

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ  
АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ**

«Бекітемін»  
Абай атындағы ҚазҰПУ  
Ғылыми Кеңесінің отырысы  
Ғылыми Кеңес төрағасы  
Ректор  Балықбаев Т.О.  
№ 4 «28» 08 2017 бұйрық



**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ**

**5B010500- Дефектология мамандығы бойынша**

**2017/2018 оқу жылы**

**Авторы: Аутаева А.Н. – психол.ғ.к, доцент  
Бутабаева Л.А.- магистр, аға оқытушы**

**Алматы 2017**

**ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ**

**5B010500-Дефектология мамандығы**

**Академиялық дәрежесі: 5B010500 – Дефектология мамандығы бойынша білім бакалавры**

**1-курс**

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің мақсаты және қысқаша мазмұны	Негізгі бөлімдер	Кр. сан ы	Сем.	Пререк визиттер	Пострек визиттер	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер (студенттердің игеретін білімі, шеберліктері, дағдылары және құзыретіліктері)
1	<b>Арнайы педагогика</b>	арнайы білім беру саласын әлеуметтік-мәдени феномен ретінде көрсетіп, жалпы теориялық және тарихы туралы білім беру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Арнайы педагогика теориясының жалпы сұрақтары Арнайы педагогиканың ғылыми негізделуі Арнайы білім беру жүйесіндегі педагог Арнайы білім беру жүйесінің даму тарихы Арнайы педагогиканың дидактикасы Мүмкіндіктері шектеулі балаларды тәрбиелеу Арнайы білім беру жүйесі Зиятында ауытқуы бар балаларға арнайы білім беру Тіл кемістігі бар балаларға педагогикалық көмек көрсету Естуінде ауытқуы бар балаларға арнайы білім беру	2	2	Инклюзивті білім беру	Медициналық білім беру негізі.	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> арнайы білім берудің құқықтық негіздері. Арнайы және инклюзивті білім беру сферасының жүйесін және білім беру құрылымын, мәнін; Педагогикалық ғылымның және арнайы білім берудің даму перспективасын және негізгі бағыттарын; оқытушы және дефектологтың кәсіби қызметінің ерекшелігінің мәнін; Арнайы білім берудің тарихи даму аспектілерінің теориясы мен тәжірибесін; Арнайы педагогиканың мақсаты мен міндеттерін, қағидаларын; МШ балалардың категорияларының классификациясын және

			<p>Көруінде ауытқуы бар балаларға арнайы білім беру</p> <p>Тірек-қимыл аппараты бұзылған балаларды оқыту</p> <p>ПДТ балаларға арнайы білім</p> <p>Аутист балаларға арнайы білім беру</p> <p>Дамуында күрделі кемістігі бар балалардың дамуы мен білім алуы</p> <p>Арнайы білім беру мен арнайы педагогиканың қазіргі жағдайы, болашақ дамуы</p> <p>Арнайы білім берудің интеграция мен дифференциация жолдары</p> <p>Арнайы педагогика және гуманистік технологиялар</p>					<p>оларды оқыту ерекшеліктерін.</p> <p><b>Істей алу керек:</b></p> <p>Өз мамандығының әлеуметтік мәнін түсіну;</p> <p>Кәсіби қызмет сферасының ақпараттарын жүйелеу және талдау;</p> <p>Дамуының ауытқушылығына байланысты педагогикалық түзету бағыттарын анықтау.</p> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b></p> <p>1. Педагогикалық және психологиялық көмек берудің негізін және педагогикалық түзету жүйесін білу.</p>
2	<b>Мектеп оқушыларының физиологиялық дамуы</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Балалар организмінің даму заңдылықтарын, организмдегі жасерекшелік өзгерістері туралы студенттердің жалпы түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Жасөспірімдер мен балалардың даму заңдылықтары. Жоғарғы жүйке жүйесі мен қызметінің физиологиясы мен қызметі. Сенсорлық жүйенің гигиенасы мен физиологиясы. Қимыл қозғалыс аппаратының гигиенасы және жасерекшеліктері. Вегетативтік жүйенің ерекшеліктері.	2	2	Инклюзивті білім беру	Медициналық білім беру негізі.	<p><b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу керек:</b> онтогенездегі түрлі кезеңдердің физиологиялық, нейрофизиологиялық механизмдерінің даму заңдылықтарын білу.</p> <p><b>Істей алу керек:</b> Баланың жас ерекшелігіне байланысты оқыту тәрбиелеу міндеттерін шешуде дифференциалды ықпал ету; Оқу үрдісінде</p>

			вегетативных систем..					гигиенеалық талаптарды ұстану. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>  Мектеп оқушыларының физиологиялық дамуы сферасы бойынша құзіретті болу.
3	<b>Критериалды бағалау технологиясы</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауға студенттерді үйрету.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауға арналған нормативтік және ресми құжаттар. Бағалаудың оқу үрдісіндегі орны мен рөлі. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың негізгі жолдары. Оқу әрекетін бағалау мәселелері. Оқушылардың жетістіктерін бағалаудың мақсаты және міндеттері. Бағалау жүйесінің қызметі: құқықтық, диагностикалық, оқытушылық, ұйымдастырушылық, тәрбиелілік, бағыттаушылық, ақпараттық. Оқушылардың жетістіктерін диагностикалау әдістері мен тәсілдерінің қазіргі заманғы жағдайы.	2	2	Инклюзивті білім беру	Арнайы медициналық білім беру	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Бағалау және олардың түрлері жайлы; Білім беру үдерісіндегі бағалаудың орны мен рөлін; Критериалды бағалаудың мәнін, мақсаты мен ұстанымдарын; Жиынтық және қалыптастырушы бағалауды жүзеге асыру жолдарын. <b>Істей алу керек:</b> Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау бойынша мұғалім жұмысының мазмұнын сипаттау; Бағалау нысаны және нормативтік құжаттардағы талаптарды ескере отырып, жоспарланған нәтижелерді бағалаудың оңтайлы технологиясын таңдау; Мүмкіншілігі шектеулі балалардың оқу-танымдық іс-әрекеттерінің ерекшеліктерін

								<p>ескере отырып, бағалау құралдары мен процедураларын қолдану; Критериальді бағалауды ары қарай оқыту туралы шешім қабылдау үшін қолдану; Оқушыларды объективті бағалау үшін рубрикаторларды құрастыру және қолдану, оқыту нәтижелерін жоспарлау; Оқыту нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру үшін заманауи ақпараттық-коммуникативті технологиялар құралдарын қолдану.</p> <p>Білім беру үрдісінде критериальді бағалау технологиясын қолдана білу;</p> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b></p> <p>Әдістемелік нұсқауларға сәйкес критериальді бағалауды ұйымдастыру тәсілдерін меңгеру;</p> <p>Бағалау процедурасын ұйымдастыру кезінде мүмкіншілігі шектеулі балалардың оқу-танымдық іс-әрекетін психологиялық-педагогикалық ерекшелігін ескере білу.</p>
4	<b>МШ балаларға математиканы оқыту</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> МШ балаларға математиканы оқыту әдістемесі жайында	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Курстың мақсаты, міндіті, қағдидалары, басқа ғылымдармен байланысы,	5	5	Инклюзивті білім беру	Арнайы медициналық білім	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Пәннің мақсатын, міндеттерін;

	<b>әдістемесі.</b>	студенттердің құзіреттіліктерін қалыптастыру.	әдістеррі, құрылымы, оқыту формалары, оқыту бағдарламасы, математикаға дайындық кезеңі, санауға, көбейтіге, бөлугі, арифметикалық есептерді шешу, бөлшектерге бөлуге үйрету әдістері.				беру	Математиканы оқыту формалары мен әдістерін. <b>Істей алу керек:</b> Алаған білімдерін тәжірибеде өздігінен қолдану; Мақсат пен тінжеттерді анықтай алу; Математиканы оқыту технологиялары мен әдістемелік амалдарды қолдана алу. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> МШ балаларға математиканы оқыту әдістемесі жайында құзіретті болу.
5	<b>Арнайы мектепте тәрбие жұмысын жүргізудің теориясы мен технологиясы.</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> тәрбие теориясы жайында студенттердің білімін кеңейту және тереңдету, оларды арнайы мектептегі тәрбиелік жұмыстардың әдістемесімен қаруландыру; студенттердің арнайы мектептердегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі салсындағы саналы, жүйелі және тұрақты білімдерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Тәрбие жұмысының арнайы әдістемесінің пәні, мақсаты және міндеттері. Тәрбиелеу процесі және оның арнайы мектептегі ерекшеліктері. Арнайы мектепте тәрбие процесін ұйымдастырудың әдістері және формалары. Арнайы мектепте сыныптан тыс тәрбие жұмысын ұйымдастыру. Мүмкіншілігі шектеулі балаларды ұжымда дамытуда, тәрбиелеуде балалар ұжымының рөлі Тәрбиелеудің негізгі бағыттары	5	5	Арнайы психология	Арнайы педагогика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> МШ балаларды психологиялық және педагогикалық тәрбиелеудің негізін; МШ балаларды түзете тәрбиелеу әдістері мен формалары, қағидалары, мазмұны. <b>Істей алу керек:</b> Логопедтің, психологтың және тәрбиешінің жұмыстарының байланыстыру формаларын талдай білу; Мш балалардың тәрбиесін тексеру. Тәрбиешілерге және мектептің басқа да мамандарына

								әдістемелік көмек көрсете білу МШ балалардың ата аналарымен бірлесіп жұмыс жасай білу. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> МШ балаларды тәрбиелеуде күзіретте болу.
6	<b>Кәсіби қазақ (орыс) тілі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Ғылыми мақалаларды қазақ (орыс) тілінде баяндама ретінде презентациялай алуға, диалогтық және маналогтық сөйлеу, аудару дағдыларын дамытуға үйрету.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Пәннің мақсаты, міндеті. Ғылыми зерттеу мәселелері бойынша және тақырып бойынша материалдарды іріктеу. Ғылыми дерек көздерімен жұмыс жасау. Мамандық бойыншы ғылыми мақалалардың мәтіндерімен жұмыс.	2	5	Арнайы психология	Арнайы педагогика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> мамандық бойынша негізгі терминдерді түсіну; Тақырып бойынша мәніндерді оқу және түсіну; зерттеу тақырыбы бойынша диалог құра білу; Өз ойын қазақша (орысша) жеткізе білу; Энциклопедиялық және терминалогиялық сөздіктегі мәтіндерді оқу. Тақырып бойынша қазақша (орысша) мамандық бойынша мәтіндер дайындай алу. <b>Істей алу керек:</b> Мамандық бойынша ғылыми мақалаларды өңдей алу; Қазақша (орысша) зерттеу тақырыбы бойынша әңгіме жүргізе алу. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Тілді игеру барысында күзіретті болу.
7	<b>Есту көру, сөйлеу</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерді осы	<b>Негізгі бөлімдері:</b> есту, сөйлеу, көру	3	1	Анатомия,	Невропатоология	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b>

	<b>мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және паталогиясы.</b>	Ғылымның қазіргі жағдайымен таныстырып, оның негізгі практикалық әдістерін үйрету, осындай әртүрлі кемістіктерді тұғызатын себептерін, клиникалық ерекшеліктерін, диагностикалық әдістерін және осы ауруларды реабилитациялауды оқыту болып табылады	мүшелерінің құрылымы, қызметтері және паталогиясы. есту, сөйлеу, көру мүшелерінің ауруларының себептері, даму механизмдері және клиникалық белгілері; осы мүшелерді зерттеу әдістері; паталогиялық жағдайларын емдеу мен түзету негіздері және есту, сөйлеу, көру ағзаларында паталогиялары бар балаларды реабилитациялау			физиология, мектеп гигиенасы	негіздері Мүмкін шіліктері шектеулі балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері Сурдопедагогика тарихымен	<b>Білу керек:</b> Есту, сөйлеу, көру мүшелерінің құрылымын, қызметтерін және паталогиясын. <b>Істей алу керек:</b> Есту, сөйлеу, көру қызметтерін зерттеу әдістемелерін мүшелерінің паталогиясына қарсы алдын алу және реабилитациялау шараларын дәрігерлермен бірге біліуі; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> медицина саласында құзыретті болуы керек.
8	<b>Медицина білімдерінің негізі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерді осы ғылымның қазіргі жағдайымен таныстырып, оның негізгі практикалық әдістерін үйрету, осындай әртүрлі кемістіктерді тұғызатын себептерін, клиникалық ерекшеліктерін, диагностикалық әдістерін және осы ауруларды реабилитациялауды	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Адам ағзасының формасын, құрылысын, дамуын және қоршаған ортамен қарым-қатынасын беру; өсу мен дамудың негізгі биологиялық заңдылықтары туралы дұрыс түсінік қалыптастыру; оқыту және тәрбиелеу жұмысында маңызды орын алатын шартты рефлексстердің негізімен таныстыру;	3	1	Адам анатомиясы; Мектеп гигиенасы;	Анатомия негіздері	<b>1 Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Қазіргі анатомия фактілерді сипаттап қана қоймай, оларды қорытындылауға, организмнің қалай құрылғанын белгілеп, организмнің оның ағзалары мен жүйелерінің құрылысы мен даму заңдылықтары <b>Істей алу керек:</b> адам денсаулығының дұрыс жағдайы мен паталогиялық жағдайын ажырату <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> медицина



		оқыту болып табылады						саласында құзыретті болуы керек.
9	<b>Невропатология негіздері</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Студенттерді мүмкіншілігі шектелген балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктерімен, жүйке-психикасының бұзылуына жетектеуші негізгі себептермен, ақыл-ой ауытқуымен таныстыру, оларды түзету әдістеріне және олардың алдын-алуға, емдеуге үйрету.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> есту, сөйлеу, көру мүшелерінің құрылымы, қызметтері және патологиясы. Невропатология негіздері пәні. Жалпы және арнайы педагогика пәндеріне байланысты маңызы. Невропатология пәнінің педагог-дефектолог дайындау жүйесіндегі ролі. Невропатология пәнінің тарихы. Жүйке жүйесінің анализаторларының қызметтерінің бұзылуына әкеліп соқтыратын себептермен сырқаттардың клиникалық белгілерімен таныстырып, олардың зардаптарынан хабардар ету; Өртүрлі сезім мүшелерінің ауруларының диагностикалық тәсілдерімен, алдын алу және сауқтыру тәсілдерімен таныстыру.	3	1	Жас ерекшелік физиология және мектеп гигиенасы Невропатология негіздері	Психопатология, Олигофренопедагогика Сурдопедагогика Систематика Тифлопедагогика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> дамуында неше түрлі ауытқуы бар ақыл-ой кемістігі, тұқым қуалаушылық патологиялары, тірек-қозғалыс жүйкесінің, есту, көру, сөйлеу тілінің кемістіктері және т.б. сол сияқтылар балалардың ерекшеліктерін зерттейтін ғылымның қазіргі жағдайын; <b>Істей алуы керек:</b> есту, сөйлеу, көру қызметтерін зерттеу әдістемелерін мүшелерінің патологиясына қарсы алдын алу және реабилитациялау шараларын дәрігерлермен бірге; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> <b>Медицина</b> саласында құзыретті болуы керек.

10	<b>Балалардың аурулары</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Аурудың алдын алу жөніндегі пән және ғылым ретіндегі гигиена туралы, оның мақсаты мен негізгі міндеттері, зерттеу нысандары мен әдістері туралы түсінікті қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> науқас және ауру туралы ақпарат ала білуді, әртүрлі жастағы балалардағы осы аурулардың жалпы және негізгі клиникалық белгілерді диагноздей білуді қалыптастыру, қазіргі клинико-лабораторлық және аспапты әдістерді қолдана отырып, науқас баланы тексеруді, алынған мәліметтерді интерпретациялауды, қазіргі кезеңдегі емін, оральды регидратация принциптерін жүргізуді үйрету, инфекция ошағында эпидемияға қарсы шараларды жүргізуді ұйымдастыру іскерлігін дамыту.	3	1	Клиникалық педиатрия;  Мектеп гигиенасы  Педиатрия негіздері және балалардың гигиенасы	Мүмкіншілігі шектеулі балалардың анатомиясы, физиологиясы, патологиясы  Адам анатомиясы	<b>7. Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Әртүрлі жастағы балаларда ЖИИ кезіндегі негізгі эпидемиялық процестің заңдылықтарын  <b>Істей алу керек:</b> клинико-лабораториялық тексерулерге қорытынды шығаруды және диагноз негіздеуді; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Медицинасы саласында құзыретті болуы керек.
11	<b>Мектепке дейінгі арнайы педагогика</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> мектепке дейінгі мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу және оқыту ерекшеліктерін үйрену. Мектепке дейінгі арнайы педагогика пәні, мақсаты мен міндеттері. Мектепке дейінгі мүмкіндігі шектеулі	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Мектепке дейінгі арнайы педагогиканың теориялық негіздері. Арнайы білім беру мекемелерінде мектепке дейінгі балаларға түзете-дамытушылық көмек беру ұйымдастыру. Арнайы білім беру мекемелерінде түзетушілік – педагогикалық процестің	3	3	Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте жастағы дамуы.	Арнайы педагогика.	<b>Білуі керек:</b> Мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшелігі; мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс жасаудың спецификасы. <b>Істей алуы керек:</b> мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балалармен оқыту-тәрбиелеу жұмыстарын

		балаларды теориялық және практикалық оқыту. Пән бөлімдері: кіріспе бөлім – Мектепке дейінгі арнайы педагогиканың жалпы сұрақтары. Мектепке дейінгі мүмкіндігі шектеулі балалардың психо-педагогикалық сипаттамасы.	мазмұны					жүргізу; Мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс жасау барысында алған теориялық білімдерін іс-тәжірибеде қолдану; Мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балалармен сабақ жүргізу барысында әдістемелік нұсқаулықтарды қолдану. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеудің теориясы мен тәжірибесі аясында.
12	<b>Мүмкіндікте рі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық педагогикалық қолдаудың теориялық білімдерін қалыптастыру. Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың мақсаты мен міндеттері. Пән бөлімдері: кіріспе бөлім – мүмкіндігі шектеулі балаларды	<b>Негізгі бөлімдері:</b> мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық педагогикалық қолдаудың теориялық негіздері. Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық педагогикалық қолдауды ұйымдастыру. Арнайы мекемелерде психологиялық-педагогикалық процесстің мазмұны	3	3	Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте жастағы дамуы.	Арнайы педагогика.	<b>Білуі керек:</b> психологиялық-педагогикалық қолдаудың мақсат, міндеттері; психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің формалары <b>Істей алуы керек:</b> мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау жасау; Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-қолдаудың теориялық білімдерін іс-тәжірибеде қолдану; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Мүмкіндігі шектеулі

		психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру формалары..						балалардың психологиялық-педагогикалық қолдаудың теориясы мен тәжірибесі
13	<b>Мүмкіндіктері шектеулі балалардың ерте жастағы дамуы</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерді мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың дамуы туралы талаптарға сай білім мазмұнына негізделген, әдістемелік тәсілдерді қолдана отырып оқытуға бағыттау	<b>Негізгі бөлімдері:</b> МШ ерте жастағы балалардың дамуы пәні, мақсат, міндеттері. Ерте жаста танымдық процестердің қалыптасуы. Ерте жастағы баланың дамуының жалпы және арнайы заңдылықтары. Баланың дамуына биологиялық және әлеуметтік факторлардың әсері. Қоршаған орта, әлеуметтік жағдай. Ауытқушылықтың дамуындағы сензитивті кезең. Ерте жастағы МШ балалардың 3-жасқа дейінгі даму кезеңдері Сөйлеу тілінің ерте жаста қалыпты және ауытқу жағдайында дамуының психофизиологиялық ерекшеліктері Сөйлеу тілінің қалыпты даму кезеңдері, әр жастағы сөйлеу кризисінің сипаттамалары. Сөйлеу тілінің барлық	2	3	Мектеп жасына дейінгі сурдопедагогика Мектеп жасына дейінгі олигофренопедагогика Дефектология негіздері	Арнайы психология Арнайы педагогика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек</b> дамуында әртүрлі ауытқулықтары бар балалардың даму ерекшеліктерін; мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың психикалық даму ерекшеліктерін; мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың есту, сөйлеу тіл мүмкіндіктерін анықтау әдіс, тәсілдерін; мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың дамуына тиімді түзету әдістерін; әдістемелік әдебиеттермен, ғылыми зерттеу материалдарымен, мектепке дейінгі мекемелер құжаттарымен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, алған білімдерін тәжірибиеде қолдану; <b>Істей алу керек:</b> теориялық білімді қалыптастыру позицияларын талдауды; мүмкіндіктері шектеулі ерте

			<p>компоненттерінің қалыпты жағдайда жас ерекшелігіне байланысты дамуы.</p> <p>Ерте жастағы балалардың дамуындағы бұзылыстарды анықтаудың мемлекеттік жүйесі.</p> <p>ҚР-да мүмкіндігі шектеулі балаларға ерте жастан коррекциялық – дамыту көмек көрсету жүйесі. ҚР ПМПК-ның атқаратын қызметінің негізгі принциптері</p> <p>Нәрестелік шақта балалардың дамуындағы бұзылыстарды психолого-педагогикалық жолмен анықтау әдістері.</p> <p>ҚР Ерте жастағы МШ балаларға психологиялық – педагогикалық, коррекциялық көмек көрсету жүйесі (Р.А.Сулейменова). Ерте жаста психологиялық – педагогикалық кеңес беру орталықтары және оның қызметі. Сүйемелдеу, қостау ұғымы, принциптері (сопровождение).</p>					<p>жастағы балалардың дамуының негізгі кезеңдерін; арнайы білім мекемелеріне қатысты мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың даму ерекшеліктерінің анықтауды;</p> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b></p> <p>қазіргі уақыттағы мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың есту қабілеттерін ерте анықтау жолдарының ерекшеліктерін айқындау, мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуын анықтау жұмыстарының міндеттерін, мазмұнын, жұмыс түрлерін және ерекшеліктерін меңгеру дағдылары.</p>
14	<b>Мүмкіндігі шектеулі баласы бар отбасына</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерді мүмкіндігі шектеулі баласы бар отбасына кешенді қолдау	<b>Негізгі бөлімдері:</b> <b>Мүмкіндігі шектеулі баласы бар отбасына кешенді қолдаудың пәні,</b>	2	3	Мектеп жасына дейінгі	Арнайы психология Арнайы	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек</b> Мүмкіндігі шектеулі балалары

	<b>кешенді қолдау көрсету</b>	көрсетудің мазмұнына негізделген, әдістемелік тәсілдерді қолдана отырып оқытуға бағыттау	мақсат, міндеттері. Мүмкіншілігі шектеулі балалары бар отбасыларға психологиялық педагогикалық көлдау көрсету ҚР-да мүмкіндігі шектеулі балаларға ерте жастан коррекциялық – дамыту көмек көрсету жүйесі. ҚР Ерте жастағы МШ балаларға психологиялық – педагогикалық, коррекциялық көмек көрсету жүйесі (Р.А.Сулейменова). Ерте жаста психологиялық – педагогикалық кеңес беру орталықтары және оның қызметі. Сүйемелдеу, қостау ұғымы, принциптері (сопровождение).			сурдопедагогика Мектеп жасына дейінгі олигофренопедагогика Дефектология негіздері	педагогика	бар отбасыларына қолдау көрсетудің жүйесі мен формалары ; Ата-аналарға қолдау көрсетудің мазмұны, әдіс, тәсілдері; құжаттарымен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, алған білімдерін тәжірибиеде қолдану; <b>Істей алу керек:</b> теориялық білімді қалыптастыру позицияларын талдауды; арнайы білім мекемелеріне қатысты <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> қазіргі уақыттағы мүмкіндіктері шектеулі балалардың отбасына кешенді қолдау көрсетудің заманауи әдіс, тәсілдері, мүмкіндігі шектеулі балалардың отбасына кешенді қолдау көрсетудің міндеттерін, мазмұнын, жұмыс түрлерін және ерекшеліктерін меңгеру дағдылары
15	<b>Генетика негіздері</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерді генетика саласындағы тұқымқуалаушылық ауруларды, олардың формаларын, тұқымқуалаушылық аурулары бар	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Тұқым қуалау ауруларының себептері мен даму тетіктерін түсіну үшін мутациялық үрдістерді және тұқым қуалау ауруларының патогенезін қарастыру;	2	4	Жас ерекшелігі физиология және мектеп гигиен	Олигофренопедагогика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Адамның генетикалық аппараттарының қалыпты жағдайын; Тұқым қуалау аппараттарының өзгерістерін және оның салдарын; Негізгі

		балалармен коррекциялық-тәрбиелік шараларды дұрыс жүргізу мақсатында аурулардың клиникалық көріністерін ашып көрсету.	Хромосомдық және гендікауруларды қарастырып, ақыл – ой бұзылыстарындағы тұқымқуалаушылықтың рөліне ерекше тоқталу; Тұқым қуалау ауруларының диагнозын анықтау және алдын алу мен емдеу әдістерімен таныстыру			асы,  Невропатология негіздері,  Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы		тұқым қуалау ауруларын және туа біткен патология түрлерін, соның ішінде ақыл – ой бұзылыстарының ауруларын; олардың диагностикасының, алдын алудың және емдеу сауықтырудың қазіргі заманғы әдістерін <b>Істей алу керек:</b> Тұқым қуалау бұзылыстарына байланысты патологиялық жағдайларды танып, ажырата білуді; Медициналық қызметкерлермен бірлесе отырып, тұқым қуалау патологиясы бар балаларға көмек көрсету шараларын ұйымдастыруды меңгеруі керек. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Медицинасы саласында құзыретті болуы керек
16	<b>Клиникалық генетика</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Студенттерді ғылымның осы саласының қазіргі замандағы жағдайымен таныстырып, тұқымқуалайтын аурулардың түрлерін және олардың клиникалық көріністерін, соның ішінде ақыл-ой бұзылыстарының сипатын тереңдетіп	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Тұқым қуалау ақпаратының белгілі заңдылықтарын, оның адам организмнің дамып, қалыптасуындағы маңызын анықтап білу үшін тұқымқуалаушылықтың деңгейін, тұқымқуалау ауруларының себептері мен даму тетіктерін түсіну үшін	2	4	Балалардың аурулары;  Мектеп гигиенасы;	Мүмкіншілігі шектеулі балаларды зерттеу  Клиникалық педиатр	<b>12. Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b>  <b>Білу керек:</b> денсаулық жағдайын бағалау үшін өзінің зерттеулерінде гигиена, клиникалық зерттеу әдістерін <b>Істей алуы керек:</b> қоршаған орта факторларының гигиеналық сипаттамасы, гигиена дайындаған нормативтер,

		оқыту тұқымқуалау ауруларының патогенезін қарастыру;	мутациялық үдерістерді және				ия	ұсыныстар, ережелер, емдеу медицинасының барлық алдын-алу іс-әрекеттерін <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> медицина саласында құзыретті болуы керек.
17	<b>Мүмкіншіліктері шектелген балалардың клиникалық даму ерекшеліктері</b>	<b>Мақсаты:</b> Студенттерді мүмкіншілігі шектелген балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктерімен, жүйке-психикасының бұзылуына жетектеуші негізгі себептерімен, ақыл-ой ауытқуымен таныстыру, оларды түзету әдістеріне және олардың алдын-алуға, емдеуге үйрету.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Балалардың жасына сай анатомиялық-физиологиялық, жүйке-психикалық дамуының ерекшеліктерін және балалардың дамуындағы кейбір кезеңдерінде пайда болатын ауытқулардың негізгі себептерін біліп тану; келешек дефектолог мамандарын зияттарының зақымдалуымен байланысты жүйке-психикалық ауыруларының белгілерін және оларды алдын алу, емдеу, түзету жұмыстарын білуге үйрету	3	1	Жас ерекшелік физиология және мектеп гигиенасы Неврология негіздері	Психопатология Олигофренопедагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> дамуында неше түрлі ауытқуы бар (ақыл-ой кемістігі, тұқымқуалаушылық патологиялары, тірек-қозғалыс жүйенің, есту, көру, сөйлеу тілінің кемістіктері және т.б. сияқтылар) балалардың ерекшеліктерін зерттейтін ғылымның қазіргі жағдайын <b>Істей алуы керек:</b> Балалардың физикалық, жүйке-психикалық, зият дамуының жағдайын бағалауды және бұл жағдайды нормамен салыстыруды зият кемістігімен байланысты жүйке-психикалық бұзылыстарды ажыратуды. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Медицина саласында құзыретті болуы керек.



