школах для детей с нарушениями слуха	Цель изучения: сформировать у студентов знания природе а также обучить методическим и практическим умениям и навыкам, использования этих знаний при обучении детей с нарушениями слуха ;	Основные разделы: Цели и задачи методических основ преподавания природоведения в школах для детей с нарушениями слуха.. История развития методики преподавания природоведения. Материальная база обучения природоведению. Методы приемы обучения детей с нарушениями слуха природоведению. Средства обучения природоведению и методика работы с ними.Методологические основы и методики природоведения ее связи с другими науками. Форма	3	7	Специальная педагогика, специальная психология	Современные методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха. Развитие речи детей после кохлеарной имплантацией	Знать: теоретические основы природоведения; Терминологию природоведения; методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики природоведения; цели и задачи преподавания природоведения в специальных школах для детей с нарушениями слуха; Уметь: планировать систему уроков природоведения по теме и разделу программы; разрабатывать фрагмент, конспект и план урока природоведения; проводить лабораторные занятия с постановкой наблюдений и опытов над растениями и животными в

			организации изучения природоведения детьми с нарушениями слуха в начальной школе. Целостный подход к проблеме метода..					уголке живой природы; проводить экскурсии на природе Быть компетентным в области теоретических и практических вопросах по формированию у детей с нарушениями слуха представлений о природоведческих представлений
7.	Невербальные средства коммуникации	Цель изучения: вооружить студентов знаниями об особенностях невербальных средств коммуникативных систем; видами невербальных средств общения (дактильной и жестовой речи) – умениями осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка.	Основные разделы: Невербальные средства коммуникации. Дактилология. Жестовая речь. Дактилология. Кинестическая система жестовой речи. Дактильная речь как форма разговорной речи. Дактильный алфавит и его особенности. Использование дактильной речи. Дактилемы. Функций дактильной формы речи в общении. Психологические особенности развития речи детей с нарушениями слуха. Дактильная речь одна из основных средств обучения в отечественной сурдопедагогике.	3	5	Сурдопедагогика Сурдопсихология	Сурдопедагогика с историей Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями слуха	Знать: особенности невербальных средств коммуникации детей с нарушениями слуха как одной из форм словесной речи; основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка; Уметь: общаться с учащимися при помощи невербальных средств коммуникации, а также первоначальные навыки жестового перевода. Быть компетентным в оценки роли и места дактильной и жестовой речи в процессе обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха.
8.	Дактильно-жестовая	Цель изучения: вооружить студентов знаниями особенностей	Основные разделы: Дактилология. Жестовая речь. Дактилология.	3	5	Сурдопедагогика	Сурдопедагогика с	Знать: особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной

	речь.	функционирования и структуры специфических коммуникативных систем: дактильной и жестовой речи – умениями осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка.	Кинестическая система жестовой речи. Дактильная речь как форма разговорной речи. Дактильный алфавит и его особенности. Использование дактильной речи. Дактилемы. Функций дактильной формы речи в общений. Психологические особенности развития речи детей с нарушениями слуха. Дактильная речь одна из основных средств обучения в отечественной сурдопедагогике. Обучение дактильной форме речи опираясь на предметно-практическое действие ребенка. Методы и приемы обучения дактильной формы речи. Функции дактильной речи в процессе общения. Отрицательные и благоприятные стороны дактилологии. Использование жестовой речи. Формирование первоначальных способностей жестовой речи.			Сурдопсихология	история Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями слуха	речи; основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка; Уметь: общаться с учащимися при помощи дактильной и жестовой речи, а также первоначальные навыки жестового перевода. Быть компетентным в оценки роли и места дактильной и жестовой речи в процессе обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха.
9.	Технология обучения языку	Цель изучения: вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями	Обучение языку глухих детей. Характеристика системы обучения языку глухих	4	6	Специальная педагогика и	Сурдопедагогика тарихым ен	Знать: особенности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями интеллекта и с ЗПР,

	детей с нарушениями слуха	и навыками обучения учащихся специальных школ русскому языку, воспитание творческого подхода к педагогическому процессу, профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов.	школьников. Из истории обучения глухих детей языку (мимический метод, комбинированная система, тотальная коммуникация). Поиск и разработка новых путей обучения языку в советский период в сурдопедагогике. Теоретические основы коммуникативной системы обучения глухих языку. Принципы коммуникативной системы. Периоды обучения языку, их обоснование. Задачи, содержание, основные разделы обучения языку на каждом этапе. Обучение грамоте. Обучение языку в школе для слабослышащих детей Развитие речи слабослышащих учащихся. Устная речь как исходная форма речевого развития. Обучению устной речи. Сочетание диалогической и монологической форм речи в учебном процессе. Методы и приемы развития устной речи.			психология.	Сурдопсихология	сенсорными и речевыми нарушениями; содержание обучения и построения учебной программы русскому (родному) языку; Уметь: осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических технологий обучения русскому языку лиц, имеющих нарушения развития; проводить внеклассные мероприятия по русскому (родному) языку. Быть компетентным по обучению языку в соответствии с периодами, задачами, содержанием, формами организации и основными направлениями работы над речью в каждом из них;
10.	Обучение	Цель изучения:	Обучение языку глухих	4	6	Специа	Сурдопе	Знать: особенности усвоения

	родному языку детей с нарушениями слуха	вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками обучения учащихся с нарушениями слуха языку, воспитание творческого подхода к педагогическому процессу, профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов.	детей. Характеристика системы обучения языку глухих школьников. Из истории обучения глухих детей языку (мимический метод, комбинированная система, тотальная коммуникация). Поиск и разработка новых путей обучения языку в советский период в сурдопедагогике. Теоретические основы коммуникативной системы обучения глухих языку. Принципы коммуникативной системы. Периоды обучения родному языку, их обоснование. Задачи, содержание, основные разделы обучения родному языку на каждом этапе. Обучение грамоте. Обучение языку в школе для слабослышащих детей Развитие речи слабослышащих учащихся. Устная речь как исходная форма речевого развития. Обучению устной речи. Сочетание диалогической и монологической форм речи в учебном процессе.3. Методы и приемы развития устной речи.			льная педагогика и психология.	дагогика Сурдопсихология	учебного материала учащимися с нарушениями слуха; содержание обучения и построения учебной программы обучения родному языку; Уметь: осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических технологий обучения русскому языку лиц, имеющих нарушения развития; проводить внеклассные мероприятия по русскому (родному) языку. Быть компетентным по обучению родному языку в соответствии с периодами, задачами, содержанием, формами организации и основными направлениями работы над речью в каждом из них;
11.	Аудиолог	Цель изучения:	Основные разделы:	3	7	Формы	Професс	Знать:

	ия и слухопротезирование	теоретическая и практическая подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом специфики курса «Слухопротезирование и аудиология для работы с глухими и слабослышащими учащимися на основе изучения методов диагностики.	Основные понятия акустики слуха и аудиологии Общие принципы и последовательность аудиологического обследования. Пороговая тональная аудиометрия. Надпороговая тональная аудиометрия. Речевая аудиометрия. Окклюзивные методы. Игровая аудиометрия. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Индивидуальные слуховые аппараты. Классификация; структурная схема и основные параметры. Кохлеарная имплантация.			рованы произношении. Предметно-практическое обучение	ионально-трудовое обучение детей с нарушениями слуха Личность ребенка с нарушением слуха	- важнейшие тенденции развития аудиологии -XXI вв. и понимать их место и роль в учебно-воспитательном процессе.- физические и физиологические основы акустики, закономерности физиологии и морфологии слуховой системы, акустические свойства слухового анализатора; - методы исследования слуха и понимать их основу; - иметь представление о наиболее значимых способах коррекции нарушений слуха; Уметь: - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет; - сравнивать аудиологические данные нарушений слуховой функции у детей дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей; Быть компетентным в предметной области
--	--	--	---	--	--	---	---	--

								«Слухопротезирование и аудиология», для работы с глухими и слабослышащими учащимися на основе изучения методов диагностики нарушенных функций и приемов компенсации имеющегося дефекта.
12.	Технические средства коррекции и диагностики речи и слуха	Цель изучения: сформировать у студентов знания о технических средствах диагностики и коррекции слуха и речи; теоретическая и практическая подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом специфики курса «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи» для работы с глухими и слабослышащими учащимися на основе изучения методов диагностики.	Основные разделы: Цели и задачи дисциплины. Виды и технические средства диагностики слуха и речи детей с нарушениями слуха. Основные принципы и последовательность диагностики и коррекции слуха и речи. Виды аудиометрии. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Индивидуальные слуховые аппараты. Классификация; структурная схема и основные параметры. Кохлеарная имплантация.	3	7	Формирование производственных навыков. Предметно-практическое обучение	Профессионально-трудовое обучение детей с нарушениями слуха. Личность ребенка с нарушением слуха	Знать: - технические средства диагностики и коррекции слуха и речи - методы исследования слуха и понимать их основу; - иметь представление о наиболее значимых способах коррекции нарушений слуха; Уметь: - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет; - сравнивать аудиологические данные нарушений слуховой функции у детей дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических

								особенностей и возможностей; Быть компетентным в предметной области «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи», для работы с глухими и слабослышащими учащимися на основе изучения методов диагностики нарушенных функций и приемов компенсации имеющегося дефекта.
13.	Предметно-практическое обучение	Цель изучения: изучить особенности и структуру ППО, методы лепки, аппликации, научить разрабатывать уроки по ППО. Цели и задачи ППО. Основные виды ручного труда. Содержание ППО. Формы организации ППО неслышащих детей. Методика работы ППО	Основные разделы: Значение ППД в развитии ребёнка. Введение. Деятельностная теория учения. Место ППД в системе воспитания и обучения детей с нарушением в развитии. Развитие речи в процессе предметной деятельности. Развитие познавательной деятельности глухих в процессе ППО. Организация педагогического процесса на уроках ППО. Задачи, содержание, формы организации деятельности на уроках ППО. Структура уроков ППО. Формы организации работы на уроках ППО. Интегрированный характер	3	7	Методика формирования произношения	Методика обучения неслышащих детей языку.	Знать: теоретические основы реализации принципы коммуникации в обучении языку неслышащих; цели и задачи методики «Предметно-практического обучения» детей с нарушением слуха; Уметь: анализировать программу и учебники; планировать один и систему уроков ППО по теме и разделу программы; разрабатывать фрагмент, конспект и план урока ППО; Быть компетентным в области трудового обучения детей с нарушениями слуха.

			уроков ППО.					
14.	предметно-практическое обучение глухих детей в школе	Цель изучения: Сформировать у студентов понятия методов преподавания предметно-практического обучения в школе для глухих детей; изучить особенности и структуру, виды предметно-практического обучения и методы их обучения (лепки, аппликации и т.д) . научить студентов организовать предметно-практическое обучение в школах для глухих детей.	Основные разделы: Введение. Цели и задачи дисциплины. Теория преподавания ППО в школах для глухих детей. Методы предметно-практического обучения. Место ППД в системе воспитания и обучения в школах глухих детей. Развитие речи в процессе предметной деятельности. Развитие познавательной деятельности глухих в процессе ППО. Организация педагогического процесса на уроках ППО. Задачи, содержание, формы организации деятельности на уроках ППО. Структура уроков ППО. Формы организации работы на уроках ППО.	3	7	Методика формирования произношения	Методика обучения неслышающих детей языку.	Знать: теоретические основы методов преподавания ППО в школах для глухих детей. Особенности , структуру и виды предметно-практического обучения ; Уметь: организовывать и планировать уроки ППО темам и разделам программы; разрабатывать фрагмент, конспект и план урока ППО; Быть компетентным в области трудового обучения детей с нарушениями слуха.
15.	Формирование произношения	Цель изучения: ознакомление студентов с современной системой формирования произносительной стороны речи у неслышающих и слабослышающих детей.	Основные разделы: Теоретические основы курса. Введение в курс. Цели и задачи курса. Методы и способы работы над произношением. Методика работы над произношением. Работа над речевым дыханием и голосом. Работа над звуками речи. Работа над	3	6	Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями	Тит обучение ИЗО деятельности и ручному труду	Знать: фонетическую систему казахского (русского) языка; Механизмы образования звуков речи; Особенности восприятия и воспроизведения устной речи; Методику работы над речевым дыханием, голосом и звуками речи; Основные формы организации работы над произношением.

			дифтонгами. Организация работы над произношением.			ностям и		Уметь: осуществлять формирование произносительной стороны речи у детей с недостатками слуха; Отбирать и применять оптимальные методы, приемы и средства коррекционной работы над произношением; Формировать и развивать произносительные навыки у учащихся с недостатками слуха. Быть компетентным в области проведения коррекционной работы над произношением детей с нарушениями слуха.
16.	Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха	Цель изучения: ознакомление студентов с методами обучения произношению детей с нарушениями слуха	Основные разделы: Теоретические основы курса. Введение в курс. Цели и задачи обучения произношению детей с нарушениями слуха. Организация работы над произношением. Методика работы над произношением. Виды работы при обучении произношению детей с нарушениями слуха. Организация работы над произношением.	3	6	Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями и	Тит обучение ИЗО деятельности и ручному труду	Знать: методику обучения языку детей с нарушениями слуха Методы образования и постановки звуков речи; Особенности восприятия и воспроизведения устной речи; Методику работы над речевым дыханием, голосом и звуками речи; Основные формы организации работы над произношением. Уметь: использовать методы обучения формирование произношению детей с недостатками слуха; Отбирать и применять оптимальные методы, приемы и средства коррекционной работы над произношением;

								Быть компетентным в использовании методов коррекционной работы над произношением детей с нарушениями слуха.
17.	Развитие слухового восприятия	Цель изучения: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, которые позволят им успешно осуществлять обучение детей с нарушением слуха на основе развития и использования сохранившейся слуховой функции, что позволит наиболее полно включить слух и речь в жизнь детей.	Основные разделы: Общие основы РСВ детей с нарушением слуха. Предмет, задачи и методы научно педагогического исследования. Возможности развития речевого слуха у незлышащих. История становления методической системы РСВ у детей с нарушениями слуха. Методика развития слухового восприятия у глухих детей. Система работы по развитию слухового восприятия. Особенности работы по РСВ в первоначальный период обучения. Методика работы по различению на слух слов и предложений. Методика работы по различению на слух фраз, текстов. Методика развития слухового восприятия у слабослышащих детей.	3	6	Анатомия, физиология и патология органа в слуха и речи. Специальная психология.	Слухопротезирование и аудиология	Знать: историю применения специальных упражнений для развития слухового восприятия. Задачи, принципы, методы развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. Формы организации слуховой работы в специальных организациях для детей с нарушением слуха. Методику работы по РСВ посредством речевого материала и неречевых звуков. О роли слуха в формировании произносительной стороны речи. О качественном улучшении слухового восприятия в результате специально организованного учебного процесса Уметь: организовать и провести фронтальные и индивидуальные занятия по РСВ в спецшколе. Уточнить режим усиления звука на ЗУА индивидуального и коллективного пользования. Применять в работе по РСВ

								специальные виды и приёмы работы на индивидуальных занятиях. Анализировать данные, полученные в ходе исследования слуха речью, методом тональной пороговой и речевой аудиометрии. Составлять планы работы (поурочный, четвертной) по РСВ и анализировать специальные занятия, уроки. Быть компетентным в вопросах дифференцированного обучения неслышащих учащихся устной речи (её восприятия и воспроизведения) с учетом их речевого развития, состояния и резервов развития слуховой функции на начало и конец обучения в школе;
18.	Педагогические технологии реабилитации лиц с нарушениями слуха	Цель изучения: формирование у студентов научных знаний и практических навыков использования педагогических технологии реабилитации детей с нарушением слуха	Основные разделы: Предмет, задачи и методы научно педагогического исследования. Возможности педагогических технологии слуховой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Современные технологии слуховой реабилитации детей с нарушениями слуха. Методика развития слухового восприятия у	3	6	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Специальная психология.	Слухопротезирование и аудиология	Знать: технологии слуховой реабилитации лиц с нарушениями слуха я. Задачи, принципы, методы реабилитации лиц с нарушением слуха. Формы организации слуховой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Уметь: использовать педагогические технологии слуховой реабилитации лиц с нарушениями слуха..

			глухих и слабослышащих детей.					Составлять планы и современные виды работы по слуховой реабилитации работы детьми с нарушениями слуха . Быть компетентным в вопросах дифференцированного обучения неслышащих учащихся устной речи (её восприятия и воспроизведения) с учетом их речевого развития, состояния и резервов развития слуховой функции на начало и конец обучения в школе;
19.	Технология развития речи	Цель изучения: сформировать у студентов теоритические знания по развитию речи у детей ООП, расширить и закрепить знания о современных технологиях развития речи детей с нарушениями слуха	Основны разделы: Цели и задачи дисциплины. Особенности восприятия устной речи детьми с ООП Технология и методы развития речи детей с нарушениями слуха Психофизиологические и психолнгвистические основы слухоречевой реабилитации.	3	6	Сурдопедагогика с историей. Дошкольная сурдопедагогика	Практикум по социальной педагогике.	Знать: особенности восприятия, воспроизведения и формирования устной речи; особенности восприятия, воспроизведения и формирования устной речи Современные технологии развития речи Уметь: осуществлять формирование и развитие словесной речи как средства общения детей с ООП Быть компетентным в области способа общения которую выполняет устная речь и инструмент мышления.
20.	Теория и технология	Цель изучения: сформировать у студентов теоритические знания по	Основны разделы: Цели и задачи дисциплины. Особенности восприятия	3	6	Сурдопедагогика с	Практикум по социальной	Знать: особенности восприятия, воспроизведения и формирования устной речи

	развития речи детей с нарушениями слуха	развитию речи у детей с нарушениями слуха, расширить и закрепить знания о современных технологиях развития речи детей с нарушениями слуха	устной речи детьми с нарушениями слуха. Технологии и методы развития речи детей с нарушениями слуха Психофизиологические и психолингвистические основы слухоречевой реабилитации.			историей. Дошкольная сурдопедагогика	ной педагогике.	при нарушенном слухе; особенности восприятия, воспроизведения и формирования устной речи при нормальном слухе. Современные технологии развития речи Уметь: осуществлять формирование и развитие словесной речи как средства общения детей с нарушениями слуха. Быть компетентным в области способа общения которую выполняет устная речь и инструмент мышления.
21.	Реабилитация детей после кохлеарной имплантации	Цель изучения: сформировать у студентов понимание механизмов обработки речи с помощью кохлеарного импланта, вооружить их теоретическими и практическими навыками развития речи детей с кохлеарным имплантом.	Основные разделы: Характеристики звуков, слуховая функция и нарушения слуха Характеристики звуков. Системы кохлеарной имплантации Характеристики кохлеарных имплантов. Перспективы развития систем кохлеарной имплантации. Бинауральная кохлеарная имплантация Отбор кандидатов на кохлеарную имплантацию Медицинское обследование. Сурдопедагогическое обследование пациентов кандидатов на	3	7	Медицинские предметы; психофизиологические механизмы воспроизведения и восприятия устной речи при нормальном и наруше	Специальная и дошкольная сурдопедагогика. Психология речи и психолингвистика: психологические особенности развития речи, производства	Знать: психофизиологические и психолингвистические основы слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом; механизмы восприятия, воспроизведения и формирования устной речи при нормальном слухе; психофизиологические особенности развития детей с нарушенным слухом; методику развития речи после кохлеарной имплантации. Уметь: осуществлять формирование и развитие словесной речи как средства общения у детей с кохлеарным имплантом; планировать и осуществлять комплексную,

			кохлеарную имплантацию. Осложнения при операции кохлеарной имплантации. Период восстановления. Настройка речевого процессора кохлеарного импланта. Слухоречевая аблитация детей раннего и младшего дошкольного возраста с кохлеарным имплантом. Методические подходы и организация реабилитации. Оценка развития слухоречевого восприятия у пациентов с кохлеарным имплантом. Сурдологическая и неврологическая помощь пациентам с КИ. Техническое сопровождение пациентов с кохлеарным имплантом. КИ и слуховой аппарат. Кохлеарный имплант и с FM- системы (системы учитель-ученик). Кохлеарная имплантация, интеграция и сообщество глухих.			нным слухе; структура органа в речи и слуха и их функция. Дошкольная сурдопедагогика, специальная педагогика, специальная психология.	речи, восприятие речи. Методики и обучения речи и ППО.	целенаправленную слухоречевую реабилитацию с детьми кохлеарным имплантом. использовать в своей практической деятельности теоретические знания. Быть компетентным в области обучения детей с нарушениями слуха является развитие у них речи после кохлеарной имплантации. Ее важность определяется той громадной ролью, которую выполняет устная речь как способ общения и инструмент мышления.
22.	Педагогическая реабилитация детей после кохлеарн	Цель изучения: сформировать у студентов понимание механизмов обработки речи с помощью кохлеарного импланта, вооружить их теоретическими и	Основные разделы: Цели и задачи дисциплины. Организация педагогической реабилитации детей после кохлеарной имплантации Характеристики	3	7	Медицинские предметы; психофизиологическ	Специальная и дошкольная сурдопедагогика.	Знать: психофизиологические и психолингвистические основы слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом; механизмы восприятия, воспроизведения и

	ой имплант ации	практическими навыками реабилитации детей с кохлеарным имплантом.	кохлеарных имплантов. Перспективы педагогической реабилитации детей после кохлеарной имплантации. Виды кохлеарной имплантации. Период восстановления. Настройка речевого процессора кохлеарного импланта. Слухоречевая аблитация детей раннего и младшего дошкольного возраста с кохлеарным имплантом. Методические подходы и организация реабилитации. Оценка развития слухоречевого восприятия у пациентов с кохлеарным имплантом. Сурдологическая и неврологическая помощь пациентам с КИ. Техническое сопровождение пациентов с кохлеарным имплантом. КИ и слуховой аппарат. Кохлеарный имплант и с FM- системы (системы учитель-ученик). Кохлеарная имплантация, интеграция и сообщество глухих.			ие механизмы восприятия и восприятия устной речи при нормальном и нарушенном слухе; структура органа в речи и слуха и их функция. Дошкольная сурдопедагогика, специальная педагогика, специальная психология.	Психология речи и психолингвистика: психологические особенности развития речи, производства речи, восприятия речи. Методики и обучения речи и ППО.	формирования устной речи при нормальном слухе; психофизиологические особенности развития детей с нарушенным слухом; методику развития речи после кохлеарной имплантации. Уметь: осуществлять формирование и развитие словесной речи как средства общения у детей с кохлеарным имплантом; планировать и осуществлять комплексную, целенаправленную слухоречевую реабилитацию с детьми кохлеарным имплантом. использовать в своей практической деятельности теоретические знания. Быть компетентным в области обучения детей с нарушениями слуха является развитие у них речи после кохлеарной имплантации. Ее важность определяется той громадной ролью, которую выполняет устная речь как способ общения и инструмент мышления.
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

23.	Дошколь ная сурдопед агогика	Цель изучения: ознакомление студентов с теоретическими знаниями в области сурдопедагогики, повышение уровня их профессиональной подготовки.	Основные разделы: Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики Роль раннего и дошкольного периодов детства в жизни человека. Особенности периодов от рождения до поступления в школу. Положение Л. С. Выготского об общих закономерностях психического развития детей — слышащих и с нарушениями слуха. Периоды и стадии детского развития. Период младенчества. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	3	6	Специальная педагогика, Специальная психология	Развитие речи детей после кохлеарной имплантацией	Знать: теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития; здоровье сберегающие технологии и способы их реализации; медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и психологии; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида; теоретические сведения о системе современного русского языка; Уметь: применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; проводить отбор и изучение
-----	---------------------------------------	---	--	---	---	--	---	---

								языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа; работать со специальной медицинской литературой; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования Быть компетентным в области воспитания и развития детей с ОВ.
24.	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	Цель изучения: ознакомление студентов с теоретическими знаниями в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, повышение уровня их профессиональной подготовки.	Основные разделы: Теоретические основы дошкольного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Роль раннего и дошкольного периодов детства в жизни человека. Особенности периодов от рождения до поступления в школу. Положение Л. С. Выготского об общих закономерностях психического развития детей — слышащих и с нарушениями слуха.	3	6	Специальная педагогика, Специальная психология	Развитие речи детей после кохлеарной имплантацией	Знать: теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития;

			Периоды и стадии детского развития. Период младенчества. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста					здоровье сберегающие технологии и способы их реализации; медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и психологии; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида; теоретические сведения о системе современного русского языка; Уметь: применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа; работать со специальной медицинской литературой; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								педагогического проектирования Быть компетентным в области воспитания и развития детей с ОВ.
25.	Социально-психологическая поддержка детей с нарушениями слуха	Цель изучения: изучить практические основы социально-психологической поддержки детей с нарушениями слуха	Основные разделы: Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности. Социальная педагогика в системе наук о человеке и обществе. Ребенок и закономерности его социализации - объект и предмет исследования социальной педагогики. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации ребенка. Особенности развития социальной педагогики в России. Социальная педагогика и социальная работа.	3	7	Педагогика, Сурдопедагогика с историей	Технология и проектирование социальной педагогической работы	Знать: специфику методического и технологического обеспечения социальной психологии; методологические и теоретические основы социальной психологии; проблематику социальной педагогики и психологии; основные категории и понятия социальной педагогики и психологии; основные характеристики социальной группы, ее функций, структур, внутригрупповой коммуникации; специфику методов и социально-психологических исследований; иметь представление о межличностном влиянии и социальной власти, об имидже и путях повышения авторитета руководителя. Уметь: находить социально-психологические проблемы; ставить цели социально-психологического исследования; использовать основные социально-психологические

								методы; анализировать и прогнозировать поведение членов малой и большой группы, самих групп; применять методы исследований и воздействия на социально- психологическую ситуацию; определять необходимые условия обеспечения благоприятного климата в группах; Быть компетентным по выполнению социально- профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей.
26.	Основы социальной психологии в специальном образовании	Цель: формирование у студентов теоретических основ социальной педагогике и психологии как отрасли гуманитарного знания; раскрытие специфики социально- педагогической деятельности и ее гуманистической направленности.	Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	3	7	Технология и проектирование социально- педагогической работы	Практикум по социальной педагогике	Знать основные категории и понятия социальной педагогике; основные характеристики социальной группы, \ специфику методов и социально-педагогических исследований; . - ориентация на междисциплинарный подход в исследовании и обеспечении процесса становления и развития личности; Уметь использовать знания на практике с детьми с

								нарушениями слуха. осуществлять; Быть компетентными в области теоретических основ социальной педагогики; разработка социально-педагогических технологий; построить системы, обеспечивающие организацию и реализацию целостного процесса социализации
27.	Сопровождение лиц с нарушениями слуха в инклюзивной среде	Цель изучения: Формирование представлений и знаний теоретических и практических основ сопровождения лиц с нарушениями слуха в инклюзивной среде	Базовые принципы и ценности инклюзивного образования; образовательные потребности ребенка в зависимости от его возрастных, сенсорных и интеллектуальных способностей; междисциплинарная командная оценка особых потребностей обучающегося специалистами разного профиля; различные педагогические методы и коррекционные технологии для обучающихся с ООП	3	5	Специальная педагогика Специальная психология Теория и методика воспитательной работы	Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать особенности сопровождения лиц с нарушениями слуха в инклюзивной среде; принципы и виды сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде Уметь оказать социально-психологическую поддержку лицам с нарушениями слуха в инклюзивной среде Быть компетентным в вопросах реализации различных способов педагогического взаимодействия между всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения, включая родителей детей с

								нарушениями слуха
28.	Интеграция лиц с нарушением слуха	Цель: формирование представлений и знаний об основах интеграции детей с нарушениями слуха	Особенности детей с нарушениями слуха; нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность дошкольных, школьных .. организаций образования, оказывающих образовательные услуги лицам с нарушениями слуха	3	5	Специальная педагогика Специальная психология Инклюзивное образование Методика развития речи	Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать теорию и методики интеграции лиц с нарушениями слуха; Современные тенденции развития специальной педагогики; Уметь реализовывать на практике знания об организации и содержанию интерации лиц с нарушениями слуха
29.	Организация социальной работы с детьми с нарушениями слуха	Цель изучения: формирование у студентов организация социальной работы с детьми с нарушениями слуха	Основные разделы: Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности. Социальная педагогика в	3	7	Педагогика, Сурдопедагогика с историей	Технология и проектирования социальной педагогической работы	Знать: специфику методического и технологического обеспечения социальной психологии; методологические и теоретические основы социальной психологии; проблематику социальной педагогики и психологии; основные категории и понятия социальной педагогики и психологии; основные характеристики социальной группы, ее функций, структур,

			системе наук о человеке и обществе. Ребенок и закономерности его социализации - объект и предмет исследования социальной педагогики. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации ребенка. Особенности развития социальной педагогики в РК. Социальная педагогика и социальная работа.					внутригрупповой коммуникации; специфику методов и социально-психологических исследований; иметь представление о межличностном влиянии и социальной власти, об имидже и путях повышения авторитета руководителя. Уметь: находить социально-психологические проблемы; ставить цели социально-психологического исследования; использовать основные социально-психологические методы; анализировать и прогнозировать поведение членов малой и большой группы, самих групп; применять методы исследований и воздействия на социально-психологическую ситуацию; определять необходимые условия обеспечения благоприятного климата в группах; Быть компетентным по выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей.
30.	Практик	Цель: сформировать у	Основные разделы:	3	7	Технол	Практик	Знать теорические основы

	ум по социальной педагогике	студентов теоретические основы социальной педагогики; раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности.	Социальное воспитание и социализация личности. задачи, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и обучения. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.			огия и проектирование социально-педагогической работы	ум по социальной педагогике	социальной педагогике и психологии. - ориентация на междисциплинарный подход в исследовании и обеспечении процесса становления и развития личности; - содержательное рассмотрение логики субординации и координации всех структурных компонентов социализации и личностного уровня бытия; Уметь использовать знания на практике с детьми с нарушениями слуха. осуществить междисциплинарный синтез знаний о человеке как педагогической цели; построить стиль социально-педагогического мышления и деятельности; Быть компетентными в области теоретических основ социальной педагогики и психологии; разработка социально-педагогических технологий на основе системного подхода; построить системы, обеспечивающие организацию и реализацию целостного процесса социализации в его наиболее развитых формах или, по крайней мере, усовершенствовать
--	---	---	---	--	--	--	------------------------------------	---

								существующие социальные и педагогические системы для более эффективной реализации этой функции.
ТИФЛОПЕДАГОГИКА								
1	Тифлопсихология	Цель дисциплины – познакомить студентов с психолого-педагогической характеристикой детей с нарушениями зрения, научить владеть основами междисциплинарной (командной) оценки речевого и психофизического развития ребенка.	Основные разделы: Предмет, цели задачи тифлопсихологии. Теоретические основы и принципы тифлопсихологии. Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения. Типы измерительных шкал. Основные характеристики эффективных психологических тестов. Активные методы психологии: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. Психопрофилактическая работа в коррекционных образовательных учреждениях. Цель и задачи психолого-педагогического консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование в коррекционно-образовательных учреждениях.	3	5	Психолог – педагогическая диагностика детей с ОВ	Тифлопедагогика	Знать: особенности психофизического развития незрячих и слабовидящих. Уметь: диагностировать нарушения в психофизическом развитии ребенка, планирование индивидуально-развивающей программы развития ребенка с нарушением зрения. Быть способным: - работать в команде, убеждать, аргументировать, делать выводы; - общаться в официальной и неофициальной обстановке. - осуществлять междисциплинарную (командную) оценку речевого и психофизического развития ребенка; - осуществление психолого-педагогического коррекционного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями зрения в различных образовательных условиях. - организовывать педагогическое сотрудничество в триаде субъектных отношений

								(ребенок-педагог-родитель).
2	Психология лиц с нарушениями зрения	Цель дисциплины – познакомить студентов с психолого-педагогической характеристикой детей с нарушениями зрения, научить владеть основами междисциплинарной (командной) оценки речевого и психофизического развития ребенка.	Основные разделы: Предмет, цели задачи тифлопсихологии. Теоретические основы и принципы тифлопсихологии. Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения. Типы измерительных шкал. Основные характеристики эффективных психологических тестов. Активные методы психологии: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. Психопрофилактическая работа в коррекционных образовательных учреждениях. Цель и задачи психолого-педагогического консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование в коррекционно-образовательных учреждениях.	3	5	Психолого – педагогическая диагностика детей с ОВ	Тифлопедагогика	Знать: особенности психофизического развития незрячих и слабовидящих. Уметь: диагностировать нарушения в психофизическом развитии ребенка, планирование индивидуально-развивающей программы развития ребенка с нарушением зрения. Быть способным: - работать в команде, убеждать, аргументировать, делать выводы; - общаться в официальной и неофициальной обстановке. -осуществлять междисциплинарную (командную) оценку речевого и психофизического развития ребенка; -осуществление психолого-педагогического коррекционного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями зрения в различных образовательных условиях. -организовывать педагогическое сотрудничество в триаде субъектных отношений (ребенок-педагог-родитель).
3	Тифлопедагог	Цель дисциплины -	Основные разделы:	3	5	Общая	Специал	Знать: теоретико-

	огика	закljučается в овладении студентами знаниями, умениями компетенциями с учетом профиля специализации «Тифлопедагогика», выделения особенностей обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.	Тифлопедагогика – наука о воспитании, образовании и обучении детей с нарушениями зрения. Научно-теоретические и практические задачи. Основные этапы в развитии тифлопедагогики как науки, связь с другими дисциплинами: Значение педагогических исследований на современном этапе. Причины нарушений зрения. Основные виды нарушения зрения. Классификации детей с нарушениями зрения. Содержание формы и методы воспитательной работы Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, правовое, половое воспитание в специальной школе для детей с нарушениями зрения. Дидактика школы для детей с нарушениями зрения. Характеристика процесса образования при нарушениях зрения. Общеобразовательные и коррекционные программы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения			и специа льная педа гогика Общая и специа льная психол огия	бные методик и препода вания коррекц ионных занятий в школе для детей с нарушен ием зрения.	методологические основы тифлопедагогики; - особенности развития детей с нарушениями зрения; - особенности обучения, воспитания детей с нарушениями зрения. Уметь: планировать коррекционно-педагогическую работу с учетом особенностей развития лиц с нарушениями зрения Быть способным: к саморазвитию и непрерывному образованию, к профессиональной критике, самокритике; -осуществлять диагностику и коррекционное сопровождения детей с нарушениями зрения различных образовательных условиях (инклюзивная школа, надомное обучение, специальная школа, дистанционное обучение и др
--	---------------------	--	--	--	--	--	--	---

4	Педагогические технологии работы с детьми с нарушениями зрения	Цель дисциплины - заключается в овладении студентами знаниями, умениями компетенциями с учетом профиля специализации «Тифлопедагогика», выделения особенностей обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.	Основные разделы: Тифлопедагогика – наука о воспитании, образовании и обучении детей с нарушениями зрения. Научно-теоретические и практические задачи. Основные этапы в развитии тифлопедагогики как науки, связь с другими дисциплинами: Значение педагогических исследований на современном этапе. Причины нарушений зрения. Основные виды нарушения зрения. Классификации детей с нарушениями зрения. Содержание формы и методы воспитательной работы Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, правовое, половое воспитание в специальной школе для детей с нарушениями зрения. Дидактика школы для детей с нарушениями зрения. Характеристика процесса образования при нарушениях зрения. Общеобразовательные и коррекционные программы обучения и воспитания	3	5	Общая и специальная педагогика Общая и специальная психология	Специальные методические и преподавания коррекционных занятий в школе для детей с нарушениями зрения.	Знать: теоретико-методологические основы тифлопедагогики; - особенности развития детей с нарушениями зрения; - особенности обучения, воспитания детей с нарушениями зрения. Уметь: планировать коррекционно-педагогическую работу с учетом особенностей развития лиц с нарушениями зрения Быть способным: к саморазвитию и непрерывному образованию, к профессиональной критике, самокритике; -осуществлять диагностику и коррекционное сопровождения детей с нарушениями зрения различных образовательных условиях (инклюзивная школа, домашнее обучение, специальная школа, дистанционное обучение и др
---	---	--	--	---	---	--	---	--

			детей с нарушениями зрения					
5	Специальная методика ознакомления детей с окружающим миром	Цель у дисциплины – сформировать у студентов знания об общих и специфических закономерностях развития и проявлений психики детей с нарушениями зрения, а также сформировать навыки диагностико-коррекционной работы с детьми данной категории.	Основные разделы: Предмет, задачи, методы психологии лиц с нарушениями зрения (тифлопсихологии). Теоретические основы психологии лиц с нарушениями зрения. Проблемы компенсации и социальная реабилитация при нарушениях зрения. Познавательные процессы при зрительных нарушениях. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями. Деятельность при зрительных нарушениях.	3	5	Психолого – педагогическая диагностика детей с ОВ	Тифлопедагогика	Знать: – закономерности психического развития; – разнообразие методов психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушением зрения; – современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушением зрения. Уметь: – применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; Быть способным: – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением зрения; – проводить анализ собственной профессиональной деятельности.
6	Методические основы	Цель у дисциплины – сформировать у студентов	Основные разделы: Предмет, задачи, методы	3	5	Психолого –	Тифлопедагогика	Знать: – закономерности

	преподавания природоведению в школе для детей с нарушениями зрения	знания об общих и специфических закономерностях развития и проявлений психики детей с нарушениями зрения, а также сформировать навыки диагностико-коррекционной работы с детьми данной категории.	психологии лиц с нарушениями зрения (тифлопсихологии). Теоретические основы психологии лиц с нарушениями зрения. Проблемы компенсации и социальная реабилитация при нарушениях зрения. Познавательные процессы при зрительных нарушениях. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями. Деятельность при зрительных нарушениях.			педагогическая диагностика детей с ОВ		психического развития; – разнообразие методов психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушением зрения; – современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушением зрения. Уметь: – применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; Быть способным: – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением зрения; – проводить анализ собственной профессиональной деятельности.
7	Технология обучения изобразительной деятельности и тифлографии	Цель дисциплины – овладение методикой и технологией работы обучения изобразительному искусству и тифлографии слепых и слабовидящих	Основные разделы: Психолого-педагогические основы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения.	3	6	Тифло педагогика Тифло психол	Тифлотехнические средства .	Знать: особенности развития познавательной деятельности слепых и слабовидящих и их влияние на изобразительную деятельность; психолого-педагогические и офтальмо-