18	<b>Клиникалық педиатрия</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> сау және науқас бала денсаулығы жөніндегі ғылым. Физиология, диетология, гигиена, баланың туғаннан бастап жыныстың жетілуі кезеңіне дейінгі патологиясы мен емдеуді қарастырады ;	<b>Негізгі бөлімі:</b> Педиатрияны зерттеу әдістерін және жас ерекшеліктерін сипаттау. Баланың денсаулығы мен физиологиялық дамуы	3	1	Мектеп гигиенасы  Педиатрия негіздері және балалардың гигиенасы	Мүмкін шілігі шектеулі балалардың анатомиясы, физиологиясы, патологиясы  Адам анатомиясы	<b>8. Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b>  <b>Білу керек:</b> мектепке дейінгі ұйымдарда аурулардың профилактикасы. Бұл мақсатты жүзеге асыру үшін балаларда пайда болатын аурулардың себептерін, оларды жұқтыру жолдары, симптомдарын <b>Істей алу керек:</b> Балаларды гигиеналық тәрбиелеу; ата- анаға және қызметкерлерге санитарлық ақпарат беру; мектепке дейінгі ұйымдарда медициналық қызмет көрсету <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Медицинасы саласында құзыретті болуы керек.
19	<b>Арнайы психология</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> арнайы психология пәнінің мақсаты оның дамуының негізгі бағыттарымен, зерттеу әдістелерімен, арнайы психология түсінігімен студенттердің танысуы болып табылады. Студенттердің зерттеу процессінде түрлі ауытқуы бар балаларда, олардың дамуының	<b>Негізгі бөлімі:</b> Арнайы психологияның пәні, мақсаты, міндеттері. Кемістік және орынбасу. Баланың жалпы және ерекше психологиялық дамуы. Дизонтогенездің психикалық параметрлері. Психикалық даму бұзылысының типі. Арнайы психологияның қолданбалы мәселелері. ДАБ балалардың	3	4	Психология Арнайы педагогика	Сурдопсихология, Олигофренопсихология Тифлопсихология	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Түрлі бұзылыстары бар балалардың психофизиологиялық дамуының ерекшеліктерін; Танымдық сфераның даму заңдылықтары және ауытқуы бар балалардың жеке тұлғалық ерекшеліктерін; Оқу және тәрбие практикасында тексеру

		ерекшелігі мен психикалық дамуы туралы көріністер қалыптасуы керек.	психологиялық зерттеудің қағидалары. Дамуында ауытқуы бар балалардың сезінуі және қабылдауы, зейінің ерекшелігі, есі, елестетуі, ойлау және сөйлеу, тұлғаның психологиялық ерекшеліктері.					қорытындысың сауатты қодана алу. <b>Істей алу керек:</b> Дамуында ауытқуы бар балалардың түрлі категориясы туралы психологиялық білімді; Дамуында ауытқуы бар балалардың түзету даму жолдарың қолдану керек. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Бұзылысының түрлі типі бар балалардың психологиялық дамуының жалпы және ерекше заңдылықтарының анықталуы; Танымдық сфераның дамуының ерекшелігін зерттеу
20	<b>Мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуының психологиялық ерекшеліктері</b>	<b>Зерттеу мақсаты:</b>  -Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық ерекшеліктерін сипаттау.	Қосымша бөлім (мақсат пән объект) Негізгі бөлім:) адам дамуының психикалық факторы(биологиялық, әлеуметтік) «Даму» түсінігі жалпы және арнайы психологияда ойлау тұрғысында Психикалық дизонтогенез . параметры мен классификациясы. Дамуында түрлі ауытқуы бар балалар мен ересектерді интеграциялау. Мүмкіндігі шектеулі	3	4	Адамның дамуы мен психологиясы  - Жалпы педагогика	- Сурдопсихология; - Логопсихология; -Тифлопсихология; - Олигофренопсихология	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> -Дамуында ауытқуы бар балалардың дамуының психологиялық ерекшеліктері; - Мүмкіндігі шектеулі балалардың өмір сүру аясындағы даму заңдылықтары. <b>Істей алуы керек:</b> -Дамуында түрлі ауытқуы бар балалармен жұмыста зерттеу нәтижелерін орынды қолдау білу.. <b>Дағдымен құзыреттілігі:</b> -Мүмкіндігі шектеулі

			балалардың жоғары психикалық функцияларының, тұлғасының қарым – қатынасының психологиялық ерекшеліктері.					балалардың түрлі категориясының (8) психологиялық дамуы туралы білімдері.-Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық даму заңдылықтары туралы білімдер.
21	<b>Ғылыми зерттеу негіздері</b>	<b>Оқытудың мақсаты</b> болып жоғары оқу орындарында болашақ кәсіптік оқыту мұғалімдердің дайындауға орындалатын ғылыми-зерттеу жұмыстары барысында дидактикалық зерттеу әдістері, жалпы ғылыми таным мен шығармашылық әдіснамасы жөніндегі мағлұматтар негізінде педагогикалық зерттеу бағыты мен оны таңдау, зерттеу логикасын түзу, педагогикалық эксперименттерді жүргізу әдістері, зерттеу нәтижелерін өңдеудің математикалық тәсілдерімен таныстыру болып табылады.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> <b>Болашақ мұғалімдердің ғылыми- зерттеу жұмыстары.</b> Курстық және дипломдық жұмыстарды орындау ерекшеліктері. Курстық және дипломдық жұмысты қорғау және бағалауы <sup>12</sup>	2	5	Сурдопедагогика тарихы мен. Аудиология және естуді протездеу.	Өндірістік практика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> - Ғылыми зерттеу негіздері» пәнінің мақсат, міндеттерін; - ғылыми проблеманың пайда болуы; - жаңа білімнің қажеттілігін; - проблеманың шешілуі мәселелері жөнінде бағыт-бағдарын; - ғылым әдіснамасы жөнінде түсінігі; - теория мен практиканың диалектикалық бірлігін; - зерттеу логикасын түзе білуі; - зерттеудің жұмысшы жоспарларын түзе білуі іскерлікті игеруі тиіс; - педагогикалық эксперименттердің түзілімін <b>Істей алу керек:</b> зерттеу аппараттарын және

							<p>зерттеу әдістемесін анықтауды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зерттеу негіздерін пайдалануды;</li> <li>- әдебиеттермен жұмыс істей білуді;</li> <li>- өз практикасында теориялық білімдерін қолдануды.</li> <li>- зерттеу мазмұнының жазылу тәсілдерін меңгеруді.</li> </ul> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Ғылыми зерттеу саласында құзыретті болуы керек</p>	
22	<b>Зерттеу әдістері</b>	<b>Оқытудың мақсаты</b> арнайы педагогикадағы зерттеу жұмыстары барысында дидактикалық зерттеу әдістері, жалпы ғылыми таным мен шығармашылық әдіснамасы жөніндегі мағлұматтар негізінде педагогикалық зерттеу бағыты мен оны таңдау, зерттеу логикасын түзу, педагогикалық зерттеу әдістері, зерттеу нәтижелерін өңдеудің математикалық тәсілдерімен таныстыру болып табылады.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Арнайы педагогикадағы зерттеуді жоспарлауды ұйымдастыру. Курстық және дипломдық жұмыстарды орындау ерекшеліктері. Курстық және дипломдық жұмысты қорғауға қойылатын талаптар	2	5	Сурдопедагогика тарихы мен. Аудиология және естуді протездеу.	Өндірістік практика	<p><b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу керек:</b> «Зерттеу әдістері» пәнінің мақсат, міндеттерін; Зерттеуді жоспарлау, өзектілігін анықтау; мәселенің шешілуі мәселелері жөнінде бағыт-бағдарын; ғылым әдіснамасы жөнінде түсінігі; теория мен практиканың диалектикалық бірлігін; зерттеу логикасын түзе білуі; зерттеудің жұмысшы жоспарларын түзе білуі іскерлікті игеруі тиіс; педагогикалық эксперименттердің түзілімін</p>

								<p><b>Істей алу керек:</b> зерттеу аппараттарын және зерттеу әдістемесін анықтауды; зерттеу негіздерін пайдалануды; әдіснамалық кешенмен жұмыс істей білуді; зерттеу мазмұнының жазылу тәсілдерін меңгеруді. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Ғылыми зерттеу саласында құзыретті болуы керек</p>
23	<p><b>Күрделі кемістігі бар балалардың психофизикалық дамуы</b></p>	<p><b>Оқытудың мақсаты:</b> «Күрделі кемістіктері бар балаларды дамыту» курсында бір балада екі немесе одан көп бірінші сатылық ауытқулықтары бар балаларды оқыту, тәрбиелеу теориялық және тәжірибелік сұрақтары қарастырылады.</p>	<p><b>Негізгі бөлімдері:</b> Күрделі кемістіктері бар балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері туралы ғылымның құрылу, даму жолдары, қысқаша тарихы. Күрделі кемістіктері бар балаларды топтастыру Күрделі кемістіктері бар балаларға түзету-педагогикалық көмек көрсетудің жүйесі. Күрделі кемістіктері бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасын жоспарлаудың заманауи ықпалдары.</p>	3	4	<p>Арнайы психология: Медициналық пән циклы</p>	<p>Олигофренопедагогика Тифлопедагогика Сурдопедагогика</p>	<p><b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Күрделі кемістіктері бар балалардың психикалық даму ерекшеліктерімен таныстыру. Күрделі кемістіктері бар балалардың топтары туралы білімдерді қалыптастыру. Дүние жүзіндегі күрделі кемістіктері бар балаларға арналған мекемелер жүйелерінің ұйымдасу туралы білім беру. <b>Істей алуы керек:</b> Күрделі кемістіктері бар балалармен коррекциялық-дамыту жұмысының ұйымдастыру жолдарымен таныстыру; мұғалім-дефектолог өз жұмысында қандай балалармен жұмыс істейтіндігі</p>

								<p>туралы біліу; күрделі ауытқулықтары бар балаларды топтастыру типтері туралы білімдер; мүмкіншіліктері шектеулі балалармен арнайы мекемелерде жұмыс істеу бағыттары туралы.</p> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Күрделі кемістіктері бар балаларды оқыту тәрбиелеу мәселелері. Балалық жастағы дамудың күрделі бұзылыстары мәселесіне заманауи ықпал жасау; күрделі кемістіктері бар балаларға кешенді көмек көрсету мәселесінің өзектілігі. Дамуында күрделі бұзылыстары бар балаларға түзете-педагогикалық көмек көрсету қызметін ұйымдастырудың негізгі ережелері. Дамуында күрделі бұзылыстары бар балалармен кешенді түзету жұмыстарының модульды жүйесі жасауға дағдыландыру</p>
24	<b>Күрделі бұзылыстары бар балаларды кешенді оңалту</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> «Күрделі бұзылыстары бар балаларды кешенді оңалту» курсына бір балада екі немесе одан көп бірінші сатылық	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Күрделі бұзылыстары бар балаларды оңалтудың арнайы жүйесі, ұйымдастырылуы, қысқаша тарихы. Күрделі	3	4	Арнайы психология: Медициналық	Олигофренопедагогика Тифлопедагогика Сурдопе	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Күрделі кемістіктері бар балаларды кешенді оңалтуды ұйымдастырудың формалары

		<p>ауытқулықтары бар балаларды оңалтудың теориялық және тәжірибелік сұрақтары қарастырылады.</p>	<p>кемістіктері бар балаларды топтастыру</p> <p>Күрделі кемістіктері бар балаларға түзету-педагогикалық көмек көрсетудің жүйесі.</p> <p>Күрделі кемістіктері бар балаларды оңалтудың заманауи ықпалдары.</p>			<p>пән циклы</p>	<p>дагогика</p>	<p>білімдерін қалыптастыру. Күрделі кемістіктері бар балалардың топтары туралы білімдерді қалыптастыру.</p> <p>Дүние жүзіндегі күрделі кемістіктері бар балаларға арналған оңалту мекемелер жүйелерінің ұйымдасу туралы білім беру.</p> <p><b>Істей алуы керек:</b> Күрделі кемістіктері бар балалармен оңалту жұмысының ұйымдастыру жолдарымен таныстыру;</p> <p>Оңалту орталықтарының арнайы мамандардың мақсат міндеттерін білу;</p> <p>күрделі ауытқулықтары бар балаларды топтастыру типтері туралы білімдер;</p> <p>мүмкіншіліктері шектеулі балалармен арнайы мекемелерде жұмыс істеу бағыттары туралы.</p> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b></p> <p>Күрделі бұзылыстары бар балалар мәселесіне заманауи ықпал жасау;</p> <p>күрделі кемістіктері бар балаларға кешенді көмек көрсету мәселесінің өзектілігі.</p> <p>Дамуында күрделі бұзылыстары бар балаларға түзете-педагогикалық көмек көрсету қызметін</p>
--	--	--	--	--	--	------------------	-----------------	---

								ұйымдастырудың негізгі ережелері.
25	Көркемдік еңбек	<b>Оқытудың мақсаты</b> МШ балаларды еңбекке оқыту ерекшеліктерін үйрету.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Еңбекке оқытудың мақсаты мен міндеттері. Негізгі бөлім. Мүмкіндігі шектеулі балалардың еңбек әрекетінің психологиясы. Арнайы мектепте кәсіби білімге және еңбекке оқыту. Адаптация к социальному труду выпускников. Мүмкіндігі шектеулі балаларды көркемдік еңбекке дайындау.	3	7	Есту, көру, сөйлеу анатомия, физиология және патологиясы	Арнайы педагогика Арнайы психология, Арнайы мектепке дейінгі педагогика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> МШБ кәсіби оқыту мәселелері; МШБ көркемдік еңбекке оқыту ерекшеліктерін. <b>Істей алуы керек:</b> Арнайы мектепте көркемдік еңбек бойынша дайындық үрдісін ұйымдастыру. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> МШ балаларды еңбекке оқытуда құзіретті болу.
26	<b>Бейнелеу өнеріне және қол еңбекке оқытудың арнайы әдістемесі.</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Мүмкіндігі шектеулі балаларды бейнелеу өнеріне және қол еңбекке оқытудың әдістерімен ерекшеліктерін үйрету.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Бейнелеу өнеріне және қол еңбекке оқытудың арнайы әдістемесі пәнінің мақсаты мен міндеті. Еңбекке оқытудың материалдық базасы. Бейнелеу өнеріне және қол еңбекке оқытудың әдістері мен амалдары, құралдары және методологиялық негізі.	3	7	Арнайы педагогика, арнайы психология	<b>Мектеп жасына дейінгі арнайы педагогика</b>	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> қол еңбекке және бейнелеу өнеріне оқытудың теориялық негізін; қол еңбектің және бейнелеу өнерінің терминалогиясын; қол еңбекке және бейнелеу өнеріне оқытудың мақсатын міндетін. <b>Істей алуы керек:</b> қол еңбекке және бейнелеу өнеріне оқыту сабақтар жүйесін жоспарлау. Сабақ жоспарларын дайындау. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>



								Қол еңбекке және бейнелеу өнеріне оқытуда күзіретті болу.
27	<b>Мүмкіншілігі шектеулі балалардың психологиялық - педагогикалық диагностикасы</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> дамуында ауытқуы бар балалардың психологиялық педагогикалық диагностикасы білу	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Кіріспе. Психологиялық педагогикалық диагностикасының көрнісі. Психологиялық педагогикалық диагностикасының даму тарихы. Психологиялық педагогикалық диагностиканы анықтау, пәні, міндеттері. Психологиялық педагогикалық диагностикалық тестер. Сауалнамалар. Психологиялық диагностиканың ғылыми теориялық негізі. Педагогикалық диагностика. ПМПК жұмысының ұйымдастырылуы. Ерте жастағы балалардың психофизикалық даму диагностикасы. Балалардың мектепке психологиялық дайындығы. Психодиагностикалық әдісінің топтасуы. Дамуында бұзылысы бар балалардың психологиялық педагогикал	3	2	Психология Арнайы педагогика	Сурдопсихология, Олигофренопсихология Тифлопсихология	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Психология педагогикалық диагностиканың негізгі теориялық жағдайларың; Қазіргі кезеңдегі ДАБ балалардың диагностикасының әдісің; Дамуында түрлі ауытқуылары бар балалармен жұмыстың ерекшеліктерің. <b>Істей алу керек:</b> Студент тәжірибеде түрлі психодиагностикалық құрамды пайдалануы; Баланың психологиялық жағдайың дұрыс бағалай білуі. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Психодиагностикалық ғылыми теориялық негізің зерттеу; Дефектологияда психологиялық педагогикалық диагностикасың қолдану қазіргі жағдайының ерекшелігің білу.

			ық диагностиканың өлшеу әдісі. Психикалық аурылардың ерте диагностикасының мәселелері. Танымдық, тұлғалық және қатынас зерттеулердің әдістері.					
28	Дамуында бұзылыстары бар балалардың психологиялық— педагогикалық диагностикасының негіздері	<b>Зерттеу мақсаты:</b> Дамуында бұзылыстары бар балалардың психологиялық- педагогикалық диагностикасының негіздерін зерттеу	<b>Негізгі бөлімдері:</b> (мақсат, объект, пән) Негізгі бөлім: психологиялық— педагогикалық диагностикасының ғылыми негіздері.  Балалардың түрлі жастағы психофизикалық дамуының диагностикасы. -ерте жас (0-3ж.); -мектепке дейінгі және мектеп жас; ; -ересектерді зерттеу әдістері. -психологиялық- диагностикалық классификация әдістемесі. ПМПК жұмысының мазмұны Психикалық ауруларды ерте Диагностикалау. Танымдық процестерді, ерік – жігер аясын, тұлға аралық және тұлғалық қатынастарды зерттеу әдістемесі. Арнайы түзету мектептегі оқушыға диагностикалық	3	2	Адамның дамуы мен психологиясы Жалпы педагогика	Дамуында түрлі бұзылыстары бар балалардың психологиялық- педагогикалық диагностикасы бойынша элективті курстар	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> -балалардың дамуындағы бұзылыстарды психологиялық- педагогикалық диагностикасы жағдайының теориялық негіздері. -Дамуында бұзылыстары бар балаларды дифференциалды диагностикалау әдістері. <b>Істей алуы керек:</b> -мүмкіндігі шектеулі балаларды зерттеуде түрлі психодиагностикалық әдістерді орынды қолдану. - дамуында ауытқуы бар балаларды психологиялық- педагогикалық зерттеудің нәтижелерін талдау <b>Дағдымен құзыреттілігі:</b> - дамуында ауытқуы бар балаларды психологиялық- педагогикалық диагностикасы аумағындағы білімдер. мүмкіндігі шектеулі

			картаны құру.					балалардың диагностикасында құралдарды қолдану.
29	<b>МШБ білім берудегі АКТ</b>	<b>Зерттеу мақсаты:</b> Түзете білім беру үрдісін оптималдандыру мақсатында дефектологтардың қазіргі ақпараттық технологияларды қолдану бойынша студенттердің күзіреттіліктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Арнайы білі беру жүйесіндегі ақпараттық технологиялардың даму тарихы. Оқыту мен дамытудың арасындағы алшақтықты жеңу үшін компьютерлік құралдар. Әр түрлі дамуында ауытқушылығы бар балалармен жұмыс жүргізуге арналған ақпараттық технологияларды жобалау.	3	6	Арнайы психологиясы Жалпы педагогика	Дамуында түрлі бұзылыстары бар балалар диагностикасы бойынша аэлективті курстар	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Ақпараттық технологиялардың, бағдарламалық қамтамасыз етуді дамытудың бағыттарын және қазіргі жағдайын; МШБ оқытуға арналған белсенді технологияларды; <b>Істей алуы керек:</b> кәсіби міндеттерді шешуді ескере отырып қолданылу жетістіктерін бағалау; ақпараттық техникалық құралдармен жұмыс жасай алу. <b>Дағдымен күзіреттілігі:</b> МШБ білім берудегі АКТ қолдануда күзіретті болу.
30	МШБ балаларды оқытуға педагогикалық технологиялар	<b>Зерттеу мақсаты:</b> Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытудағы ақпараттық техникалық құралдармен таныстыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Пәннің мақсаты міндеті. Техникалық құралдарды дамыту. МШБ балаларға арналған техникалық құралдардың жалпы түсінігі. Көрнекі құралдарды қолдану ерекшеліктері.	3	6	Есту, көру, сөйлеу анатомия, физиология және патологиясы	Арнайы педагогика Арнайы психология, Арнайы мектепке дейінгі педагогика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Ақпараттық технологиялардың, бағдарламалық қамтамасыз етуді дамытудың бағыттарын және қазіргі жағдайын; МШБ оқытуға арналған белсенді технологияларды; <b>Істей алуы керек:</b> кәсіби міндеттерді шешуді ескере отырып қолданылу

								жетістіктерін бағалау; ақпараттық техникалық құралдармен жұмыс жасай алу. <b>Дағдымен құзыреттілігі:</b> МШБ білім берудегі АКТ қолдануда құзіретті болу.
31	<b>Мүмкіндігі шектеулі балаларды қазақ (орыс) тіліне оқыту әдістемесі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Мүмкіндігі шектеулі балаларды (арнайы түрлеріне байланысты) қазақ тіліне оқыту әдістемесінің ерекшеліктері туралы білім қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдер:</b> Кіріспе. Мүмкіндігі шектеулі балаларды қазақ тіліне оқыту әдістемесі ғылым ретінде. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің пәні, мақсаты, міндеттері, зерттеу әдістері. Арнайы мектепте сауат ашу әдістемесі. Арнайы мектепте ана тілін оқыту әдістемесі. Арнайы мектепте оқуды ұйымдастырудың негізгі формасы. Арнайы мектепте тіл дамыту әдістемесі. Ауызша сөйлеу тілін дамыту әдістемесі. Арнайы мектепте тіл дамыту әдістемесі. Жазбаша сөйлеу тілін дамыту әдістемесі. Арнайы мектепте тілге оқытуда жүргізілетін сөздік жұмыс. Арнайы мектепте грамматиканы оқыту әдістемесі.	3	4	Жалпы тіл білімі. Қазіргі қазақ тілі. Арнайы мектептерде ана тілін оқыту әдістемесі.	Арнайы педагогика. Есту, көру, зияты зақымдалған және сөйлеу тілінде күрделі кемістігі бар балаларға тілді оқытудың арнайы әдістемесі.	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: <b>Білу керек:</b> қазақ тілін оқытудың дидактикалық жүйесі туралы, мүмкіншілігі шектеулі балалардың жалпы және сөйлеу тілінің мүмкіншіліктері және дамыту жолдары туралы қазіргі кезеңдегі нәтижелерді ескере отырып әртүрлі әдістердің тиімділігін бағалауды; ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктерінің психодиагностиканың ғылыми-теориялық негіздерін; қазақ тілін оқытудың методологиялық негіздерін, лингвистикалық және психологиялық заңдылықтарын. <b>Істей алу керек:</b> Әдістемелік әдебиетпен, ғылыми зерттеу материалдарымен жұмысты;

			Арнайы мектепте сыныптан тыс ұйымдастырылатын жұмыс түрлері.					Педагогикалық процеске жаңалық енгізу нәтижелеріне талдау жасауды және бағалауды; өзінің авторлық педагогикалық, түземелік технологияларын енгізуді; Оқыту үдерісінде оқытудың техникалық құралдарын жұмысты; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> білім алушылардың тұлғалық арнайы білім беру мекемелерінде жұмыс істеу дағдыларына ие болу, ата-аналармен және педагогтармен мәдени-ағартушылық жұмыстарды жүргізу, арнайы педагогика саласында бағдарламалар мен әдістемелер және технологиялар жасау саласында құзыретті болуы керек.
32	<b>Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды қазақ (орыс) тіліне оқытудың теориясы мен</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Ерекше білімді қажет ететін балаларды арнайы мектептерде қазақ(орыс) тіліне оқытудың теориясы мен технологиясы мен туралы білімдерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдер:</b> Кіріспе. Ерекше білімді қажет ететін балаларды теориясы мен технологиясы ғылым ретінде. Қазақ тілін арнайы мектептерде оқытудың пәні, мақсаты, міндеттері, зерттеу әдістері. Ерекше білімді қажет ететін	3	4	Жалпы тіл білімі. Қазіргі қазақ тілі. Арнайы мектеп	Арнайы педагогика. Есту, көру, зияты зақымдалған және сөйлеу	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: <b>Білу керек:</b> - тілге оқытудың дидактикалық жүйесі туралы, ерекше білімді қажет ететін балалардың жалпы және сөйлеу тілінің мүмкіншіліктері және

	<p><b>технологиясы</b></p>		<p>балаларды сауат ашуға үйрету әдістемесі. Ерекше білімді қажет ететін балаларды ана тіліне оқытудың әәдіс тәсілдері . Ерекше білімді қажет ететін балаларды оқытуды ұйымдастырудың формасы. Арнайы мектепте тіл дамытуды оқытудың теориясы мен технологиясы. Ауызша сөйлеу тілін дамыту технологиясы . Жазбаша сөйлеу тіліне оқытудың теориясы мен технологиясы Ерекше білімді қажет ететін балаларды оқытуда жүргізілетін сөздік жұмыс. Ерекше білімді қажет ететін балаларды сауаттылыққа оқытудың теориясы мен технологиясы . Ерекше білімді қажет ететін балаларды оқытуда ұйымдастырылатын жұмыс түрлері.</p>			<p>терде ана тілін оқыту әдістемесі.</p>	<p>тілінде күрделі кемістігі бар балаларға тілді оқытудың арнайы әдістемесі.</p>	<p>дамыту жолдары туралы қазіргі кезеңдегі нәтижелерді ескере отырып әртүрлі технологиялардың тиімділігін бағалауды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ерекше білімді қажет ететін балалардың психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктерінің психодиагностиканың ғылыми-теориялық негіздерін;</li> <li>- қазақ тілін оқытудың методологиялық негіздерін, лингвистикалық және психологиялық заңдылықтарын.</li> </ul> <p><b>Істей алу керек:</b> әдебиетпен, ғылыми зерттеу материалдарымен жұмысты; Педагогикалық процеске жаңалық енгізу нәтижелеріне талдау жасауды және бағалауды; өзінің авторлық педагогикалық, түземелік технологияларын енгізуді; Оқыту үдерісінде оқытудың техникалық құралдарын жұмысты;</p> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> білім алушылардың тұлғалық арнайы білім беру</p>
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	---

								мекемелерінде жұмыс істеу дағдыларына ие болу, ата-аналармен және педагогтармен мәдени-ағартушылық жұмыстарды жүргізу, арнайы педагогика саласында бағдарламалар мен әдістемелер және технологиялар жасау саласында құзыретті болуы керек.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА**

1	<b>Олигофренопсихология</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> зияты зақымдалған балалардың психикалық даму ерекшеліктерін анықтау. Олигофренопсихология пәні, мақсаты, міндеттері. Зияты зақымдалған балаларды психологиялық зерттеуде әдістер мен тәсілдерді қолдану. зияты зақымдалған балалардың психикалық даму ерекшеліктерін анықтау. Зияты зақымдалған балаларға психологиялық көмек көрсету.	Кіріспе. Негізгі бөлім: кемістік және орнын толтыру. Зияты зақымдалған балалардың клиникалық негіздемесі. Зияты зақымдалған балаларды дифференциалды диагностикалау. Баланы ПМПК да зерттеу. Зияты зақымдалған балаларға арналған арнайы (түзету) мектебі, оның міндеттері. Зияты зақымдалған балалардың таным ерекшеліктері. Зияты зақымдалған балалардың жеке тұлғалық ерекшеліктері. арнайы (түзету) мектебі	3	5	Психология,  арнайы психология психология	Танымдық әрекеттерді түзету/	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> зияты зақымдалған балалардың дамуының заңдылықтарын; зияты зақымдалған балаларға инклюзивті білім беру ортасында психологиялық көмек көрсетуін; зияты зақымдалған балаларға арналған түзету мектебіндегі оқыту – тәрбие үрдісінің ерекшеліктерін. <b>Істей алуы керек:</b> зияты зақымдалған оқушыларға психологиялық – педагогикалық мінездемені жасауда алған білімдерін қолдану. Арнайы мектепте зияты
---	-----------------------------	--	--	---	---	---	------------------------------	--

			түлектерінің әлеуметтік бейімделуі мен интеграциясы					зақымдалған оқушыларды оқыту және тәрбиелеу үрдісінде компенсаторлы мүмкіндіктерін қолдану. <b>Дағдымен құзыреттілігі:</b> Зияты зақымдалған балаларды (мектепке дейінгі және мектеп жасындағы) психологиялық – педагогикалық зерттеу жүргізуде психологиялық әдістемелер мен тәжірибелік біліктерін артыру.
2	<b>Зияты зақымдалған балалар психологиясы</b>	<b>Оқытумақсаты:</b> зияты зақымдалған балалардың психологиялық ерекшеліктерін ашу	Кіріспе бөлім (мақсат пән объект) Негізгі бөлім: ақыл ойы кемдіктің заманауи топтастырылуы (МКБ-10) Зияты зақымдалудың клиникалық мінездемесі. Зияты зақымдалған балалардың дифференциалды диагностикасы. Баланы ПМПК да зерттеу: медициналық; психологиялық; педагогикалық; логопедиялық.	3	5	Психология, арнайы психология психология	Танымдық әрекеттерді түзету/	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> -Зияты зақымдалған балалардың дамуының өзіндік ерекшелігін; Арнайы (түзету) мектеп жағдайындағы зияты зақымдалған балаларды оқыту және тәрбиелеу ерекшеліктері <b>Істей алуы керек:</b> - Зияты зақымдалған балалармен жұмыста жеке жағдай жасау кезінде теориялық білімдерді қолдану; - Зияты зақымдалған оқушыға психологиялық- педагогикалық мінездемені дұрыс құрастыру. <b>Дағдымен құзыреттілігі:</b> Түрлі зияты зақымдалған балалардың дамуының психологиялық



								заңдылықтарында. -
3	<b>Олигофренопедагогика</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Арнайы (түзету) мектептің оқушыларын оқыту және тәрбиелеу ерекшеліктерін зерттеу. Олигофренопедагогиканың пәні, мақсаты, міндеттері. Зияты зақымдалған балалардың оқытуда теориялық және тәжірибелік сұрақтар.	Кіріспе. Негізгі бөлім: Зияты зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің теориялық сұрақтары. Арнайы (түзету) мектебінің дидактикалық қағидалары. Оқытуда жаңа әдістерді қолдану маңыздылығы. Арнайы (түзету) мектебіндегі сабақ түрлері. Педагогикалық технология. Еңбекке оқыту үрдісіндегі түзету мақсатына жету шарттары. Тәрбие жұмысының мақсаты мен міндеттері. Тәрбиелеу қағидалары.	3	5	Педагогика, Арнайы педагогика,	Арнайы (түзету) мектебінде жаратылыстану пәндерін оқытудың технологиясы	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек</b> Олигофренопедагогиканың негізгі түсініктерін, терминдерді; Олигофренопедагогиканың ғылыми теориялық негізін; Олигофренопедагогика пәні, негізгі міндеттері, қағидалары, зерттеу әдістерін; Зияты зақымдалған балалардың негізгі категорияларын зияты зақымдалған балаларды қорғайтын отандық және халықаралық заңды актілер мен құжаттарды. <b>Істей алуы керек:</b> Арнайы (түзету) мектебіндегі оқыту, тәрбие және түзету жұмыстарының формасы мен түрлерін талдау, жалпы және арнайы дидактикалық қағидаларды нәтижелі қолдана алу; Арнайы (түзету) мектебіндегі оқыту- тәрбие жоспарлау ерекшеліктерін және педагогикалық документті анықтау. <b>Дағды мен күзiреттiлiгi:</b> түрлі зияты зақымдалған

								балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту.
4	<b>Зияты зақымдалған тұлғаларды оқыту мен тәрбиелеу</b>	<b>Зерттеу мақсаты:</b> Зияты зақымдалған оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің теориясы мен тәжірибесін зерттеу.	Кіріспе Негізгібөлім: Зияты зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми –теориялық негіздері. Арнайы (түзету) мектептіңдидактикасы. Тәрбиежұмысыныңмақсаты мен міндеттері. Зияты зақымдалған балаларды тәрбиелеудің қағидалары.	3	5	Арнайы педагогика, Жалпы педагогика	Арнайы (түзету) мектебінде жаратылыстану пәндерін оқытудың технологиясы	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Зияты зақымдалған оқушыларды тәрбиелеудің және оқытудың ерекшеліктері; <b>Істей алуы керек:</b> -Зияты зақымдалған балалармен жұмыс барысында алған теориялық білімдерін тәжірибеде (педагогикалық, өндірістік) <b>Дағдымен құзыреттілігі:</b> Зияты зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеу.
5	<b>Зияты зақымдалған балаларды тілге оқыту әдістемесі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Зияты зақымдалған балалардың жазбаша сөйлеу тіліндегі бұзылыстарды зерттеу. Зерттеу объектісі. ЖСТБ-ның дидактикалық жүйесі мен оның мінездемесі.	Кіріспе. Негізгі курс. Зияты зақымдалған балаларды тілге оқытудың ерекшеліктері. Арнайы(түзету) мектебінде сауаттылыққа үйрету. Ауызша және жазбаша сөйлеу тілін дамыту. Оқуға үйрету әдістемесі. Арнайы(түзету) мектебінде сыныптан тыс оқу.	3	5	Олигофренопедагогика	Зияты зақымдалған тіл кемістігі бар балалардың өзіндік жазбаша сөйлеу тілін қалыптастыру	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек</b> зияты зақымдалған балаларды оқытудағы психологиялық және лингвистикалық заңдылықтардың орындалуын; оқытудың алғашқы кезеңіндегі жұмыс барысын; оқу мен тіл дамыту сабағында мәтінмен жұмыстың әдістемесі мен міндеттерін; <b>Істей алуы керек</b> пән бойынша оқулықтар мен бағдарламаларды талдай алу; сабақ барысында тілге

								оқытудың коммуникативті жүйесін іске асыру, көрнекі құралдарды дайындау, техникалық құралдарды дайындау; сөйлеу тіл тәжірибесін кеңейтудің тәжірибелік біліктерін, зияты зақымдалған балалардың ауызша және жазбаша сөйлеу тілін дамыту. <b>Дағды мен күзiреттiлiгi:</b> зияты зақымдалған балаларды тілге оқытудың әдістемесін білу.
6	<b>Зияты зақымдалған балалардың оқыуы мен жазуын дамыту</b>	Зерттеу мақсаты: Зияты зақымдалған балалардың жазбаша және ауызша сөйлеу тілі бұзылыстары туралы білімді студенттерде қалыптастыру.	Негізгі курс: Зияты зақымдалған балаларды тілге оқыту ерекшеліктері. Арнайы түзету мектептегі кіші және жоғары сыныптарға грамматика мен жазуға оқыту әдістемесі. Арнайы (түзету) мектепте оқу-жазуға үйрету. Ауызша және жазбаша сөйлеу тілін дамыту. Оқуға үйрету әдістемесі. Арнайы (түзету) мектептегі сыныптан тыс оқу	3	5	Олиго френоп едагои ка	Зияты зақымдалған тіл кемістігі бар балалардың өзіндік жазбаша сөйлеу тілін қалыптастыру	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Зияты зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеу барысындағы лингвистикалық заңдылық ерекшеліктері. Қабілетті болуы керек: Арнайы (түзету) мектепте сыныптарда зияты зақымдалған балаларды тілге оқытудың коммуникативтік жүйесін (жазбаша және ауызша) қолдану. <b>Дағды мен күзiреттiлiгi:</b> зияты зақымдалған балаларды тілге оқыту әдістемесін меңгеру.
7	<b>Зияты</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b>	Негізгі бөлімдері:	3	6	Қазіргі	Сөйлеу	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін</b>

	<p><b>зақымдалған тіл кемістігі бар балалардың өзіндік жазбаша сөйлеу тілін қалыптастыру</b></p>	<p>студенттерде зияты зақымдалған тіл кемістігі бар балалардың өзіндік жазбаша сөйлеу тілін қалыптастыру, кешенді бұзылыс ретінде жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстары (жазу және оқу үрдістері), жазу мен оқу бұзылыстарын логопедиялық диагностикалау әдістері мен тәсілдері, дисграфия, дислексия, дизорфографиядағы түзету-логопедиялық әсер етудің мазмұнды және ұйымдастыру аспектілері жөнінде біртұтас түсініктерін қалыптастыру.</p>	<p>Зияты зақымдалған баллардың жазуы мен оқудың бұзылуының себептері мен ерекшеліктері. жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету әдістері мен логопедиялық ықпалдың мазмұны; жазбаша зияты бұзылған балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру.</p>			<p>заман қазақ тілі (барлық тараулары), Арнайы, түзету педагогикасы</p>	<p>тілінің ауыр бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі, Сөйлеу тілін зерттеу әдістемесі, ДМШ балалардың қатынас біліктерінің дамыту</p>	<p><b>нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Зияты зақымдалған тіл кемістігі бар балалардың өзіндік жазбаша сөйлеу тілін қалыптастырудың әдіс тәсілдері, жазу мен оқу бұзылыстарының түрлері, пайда болу себептері, ерекшеліктері; <b>Істей алуы керек:</b> теоретикалық білімдерін тәжірибеде қолдануды; жазу дағдыларының жағдайын тексерудің әртүрлі әдістерін іріктеп, құрастырып, тәжірибеде қолдануды; қателерді типтері мен түрлері бойынша ажыратуды; дисграфиямен дислексия түрлерін диагностикалау. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> жазуды түзету сабақтарының үлгілерін құрастыруда; сабақтарды талдауда; сөйлеу тілінің ақауына қарай тілге оқытудың дифференциалды жолдарын белгілеу.</p>
8	<p><b>Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыс</b></p>	<p><b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде кешенді бұзылыс ретінде жазбаша сөйлеу тілінің</p>	<p>Негізгі бөлімдері: жазу мен оқудың бұзылуының себептері, тетіктері мен</p>	3	6	<p>Қазіргі заман қазақ тілі</p>	<p>Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыс</p>	<p><b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> жазу мен оқу</p>

	<b>тары</b>	бұзылыстары (жазу және оқу үрдістері), жазу мен оқу бұзылыстарын логопедиялық диагностикалау әдістері мен тәсілдері, дисграфия, дислексия, дизорфографиядағы түзету-логопедиялық әсер етудің мазмұнды және ұйымдастыру аспектілері жөнінде біртұтас түсініктерін қалыптастыру.	ерекшеліктері. жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету әдістері мен логопедиялық ықпалдың мазмұны; жазбаша зияты бұзылған балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру.			(барлық тараулары), Арнайы, түзету) педагогикасы	тары бар балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі, Сөйлеу тілін зерттеу әдістемесі, ДМШ балалардың қатынас біліктерінің дамыту	бұзылыстарының түрлері, пайда болу себептері, жазу мен оқу актілерінің психологиялық механизмдері; зияты бұзылған балалардың жазу мен оқу дағдыларын қалыптастыру ерекшеліктері; <b>Істей алуы керек:</b> теоретикалық білімдерін тәжірибеде қолдануды; жазу мен оқу дағдыларының жағдайын тексерудің әртүрлі әдістерін іріктеп, құрастырып, тәжірибеде қолдануды; қателерді типтері мен түрлері бойынша ажыратуды; дисграфиямен дислексия түрлерін диагностикалау. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> жазуды түзету сабақтарының үлгілерін құрастыруда; сабақтарды талдауда; сөйлеу тілінің ақауына қарай тілге оқытудың дифференциалды жолдарын белгілеу.
9	Арнайы (түзету) мектебінде жаратылыстану пәндерін	<b>Оқыту мақсаты:</b> жаратылыстану пәнінің әдістері мен оқыту ерекшеліктерін білу. Көрсетілген пәндер бойынша (география, биология,	Кіріспе: жаратылыстану пәндерінің мақсаты, міндеті Негізгі бөлім. Жаратылыстану пәндері жүйесін оқытуда қолданылатын әдістер мен тәсілдер. Арнайы	4	6	Арнайы педагогика, Олигофреноп	Психикалық дамуы тежелген балаларға	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек</b> зияты зақымдалған оқушыларға арналған жаратылыстану пәндерін оқыту ерекшеліктері мен

	оқытудың технологиясы	айналамен таныстыру)	мектептегі география және биология пәндерінің мақсаты. Пәннің негізгі түрі мен құрылымы. Саяхат сабақтары және оның арнайы мектептегі жаратылыстану пәндеріндегі мақсаты. Арнайы мектептегі физикалық география мен материктердің алғашқы курсы. Арнайы мектептегі география және биология сабақтары жұмысындағы негізгі құралдар.			едагогика	а білім беру	жұмыс түрлерін, мазмұнын, әдістемесін: мектеп құжаттарын, ғылыми зерттеу материалдарын, курстың әдістемелік әдебиетін; сабақты жоспарлау, география және биология пәндері бойынша сабақтан тыс жұмыстарды ұйымдастыру; <b>Істей алу керек:</b> арнайы мектептегі оқушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, жаратылыстану пәндерінің сабақ жоспарын жоспарлау; география және биологияны оқытудағы жұмысты жоспарлау; <b>Дағды мен күзiреттiлiгi:</b> зияты зақымдалған оқушыларды жаратылыстану пәндері (география, биология, айналамен таныстыру) жүйесіне оқытудың әдістерін білу.
10	Айналадағы әлем пәнінің әдістемесі	<b>Зерттеу мақсаты:</b> Студенттерде Қазақстанның табиғаты туралы түсініктер мен елестетулерді, олардың байланысын, өлі және тірі табиғат объектілері туралы теориялық білімдері қалыптастыру.	Кіріспе Негізгі бөлім Табиғаттану білімдерінің негізі. Арнайы әдістеменің жалпы сұрақтары және зияты зақымдалған оқушыларды отантануға оқытудың арнайы әдістемесінің жеке	4	6	Арнайы педагогика, Олигофренопедагогика	Психикалық дамуы тежелген балаларға білім беру	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек</b> -зияты зақымдалған оқушалаарға табиғаттануды оқытудың ерекшеліктері мен әдістемесін. <b>Істей алу керек:</b> -жаратылыстану объектілері

			сұрақтары.					мен олардың арасындағы қатынас туралы теориялық білімдері мен практикалық қабілеттерін қолдана алу. <b>Дағды мен күзiреттiлiгi:</b> Зияты зақымдалған оқушыларды табиғаттануды оқытуды меңгеру аумағында бiлiктi болу.
11	Танымдық әрекеттердi түзету/	<b>Оқыту мақсаты:</b> зияты зақымдалған балалардың танымдық әрекеттерiн түзете – дамытып оқытудың әдiстемесiн бiлу.	Кiрiспе. Танымдық әрекеттердi түзетудiң пәнiнiң мiндетi мен мазмұны. Негiзгi бөлiм. Зияты зақымдалған балаларды Танымдық әрекеттердi түзету әдiстерi, мазмұны. Ауытқуы бар балалармен жүргiзiлетiн түзету-педагогикалық жұмыстың негiзгi бағыттары -Сабақтан тыс уақытта зияты бұзылған балалармен тәрбиелеу-түзету жұмыстары	3	6	Олиго френопсихология  Олиго френопедагогика	Зияты зақымдалу кезiндегi логопедиялық жұмыс	<b>Пәндi меңгертудегi күтiлетiн нәтиже:</b> <b>Бiлу керек:</b> Танымдық әрекеттердi түзетудi оқытуда дидактикалық және ұйымдастыру-педагогикалық ерекшелiктерiн; Зияты зақымдалған балалардағы бұзылысты түзету мен оқуға маңызды қабiлеттердi қалыптастыру бойынша педагогикалық жұмыстың негiзгi бағыттарын. <b>Истей алу керек:</b> Тәжiрибеде теориялық бiлiмдерiн қолдану; Түрлi мекемеде жұмыс жасайтын арнайы педагогтардың психологиялық-педагогикалық өтiлiн жалпылау, талдау, бақылау. Оқыту ұйымдарындағы бұзылыс құрылымы, жасты ескере отырып оқыту

								әдістемелік кешенді дайындау. <b>Дағды мен құзіреттілігі</b> зияты зақымдалған балаларды Танымдық әрекеттерді түзетуді оқыту тәсілдерін қолдану.
12	<b>Түзете- дамыта оқыту (ТДО)</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Зияты зақымдалған балалар мен жеткіншектердің түзету-педагогикалық әрекетінің шынайы образын зерттеу.	Негізгі бөлім. Адам туралы ғылым жүйеіндегі түзету педагогикасы. Зияты зақымдалған бала- түзету-педагогикалық қымет объектісі. Түзету-педагогикалық қызметтің ұйымдастырушылық-педагогикалық негіздері.	3	6	Олиго френ опсико логия  Олиго френоп едагог ика	Зияты зақымдалу кезіндегі логопедиялық жұмыс	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:Білу керек:</b> - Зияты зақымдалған оқушыларды оқыту барысындағы түзету-педагогикалық әрекеттің шынайы көрінісі. <b>Істей алу керек:</b> Зияты зақымдалған балалармен жұмыста түзету педагогикасының білімдерін практикада(педагогикалық, кәсіптік) қолдану. <b>Дағды мен құзіреттілігі</b> Түзету-педагогикалық қызмет қағидаларын қолдану аумағында білікті болуы.
13	<b>Арнайы (түзету) мектебін де Қазақста н тарихын оқытуды ң технолог иясы</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> зиятында ауытқулары бар балаларды Қазақстан тарих пәнін оқытудың технологиясы барысында қолданылатын арнайы оқыту, түзете-дамыту әдістемелері туралы теориялық білімді жүйелі түрде қалыптастыру болып табылады .	Негізгі бөлімдері:  Қазақстан тарихты оқыту әдістемесінің пәні, міндеттері, мазмұны Қазақстан тарих пәнін оқытудың технологиясы пәнін арнайы (түзету) мектепте оқытудың принциптері, зерттеу әдістері зият бұзылыстары бар	3	6	Арнайы педагогика, Олиго френоп едагогика	Зияты зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіру	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> -әдістемелік әдебиетпен, ғылыми зерттеу материалдарымен, мектеп құжаттарымен жұмыс істеуді, алған білімдерін тәжірибиеде қолдануды; көмекші мектепте Қазақстан тарихы пәнін оқытудың міндеттерін, мазмұнын,



			балалардың тарихи білімді меңгерулері және ерекшеліктері арнайы (түзету) мектепте Қазақстан тарих сабағы.					әдістердің түрлерін және ерекшеліктерін білу. <b>Істей алуы керек:</b> Қазақстан тарих пәнінен сабақтарды және сабақтан тыс жұмыстарды жоспарлау, құрастыру дағдыларын; Арнайы (түзету) мектеп оқушыларының жеке ерекшеліктерін ескере отырып, Қазақстан тарих сабақтарын жоспарлауды, ұйымдастыруды, өткізуді меңгеруі керек. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> арнайы (түзету) мектепте Қазақстан тарих пәнін оқыту барысында арнайы әдістемелерді игеру, олардың ерекшеліктерін түсіну, ескеру; осы курс бойынша алған білімдерін келешекте, қызметтерінде мамандықтарына сәйкес меңгеруге үйрету құзыретті болуы керек.
14	<b>Дүние жүзі тарихын оқытудың технологиясы</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> зиятында ауытқулары бар балаларды Дүние жүзілік тарих пәнін оқытудың технологиясы барысында қолданылатын арнайы оқыту, түзете-дамыту әдістемелері туралы теориялық білімді жүйелі	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Дүние жүзілік тарих пәнін оқыту әдістемесінің пәні, міндеттері, мазмұны Дүние жүзілік тарих пәнін оқытудың технологиясы пәнін арнайы (түзету) мектепте оқытудың	3	6	Арнайы педагогика, Олигофренопедагогика	Зияты зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіру	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> -әдістемелік әдебиетпен, ғылыми зерттеу материалдарымен, мектеп құжаттарымен жұмыс істеуді, алған білімдерін тәжірибиеде қолдануды;

		түрде қалыптастыру болып табылады .	принциптері, зерттеу әдістері зият бұзылыстары бар балалардың тарихи білімді меңгерулері және ерекшеліктері					арнайы (түзету) мектепте Дүние жүзілік тарих пәнін оқытудың міндеттерін, мазмұнын, әдістердің түрлерін және ерекшеліктерін білу. <b>Істей алуы керек:</b> Дүние жүзілік тарих пәнінен сабақтарды және сабақтан тыс жұмыстарды жоспарлау, құрастыру дағдыларын; көмекші мектеп оқушыларының жеке ерекшеліктерін ескере отырып, Дүние жүзілік тарих сабақтарын жоспарлауды, ұйымдастыруды, өткізуді меңгеруі керек. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> арнайы (түзету) мектепте Дүние жүзілік тарих пәнін оқыту барысында арнайы әдістемелерді игеру, олардың ерекшеліктерін түсіну, ескеру; осы курс бойынша алған білімдерін келешекте, қызметтерінде мамандықтарына сәйкес меңгеруге үйрету құзыретті болуы керек.
15	<b>Зияты зақымдалу кезіндегі логопедиялық</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде арнайы (түзету) мектепте (балабақшада), ППТК, ПМПК, оңалту орталықтарында	Негізгі бөлімдері: ҚР логопедияның даму тарихы; -арнайы білім берудің нормативті-құқықтық базасы;	3	5	Психология, Балалар психологиясы	Кәсіби тәжірибе, Өндірістік тәжірибе	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білуі керек:</b> - арнайы білім беру ұйымдарында логопедтің әрекетін ұйымдастырудың нормативті базасын; сөйлеу

	<b>жұмыс</b>	логопедтің жұмысын ұйымдастыру жөніндегі теоретикалық және практикалық түсініктерін қалыптастыру	-логопедиялық құжаттар мен түзету жұмысының жобалау технологиялары түсініктерін қалыптастыру			огиясы Олиго френоп едагог ика Логопе дия негізде рі	е, Диплом алды тәжіриб е	тілі патологиясының негізгі клиникалық түрлерінің психологиялық-педагогикалық ажыратудың критерийлерін; логопед жұмысын жоспарлаудың түрлері мен формаларын; дифференциалды түзету-логопедиялық жұмыстың негізгі қағидаларын, бағыттарын, ұйымдастыру жағдайларын, мазмұнын; зияты бұзылған балаларда сөйлеу тілі бұзылыстарының пайда болуын алдын алу шаралар жүйесін. <b>Істей алуы керек:</b> түзету процесінде балалардың жетістіктерін мониторингілеу; кешенді жұмыс нәтижелерін талдау; зияты бұзылған балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстарын түзете әсер етудің негізгі бағыттарын негіздеу; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> логопед әрекетінде қажетті құжаттарды жүргізу,
16	<b>Ақыл ойы кем балалардың сөйлеу</b>	студенттерде арнайы (түзету) мектепте (балабақшада), ППТК, оңалту орталықтарында ақыл ойы	Негізгі бөлімдері: Ақыл ойы кем балалардың сөйлеу тілі бұзылыстарын түзетудің арнайы жұмыстары; нормативті-	3	6	Жалпы психология, Балалар	Кәсіби тәжірибе, Өндірістік	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білуі керек:</b> - арнайы білім беру ұйымдарында логопедтің әрекетін ұйымдастырудың

	<b>тілінің бұзылуы</b>	кем балалрдың сөйлеу білі бұзылыстары жөніндегі теоретикалық және практикалық түсініктерін қалыптастыру	құқықтық базасы; -логопедиялық құжаттар мен түзету жұмысынын жобалау технологиялары түсініктерін қалыптастыру			психологиясы Олигофренопедагогика Логопедия негіздері	тәжірибе, Диплом алды тәжірибе	нормативті базасын; сөйлеу тілі патологиясының негізгі клиникалық түрлерінің психологиялық-педагогикалық ажыратудың критерийлерін; логопед жұмысын жоспарлаудың түрлері мен формаларын; дифференциалды түзету-логопедиялық жұмыстың негізгі қағидаларын, бағыттарын, ұйымдастыру жағдайларын, мазмұнын; зияты бұзылған балаларда сөйлеу тілі бұзылыстарының пайда болуын алдын алу шаралар жүйесін. <b>Істей алуы керек:</b> түзету процесінде балалардың жетістіктерін мониторингілеу; кешенді жұмыс нәтижелерін талдау; зияты бұзылған балалардың тіліндегі бұзылыстарын түзете әсер етудің негізгі бағыттарын негіздеу; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> логопед әрекетінде қажетті құжаттарды жүргізу,
17	<b>Әлеуметтік – тұрмыстық</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Арнайы мектеп оқушыларының әлеуметтік –тұрмыстық бағдарлауы	Кіріспе. Негізгі бөлім. ӘТБ бойынша сабақтар. ӘТБ пәніне мұғалімнің	3	6	Арнайы педагогика;	Зияты зақымдалған тұлғалар	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> ӘТБ сабағында зияты

	<b>бағдарлау (ӘТБ)</b>	ерекшеліктерін білу. ӘТБ міндеттері, мақсаты, пәні. Арнайы мектепте ӘТБ бойынша жұмысты ұйымдастарудың қағидалары формасы,әдістерін білу.	дайындығы. Сабақтың түрі мен типтері, анықтамасы. ӘТБ бойынша мұғалімнің әдістемелік нұсқаулықтары. ӘТБ пәнінде тәжірибелік біліктер мен білімдерді бақылау және анықтау. ӘТБ сыныбы.			Олигофренопедагогика;	ды әлеуметтендіру	зақымдалған балалармен бірге жұмыстың тәжірибелік және теориялық сұрақтарн; Арнайы мектептегі ӘТБ әдістемесін. Орындай алу қажеттілігін: Түзету мектебіндегі ӘТБ пәні бойынша оқушылардың жеке психологиялық ерекшеліктерін қолдану. Алған білімдерін тәжірибеде қолдану; <b>Істей алу керек:</b> зияты зақымдалған балаларды ӘТБ -ға оқыту құралдарын, әдістерін, ғылыми негізделген жаңа тәсілдерді игеру. <b>Дағды мен күзреттілігі:</b> зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік-тұрмыстық білімдер мен біліктерін дамыту аясы.
18	<b>Зияты зақымдалған балалардың өзіне-өзі қызмет көрсетуі</b>	<b>Зерттеу мақсаты:</b> Студенттерде зияты зақымдалған балалардың тұрмыстағы қызмет түрлері мен еңбек, практикалық қабілеттері туралы білімдерін қалыптастыру.	Кіріспе (міндеттері, объект, курс пәні). Негізгі бөлім. Тұрмыстық және еңбек қабілеттері: Жеке гигиенада, тамақтануды ұйымдастыруда, тұрғын үйді, киімді, аяқ киімді, күнделікті тұрмыс заттарын күтуде. Экономикалық- тұрмыстық қабілеттер(қоршаған	3	6	Арнайы педагогика; Олигофренопедагогика;	Зияты зақымдалған тұлғалардың әлеуметтенуі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> өзін –өзі қамтамасыз ету сабақтарында кіші сынып оқушыларының тұрмыстық және еңбек қабілеттері мен біліктерін. <b>Істей алу керек:</b> Зияты зақымдалған балалардың тұрмыстағы қызмет тәсілдерін қалыптастыру

			заттарға ұқыпты қарау, өз киіміне, аяқ киіміне, электр құралдары суға және т.б.).					жұмыстарындағы алған білімдерді қолдану. <b>Дағды мен құзреттілігі:</b> Зияты зақымдалған балалардың тұрмыстық және еңбектік қабілеттері мен біліктерін дамыту аумағында білікті болу.
19	<b>Жалпы еңбекке дайындау технологиясы</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> зияты зақымдалған балаларды жалпы еңбекке оқыту ерекшеліктерін білу.	Кіріспе бөлім. Жалпы еңбекке оқытудың пәні міндеті. Негізгі бөлім. Зияты зақымдалған оқушылардың еңбек әрекетінің психологиясы. Арнайы (түзету) мектебінде еңбекке және жалпы еңбекке оқыту. Зияты зақымдалған оқушылардың жалпы еңбекке бағыттылығы мен жұмысының ерекшеліктері. Арнайы (түзету) мектебі түлектерін әлеуметтік еңбекке бейімдеу. Зияты зақымдалған оқушыларды кәсіби еңбекке дайындау.	3	7	Олигофренопедагогика, олигофренопсихология	Психомоториканы және сенсорлы үдерістерді дамыту	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> зияты зақымдалған балаларды жалпы еңбекке оқытудың ерекшеліктерін; зияты зақымдалған оқушыларды жалпы-еңбекке оқытудың ерекшеліктері; <b>Істей алу керек:</b> арнайы мектепте жалпы еңбек бойынша дайындық үрдісті ұйымдастыру; зияты зақымдалған оқушылардың жалпы еңбекке оқыту жолдарын меңгеру; <b>Дағды мен құзреттілігі:</b> зияты зақымдалған балаларды жалпы-еңбекке оқыту құралдарын қолдану.
20	<b>Зияты зақымдалған балаларды кәсіби еңбекке оқыту</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Зияты зақымдалған жоғары сынып оқушыларын еңбекке оқыту мен тәрбиелеу туралы студенттердің білімін қалыптастыру	Кіріспе Негізгі бөлім. Зияты зақымдалған жоғары сынып оқушыларының еңбек әрекетінің психологиясы. Арнайы(түзету) мектепте	3	7	Олигофренопедагогика, олигофренопсихология	Психомоториканы және сенсорлы үдерістерді	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> -Арнайы(түзету) мектептегі жоғары сыныптағы оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің еңбектік

			еңбек және кәсіптік білімдерге оқыту. Зияты зақымдалған оқушылардың еңбек әрекетінің бағыттылығы ерекшелігі.			ия	дамыту	мәселелері; <b>Істей алу керек.</b> -арнайы мектепте еңбекке оқыту жағдайындағы үрдісті ұйымдастыру дайындығы; - Зияты зақымдалған қыздар мен ұлдарға еңбек дағдыларын үйрету. <b>Дағды мен күзiреттiлiгi:</b> Зияты зақымдалған жоғары сынып оқушыларын еңбекке оқыту мен тәрбиелеуде білікті болу.
21	<b>Психомоториканы және сенсорлы үдерістерді дамыту</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Зияты зақымдалған балалардың психомоторикасын және сенсорлы үдерістерді дамуы бойынша жұмыстың мақсаты, міндеттері мен мазмұнын анықтау.	Кіріспе. Негізгі бөлім. Психомоторика және сенсорлы үдерістерді зерттеу әдістері. Олигофрен балалардың психомоторикасы мен сенсорлы үдерістердің клиникалық-психологиялық мінездемесі. Онтогенезде қозғалыс қызметінің қалыптасуы. Қозғалыс қызметі бұзылыстарының себептері мен механизмі. Зияты зақымдалған балалардың қозғалыс аясының ерекшеліктері.	3	7	Олигофренопедагогика;  Арнайы педагогика;	Ерекше білім беруді қажет ететін тұлғаларға инклюзивті білім беру ортасын да қолдау көрсету	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> -зияты зақымдалған балалардың психомоториканы және сенсорлы үдерістерді дамыту бойынша жұмыс әдістемесінің ерекшеліктері; <b>Істей алу керек.</b> - арнайы (түзету) мектепте сауықтыру психомоториканы сенсорлы үдерістерді дамыту және пәні мазмұнын ұйымдастыру; <b>Дағды мен күзiреттiлiгi:</b> -зияты зақымдалған балалардың психомоторлы және сенсорлы үдерістерді дамыту әдістері мен тәсілдердің қолдана білу;
22	<b>Зияты</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Зияты	Кіріспе.	3	7	Олиго	Ерекше	<b>Пәнді меңгертудегі</b>

	зақымдалған балалардың психомоторлық дамуы	зақымдалған балалардың физикалық және психомоторлық дамуы бойынша жұмыстың мақсаты, міндеттері мен мазмұнын анықтау.	Негізгі бөлім. Психомоториканы зерттеу әдістері. Олигофрен балалардың психомотрикасының клиникалық-психологиялық мінездемесі. Онтогенезде қозғалыс қызметінің қалыптасуы. Қозғалыс қызметі бұзылыстарының себептері мен механизмі. Тірек-қимыл аппараты бұзылыстарының деңгейі. Зияты зақымдалған балалардың қозғалыс аясының ерекшеліктері.			френопедагогика; Арнайы педагогика;	білім беруді қажет ететін тұлғаларға инклюзивті білім беру ортасын да қолдау көрсету	<b>күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> зияты зақымдалған балалардың физикалық және психомоторлық дамуы бойынша жұмыс әдістемесін. <b>Істей алуы керек:</b> арнайы мектепте сауықтыру дене шынықтыру пәні мазмұнын ұйымдастыру. Тірек-қимыл аппараты бұзылған балалар бұзылысы категорияларын жүйелеу. <b>Дағды мен күзиреттілігі:</b> зияты зақымдалған балалардың психомоторлық дамуында әдістер мен тәсілдерді қолдану.
23	Мектеп жасына дейінгі зияты зақымдалған балаларға логопедиялық көмек көрсету/	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде мектеп жасына дейінгі зияты зақымдалған балаларға логопедиялық көмек көрсету жөніндегі теоретикалық және практикалық түсініктерін қалыптастыру	Негізгі бөлімдері: ҚР логопедияның даму тарихы; -арнайы білім берудің нормативті-құқықтық базасы; -логопедиялық құжаттар мен түзету жұмысының жобалау технологиялары түсініктерін қалыптастыру	3	7	Зияты зақымдалу кезіндегі логопедиялық жұмыс	Кәсіби тәжірибе, Өндірістік тәжірибе, Диплом алды тәжірибе	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> - зияты зақымдалған тұлғалардың сөйлеу тілі дизонтогенез талдауда заманауи лингвистикалық, психологиялық, нейропсихологиялық көзқарастарын; - зияты зақымдалған мектеп жасына дейінгі балаларға логопедиялық көмекті ұйымдастыру туралы негізгі ережелерді; <b>Істей алуы керек:</b> - зияты зақымдалған мектеп



								жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін диагностикалау және түзету <b>Дағды мен күзiреттiлiгi:</b> - мектеп жасына дейiнгi зияты зақымдалған балалардың сөйлеу тілін логопедиялық тексеруді жүргізу әдістері мен тәсілдерін қолдану; -сөйлеу тілі бұзылыстарын түзету жұмысының ұзақ мерзімді және күнтізбелік жоспарын құру.
24	<b>Мектеп жасына дейінгі зияты зақымдалған балалардың дыбыс айтуын қалыптастыру</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде дауыстың бұзылуы туралы сөйлеу тілінің кешенді бұзылуы ретінде теориялық түсініктерін, логопедиялық диагностиканың әдіс-тәсілдері, түзету логопедиялық ықпалдың мазмұндық аспектілері туралы түсініктерін қалыптастыру	Негізгі бөлімдері: Мектеп жасына дейінгі зияты зақымдалған балалардың дыбыс айтуының бұзылуының себептері, дыбыстың бұзылуында логопедиялық жұмыстың әдістері мен мазмұны. Дыбыстың бұзылуында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру.	3	6	Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы  Арнайы (түзету) педагогика	Кәсіби тәжірибе, Өндірістік тәжірибе,  Диплом алды тәжірибе	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> дыбыстың бұзылу жағдайында сөйлеу актісінің симптоматикасын, себептерін, дауысы бұзылған балалардың дыбыс айтуын қалыптастыру бойынша логопедиялық жұмыстың әдістері мен мазмұнын; логопедиялық жұмысты ұйымдастырудың негізгі қағидаларын; <b>Істей алуы керек:</b> дыбысты түзету бойынша теориялық білімдерін тәжірибеде қолдануды; тыныс алу, дауыс шығару, дыбыс айту мен сөйлеу тілінің лексикалық-грамматикалық жағының қалпын анықтауға бағытталған әдіс-тәсілдерін іріктеп, тәжірибеде

								қолдануды. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> дыбыс бұзылуы жағдайында логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу
25	<b>Ерекше білім беруді қажет ететін тұлғаларға инклюзивті білім беру ортасында қолдау көрсету</b>	Инклюзивті ортада арнайы білім беру қажеттіліктері бар адамдарды сүйемелдеу үшін теориялық және практикалық негіздерді ұсыну және білім беруді қалыптастыру	Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері мен құндылықтары; баланың жасына, сенсорлық және интеллектуалды қабілеттеріне байланысты білім беру қажеттіліктері; әр түрлі профильдегі мамандардың арнайы қажеттіліктеріне пәнаралық командалық баға беру; ООР бар студенттер үшін түрлі педагогикалық әдістер мен түзету технологиялары	3	7	Арнайы педагогика, Танымдық әрекеттерді түзету/	Кәсіби тәжірибе, Өндірістік тәжірибе, Диплом алды тәжірибе	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> - Ерекше оқу қажеттіліктері бар балаларды инклюзивті білім берудің тұжырымдамалық негіздерін білу; -инклюзивті білім берудің ҚР және шетелдегі жағдайын білу; <b>Істей алуы керек:</b> - Ерекше оқу қажеттіліктері бар балаларды медико-психолого-педагогикалық қолдаудың шарттарын өндіруде әр-түрлі мамандар тобында жұмыс істей алу; <b>Дағды мен құзіреттілігі:</b> - ойлаудың тәуелсіздігі мен сыни, аналитикалық, диагностикалық дағдылар; психологиялық-педагогикалық қолдаудың барлық субъектілерінің педагогикалық өзара іс-қимылының әртүрлі жолдарын жүзеге асыру,

26	<b>Зияты зақымдалған тұлғаларды интеграциялау</b>	психикалық және педагогикалық ерекшеліктерді, ақыл-ой кемістігі бар балалардың жасы мен жеке дамуының ерекшеліктерін көру, түсіну және білу	ҚР инклюзивті білімге заңнамалық-құқықтық базасы; Ақыл-есі кем балаларға арналған оқу бағдарламалары; Ақыл-ой кемістігі бар адамдарды оқыту жағдайында жоспарлау ерекшеліктері	3	7	Арнайы педагогика, Танымдық әрекеттерді түзету/	Кәсіби тәжірибе, Өндірістік тәжірибе, Диплом алды тәжірибе	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> - инклюзивті ортада арнайы білім беру қажеттіліктері бар адамдарды интеграциялаудың ұйымдастыру-технологиялық негіздері; -интеллектуалдық мүгедектігі бар балаларды интеграциялау принциптері мен формалары <b>Істей алуы керек:</b> -оқу жоспарларын және жұмыс оқу жоспарларын әзірлеу, -зияты зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіру бойынша іс-шараларды жүргізу <b>Дағды мен құзіреттілігі:</b> Зияты зақымдалған тұлғаларды интеграциялау дағдылары;
27	<b>Психикалық дамуы тежелген балаларға білім беру</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктерін білу.	Кіріспе Психикалық даму тежелісінің себептер жүйесі; Психикалық даму тежелісі бұзылысының құрылымы; Психикалық дамуы тежелген балалардың психологиялық ерекшеліктері. Негізгі бөлім. Психикалық даму тежелген (көрнекілік,	3	7	Арнайы психология, МШБ психолог-педагогикалық диагностикасы	Кәсіби тәжірибе, Өндірістік тәжірибе, Диплом алды тәжірибе	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктерін; психикалық дамуы тежелген балалармен жүргізілетін оқу-тәрбие жұмысының ерекшеліктерін. <b>Істей алуы керек:</b> психикалық дамуы тежелген

			тәжірибелік, сөздік) балаларды оқытудың әдістер жиыны.					балалармен жүргізілетін оқу-тәрбие жұмыс жасай алу; теориялық алған білімдерді тәжірибеде қолдана алуы; психикалық дамуы тежелген балалармен жүргізілетін сабақта әдістемелік нұсқаулықтарды қолдана алу ; <b>Дағды мен күзiреттiлiгi:</b> психикалық дамуы тежелген балаларды тәрбиелеу мен оқыту
28	<b>ПДТ балалардың психологиясы</b>	<b>Зерттеу мақсаты:</b> ПДТ балалардың психофизиологиялық дамуының ерекшеліктерін ашу	Кіріспе Негізгі бөлім Баланың психикалық дамуының жалпы және арнайы заңдылықтары.	3	7	Арнайы психология, МШБ психолого–педагогикалық диагностикасы	Кәсіби тәжірибе, Өндірістік тәжірибе, Диплом алды тәжірибе	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> <b>Білуі керек:</b> - ПДТ балалардың психофизиологиялық дамуының ерекшеліктері; ПДТ балалардың танымдық, ерік-жігер аясы қарым – қатынасы жеке тұлғалық ерекшеліктері дамуының заңдылықтары. <b>Істей алуы керек:</b> -ПДТ балаларға орын басу арқылы дамыту жолдарын қолдану; -психологиялық әдістемелердің мүмкіндіктерін таныту, олардың қолдану аймағын және оқыту мен тәрбиелеу тәжірибесіндегі зерттеуде нәтижелерді орынды қолдана алу.

								<p><b>Дағды мен күзiреттiлiгi:</b> - ПДТ балалардың дамуы туралы психологиялық бiлiмдердi.- ПДТ балалардың психофизиологиялық заңдылықтары туралы теориялық бiлiмдерiн тәжiрибеде қолдану.</p>
29	<p><b>Зияты зақымдалған тұлғаларды әлеуметтeндiру</b></p>	<p><b>Оқыту мақсаты:</b> зияты зақымдалған балалардың категориясы мен әлеуметтiк көмектiң, әлеуметтiк педагогикалық әрекеттiң негiзгi түрлерi мен әдiсiн бiлу.</p>	<p>Кiрiспе. Оқыту курсының мақсаты мен мiндеттерi. Негiзгi бөлiм; Қызмет көрсету көлемi, шарттары, негiзгi түрлерi. Зияты зақымдалған балалардың әлеуметтiк көмектi ұйымдастырудың тәсiлдерi мен тәжiрибесi. Оқушылардың еңбек мүмкiндiктерi мен қабiлеттiлiктерiн зерттеу. Қызмет көрсетудi тұтынушыға жеке жоспардың мазмұны. Қазақстандағы әлеуметтiк қызмет орталықтарындағы балаларға түзету көмегiн ұйымдастыру ерекшелiктерi.</p>	3	7	<p>Олигофренопедагогика, Әлеуметтiк тұрмыстық бағдарлау.</p>	<p>Кәсiби тәжiрибе, Өндiрiстiк тәжiрибе, Диплом алды тәжiрибе</p>	<p><b>Пәндi меңгертудегi күтiлетiн нәтиже:</b> <b>Бiлу керек:</b> зияты зақымдалған оқушылармен әлеуметтiк-педагогикалық жұмыстың ұйымдастыру тхнологиясын; зияты зақымдалған оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудiң педагогикалық негiздерiн; <b>Истей алуы керек:</b> зияты зақымдалған оқушылардың ата-аналарымен жұмыста әлеуметтiк көмек көрсетудiң жолдарын мен тәсiлдерiн үйрету. <b>Дағды мен күзiреттiлiгi:</b> зияты зақымдалған тұлғаларға әлеуметтiк көмектi ұйымдастыру жолдарын бiлу.</p>
30	<p><b>Зияты зақымдалған тұлғаларға</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> изучение основных форм оказания социальной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Кiрiспе(объект, пәнi, курс мiндеттерi). Негiзгiбөлiмдер. Зиятызақымдалғанбалаларғаәлеуметтiккөмектiұйымдас</p>	3	7		<p>Кәсiби тәжiрибе, Өндiрiстiк</p>	<p><b>Пәндi меңгертудегi күтiлетiн нәтиже:</b> <b>Бiлу керек:</b> -зияты зақымдалған балаларға әлеуметтiк көмек көрсетудiң</p>

	<b>әлеуметтік көмек көрсету</b>	зиятызақымдалғанбалаларға	тыругәсілдері. ҚР зиятызақымдалғанбалалар мен олардың ата-аналарына әлеуметтік көмек көрсетуді ұйымдастырудың ерекшеліктері.				тәжірибе,  Диплом алды тәжірибе	ұйымдастыру сұрақтары; - зиятызақымдалған баланы тәрбиелейтінотбасын қолдайтын психологиялық-елагогикалық аспектілері. <b>Істей алуы керек:</b> зиятызақымдалған оқушылар мен олардың ата-аналарына әлеуметтік көмек көрсете білу. <b>Дағды мен күзіреттілігі:</b> зиятызақымдалған тұлғаларға әлеуметтік көмек көрсетуді ұйымдастыру аясында <b>білікті болу.</b>
--	---------------------------------	---------------------------	---	--	--	--	---------------------------------------	---

**СУРДОПЕДАГОГИКА**

1.	<b>Сурдопсихология</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерге есту қабілеттерізақымдылғанбалалардың психологиялық дамуларына байланысты талаптарға сай білім мазмұнына негізделген, әдістемелік тәсілдерді қолдана отырып, теориялық білім беру	<b>Негізгі бөлімдер:</b> Есту қабілетізақымдалғанбалалардың психикалық даму ерекшеліктерін ашып көрсету. Сурдопсихология пәнінің мақсат, міндеттері. Есту қабілетізақымдалғанбалаларды психологиялық зерттеуде қолданылатын әдістердің, тәсілдердің түрлері. Есту бұзылыстары барбалалардың психикалық даму ерекшеліктері және оларға тармақталған психологиялық қызмет көрсету түрлері.	3	5	Жалпы психология Жас психологиясы (балалар психологиясы жеткіншек психологиясы) ) Есту, сөйлеу мүшелерінің анатом	Генетика негіздері Арнайы психология Сурдопедагогика	<b>Білу керек:</b> Сурдопсихология пәнінің мақсат, міндеттерін; Есту бұзылыстары барбалалар мен еститінбалалардың психикалық дамуына ортақ заңдылықтарды; Ойлаудың түрлерін және оның есту бұзылыстары барбалаларда қалыптасу спецификасын; Психологиялық заңдылықтар, психикалық іс-әрекеттердің қалай дамидынындығын <b>білуі керек;</b> <b>Істей алу керек:</b> Психологиялық зерттеуде қолданылатын әдістердің
----	------------------------	---	--	---	---	---	--	--

						иясы, физиол огиясы мен патоло гиясы Невроп атолог ия		түрлерін; Есту бұзылыстары бар тұлғалардың психикалық дамуларының ерекшеліктерін ескере отырып, оларға тармақталған психологиялық қызмет көрсетуді; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Естімейтін балалардың танымдық үрдістерінің даму ерекшеліктерін және жеке даму ерекшеліктерін білу керек; Қалыпты және есту қабілеті зақымдалған балалардың психикалық ерекшеліктерін ажырата алу.Естімейтіндердің және нашар еститіндердің психологиясы саласында құзыретті болуы керек.
2	<b>Есту қабілеті зақымдалған тұлғалардың психологиясы</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерге есту қабілеттері зақымдалған тұлғалардың психологиялық ерекшеліктеріне байланысты талаптарға сай білім мазмұнына негізделген, әдістемелік тәсілдерді қолдана отырып, теориялық білім беру	<b>Негізгі бөлімдер:</b> Есту қабілеті зақымдалған балалардың психикалық даму ерекшеліктерін ашып көрсету. Есту қабілеті зақымдалған тұлғалардың психологиясы пәнінің мақсат, міндеттері. Есту қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық зерттеуде қолданылатын әдістердің, тәсілдердің түрлері. Есту бұзылыстары бар балалардың психикалық даму	3	5	Жалпы психология Жас психологиясы (балалар психологиясы жеткіншек психологиясы )	Генетика негіздері Арнайы психология Сурдопедагогика	<b>Білуі керек:</b> Есту қабілеті зақымдалған балалардың танымдық ерекшеліктерін анықтау; есту қабілеттері зақымдалған балалардың тұлғалық дамуы заңдылықтарын айқындау; <b>Білу керек:</b> пәнінің мақсат, міндеттерін; Есту қабілеті зақымдалған балалар мен еститін балалардың психикалық дамуына дағды ерекшеліктер;

			ерекшеліктері және оларға психологиялық көмек көрсету түрлері.			Невропатология		<p>Психологиялық заңдылықтар, психикалық іс-әрекеттердің даму жолдары</p> <p><b><u>білуі керек:</u></b></p> <p><b>Істей алу керек:</b></p> <p>Есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық зерттеу;</p> <p>Есту қабілеті зақымдалған тұлғалардың психикалық дамуларының ерекшеліктерін ескере отырып, оларға психологиялық көмек көрсетуді;</p> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b></p> <p>Есту қабілеті зақымдалған балалардың тұлғалық даму ерекшеліктерін білу керек; Қалыпты және есту қабілеті зақымдалған балалардың психикалық ерекшеліктерін ажырата алу. Естімейтіндердің және нашар еститіндердің психологиясы саласында құзыретті болуы керек.</p>
3	Сурдопедагогика	<b>Оқыту мақсаты:</b> нақты, жалпы педагогикалық технологияларды және педагогтың кәсіби-тұлғалық қасиеттерін меңгеру болып табылады.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> есту қабілеті зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеу пәні, объектісі., міндеттері. Есту қабілеті зақымдалған балаларды оқытуды ұйымдастыру. Ғылыми – теориялық және тәжірибелік міндеттері. Есту қабілеті зақымдалған	3	5	Дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі	Сурдопсихология	<b>Білу керек:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеу жұмысын, әдістері мен педагогикалық технологиялардың теориялық-методологиялық негіздерін; есту қабілеті зақымдалған балалармен жұмыс жасау



			балалармен жұмыстағы педагогикалық технологиялардың қазіргі кездегі дамуының негізгі бағыттары.					ерекшеліктерін; есту қабілеті зақымдалған бадалардың классификациясын; есту қабілеті зақымдалған балалардың білім алу, тәрбиелену ерекшеліктерін. <b>Істей алу керек:</b> есту қабілетінде кемістігі бар балалар тобын ажырата алуды, алған теориялық білімдерін практикалық-әрекетте қолдана алу; есту қабілеті зақымдалған балалардың барлық тобының дамуының ерекшеліктерін бөліп көрсету; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> есту қабілеті зақымдалған балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту технологияларын меңгеру. естімейтін және нашар еститін балаларды оқыту, тәрбиелеу үрдістерін ұйымдастыру
4	<b>Жалпы педагогикалық технологиялар</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> студенттердің педагогикалық технологиялар туралы түсінігін қалыптастырып, ЕББ қажет ететін балаларды оқытуды осы білімдерін қолданудың	Мақсаты мен міндеті - Студенттер тарапынан бүтін педагогикалық үрдіс технологиясының негіздерін меңгеруі; - есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған арнайы мектептерде іске	3	7	Арнайы педагогика Арнайы психология	Есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық-педагогика	<b>Білуі керек:</b> - жалпы педагогикалық технологиялардың даму тарихын; - «Жалпы педагогикалық технологиялар» пәнінің пәні, нысаны мен міндеттерін; Педагогикалық

		әдістемелік және практикалық дағдыларына үйрету.	асырылатын заманауи педагогикалық технологиялар туралы түсініктерні қалыптастыру;  - Студенттердің кәсіби шеберліктерін қалыптастыруға мүмкіндік беретін педагогикалық технологиялардың теориялық және практикалық негіздерімен таныстыру.  Олардың таңдауға деген саналы қарым-қатынастарын қалыптастыру;				калық диагностикалық заманауи әдістері. КИ кейін балалардың сөйлеу тілін дамыту	технологиялардың сипаты мен оның құрылымдық элементтерін,  -Педагогикалық үрдісті құрылымдау кезеңдерін.
5	<b>Есту қабілеті зақымдалған балаларға жаратылыстануды оқыту</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларды табиғаттануға оқытудың әдістемелік негіздерімен, білімдермен, біліктіліктерін, қалыптастыру болып табылады.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектептерде жаратылыстануды оқытудың пәні, міндеттері, мазмұны. Естімейтін балаларға арналған мектептерде жаратылыстануды оқыту әдістемесінің методологиялық негізі.	3	7	Арнайы педагогика, Арнайы психология	КИ кейін балалардың сөйлеу тілінің дамуы.	<b>Білу керек:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектептерде жаратылыстану пәнін оқытудың ерекшеліктері, табиғаттану пәнін оқытудағы пропедевтикалық кезеңінің әдістеместерін білу. Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектептерде жаратылыстану

			Табиғат пен қоршаған ортамен таныстыру пәнін ұйымдастыру. Бастауыш мектепте табиғатпен таныстыру әдістерін оқыту. Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектептерде табиғаттану пәнінің жүйесі.					пәнін оқытудың процессін ұйымдастыра білу керек; <b>Істей алу керек:</b> Естімейтін балаларды жаратылыстануға оқытудың барысында қолайлы шараларын және әдіс-тәсілдерді қолдану, сонымен қатар оқу процессін ұйымдастыру. Осы пәнді оқу процессінде студенттер жаратылыстану пәні бойынша білімдермен, біліктіліктерін жетілдіріп, дамытып отыруы керек. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларды жаратылыстану пәніне оқыту әдістемесін білу, меңгеру. Есту қабілеті зақымдалған балаларды табиғатпен таныстыруды оқыту саласында құзыретті болуы керек.
6	<b>Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектептерде табиғаттану</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларды табиғаттануға оқытудың әдістемелік негіздерімен, білімдермен, біліктіліктерін, қалыптастыру болып табылады.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектептерде табиғаттануды оқытудың пәні, міндеттері, мазмұны. Естімейтін балаларға арналған мектептерде табиғаттануды оқыту әдістемесінің методологиялық негізі.	3	7	Арнайы педагогика, Арнайы психология	КИ кейін балалардың сөйлеу тілінің дамуы.	<b>Білу керек:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектептерде табиғаттануды оқытудың ерекшеліктері, табиғаттану пәнін оқытудағы пропедевтикалық кезеңінің әдістеместерін білу. Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған

	<b>ануды оқытудың әдістемелік негіздері</b>		Табиғат пен қоршаған ортамен таныстыру пәнін ұйымдастыру. Бастауыш мектепте табиғатпен таныстыру әдістерін оқыту. Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектептерде табиғаттану пәнінің жүйесі.					мектептерде табиғаттануды оқытудың процессін ұйымдастыра білу керек; <b>Істей алу керек:</b> Естімейтін балаларды табиғаттануға оқытудың барысында қолайлы шараларын және әдіс-тәсілдерді қолдану, сонымен қатар оқу процессін ұйымдастыру. Осы пәнді оқу процессінде студенттер табиғаттану пәні бойынша білімдермен, біліктіліктерін жетілдіріп, дамытып отыруы керек. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларды табиғатпен таныстырудың оқыту әдістемесін білу, меңгеру. Есту қабілеті зақымдалған балаларды табиғатпен таныстыруды оқыту саласында құзыретті болуы керек.
7	<b>Коммуникацияның вербалды емес құралдары</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Студенттерді есту қабілеті зақымдаған балалардың қарым-қатынасының вербалды емес құралдарын меңгеруді оқытуға бағыттау.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Кіріспе.. Сөйлеу тілінің вербалды және вербалды емес даму тарихы.. Баланың заттық – тәжірибелік әрекетіне байланысты сөйлеу тілінің вербалды емес формасын үйрету.	3	5	Сурдопсихология, Есту қабілеті зақымдалған	Сурдопсихология, Есту ауытқуы бар балаларға қазақ	<b>Білу керек:</b> есту қабілеті зақымдалған балалармен вербалды және вербалды емес құралдар көмегімен тілдесу; қарым- қатынас тілінің ерекше түрлерін оқып білудің қажеттілігін;

			Балалардың сөйлеу тілі қарым-қатынасының түрлері.			балалардың қарым-қатынасы құралы	тілін оқытудың арнайы әдістемесі	арнайы білім орындарындағы есту қабілеті зақымдалған балалардың қарым қатынасы құралының ерекшеліктерінің теориялық сұрақтарымен байланысты; <b>Істей алу керек:</b> оқыту тәрбиелеу процесінде вербалды және вербалды емес қарым-қатынастарды сараптауды; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> студенттерге вербалды емес қарым-қатынасы құралдарын таныстыру; есту қабілеті зақымдалған балалардың вербалды емес қатынасы кезіндегі лингвистикалық құрылымының дамуын ашып көрсету;
8	<b>Дактильді -жестік сөйлеу тілі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> мамандық бойынша білім алатын студенттерді дактильды жестік сөйлеу тілін меңгеруді оқытуға бағыттау.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Кіріспе. Дактилология. Қол – қимыл сөйлеу тілі сөйлеу қатынасының кинестикалық жүйесі. Сөйлеу тілінің дактильдік формасын даму тарихы мен құрылымы. Дактиль алфавиті және оның ерекшеліктері. Сөйлеу тілінің дактильді формасы. Дактильді сөйлеу тіліне қойылатын талаптар.	3	5	Сурдопсихология, Есту қабілеті зақымдалған балалардың қарым-қатынасы	Сурдопсихология, Есту ауытқуы бар балаларға қазақ тілін оқытудың арнайы әдістемесі	<b>Білу керек:</b> есту қабілеті зақымдалған балалармен дактильді және қол – қимыл тілінің көмегімен тілдесу; қол – қимыл тілінен сөйлеу тіліне аудару; қарым-қатынасы тілінің ерекшеліктерін оқып білудің қажеттілігін; қазақ, орыс тілдерінде дактиль алфавитін; арнайы білім орындарындағы

			Сөйлеу тілінің атқаратын қызметтері. Отандық арнайы сурдопедагогикада дактильді сөйлеу тілі негізгі оқыту құралдарының бірі. Баланың заттық – тәжірибелік Срекетіне байланысты сөйлеу тілінің дактильдік формасын үйрету. Балалардың сөйлеу тілі коммуникациясының түрлері.			с құралы	сі	есту қабілеті зақымдалған балалардың қарым қатынас құралының ерекшеліктерінің теориялық сұрақтарымен байланысты; <b>Істей алу керек:</b> оқыту тәрбиелеу процесінде дактильді және қол – қимыл тілінің дамуына Отандық сурдопедагогиканың атқаратын қызметіне тоқталу білімдерін қалыптастыру; оқыту, тәрбиелеу процесіндегі дактильді және қол – қимыл тілінің тілдік құрылымының өзіндік ерекшеліктерін сараптауды; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> студенттерге дактилология құрылымының ерекшеліктерін сөйлеу тілінің бір формасы ретінде таныстыру; есту қабілеті зақымдалған балалардың қол қимыл тілінің лингвистикалық құрылымының дамуын ашып көрсету;
9	<b>Есту қабілеті зақымдалған балаларды тілге оқыту</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Студенттерге есту қабілеті зақымдалған балаларды қазақ тіліне оқыту барысында қолданылатын арнайы оқыту түзетедамыту әдістемелері	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Қазақ тілін оқыту әдістемесінің пәні, міндеттері, зерттеу тәсілдері. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің пәні,	4	6	Тілге оқытудың ғылыми-әдістемелік	Сурдопедагогика тарихымен Сурдопсихология	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> әдістемелік әдебиетпен, ғылыми зерттеу материалдарымен, мектеп құжаттарымен жұмыс істеуді,

	<p><b>технологиясы</b></p>	<p>туралы теориялық білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>міндеттері, зерттеу жолдары.          Қазақ тілін арнайы мектепте оқытудың коррекциялық және практикалық бағыты. Есту бұзылыстары бар балаларға арналған мектеп оқушыларының қазақ тілін меңгеру ерекшеліктері.          Қазақ тілін арнайы мектепте оқытудың принциптері, заңдылықтары.          Арнайы мектепте қазақ тілін оқытудың дидактикалық принциптері.          Арнайы мектепте қазақ тілін оқытудың әдістемелік принциптері.          Қазақ тілінің заңдылықтары.          Есту бұзылыстары бар балаларға арналған мектепті қазақ тілі сабағы.          Оқыту әдістері: сөздік, тәжірибелік, көрнекілік          Дактильді сөйлеу тілі және оның ауызша, жазбаша сөйлеу тіліне қатынасы          Сөйлеу тілін дамыту әдістемесі.          Ауызша сөйлеу тілін оқыту әдістемесінің мазмұны.</p>			<p>негізде рі.          Арнайы мектептерде ана тілін оқыту әдістемесі</p>	<p>Есту қабілеттері зақымдалған балалардың дамуы</p>	<p>алған білімдерін тәжірибиеде қолдануды;          арнайы мектепте қазақ тілін оқытудың міндеттерін, мазмұнын, жұмыс түрлерін және ерекшеліктерін;          қазіргі уақытта қазақ тілі пәнінің мұғаліміне қойылатын талаптарды білуі керек.  <b>Істей алу керек:</b>          қазақ тілі пәнінен сабақтарды және сабақтан тыс жұмыстарды жоспарлау, құрастыру дағдыларын; арнайы мектеп оқушыларының жеке ерекшеліктерін ескере отырып қазақ тілі сабақтарын жоспарлауды, ұйымдастыруды, өтізуді;  <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>          арнайы мектептердің түрлеріне байланысты (I, II) қазақ тілі пәнін оқыту барысында арнайы әдістемелерді игеру, олардың ерекшеліктерін түсіну, ескеру; осы курс бойынша алған білімдерін келешекте қызметтерінде мамандықтарына сәйкес меңгеруге үйрету.</p>
--	----------------------------	--	--	--	--	---	--	---

10	<b>Есту қабілеті зақымдалған балаларды ана тіліне оқыту</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Студенттерге есту қабілеті зақымдалған балаларды ана тіліне оқыту барысында қолданылатын арнайы оқыту түзетедамыту әдістемелері туралы теориялық білімдерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Қазақ тілін оқыту әдістемесінің пәні, міндеттері, зерттеу тәсілдері. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің пәні, міндеттері, зерттеу жолдары. Ана тілін арнайы мектепте оқытудың коррекциялық және практикалық бағыты. Есту бұзылыстары бар балаларға арналған мектеп оқушыларының ана тілін меңгеру ерекшеліктері. Ана тілін арнайы мектепте оқытудың принциптері, заңдылықтары. Арнайы мектепте ана тілін оқытудың дидактикалық принциптері. Арнайы мектепте ана тілін оқытудың әдістемелік принциптері. Қазақ тілінің заңдылықтары. Есту бұзылыстары бар балаларға арналған мектепті қазақ тілі сабағы. Оқыту әдістері: сөздік, тәжірибелік, көрнекілік	4	6	Тілге оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері. Арнайы мектептерде ана тілін оқыту әдістемесі	Сурдопедагогика тарихымен Сурдопсихология Есту қабілеттері зақымдалған балалардың дамуы	<b>Білу керек:</b> әдістемелік әдебиетпен, ғылыми зерттеу материалдарымен, мектеп құжаттарымен жұмыс істеуді, алған білімдерін тәжірибиеде қолдануды; арнайы мектепте қазақ тілін оқытудың міндеттерін, мазмұнын, жұмыс түрлерін және ерекшеліктерін; қазіргі уақытта қазақ тілі пәнінің мұғаліміне қойылатын талаптарды білуі керек. <b>Істей алу керек:</b> қазақ тілі пәнінен сабақтарды және сабақтан тыс жұмыстарды жоспарлау, құрастыру дағдыларын; арнайы мектеп оқушыларының жеке ерекшеліктерін ескере отырып қазақ тілі сабақтарын жоспарлауды, ұйымдастыруды, өтізуді; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> арнайы мектептердің түрлеріне байланысты (I, II) қазақ тілі пәнін оқыту барысында арнайы әдістемелерді игеру, олардың ерекшеліктерін түсіну, ескеру; осы курс бойынша алған