	ка	детей.	Понятие тифлографики. Предмет и задачи, анализ программ тифлографики. Понятие о рельефном рисунке. Организация рисования с натуры незрячими учащимися. Задачи, содержание и методы тематического рисования. Психолого-педагогические основы и особенности преподавания тематического рисования в школе для слепых и слабовидящих. Методика работы над темой. Организация и условия проведения урока тематического рисования для детей с нарушением зрения.			огия		гигиенические основы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения. Уметь: приемами обучения слепых специальной графике Быть способным: - учитывать офтальмо-гигиенические особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения в коррекционно-педагогической работе; - у обучению незрячих основам тифлографики; - к формированию графических умений и навыков у детей с нарушениями зрения; - владеть приемами обучения слепых специальной графике; - к планированию и организации занятий по тифло графике;
8	Обучение изобразительному искусству детей с нарушениями зрения	Цель дисциплины – овладение методикой и технологией работы обучения изобразительному искусству и тифло графике слепых и слабовидящих детей.	Основные разделы: Психолого-педагогические основы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения. Понятие тифлографики. Предмет и задачи, анализ программ тифлографики.	3	6	Тифло педагогика Тифло психология	Тифлотехнические средства .	Знать: особенности развития познавательной деятельности слепых и слабовидящих и их влияние на изобразительную деятельность; психолого-педагогические и офтальмо-гигиенические основы обучения изобразительной деятельности детей с

			Понятие о рельефном рисунке. Организация рисования с натуры незрячими учащимися. Задачи, содержание и методы тематического рисования. Психолого-педагогические основы и особенности преподавания тематического рисования в школе для слепых и слабовидящих. Методика работы над темой. Организация и условия проведения урока тематического рисования для детей с нарушением зрения.					нарушениями зрения. Уметь: приемами обучения слепых специальной графике Быть способным: - учитывать офтальмо-гигиенические особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения в коррекционно-педагогической работе; - у обучению незрячих основам тифлографики; - к формированию графических умений и навыков у детей с нарушениями зрения; - владеть приемами обучения слепых специальной графике; - к планированию и организации занятий по тифлографии;
9	Образование лиц с нарушениями зрения	Цель дисциплины- сформировать знания о содержании, средствах и формах организации педагогического процесса и лечебно-восстановительной работы в коррекционных учреждениях для детей с нарушениями зрения;	Основные разделы: Теоретические основы психологии лиц с нарушениями зрения Проблемы компенсации и социальная реабилитация при нарушениях зрения. История тифлопедагогики за рубежом: основные периоды в <u>развитии теории и практики</u> воспитания и обучения детей с нарушениями зрения	3	5	Общая и специальная педагогика Общая и специальная психология	Специальные методик и преподавания коррекционных занятий в школе для детей с нарушениями	Знать: - педагогические закономерности и факторы формирования личности в норме и в условиях зрительной депривации; - этапы, тенденции развития и достижения отечественной и зарубежной теории и практики обучения и воспитания, в том числе в условиях специально организованного педагогического процесса

			История развития отечественной тифлопедагогики. Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду для детей с нарушениями зрения.				ием зрения. Уметь: - анализировать специальную литературу; -программировать педагогическую деятельность, в том числе применительно к детям с нарушениями зрения; -системно анализировать педагогические явления и процессы в общей и специальной педагогике; -отбирать оптимальные формы и методы учебно-воспитательной работы для решения коррекционно-педагогических задач в отношении детей с <u>различными</u> зрительными нарушениями; Быть способным: -осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушением зрения; - анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с нарушением зрения. -использовать компетентностный подход к построению коррекционно-педагогического процесса; - обоснованно использовать средства коррекции
--	--	--	--	--	--	--	--

								нарушенного зрения в процессе обучения Детей
10	Технология обучения шрифту Л.Брайля	Цель дисциплины – обучение студентов рельефно-точечному шрифту Брайля, умению владеть методическими приемами обучения письму и чтению по системе Л.Брайля и системе плоского письма.	Основные разделы: Способы письма слепых в истории человечества. Принципы построения системы Л. Брайля. Система обозначения шеститочием. Рельефно-точечные знаки шрифта Брайля. Буквенные знаки. Небуквенные знаки. Оформление литературного текста. Рельефные системы краткописи, скорописи, нотной записи. Математическая запись слепых. Письменные приборы Л. Брайля. Чтение рельефно-точечного шрифта. Гигиенические требования при чтении рельефно-точечного шрифта. Система плоского письма слепых и слабовидящих. Система скорописи. Тифлотехнические приборы для обучения письму и чтению рельефно-точечного шрифта. Письменные принадлежности для плоского письма слепых и слабовидящих. Методические приемы	3	5	Тифло педагогика тифлопсихология	Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения	Знать: способы письма слепых; систему рельефно-точечного письма и шрифта Брайля. Уметь: читать и писать рельефно-точечным шрифтом Быть способным: - - готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, к профессиональной критике, самокритике; -быть психологически и методологически готовым к изменению вида и характера профессиональной деятельности; - готовность к самостоятельной креативной деятельности; - использовать в профессиональной деятельности систему рельефно-точечного письма и шрифта Брайля; - владеть методическими приемами обучения письму и чтению по системе Л. Брайля и системе плоского письма. -осуществлять коррекционное сопровождение детей с нарушениями зрения различных образовательных условиях (инклюзивная

			обучения письму и чтению по системе Л. Брайля и системе плоского письма.					школа, надомное обучение, специальная школа, дистанционное обучение и др.
11	Обучение лиц с нарушениями зрения рельефно-точечному шрифту	Цель дисциплины – обучение студентов рельефно-точечному шрифту	Основные разделы: История возникновения и развития способов письма незрячих Общие установки и основные правила при письме рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля Буквенные знаки «ключи» Брайля Письмо на шестиклавишной печатной машинке Запись текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом Обозначение знаков препинания, правила их записи Обозначение вспомогательных знаков рельефно-точечного шрифта, правила их записи. Обозначение цифр, правила цифровых записей Общие установки и основные правила при чтении текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом	3	5	Тифло педагогика тифлопсихология	Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения	Знать: - теоретические и практические основы применения рельефно-точечного шрифта Луи Брайля; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми при нарушениях зрения в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы слепых и слабовидящих, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации лиц с недостатками зрения Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом зрительных нарушений и особенностей психического развития и остаточного зрения у детей с нарушением зрения, ориентированный на решение задач конкретного образовательного учреждения на основе использования методов психолога – педагогической диагностики

								и коррекции, имеющих у детей с нарушением зрения Быть компетентным в применении ТСО и письменных приборов Л.Брайля и грифели.
12	Развитие зрительного восприятия	Цель дисциплины – овладение методикой работы над развитием зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.	Основные разделы: Место учебного предмета «Охрана и развитие зрительного восприятия» в системе специального образования, его воспитательные, развивающие и коррекционные задачи. Основные тематические блоки: формирование у детей предметности восприятия; развитие умения выделять признаки изображений (контур, яркость, цвет, форму, размер, пространственную ориентацию) и осуществлять их интеграцию; использование способов восприятия движений с опорой на зрительные, слуховые, тактильные и другие сенсорные функции; прививать гигиенические навыки по сохранению и развитию зрительного анализатора; формировать мотивацию на	3	7	Тифло педагогика Тифло психология	Основы социальной психологии в специальном образовании	Знать: предмет, задачи охраны и развития остаточного зрения; современные подходы к формированию социальных и здоровьесберегающих компетенций у детей с нарушениями зрения; принципы, направления и методику проведения занятий по охране и развитию остаточного зрения. Уметь: понимать общую логику коррекционного процесса при нарушении зрения, логику планирования занятий коррекционного цикла; объединять детей для проведения индивидуальных, групповых и фронтальных коррекционных занятий по охране и развитию остаточного зрения. Быть способным: подбирать и использовать методы и приемы работы по коррекции и развитию недостатков кругозора; подбирать тифлотехнические

			рациональное использование остаточного зрения.					средства, облегчающие социальное ориентирования ребенка с нарушенным зрением; грамотно комплектовать группы лиц с остаточным зрением; планировать, организовывать и проводить коррекционные занятия по охране и развитию зрительного восприятия;
13	Психофизиологическое развитие лиц с нарушениями зрения	Цель дисциплины – овладение методикой работы над развитием зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.	Основные разделы: Место учебного предмета «Охрана и развитие зрительного восприятия» в системе специального образования, его воспитательные, развивающие и коррекционные задачи. Основные тематические блоки: формирование у детей предметности восприятия; развитие умения выделять признаки изображений (контур, яркость, цвет, форму, размер, пространственную ориентацию) и осуществлять их интеграцию; использование способов восприятия движений с опорой на зрительные, слуховые, тактильные и другие сенсорные функции; прививать гигиенические навыки по сохранению и	3	7	Тифло педагогика Тифло психология	Основы социальной психологии в специальном образовании	Знать: предмет, задачи охраны и развития остаточного зрения; современные подходы к формированию социальных и здоровьесберегающих компетенций у детей с нарушениями зрения; принципы, направления и методику проведения занятий по охране и развитию остаточного зрения. Уметь: понимать общую логику коррекционного процесса при нарушении зрения, логику планирования занятий коррекционного цикла; объединять детей для проведения индивидуальных, групповых и фронтальных коррекционных занятий по охране и развитию остаточного зрения. Быть способным: подбирать и использовать методы и приемы работы по

			развитию зрительного анализатора; формировать мотивацию на рациональное использование остаточного зрения.					коррекции и развитию недостатков кругозора; подбирать тифлотехнические средства, облегчающие социальное ориентирования ребенка с нарушенным зрением; грамотно комплектовать группы лиц с остаточным зрением; планировать, организовывать и проводить коррекционные занятия по охране и развитию зрительного восприятия;
14	Обучение пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения	Цель дисциплины- формирование у студентов компетентности по умению преподавать предмет «Ориентировка в пространстве» у учащихся с нарушениями зрения.	Основные разделы: Методические основы обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения. Особенности развития пространственной ориентировки лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогические и методические основы обучения учащихся с нарушениями зрения. Место коррекционной дисциплины «Пространственная ориентировка» в системе специального образования, его воспитательные, развивающие и коррекционные задачи. Содержание специальных программ пространственной	4	6	Тифло педагогика	Диагностика развития детей с нарушениями зрения	Знать: предмет, задачи ПО; современные подходы к формированию навыков пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения; принципы, направления и методику проведения занятий. Уметь: понимать общую логику коррекционного процесса при нарушении зрения, логику планирования, организации и проведения занятий по ПО; объединять детей для проведения индивидуальных, групповых и фронтальных занятий по ПО; планировать содержание занятия по ПО. Быть способным: подбирать и использовать методы и приемы работы развитию навыков пространственной

			ориентировки. Основные тематические блоки: основные понятия ориентировочно-мобильной деятельности, обучение приёмам правильной ходьбы, формирование осанки, подготовка сохранных анализаторов к восприятию окружающего мира, навыки ориентировки в замкнутом и открытом пространстве.					ориентировки; подбирать специальные тифлотехнические средства - трости; планировать, организовывать и проводить коррекционные занятия по ПО.
15	Обучение пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения	Цель дисциплины- подготовка студентов к планированию, реализации и анализу занятий по пространственной ориентировке в дошкольных учреждениях и школах для слабовидящих.	Основные разделы: Понятие ориентировки в пространстве и мобильности Роль органов чувств в процессе ориентировки в пространстве Пространственные представления и пространственная ориентировка Способы обучения овладения пространства в зависимости от уровня физического и психологического развития Формирование пространственного мышления Основные причины трудностей пространственной ориентировки детей с	3	5	Тифло педагогика	Диагностика развития детей с нарушениями зрения	Знать: -основные положения пространственной ориентации человека; - значимость состояния зрительного аппарата и зрительного восприятия и в целом сигнальной системы в ориентации в пространстве; - стадии компенсаторного развития детей с нарушениями зрения; - современные программы и методический материал по обучению ориентации; - содержание и методику социально-бытовой ориентации. Уметь: - обследовать готовность сохранных анализаторов и психофизического состояния организма детей к обучению

			нарушением зрения Методика формирования ориентировки детей с нарушением зрения Использование игровой деятельности в процессе ориентирования Связь с другими видами детской деятельности Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы коррекционно-образовательных учреждений для детей с нарушением зрения Понятие социально-бытовой ориентировки Виды программ по обучению детей с нарушениями зрения ориентировки					знаниям и умениям ориентироваться; Быть способным: - применять методики и методы коррекционно-педагогической работы по формированию у детей умений ориентироваться в пространстве с учетом полиморфности в развитии детей;
16	Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения	Цель изучения: Владение технологией и методикой обучения социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих.	Основные разделы: Социально-бытовая ориентировка и адаптация. Цель и задачи обучения социально-бытовой ориентировке как учебному предмету в школах для детей с нарушениями зрения. Содержание обучения. Коррекционно-развивающие программы по обучению социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих.	3	6	Тифлопсихология тифлопедагогика	Методика обучения изобразительной деятельности и тифлография	Знать: Содержание коррекционно-развивающих программ по обучению социально-бытовой и пространственной ориентировке слепых и слабовидящих. Уметь: Применять инновационные технологии в целостном педагогическом процессе. Владеть методическими приемами формирования навыков ориентировки у

			Основные направления работы. Критерии сформированности умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Дисциплинарный подход в образовательном процессе школы слепых и слабовидящих к социальной адаптации учащихся. Особенности образовательного пространства школы для слепых и слабовидящих. Методы и приемы работы по социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих. Виды и структура занятий, их особенности. Наглядность. Санитарно-гигиенические нормы и правила технической безопасности при проведении занятий по социально-бытовой ориентировке. Психолого-педагогическая помощь в создании ситуации успеха слепого и слабовидящего ребенка. Социально-бытовая адаптация ребенка с нарушениями зрения в семье. Формирование социально-бытовой ориентировки слепого и слабовидящего ребенка в					слепых и слабовидящих, понимать специфику их использования. Осуществлять психолого-педагогического коррекционного сопровождения детей с нарушениями зрения по формированию социально-бытовых навыков в различных образовательных условиях (инклюзивная школа, надомное обучение, специальная школа). Быть компетентным в организации занятий по СБО и пространственной ориентировке.
--	--	--	---	--	--	--	--	---

			семье. Права и обязанности родителей, воспитывающих ребенка-инвалида по зрению. Понятие «пространственная ориентировка». Виды пространства. Механизмы пространственной ориентировки.					
17	Социализация лиц с нарушениями зрения	Цель дисциплины - формирование у студентов компетентности по умению преподавать предмет «Социализация лиц с нарушениями зрения» у учащихся с нарушениями зрения.	Основные разделы: Проблемы и типы социализации. Особенности подходов, приемов и принципов отбора материала при обучении детей с нарушениями зрения. Классификация приемов, методов и технологий формирования у детей с нарушениями зрения социального ориентирования..	3	7	Тифло педагогика Тифло психология	Основы социальной психологии в специальном образовании	Знать: принципы, направления и методика проведения занятий и внеурочных мероприятий по социально-бытовой ориентировке. Уметь: планировать занятия и мероприятия по СБО. Быть способным: подбирать тифлотехнические средства, облегчающие социальное ориентирование ребенка с нарушенным зрением; грамотно комплектовать группы незрячих и слабовидящих; планировать, организовывать и проводить коррекционные занятия по СБО;
18	Тифлотехнические средства	Цель дисциплины - знакомство студентов с техническими и информационными средствами обучения слепых и слабовидящих.	Основные разделы: Традиционные письменные приборы Брайля и грифели, шестиклавишные пишущие машинки, приборы прямого письма и чтения по системе Брайля, колодки шеститочия, азбука,	3	6	Тифло педагогика	Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями	Знать: Систему научных знаний по специальности; осознавать их роль в контексте профессионального образования; выделять центральную составляющую знания и принципы его

			линейка, рельефные карты и схемы. Инструменты тифлографики (рельефной графики): готовальня с набором чертежных инструментов для получения рельефных чертежей и рисунков, прибор «школьник» для рельефного рисования на специальной пленке, планшеты для получения лицевого рельефа, модели математических фигур, физических объектов и приборов для обучения слепых. Измерительные инструменты и приборы для слепых. Технические средства ориентировки слепых. Оптические приборы и устройства для слабовидящих и слепых с остаточным зрением. Методика применения вышеуказанных средств.				зрения	дальнейшего развития. Узнавать и использовать в профессиональной деятельности приборы Брайля и грифели, шестиклавишные пишущие машинки, приборы прямого письма и чтения по системе Брайля, колодки шеститочия, инструменты тифлографики, технические средства ориентировки слепых, оптические приборы и устройства для слабовидящих и слепых с остаточным зрением и проч. Уметь: Применять инновационные технологии в целостном педагогическом процессе, умение работать со всеми видами информации в области ИКТ: самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее. Быть компетентным в применении ТСО и письменных приборов Л.Брайля и грифели.
19	Основы социальной психологии в специальном образовании	Цель: формирование у студентов теоретических основ социальной психологии как отрасли гуманитарного знания; раскрытие специфики социально-	Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный,	3	7	Тифло психология Тифло психология	Социализация лиц с нарушениями зрения	Знать теоретические основы социальной психологии. - ориентация на междисциплинарный подход в исследовании и обеспечении процесса становления и развития личности;

	и	психологической деятельности и ее гуманистической направленности.	дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.					- содержательное рассмотрение логики субординации и координации всех структурных компонентов социализации и личностного уровня бытия; Уметь использовать знания на практике с детьми с нарушениями слуха. осуществить междисциплинарный синтез знаний о человеке как педагогической цели; построить стиль социально-психологического мышления и деятельности; Быть компетентными в области теоретических основ социальной психологии; разработка социально-психологических технологий на основе системного подхода; построить системы, обеспечивающие организацию и реализацию целостного процесса социализации в его наиболее развитых формах или, по крайней мере, усовершенствовать существующие социальные и психологические системы для более эффективной реализации этой функции.
20	Развитие осознания у детей с	Цель дисциплины – овладение методикой работы над развитием	Основные разделы: Задачи развития осознания и мелкой моторики в	3	7	Тифло психол огия	Развити я эмоции	Знать: предмет, цели, задачи и понятийно-категориальный аппарат учебной дисциплины;

	нарушения ми зрения	осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения.	образовательном процессе слепых и слабовидящих детей. Компенсаторная функция осязания. Сенсорные эталоны осязательного восприятия. Развитие осязания в онтогенезе. Практическая деятельность и развитие осязания. Содержание коррекционной программы развития осязания слепых и слабовидящих. Средства развития осязания. Приемы словесного метода. Приемы практического метода. Приемы развития осязания в период абилитации.			Тифло психол огия	у детей с нарушен иями зрения	сенсорные эталоны осязательного восприятия. Уметь: использовать компенсаторную функцию осязания. Быть способным: -использовать в профессиональной деятельности методические приемы формирования сенсорных эталонов, умений и навыков осязательного обследования; - применять традиционные и инновационные технологии в целостном педагогическом процессе по развитию осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения; - самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее.
21	Развитие мелькой моторики лиц с нарушения ми зрения	Цель дисциплины – овладение методикой работы над развитием осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения.	Основные разделы: Задачи развития осязания и мелкой моторики в образовательном процессе слепых и слабовидящих детей. Компенсаторная функция осязания. Сенсорные эталоны осязательного восприятия. Развитие осязания в онтогенезе. Практическая деятельность и развитие осязания. Содержание коррекционной программы	3	7	Тифло психол огия Тифло психол огия	Развити я эмоции у детей с нарушен иями зрения	Знать: предмет, цели, задачи и понятийно-категориальный аппарат учебной дисциплины; сенсорные эталоны осязательного восприятия. Уметь: использовать компенсаторную функцию осязания. Быть способным: -использовать в профессиональной деятельности методические приемы формирования сенсорных эталонов, умений и

			развития осязания слепых и слабовидящих. Средства развития осязания. Приемы словесного метода. Приемы практического метода. Приемы развития осязания в период абилитации.					навыков осязательного обследования; - применять традиционные и инновационные технологии в целостном педагогическом процессе по развитию осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения; - самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее.
22	Профессионально-трудовое обучение детей с нарушениями зрения	Цель дисциплины – познакомить студентов со средствами, методами, содержанием трудового воспитания слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста	Основные разделы: Методические основы обучения труду учащихся специальных школ в учебном процессе и во внеклассной работе. Технологические основы обработки различных материалов в специальной (коррекционной) школе. Особенности развития изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения. Конструирование как вид изобразительной деятельности. Психолого-педагогические и методические основы обучения труду учащихся с нарушениями зрения. Содержание и особенности специальных учебных программ ручному труду и ПТО. Место учебного	3	7	Тифло педагогика Тифло психология	Развитие зрительного восприятия	Знать: Методические основы обучения труду учащихся специальных школ в учебном процессе и во внеклассной работе. Технологические основы обработки различных материалов в специальной (коррекционной) школе. Особенности развития изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения. Конструирование как вид изобразительной деятельности. Психолого-педагогические и методические основы обучения труду учащихся с нарушениями зрения. Содержание и особенности специальных учебных программ ручному труду и ПТО. Место учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» в системе

			предмета «Профессионально-трудовое обучение» в системе специального образования, его воспитательные, развивающие и коррекционные задачи. Основные тематические блоки, особенности подходов, приемов и принципов отбора материала при обучении детей с нарушениями зрения. Пути формирования у незрячих и слабовидящих детей трудовых навыков, профессиональной подготовки с целью дальнейшей полноценной социализации и интеграции. Классификация приемов, методов формирования у детей с нарушениями зрения общетрудовых навыков и умений. Особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании учебного предмета. Методика проведения различных типов уроков и экскурсий по ПТО, внеурочных и внеклассных занятий по формированию				специального образования, его воспитательные, развивающие и коррекционные задачи. Уметь: Пути формирования у незрячих и слабовидящих детей трудовых навыков, профессиональной подготовки с целью дальнейшей полноценной социализации и интеграции. Классификация приемов, методов формирования у детей с нарушениями зрения общетрудовых навыков и умений. Быть способным: Методика проведения различных типов уроков и экскурсий по ПТО, внеурочных и внеклассных занятий по формированию трудовых компетенций.
--	--	--	---	--	--	--	---

			трудовых компетенций.					
23	Трудовое обучение лиц с нарушениями зрения	Цель дисциплины – познакомить студентов со средствами, методами, содержанием трудового воспитания слепых и слабовидящих детей	Основные разделы: Цели, задачи предмет, объект дисциплины «Методика обучения труду» Общая характеристика трудовой деятельности у дошкольников с ОВЗ Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Организация и содержание работы по трудовому воспитанию в специальных дошкольных учреждениях. Формирование гигиенических навыков и обучению самообслуживанию Обучение хозяйственно-бытовому труду в специальных дошкольных учреждениях. Содержание и методика трудового воспитания по ручному труду.	3	7	Тифло педагогика Тифло психология	Развитие зрительного восприятия	Знать: - о роли и месте предмета «Трудовое обучение» в образовании, воспитании и развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - особенности трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ; - особенности программы по трудовому обучению для детей с нарушением зрения; - особенности построения занятий по Уметь: - прививать положительное отношение к хозяйственно-бытовому труду; - выполнять поделки по всему курсу программы (в рамках ручного труда), используя соответствующую литературу; - знать свойства применяемых в работе материалов; - знать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; - оформлять уроки наглядным материалом и образцами; - выполнять санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к оборудованию, материалам и инструментам, применяемым на занятиях по ручному

								труду. Быть способным: Проведения различных типов уроков и экскурсий по ПТО, внеурочных и внеклассных занятий по формированию трудовых компетенций.
24	Развития эмоций у детей с нарушениями зрения	Цель дисциплины – овладение методикой работы над развитием эмоций детей с нарушениями зрения.	Основные разделы: Значение эмоций и умения их адекватно выражать в жизнедеятельности человека. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы с нарушениями зрения. Концепция специальной психолого-педагогической помощи в системе образования детей с нарушениями зрения и пути ее реализации. Предмет, значение и содержание предмета «Развитие мимики и пантомимики» дисциплины: обучение умению воспринимать эмоциональные состояния и выражать их мимическими и пантомимическими движениями; формирование умения пользоваться речевыми и неречевыми средствами общения на практике и правильно воспроизводить	3	7	Тифло психология Тифло психология	Профессионально-трудовое обучение детей с нарушениями зрения	Знать: особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушениями зрения, приемы формирования воспринимать и воспроизводить мимику выразительные движения, жесты и позы, необходимые человеку. Уметь: общую логику коррекционного процесса при нарушении зрения, значение и методику предмета «Развитие мимики и пантомимики детей с нарушением зрения» Быть способным: подбирать и использовать методы и приемы работы по коррекции и развитию недостатков эмоциональной сферы, проводить консультирование родителей.

			их в деятельности; формирование навыков культурного поведения и проч.					
25	Психофизио- логическое развитие лиц с нарушения- ми зрения	Цель дисциплины познакомить студентов с особенностями психомоторного развития детей с нарушениями зрения.	Основные разделы: Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения. Поведение младенца при разной степени нарушения зрения. Развитие новообразований в младенческом возрасте. Восприятие внешнего мира. Общение со взрослыми. Развитие движений, ориентировка в пространстве. Психическое развитие младенца с нарушением зрения. Психологические предпосылки воспитания в семье.	3	7	Тифло- педаго- гика Тифло- психол- огия	Развитие зрительн- ого восприя- тия	Знать: организационные технологии социально- педагогической работы с детьми с нарушениями зрения, раскрыть педагогические основы к обучению и воспитанию; Уметь: оказание социальной помощи, особенности работы с родителями, различать содержание и задачи. Быть способным: современными научно- обоснованными приемами, методами и средствами организации социальной помощи детям с нарушениями зрения
26	Социально- психологич- еская поддержка детей с нарушения- ми зрения	Цель дисциплины - формирование у студентов компетентности по умению преподавать предмет «Социальная адаптация лиц с нарушением зрения» у учащихся с нарушениями зрения.	Основные разделы: Проблемы и типы социализации. Особенности подходов, приемов и принципов отбора материала при обучении детей с нарушениями зрения. Классификация приемов, методов и технологий формирования у детей с	3	7	Тифло- педаго- гика Тифло- психол- огия	Основы социаль- ной психоло- гии в специал- ьном образова- нии	Знать: принципы, направления и методику проведения занятий и внеурочных мероприятий. Уметь: использовать полученные знания на практике. Быть способным: подбирать и использовать методы и приемы работы по

			нарушениями зрения социального ориентирования.					коррекции и развитию недостатков кругозора; грамотно комплектовать группы незрячих и слабовидящих;
27	Основы социальной психологии в специально м образовани и	Цель: формирование у студентов теоретических основ социальной психологии как отрасли гуманитарного знания; раскрытие специфики социально- психологической деятельности и ее гуманистической направленности.	Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	3	7	Тифло психол огия Тифло психол огия	Социали зация лиц с нарушен иями зрения	Знать теоретические основы социальной психологии. - ориентация на междисциплинарный подход в исследовании и обеспечении процесса становления и развития личности; - содержательное рассмотрение логики субординации и координации всех структурных компонентов социализации и личностного уровня бытия; Уметь использовать знания на практике с детьми с нарушениями слуха. осуществить междисциплинарный синтез знаний о человеке как педагогической цели; построить стиль социально- психологического мышления и деятельности; Быть компетентными в области теоретических основ социальной психологии; разработка социально- психологических технологий на основе системного подхода; построить системы, обеспечивающие организацию

								и реализацию целостного процесса социализации в его наиболее развитых формах или, по крайней мере, усовершенствовать существующие социальные и психологические системы для более эффективной реализации этой функции.
27	Сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде	Цель: формирование у студентов теоретических основ социальной психологии как отрасли гуманитарного знания; раскрытие специфики социально-психологической деятельности и ее гуманистической направленности.	Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	3	7	Тифло психология Тифло психология	Социализация лиц с нарушениями зрения	Знать теоретические основы социальной психологии. - ориентация на междисциплинарный подход в исследовании и обеспечении процесса становления и развития личности; - содержательное рассмотрение логики субординации и координации всех структурных компонентов социализации и личностного уровня бытия; Уметь использовать знания на практике с детьми с нарушениями слуха. осуществить междисциплинарный синтез знаний о человеке как педагогической цели; построить стиль социально-психологического мышления и деятельности; Быть компетентными в области теоретических основ социальной психологии; разработка социально-психологических технологий

								на основе системного подхода; построить системы, обеспечивающие организацию и реализацию целостного процесса социализации в его наиболее развитых формах или, по крайней мере, усовершенствовать существующие социальные и психологические системы для более эффективной реализации этой функции.
29	Интеграция лиц с нарушениями зрения	Цель дисциплины познакомить студентов с закономерностями и специфическими особенностями психофизического развития детей с нарушениями зрения.	Основные разделы: Комплексный подход к изучению развития детей с нарушениями зрения. Методы психолого-педагогической и дифференциальной диагностики. Особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики с детьми с нарушениями зрения: планирование диагностики, диагностическая процедура, количественный и качественный анализ данных, интерпретация результатов диагностики, постановка психолого-педагогического заключения, определение прогноза. Учет офтальмологических данных при обследовании.	3	6	Тифло педагогика	Тифлотехнические средства	знать: этиопатогенез зрительных нарушений, основные зрительные функции и их нарушения, классификацию детей с нарушениями зрения, их психолого-педагогическую характеристику. Принципы, направления и методику проведения психолого-педагогического обследования. Направления консультативной помощи семьям с детьми с нарушениями зрения. уметь: структуру и механизмы нарушения при патологии зрительного анализатора, общую логику диагностического процесса при нарушении зрения, логику объединения детей для проведения групповых коррекционных занятий.

			Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК). Положения о ПМПК (состав ПМПК, квалификационные требования к специалистам; направления деятельности; документация, которую ведут в ПМПК). Содержание работы ПМПК.					Быть способным: проведения психолого-педагогического обследования с нарушениями зрения, заполнять карту обследования, правильно читать офтальмологическое заключение, подбирать и использовать методы и приемы работы по коррекции и развитию недостатков познавательной сферы, проводить беседы с родителями.
30	Реабилитация лиц с нарушением зрения	Цель дисциплины - формирование у студентов компетентности по умению преподавать предмет «Социальная адаптация лиц с нарушением зрения» у учащихся с нарушениями зрения.	Основные разделы: Проблемы и типы социализации. Особенности подходов, приемов и принципов отбора материала при обучении детей с нарушениями зрения. Классификация приемов, методов и технологий формирования у детей с нарушениями зрения социального ориентирования.	3	7	Тифло педагогика Тифло психология	Основы социальной психологии в специальном образовании	Знать: принципы, направления и методикау проведения занятий и внеурочных мероприятий. Уметь: использовать полученные знания на практике. Быть способным: подбирать и использовать методы и приемы работы по коррекции и развитию недостатков кругозора; грамотно комплектовать группы незрячих и слабовидящих;
ЛОГОПЕДИЯ								
1	Логопсихология	Цель изучения: Содействие формированию профессиональной компетентности будущих специалистов	Основные разделы: особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта; механизмы взаимодействия	3	5	Анатомия, физиология и патология	Методика формирования темпоритмиче	Знать: общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи; особенности личности, эмоционально-волевой и

		в вопросах психологического сопровождения и коррекционной поддержки лиц с нарушениями речи.	речевых и неречевых психических функций в условиях нормального и нарушенного речевого развития; дифференциальная диагностика первичных и вторичных нарушений речи в структуре нарушенного развития; содержание и технологии психодиагностической, коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности.			органа слуха и речи. Современный русский язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика	сторона речи. Методика формирования произвольной стороны речи. Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	познавательной сферы, общения и поведения лиц с нарушениями речи, методы и приемы их изучения и коррекции; соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта; Уметь: анализировать теоретические и прикладные исследования по вопросам детской логопсихологии; подбирать необходимый для изучения ребенка материал в соответствии с задачами психолого-педагогической диагностики; проектировать содержание и методы коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда, составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка; Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия с учетом психологических особенностей ребенка при различных видах речевых расстройств в условиях различных организаций образования и здравоохранения
--	--	--	---	--	--	---	---	---

2	Психология лиц с нарушениями речи	Цель изучения: Содействие формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в вопросах психологического сопровождения и коррекционной поддержки лиц с нарушениями речи.	Основные разделы: особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта; механизмы взаимодействия речевых и неречевых психических функций в условиях нормального и нарушенного речевого развития; дифференциальная диагностика первичных и вторичных нарушений речи в структуре нарушенного развития; содержание и технологии психодиагностической, коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности.	3	5	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Современный русский язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи. Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	Знать: общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи; особенности личности, эмоционально-волевой и познавательной сферы, общения и поведения лиц с нарушениями речи, методы и приемы их изучения и коррекции; соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта; Уметь: анализировать теоретические и прикладные исследования по вопросам детской логопсихологии; подбирать необходимый для изучения ребенка материал в соответствии с задачами психолого-педагогической диагностики; проектировать содержание и методы коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда, составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка; Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия с учетом психологических
---	--	---	---	---	---	--	---	--

								особенностей ребенка при различных видах речевых расстройств в условиях различных организаций образования и здравоохранения
3	Коррекционная работа при дислалии	Цель изучения: Формирование у студентов теоретических представлений о нарушениях голоса как комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики нарушений голоса и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия.	Основные разделы: Причины, механизм нарушений голоса содержание и методы логопедического воздействия при нарушениях голоса организация логопедической работы с детьми с нарушениями голоса	3	6	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Современный русский язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика	Методика формирования произносительной стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	Знать: симптоматику, причины и патофизиологию речевого акта при нарушениях голоса; содержание и методы логопедической работы по формированию произношения при нарушениях голоса; основные принципы организации логопедической работы с детьми с нарушениями голоса Уметь: применять теоретические знания по коррекции нарушений голоса; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния дыхания, голосообразования, звукопроизношения и лексико-грамматического строя. Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического при нарушениях голоса
4	Коррекция звукопроизношения	Цель изучения: Формирование у	Основные разделы: Причины, механизм и	3	6	Анатомия,	Методика	Знать: симптоматику, причины и

	шения	студентов целостного представления о ринолалии и нарушениях голоса как комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики дизартрии, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия.	феноменология ринолалии и нарушений голоса содержание и методы логопедического воздействия при ринолалии и нарушениях голоса организация логопедической работы с детьми с ринолалией и нарушениями голоса			физиология и патология органа слуха и речи. Современный русский язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика	формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	патофизиологию речевого акта при ринолалии и нарушениях голоса; содержание и методы логопедической деятельности по формированию произношения при ринолалии и нарушениях голоса; основные принципы организации логопедической работы с детьми с ринолалией и нарушениями голоса Уметь: применять теоретические знания на практике; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния дыхания, голосообразования, звукопроизношения и лексико-грамматического строя; дифференцировать сходные по внешним проявлениям бульбарную дизартрию и открытую ринолалию; Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии и нарушениях голоса в условиях различных организаций образования и здравоохранения
5	Обучение детей с	Цель изучения: изучить особенности	Вводная часть. Предмет, цели и задачи	4	6	Специальная	Коррекционно-	Знать: -методику, содержанию, виды

	нарушениями речи естествознанию	использования методов и способов в ходе обучения детей с нарушениями интеллекта циклу естественных дисциплин (биология, география, ознакомление с окружающими миром)	цикла естественных дисциплин. Основная часть. Методы и способы, применяемые в обучении цикла естественных дисциплин Цели урока географии и биологии в специальных школах.Строение и основные виды урока. Урок путешествий и его цели на уроках естественных дисциплин в специальных школах. Начальные курсы физической географии и материков в специальных школах. Основные инструменты работы на уроках географии и биологии в специальных школах.			педагогика, специальная психология	развивающее обучение Социально-бытовая ориентировка	работ и особенности преподавания естественных дисциплин для учащихся с нарушениями интеллекта; -школьную документацию, научно-исследовательскими материалами, методическую литературу курса; планировать, составлять уроки и вне учебные работы по географии и биологии; Уметь: -планировать план уроков естественных дисциплин, учитывая особенности учеников специальной школы; -организовать работу по обучению географии и биологии; Быть компетентным в области владения методикой обучения цикла естественных дисциплин (географии, биологии, ознакомление с окружающим миром) учащихся с интеллектуальными нарушениями.
6	Основы методики обучения познания мира для детей с нарушениями речи	Цель изучения: формирование у студентов теоретических знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы, взаимосвязях между ними, знаний и	Вводная часть. Основная часть. Основы естественнонаучных знаний. Общие вопросы специальной методики и частные вопросы специальной методики	4	6	Специальная педагогика; Специальная психология	Коррекционно-развивающее обучение Социально-	Знать: -методику и особенности преподавания природоведения для учащихся с нарушениями интеллекта. Уметь: -использовать практические умения и навыки

		представлений о географии Казахстана, и ее природных ресурсах.	обучения природоведению учащихся с нарушениями интеллекта.				бытовая ориентировка	использования теоретических знаний о естественнонаучных предметах, объектах и взаимосвязях между ними. Быть компетентным в области владения методикой обучения природоведения учащихся с интеллектуальными нарушениями.
7	Логопедическая ритмика	Цель: Ознакомление студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку и без сопровождения.	Основные разделы: Научно-теоретические основы коррекционной ритмики Принципы, методы и средствами логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми, имеющими речевую патологию; Технология проведения занятий по логопедической ритмике с лицами, имеющими речевую патологию.	3	6	«Невропатология» «Логопсихология» «Современный русский язык (Разделы: «Лексика», «Фонетика»)» «Специальная педагогика»	«Формирование темпо-ритмической организации устной речи.» «Методика формирования\производительной стороны речи»	Знать: теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией; методы обследования психомоторики и ритмических способностей; методы и приемы воспитания ритмических способностей у детей с разными видами речевой патологии Уметь: обследовать психомоторные функции; дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия; проводить занятия по логопедической ритмике. Быть компетентным в выборе – методов и приемов коррекционной логопедической работы применительно к разным видам речевой патологии.