			<p>Дактильді сөйлеу тілі және оның ауызша, жазбаша сөйлеу тіліне қатынасы</p> <p>Сөйлеу тілін дамыту әдістемесі.</p> <p>Ауызша сөйлеу тілін оқыту әдістемесінің мазмұны.</p>					<p>білімдерін келешекте қызметтерінде мамандықтарына сәйкес меңгеруге үйрету.</p>
11	<p><b>Аудиология және есту мүшесін протездеу</b></p>	<p><b>Оқыту мақсаты:</b></p> <p>«Аудиология және естуді протездеу» пәнінің мақсаты мамандық бойынша білім алатын студенттерді аудиология және естуді протездеу негіздері туралы талаптарға сай білім мазмұнына негізделген, әдістемелік тәсілдерді қолдана отырып, оқытуға бағыттау болып табылады.</p>	<p><b>Негізгі бөлімдері:</b></p> <p>Аудиология және акустиканың негізгі түсініктері.</p> <p>Аудиологиялық тексерудің жүйелілігі, жалпы принциптері.</p> <p>Шекті тональді аудиометрия. Шекті тональді аудиометрияның талданылуы.</p> <p>Үстіңгі тональді аудиометрия.</p> <p>Сөйлеу тілі аудиометриясы.</p> <p>Есту аппараттары, олардың топтастырылуы құрылымы, негізгі параметрлері.</p> <p>Есту қабілетін протездеудің жолдары мен жүйелілігі.</p> <p>Кохлеарлы имплантация.</p>	3	7	<p>Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру</p> <p>Затқатәжірибелік оқыту</p>	<p>Есту қабілеті зақмдалған тұлғаларды кәсіби еңбекке оқыту</p> <p>Есту қабілеті зақымдалған бала тұлғасы</p>	<p><b>Білу керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ аудиодиаграмма құру және талдау жасау дағдыларын қалыптастыру ерекшеліктерін;</li> <li>▪ есту қабілетін оқытуда негізгі әдістерді қолдануға үйрету: тональді, окклюзивті дыбыстарды;</li> <li>▪ есту жүйесінің дыбыс өткізуші және дыбыс қабылдайтын бөлімінің көлемін анықтауды;</li> <li>▪ тональді аудиометрия әдістерін</li> </ul> <p><b>Істей алу керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ есту бұзылыстары бар балалардың даму ерекшеліктерін;</li> <li>▪ есту қабілетін протездеу жолдарын;</li> <li>▪ есту аппараттарын және олардың сипаттамаларын (күші, жиелігі т.б.);</li> <li>▪ естудің негізгі</li> </ul>

								<p>акустикалық түсініктерін, аудиологияның негізгі әдістерін, негізгі аудиометриялық құралдардың сипатын, түрлерін, есту аппараттарын қолдануының негізгі схемалық құрылымын</p> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> «Аудиология және есту мүшесін протездеу» пәні саласында естімейтін және нашар еститін оқушылармен жұмыс жасау үшін пайда болған бұзылыстың орнын толтыру және бұзылған қызметтерді диагностикалау әдістерін оқыту саласында құзыретті болуы керек.</p>
12	<p><b>Сөйлеу тілі мен естуді түзету және диагностикалаудың техникалық құралдары</b></p>	<p><b>Оқыту мақсаты</b> студенттерді Сөйлеу тілі мен естуді түзету және диагностикалаудың техникалық құралдары туралы теориялық білімдерін қалыптастыру</p>	<p><b>Негізгі бөлімдері:</b> Пәннің мақсат міндеттері. Аудиология және акустиканың негізгі түсініктері. Есту аппараттары, олардың топтастырылуы құрылымы, негізгі параметрлері. Есту қабілетін протездеудің жолдары мен жүйелілігі. Кохлеарлы имплантация.</p>	3	7	<p>Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру Заттқ-тәжірибелік оқыту</p>	<p>Есту қабілеті зақмдалған тұлғаларды кәсіби еңбекке оқыту Есту қабілеті зақымдалған бала тұлғасы</p>	<p><b>Білу керек:</b> Аудиограммаға талдау жасау дағдыларын қалыптастыру ерекшеліктерін; есту жүйесінің дыбыс өткізуші және дыбыс қабылдайтын бөлімінің көлемін анықтауды; тональді аудиометрия әдістерін</p> <p><b>Істей алу керек:</b> есту аппараттарын және олардың сипаттамаларын естудің негізгі акустикалық түсініктерін, аудиологияның негізгі әдістерін, негізгі аудиометриялық құралдардың</p>

								сипатын, түрлерін, есту аппараттарын қолдануының негізгі схемалық құрылымын <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> пән саласында естімейтін және нашар еститін оқушылармен жұмыс жасау үшін пайда болған бұзылыстың орнын толтыру және бұзылған қызметтерді диагностикалау әдістерін оқыту саласында құзыретті болуы керек.
13	<b>Заттық-тәжірибелік оқыту әдістемесі</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> заттық тәжірибелік оқыту саласындағы қазіргі таңдағы ғылыми-теориялық және әдістемелік білімдермен, біліктіліктерін, дағдыларымен қамтамасыздандыру болып табылады.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған арнайы мектептерде заттық тәжірибелік оқытудың пәні, мақсаты, міндеттері. Курстың ғылыми теориялық негіздері. Заттық тәжірибелік оқыту әдістемесінің негізін салушы А.С. Зыков. Заттық тәжірибелік оқыту пәнінің басқа ғылымдармен байланысы. Есту қабілеті зақымдалған балалардың іс әрекетінің ерекшеліктері. Заттық тәжірибелік оқытуда заттық іс әрекетті қолдану. Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған арнайы мектептерде заттық	3	7	Арнайы педагогика, Арнайы психология, сурдопедагогика тарихы мен	Бейнелену өнеріне және қол еңбекке оқытудың әдістемесі	<b>Білу керек:</b> білім беру үрдісі мен жүйесінің мәнін, мазмұнын, құрылымын, жалпы және арнайы білім беру сферасында педагогикалық технологиялар және инновациялық үрдістерді; арнайы педагогикалық-психологиялық зерттеулерді жүргізу әдістері; МШ балаларды білім беру жүйесінде заманауи психологиялық-педагогикалық тұжырымдамалардың даму тенденциялары; денсаулық сақтау технологиялары мен оларды жүзеге асыру тәсілдері; арнайы педагогика мен психологияның

			<p>тәжірибелік оқытуды ұйымдастыру формалары. ЗТО сабағының ерекшеліктері. Заттық тәжірибелік оқыту сабағының кезеңдері. Жоспар құру және есеп беру. ЗТО оқыту жүйесі. Оқытудың жалпы және арнайы дидактикалық принциптері. Заттық тәжірибелік оқыту пәнінің әдістері, тәсілдері қағидалары</p>				<p>медициналық-биологиялық және лингвистикалық негіздері</p> <p><b>Істей алу керек:</b>  әдістемелік және бірлескен топтың әрекеттеріне қатысу; арнайы медициналық әдебиеттермен жұмыс жасау; жалпы және арнайы білім беру сферасында ғылыми-зерттеушілік жұмыс жүргізу нақты білім беру мекемесіндегі пәннің саласында, қазіргі міндеттерін шешуге бағытталған педагогикалық үрдісті жобалау, психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін қолдану арқылы тәрбиелік жағдаяттарды жоспарлау теориялары;</p> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>  есту қабілеті зақымдалған мектепке дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту үрдісін білуі;  естімейтін және нашар еститін мектепке дейінгі балаларды оқыту, тәрбиелеу үрдістерін ұйымдастыру ерекшеліктерін ажырата білуі;  есту қабілеті зақымдалған мектепке дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу, оқыту саласында құзыретті болуы</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

								керек.
14	<b>Естімейтін балаларды мектепте заттық тәжірибелік оқыту</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> студенттерде естімейтін балаларды мектепте заттық тәжірибелік оқытудың ғылыми-теориялық және әдістемелік білімдермен, біліктіліктерін, дағдыларымен қамтамасыздандыру болып табылады.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларды мектепте заттық тәжірибелік оқытудың пәні, мақсаты, міндеттері.. Заттық тәжірибелік оқыту пәнінің басқа ғылымдармен байланысы. Заттық тәжірибелік оқытудың заманауи әдістері. Заттық тәжірибелік оқытудың жалпы және арнайы дидактикалық принциптері. Заттық тәжірибелік оқыту пәнінің әдістері, тәсілдері, принциптері	3	7	Арнайы педагогика, Арнайы психология, сурдопедагогика тарихы мен	Бейнелену өнеріне және қол еңбекке оқытудың әдістемесі	<b>Білу керек:</b> Естімейтін балаларды заттық тәжірибелік оқытудың мәні, мазмұны, құрылымы, арнайы білім беру әдістері; арнайы педагогикалық-психологиялық зерттеулерді жүргізу әдістері; <b>Істей алу керек:</b> әдістемелік және бірлескен топтың әрекеттеріне қатысу; арнайы әдебиеттермен жұмыс жасау; заттық тәжірибелік оқыту әдістерін қолдану және ұйымдастыра алу; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> естімейтін тұлғаларды заттық тәжірибені оқыту үрдістерін ұйымдастыру ерекшеліктерін ажырата білуі; есту қабілеті зақымдалған балаларды заттық тәжірибелік оқыту саласында құзыретті болуы керек.
15	<b>Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> естімейтін және нашар еститін балалардың қазіргі жүйемен дыбыс айтуының қалыптасуымен студенттердің танысуы болып табылады	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Курстың теориялық негіздері. Курсқа кіріспе. Курстың мақсаты және міндеттері. Дыбыс айтумен жұмыс істеу әдістері. Дыбыс айтумен жұмыс істеу әдістемесі. Сөздік тыныспен және дауыспен	3	6	Мүмкіндігі шектеулі балаларды математикаға оқыту	Бейнелену өнеріне және қол еңбекке оқытудың әдістемесі	<b>Білу керек:</b> Қазақ (орыс) тілінің фонетикалық жүйесін; Сөйлеу тіл дыбыстарының механизмдерін; Ауызша сөйлеу тілін қабылдау және ерекшеліктерін; Сөйлеген кезде тыныс алу, дауыс және сөйлеу тіл

			жұмыс. Дыбыс айтумен жұмыс істеуді ұйымдастыру. Дыбыс айтумен жұмыс істеуді ұйымдастыру формалары.			әдістемесі	сі	дыбыстарымен жұмыс әдістемесін; Дыбыс айтудың коррекциялық жұмыстарын ұйымдастырудың негізгі түрлері; <b>Істей алу керек:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларда дыбыс айтуды қалыптастыруды орындау; Дыбыс айтудың коррекциялық жұмысының әдіс және тәсілдерін дұрыс қолдана білу; Есту қабілеті зақымдалған балаларда дыбыс айтуды дамыту және қалыптастыру; Жұмыс оқу бағдарламасы отандық және шетелдік әдебиеттер негізінде құрастырылды.
16	<b>Есту қабілеті зақымдалған балаларда ауызша сөйлеу тіліне оқыту әдістемесі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> есту қабілеті зақымдалған балаларды ауызша сөйлеу тіліне оқыту әдістерімен студенттерді танысуы	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларды ауызша сөйлеу тіліне оқытудың теориялық негіздері. Пәннің мақсаты және міндеттері. Дыбыс айтумен жұмыс істеу әдістері. Дыбыс айтумен жұмыс істеу әдістемесі. Сөздік тыныспен және дауыспен жұмыс. Дыбыс айтумен жұмыс істеуді ұйымдастыру. Дыбыс айтумен жұмыс істеуді ұйымдастыру формалары.	3	6	Мүмкіндігі шектеулі балаларды математикаға оқыту әдістемесі	Бейнелеу өнеріне және қол еңбекке оқытудың әдістемесі	<b>Білу керек:</b> Ауызша сөйлеу тілін қабылдау ерекшеліктерін; Сөйлеген кезде тыныс алу, дауыс және сөйлеу тіл дыбыстарымен жұмыс әдістемесін; Дыбыс айтудың коррекциялық жұмыстарын ұйымдастырудың негізгі түрлері; <b>Істей алу керек:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларда ауызша сөйлеу тілін қалыптастыруды орындау;

								<p>Ауызша сөйлеу тілінің түзету жұмыстарының жұмысының әдіс, тәсілдерін дұрыс қолдана білу;</p> <p>Есту қабілеті зақымдалған балалардың ауызша сөйлеу тілін дамыту және қалыптастыру;</p> <p>.</p>
17	<b>Естіп қабылдауын дамыту әдістемесі</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларды сақталған есту қабілетінің функциясын қолдану негізінде нәтижелі оқыту болып табылады	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Естіп қабылдауын дамытудың тарихы. Есту қабілеті зақымдалған балаларда естіп қабылдауын дамытудың шетелдік және отандық дамуының тарихы. Шетелде есту қалдығын қолданудың проблемаларының дамуының алты кезеңіне сипаттама. Естімейтіндерде естіп сөйлеуін дамытудың мүмкіндіктері. Ғалым-сурдопедагогтардың қосқан үлесі О.В. Нейманның, Р.М. Боскисінің., Ф.Ф. Раудың., Е.П. Кузьмичева және т.б. Есту қабілетінің зақымдылықтарының классификациясы. Л.В. Нейманның, Р.М. Боскисі және халықаралық классификация. Балаларда естуін зерттеу	3	6	Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру	Кохлеарлы имплант талғанан балалар дыреабилитаиялау	<p><b>Білу керек:</b></p> <p>естіп қабылдауын дамытуға арналған арнайы жаттығулардың қолдану тарихын;</p> <p>есту қабілеті зақымдалған балалардың естіп қабылдауын дамытудың міндеттері, принциптері, әдістері;</p> <p>есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған арнайы мекемелерде есту жұмысын ұйымдастырудың формалары, естімейтін және нашар еститін балаларда сөйлеп қабылдауын дамыту және қалыптастыру кезеңдері;</p> <p>сөйлеу материалдары және дыбысталмайтын дыбыстардың көмегімен ЕҚД жұмысы бойынша әдістемесін; сөйлеу тілінің дыбыс айту жақтарын қалыптастыруда естудің рөлі туралы; арнайы ұйымдастырылған оқу</p>

			әдістері. Естуде фраза және мәтіндерді ажырату б/ша жұмыс әдістемесі. Оқушыларды сөйлемді естіп қабылдауын ажыратуға оқыту бойынша жұмыстың мазмұны. Жұмыстың түрлері және тәсілдері. Нашар еститіндер мектебінде мәтіндермен жұмыс істеу жүйесі.					процесінде естіп қабылдауының сапалы жақсаруы. <b>Істей алу керек:</b> есту қабілеті зақымдалған балаларда естіп қабылдауын дамытудың жалпы негіздерін ашу; ЕҚД жұмыстарының міндеттерімен және мазмұнымен таныстыру, ауызша сөйлеу тілдің қабылдауын қалыптастыру жұмыстарының жүйесін көрсету; есту қабілеті зақымдалған балалардың естуін зерттеудің әр түрлі әдістемелерін; естуді зерттеу барысында тональды шектік және сөйлеу аудиометрия әдісін талдау; ЕҚД бойынша жұмыс жоспарын құру және арнайы сабақтарды талдау.
18	<b>Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды оңалтудың педагогикалық технология</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Студенттерде есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды қалдық есту қызметтерін пайдалану арқылы оңалтудың теориялық және тәжірибелік білім біліктіліктерін қалыптастыру .	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды оңалтудың мақсат міндеттері. . Есту қабілеті зақымдалған балаларда естіп қабылдауын дамытудың шетелдік және отандық дамуының тарихы. Есту қабілеті зақымдалған тұлғалардың естіп	3	6	Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру	Кохлеарлы имплант талғанан балаларды реабилитациялау	<b>Білу керек:</b> Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды оңалтудың әдістрі; есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды оңалтудың міндеттері, принциптері, әдістері; есту қабілеті зақымдалған тұлғаларға арналған арнайы мекемелерде оңалту жұмыстарын



	<b>иялары</b>		қабылдауын зерттеу әдістері.. Оқушыларды сөйлемді естіп қабылдауын ажыратуға оқыту бойынша жұмыстың мазмұны. Жұмыстың түрлері және тәсілдері. Есту қабілеті зақымдалған . тұлғаларды оңалтудың заманауи педагогикалық технологиялары					ұйымдастырудың формалары, естімейтін және нашар еститін балаларда сөйлеп қабылдауын дамыту және қалыптастыру кезеңдері; тілдік және тілдік емес дыбыстардың көмегімен ЕҚД жұмысы бойынша педагогикалық технологиялар; <b>Істей алу керек:</b> есту қабілеті зақымдалған тұлғалардың естіп қабылдау ерекшіліктерін ажырата алу; есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды оңалтудың педагогикалық технологиялары мен әдістерін тәжірибеде қолдана білу; есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды оңалту жұмыстарын ұйысдастыру;
19	<b>Сөйлеу тілін дамыту технологиясы</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> ЕББ қажет ететін балалардың сөйлеу тілін дамытудың теориясы мен технологиясын меңгеруге бағыттау .	ЕББ қажет ететін балалардың сөйлеу тілін дамыту технологияларының мақсат, міндеттері. Сөйлеу тілінің түрлері, формалары.	3	6	Заттық тәжірибелік оқыту Мектепке дейінгі сурдопедагогика	Есту қабілеттері зақымдалған балаларды қазақ (орыс) тіліне оқыту әдістемесі	<b>Білу керек:</b> теориялық білімді қалыптастыру; пәннің мақсат, міндеттерін мазмұнын, дидактикалық принциптерін; тілге оқыту технологияларын қарым-қатынас құралының маңыздылығын; сөйлеу тілінің ерекше түрлерін оқып білудің қажеттілігін; <b>Істей алуы керек:</b>

								<p>Есту қабілеті зақымдалған балалардың сөйлеу тілін дамыту технологияларын сараптауды; есту қабілеті зақымдалған балалардың сөйлеу тілін дамыту жұмыстарының қолданыстағы теориялық және технологиялық мәселелерін қарастыруды;</p> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> ауызша сөйлеу тілі және ойлау қабілетінмен қарым-қатынас орнату.</p>
20	<p><b>Есту қабілеті зақымдалған балалардың сөйлеу тілін дамытудың теориясы мен технологиясы</b></p>	<p><b>Оқыту мақсаты:</b> Есту қабілеті зақымдалған балалардың сөйлеу тілін дамытудың теориясы мен технологиясын меңгеруге бағыттау .</p>	<p>Есту қабілеті зақымдалған балалардың сөйлеу тілін дамыту технологияларының мақсат, міндеттері. Сөйлеу тілінің түрлері, формалары.</p>	3	6	<p>Заттық тәжірибелік оқыту Мектепке дейінгі сурдопедагогика</p>	<p>Есту қабілеттері зақымдалған балаларды қазақ (орыс) тіліне оқыту әдістемесі</p>	<p><b>Білу керек:</b> теориялық білімді қалыптастыру; пәннің мақсат, міндеттерін мазмұнын, дидактикалық принциптерін; тілге оқыту технологияларын қарым-қатынас құралының маңыздылығын; сөйлеу тілінің ерекше түрлерін оқып білудің қажеттілігін;</p> <p><b>Істей алуы керек:</b> ЕББ қажет ететін балалардың сөйлеу тілін дамыту технологияларын сараптауды; есту қабілеті зақымдалған балалардың сөйлеу тілін дамыту жұмыстарының қолданыстағы теориялық және</p>

								технологиялық мәселелерін карастыруды; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> ауызша сөйлеу тілі және ойлау қабілетінмен қарым-қатынас орнату.
21	<b>Кохлеарлы имплантталған балаларды оңалту</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерді кохлеарлы имплантталған балалардың сөйлеу тілін дамыту туралы теориялық және практикалық білімдермен қамтамасыз ету.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Курстың мақсаты, міндеттері. Кохлеарлы имплантациядан кейін есту қабілеті зақымдалған балалардың ауызша сөйлеу тілінің және естіп қабылдауын дамыту ерекшелігі және дамыту әдістемесі. Кохлеарлы имплантацияның мәні. Қысқаша тарихы. Кохлеарлы имплант құрылғысы және жұмыс істеу қағидасы. Кохлеарлы импланттардың сипаттамалары. Екі жақты импланттау. Кохлеарлы имплантты қолдану тиімділігін бағалау. Кохлеарлы имплантталған балаларды медициналық техникалық қолдау көрсету. Кохлеарлы имплантацияға кандидаттарды таңдау. Кохлеарлы имплантталған балалардың сөйлеу тілін естіп қабылдауын психофизиологиялық және	3	7	Медициналық пәндер : ауызша сөйлеу тілін қабылдау мен шығарудың психофизиологиялық механизмдері, сөйлеу және есту мүшелерінің құрылымы және қызметтері Қазақ тіліне оқыту	Аудиология және естуді протездеу негіздері : естуді протездеу түрлері, естіп қабылдауын дамытудағы рөлі Сөйлеу психологиясы және психолингвистика: сөйлеу тілін дамытудағы психологиялық ерекшел	<b>Білуі керек:</b> кохлеарлы имплантталған балалардың ауызша сөйлеу тілін қарым қатынас құралы ретінде қалыптастыру және дамытуды жүзеге асыруды; <b>Білу керек:</b> кохлеарлы имплантталған балалардың естіп сөйлеу тілін оңалтудың психофизиологиялық және психолингвистикалық негіздерін; қалыпты есту қабілеті кезінде ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру, шығару және қабылдау механизмдерін; есту қабілеті зақымдалған балалардың дамуының психофизиологиялық ерекшеліктерін; кохлеарлы имплантациядан кейін сөйлеу тілін дамыту әдістемесін. <b>Істей алу керек:</b> кохлеарлы имплантталған балалармен кешенді, мақсатқа бағытталған естіп сөйлеу тілін оңалтуды жоспарлау және жүзеге асыру;

			психолингвистикалық негіздері. Кохлеарлы импланттың сөйлеу процессорын түзету. Ерте жастағы және мектепке дейінгі кохлеарлы имплантталған балалардың сөйлеу тілін естіп қабылдауын оңалту. Кейіннен естімей қалған тұлғаларды кохлеарлы импланттан кейінгі оңалту жұмысының ерекшеліктері. Естіп сөйлеу тілін қабылдауын оңалтудың кезеңдері. Кохлеарлы имплантталған балалардың тілдік жүйесін дамыту. Кохлеарлы имплантталған балалардың сөйлеу тілін естіп қабылдауын психофизиологиялық және психолингвистикалық негіздері.			әдістем есі: тілдің фонети калық жүйесі, тілдің орфоэп иялық нормас ы	іктері, сөйлеуді шығару және сөйлеуді қабылда у Кәсіби өндірісті к тәжіриб е	теориялық білімдерін практикада қолдана білуді; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> КИ кейін балалардың сөйлеу тілі мен естіп қабылдауын дамыту жолдарын білу; Кохлеарлы имплантацияға кандидаттарды таңдау; Кохлеарлы имплантталған кейін балалармен оңалту жұмысын меңгеру; КИ кейін балаларды оқыту, дамыту саласында құзыретті болуы керек.
22	<b>Кохлеарлы имплантацияланған балаларды педагогикалық оңалту</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерді кохлеарлы имплантталған балаларды педагогикалық оңалтудың теориялық және практикалық білімдермен қамтамасыз ету.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Пәннің мақсаты, міндеттері. Кохлеарлы имплантациядан кейін есту қабілеті зақымдалған балаларды педагогикалық қолдауды ұйымдастыру. . Кохлеарлы имплантацияның мәні. Кохлеарлы имплант құрылғысы және жұмыс	3	7	Медициналық пәндер : ауызша сөйлеу тілін қабылдау мен шығарудың	Аудиология және естуді протездеу негіздері : естуді протездеу түрлері, естіп	<b>Білу керек:</b> кохлеарлы имплантталған балалардың естіп қабылдауы арқылы сөйлеу тілін оңалтудың психофизиологиялық және психолингвистикалық негіздерін; есту қабілеті зақымдалған балалардың дамуының психофизиологиялық ерекшеліктерін;

			<p>істеу қағидасы. Кохлеарлы импланттардың сипаттамалары. Кохлеарлы имплантталған балалардың сөйлеу тілін естіп қабылдауын психофизиологиялық және психолингвистикалық негіздері. Кохлеарлы импланттың сөйлеу процессорын түзету. Естіп сөйлеу тілін қабылдауын оңалтудың кезеңдері. Кохлеарлы имплантталған балалардың тілдік жүйесін дамыту. Кохлеарлы имплантталған балалардың сөйлеу тілін естіп қабылдауын психофизиологиялық және психолингвистикалық негіздері.</p>			<p>психофизиологиялық механизмдері, сөйлеу және есту мүшелерінің құрылымы және қызметтері Қазақ тіліне оқыту әдістемесі: тілдің фонетикалық жүйесі, тілдің орфоэпиялық нормасы</p>	<p>қабылдауын дамытудағы рөлі Сөйлеу психологиясы және психолингвистика: сөйлеу тілін дамытудағы психологиялық ерекшеліктері, сөйлеуді шығару және сөйлеуді қабылдау Кәсіби өндірістік тәжірибе</p>	<p>кохлеарлы имплантациядан кейін сөйлеу тілін дамыту әдістемесін. <b>Істей алу керек:</b> кохлеарлы имплантталған балалармен кешенді оңалтуды жоспарлау және жүзеге асыру; теориялық білімдерін практикада қолдана білуді; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Кохлеарлы имплантталған кейін балалармен оңалту жұмысын меңгеру КИ кейін балалардың сөйлеу тілі мен естіп қабылдауын дамыту жолдарын білу; Кохлеарлы имплантацияға кандидаттарды таңдау;</p>
23	<b>Мектепке дейінгі сурдопедагогика</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Мектепке дейінгі сурдопедагогика туралы теориялық білімдермен таныстыру, олардың	<b>Негізі бөлімдері:</b> Есту қабілеті зақымдалған мектепке дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту ерекшеліктері.	3	6	Арнайы педагогика, Арнайы	КИ кейін балалардың сөйлеу	<b>Білу керек:</b> Есту қабілеті зақымдалған мектеп жасына дейінгі балалардың білім беру үрдісі мен жүйесінің мәнін,

		<p>кәсіби дайындықтарының деңгейін көтеру.</p>	<p>Мектепке дейінгі сурдопедагогиканың ғылыми-теориялық негіздері мақсат, міндеттері, принциптері, зерттеу әдістері. Есту қабілеті зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеу тәжірибесін бақылау және дамыту. Есту қабілеті зақымдалған мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу тарихы. Мектепке дейінгі білім берудің жекеленген жүйесі Есту қабілеті зақымдалған мектепке дейінгі балалардың дене тәрбиесінің ерекшеліктері Есту қабілеті зақымдалған мектепке дейінгі балалардың ақыл-ой тәрбиесінің ерекшеліктері Есту қабілеті зақымдалған мектепке дейінгі балалардың адамгершілік тәрбиесінің ерекшеліктері.</p>			<p>ы психология</p>	<p>тілінің дамуы</p>	<p>мазмұнын, құрылымын, жалпы және арнайы білім беру сферасында педагогикалық технологиялар және инновациялық үрдістерді; арнайы педагогикалық-психологиялық зерттеулерді жүргізу әдістері; МШ балаларды білім беру жүйесінде заманауи психологиялық-педагогикалық тұжырымдамалардың даму тенденциялары; денсаулық сақтау технологиялары мен оларды жүзеге асыру тәсілдері; арнайы педагогика мен психологияның медициналық-биологиялық және лингвистикалық негіздері</p> <p><b>Істей алу керек:</b></p> <p>әдістемелік және бірлескен топтың әрекеттеріне қатысу; арнайы медициналық әдебиеттермен жұмыс жасау; жалпы және арнайы білім беру сферасында ғылыми-зерттеушілік жұмыс жүргізу нақты білім беру мекемесіндегі пәннің саласында, қазіргі міндеттерін шешуге бағытталған педагогикалық үрдісті</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------	----------------------	--

								<p>жобалау, психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін қолдану арқылы тәрбиелік жағдаяттарды жоспарлау теориялары;</p> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>  есту қабілеті зақымдалған мектепке дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту үрдісін білуі;  естімейтін және нашар еститін мектепке дейінгі балаларды оқыту, тәрбиелеу үрдістерін ұйымдастыру ерекшеліктерін ажырата білуі;  есту қабілеті зақымдалған мектепке дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу, оқыту саласында құзыретті болуы керек.</p>
24	<b>Мектепке дейінгі есту қабілеті зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеу</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Мектепке дейінгі есту қабілеті зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеу туралы теориялық білімдермен таныстыру, олардың кәсіби дайындықтарының деңгейін көтеру.	<b>Негізі бөлімдері:</b> Есту қабілеті зақымдалған мектепке дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту ерекшеліктері. Мектепке дейінгі есту қабілеті зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми-теориялық негіздері мақсат, міндеттері, принциптері, зерттеу әдістері. Есту қабілеті зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеу тәжірибесін	3	6	Арнайы педагогика, Арнайы психология	КИ кейін балалардың сөйлеу тілінің дамуы	<p><b>Білу керек:</b>  білім беру үрдісі мен жүйесінің мәнін, мазмұнын, құрылымын, жалпы және арнайы білім беру сферасында педагогикалық технологиялар және инновациялық үрдістерді;  арнайы педагогикалық-психологиялық зерттеулерді жүргізу әдістері;  МШ балаларды білім беру жүйесінде заманауи психологиялық-</p>