8	Основы социальной психологии в специальном образовании	Цель дисциплины: изучить ключевые понятия специальной психологии, Методологию исследования и основные направления её исследования. Сформировать представления студентов о сущности дефекта у детей с различными отклонениями в развитии, особенностях их психического развития. Предмет, цели, задачи специальной психологии. Особенности развития познавательной сферы у детей с ООП. Развитие личности ребенка с ООП. Эмоционально-волевая сфера детей с ООП.	Разделы дисциплины: Вводная часть – предмет изучения специальной психологии. Дефект и компенсация. Общие и специфические закономерности психического развития ребенка. Психологические параметры дизонтогенеза. Прикладные проблемы спец. психологии. Основные принципы психологического изучения детей с ООП. Основная часть – Ощущение и восприятие, особенности внимания, памяти, воображения, мышления и речи, индивидуально-психологические особенности личности детей с ООП.	3	4	Психология Специальная педагогика	Сурдопсихология Олигофренопсихология, Основы логопедии Тифлопсихология	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: Особенности психофизического развития детей с различными типами нарушений; Закономерности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и индивидуально-личностных особенностей детей с ООП. Уметь: владеть психологическими знаниями о различных категориях детей с отклонениями в развитии; использовать пути компенсаторного развития детей с ООП; представлять возможности психологических методик, знать области их применения. Быть компетентным в области: изучения психологических особенностей детей с различными отклонениями в развитии; умения грамотно использовать результаты обследований в процессе обучения и воспитания детей с ООП.
9	Технология обучения языку детей с	Цель изучения: формирование у студентов	Основные разделы: принципы, методы, формы, подходы подготовки к	4	6	Анатомия, физиол	Методика формиро	Знать: основные программы и методики обучения грамоте детей с нарушениями речи

	нарушениями речи	представлений о подготовке и процессе обучения грамоте детей с нарушениями речи в общей системе работы по развитию детской речи.	обучению грамоте детей с речевой патологией; основные методиками подготовки к обучению грамоте и обучения грамоте альтернативные методы и технологии обучения грамоте детей с ОВР(глобальный, полуглобальный)			огия и патология органа в слуха и речи. Современный русский язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика.	вания темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	содержание обучения детей в возрастных группах. Уметь: отбирать, анализировать литературные источники; осуществлять анализ программ; определять (в ходе планирования работы и составления конспектов занятий) принципы, содержание, а также выбирать необходимые методы, формы работы; составлять картотеки игр и упражнений; анализировать игры, упражнения, наглядные пособия. Быть компетентными в области составления конспектов занятий по обучению грамоте; анализа занятий; определения дифференцированных путей обучения грамоте в зависимости от структуры речевого дефекта.
10	Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР	Цель изучения: Усвоение студентами знаний об особенностях развития и формирования коммуникативных навыков детей с нарушениями речи.	Основные разделы: Механизмы речевой коммуникации. Понятие коммуникативной компетентности. Особенности и формирование навыков коммуникации детей с	3	5	Специальная (коррекционная) педагогика	Методика формирования произносительной стороны	знать: онтогенез социально-эмоционального развития ребенка в норме и патологии; - особенности формирования вербальных и невербальных средств общения; - содержание и методы логопедической деятельности

			нарушенным интеллектом. Использование средств невербальной коммуникации.. Планирование логопедической работы по развитию навыков общения			Психопатология	речи. Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	по формированию коммуникативных навыков; должен уметь: применять теоретические знания на практике; - подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния коммуникативной сферы; Быть компетентными в вопросах подбора и теоретического обоснования оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях процесса общения у детей с речевой патологией
11	Технология исследования речи	Цель изучения: формирование практических умений, позволяющих осуществить логопедическое обследование детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения, на основе знания методов и принципов диагностики речевых нарушений.	Основные разделы: Принципы, методы и условия организации процесса исследования речи; Методические средства логопедической диагностики. Основы дифференциальной диагностики речевых расстройств	3	7	Невропатология, Общая психология, Детская психология, Логопсихология, Логопедия, Онтогенез речевого	Формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи Методик	Знать: основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для речевых нарушений и соответствующих определенному возрастному периоду речевого и психического развития, патологических новообразований, обусловленных спецификой дизонтогенетического развития; основные речевые показатели Уметь: осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое изучение

						й деятел ьности.	а развития речи детей с тяжелы ми нарушен иями речи	детей разного возраста на основе знания специфических характеристик психической, в том числе речевой, деятельности детей с речевыми нарушениями; использовать данные логопедического обследования при построении плана коррекционной работы Быть компетентными в вопросах консультирования родителей и педагогов, взаимодействующих с ребенком, по вопросам индивидуального подхода
12	Диагностика речевых нарушений	Цель изучения: формирование у студентов о представлений о технологии проектирования обучения языку детей с тяжелыми нарушениями речи.	Основные разделы: принципы, методы, формы обучения языку; пропедевтический период обучения языку; добукварный, букварный период обучения языку; методика обучения чтению детей с тяжелыми нарушениями речи; методика работы со словом; методика работы по развитию связной речи; методика работы по развитию грамматики и правописанию.	4	6	Соврем енный русски й язык (фонет ика), Специа льная (корре кционн ая) педаго гика.	Методик а развития речи детей с тяжелы ми нарушен иями речи.	Знать: программа обучения языку детей с нарушениями речи содержание обучения детей в младших и старших классах. Уметь: отбирать, анализировать литературные источники; осуществлять анализ программ по обучению языку; определять (в ходе планирования работы и составления конспектов занятий по языку) принципы, содержание, а также выбирать необходимые методы, формы работы. Быть компетентными в области составления конспектов занятий по обучению языку;

								анализа занятий по языку; определения дифференцированных путей обучения языку.
13	Технология коррекционной работы при заикании	Цель изучения: формирование у студентов представлений о заикании, о его формах, о методах и приемах логопедического диагностирования, о содержании коррекционно-логопедической работе	Основные разделы: Современные взгляды на проблему заикания. Понятие заикания. Тоническая и клоническая форма заикания. Причины заикания. Характеристика детей с заиканием. Обследования детей с заиканием. Коррекционно-логопедическая работа.	3	7	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Основы логопедии,	Методика формирования\проектной стороны речи Логопедическая ритмика	Знать: Этиологию и симптоматику заикания, патофизиологию речи; особенности речевого дыхания, формирования голоса и звукопроецирования. Уметь: применять теоретические знания о заикании на практике Быть компетентным в вопросах: теоретического обоснования выбора эффективных путей коррекционно-логопедической работы с заикающимися.
14	Формирование темпоритмической стороны устной речи	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических представлений о проблемах заикания и несудорожных нарушений темпа и ритма речи.	Основные разделы: Патогенетические механизмы, симптоматика нарушений темпа и плавности речи Научно-теоретические основы работы по развитию темпоритмической стороны речи Организационно-методические основы работы по преодолению судорожных и несудорожных расстройств темпа и ритма	3	7	Невропатология, Общая психология, Детская психология, Логопсихология, Логопедия, Онтогенез речево	Формирование темпоритмической стороны речи.» «Методика формирования\проектной стороны речи» «Методика	Знать: причины, механизмы и структуру речевого нарушения при заикании; психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм заикания; содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования заикающихся; основные принципы, направления, организационные условия и содержание дифференцированной лечебно-педагогической работы с заикающимися

						й деятел ьности	развития речи детей с тяжелы ми нарушен иями речи»	детьми, подростками и взрослыми; систему мер по предупреждению возникновения заикания у детей и профилактике его рецидивов. Уметь: обследовать заикающегося ребенка; анализировать результаты комплексной диагностики состояния заикающегося; обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с заикающимися; Быть компетентным в вопросах - проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с заиканием и несудорожными расстройствами
15	Технология коррекции системных нарушений речи	Цель изучения: раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах системных нарушений речи , классификации алалии и афазии, методиках коррекционного воздействия при алалии и афазии.	Основные разделы: Алалия. Механизм, причины, методы коррекции Афазия. Механизм, причины, методы коррекции Особенности работы по преодолению системных речевых расстройств на фоне расстройств интеллекта и или	3	6	Анато мия, физиол огия и патоло гия органо в слуха и речи, Соврем енный русски	Методик а формиро вания темпо- ритмиче ской стороны речи. Методик а формиро	Знать: этиопатогенетические механизмы системных речевых расстройств;; клиническую и психолого- педагогическую характеристику лиц с системными речевыми расстройствами методики коррекционного воздействия на детей и подростков с системных речевыми расстройствами

			сенсорных процессов			й язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика	вания производительной стороны речи Методика а развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	Уметь: проводить логопедическое обследование ребенка, подростка с алалией и афазией; проводить дифференциальную диагностику алалии со сходными нарушениями; осуществлять дифференциальный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, подростками, страдающими системными речевыми расстройствами Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия при алалии и афазии в условиях различных организаций образования и здравоохранения
16	Коррекционная работа при алалии и афазии	Цель изучения: практическое знакомство студентов с методологией и практикой изучения структуры дефекта детей с комплексными нарушениями речи и оказание логопедической помощи данному контингенту детей при	Основные разделы: Общие вопросы теории обучения детей с комплексными нарушениями речи. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития речи. Виды и формы комплексных нарушений речи. Психолого-педагогическая	3	6	Анатомия, физиология и патология органа слуха и речи, Современный русский	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования	Знать: теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями речи; современные подходы организации логопедической помощи детям с комплексными нарушениями речевого развития; Уметь: ориентироваться в структуре комплексного

		проведении коррекционно-педагогической работы с ними	характеристика детей с комплексными нарушениями развития речи. Особенности организации и технологии логопедического обследования. Особенности организации и технологий логопедической работы при комплексных нарушениях речи.			й язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика	вания произносите-льной стороны речи Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	нарушения речи; организовывать и проводить логопедическую и коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития речи; Быть компетентным: установления индивидуальных особенностей речевого развития детей; организации и проведения логопедических занятий (разного вида) с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
17	Коррекционная работа при дизартрии	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления о дизартрии как комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики дизартрии, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии	Основные разделы: Причины, механизм и феноменология дизартрий содержание и методы логопедического воздействия при различных формах дизартрии организация логопедической работы с детьми с дизартрией	3	7	«Анатомия, физиология и патология органа слуха и речи». «Современный русский язык (фонетика)», «Специальная	«Методика формирования темпоритмической стороны речи.» «Методика формирования\произносительной стороны речи» «Методи	Знать: симптоматику дизартрии, причины ее возникновения и патофизиологию речевого акта при дизартрии; особенности формирования речевого дыхания, голоса и произношения при коррекции дизартрии Уметь: применять теоретические знания на практике; дифференцировать сходные по внешним проявлениям бульбарную дизартрию и открытую ринолалию; Быть компетентным в

						(корре кционн ая) педаго гика»	ка развития речи детей с тяжелы ми нарушен иями речи»	подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно- логопедического воздействия на детей с дизартрией в условиях различных организаций образования и здравоохранения
18	Логопедическая работа при ДЦП	Цель изучения: ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей с ДЦП, формирование у студентов-логопедов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий.	Основные разделы: Этиопатогенез детского церебрального паралича. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих ДЦП. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Работа с семьей, имеющей ребенка с ДЦП	3	7	«Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи». «Современный русский язык (фонетика)», «Специальная (коррекционная) педагогика»	«Методика формирования темпоритмической стороны речи.» «Методика формирования\проеизносительной стороны речи» «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи»	Знать: определение понятия детский церебральный паралич, аспекты изучения ДЦП, причины и механизмы возникновения; структуру речевых нарушений при ДЦП, основные методики коррекции при ДЦП и дизартрии; Уметь: проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с разными формами ДЦП, разного возраста; определять специфику и направления коррекционно-логопедической работы при различных формах ДЦП; планировать и проводить коррекционно-воспитательную и логопедическую работы Быть компетентным: в организации и осуществлении психолого-педагогического обследования лиц с ДЦП; в использовании данных медицинской документации в процессе организации и

								осуществлении коррекционно-педагогической работы с лицами с ДЦП.
19	Коррекционная работа при ринолалии и нарушениях голоса	Цель изучения: Формирование у студентов теоретических представлений о нарушениях голоса как комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики нарушений голоса и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия.	Основные разделы: Причины, механизм нарушений голоса содержание и методы логопедического воздействия при нарушениях голоса организация логопедической работы с детьми с нарушениями голоса	3	6	Анатомия, физиология и патология органа слуха и речи. Современный русский язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика	Методика формирования произносительной стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	Знать: симптоматику, причины и патофизиологию речевого акта при нарушениях голоса; содержание и методы логопедической работы по формированию произношения при нарушениях голоса; основные принципы организации логопедической работы с детьми с нарушениями голоса Уметь: применять теоретические знания по коррекции нарушений голоса; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния дыхания, голосообразования, звукопроизношения и лексико-грамматического строя. Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического при нарушениях голоса
20	Нарушения звукопроизношения и	Цель изучения: формирование практических умений,	Основные разделы: Принципы, методы и условия организации	3	7	Невропатология,	Формирования темпо-	Знать: основные дифференциально-диагностические признаки,

	голоса у детей с расщелинами губы и неба	позволяющих осуществить логопедическое обследование детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения, на основе знания методов и принципов диагностики речевых нарушений.	процесса исследования речи; Методические средства логопедической диагностики. Основы дифференциальной диагностики речевых расстройств			Общая психология, Детская психология, Логопсихология, Логопедия, Онтогенез речевой деятельности.	ритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	характерные для речевых нарушений и соответствующих определенному возрастному периоду речевого и психического развития, патологических новообразований, обусловленных спецификой дизонтогенетического развития основные речевые показатели Уметь: осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое изучение детей разного возраста на основе знания специфических характеристик психической, в том числе речевой, деятельности детей с речевыми нарушениями; использовать данные логопедического обследования при построении плана коррекционной работы Быть компетентными в вопросах консультирования родителей и педагогов, взаимодействующих с ребенком, по вопросам индивидуального подхода
21	Коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления об общем недоразвитии речи и методах	Основные разделы: Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии. Недоразвитие речи как системное	3	7	«Специальная психология» «Специальная	Методика развития речи детей с тяжелыми	<u>знать:</u> – этиопатогенетические механизмы ОНР;клиническую и психолого-педагогическую

	речи»	преодоления и предупреждения ОНР у детей	нарушение. Уровневая характеристика недоразвития речи			педагога» «Основы логопедии»	ми нарушениями речи» «Методика исследования речи»	характеристику лиц с ОНР; методики коррекционного воздействия на детей и подростков с ОНР. <i>уметь:</i> проводить логопедическое обследование ребенка, подростка с ОНР; осуществлять дифференциальный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, подростками, страдающими ОНР. Быть компетентным в выборе и использовании методов и приемов коррекционной работы при ОНР
22	Организация логопедической работы в дошкольных организациях образования	Цель изучения: формирование у студентов представлений о важнейших причинах, проявлениях, механизме общего недоразвития речи и методах его диагностики и преодоления у детей.	Основные разделы: Понятие и характеристика общего недоразвития речи. Механизм, причины и проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста. Особенности коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по	3	7	«Специальная психология» «Специальная педагогика» «Основы логопедии»	Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» «Методика	знать: основные понятия, используемые при выявлении и преодолении общего недоразвития речи у детей и соответствующие методы; уметь: использовать основные приемы выявления общего недоразвития речи у детей; использовать возможности применения основных и дополнительных коррекционных технологий, используемых в современной

			развитию связной речи. Методика обучения грамоте детей с ОНР. Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи				исследования при общем недоразвитии речи»	логопедии в процессе воздействия при общем недоразвитии речи; Быть компетентным: в применении классических и инновационных методов, способов, приемов и технологий работы с детьми выделенной категории;
23	Развитие коммуникативных навыков детей с нарушениями речи	Цель изучения: Усвоение студентами знаний об особенностях развития и формирования коммуникативных навыков детей с нарушениями речи.	Основные разделы: Механизмы речевой коммуникации. Понятие коммуникативной компетентности. Особенности и формирование навыков коммуникации детей с нарушенным интеллектом. Использование средств невербальной коммуникации.. Планирование логопедической работы по развитию навыков общения	3	5	Специальная (коррекционная) педагогика Психопатология	Методика формирования произносительной стороны речи. Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	знать: онтогенез социально-эмоционального развития ребенка в норме и патологии; - особенности формирования вербальных и невербальных средств общения; - содержание и методы логопедической деятельности по формированию коммуникативных навыков; должен уметь: применять теоретические знания на практике; - подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния коммуникативной сферы; Быть компетентными в вопросах подбора и теоретического обоснования оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях процесса общения у детей с речевой патологией

24	Коррекционная работа при аутизме	Цель изучения: формирование у студентов представлений, знаний, навыков по организации и методике проведения логопедической работы с детьми с РАС.	Основные разделы: Особенности психоречевого развития детей с РАС. Специфика логопедической работы с детьми с РАС. Комплексный подход в коррекционной работе.	3	5	Общая психология. Специальная педагогика Теория и методика воспитательной работы в специальной школе	Организация профессиональной деятельности логопеда Производственная практика	знать: психологические особенности детей с РАС. Особенности речевого развития детей с РАС. Задачи, принципы, методы и приемы логопедического воздействия на речевое развитие детей с РАС. Технологию организации логопедического занятия с детьми с РАС. уметь: 1. Уметь работать в команде специалистов. 2. Уметь правильно организовать траекторию логопедической работы с детьми с РАС. Быть компетентными в области дифференциации путей коррекционной работы и построения индивидуального коррекционно-образовательного маршрута
25	Технология организации логопедической работы в условиях инклюзивного образования	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических представлений об организации деятельности логопеда в условиях: Специальной (коррекционной) школы(сада) КППК, ПМПК, РЦ	Основные разделы: История развития логопедии в РК действующая нормативно-правовая база специального образования и деятельности логопеда; логопедическая документация и технологии планирования коррекционно-речевой работы;	3	7	Общая психология, Детская психология	Профессиональная практика, Производственная практика, Преддипломная	Знать: нормативную базу по организации деятельности логопеда в условиях общеобразовательных и специальных организаций; психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм речевой патологии виды и формы планирования работы логопеда основные принципы, направления,

		Общеобразовательной школе Инклюзивной школе					практик а	организационные условия и содержание дифференцированной коррекционно-логопедической работы систему мер по предупреждению возникновения у детей речевых расстройств Уметь: проводить мониторинг достижений детей в коррекционном процессе-анализировать результаты комплексной работы; обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с детьми с речевой патологией Быть компетентным в вопросах – ведения необходимой документации, сопровождающей деятельность логопеда
26	Сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями и в инклюзивной среде	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических представлений об организации деятельности логопеда в условиях: Специальной (коррекционной	Основные разделы: История развития логопедии в РК действующая нормативно-правовая база специального образования и деятельности логопеда; логопедическая документация и технологии планирования коррекционно-речевой	3	7	Общая психология, Детская психология	Профессиональная практика, Производственная практика,	Знать: нормативную базу по организации деятельности логопеда в условиях общеобразовательных и специальных организаций; психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм речевой патологии виды и формы планирования работы логопеда

		школы(сада) КППК, ПМПК, РЦ Общеобразовательной школе Инклюзивной школе	работы;				Преддип ломная практик а	основные принципы, направления, организационные условия и содержание дифференцированной коррекционно-логопедической работы систему мер по предупреждению возникновения у детей речевых расстройств Уметь: проводить мониторинг достижений детей в коррекционном процессе- анализировать результаты комплексной работы; обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с детьми с речевой патологией Быть компетентным в вопросах – ведения необходимой документации, сопровождающей деятельность логопеда
27	Социализация лиц с нарушениями речи»	Цель изучения: изучение основных методов и форм социальной помощи, социально- педагогической деятельности с различными категориями детей с	Вводная часть. Цели и задачи учебного курса. Основная часть. Основные виды, объем и условия предоставления услуг. Способы и опыт организации социальной	3	7	Социал ь-но- бытова я ориент ировка	Психокоррекционные технологии при аутизме Образование лиц с	Знать: организационные технологии социально- педагогической работы с детьми с нарушениями речи; педагогические основы к обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями; Уметь: оказать социальную помощь в работе с

		нарушениями речи.	помощи детям с нарушениями речи. Изучение трудовых возможностей и способностей учащихся. Содержание индивидуального плана на каждого получателя услуг. Медицинские, психологические, педагогические условия. Особенности организации корр. помощи детям в центрах соц. службы в Республике Казахстан. Коррекционные (социальные) умения и личностные качества дефектолога, работающего с детьми с нарушениями в развитии.				задержкой психического развития	родителями детей с нарушениями речи. Быть компетентным в сфере организации социальной помощи лицам с речевыми нарушениями.
28	Социализация лиц с нарушениями речи к обществу	Цель изучения: изучение основных форм оказания социальной помощи детям с речевыми нарушениями.	Введение. (объект, предмет и задачи курса). Основная часть. Способы организации социальной помощи детям с нарушениями речи. Особенности организации социальной помощи в РК детям с нарушениями речи и их родителям.	3	7	Социально-бытовая ориентировка	Психокоррекционные технологии при аутизме Образование лиц с задержкой психического развития	Знать: организационные вопросы оказания социальной помощи детям с нарушениями речи; -психолого-педагогические аспекты сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями). Уметь: оказать социальную помощь детям с нарушениями речи и их родителям. Быть компетентным в сфере организации социальной

								помощи лицам с речевыми нарушениями.
29	Коррекция нарушений письменной речи.	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления о нарушениях письменной речи (процессов чтения и письма) как о комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики расстройств письма и чтения, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия при дисграфии ,дислексии и дизорфографии.	Основные разделы: причины, механизм и феноменология расстройств письма и чтения содержание и методы логопедического воздействия при нарушениях письменной речи организация логопедической работы с детьми, имеющими нарушения письма	3	7	Современный русский язык (все разделы)», «Специальная (коррекционная) педагогика»	Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» «Методика исследования речи» «Развитие коммуникативных умений у детей с ОВР»	Знать: виды нарушений письма и чтения, причины их возникновения, психологические механизмы актов чтения и письма особенности формирования навыков письма и чтения у детей с речевыми расстройствами основные принципы организации логопедической работы с детьми с дизграфией, дислексией и дизорфографией Уметь: применять теоретические знания на практике; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния навыка письма и чтения; дифференцировать ошибки по видам и типам; диагностировать форму дисграфии и дислексии. Быть компетентными в области составления конспектов занятий по коррекции письма; анализа занятий; определения дифференцированных путей обучения языку в зависимости от структуры речевого дефекта

30	Предупреждение нарушений письма	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления о нарушениях письменной речи (процессов чтения и письма) как о комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики расстройств письма и чтения, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия при дисграфии, дислексии и дизорфографии.	Основные разделы: причины, механизм и феноменология расстройств письма и чтения содержание и методы логопедического воздействия при нарушениях письменной речи организация логопедической работы с детьми, имеющими нарушения письма	3	7	Современный русский язык (все разделы)», «Специальная (коррекционная) педагогика»	Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» «Методика исследования речи» «Развитие коммуниктивных умений у детей с ОВР»	Знать: виды нарушений письма и чтения, причины их возникновения, психологические механизмы актов чтения и письма особенности формирования навыков письма и чтения у детей с речевыми расстройствами основные принципы организации логопедической работы с детьми с дисграфией, дислексией и дизорфографией Уметь: применять теоретические знания на практике; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния навыка письма и чтения; дифференцировать ошибки по видам и типам; диагностировать форму дисграфии и дислексии. Быть компетентными в области составления коррекции письма; анализа занятий; определения дифференцированных путей обучения языку в зависимости от структуры речевого дефекта
Специализация «Инклюзивное образование»								
1	Профессиональная	Цель: сформировать представления и знания о	Конструктивно-организаторская;	3	5	Специальная	Педагогическая	Знать квалификационные требования к

	деятельность дефектолога-координатора	профессиональной деятельности дефектолога-координатора инклюзивной школы, а также практические умения и навыки использования этих знаний при обучении лиц с особыми образовательными потребностями	диагностико-аналитическая; консультативная; проективная; психопрофилактическая; коррекционно-развивающая деятельность – дефектолога координатора. Организация и руководство школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом			педагогика; специальная психология	практика в инклюзивной организации образования	профессиональной деятельности дефектолога-координатора инклюзивной школы (Приказ №524 МОН РК) Владеть приемами организации полисубъектной помощи обучающимся с ООП и их родителям
2	Инклюзивное образование в дошкольной организации	Цель: формирование представлений и знаний теоретических и практических основ сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде	Особенности детей раннего возраста с различными нарушениями психофизического развития; нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность дошкольных организаций образования, оказывающих образовательные услуги детям дошкольного возраста с ООП; теория и методики дошкольного обучения и воспитания; современные тенденции в дошкольном обучении, воспитании и развитии	3	5	Специальная педагогика Специальная психология Инклюзивное образование Методика развития речи	Педагогическая практика в инклюзивной школе Основы критериев оценивания	Знать: Теорию и методики дошкольного воспитания и обучения в специальных организациях образования; современные тенденции развития специальной дошкольной педагогики; Уметь: реализовывать на практике знания об организации и содержанию коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с ООП; Быть компетентным в выборе оптимальных путей развития, обучения и воспитания ребенка с ООП в каждом конкретном случае
3	Доступная образовательная среда	Цель: сформировать представления о	Современное состояние методов и средств	3	5	Специальная педагогика	Педагогическая практика	Знать и понимать целесообразность объектов

	бная среда и ассистивные технологии	необходимости создания условий для получения качественного образования лицами с ООП (особыми образовательными потребностями), осознание значения ассистивных технологий для реабилитации и поддержки лиц с ООП, включения их в инклюзивное образовательное пространство	психолого-педагогического сопровождения; содержание работы учителя инклюзивной школы по обустройству специальной развивающей среды ; оптимальные организационные, правовые, технологические решения для различных категорий обучающихся с ООП; интеграции ассистивных технологий в современный образовательный процесс ; классификация ассистивных средств по их функциональному назначению			педагогика; специальная психология ИКТ в образовании лиц с ООП	практика в инклюзивной организации образования	инклюзивной образовательной среды, включая ассистивные устройства; уметь определять приоритеты инклюзии для различных ступеней образовательной вертикали; Владеть умениями по обустройству специальной развивающей среды для различных категорий обучающихся с ООП - с учетом оптимальных организационных, правовых, технологических условий
4	Тьюторство для детей с индивидуальными образовательными потребностями	Цель: сформировать представления о тьюторском сопровождении как способе организации образовательной системы, в которой учитываются специальные образовательные потребности каждого из обучающихся, индивидуальные способ и скорость освоения	История тьюторства; принципы, содержание, методы и формы тьюторского сопровождения обучающихся с ООП в условиях общеобразовательной организации образования;	3	5	Специальная педагогика; специальная психология ИКТ в образовании лиц с ООП	Педагогическая практика в инклюзивной организации образования	Быть готовым к использованию полученных знаний, умений и навыков для решения практических задач сопровождения в системе инклюзивного образования; к формированию толерантного отношения общества к обучающимся с ООП; к организации просветительской и пропедевтической работы по вопросам тьюторства

		образовательной программы						
5	Командная оценка особых образовательных потребностей в инклюзии	Цель: сформировать представления и знания о: профессиональной деятельности участников психолого-медико-педагогического консилиума (консультации), методах диагностики детей с различными отклонениями в развитии; специфических особенностях работы с детьми с ООП; использовать на практике различные психодиагностические средства; анализировать полученные данные и уметь правильно оценивать психологическое состояние ребенка	Базовые принципы и ценности инклюзивного образования; образовательные потребности ребенка в зависимости от его возрастных, сенсорных и интеллектуальных способностей; педагогические методы и технологии для детей ограниченными возможностями развития	3	5	Специальная педагогика; специальная психология	Педагогическая практика в инклюзивной организации образования	Знать закономерности психофизического развития ребенка в норме, при задержке, недоразвитии и отклоняющемся развитии Уметь осуществлять поиск и использование новой и уже известной информации для решения конкретных и абстрактных проблем из области комплексного диагностирования; формировать толерантное отношения общества к обучающимся с ООП Владеть способами решения практических задач в системе инклюзивного образования;
6	Стратегии командного сотрудничества в инклюзии	Цель: добиться от каждого обучающегося научного осознания, психологического принятия и умения объяснять необходимость	Психологическая структура учебной деятельности: Л.С.Выготский об актуальном уровне и зоне ближайшего развития: способы эффективной	3	5	Основы невропатологии Возрас	Педагогическая практика в инклюзивной	Знать современные стратегии командного сотрудничества в инклюзии; Уметь отбирать оптимальные способы организации инклюзивного обучения детей

		инклюзивного образования лиц с ООП в логике смены ценностной ориентации общества и государства.	работы с обучающимися в контексте особенностей их развития и индивидуальных образовательных потребностей: технология проектирования учебного процесса (по Монахову)			тная физиология и школьная гигиена Спец. педагогика	организации образования	с различными нарушениями, проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием; иметь потребность в профессиональном и личностном саморазвитии; эмпатийность; фасилитативные и коммуникативные способности.
7	Менеджмент в инклюзивном образовании	Цель: познакомить студентов с современными философскими, методологическими и технологическими подходами к управлению процессом обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы	Педагогический менеджмент в сфере инклюзивного образования, стратегии и технологии оценки качества управленческой деятельности в инклюзивной организации образования	3	5	Специальная педагогика Инклюзивное образование	Педагогическая Практика в инклюзивной школе	Осознанно принимать философию инклюзивного образования; определяя приоритеты инклюзии для различных ступеней образовательной вертикали; на современном научном понимании психических особенностей детей при различных вариантах дизонтогенеза Владеть инструментарием по оценке и самооценке качества специальных образовательных услуг в инклюзии
8	Основы социальной психологии в специальном	Цель: изучение поведения обучающихся с ООП в обществе и различных группах, его восприятие других обучающихся,	Социальная психология личности Социальная психология групп людей и общения Социальные отношения	3	5	Специальная педагогика Специальная	Педагогическая практика в инклюзии	Определять приоритеты инклюзии для различных ступеней образовательной вертикали; на современном научном понимании

	образовании	общение с ними и влияние на них	Личность с ООП в группе и системе отношений			льная психология	вной школе	психических особенностей детей при различных вариантах дизонтогенеза Осуществлять сбор и интерпретацию информации для выражения суждений для выработки суждений с учетом социальных, этических и научных соображений и других условий
9	Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ООП в условиях инклюзивной школы	Цель: обучить умению реализовывать различные техники формирования коммуникативной компетентности в процессе педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса	Понятие коммуникативной компетентности. Особенности и формирование навыков коммуникации обучающихся с ООП. Использование средств невербальной коммуникации.. Планирование работы по развитию навыков общения	3	5	Специальная педагогика Специальная психология Инклюзивное образование Методика обучения языку	Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать и уметь применять методы развития диалога; осуществлять сбор и интерпретацию научных и практических знаний о формировании коммуникативных навыков обучающихся с ООП для выражения суждений с учетом социальных, этических и научных требований
10	История, теория, и практика инклюзивно	Цель: формирование профессиональной компетентности в области освоения стратегий	История инклюзии (5 этапов интеграции); достижения современной мировой теории и практики	3	5	Специальная педагогика	Педагогическая практика в	Знать исторические этапы развития инклюзивного образования в РК Уметь анализировать явления

	го образования в РК	обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования образовательного процесса в инклюзивном классе	воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями развития в условиях инклюзии; закономерности и особенности развития, воспитания и обучения различных категорий обучающихся с ООП			Специальная психология Инклюзивное образование	инклюзивной школе	инклюзивного образовательного процесса с позиции исторического подхода
11	Развитие функциональной математической грамотности обучающихся с ООП	Цель: обучить умению реализовывать различные техники формирования функциональной математической грамотности в процессе педагогического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного образовательного процесса	Понятие, принципы и методы формирования математической грамотности. Учебные программы по математике для различных категорий обучающихся с ООП.; современные подходы к формированию системы математических представлений у детей с ООП	3	5	Специальная педагогика Специальная психология Инклюзивное образование Методика обучения математике	Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать и уметь применять методики формирования наиболее общих математических знаний для решения разнообразных задач междисциплинарного и практико-ориентированного содержания, с целью дальнейшего обучения, развития и успешной социализации
12	Технологии профессионально-трудовой и	Цель: формировать профессиональные компетентности в области освоения стратегий	Проблемы профессионального обучения детей с ООП; особенности	3	5	Специальная педагогика	Педагогическая практика	Знать проблемы профессионального обучения школьников с нарушениями в развитии; особенности

	профильной трудовой подготовки обучающихся с ООП в инклюзии	обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования образовательного процесса в инклюзивном классе.	профессионально-трудового обучения детей с нарушениями интеллекта; подготовка обучающихся с ООП к профессиональному труду в инклюзивной школе; пути привития уважения и интереса к профессиональному труду;			Специальная психология Инклюзивное образование Методика обучения ИЗО деятельности и труду	в инклюзивной школе	профессионально-трудового обучения детей с нарушениями интеллекта; Уметь организовать процесс подготовки к профессиональному труду в инклюзивной школе; Владеть технологиями привития интереса и уважения профессиональному труду детей с нарушениями интеллекта;
13	Развитие функциональной естественно-научной грамотности обучающихся с ООП	Цель: формировать профессиональные компетентности в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования образовательного процесса в инклюзивном классе.	Понятие функциональной естественнонаучной грамотности; теоретические основы; методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики естествознания;	3	5	Специальная педагогика Специальная психология Инклюзивное образование Методика естествознания	Педагогическая практика в инклюзивной школе	Уметь осуществлять сбор, интерпретацию и демонстрацию научных и практических знаний и фактов о естественно-научной картине мира, взаимообусловленности явлений обучающимся с ООП с помощью наиболее эффективных практикоориентированных средств и методов

						я		
14	Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании	Цель: сформировать профессиональное представление о роли здоровьесберегающего режима обучающихся с ООП в инклюзивном образовательном процессе Утомление - это физиологическое состояние организма, возникающее в результате чрезмерной деятельности и проявляющееся в снижении работоспособности.	Последовательность приобщения школы и каждого учителя к здоровьесберегающим технологиям Методы овладения необходимыми здоровьесберегающими технологиями; Реализация полученной подготовки на практике; Взаимодействие педагогов инклюзивной школы друг с другом, с медиками, с самими учащимися и их родителями.	3	5	Специальная педагогика Специальная психология Инклюзивное образование	Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать научно-теоретические основы здоровьесбережения в образовании Уметь организовать полисубъектную помощь родителям по ориентации в правовых, социальных, медицинских и психолого-педагогических вопросах; к инклюзивному психическому развитию и социализации обучающихся с ООП и создавать коррекционно-развивающую здоровьесберегающую среду в условиях инклюзивного образовательного пространства ; использовать ресурсы и возможности для развития обучающихся с ООП
15	Развитие функциональной читательской грамотности обучающихся с ООП	Цель: вооружить студентов знанием технологии формирования функциональной читательской грамотности обучающихся и умением реализовывать её в работе с обучающимися с ООП	Особенности реализации психологических и лингвистических закономерностей при обучении; специальная методика и этапы работы над текстом; программы, учебники по русскому языку, реализация коммуникативной	3	5	Специальная педагогика Специальная психология Инклюзивное	Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать особенности развития обучающихся с ООП; содержание понятия «Читательская грамотность» Содержание типовых учебных программ по предметам «Чтение» и «Русский язык» Уметь применять специальные приемы обучения чтению, развития

			направленности обучения в условиях инклюзивной школы			образование Методика обучения языку		читательских умений Владеть технологией формирования читательской грамотности
16	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся с ООП	Цель: обучить умению выбирать оптимальные технологии оценивания планируемых результатов	Критериальное оценивание как процесс. Методологические и методические основы критериального оценивания. Технология критериально-ориентированного обучения В. П. Беспалько. Принципы и функции критериального оценивания. Цели и виды оценивания достижения учащихся.. Мотивация учащихся как одна из основа оценивания. Регистрация учебных достижений учащихся .	3	5			Знать современное состояние методов и средств диагностирования достижений обучающихся с ООП, Уметь выбирать оптимальные технологии оценивания планируемых результатов, Быть компетентным в применении современных ИКТ средств для организации оценивания результатов обучения , в разработке критериального аппарата работ для оценки учебных достижений
17	Технология и методика создания дистанционных курсов	Цель: сформировать умение обрабатывать информацию с помощью современных информационных технологий с учетом организационно-	Введение в ДО. Инструментальные средства создания курсов ДО для обучающихся с ООП . Основы создания Интернет-ориентированных курсов ДО.	3	5	ИКТ в образовании лиц с ОВР	Педагогическая практика в инклюзивной организации	Знать нормативную базу включения дистанционных технологий в инклюзивный образовательный процесс. Уметь применять знания и понимание научно-практической информации о

		педагогических условий в контексте целей компетентностного образования	Проектирование курсов ДО; Управление инклюзивным образовательным процессом; Развитие и поддержка дистанционных курсов				ции образова ния	технолих он-лайн и оф-лайн обучения в профессиональных ситуациях; продолжать собственное обучение по теме - с определенной долей самостоятельности.
18	Предупреждение школьной неуспешности обучающихся с ООП в инклюзии	Цель: сформировать систему научных интегративных знаний о способах предупреждения неуспеваемости обучающихся с ООП основе учета психолого-педагогических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития обучающихся с ООП, находящихся в условиях инклюзии	Взаимосвязь теории и методики (практики) инклюзивного образования с другими дисциплинами. Профессиональная компетентность педагогов-координаторов,, работающих со школьниками с ООП и их родителями. Принципы и виды комплексной поддержки семей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями					Уметь реализовать полисубъектную помощь и индивидуализацию инклюзивного процесса на основе командной оценки особых образовательных потребностей Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ООП всех категорий в условиях инклюзивной образовательной среды. видеть, понимать и знать
19	Разработка модульных адаптированных образовательных программ	Цель: усвоение комплекса знаний об определении содержания образования обучающихся с ООП, вопроса и современных тенденциях в сфере разработки специальных	Понятие модульных программ. Обновление содержания образования Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого-педагогические	3	5	Специальная педагогика Специальная психол	Педагогическая практика в инклюзивной школе	Владеть приемами создания и реализации адаптированных учебных программ в условиях толерантной, вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды для

		образовательных программ.	проблемы социальной реабилитации и профессиональной адаптации лиц с ОВ. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями			огия Инклюзивное образование Методика обучения языку		обучающихся с ООП Осуществлять поиск и использование новой информации для решения конкретных и абстрактных проблем
20	20. Управление качеством инклюзивного образования	Цель: сформировать систему научно обоснованных представлений о менеджменте в инклюзивном образовании как основе выполнения нормативных требований по удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся	Теория и практика педагогического менеджмента ; понятие качества специальных образовательных услуг и специальных социальных услуг в образовании; критерии и процедура оценки качества управленческой деятельности в сфере образования; Программа развития средней общеобразовательной школы, раздел «Инклюзивное образование»; квалификационные требования к деятельности педагогов и администраторов школ, осуществляющих обучение	3	5	Специальная педагогика Специальная психология Инклюзивное образование ИКТ в образовании. Теория и методика воспитательной	Педагогическая практика в инклюзивной школе Основы критерияльного оценивания	Знать философию и нормативно-правовое обеспечение общего среднего, специального и инклюзивного образования Уметь определять приоритеты инклюзии для различных ступеней образовательной вертикали; на современном научном понимании психических особенностей детей при различных вариантах дизонтогенеза Владеть инструментарием по оценке и самооценке качества специальных образовательных услуг в инклюзии