			<p>бақылау және дамыту.  Есту қабілеті зақымдалған мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу тарихы.  Мектепке дейінгі білім берудің жекеленген жүйесі  Есту қабілеті зақымдалған мектепке дейінгі балалардың дене тәрбиесінің ерекшеліктері  Есту қабілеті зақымдалған мектепке дейінгі балалардың ақыл-ой тәрбиесінің ерекшеліктері  Есту қабілеті зақымдалған мектепке дейінгі балалардың адамгершілік тәрбиесінің ерекшеліктері.</p>				<p>педагогикалық тұжырымдамалардың даму тенденциялары;  денсаулық сақтау технологиялары мен оларды жүзеге асыру тәсілдері;  арнайы педагогика мен психологияның медициналық-биологиялық және лингвистикалық негіздері  <b>Істей алу керек:</b>  әдістемелік және бірлескен топтың әрекеттеріне қатысу;  арнайы медициналық әдебиеттермен жұмыс жасау;  жалпы және арнайы білім беру сферасында ғылыми-зерттеушілік жұмыс жүргізу нақты білім беру мекемесіндегі пәннің саласында, қазіргі міндеттерін шешуге бағытталған педагогикалық үрдісті жобалау, психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін қолдану арқылы тәрбиелік жағдаяттарды жоспарлау теориялары;  <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>  есту қабілеті зақымдалған мектепке дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту үрдісін білуі;  естімейтін және нашар еститін</p>
--	--	--	---	--	--	--	---



								мектепке дейінгі балаларды оқыту, тәрбиелеу үрдістерін ұйымдастыру ерекшеліктерін ажырата білуі; есту қабілеті зақымдалған мектепке дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу, оқыту саласында құзыретті болуы керек.
25	<b>Есту қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік-психологиялық қолдау</b>	<b>Мақсаты:</b> түрлі санаттағы балаларға әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттерін қалыптастыру; әлеуметтік қолдаудың формалары мен негізгі әдістерін меңгерту; әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет барысында пайда болатын педагогтың кәсіби тұлғалық сапаларын қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Әлеуметтік-педагогикалық технология ұғымы және түсінігі. Әлеуметтік-педагогикалық технологияның жіктелуі. Әлеуметтік-педагогикалық технологияның құрылымы және мазмұны. Технология мен әлеуметтік педагог арасындағы өзара байланыс. Білім беру мекемесіндегі әлеуметтік педагог жұмысының технологиясы. Бұрынғы сотталғандарды постпенитенциарлық бейімдеудегі әлеуметтік-педагогикалық технологиялар. Әлеуметтік педагогтың жұмыстың үстелі Әлеуметтік тәрбиенің факторлары мен механизмдері, құндылықтары,	3	7	Әлеуметтік педагогика және психология негіздері	Әлеуметтік педагогика бойынша практикалық	<b>Білу керек:</b> есту қабілеті зақымдалған балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмысты ұйымдастырудың технологиялары. тұлғаны әлеуметтендіру процесінің педагогикалық аспектісіндегі ғылыми білімдерді қалыптастыру; әлеуметтендірудің негізгі институттарының әлеуметтік педагогикалық іс-әрекетінің сипаты және ерекшелігі жайлы теориялық және практикалық білімдерді студенттердің меңгеруін қамтамасыз ету; <b>Істей алуы керек:</b> өмірдің мақсаты мен міндеттерін, қоршаған адамдармен қарым-қатынас жасауға үйрету, қиындықтан өз бетінше шығуға дағдыландыру; адамдарды, олардың

			қағидалары, маңызы. Әлеуметтік тәрбиедегі тұлғалық, жас ерекшеліктік, гендерлік, аралас, жеке әдіс-амалдар.					физиологиялық және рухани ерекшелігін, қоғамдағы міндеттері мен құқықтарын, қоршаған ортаны танып-білуге құштарлығын дамыту; <b>Дағдылар мен құзыреттілігі:</b> әлеуметтік-педагогикалық тәжірибенің теориялық қолданбалы проблемаларын ұғыну және аналитикалық баға беру; коммуникативтік дағдыларымен біліктерін жетілдіру үшін игерілген теориялық білімдерді тәжірибеде пайдалануды.
26	<b>Арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерге әлеуметтік педагогика мен психологияның гуманистік бағыттары мен әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттерінің өзіндік ерекшеліктерін ашу; гуманитарлық ғылым ретінде әлеуметтік педагогика мен психологияның теориялық негіздерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Тұлғаның әлеуметтенуі мен әлеуметтік тәрбие. Әлеуметтік тәрбиенің факторлары мен механизмдері, құндылықтары, қағидалары, маңызы. Әлеуметтік тәрбиедегі тұлғалық, жас ерекшеліктік, гендерлік, аралас, жеке әдіс-амалдар. Әлеуметтік топтардың әлеуметтік-психологиялық ұйымдастырылуы. Әлеуметтік топтардың жіктелуі. Тұлғааралық қатынас және топаралық қарым-қатынас психологиясы	3	7	Әлеуметтік педагогикалық жұмыс технологиясы және жобалау	Әлеуметтік педагогикалық практикалық умы	<b>Білуі керек:</b> тұлғаның дамуы мен тұрақталуын қамтамасыз ету үрдісін және пәнаралық әдіс-амалдарды бағдарлауды; тұлғаның тұрмыстық деңгейдегі және әлеуметтену құрылымындағы барлық координациялары мен субкоординацияларын қисынды мазмұнды қарастыруды; <b>Істей алуы керек:</b> Есту қабілеті зақымдалған балалармен практикада білімін <i>көрсете білуі керек.</i> педагогикалық мақсат ретінде адам білімін пәнаралық талдауда көрсете білуі;

								<p>әлеуметтік-педагогикалық ойлау мен іс-әрекеттің стилін құрауы.</p> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>  Әлеуметтік-педагогикалық технологияларды жүйелік әдіс-амалдар негізінде құрастыру;  дамыған формада әлеуметтендіру үрдісінің топтастырылған үрдісін жүзеге асыру мен қамтамасыз етуді ұйымдастыруды, осы қызметте әлеуметтік және педагогикалық жүйелерді тиімді жүзеге асыруды қалыптастыратын жүйені құрастыруға құзырлы болуы.</p>
27	<p><b>Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларға инклюзивті білім беру ортасында қолдау көрсету</b></p>	<p>Оқыту мақсаты:  Инклюзивті ортада есту қабілеті зақымдалған білім алушыларды қолдаудың теориялық және практикалық негіздері туралы білімдері мен түсініктерін қалыптастыру.</p>	<p>Инклюзивті білім берудің базалық қағидалары мен құндылықтары; балалардың интеллектуальдық, сенсорлық және жасерекшелік ерекшеліктеріне байланысты білім беру қажеттеліктері. Түрлі профильдегі мамандар тарапынан ЕББ қажет ететін білім алушыларды топтық бағалау</p>	3	5	<p>Арнайы педагогика Арнайы психология Тәрбие жұмысының теориясы мен практикасы</p>	<p>Инклюзивті мектептегі педагогикалық практика</p>	<p>Инклюзивті ортадағы есту қабілеті зақымдалған білім алушыларды қолдаудың ерекшеліктерін білуі;  Инклюзивті ортада есту қабілеті зақымдалған білім алушыларға әлеуметтік-педагогикалық қолдауды көрсете алуы; есту қабілеті зақымдалған білім алушылар мен олардың ата-аналарын қоса алғанда психологиялық-педагогикалық қолдаудың барлық субъектілерін арасындағы өзара әрекеттесу</p>

								тәсілдерін жүзеге асыру мәселелерінде құзіретті болуы.
28	<b>Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды интеграциялау</b>	<b>Мақсаты:</b> Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды интеграциялау негіздері туралы білімдері мен түсініктерін қалыптастыру.	Есту қабілеті зақымдалған ерешеліктері; мектепке дейінгі, мектеп.. сияқты білім беру ұйымдарының іс-әрекетін реттейтін нормативті-құқықтық актілер;	3	5	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивті білім беру  Тіл дамыту әдістемесі	Инклюзивті мектептегі педагогикалық іс-тәжірибе	<b>Білуі керек:</b> Арнайы білім есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды интеграциялаудың теориясы мен әдістемесін білуі; Арнайы педагогиканың заманауи тенденциялары ; Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды интеграциялау жұмысының мазмұны мен оның ұйымдастырылуы туралы білімдерін жүзеге асыра алуы.
29	<b>Есту қабілеті зақымдалған балалармен әлеуметтік жұмысты ұйымдастыру</b>	<b>Мақсаты:</b> түрлі санаттағы балаларға әлеуметтік жұмысты ұйымдастыруын қалыптастыру; әлеуметтік қорғаудың формалары мен негізгі әдістерін меңгерту; әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет барысында пайда болатын педагогтың кәсіби тұлғалық сапаларын	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Әлеуметтік-педагогикалық технология ұғымы және түсінігі. Әлеуметтік-педагогикалық технологияның жіктелуі. Әлеуметтік-педагогикалық технологияның құрылымы және мазмұны. Технология мен әлеуметтік педагог арасындағы өзара байланыс. Білім беру	3	7	Әлеуметтік педагогика және психология негіздері	Әлеуметтік педагогика бойынша практикалық	<b>Білу керек:</b> есту қабілеті зақымдалған балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмысты ұйымдастырудың технологиялары. тұлғаны әлеуметтендіру процесінің педагогикалық аспектісіндегі ғылыми білімдерді қалыптастыру; әлеуметтендірудің негізгі институттарының әлеуметтік

		қалыптастыру.	мекемесіндегі әлеуметтік педагог жұмысының технологиясы. Бұрынғы сотталғандарды постпенитенциарлық бейімдеудегі әлеуметтік-педагогикалық технологиялар. Әлеуметтік педагогтың жұмыстың үстелі Әлеуметтік тәрбиенің факторлары мен механизмдері, құндылықтары, қағидалары, маңызы. Әлеуметтік тәрбиедегі тұлғалық, жас ерекшеліктік, гендерлік, аралас, жеке әдіс-амалдар.					педагогикалық іс-әрекетінің сипаты және ерекшелігі жайлы теориялық және практикалық білімдерді студенттердің меңгеруін қамтамасыз ету; <b>Істей алуы керек:</b> өмірдің мақсаты мен міндеттерін, қоршаған адамдармен қарым-қатынас жасауға үйрету, қиындықтан өз бетінше шығуға дағдыландыру; адамдарды, олардың физиологиялық және рухани ерекшелігін, қоғамдағы міндеттері мен құқықтарын, қоршаған ортаны танып-білуге күштарлығын дамыту; <b>Дағдылар мен құзыреттілігі:</b> әлеуметтік-педагогикалық тәжірибенің теориялық қолданбалы проблемаларын ұғыну және аналитикалық баға беру; коммуникативтік дағдыларымен біліктерін жетілдіру үшін игерілген теориялық білімдерді тәжірибеде пайдалануды.
30	<b>Әлеуметтік педагогика практикасы</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерге әлеуметтік педагогикадағы тәжірибелік жұмысының өзіндік ерекшеліктерін ашу; әлеуметтік	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Естімейтін тұлғаларды әлеуметтендіру. Әлеуметтік педагогикалық практикум механизмдері, құндылықтары,	3	7	Әлеуметтік педагогикалық жұмыс	Әлеуметтік педагогикалық практикасы	<b>Білуі керек:</b> Әлеуметтік педагогика практикасы <b>Білуі керек:</b> Әлеуметтік педагогикалық практикум механизмдері, құндылықтары, қағидалары,

		педагогика практикумының теориялық негіздерін қалыптастыру.	қағидалары, маңызы. Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды элеуметтендіруді ұйымдастыру.. Элеуметтік топтардың жіктелуі. Тұлғааралық қатынас және топаралық қарым-қатынас психологиясы			технол огиясы және жобала у		маңызын. Тұлғаларды элеуметтендіруді қамтамасыз ету үрдісін және пәнаралық әдіс-амалдарды бағдарлауды; <b>Істей алуы керек:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларды элеуметтендіруді ұйымдастыра алу, практикада білімін <b>көрсете білуі керек.</b> педагогикалық мақсат ретінде адам білімін пәнаралық талдауда көрсете білуі; элеуметтік- педагогикалық ойлау мен іс- әрекеттің стилін құрауы. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Элеуметтік- педагогикалық практикум технологияларының негізін құрастыру; дамыған формада элеуметтендіру үрдісінің топтастырылған үрдісін жүзеге асыру мен қамтамасыз етуді ұйымдастыруды, осы қызметте элеуметтік және педагогикалық жүйелерді тиімді жүзеге асыруды қалыптастыратын жүйені құрастыруға құзырлы болуы.
<b>ТИФЛОПЕДАГОГИКА</b>								
1	<b>Тифлопсихология</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Студенттерге тифлопсихологияның	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Тифлопсихологияның басқа ғылымдармен байланысы.	3	5	МШ балала рдың	Тифлопе дагогика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b>

		<p>ғылыми теориялық негіздерін қалыптастыру.</p>	<p>Тифлопсихологияның зерттеу әдістері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық зерттеуде қолданылатын әдістердің, тәсілдердің түрлері. Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық даму ерекшеліктері және оларға тармақталған психологиялық қызмет көрсету түрлері. Көру қабілеті зақымдалған балалардың танымдық үрдістерінің даму ерекшеліктерін және жеке даму ерекшеліктерін білу керек. Қалыпты және көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық ерекшеліктерін ажырата алу. Көру қабілеті зақымдалған балалардың психологиясы саласында құзыретті болуы керек. Тифлопсихологияның негізгі міндеттері. Тифлопсихология - көру қабілеті зақымдалған адамдардың психикалық дамуын және оны түзету мүмкіндіктерін зерттейтін арнаулы <u>психологияның</u> та рауы. Пәннің мақсаты</p>		<p>психолого-педагогикалық диагностикасы</p>		<p>Көрмейтін және нашар көретін балалардың психофизикалық дамуының ерекшеліктерін;  <b>Істей алуы керек:</b>  Көру қабілеті зақымдалған балалардың психофизикалық дамуындағы бұзылыстарға анықтауы; көру қабілеті зақымдалған балаларды дамытудың жеке даму бағдарламаларын жобалауды;  <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>  Баланың психофизикалық және сөздік дамуын бағалауға құзыретті болуы;  Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық және дене дамуының ерекшеліктерін саралауы. Психолого-педагогикалық кеңес беру туралы түсінігін қалыптасу.  Білімдерін тәжірибеде қолдана білу.  Педагогикалық ынтымақтастықты ұйымдастыруда (бала-педагог-ата-ана) үштік субъектік қатынасты ұйымдастыруды.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

			міндеттері. Нашар көретін балалардың дифференциациялық маңызыды көру функциясы. Нашар көретін балалардың перциптиваның диагностикасы. Нашар көретін балалардың элеуметтік дамуының диагностикасы.					
2	<b>Көру қабілеті зақымдалған тұлғалардың психологиясы</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Студенттерге тифлопсихологияның ғылыми теориялық негіздерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Тифлопсихологияның басқа ғылымдармен байланысы. Тифлопсихологияның зерттеу әдістері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық зерттеуде қолданылатын әдістердің, тәсілдердің түрлері. Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық даму ерекшеліктері және оларға тармақталған психологиялық қызмет көрсету түрлері. Көру қабілеті зақымдалған балалардың танымдық үрдістерінің даму ерекшеліктерін және жеке даму ерекшеліктерін білу керек. Қалыпты және көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық ерекшеліктерін ажырата	3	5	МШ балалардың психологикалық диагностикасы	Тифлопедагогика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Көрмейтін және нашар көретін балалардың психофизикалық дамуының ерекшеліктерін; <b>Істей алуы керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың психофизикалық дамуындағы бұзылыстарға анықтауы; көру қабілеті зақымдалған балаларды дамытудың жеке даму бағдарламаларын жобалауды; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Баланың психофизикалық және сөздік дамуын бағалауға құзыретті болуы; Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық және дене дамуының ерекшеліктерін саралауы. Психолого-педагогикалық кеңес беру туралы түсінігін қалыптасуы.



			<p>алу. Көру қабілеті зақымдалған балалардың психологиясы саласында құзыретті болуы керек. Тифлопсихологияның негізгі міндеттері. Тифлопсихология - көру қабілеті зақымдалған адамдардың психикалық дамуын және оны түзету мүмкіндіктерін зерттейтін арнаулы <u>психологияның</u> та рауы. Пәннің мақсаты міндеттері. Нашар көретін балалардың дифференциациялық маңызыды көру функциясы. Нашар көретін балалардың перциптиваның диагностикасы. Нашар көретін балалардың элеуметтік дамуының диагностикасы.</p>					<p>Білімдерін тәжірибеде қолдана білу. Педагогикалық ынтымақтастықты ұйымдастыруда (бала-педагог-ата-ана) үштік субъектік қатынасты ұйымдастыруды.</p>
3	<b>Тифлопедагогика</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Арнайы мектепте көру қабілеті зақымдалған балаларды оқытудың теориясы мен практикасын меңгерту.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектепте жүргізілетін түзету жұмысының теориялық негіздері. Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектепте жүргізілетін түзету жұмысының әдістері, мазмұны. Көру қабілеті зақымдалған	3	5	Жалпы және арнайы педагогика, Арнайы психология	Нашар көретін балалардың көріп қабылдауын дамыту	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Оқу пәнінің ғылым ретінде түсініктік-санаттық аппараттары мен мақсаты, міндеттері мен маңызын білуі; Тифлопедагогиканың теориялық негіздерін және принциптерін білу. <b>Істей алуы керек:</b> Мамандық бойынша ғылыми

			<p>балаларға арналған мектепте жүргізілетін түзету жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктері. Тифлопедагогика ғылымының шығу тарихы, басқа ғылымдармен байланысы. Оқытудың мазмұны, әдістері және құралдары. Оқу бағдарламалары. Дидактика. Тәрбие теориясы. Көру қабілеті зақымдалған балаларды ұлттық тәрбие ерекшеліктері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды оқытудың арнайы қағидалары. Оқытуды ұйымдастыру формалары. Заманауи білім беру бағдарламалары.</p>					<p>білімдер жүйесін саналы қабылдауы; кәсіби білім беру жүйесінде олардың ролін түсіндіру; оның дамуына қатысты орталық құрастырушы білімдер мен қағидаларын бөліп көрсетуді. Біртұтас педагогикалық үрдісте инновациялық технологияларды қабылдауды, ақпараттық аумақта ақпараттық барлық түрлерімен жұмыс істеуі; ақпараттарды өзбетінше іздеуі, талдауы, оларды сақтай білуі.</p> <p><b>Дағдылар мен құзыреттілігі:</b> Коррекциялық білім беру мекемеде көру қабілеті зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеу әдіс-тәсілдерін меңгеру. Көру қабілеті зақымдалған балалармен жұмыс істеудің педагогикалық және психологиялық негіздерін меңгеруі.</p>
4	<b>Көру қабілеті зақымдалған балалармен жұмыстағы педагогикалық технология</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Арнайы мектепте көру қабілеті зақымдалған балаларды оқытудың теориясы мен практикасын меңгерту.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектепте жүргізілетін түзету жұмысының теориялық негіздері. Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектепте жүргізілетін	3	5	Жалпы және арнайы педагогика, Арнайы психология	Нашар көретін балалардың көріп қабылдауын дамыту	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Оқу пәнінің ғылым ретінде түсініктік-санаттық аппараттары мен мақсаты, міндеттері мен маңызын білуі; Тифлопедагогиканың теориялық негіздерін және

	лар		<p>түзету жұмысының әдістері, мазмұны. Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектепте жүргізілетін түзету жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктері.</p> <p>Тифлопедагогика ғылымының шығу тарихы, басқа ғылымдармен байланысы. Оқытудың мазмұны, әдістері және құралдары. Оқу бағдарламалары.</p> <p>Дидактика. Тәрбие теориясы. Көру қабілеті зақымдалған балаларды ұлттық тәрбие ерекшеліктері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды оқытудың арнайы қағидалары. Оқытуды ұйымдастыру формалары. Заманауи білім беру бағдарламалары.</p>					<p>принциптерін білу.</p> <p><b>Істей алуы керек:</b> Мамандық бойынша ғылыми білімдер жүйесін саналы қабылдауы; кәсіби білім беру жүйесінде олардың ролін түсіндіру; оның дамуына қатысты орталық құрастырушы білімдер мен қағидаларын бөліп көрсетуді. Біртұтас педагогикалық үрдісте инновациялық технологияларды қабылдауды, ақпараттық аумақта ақпараттық барлық түрлерімен жұмыс істеуі; ақпараттарды өзбетінше іздеуі, талдауы, оларды сақтай білуі.</p> <p><b>Дағдылар мен құзыреттілігі:</b> Коррекциялық білім беру мекемеде көру қабілеті зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеу әдіс-тәсілдерін меңгеру. Көру қабілеті зақымдалған балалармен жұмыс істеудің педагогикалық және психологиялық негіздерін меңгеруі.</p>
5	<b>Қоршаған ортамен таныстырудың арнайы әдістемесі</b>	<b>Оқытудың мақсаты</b> – Студенттердің көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық ерекшеліктері мен заңдылықтары жайында	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Көру қабілеті зақымдалған тұлғалардың психологиялық әдістері, пәні, міндеттері. (тифлопсихология) Көру қабілеті	3	5	МШБ психологиялық педагогикалы	Тифлопедагогика	<p><b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психикалық дамудың заңдылықтары</li> <li>– Көру қабілеті</li> </ul>

		білімін қалыптастыру және осындай категориядағы балаларға диагностикалық түзетушілік жұмыстарын үйрету.	зақымдалған тұлғалардың психологиясының теориялық негіздері. Көру қабілеті зақымдалған кездегі әлеуметтік реабилитация және компенсация мәселелері. Көру бұзылыстары кезінде таным процестері. Бұзылыстары бар балалардың эмоциялық – ерік жігерінің ерекшеліктері. Көру қабілеті зақымдалғандағы іс-әрекет.			қ диагно стикас ы		зақымдалған тұлғалар реабилитациясына арналған психологиялық педагогикалық әдістердің ерекшеліктері. – Көру қабілеті зақымдалған тұлғаларға білім беру жүйесіндегі психологиялық педагогикалық концепцияларының заманауи тенденцияларының дамуы. <b>Істей алу керек:</b> профильдік дайындықта алған теориялық жалпы кәсіби білімді тәжірибеде қолдану. <b>Дағдылар мен күзiреттiлiгi:</b> – Көру қабілеті зақымдалғандардың психофизикалық және психикалық диагностикалық және прогностикалық көрсеткіштерін анықтау.
6	<b>Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектептерде табиғаттанды оқытудың әдістемелік негіздері</b>	<b>Оқытудың мақсаты</b> – Студенттердің көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық ерекшеліктері мен заңдылықтары жайында білімін қалыптастыру және осындай категориядағы балаларға диагностикалық түзетушілік жұмыстарын үйрету.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Көру қабілеті зақымдалған тұлғалардың психологиялық әдістері, пәні, міндеттері. (тифлоспихология) Көру қабілеті зақымдалған тұлғалардың психологиясының теориялық негіздері. Көру қабілеті зақымдалған кездегі әлеуметтік реабилитация және компенсация мәселелері.	3	5	МШБ психологиялық педагогикалық диагностикасы	Тифлопедагогика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> – Психикалық дамудың заңдылықтары – Көру қабілеті зақымдалған тұлғалар реабилитациясына арналған психологиялық педагогикалық әдістердің ерекшеліктері. – Көру қабілеті зақымдалған тұлғаларға білім беру жүйесіндегі

			<p>Көру бұзылыстары кезінде таным процестері. Бұзылыстары бар балалардың эмоциялық – ерік жігерінің ерекшеліктері. Көру қабілеті зақымдалғандағы іс-әрекет.</p>					<p>психологиялық педагогикалық концепцияларының заманауи тенденцияларының дамуы.  <b>Істей алу керек:</b> профильдік дайындықта алған теориялық жалпы кәсіби білімді тәжірибеде қолдану.  <b>Дағдылар мен құзіреттілігі:</b>  – Көру қабілеті зақымдалғандардың психофизикалық және психикалық диагностикалық және прогностикалық көрсеткіштерін анықтау.</p>
7	<p><b>Сурет салу іс-әрекеті мен тифлографикаға үйрету әдістемесі</b></p>	<p><b>Оқытудың мақсаты:</b> студенттерге пәннің ғылыми-теориялық негіздерін қалыптастыру.</p>	<p><b>Негізгі бөлімдері:</b> Сурет салу іс-әрекеті мен тифлографикаға үйрету әдістемесі пәні, мақсаты, міндеттері. Көру қабілеті зақымдалған балалар мектебінде сурет салу іс-әрекеті мен тифлографикаға үйрету әдістемесі. Оқытудың жалпы және арнайы дидактикалық принциптері. Көру қабілеті зақымдалған балалар мектебінде сурет салу іс-әрекеті мен тифлографикаға үйрету негізгі мақсаты, міндеттері. <u>Бейнелеу өнері арқылы эстетикалық тәрбие беру.</u> Бейнелеу өнері сабағында көне мұраларды</p>	3	7	<p>Тифло педагогика тифлопсихология</p>	<p>Тифлотехникалық құралдар.</p>	<p><b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b>  <b>Білу керек:</b> Көрмейтін және нашар көретін балалардың таным процестерінің ерекшеліктері мен олардың сурет салу іс-әрекетіндегі әсерін; көру қабілеті зақымдалған балалардың сурет салу іс-әрекетіне оқытудың офтальмогигиеналық және психолого-педагогикалық негіздерін білуі;  <b>Істей алуы керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың арнайы графикада оқуды қабылдауын; Көру қабілеті зақымдалған балаларды тифлографикаға</p>

			оқыту арқылы оқушылардың рухани білімін дамыту. Бейнелеу өнер сабақтарында шығармашылық жұмыстардың әр түрлі тұлпаттары мен әдіс – тәсілдер түрін пайдалану оқушының сурет салудағы шығармашылық тәсілдерін үйрету. Сурет салу іс-әрекеті мен тифлографикаға үйрету сабақтарының жалпы және арнайы міндеттері. Сурет салу эмоционалды эстетикалық тәрбие тәсілі. Сурет салу оқушыларды педагогикалық оқыту тәсілі ретінде. Сурет салу балалардың интеллектуалды дамуында диагностика тәсілі ретінде. Балаларды бейнелеу өнеріне бейімдеу жұмыстары. Тифлографикаға үйрету ерекшеліктері.					үйрету ерекшеліктерін білу. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Тифлографика мен бейнелеу өнері сабақтарын ұйымдастыру бойынша; мектебінде сурет салу іс-әрекеті мен тифлографикаға үйрету у әдістемесі. Тифлографикаға үйрету әдістемесін қолдануды.
8	<b>Көру қабілеті зақымдалған балаларды бейнелеу өнеріне</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> студенттерге пәннің ғылыми-теориялық негіздерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Сурет салу іс-әрекеті мен тифлографикаға үйрету әдістемесі пәні, мақсаты, міндеттері. Көру қабілеті зақымдалған балалар мектебінде сурет салу іс-	3	7	Тифло педагогика тифлопсихология	Тифлотехникалық құралдар.	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Көрмейтін және нашар көретін балалардың таным процестерінің ерекшеліктері мен олардың сурет салу іс-

	<p><b>үйрету</b></p>		<p>әрекеті мен тифлографикаға үйрету у әдістемесі. Оқытудың жалпы және арнайы дидактикалық принциптері. Көру қабілеті зақымдалған балалар мектебінде сурет салу іс-әрекеті мен тифлографикаға үйрету негізгі мақсаты, міндеттері.. <u>Бейнелеу өнері арқылы эстетикалық тәрбие беру.</u> Бейнелеу өнері сабағында көне мұраларды оқыту арқылы оқушылардың рухани білімін дамыту. Бейнелеу өнер сабақтарында шығармашылық жұмыстардың әр түрлі тұрпаттары мен әдіс – тәсілдер түрін пайдалану оқушының сурет салудағы шығармашылық тәсілдерін үйрету. Сурет салу іс-әрекеті мен тифлографикаға үйрету сабақтарының жалпы және арнайы міндеттері. Сурет салу эмоционалды эстетикалық тәрбие тәсілі. Сурет салу оқушыларды педагогикалық оқыту тәсілі ретінде. Сурет салу балалардың интеллектуалды дамуында</p>					<p>әрекетіндегі әсерін; көру қабілеті зақымдалған балалардың сурет салу іс-әрекетіне оқытудың офтальмо-гигиеналық және психолого-педагогикалық негіздерін білуі;  <b>Істей алуы керек:</b>  Көру қабілеті зақымдалған балалардың арнайы графикада оқуды қабылдауын:  Көру қабілеті зақымдалған балаларды тифлографикаға үйрету ерекшеліктерін білу.  <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>  Тифлографика мен бейнелеу өнері сабақтарын ұйымдастыру бойынша; мектебінде сурет салу іс-әрекеті мен тифлографикаға үйрету у әдістемесі. Тифлографикаға үйрету әдістемесін қолдануды.</p>
--	----------------------	--	---	--	--	--	--	---