			детей с ООП: ресурсные школы			работы		
21	Сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде	Цель изучения: Формирование представлений и знаний теоретических и практических основ сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде	Базовые принципы и ценности инклюзивного образования; образовательные потребности ребенка в зависимости от его возрастных, сенсорных и интеллектуальных способностей; междисциплинарная командная оценка особых потребностей обучающегося специалистами разного профиля; различные педагогические методы и коррекционные технологии для обучающихся с ООП	3	5	Специальная педагогика Специальная психология Теория и методика воспитательной работы	Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать особенности сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде; принципы и виды сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде Уметь оказать социально-психологическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде Быть компетентным в вопросах реализации различных способов педагогического взаимодействия между всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения, включая родителей детей с ООП
22	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ООП	Цель: формирование знаний и представлений об особенностях психолого-педагогической поддержки лиц с ООП	Модель психолого-педагогического сопровождения Принципы и виды психолого-педагогического сопровождения	3	5	Специальная педагогика Специальная	Педагогическая практика в инклюзивной	Знать принципы психолого-педагогической поддержки лиц с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде; виды сопровождения

						психология Инклюзивное образование	школе	лиц с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде Уметь оказать социально-психологическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде
23	Инклюзия в дошкольной организации	Цель: формирование представлений и знаний об основах инклюзии детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	Особенности детей раннего возраста с различными нарушениями психофизического развития; нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность дошкольных организаций образования, оказывающих образовательные услуги детям дошкольного возраста с ОВ; теория и методики дошкольного обучения и воспитания; современные тенденции в дошкольном обучении, воспитании и развитии;	3	5	Специальная педагогика Специальная психология Инклюзивное образование Методика развития речи	Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать теорию и методики дошкольного воспитания и обучения в специальных организациях образования; Современные тенденции развития специальной дошкольной педагогики; Уметь реализовывать на практике знания об организации и содержанию коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с ООП;
24	Инклюзия в технических и профессиона	Цель изучения: Формирование представлений и знаний теоретических и	Преодоление социальной инклюзии, снижение ее рисков как важнейшая задача казахстанской	3	5	Специальная педагогика	Основы критериев оценива	Знать проблемы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями; особенности

	льных организация х	практических основ инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями в условиях ТиПО в контексте текущей ситуации в инклюзивном образовании в РК	социальной политики и функция социальных институтов как гарантов стабильности общества; инклюзивное образование лиц с инвалидностью, образовательная инклюзия как возможность социальной интеграции молодого человека в современное общество ; цели и роль социальных институтов как агентов социальной инклюзии.			Специа льная психол огия Инклю зивное образо вание Теория и методи ка воспит ательн ой работы	ния, Педагог ическая (профес сиональ ная и произво дственна я) практи ка в инклюзи вной школе	профессионально-трудовой реабилитации подростков с ООП ; Уметь организовать подготовительный процесс по профессиональному труду в специальной и \или инклюзивной школе; усвоить пути привития уважения к профессиональному труду со стороны обучающихся с ООП
25	Включение детей- инвалидов, обучающихс я на дому в общеобразов ательный процесс	Цель: видеть, понимать и знать психолого- педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с инвалидностью и ООП , обучающихся по медицинским показаниям на дому и включенных в общеобразовательный процесс	Нормативно-правовая база РК по надомному обучению; список-перечень заболеваний, служащих основой к показаниям для обучения на дому; дифференциация познавательных возможностей и выбор Программ обучения; особенности урока в условиях обучения на дому: программно-технические средства, применяемые для повышения качества обучения и обеспечения	3	5	Специа льная педаго гика Специа льная психол огия Инклю зивное образо вание Теория и методи ка	Основы критери ального оценива ния, Педагог ическая (профес сиональ ная и произво дственна я) практи ка в инклюзи	Знать нормативные, организационные и технологические основы сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде; принципы и формы педагогического сопровождения детей- инвалидов в инклюзивной среде Уметь разработать индивидуальный учебный план и адаптированную рабочую учебную программу, проводить мероприятия по

			равного доступа к качественным образовательным ресурсам; технология разработки индивидуального учебного плана и адаптированной рабочей учебной программы: социализация детей-инвалидов, обучающихся на дому			воспитательной работы ИКТ в образовании	школе	социализации детей-инвалидов, обучающихся на дому
26	Специальная индивидуальная программа развития обучающихся с ООП	Цель: сформировать навыки владения технологией разработки индивидуальной программы развития обучающихся с ООП в рамках индивидуальной образовательной траектории.	Современные тенденции обучения и воспитания школьников с ООП. Организация деятельности ШМПК в инклюзивных организациях образования. Алгоритм разработки индивидуальной образовательной траектории .	3	5	Специальная педагогика Специальная психология Инклюзивное образование Теория и методика воспитательной работы ИКТ в образо	Основы критерияльного оценивания, Педагогическая (профессиональная и производственная) практика в инклюзивной школе	Знать нормативные, организационные и технологические основы сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде; принципы и формы педагогического сопровождения детей-инвалидов в инклюзивной среде Уметь анализировать и реализовать различные формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога, воспитателя (учителя) и других специалистов на этапе создания и реализации индивидуальной программы развития ; проводить диагностику воспитанности и экспресс-диагностику

						вании		состояния ВПФ и базовых учебных умений обучающихся с ООП; сотрудничать с родителями детей, имеющих отклонения в развитии;
27	Внешнее сопровождение обучающихся с ООП	Цель изучения: Формирование представлений и знаний теоретических и практических основ внешнего сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в контексте текущей ситуации в инклюзивном образовании в РК	История, виды и формы инклюзии; новые виды специальных организаций, призванных осуществлять внешнее сопровождение (КПКК, РЦ, ПМПК, ЛП); Приказ № 524 МОН РК от 2012 г. «Методические рекомендации по ППС» как инструмент организации внешнего сопровождения	3	5	Специальная педагогика Специальная психология Инклюзивное образование Теория и методика воспитательной работы ИКТ в образовании	Основы критерияльного оценивания, Педагогическая (профессиональная и производственная) практика в инклюзивной школе	Видеть, понимать и знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития обучающимся с ООП, находящимся в условиях инклюзии; Знать формы и виды внешнего сопровождения в РК Уметь анализировать и реализовывать различные формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога, учителя общеобразовательной школы и специалистов КПКК,РЦ,ПМПК,ЛП Быть компетентным в вопросах внешнего сопровождения при оказании координационной помощи педагогам школ и родителям детей с ООП, интегрированных в общеобразовательный процесс;
28	Технологии	Цель:	Базовые принципы и	3	5	Специ	Педагог	Знать основные положения

	семейного и общественно-государственного воспитания лиц с ООП	Формирование представлений и знаний технологий семейного и общественного воспитания лиц с особыми образовательными потребностями в условиях ТиПО в контексте текущей ситуации в инклюзивном образовании в РК	ценности инклюзивного образования; образовательные и личные потребности ребенка в зависимости от его возрастных, сенсорных и интеллектуальных способностей; реализация потребностей ребенка с ООП в процессе семейного и общественного воспитания; цели, задачи, формы, методы и средства семейного воспитания; возможности общественного воспитания лиц с инвалидностью для их социальной адаптации и профессионально-трудовой реабилитации			льная педагогика Специальная психология Теория и методика воспитательной работы с детьми с ОВ; ИКТ в образовании	ическая практика в инклюзивной школе	Теории и методики воспитательной работы с детьми с ООП, Уметь грамотно использовать в работе с детьми различные технологии воспитания; анализировать результаты семейного воспитания Владеть навыками своевременного выявления и коррекции поведенческих девиаций у детей с ОВР наиболее современными средствами в рамках гуманистической парадигмы образования
29	Дополнительное образование детей - инвалидов	видеть, понимать и знать наиболее эффективные пути использования дополнительного образования обучающихся с ООП с учетом их склонностей, психолого-педагогических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития	Понятие инвалидности; две модели инвалидности; цели, задачи, формы, методы и средства дополнительного образования ; возможности дополнительного образования лица с инвалидностью; дистанционное дополнительное	3	5	Специальная педагогика Специальная психология Теория и методика	Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать проблемы социализации и проф.реабилитации лиц с ООП; особенности профессионально-трудовой реабилитации подростков с ООП и пути использования дистанционного дополнительного образования для профориентации и проф.подготовки; Уметь организовать

			олбразование			ка воспит ательн ой работы с детьми с ОВ; ИКТ в образо вании		подготовительный процесс по профессиональному труду в рамках дополнительного образования инклюзивной школе;
30	Психолого-педагогическая коррекция	Цель: формирование представлений и знаний об основных направлениях психолого-педагогической коррекции	Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Психопрофилактика и ее основные принципы.	3	5	Специальная педагогика Специальная психология	Педагогическая практика в инклюзивной школе	Знать основные направления в психолого-педагогической коррекции; методы и средства, подходы и технологии психолого-педагогического воздействия. Формировать умения самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической коррекции Формирование навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем психолого-педагогической коррекции
Специализация «Воспитатель и методист специальных дошкольных организаций»								
1	Основы логопедии	Цель изучения: формирование у студентов теоретических знаний об основных видах речевых нарушений, их	Основные разделы: Предмет, методы и задачи логопедии как науки. Анатомо-физиологические механизмы речи	3	5	Технология по развитию элемен	Основы дефектологии	Знать: - об особенностях развития речи детей в онтогенезе; - о влиянии различных биологических и социальных

		причинах и механизмах, об условиях организации логопедического обследования, специфике коррекционной работы с детьми с нарушением речи.	Характеристика основных этапов речевого развития ребенка Выявление недостатков речи у детей Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений у детей Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений у детей Дислалия: характеристика нарушения, причины, виды Поэтапный ход логопедической работы при коррекции дислалии			тарных математических представлений у детей дошкольного возраста		факторов на полноценное развитие речи детей; -о сущности и симптоматики речевых нарушений; - о методах обследования, предупреждения и устранения различных форм речевой патологии у детей. уметь: -применять теоретические знания на практике; -подбирать, разрабатывать и апробировать различные методы изучения состояния психо-физического, личностного и речевого развития детей с нарушенной речью; - дифференцировать сходные по внешним проявлениям речевые нарушения; - разрабатывать, апробировать и теоретически обосновывать оптимальные пути коррекционно-педагогической деятельности с детьми с речевыми нарушениями. Быть компетентным в области выявления, коррекционного обучения и развития детей и подростков с нарушениями речи.
2	Основы дефектологии	Цель изучения: ознакомление студентов с основами и новейшими исследованиями в дефектологии	Основные разделы: Основы дефектологии. Дети с нарушениями умственного развития. Дети с задержкой	3	5	Технология по развитию элемен	Специальная методика ознаком	Знать: - историю развития предмета в отечественной и зарубежной науке;

		формирование у будущих специалистов	психического развития. Дети с сенсорными нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, комплексными дефектами.			тарных математических их представлений у детей дошкольного возраста	ления детей с окружающим миром	- сущность и содержание дефектологии и логопедии; - динамику развития, механизмы и структуру познавательных процессов и развития личности детей с ОВ. Уметь: -использовать полученные данные на практике; - работать с научными текстами и словарями. Быть компетентным в области выявления, коррекционного обучения и развития детей и подростков с.
3	Логопедическое обследование	Цели изучения: формирование практических умений, позволяющих осуществить логопедическое обследование детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения, на основе знания методов и принципов диагностики речевых нарушений.	Основные разделы: Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Содержание обследования речи. Этапы обследования и их структурно-содержательная характеристика. Обследование связной речи. Методические средства логопедической диагностики.	3	5	Технология развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Специальная методика ознакомления детей с окружающим миром	знать: принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования; -лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие критерии оценки материалов обследования; уметь: выделять направления (разделы и подразделы) обследования речи детей, обосновать их актуальность, установить специфику; определять содержание, задачи и организационные формы обследования (в

								соответствии с особенностями раздела); Быть компетентным в вопросах консультирования родителей и педагогов, взаимодействующих с ребенком, по вопросам индивидуального подхода.
4	Технология логопедического обследования.	Цель изучения: формировать у студентов основные компетенции в вопросах изучения инновационных логопедических технологий диагностики и коррекции, углубить теоретические знания о современных логопедических технологиях, сформировать у студентов практические навыки диагностики и коррекции речевых нарушений.	Основные разделы: Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Технология обследования речи. Этапы обследования и их структурно-содержательная характеристика. Обследование словарный запаса. Методические средства логопедической диагностики.	3	5	Технология по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Специальная методика ознакомления детей с окружающим миром	знать: теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования; уметь: моделировать схемы обследования речи (по разделам), разрабатывать протоколы проведения фрагментов обследования; проводить фрагменты обследования детей (артикуляционная моторика, звукопроизношение, грамматический строй речи и т.д.), вести протоколы обследования; анализировать материалы, полученные в ходе обследования. Быть компетентным в вопросах консультирования родителей и педагогов, взаимодействующих с ребенком, по вопросам индивидуального подхода.
5	Технология обучения естественны	Цель изучения: Цель изучения: изучить особенности	Основные разделы: Теоретические основы экологического	3	6	Технология по развитию	Организация логопед	Знать: - место и роль человека в природе;

	м дисциплина м	использования методов и способов в ходе обучения детей с ОВ циклу естественных дисциплин (природоведение, ознакомление с окружающими миром)	образования дошкольников; Экологическое образование в истории отечественной и зарубежной педагогики. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе; Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношений, поведения; Современные программы экологического образования дошкольников; Накопление дошкольниками эмоционально-положительного опыта общения с природой в процессе организации экологической среды; Экологическая развивающая среда; Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой в труде; Методы и формы экологического образования дошкольников; Наглядные методы экологического воспитания и образования; Практические методы экологического воспитания			ию элемен тарных матема тическ их предст авлени й у детей дошко льного возраст а	ической помощи в РК	-основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек - среда обитания"; -правовые основы экологического образования в России и за рубежом: Уметь: -применять естественнонаучные знания в профессиональной эколого-педагогической деятельности; -осуществлять контроль параметров воздуха, шумов, электромагнитных и других излучений, их соответствия нормам; -планировать и организовывать в детском саду природоохранную, ресурсосберегающую деятельность. Быть компетентным в области теоретических и практических вопросов по формированию у детей с ОВ представлений о материальном мире, природоведческих представлений и экологической грамотности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
--	----------------------	---	---	--	--	---	----------------------------	---

			и образования; Словесные методы экологического образования. Формы экологического образования дошкольников (традиционные и нетрадиционные); Планирование работы по экологическому образованию дошкольников. Педагогические условия экологического образования дошкольников в ДОУ; Методическое руководство работой по ознакомлению детей с природой;					
6	Специальная методика ознакомления детей с окружающим миром	Цель изучения: формирование у студентов глубокого понимания ознакомления с окружающим миром и вооружения их эффективными методами и приемами работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	Основные разделы: Теория, методы и методика ознакомления дошкольников с окружающим миром; Формирование у дошкольников представлений и понятий целостной картины мира; Система организационных форм в процессе познавательного развития дошкольника.	3	6	Технология по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Организация логопедической помощи в РК	Знать: -теоретические основы формирования естественнонаучных, исторических и краеведческих представлений и понятий; -классификации методов обучения; -основные формы организации учебной работы; -требования к выпускнику начальной школы по окружающему миру, определенные Государственным образовательным стандартом; Уметь: - обоснованно выбирать и

								сочетать методы и приемы обучения; - применять психолого-педагогические знания при формулировании целей учебного занятия, диагностике уровня сформированности естественнонаучных, исторических и краеведческих понятий Быть компетентным в области теоретических и практических вопросах по формированию у детей с ОВ представлений о материальном мире, природоведческих представлений и экологической грамотности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
7	Организация логопедической помощи в РК	Цель изучения: Сформировать у студентов знания о системе логопедической помощи в РК	Основные разделы: Типы учреждений для детей и взрослых в системе народного образования и здравоохранения. Преемственность между учреждениями. Сеть логопедических учреждений в Казахстане. Подготовка логопедических кадров, повышение квалификации (курсы,	3	6	Технология развития элементарных математических представлений у	Организация логопедической помощи в РК	Знать: о системе логопедической помощи в различных организациях образования в Республике Казахстан; уметь: в зависимости от типа образовательной организации и вида речевого нарушения провести обследование ребенка, составить план, конспект занятия. Быть компетентным в

			семинары, конференции, педагогические чтения – как формы повышения квалификации и обмена опытом). Задачи логопедических организаций в условиях суверенного государства.			детей дошкольного возраста		области организации логопедической помощи в различных организациях образования в Республике Казахстан.
8	Организация логопедической помощи в ДОУ	Цель изучения: Сформировать у студентов знания о системе логопедической помощи в ДОУ	Основные разделы: Организация логопедической помощи в ДОУ. Сеть логопедических учреждений в Казахстане. Подготовка логопедических кадров, повышение квалификации (курсы, семинары, конференции, педагогические чтения – как формы повышения квалификации и обмена опытом). Задачи логопедических организаций в условиях суверенного государства.	3	6	Технология по развитию элементов математических представлений у детей дошкольного возраста	Технологии развития речи детей дошкольного возраста	Знать: о системе логопедической помощи в ДОУ в Республике Казахстан; уметь: в зависимости от типа образовательной организации и вида речевого нарушения провести обследование ребенка, составить план, конспект занятия. Быть компетентным в области организации логопедической помощи в различных организациях образования в Республике Казахстан.
9	Технологии развития речи детей дошкольного возраста	Цель изучения: сформировать у студентов понимание механизмов обработки речи, вооружить их теоретическими и практическими навыками развития речи.	Основные разделы: Особенности развития речи у детей с отклонениями в развитии. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста; Организация специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи; Методика словарной работы. Формирование	3	6	Технология по развитию элементов математических представлений	Методика коррекции фонетических нарушений речи	Знать: - значение родного языка в психическом развитии ребенка; - особенности речевого развития детей в дошкольных организациях образования; - цели и задачи речевого развития дошкольников с разным уровнем развития; - содержание работы в

			словаря у дошкольников с ОВЗ. Методика формирования грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры. Методика развития связной речи. Подготовка детей к обучению грамоте.			й у детей дошкольного возраста		дошкольных организациях образования разного типа; - основные принципы речевой коммуникации; - пути предупреждения возникновения лексических, фонетических, грамматических ошибок в речи детей с разным уровнем развития. Уметь: -ориентироваться в основных понятийно-терминологических наименованиях; -работать с программными документами; - выбирать и использовать различные средства, методы и приемы в работе по развитию и активизации речи детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии; работу с детьми в дошкольных учреждениях разного типа. Быть компетентным в области формирования навыков общения как инструмента мышления.
10	Методика развития речи дошкольников	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме формирования связной речи у детей дошкольного возраста ОВ	Основные разделы: Теоретические и методологические основы коррекционной логопедической работы по формированию связной речи детей с ОВ.	3	6	Технология развития элементов математика	Технология развития речи детей дошкольного	Знать: основы теоретических (психолингвистических и специально-педагогических знаний по методологическим и методическим основам коррекционной логопедической работы,

			Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития. Методика обследования состояния связной речи детей с ОВ. (Организация и основные разделы программы обследования.). Система коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей с ОВ.			тическ их предст авлени й у детей дошко льного возраст а	возраст а	направленной на формирование связной речи у дошкольников с системными нарушениями речи; - методики проведения логопедического обследования состояния связной речи детей с ОВ - методологии и содержание коррекционной работы по формированию у детей с ОВ навыков связных высказываний. Уметь: овладение специальными педагогическими технологиями коррекционной логопедической работы по следующим направлениям: -проведение логопедического обследования состояния (уровня сформированности) связной (диалогической и монологической) речи; Дифференциальная диагностика уровня развития связной речи у детей с ОВ - формирование навыков связных высказываний у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ОВ; Быть компетентным в области формирования навыков общения как инструмента мышления.
11	Технология	Цель изучения:	Основные разделы:	3	6	Технол	Методи	Знать: о структуре речевого