			диагностика тәсілі ретінде. Балаларды бейнелеу өнеріне бейімдеу жұмыстары. Тифлографикаға үйрету ерекшеліктері.					
9	<b>Л. Брайль шрифтіне оқыту технологиясы</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларға Л.Брайль бойынша рельефті-нүктелік шрифті үйретудің теориясы мен әдістемесін үйрету.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқыту пәнінің мақсаты, міндеттері, пәні және нысаны. Л. Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқыту пәнінің ғылыми теориялық негіздері. Л. Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқыту пәнінің шығу тарихы. Көру қабілеті зақымдалған балалардың қабылдау ерекшеліктері. Л.Брайль жүйесінің теориялық негізі. Л. Брайль тәртібінің хатамасының мінездеме. Алты нүктелік жолды негіздің танысу әдістемесі. Брайль тәртібі бойынша оқуы және жазуының дағдылардың құрылысы.	3	5	Арнайы педагогика. Тифло педагогика	Көру қабілеті зақымдалған балалардың кеңістікті бағдарлауын дамыту әдістемесі.	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білуі керек:</b> Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқытуды және жазуды игеру. Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқыту сабағында қолданылатын әдіс тәсілдерді меңгеру, тәжірибеде қолдану. <b>Істей алуы керек:</b> Л. Брайль жүйесі бойынша рельефті-нүктелік шрифтке оқыту сабағында қолданылатын әдіс тәсілдерді. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Кәсіби іс-әрекеттері бойынша құзыретті болуы; жазық жазба жүйесі мен Л.Брайль жүйесі бойынша жазу мен оқуға қабылдаудың әдістемелерін игеруге; түрлі білім беру жағдайында (инклюзивті мектеп, үйде оқыту, аранйы мектеп, қашықтықтан оқыту және т.б.) көру қабілеті зақымдалған балалардың түзету жұмыстарын жүзеге



								асыруға;
10	<b>Көру қабілеті зақымдалған тұлғаларды бедерлі нүктелік шрифтке оқыту</b>	<b>Пәннің мақсаты-</b> студенттерді бедерлік нүктелік шрифтiне оқыту.	<b>Негiзгi бөлімдері:</b> Зағиптерге арналған жазу үлгілері пайда болуы және даму жолдары. Бедерлі- нүктелік шрифтiне оқытудың негiзгi ережелері мен жалпы қағидалары алты нүктелік жазу машинасында жазу. Бедерлі –нүктелік шрифтiмен жазу. Тыныс белгiлерiнiң қойылуы, олардың жазылуы ережелері. Бедерлі – нүктелік шрифтi көмекшi белгiлері көрсетiлуі, олардың жазылу ережелері. Бедерлі –нүктелік шрифтпен жазылған мәтiндердi оқудың негiзгi ережелері мен жалпы қағидалары.	3	5	Тифло педагогика Тифло психология	Көру қабілеті зақымдалған балалардың кеңістікте бағдарлауын дамыту әдістері.	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білуі керек:</b> Бедерлі нүктелік шрифттерін қолдану теориялық және практикалық негіздері. Нашар көретін және мүлдем көрмейтіндерге арнайы білім беру жағдайында түзету білім беруді ұйымдастыру және қамту. Көру жетіспеушілі бар тұлғаларды білім беру тәрбиелеу, түзету және реабилитациялаудың технологиялық негіздері. <b>Істей алу керек:</b> Психологиялық педагогикалық, диагностика және көруінде бар бұзылыстарын түзету әдістері негізінде нақты білім беру мекемесіндегі көру қабілеті зақымдалған балалардың оқыту міндеттерін шешуде көру қабілеті зақымдалған балалардағы бұзылыстарын ескере отырып түзету педагогикалық процессті ұйымдастыру. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Оқытудың тифлотехникалық құралдарын, Л.Брайль

								рпифорын және грифельді қолдану барысында құзыретті болу.
11	<b>Көріп қабылдауы н дамыту</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Студенттерге көру қабілеті зақымдалған балалардың көріп қабылдауын дамыту туралы түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> «Көріп қабылдауын дамыту және сақтау» оқу пәнінің тәрбиелік, дамытушылық, түзетушілік міндеті; Көріп қабылдауын дамытудың ғылыми теориялық негізі. Негізгі тақырыптық блоктар: балалардың затты қабылдауын қалыптастыру; бейнелердің (контур, ашықтық, түсі, формасы, кеңістікті бағдарлау көлемі) белгілерін ажырату дағдыларын дамыту; көру анализаторларын дамыту және гигиеналық талаптар.	3	7	Тифло педагогика Тифло психология	Арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Көріп қабылдауын дамытудың тәрбиелік, түзетушілік, дамытушылық міндеттерін; көру қабілеті зақымдалған балалардың әлеуметтік-денсаулық сақтау құзіреттіліктерін қалыптастырудың қазіргі жолдары. Көру қабілетін дамыту сабағы бойынша сабақ өткізу әдістемелері және бағыттары, қағидалары. <b>Істей алуы керек:</b> Көру ауытқушылықтары кезіндегі түзету үрдісі туралы; түзету сабақтарын жоспарлау туралы; көріп қабылдауын дамытудың жеке, топтық және фронтальдық сабақтарды өткізу барысында балаларды біріктіру туралы. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Тұлғаның жан-жақты білімін дамыту және түзету бойынша жұмыс жүргізу амалдарымен және әдістерін таңдау және қолдана білуі; тифлотехникалық құралдарды іріктеу; көріп қабылдауын

								дамыту бойынша сабақтарды өткізуді ұйымдастыру және өткізу.
12	<b>Көру қабілеті зақымдалған тұлғаларды психофизиологиялық дамыту</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың мазмұндық білімін педагогикалық процесте және сауықтыру тәрбиелеін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың теориялық психологиялық негізі. Компенсация мәселесі мен көру қабілеті бұзылысының әлеуметтік реабилитациясы. Көру қабілеті зақымдалған балаларды шетелдегі тифлопедагогика тарихы: Дамыта тәжірибелік теориясының негізі: Отандық тифлопедагогиканың даму тарихы.	3	5	Жалпы және арнайы педагогика жалпы және арнайы психология.	Арнайы әдістер және көру қабілеті зақымдалған балаларға коррекциялық сабақтар өткізу.	<b>Білу керек:</b> Педагогикалық заңдылықтарды қалыптастыру және отандық жетістіктерді дамыта отырып тәрбиелеу. <b>Істей алу керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды арнайы әдебиетті программалау. Көру қабілеті зақымдалған балаларды педагогикалық құбылысты және жалпы, арнайы педагогиканы анализдеуді істей алу қажет. <b>Дағдылар мен күзiреттiлiгi:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық экспериментальды білімін үйрету. Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық экспериментальды зерттеудің нәтижесін әдебиет пен сәйкестендіріп сараптау. -Түзету құрылымын пайдалану.
13	<b>Көру қабілеті зақымдалған балаларды кеңістікті</b>	<b>Мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық және дене дамуының ерекшеліктерін ұғындыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды кеңістікті бағдарлауға үйретудің әдістемелік негізі.	4	6	Тифло психология. Тифло педагогика	Тифлотехникалық құралдар	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Кеңістікті бағдарлаудың мақсатын, міндетін; көру қабілеті зақымдалған

	<b>бағдарлауға үйрету</b>		<p>Көру қабілеті зақымдалған балаларды кеңістікті бағдарлауды дамытудың ерекшеліктері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды кеңістікті бағдарлауға үйретудің психолого-педагогикалық және әдістемелік негізі. Арнайы білім беру жүйесінде «Кеңістікті бағдардау» пәнінің орыны, тәрбиелеу және дамыту, түзету міндеттері. Кеңістікті бағдарлау бағдарламасының арнайы құрылымы. Негізгі тақырыптық блоктар: дұрыс жүру амалдарын үйрету, осанканы қалыптастыру, сақталған анализаторларды қоршаған органы қабылдауға дайындау,</p>					<p>балалардың кеңістікті бағдарлау дағдыларын қалыптастырудың қазіргі тұрысы. <b>Істей алуы керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың кеңістікті бағдарлау сабақтарын ұйымдастыруды және өткізуді жоспарлау логикасы. Көру қабілетінің ауытқушылын түзету үрдісінің жалпы логикасын түсіну. Кеңістікті бағдарлау бойынша топтық және жеке, фронталдық сабақтарды өткізу үшін балаларды біріктіруді <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту жұмыстарының амалдарын және әдістерін таңдау және қолдану.</p>
14	<b>Көру қабілеті зақымдалған балаларды кеңістікті бағдарлауға үйрету</b>	<b>Мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық және дене дамуының ерекшеліктерін ұғындыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды кеңістікті бағдарлауға үйретудің әдістемелік негізі. Көру қабілеті зақымдалған балаларды кеңістікті бағдарлауды дамытудың ерекшеліктері. Көру қабілеті зақымдалған	4	6	Тифло психология. Тифло педагогика	Тифлотехникалық құралдар	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Кеңістікті бағдарлаудың мақсатын, міндетін; көру қабілеті зақымдалған балалардың кеңістікті бағдарлау дағдыларын қалыптастырудың қазіргі тұрысы. <b>Істей алуы керек:</b>

			балаларды кеңістікті бағдарлауға үйретудің психолого-педагогикалық және әдістемелік негізі. Арнайы білім беру жүйесінде «Кеңістікті бағдардау» пәнінің орыны, тәрбиелеу және дамыту, түзету міндеттері. Кеңістікті бағдарлау бағдарламасының арнайы құрылымы. Негізгі тақырыптық блоктар: дұрыс жүру амалдарын үйрету, осанканы қалыптастыру, сақталған анализаторларды қоршаған ортаны қабылдауға дайындау,					Көру қабілеті зақымдалған балалардың кеңістікті бағдарлау сабақтарын ұйымдастыруды және өткізуді жоспарлау логикасы. Көру қабілетінің ауытқушылын түзету үрдісінің жалпы логикасын түсіну. Кеңістікті бағдарлау бойынша топтық және жеке, фронталдық сабақтарды өткізу үшін балаларды біріктіруді <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту жұмыстарының амалдарын және әдістерін таңдау және қолдану.
15	<b>Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік – тұрмыстық бағдарлау</b>	<b>Мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық және дене дамуының ерекшеліктерін ұғындыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Арнайы мектептегі ЭТБ оқытудың әдістері, қағидалары мен формалары. Көру қабілеті зақымдалған балалардың ЭТБ сабақтарында білім және практикалық біліктерін анықтау, қадағалау. Арнайы мектептегі ЭТБ сабағын жүргізудің заңдылықтары мен дамыту жұмысының негізгі бағыттарымен таныстыру. Біліктілігін толықтыру	3	6	Тифло психология. Тифло педагогика	Сурет салу іс-әрекеті мен тифлографияға үйрету әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Әлеуметтік-тұрмыстық және кеңістікте бағдарлауға арналған коррекциялық – дамыту бағдарламаларының мазмұнын талдай білу. Соқыр және нашар көретін балаларды кеңістікте бағдарлауға үйрете білу және олардың қолдану ерекшелігін түсіну. Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының мүмкіндігін

			<p>дағдыларын машықтандыру. Үйде оқытылатын балаларға әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлауға оқытудың ерекшеліктері. Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектептерде ЭТБ курсының мазмұны және технологиясы. «Әлеуметтік бейімделу» түсінігі. ЭТБ сабақтарын ұйымдастыру. ЭТБ сабағына қойылатын талаптар. Әңгімелеу, әңгімелесу және жаттығулар жасау арқылы ЭТБ – дан сабақ өткізу тәсілі. Нақты өмірлік жағдайларды моделдеумен ЭТБ – дан сабақ өткізу тәсілі.</p>					<p>білу.  <b>Істей алуы керек:</b>  Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамытатын әдіс-тәсілдерді ксіби іс-әрекетінде пайдалана білу.  <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>  Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамытатын біртұтас педагогикалық үрдісте дәстүрлі және инновациялық технологияларды қолдана білуі; ақпараттарды өз бетінше іздеуі, талдауы мен оларды сақтауды кәсіби іс-әрекетте қолдана білуі.</p>
16	<p><b>Көру қабілеті зақымдалған тұлғалардың әлеуметтенуі</b></p>	<p><b>Оқытудың мақсаты:</b>  Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтендіру туралы түсініктерін қалыптастыру.</p>	<p><b>Негізгі бөлімдері:</b>  Көру қабілеті зақымдалған балаларды оқытумен тәрбиелеуде әлеуметтендірумен интеграция негізгі міндеттері ретінде. Әлеуметтендірудің типтері және мәселелері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды оқытуда материалдарды таңдау</p>	3	7	Тифло педагогика Тифло психология	Арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері	<p><b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b>  <b>Білу керек:</b>  Көру қабілеті зақымдалған балалардың әлеуметтік құзіреттіліктерін қалыптастыруға ықпал етеді. Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтендіру бойынша амалдармен тәсілдердін.  <b>Істей алуы керек:</b></p>

			қағидаларымен амалдары. Көрмейтін және нашар көретін балаларға айналасындағы заттарды таныстырудың жолдары. Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік бағдарлауға үйретудің жаңа технологиялары, әдістемелері.					Көру ауытқушылықтары кезіндегі түзету үрдісі туралы; түзету сабақтарын жоспарлау туралы; көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтендіру бойынша жеке, топтық және фронтальдық сабақтарды өткізу барысында балаларды біріктіру туралы. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Жан-жақты білімінің жетіспеушілігін дамыту және түзету бойынша әдістерді таңдау және оларды жүзеге асыру.
17	<b>Тифлотехникалық құралдар</b>	<b>Мақсаты:</b> студенттерді мүлдем және нашар көретін адамдарды оқытуда және әлеуметке бейімдеудегі әртүрлі техникалық құрал-жабдықтармен таныстыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды оқытудың техникалық құралдары пәннің мақсаты, міндеті және нысаны. Курстың ғылыми теориялық негіздері. Зерттеу әдістері. Көру анализаторының маңызы. Көрудің физиологиялық сипаты. Тифлотехниканың түрлері. Тифлотехниканың жұмыс істеу қағидалары. Тифлотехникалық құрылғылардың сипаттары. Көру қабілеті зақымдалған	3	6	Тифло педагогика	Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік – тұрмыстық бағдарлауын дамыту әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Брайль приборларын, грифель, алтынүктелік клавиатура, алтынүктелік приборларды, бағдарлауға арналған техникалық құралдарды, оптикалық приборларды т.б. техникалық жабдықтарды тану және кәсіби іс-әрекетінде қолдана білу. Көру қабілеті зақымдалған балалардың қабылдауын қалыптастыратын түсініктер мен ұғымдарды білуі; Көру қабілеті зақымдалған

			балалардың көріп қабылдауын дамытудағы тифлотехниканың рөлі. Заманауи тифлотехникалар. Л.Брайль шрифтінің жазатын құрылғылар және оларды қолдану ерекшеліктері, әдістемесі					балалардың қалдық көру арқылы қабылдауының психолого-педагогикалық ерекшеліктерін білу. Көру арқылы қабылдауының сыртқы және ішкі факторларын білу. <b>Істей алуы керек:</b> Амблиопиясы мен қылилығы бар нашар көретін, сирек көретін балалардың көру қабілетін дамытудың дифференциалды әдіс-амалдарын жүзеге асыруы; Қалдық көруді қабылдауын дамыту тәсілдерін меңгеру. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Мамандық бойынша ғылымдар жүйесіне құзыретті болуы. Кәсіби білім беру контекстінде олардың маңызын саналы қабылдауы.
18	<b>Арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері</b>	<b>Мақсаты:</b> студенттердің арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері туралы түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Әлеуметтік психологияның тәрбиелік, дамытушылық міндеттері. Әлеуметтік тәрбие және әлеуметтік тұлға. Әлеуметтік тәрбиенің факторлары, механизмдері, қағидалары, мәні. Тұлғалық жасерекшелік, дифференсациялық, гендірлік ықпал ету.	3	7	Тифло педагогика Тифло психология	Көру қабілеті зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіру	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері әлеуметтік психологияның теориялық негізін; әлеуметтік құрылымдық барлық компоненттерінің координациялары және субординация туралы;



								<p><b>Істей алуы керек:</b>  әлеуметтік психологиялық ойлау стилін құруды; әлеуметтік психологияның теориялық негізі аймағында күзiреттiлiктi.</p> <p><b>Дағды мен құзыреттiлiгi:</b>  әлеуметтік психология бойынша технологияларды таңдау және өңдеуді сонымен қатар оларды жүзеге асыру.</p>
19	<p><b>Көру қабілеті зақымдалған балалардың сипап сезуін дамыту</b></p>	<p><b>Оқытудың мақсаты:</b>  Көру қабілеті зақымдалған балалардың сипап сезуінің мен практикасын үйрету.</p>	<p><b>Негізгі бөлімдері:</b>  Пәнінің мақсаты және міндеті. Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық және дене дамуының ерекшеліктер. Арнайы мектептегі көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамуын оқытудың әдістері, қағидалары мен формалары. Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамуы сабақтарында білім және практикалық біліктерін анықтау, қадағалау. Арнайы мектептегі көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамуы сабағын жүргізудің</p>	3	6	Тифло педагогика Тифло психология	Көру қабілеті зақымдалған балалардың эмоциясын дамыту	<p><b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b>  <b>Білу керек:</b>  Сипап-сезіп қабылдаудың сенсорлы эталонын; оқу пәнінің түсінік аппараттары мен мақсатын, міндеттерін, пәнін білуі;  Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының компенсаторлық мүмкіндігін білу.</p> <p><b>Істей алуы керек:</b>  Сезім түйсігінің компенсаторлық қызметтерін қолдана білуі;  Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамытатын әдіс-тәсілдерді ксіби іс-әрекетінде пайдалана білу.</p> <p><b>Дағды мен құзыреттiлiгi:</b>  Көру қабілеті зақымдалған</p>

			заңдылықтары мен дамыту жұмысының негізгі бағыттарымен таныстыру. Біліктілігін толықтыру дағдыларын машықтандыру. Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамуы курсының мазмұны, сабақтарын ұйымдастыру. Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамуы сабағына қойылатын талаптар. Әңгімелеу, әңгімелесу және жаттығулар жасау арқылы сабақ өткізу тәсілі.					балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының дамытатын біртұтас педагогикалық үрдісте дәстүрлі және инновациялық технологияларды қолдана білуі; ақпараттарды өз бетінше іздеуі, талдауы мен оларды сақтауды кәсіби іс-әрекетте қолдана білуі.
20	<b>Көру қабілеті зақымдалған тұлғалардың ұсақ моторикасын дамыту</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> - Көру қабілеті зақымдалған балалардың сипап сезу тәжірибесін игерту.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Пәннің мақсаты, міндеттері, принциптері. Көру қабілеті зақымдалған балалардың тактильдік қабылдауын дамытудың міндеттері. Сипап сезудің компенсаторлық қызметтері. Сипап сезудің сенсорлық эталоны. Тактильдік қабылдаудың онтогенездегі дамуы. Көрмейтін және нашар көретін балалардың тактильдік қабылдауын дамытудың коррекциялық	3	6	Тифло психология	Көру қабілеті зақымдалған балалардың эмоциясын дамыту	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Сипап-сезіп қабылдаудың сенсорлы эталонын; оқу пәнінің түсінік аппараттары мен мақсатын, міндеттерін, пәнін білуі; Көру қабілеті зақымдалған балалардың сезуінің және ұсақ моторикасының компенсаторлық мүмкіндігін білу. <b>Істей алуы керек:</b> Тактильдік қабылдауының компенсаторлық қызметтерін

			бағдарламасының құрылымы. Сипап сезуді дамыту құралдары, амалдары, тәсілдері.					қолдана білуі; Көру қабілеті зақымдалған балалардың ұсақ моторикасын дамытатын әдіс-тәсілдерді кәсіби іс-әрекетінде пайдалана білу. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> ақпараттарды өз бетінше іздеуі, талдауы мен оларды сақтауды кәсіби іс-әрекетте қолдана білуі.
21	<b>Көру қабілеті зақымдалған балаларды кәсіби еңбекке оқыту әдістемесі</b>	<b>Мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды кәсіби еңбекке оқытудың теориясы мен практикасын меңгерту	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Кәсіби еңбекке оқыту бойынша жұмысты ұйымдастыру формалары. Кәсіби еңбекке оқыту бойынша жұмысты өткізу және еңбекке оқытудың әдістемесін білу. Көру қабілеті зақымдалған балалармен еңбекке оқыту саласында құзырлы болу. Кәсіби еңбекке оқыту бойынша көру қабілеті зақымдалған балалардың білім және практикалық біліктерін анықтау, қадағалау. Кәсіби еңбек тәрбиесінің ең басты да, негізгі міндеттерінің бірі - жасөспірімдерді қоғамдық пайдалы, ауыл шаруашылығының жетістіктерін жете түсіну және оған өздері тікелей	3	7	Тифло педагогика Тифло психология	Көріп қабылдауын дамыту	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың кәсіби еңбекке оқытудың әдістемесін білуі. Мүлдем көрмейтін және нашар көретіндердің кәсіби еңбек іс-әрекетін дамытудың тәсілдерін тәжірибеде қолдана білу. <b>Істей алуы керек:</b> Кәсіби еңбекке оқытудың мақсат; міндетін; еңбек құзіреттіліктерін қалыптастыруын; кәсіби еңбекке дайындау сабақтарын өткізу әдістемелері және бағыттарын. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Кәсіби еңбекке оқыту сабақтарын ұйымдастыру және өткізуді жоспарлау туралы; көру қабілетінің

			араласу, өндірісті білу, онымен жұмыс істеу тәжірибесін бойына сіңіріп отыру дейді. Кәсіби еңбек тәрбиесінің мазмұны және жүйесі					ауытқушылығы кезіндегі түзету жұмысыны туралы. Кәсіби еңбек сабағында топтық және жеке, фронтальдық сабақтарды өткізуде балаларды біріктіруді; кәсіби еңбек сабағын жоспарлауды.
22	<b>Көру қабілеті зақымдалған тұлғаларды еңбекке баулу</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды еңбекке тәрбиелеудің әдістерімен құралдарын студенттерге таныстыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың еңбек әрекетінің жалпы сипатын. Көру қабілеті зақымдалған балаларды еңбекке тәрбиелеудің міндеттері. Арнайы мектепте еңбек тәрбиесін ұйымдастыру және оның құрылымын. Өзіне қызмет етуге және гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Көру қабілеті зақымдалған балаларды шаруашылық және тұрмыстық еңбекке үйрету.	3	7	Тифло педагогика Тифло психология	Көріп қабылдауын дамыту	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған бағдарлама ерекшеліктерін <b>Істей алуы керек:</b> Еңбекте қолданылатын материалдардың қасиетін білу; Техникалық қауіпсіздікті ұстануды Сабақты көрнекі құралдармен безендіруді; Санитарлы-гигиеналық талаптарды орындауды; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Еңбек күзіреттілігін қалыптастыру бойынша сыныпта және сыныптан тыс типтік сабақтарды өткізу әдістерін жүзеге асыру.
23	<b>Көру қабілеті зақымдалған</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың эмоциясын дамыту	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың эмоциялық ерік-жігерінің және	3	7	Тифло педагогика Тифло	Көру қабілеті зақымдалған	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған

	<b>балалардың эмоциясын дамыту</b>	стуралы студенттердің түсініктерін қалыптастыру.	тұлғалық дамуының ерекшеліктері. Көру қабілеті зақымдалған балалардың білім беру жүйесінде арнайы психолого-педагогикалық тұжырымдамасы және олардың жүзеге асуы. «Ыммен және ымишараны дамытудың» пәні, мақсаты, міндеті, құрылымы»:эмоциялық жағыдайды қабылдаудағдысына үйрету және оларды ым ишарамен көрсете білу; қарым-қатынастың тілдік және тілдік емес құралдарды қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.			психология	балаларды кәсіби еңбекке оқыту әдістемесі	балалардың эмоциялық және тұлғалық даму ерекшеліктері; мимикалық айқын қимыл-қозғалысқа келтіру және қабылдауды қалыптастыру амалдары. <b>Істей алуы керек:</b> «Көру қабілеті зақымдалған балалардағы ымишараны дамыту» пәнінің әдістемесі және пәні, көру қабілетінің зақымдалуы барысындағы түзету үрдісінің жалпы логикасын. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Эмоционалық ауытқушылықты түзету бойынша жұмыс жүргізу амалдары мен әдістерін таңдау және қолдану; ата-аналармен әңгіме жүргізе алады.
24	<b>Көру қабілеті зақымдалған балаларды психофизиологиялық дамыту</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Студенттерді көру қабілеті зақымдалған балаларды психомоторлық дамытудың ерекшеліктерімен таныстыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды психомоторлық дамытудың мақсаты, міндеті, басқа қылымдармен байланысы, ғылыми теориялық негізі. Көру қабілеті зақымдалған балалардың психомоторикасын дамытудың түзетушілік, тәрбиелік, дамытушылық міндеттері. қозғалыс	3	7	Тифло педагогика  Тифло психология	Көру қабілетін дамыту	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалармен әлеуметтік педагогикалық, ұйымдастыру технологияларын. Оқытумен тәрбиелеудің педагогикалық негізін. <b>Істей алуы керек:</b> Көру қабілету зақымдалған балалардың ата-аналарына әлеуметтік жұмысты

			белсенділігі мен ұсақ моторикасын дамытуда жеке дифференциалды ықпал ету арқылы дамыту. Көру қабілеті зақымдалған балаларды психомоторлық дамытудың негізгі бағыттары.					ұйымдастыруды, олардың құрылымымен міндеттерін жүзеге асыруды. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Көру қабілеті зақымдалған баланың дамуына байланысты ұйымдастырылған әлеуметтік құралдармен әдістемелерді, амалдарды білу.
25	<b>Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік-психологиялық қолдау</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік бейімдеу курсы бойынша студенттердің құзіреттіліктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Әлеуметтендіру типтері және мәселелері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтендіру барысында қолданылатын амалдармен қағидалардың ерекшеліктері. Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік бейімдеу әдістері, технологиялары, формалары.	3	7	Тифло педагогика  Тифло психология	Арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Сабақты және сыныптан тыс шараларды өткізу әдістерімен бағыттарын, қағидаларын. <b>Істей алуы керек:</b> Теориялық алған білімін тәжірибеде қолдану. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Жан-жақты білімінің жетіспеушілігін дамыту және түзету бойынша әдістерді таңдау және оларды жүзеге асыру.
26	<b>Арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері</b>	<b>Мақсаты:</b> студенттердің арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері туралы түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Әлеуметтік психологияның тәрбиелік, дамытушылық міндеттері. Әлеуметтік тәрбие және әлеуметтік тұлға. Әлеуметтік тәрбиенің факторлары, механизмдері, қағидалары, мәні. Тұлғалық жасерекшелік, дифференсациялық,	3	7	Тифло педагогика Тифло психология	Көру қабілеті зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіру	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері әлеуметтік психологияның теориялық негізін; әлеуметтік құрылымдық барлық компоненттерінің координациялары және

			гендірлік ықпал ету.					субординация туралы; <b>Істей алуы керек:</b> әлеуметтік психологиялық ойлау стилін құруды; әлеуметтік психологияның теориялық негізі аймағында күзиреттілікті. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> әлеуметтік психология бойынша технологияларды таңдау және өндеуді сонымен қатар оларды жүзеге асыру.
27	<b>Көру қабілеті зақымдалған тұлғаларға инклюзивті білім беру ортасында қолдау көрсету</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық таным үрдістерін анықтау.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Дифференциалды-психолого-педагогикалық диагностиканың дістері. Көру қабілеті зақымдалған балалардға дифференциалды-психолого-педагогикалық диагностиканы ұйымдастыру, өткізу: диагностикалық проедураны жоспарлау, сандық, сапалық талдау.психолого-педагогикалық қорытынды жасау. Тексеру барысында офтольмологиялқ міліметтерді ескепу. Психолого-медико-педагогикалық кңес (ПМПК). ПППК жұмысының мазмұны.	3	6	Тифло психологя. Тифло педагогика	Тифлотехникалық құралдар	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> көру қабілеті ауытқушлғнң этиопотогенезі, негізгі көру қызметтерін; олардың ауытқушылықтарын; көру қабілеті ауытқушылықтарының классификациясын; психолого-педагогикалық әдістемелерді өткізудің бағыттарымен қағидаларын; көру қабілеті зақымдалған балалардың отбасына консультативті кеңес беру бағыттары. <b>Істей алуы керек:</b> көру анализаторларының ауытқушылығы кезіндегі механизмдері мен құрылымдарын; көру қабілетінің ауытқушылығы кезіндегі диагностикалық үрдісін; түзету сабақтарында

								балаларды біріктіруін. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды психолого-педагогикалық тексеру өткізуді; тексеру картасын толтыруды; офтальмологиялық қортындыны дұрыс оқуды; таным үрдісінің ауытқушылығын дамытуды және түзету бойынша жұмыс жүргізу амалдары мен әдістерін таңдау және қолдану; ата-аналармен әңгіме жүргізе алады.
28	<b>Көру қабілеті зақымдалған тұлғаларды интеграциялау</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Студенттердің көру қабілеті зақымдалған балалардың жалпы және арнайы заңдылықтарын дамыту және психикалық, коррекциялық дағдыларын қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Көру қабілеті зақымдалған балалардың теориялық психологиялық негіздері. Компенсация мәселесі көру қабілеті зақымдалған тұлғалардың. Көру қабілеті зақымдалған танымдық процесстері. Көру қабілеті зақымдалған балалардың эмоцияналды ерік жігерінің ерекшеліктері Көру қабілеті зақымдалған балаларды диагностикалық жұмыстарының ұйымдастыру спецификасы Көру қабілеті зақымдалған балалардың түзете	3	6	Тифло педагогика	Тифлопедагогикалық құралдар	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Психикалық даму заңдылықтары көру қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық педагогикалық әдістері. Көру қабілеті зақымдалған балалардың морфо функцияналдық ерекшеліктері. Көру қабілеті зақымдалған балалардың психо педагогикалық тенденциясын дамыту. <b>Істей алу керек:</b> Теориялық жалпы кәсіби білімнің, базалық кәсіби компетенцияға енгізу.