	коррекции звукопроизношения дошкольников	Раскрыть научные и методические принципы работы педагога по развитию фонетической стороны речи дошкольников, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук.	Анатомо-физиологические механизмы речи. Развитие речи в онтогенезе. Классификация речевых нарушений. Организация коррекционно-педагогической работы по исправлению нарушения звукопроизношения.			огия по развитию элементарных математических предствлений у детей дошкольного возраста	как коррекции фонетических нарушений речи	дефекта при нарушениях звукопроизношения, причинах и механизмах речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации речевых нарушений; теоретические и практические представления о видах речевых нарушений, о развитии фонетической стороны речи в онтогенезе уметь: проводить обследование речи; анализ данных анамнеза и результатов комплексного обследования; определение структуры речевого дефекта и умение делать диагностические и прогностические выводы; составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка; составлять планы-конспекты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий на разных этапах коррекционно-формирующего воздействия; осуществлять обоснованный выбор методических средств и приемов коррекции и компенсации речевого дефекта, нарушений моторной сферы, познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей с
--	--	--	--	--	--	---	---	--

								нарушениями звукопроизношения. Быть компетентным в области теоретических и практических вопросах коррекции речи дошкольников; определения особенностей содержания, выбора оптимальных организационных форм, методов и приемов коррекционной работы.
12	Методика коррекции фонетических нарушений речи	Цель изучения: обучить студентов основным приемам применения технологий обследования и коррекции нарушений фонетической стороны речи у детей дошкольного возраста.	Основные разделы: Работа над звукопроизношением. Работа по развитию артикуляторной моторики. Работа по формированию фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	3	6	Технология развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Основы грамоты	Знать: содержание понятия "фонетическое недоразвитие", «фонетико-фонематическое недоразвитие»; методику обследования детей с нарушением звукопроизношения; специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения; – основные направления коррекции фонетического недоразвития у детей дошкольного возраста; Уметь: анализировать материалы обследования детей и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных,

								подгрупповых и фронтальных занятий с детьми; осуществлять планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми; разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми; Быть компетентным в области теоретических и практических вопросах коррекции речи дошкольников; определения особенностей содержания, выбора оптимальных организационных форм, методов и приемов коррекционной работы по коррекции звукопроизношения.
13	Основы грамоты	Цель изучения: вооружение студентов знаниями о современных методах подготовки дошкольников к обучению грамоте.	Основные разделы: Методика обучения грамоте как отрасль методики казахского (русского) языка; Изучение готовности детей к обучению грамоте; Периоды обучения грамоте; Современные образовательные технологии обучения грамоте и передовой опыт педагогов.	3	6	Технология по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного	Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста.	Знать: основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка; овладеть упражнениями развития мелкой моторики рук детей; Уметь: применять разные методы и приемы обучения грамоте; раскрыть образовательные, воспитательные и развивающие возможности

						возраст а		организованной учебной деятельности по грамоте; Быть компетентным в области теоретических и практических вопросах подготовки дошкольников к усвоению основ грамоты; определения особенностей содержания, выбора оптимальных организационных форм, методов и приемов коррекционной работы.
14	Методика обучения грамоте	Цель изучения: вооружение студентов знаниями о современных методах подготовки дошкольников к обучению грамоте.	Основные разделы: Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. Изучение готовности детей к обучению грамоте. Периоды обучения грамоте. Современные образовательные технологии обучения грамоте и передовой опыт педагогов	3	6	Технология по развитию элементарных математических предст авлений у детей дошкольного возраста	Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста.	Знать: основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка; овладеть упражнениями развития мелкой моторики рук детей. Уметь: применять разные методы и приемы обучения грамоте; раскрыть образовательные, воспитательные и развивающие возможности организованной учебной деятельности по грамоте. Быть компетентным в области теоретических и практических вопросах подготовки дошкольников к усвоению основ грамоты; определения особенностей содержания, выбора

								оптимальных организационных форм, методов и приемов коррекционной работы.
15	Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста.	Цель изучения: вооружить методами и приемами развития сенсорных навыков с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности	Основные разделы: Теоретические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Организация сенсорного воспитания дошкольников в ДОУ	3	6	Технология по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Знать: -понятия «сенсорная культура» и «сенсорный эталон». значение сенсорного развития для разных сторон воспитания: умственного, эстетического, физического, трудового; игровой деятельности. -систему сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной дошкольной педагогике. уметь:- организовать личностно-ориентированное взаимодействие с детьми дошкольного возраста с ОВ; Быть компетентным: в вопросах организации работы в разных возрастных группах по сенсорному воспитанию в дошкольной организации образования.
16	Сенсорные воспитание	Цель изучения: вооружить методами и приемами развития сенсорных навыков с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности	Основные разделы: Теоретические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Организация сенсорного воспитания дошкольников в ДОУ	3	6	Технология по развитию элементарных математических	Развития мелкой моторики у детей дошкольного	Знать: -понятия «сенсорная культура» и «сенсорный эталон». значение сенсорного развития для разных сторон воспитания: умственного, эстетического, физического, трудового; игровой

						предст авлени й у детей дошко льного возраст а	ьного возраст а	деятельности. -систему сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной дошкольной педагогике. уметь:- организовать лично-ориентированное взаимодействие с детьми дошкольного возраста с ОБ; Быть компетентным: в вопросах организации работы в разных возрастных группах по сенсорному воспитанию в дошкольной организации образования.
17	Развития мелкой моторики у детей дошкольног о возраста	Цель изучения: Курс «Развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» ставит своей целью раскрыть научно- теоретические основы роли мелкой моторики в успешности общего психического развития, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, уметь работать со специальной литературой, вооружить будущих специалистов методами диагностики уровня развития мелкой моторики и способами коррекции.	Основные разделы: Теоретические аспекты, роль мелкой моторики в когнитивном развитии ребенка. Диагностика уровня развития мелкой моторики. Методы коррекции и развития мелкой моторики.	3	6	Технол огия по развит ию эlemen тарных матема тическ их предст авлени й у детей дошко льного возраст а	Техноло гия органи зации игровой деятель ности детей с ОБ	Знать: Теоретические аспекты, роль мелкой моторики в когнитивном развитии ребенка; методы диагностики уровня развития мелкой моторики. Методы коррекции и развития мелкой моторики. уметь: выявлять связь между проблемами в развитии и уровнем развития моторики; - разработать и опробировать методику диагностики уровня развития когнитивной сферы и мелкой моторики; -опробировать методы и способы развития мелкой моторики ребенка; анализировать существующие в психологии подходы к коррекции мелкой моторики Быть компетентным в

								вопросах разработки комплексной коррекционно-развивающей программы по развитию мелкой моторики.
18	Нетрадиционные техники развития мелкой моторики.	Цель изучения: раскрыть научно-теоретические основы роли мелкой моторики в успешности общего психического развития, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, умение работать со специальной литературой, вооружить будущих специалистов методами диагностики уровня развития мелкой моторики и способами коррекции.	Основные разделы: Принцип системности. Взаимосвязь общего уровня развития и развития моторики. Методика обследования. Структура изучения уровня мелкой моторики. Структура коррекционно-развивающей программы Основные направления коррекционной деятельности специалиста по развитию мелкой моторики с детьми.	3	6	Технология по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Технология организации игровой деятельности детей с ОВ	Знать: Теоретические аспекты, роль мелкой моторики в когнитивном развитии ребенка; методы диагностики уровня развития мелкой моторики. Методы коррекции и развития мелкой моторики. уметь: выявлять связь между проблемами в развитии и уровнем развития моторики; - разработать и опробовать методику диагностики уровня развития когнитивной сферы и мелкой моторики; - опробовать методы и способы развития мелкой моторики ребенка; анализировать существующие в психологии подходы к коррекции мелкой моторики Быть компетентным в вопросах разработки комплексной коррекционно-развивающей программы по развитию мелкой моторики.
19	Психолого-педагогическое сопровождение семьи	Цель изучения: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации <u>психологической помощи</u>	Основные разделы: Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с	3	7	Технология по развитию элементарных математических	Технология организации игровой деятельности	Знать: о теоретических, методологических и научно-методических основах организации и психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВ; об общих

		семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями (ОВ)	отклонениями в развитии. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальной коррекционной образовательной организации.			тическ их предст авлени й у детей дошко льного возраст а	детей с ОВ	закономерностях аномального развития; о психологических особенностях родителей детей с отклонениями в развитии, о специфике семейного воспитания детей с ОВ об особенностях консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, об организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии; о государственной политике в области специального образования; Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии; правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с отклонениями в развитии; консультировать родителей детей с ОВ, специалистов; Быть компетентным в
--	--	---	--	--	--	---	------------------------------	--

								области оказания помощи родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; осуществления продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса.
20	Семейное воспитание детей с ОВ	Цель изучения: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации <u>психологической помощи</u> семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями (ОВ)	Основные разделы: Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальной коррекционной образовательной организации ⁷	3	7	Технология развития элементов математических представлений у детей дошкольного возраста	Технология организации игровой деятельности детей с ОВ	Знать: о теоретических, методологических и научно-методических основах организации и психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВ; об общих закономерностях аномального развития; о психологических особенностях родителей детей с отклонениями в развитии, о специфике семейного воспитания детей с ОВ об особенностях консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, об организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии; о государственной политике в области специального образования; Уметь: организовывать психолого-педагогическое

								сопровождение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии; правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с отклонениями в развитии; консультировать родителей детей с ОВ, специалистов; Быть компетентным в области оказания помощи родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; осуществления продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса.
21	Технология организации игровой деятельности детей с ОВ	Цель изучения: вооружить студентов знанием теоретических основ и практическими умениями и навыками в области использования различных видов игровой деятельности в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии; познакомить с технологией применения	Основные разделы: Историческое происхождение игры. Исследование феномена игры. Игра как деятельность. Виды игр. Структура детской игры. Организация и руководство игрой дошкольников . Инновационные игровые технологии. Использование казахских национальных	3	7	Технология по развитию элементарных математических предствлений у	Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВ	Знать: теории детской игры (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, Ж.Пиаже) в соответствии с возрастными нормами в работе с детьми дошкольного возраста; соблюдать игровой характер работы с детьми в ДОО. Уметь: соблюдать психолого-педагогические механизмы передачи детям игрового

		игры как метода диагностики и средства коррекционной работы; сформировать понятийный аппарат по основным разделам дисциплины; способствовать формированию профессиональной компетентности и системного профессионального мышления.	игр в коррекционной работе.			детей дошкольного возраста		опыта; организовывать диагностическое исследование игровой деятельности детей дошкольного возраста; Быть компетентным: в вопросах развития потенциала игровой деятельности ребенка; отношения к игре как социокультурному явлению, и как к основному виду деятельности в ДОО; классификации игры, характеризуя при этом все возрастные особенности детей дошкольного возраста.
22	Игровые технологии обучения дошкольников	Цель изучения: вооружить студентов знанием теоретических основ и практическими умениями и навыками в области использования различных видов игровой деятельности в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии; познакомить с технологией применения игры как метода диагностики и средства коррекционной работы; сформировать понятийный аппарат по основным разделам дисциплины; способствовать формированию профессиональной	Основные разделы: Теория и методика игры в системе подготовки специалиста. Развитие игры в онтогенезе; Игра как деятельность; Структура детской игры; Игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии; Инновационные игровые технологии; Использование казахских национальных игр в коррекционной работе.	3	7	Технология по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВ	Знать: теории детской игры (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, Ж.Пиаже) в соответствии с возрастными нормам в работе с детьми дошкольного возраста; соблюдать игровой характер работы с детьми в ДОО. Уметь: соблюдать психолого-педагогические механизмы передачи детям игрового опыта; организовывать диагностическое исследование игровой деятельности детей дошкольного возраста; использовать казахские национальные игры в работе с детьми с проблемами в развитии, использовать методики организации игры в обучении и воспитании детей

		компетентности и системного профессионального мышления						разного возраста. Быть компетентным: в вопросах развития потенциала игровой деятельности ребенка; отношения к игре как социокультурному явлению, и как к основному виду деятельности в ДОО; классификации игры, характеризуя при этом все возрастные особенности детей дошкольного возраста.
23	Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВ	Цель изучения: вооружить студентов теоретическими знаниями, о развитии коммуникативных навыков детей с ОВ воспитание творческого подхода к педагогическому процессу, профессиональных качеств личности будущего учителя.	Основные разделы: Развитие коммуникативных навыков детей с ОВ. Принципы коммуникативной системы. Характеристика системы развития коммуникативных навыков у детей с ОВ. Особенности коммуникации у детей с нарушениями развития, виды коммуникации при общении у детей с ОВ. Теоретические основы коммуникативной системы обучения детей с ОВ.	4	6	Технология по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Логопедическая ритмика	Знать: особенности коммуникации детей с ОВ. Содержание и принципы развития коммуникации детей с ОВ; Уметь: осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения коммуникации детей с ОВ; осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических технологий развития коммуникации у детей с ОВ; Быть компетентным по вопросам соответствия с периодами, задачами, содержанием, формами организации и основными направлениями работы по развитию коммуникации детей с ОВ.
24	Формирование	Цель изучения: вооружить студентов	Основные разделы: Развитие коммуникативных	3	7	Технология по	Логопедическая	Знать: особенности коммуникации детей с ОВ.

	социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями	теоретическими знаниями, о развитии коммуникативных навыков детей с ОВ; воспитание творческого подхода к педагогическому процессу, профессиональных качеств личности будущего учителя	навыков детей с ОВ. Принципы коммуникативной системы. Характеристика системы развития коммуникативных навыков у детей с ОВ. Особенности коммуникации у детей с нарушениями развития, виды коммуникации при общении у детей с ОВ. Теоретические основы коммуникативной системы обучения детей с ОВ.			развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	ритмика	Содержание и принципы развития коммуникации детей с ОВ; Уметь: осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения коммуникации детей с ОВ; осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических технологий развития коммуникации у детей с ОВ; Быть компетентным по вопросам соответствия с периодами, задачами, содержанием, формами организации и основными направлениями работы по развитию коммуникации детей с ОВ.
25	Коррекционная ритмика	Цель изучения: Ознакомление студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку и без музыкального сопровождения.	Основные разделы: Научно-теоретические основы коррекционной ритмики. Принципы, методы и средства коррекционной ритмики в коррекционной работе с детьми, имеющими речевую патологию. Технология проведения занятий по коррекционной	3	6	Технология по развитию элементарных математических представлений у детей дошко	Логопедическая ритмика	Знать: теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с ОВ; методы обследования психомоторики и ритмических способностей; методы и приемы воспитания ритмических способностей у детей с ОВ Уметь: обследовать психомоторные функции; дифференцировать приемы музыкально-ритмического

			ритмике с лицами с ОВ.			льного возраст а		воздействия; проводить занятия по логопедической ритмике. Быть компетентным в выборе методов и приемов коррекционной логоритмической работы.
26	Логопедическая ритмика	Цель изучения: Ознакомление студентов с методами темпоритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку и без музыкального сопровождения.	Основные разделы: Научно-теоретические основы коррекционной ритмики. Принципы, методы и средства коррекционной ритмики в коррекционной работе с детьми, имеющими речевую патологию. Технология проведения занятий по коррекционной ритмике с лицами с ОВ.	3	7	Технология по развитию элементарных математических предствлений у детей дошкольного возраста	Физическое и психомоторное развитие детей с ОВ	Знать: теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с ОВ; методы обследования психомоторики и ритмических способностей; методы и приемы воспитания ритмических способностей у детей с ОВ Уметь: обследовать психомоторные функции; дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия; проводить занятия по логопедической ритмике. Быть компетентным в выборе методов и приемов коррекционной логоритмической работы.
27	Психомоторное развитие детей с ОВ	Цель изучения: изучить особенности психомоторного и физического развития детей с ОВ	Основные разделы: Введение Основная часть. Методы исследования психомоторики Клинико-психологическая характеристика психомоторики у детей с ОВ	3	7	Технология по развитию элементарных математических их	Физическое и психомоторное развитие детей	Знать: методику работы по развитию психомоторики и физического развития детей с интеллектуальными нарушениями. Уметь: организовывать оздоровительную физическую культуру и содержание урока физической культуры в

			Становление двигательной функции в онтогенезе. Причины и механизмы нарушений двигательных функций. Степень тяжести двигательных нарушений. Особенности двигательной сферы			предст авлени й у детей дошко льного возраст а	с ОВ	специальной школе. Классифицировать категории детей с физическими и двигательными нарушениями в специальной школе. Быть компетентным в области применения методов и приемов психомоторного развития детей с ОВ.
28	Физическое и психомоторное развитие детей с ОВ	Цель изучения: изучить особенности психомоторного и физического развития детей с ОВ	Основные разделы: Методологические подходы к пониманию значимости и обусловленности моторного и психического развития человека Проблемы системного подхода к анализу нарушений моторного развития. Патология психомоторного развития	3	7	Технология по развитию элементарных математических предст авлени й у детей дошко льного возраст а	Современные подходы к реализации основной образовательной программы ДОУ	Знать: Закономерности моторного развития детей; механизмы возникновения патологий в моторной сфере; влияния двигательной сферы на формирование высших психических функций, особенностей психической организации находящие свое проявление в моторной сфере. Уметь: Проводить диагностику психомоторного развития; выбирать доступные методики и средства коррекции моторного развития. Быть компетентным в области применения методов и приемов психомоторного развития детей с ОВ.
29	Современные подходы к образованию детей дошкольного возраста.	Цель изучения: ознакомление студентов с теоретическими знаниями в области дошкольного образования, повышение их профессиональной	Основные разделы: Теоретические основы дошкольного образования. Система специального образования. Цель, задачи и принципы современного дошкольного образования.	3	7	Технология по развитию элементарных математическ	Современные подходы к реализации основной	Знать: теорию и историю общей и специальной дошкольной педагогики и психологии; содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные

		подготовки.	Особенности периодов от рождения до поступления в школу. Период младенчества. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Влияние неблагоприятных факторов на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста			их предст авлени й у детей дошко льного возраст а	образова тельной програм мы ДОУ	процессы в сфере общего и специального дошкольного образования; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития; теоретические сведения о системе современного образования детей дошкольного возраста с ОВ; Уметь: применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплины, работать со специальной литературой; проектировать педагогический процесс дошкольного образования детей с ОВ, Быть компетентным в области современных подходах дошкольного образования детей с ОВ.
30	Современные подходы к реализации основной образовательной программы ДОУ	Цель изучения: подготовить обучающихся к работе в дошкольных образовательных учреждениях с учетом современных образовательных требований.	Основные разделы: Содержание психолого-педагогической работы по развитию коммуникативных качеств у дошкольников. Особенности подготовки дошкольников в контексте развивающего обучения. Методика работы с детьми	3	7	Технология по развитию элементарных математических предст		Знать: теорию и историю общей и специальной дошкольной педагогики и психологии; содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального дошкольного

			дошкольного возраста. Новые техники психодиагностики и психологического консультирования родителей и детей дошкольного возраста Формирование образовательного пространства в системе дошкольных учреждений Современные требования к программе по развитию дошкольников. Информационные технологии и дошкольное воспитание.			авлени й у детей дошко льного возраст а		образования; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития; теоретические сведения о системе современного образования детей дошкольного возраста с ОВ; Уметь: применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплины, работать со специальной литературой; проектировать педагогический процесс дошкольного образования детей с ОВ, Быть компетентным в области современных подходах дошкольного образования детей с ОВ.
--	--	--	---	--	--	--	--	---