			<p>дамытушылық спецификасы  Көру қабілеті зақымдалған балалардың профилактикалық жұмыстың маңызды міндеттері</p>					<p>Түрлі мамандармен жұмыс жасау, топтық жұмыс  <b>Дағдылары мен күзіреттілігі:</b>  Тұлғааралық байланыс орнату  Лингвистикалық білімді диагностикалық процессте қолдану  Түрлі кәсіби әрекеттерді пайдалану  Түрлі кәсіби әрекеттер мен жаңа әдістерді пайдалану</p>
29	<p><b>Көру қабілеті зақымдалған тұлғаларды оңалту</b></p>	<p><b>Оқытудың мақсаты:</b>  Көру қабілеті зақымдалған балалардың көру қабілетін сақтау және оны дамыту мәселелері бойынша студенттердің түсініктерін қалыптастыру.</p>	<p><b>Негізгі бөлімдері:</b>  Қалдық көруді дамытудың мақсаты, міндеті. Көру қабілетін сақтау және дамыту бойынша сабақ өткізу әдістемесінің қағидалары. бейнелердің (контур, ашықтық, түсі, формасы, кеңістікті бағдарлау көлемі) белгілерін ажырату дағдыларын дамыту  Көріп қабылдауын дамытудың ғылыми теориялық негізі  Көру қабілетін дамыту әдістері.</p>	3	7	<p>Тифло педагогика  Тифло психология</p>	<p>Арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері</p>	<p><b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b>  <b>Білу керек:</b>  Қалдық көруді дамытудың мақсаты, міндетін; Көру қабілетін сақтау және дамыту бойынша сабақ өткізу әдістемесінің қағидаларын;  <b>Істей алуы керек:</b>  Көру ауытқушылықтары кезіндегі түзету үрдісі туралы; түзету сабақтарын жоспарлау туралы;  <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>  Тұлғаның жан-жақты білімін дамыту және түзету бойынша жұмыс жүргізу амалдарымен және әдістерін таңдау және қолдана білуі;  тифлотехникалық құралдарды іріктеу; көріп қабылдауын дамыту бойынша сабақтарды өткізуді ұйымдастыру және</p>

30	<p><b>Әлеуметтік педагогика практикумы</b></p>	<p><b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерге әлеуметтік педагогикадағы тәжірибелік жұмысының өзіндік ерекшетікретін ашу; әлеуметтік педагогика практикумының теориялық негіздерін қалыптастыру.</p>	<p><b>Негізгі бөлімдері:</b> Көрмейтін тұлғаларды әлеуметтендіру. Әлеуметтік педагогикалық практикум механизмдері, құндылықтары, қағидалары, маңызы. Көру қабілеті зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіруді ұйымдастыру.. Әлеуметтік топтардың жіктелуі. Тұлғааралық қатынас және топаралық қарым-қатынас психологиясы</p>	3	7	<p>Әлеуметтік педагогикалық жұмыс технологиясы және жобалау</p>	<p>Әлеуметтік педагогика практика умы</p>	<p>өткізу.</p> <p><b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> Әлеуметтік педагогика практикумы <b>Білуі керек:</b> Әлеуметтік педагогикалық практикум механизмдері, құндылықтары, қағидалары, маңызын. Тұлғаларды әлеуметтендіруді қамтамасыз ету үрдісін және пәнаралық әдіс-амалдарды бағдарлауды;</p> <p><b>Істей алуы керек:</b> Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтендіруді ұйымдастыра алу, практикада білімін <i>көрсете білуі керек.</i> педагогикалық мақсат ретінде адам білімін пәнаралық талдауда көрсете білуі;</p> <p>әлеуметтік-педагогикалық ойлау мен іс-әрекеттің стилін құрауы.</p> <p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Әлеуметтік-педагогикалық практикум технологияларының негізін құрастыру; дамыған формада әлеуметтендіру үрдісінің топтастырылған үрдісін жүзеге асыру мен қамтамасыз етуді ұйымдастыруды, осы қызметте әлеуметтік және</p>
----	--	--	---	---	---	---	---	--

								педагогикалық жүйелерді тиімді жүзеге асыруды қалыптастыратын жүйені құрастыруға құзырлы болуы.
<b>ЛОГОПЕДИЯ</b>								
1	<b>Логопсихология</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> сөйлеу тілі бұзылған балаларға психологиялық және коррекциялық көмек көрсетуде болашақ мамандардың кәсіби біліктіліктерінің қалыптастыру	<b>Негізгі бөлімдері:</b> сөйлеу тілінің әртүрлі бұзылысы бар тұлғалардың психологиялық ерекшеліктері; сөз және сөзсіз психикалық үрдістерінің қызметтерінің өзара байланыс тетіктері; сөйлеу тілінің екіншіреттік бұзылыстарын дифференциалды диагностикалау; Психологиялық диагностикалық, түзете дамыту әрекетінің мазмұны мен технологиясы	3	5	Арнайы психология, Психопатология	Сөйлеу тілінің жылдамдығы мен ырғақтылығын қалыптастыру әдістемесі, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі, Логопедиялық ритмика	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Сөйлеу тілі бұзылған балалардың психикалық дамуында жалпы және ерекшеленген заңдылықтарын; тұлғалық, ерік-жігер және танымдық, қарым-қатынас ерекшеліктерін; оларды зерттеу және дамыту және түзету әдістері мен тәсілдерін; <b>Істей алуы керек:</b> Балалар логопсихологиясының мәселелері бойынша қолданбалы және теориялық зерттеулерге талдау жасауды; психологиялық, педагогикалық диагностиканың міндеттеріне сәйкес баланы зерттеуге қажет материалдарды іріктеуді; педагог-психологтың түзете дамыта оқыту әрекетінің мазмұны мен әдістерін жобалауын; балаға психологиялық, педагогикалық мінездеме жазуды;

								<p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>  Өртүрлі білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарында сөйлеу тілі бұзылған баланың психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып сөйлеу тілі бұзылған балаларға логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу</p>
2	<p><b>Сөйлеу тілі зақымдалған тұлғалардың психологиясы</b></p>	<p><b>Оқыту мақсаты:</b>  психологиялық және коррекциялық көмек көрсетуде болашақ мамандарды, сөйлеу тілі бұзылған балаларға кәсіби біліктіліктерін қалыптастыру</p>	<p><b>Негізгі бөлімдері:</b>  сөз және сөзсіз психикалық үрдістерінің қызметтерінің өзара байланыс тетіктері; сөйлеу тілінің екіншіреттік бұзылыстарын дифференциалды диагностикалау;  Психологиялық диагностикалық, түзете дамыту әрекетінің мазмұны мен технологиясы</p>	3	5	Арнайы психология	Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі, Логопедиялық ритмика	<p><b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b>  <b>Білу керек:</b> Сөйлеу тілі бұзылған балалардың психикалық дамуында жалпы және ерекшеленген заңдылықтарын; тұлғалық, ерік-жігер және танымдық, қарым-қатынас ерекшеліктерін; оларды зерттеу және дамыту және түзету әдістері мен тәсілдерін;  <b>Істей алуы керек:</b> Балалар логопсихологиясының мәселелері бойынша қолданбалы және теориялық зерттеулерге талдау жасауды; психологиялық, педагогикалық диагностиканың міндеттеріне сәйкес баланы зерттеуге қажет материалдарды</p>

								іріктеуді; педагог-психологтың түзете дамыта оқыту әрекетінің мазмұны мен әдістерін жобалауын; балаға психологиялық, педагогикалық мінездеме жазуды; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Әртүрлі білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарында сөйлеу тілі бұзылған баланың психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып сөйлеу тілі бұзылған балаларға логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу
3	<b>Дислалияны түзету жұмыстары</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде дауыстың бұзылуы туралы сөйлеу тілінің кешенді бұзылуы ретінде теориялық түсініктерін, логопедиялық диагностиканың әдіс-тәсілдері, түзету логопедиялық ықпалдың мазмұндық аспектілері туралы түсініктерін қалыптастыру	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Дауыс бұзылуының себептері, тетіктері. Дауыстың бұзылуында логопедиялық жұмыстың әдістері мен мазмұны. Дауыстың бұзылуында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру.	3	6	Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы  Арнайы (түзету	Сөйлеу тілі күрделі бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамыту, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> дауыстың бұзылу жағдайында сөйлеу актісінің симптоматикасын, себептерін, дауысы бұзылған балалардың дыбыс айтуын қалыптастыру бойынша логопедиялық жұмыстың әдістері мен мазмұнын; логопедиялық жұмысты ұйымдастырудың негізгі қағидаларын; <b>Істей алуы керек:</b> Дауысты түзету бойынша теориялық білімдерін тәжірибеде қолдануды; тыныс

						у) педагогика	әдістемесі	алу, дауыс шығару, дыбыс айту мен сөйлеу тілінің лексикалық-грамматикалық жағының қалпын анықтауға бағытталған әдіс-тәсілдерін іріктеп, тәжірибеде қолдануды. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> дауыс бұзылуы жағдайында логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу
4	<b>Дыбыс айту бұзылыстарын түзету</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде сөйлеу тілінің бірінші реттік бұзылыс ретінде дыбыс айтуының бұзылуы туралы түсініктерін қалыптастыру; дыбыс айтуының бұзылуының логопедиялық диагностикасының әдістері мен тәсілдері және логопедиялық түзету жұмысының мазмұны туралы түсініктерін қалыптастыру	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Дыбыс айтуының бұзылуының феноменологиясы: себептері, түрі, механизмі. Дислалия кезінде дыбыс айтуының бұзылуы және түзету жолдары. Дизартрия, ринолалия және есту қабілетінің төмендеген жағдайда дыбыс айтуын қалыптастыру ерекшеліктері.	3	6	Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы, Логопедия негіздері	Ринолалия мен дауыстың бұзылуында түзету жұмысын ұйымдастыру	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Дыбыс айтуы бұзылуының симптоматикасын, пайда болу себептерін және сөйлеу тілінің патофизиологиясын; дыбысталуды қалыптастыру бойынша логопедиялық әрекеттің әдістері мен мазмұнын, қағидаларын; <b>Істей алуы керек:</b> Теориялық білімдерін тәжірибеде қолдануды; сөйлеу кезіндегі тыныс алуын, дауыспен дыбыс айтуының қалпын; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Өртүрлі білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарында сөйлеу тілі бұзылған баланың психологиялық

								ерекшеліктерін ескере отырып сөйлеу тілі бұзылған балаларға логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу
5	<b>Сөйлеу тілі зақымдалған балаларға жаратылыс тануды оқыту</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> жаратылыстану пәнінің әдістері мен оқыту ерекшеліктерін білу. Көрсетілген пәндер бойынша (география,биология, айналамен таныстыру)	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Кіріспе: жаратылыстану пәндерінің мақсаты,міндеті Негізгі бөлім. Жаратылыстану пәндері жүйесін оқытуда қолданылатын әдістер мен тәсілдер. Арнайы мектептегі география және биология пәндерінің мақсаты. Пәннің негізгі түрі мен құрылымы. Саяхат сабақтары және оның арнайы мектептегі жаратылыстану пәндеріндегі мақсаты. Арнайы мектептегі физикалық география мен материктердің алғашқы курсы. Арнайы мектептегі география және биология сабақтары жұмысындағы негізгі құралдар.	4	6	Арнайы педагогика, арнайы психология	Түзетедамыта оқыту Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау (ӘТБ)	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек</b> зияты зақымдалған оқушыларға арналған жаратылыстану пәндерін оқыту ерекшеліктері мен жұмыс түрлерін, мазмұнын, әдістемесін: мектеп құжаттарын, ғылыми зерттеу материалдарын, курстың әдістемелік әдебиетін; сабақты жоспарлау, география және биология пәндері бойынша сабақтан тыс жұмыстарды ұйымдастыру; <b>Істей алу керек:</b> арнайы мектептегі оқушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, жаратылыстану пәндерінің сабақ жоспарын жоспарлаун; география және биологияны оқытудағы жұмысты жоспарлаун; <b>Дағды мен күзіреттілігі:</b> зияты зақымдалған оқушыларды жаратылыстану пәндері (география,

								биология,айналамен таныстыру) жүйесіне оқытудың әдістерін білу.
6	<b>Сөйлеу тілі зақымдалған балаларға арналған мектептерде дүниетануды оқытудың әдістемелік негіздері</b>	<b>Зерттеу мақсаты:</b> Студенттерде Қазақстанның табиғаты туралы түсініктер мен елестетулерді, олардың байланысын, өлі және тірі табиғат объектілері туралы теориялық білімдері қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Кіріспе Негізгі бөлім Табиғаттану білімдерінің негізі. Арнайы әдістеменің жалпы сұрақтары және сөйлеу тілі зақымдалған оқушыларды отантануға оқытудың арнайы әдістемесінің жеке сұрақтары.	4	6	Арнайы педагогика; Арнайы психология;	Түзете - дамыта оқыту Әлеуметтік - тұрмыстық бағарлау	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек</b> -Сөйлеу тілі зақымдалған оқушаларға табиғаттануды оқытудың ерекшеліктері мен әдістемесін. <b>Істей алу керек:</b> -жаратылыстану объектілері мен олардың арасындағы қатынас туралы теориялық білімдері мен практикалық қабілеттерін қолдана алу. <b>Дағды мен күзiреттiлiгi:</b> сөйлеу тілі зақымдалған оқушыларды табиғаттануды оқытуды меңгеру аумағында білікті болу.
7	<b>Логопедиялық ырғақ</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Студенттерді музаканың сүйемелдеуімен арнайы жаттығулар арқылы жалпы және артикуляциялық моторикасын реттеу мен координациясымен таныстыру	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Түзету ырғақтың ғылыми-теориялық негіздері; түзету жұмысындағы логопедиялық ырғақтың қағидалары, әдістері мен құралдары; сөйлеу тілі бұзылған балаларға арналған логопедиялық ырғақ сабағын өткізу технологиясы	3	6	Невропатология Логопсихология  Қазіргі заман қазақ тілі (лексика), Арнайы	Ауызша сөйлеу тілін ұйымдас-тырудың жылдамдылығы мен ырғақтылығын қалыптастыру әдістемесі,	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білуі керек:</b> сөйлеу патологиясы бар адамдарға музыка ырғағы арқылы әсер етудің теориялық негіздері; психомоторика мен ырғақ қабілеттерін тексеру әдістері; сөйлеу тілі бұзылыстары бар адамдарды логопедиялық ырғаққа үйретудің әдістері мен тәсілдері. <b>Істей алуы керек:-</b> психомоторлық



						ы педагогика	Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі	функцияларын тексеруді; музыкалы-ырғақты әсер ету әдістерін ажыратуды; логопедиялық ырғақ сабақтарын жүргізуді. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> сөйлеу тілі патологиясының әрбір түрінде түзету логопедиялық ырғақты жұмыстың әдістері мен тәсілдерін іріктегенде.
8	<b>Арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерге әлеуметтік психологияның гуманистік бағыттары мен әлеуметтік-психологиялық іс-әрекеттерінің өзіндік ерекшеліктерін ашу; гуманитарлық ғылым ретінде әлеуметтік психологияның теориялық негіздерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Тұлғаның әлеуметтенуі мен әлеуметтік тәрбие. Әлеуметтік тәрбиенің факторлары мен механизмдері, құндылықтары, қағидалары, маңызы. Әлеуметтік тәрбиедегі тұлғалық, жас ерекшеліктік, гендерлік, аралас, жеке әдіс-амалдар. Әлеуметтік топтардың әлеуметтік-психологиялық ұйымдастырылуы. Әлеуметтік топтардың жіктелуі. Тұлғааралық қатынас және топаралық қарым-қатынас психологиясы	3	7	Әлеуметтік педагогикалық жұмыс технологиясы және жобалау	Әлеуметтік педагогика практикасы	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> Әлеуметтік педагогика және психологиядағы теориялық негіздерін <b>Білуі керек:</b> тұлғаның дамуы мен тұрақталуын қамтамасыз ету үрдісін және пәнаралық әдіс-амалдарды бағдарлауды; тұлғаның тұрмыстық деңгейдегі және әлеуметтену құрылымындағы барлық координациялары мен субкоординацияларын қисынды мазмұнды қарастыруды; <b>Істей алуы керек:</b> Сөйлеу қабілеті зақымдалған балалармен практикада білімін көрсете білуі керек. педагогикалық мақсат ретінде адам білімін пәнаралық талдауда көрсете білуі;

								<p><b>Дағды мен құзыреттілігі:</b>  Әлеуметтік-психологиялық технологияларды жүйелік әдіс-амалдар негізінде құрастыру;  дамыған формада әлеуметтендіру үрдісінің топтастырылған үрдісін жүзеге асыру мен қамтамасыз етуді ұйымдастыруды, осы қызметте әлеуметтік және педагогикалық жүйелерді тиімді жүзеге асыруды қалыптастыратын жүйені құрастыруға құзырлы болуы.</p>
9	<p><b>Сөйлеу тілі зақымдалған балаларды тілге оқыту технологиясы</b></p>	<p><b>Оқыту мақсаты:</b> Бала тілін дамытудағы жалпы жұмыс жүйесінде сауат ашуға дайындау және оқыту үрдісі жөнінде студенттердің түсініктерін қалыптастыру</p>	<p><b>Негізгі бөлімдері:</b>  «Есту және сөйлеу тілі мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы»,  «Қазіргі заман қазақ тілі (фонетика)»,  «Арнайы, түзету) педагогикасы»  Тақырып: «Түзету-педагогикалық әрекеттің мақсат, міндеттері, қағидалары»</p>	4	6	<p>«Есту және сөйлеу тілі мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы»,  , «Қазіргі заман қазақ тілі (фонетика)»,</p>	<p>«Сөйлеу тілінің темпі мен ырғағы жағын қалыптастыру әдістемесі»  «Сөйлеу тілінің дыбыстық жағын қалыптастыру әдістемесі»</p>	<p><b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b>  <b>Білу керек:</b> сөйлеу тілі бұзылыстары бар балаларды сауат ашуға дайындаудың негізгі бағдарламаларын; жас ерекшеліктері бойынша топтарда оқытудың мазмұнын .  әдебиет көздерін іріктеп, талдаудың;  бағдарламаларды талдаудың; жұмысты жоспарлау және сабақ үлгілерін құрастыру кезінде жұмыстың қағидаларын, мазмұнын, қажетті жұмыс түрлерін, әдістерді іріктеуді;  <b>Істей алуы керек:</b> жаттығулар мен ойындар</p>

						«Арнайы, түзету) педагогикасы» Тақырып: «Түзету-педагогикалық әрекеттің мақсат, міндеттері, қағидалары»	«Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі»	картотекасын құрастырды; ойын, жаттығу, көрнекі құралдарды талдауды. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Сауат ашу сабақтарын құрастыру саласында сабақты талдау; ақпудың құрылымына байланысты сауат ашудың дифференциалды жолдарын белгілеуде.
10	<b>Сөйлеу тілі күрделі зақымдалған білім алушылардың қарым-қатынас құзыреттілігін қалыптастыру</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Тіл кемістігі бар балалардың қарым-қатынас дағдыларының даму ерекшеліктері мен қалыптастыру ерекшеліктері туралы студенттердің білімдерін жетілдіру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Сөйлеу коммуникациясының тетіктері. Қатынас құзыреттілігі туралы түсінік. Дауында бұзылыстары бар балалардың қатынас дағдыларының қалыптасу ерекшеліктері. Қатынастың вербалды емес құралдарын қолдану. қатынас дағдыларын дамыту бойынша логопедиялық жұмысты жобалау.	3	5	Арнайы психология, Психопатология	Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі, Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалардың	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> баланың қалыпта және ауытқушылық жағдайда әлеуметтік-эмоционалды даму онтогенезін, қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарының қалыптасу ерекшеліктерін; коммуникативті дағдыларын қалыптастыру бойынша логопедиялық жұмыстың әдістері мен мазмұнын, <b>Істей алуы керек:</b> теориялық білімдерін тәжірибеде

							сөйлеу тілін дамыту әдістемесі	пайдалануды; коммуникативті аясын зерттеудің әдістерін іріктеуді, құрастыруды және тәжірибеде қолдануды; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Сөйлеу тілінде ақаулығы бар балалардың қатынас дағдыларының бұзылуын түзетудің тиімді жолдарын анықтап, теориялық тұрғыдан негіздеу
11	<b>Тілді зерттеу технологиясы</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Сөйлеу тілі бұзылыстары бар баланы логопедиялық тексеруді іске асыруға мүмкіндік беретін және сөйлеу тілі дбұзылыстарын диагностикалудың әдістері мен қағидалары негізінде сөйлеу тілі бұзылыстарының түрін белгілеудің практикалық біліктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Сөйлеу тілін зерттеу қағидалары, әдістері және тексеруді ұйымдастыру процесінің алғы шарттары; Логопедиялық диагностикасының әдістемелік құралдары; Сөйлеу тілі бұзылыстарын дифференциалды диагностикасының негіздері	3	7	Невропатология Жалпы психология Бала психологиясы Логопсихология, Сөйлеу әрекетінің онтогенезі	Ауызша сөйлеу тілін ұйымдастырудың жылдамдығы мен ырғақтылығын қалыптастыру әдістемесі» Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білуі керек:</b> Сөйлеу тілі бұзылыстарына тән негізгі дифференциалды-диагностикалық белгілерді және жасқа сайсөйлеу тілі мен психикалық даму кезеңіне сай, патологиялық жаңашылдықтарды, дамудың дизонтогенезін; Сөйлеу тілінің негізгі көрсеткіштерін. <b>Істей алуы керек:</b> Сөйлеу тілі бұзылыстары бар балалардың психикалық сипаттамасы мен сөйлеу әрекетінің психологиялық-педагогикалық және логопедиялық тексеруді

							әдістеме сі.	зерттеуді; түзету жұмысының жоспарын құрғанда логопедиялық мағлұматтарды қолдануды <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Баламен қарым-қатынасқа түсуші ата-аналар, педагогтарға кеңес беру мәселелерінде.
12	<b>Сөйлеу тіл бұзылыстарын диагностика алау</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> Студенттерде сөйлеу тілі терең зақымдалған балаларды тілге оқытудың технологиясын жобалау туралы түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> тілге оқыту қағидалары, әдістері мен формалары; тілге оқытудың дайындық кезеңі, әліппеге дейін және әліппе кезеңі; Сөйлеу тілі күрделі бұзылған балаларды оқуға үйрету әдістемесі; сөздік жұмысы, байланыстырып сөйлеуін, грамматика мен жазу дағдыларын дамыту әдістемесі.	4	6	«Қазіргі заман қазақ тілі (фонетика)», «Арнайы, түзету) педагогика»	«Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі»	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> төменгі және жоғары сынып оқушыларды оқыту мазмұны, сөйлеу тілі бұзылған балаларды тілге оқыту бағдарламасын. <b>Істей алуы керек:</b> әдебиет көздерін іріктеп, талдаудың; тілге оқыту бағдарламаларды талдаудың; жұмысты жоспарлау және сабақ үлгілерін құрастыру кезінде жұмыстың қағидаларын, мазмұнын, қажетті жұмыс түрлерін, әдістерді іріктеуді. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Тілге оқыту сабақтарын құрастыру, сабақты талдау; тілге оқытудың дифференциалды жолдарын белгілеуде.
13	<b>Тұтықпаны түзету</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде тұтықпа,	<b>Негізгі бөлімдері:</b> тұтықпа мәселесін	3	7	Сөйлеу тілі	Логопедиялық	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b>

	<b>жұмыстарының технологиясы</b>	оның түрлері туралы түсініктерін, оны логопедиялық диагностикалаудың әдістері, тәсілдері және логопедиялық түзету жұмысының мазмұны туралы түсініктерін қалыптастыру	зерттеуінде қазіргі кездегі көзқарас. Тұтықпа туралы ұғым. Тұтықпаның тоникалық және клоникалық түрлері. Себептері, түрлері. Тұтықпа балалардың сипаттамасы. Тұтықпасы бар балаларды тексеру. Логопедиялық түзету жұмысы.			және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы, Логопедия негіздері,	ырғақ, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі	<b>Білу керек:</b> Тұтықпаның симптоматикасын, этиологиясын және сөйлеу тілінің патофизиологиясын; сөйлеу кезіндегі тыныс алуын, дауыс пен дыбыс айтуын қалыптастыру ерекшеліктерін; <b>Істей алуы керек:</b> Тұтықпа туралы алған теориялық білімдерін тәжірибеде қолдануды; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Тұтықпасы бар балалармен түзету-логопедиялық жұмыстың тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу.
14	<b>Ауызша сөйлеу тілінің ырғақтылығы мен жылдамдығын қалыптастыру</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> студенттерде сөйлеу тілінің ырғағымен жылдамдылығының тырысусыз бұзылыстарында және тұтықпа проблемалары жөніндегі теориялық және практикалық түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Сөйлеу тілінің ырғақтылығы мен жатықтығының патогенетикалық тетіктері мен белгілері; Сөйлеу тілінің ырғақтылығы мен жылдамдығын қалыптастырудың ғылыми-теориялық негіздері; Сөйлеу тілінің ырғақтылығы мен жылдамдығының тырысусыз бұзылыстарын жоюдың әдістемелік ұйымдастыру негіздері	3	7	Невропатология, Жалпы психология, Бала психологиясы, Логопсихология, Логопсихология, Логопедия, Сөйлеу әрекетінің	Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі  Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалардың тілін дамыту	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білуі керек:</b> Тұтықпадағы сөйлеу тілі бұзылысының себептерін, механизмін, құрылымын; тұтықпаның негізгі клиникалық түрлерін ажыратудың психологиялық-педагогикалық критерийлері; тұтығатындарды кешенді психологиялық-педагогикалық тексерудің мазмұны мен әдістемесі; тұтықпасы бар бала, жасөспірім, ересектермен дифференциалды емдеу-

						онтоге незі.	әдістеме сі»	педагогикалық жұмыстың негізгі қағидалары, бағыттары, ұйымдастыру жағдайлары; балаларда тұтықпаның пайда болуы мен рецидивтердің алдын алу шаралар жүйесі; <b>Істей алуы керек:-</b> тұтығатын баланы тексеруді; тұтығатынның жағдайын кешенді диагностикалау нәтижелерін талдауды; тұтығатынмен жұмыста дифференциалды түзетеықпал етудің негізгі бағыттарын негіздеу; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> тұтығатын және тырысусыз синдромы бар адамдармен жеке түзету бағдарламаларын жобалауды
15	<b>Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстарын түзету технологиясы</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> сөйлеу тілініңжүйелі бұзылысының этиопатогенетикалық тетіктері, алалаия мен афазияның топтастырылуы, алалия мен афазия кезінде түзете ықпал етудің әдістемелері туралы заманауи түсініктерін қалыптастыру	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Алалия. Тетіктері, себептері, түзету әдістері. Афазия. Тетіктері, себептері, түзету әдістері. Зияты мен сенсорлы процестерінің бұзылу фонында сөйлеу тілінің жүйелі бұзылуын түзету жұмысының ерекшеліктері	3	6	Сөйлеу тілі және есту мүшел ерінің анатом иясы, физиол огиясы , патоло гиясы, Қазіргі қазақ	Сөйлеу тілінің жылдам дығы мен ырғақты лығын қалыпта стыру әдістеме сі, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> сөйлеу тілініңжүйелі бұзылысының этиопатогенетикалық тетіктерін; сөйлеу тілініңжүйелі бұзылысы бар балалардың клиникалық және психологиялық- педагогикалық сипаттамасын; сөйлеу тіліжүйелі бұзылған балалар мен жасөспірімдерге коррекциялық ықпал ету әдістемесін; <b>Істей алуы керек:</b> алалия мен

						тілі (фонетика)», Логопедия негіздері	қалыптастыру әдістемесі, Сөйлеу тілі күрделі бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі	афазияға шалдыққан балалар мен жасөспірімдерге логопедиялық тексеріс өткізуді; алалияны ұқсас бұзылыстардан ажырата білуді; сөйлеу тіліжүйелі бұзылған балалар мен жасөспірімдермен психологиялық-педагогикалық түзету жұмысын жүргізу әдістерін; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Өртүрлі білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарында алалия мен афазиясы балаларға логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу
16	<b>Алалия мен афазия кезіндегі түзету жұмысы</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> студенттерді сөйлеу тілінің кешенді бұзылыстары бар балалардың ауытқуының құрылысын тәжірибелік зерттеуімен және әдіснамасымен, педагогикалық-түзету жұмысы барысында логопедиялық көмек көрсету мазмұнымен таныстыру	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Сөйлеу тілінің кешенді бұзылыстары бар балаларды оқыту теориясының жалпы мәселесімен таныстыру. Сөйлеу тілінің кешенді бұзылыстарының түрлері мен формалары. Сөйлеу тілінің кешенді бұзылыстары бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы.	3	6	Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы, Қазіргі қазақ	Сөйлеу тілінің жылдамдығы мен ырғақтылығын қалыптастыру әдістемесі, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> сөйлеу тілінің кешенді бұзылыстары бар балаларды оқыту және тербиелеудің теоретикалық-әдіснамалық негіздерін; сөйлеу тілінің кешенді бұзылыстары бар балаларға логопедиялық көмекті ұйымдастыруға заманауи көзқарастарды; <b>Істей алуы керек:</b> сөйлеу тілінің кешенді бұзылыстарының құрылысын



			<p>Логопедиялық тексеруді ұйымдастыру мен технологиясының ерекшеліктері. Сөйлеу тілінің кешенді бұзылыстары жағдайында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру мен технологиясының ерекшеліктері.</p>			<p>тілі (фонетика)», Логопедия негіздері</p>	<p>қалыптастыру әдістемесі, Сөйлеу тілі күрделі бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі</p>	<p>бағдарлау; сөйлеу тілінің кешенді бұзылыстары бар балалармен логопедиялық, педагогикалық-түзету жұмысын ұйымдастыру; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> балалардың сөйлеу тілінің дара ерекшеліктерін анықтау, әртүрлі логопедиялық сабақтарды ұйымдастыру және өткізу</p>
17	<p><b>Дизартрияны түзету әдістемесі</b></p>	<p><b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде дизартрия туралы түсініктерін, дизартрияның логопедиялық диагностикасының әдістері мен тәсілдері және логопедиялық түзету жұмысының мазмұны туралы түсініктерін қалыптастыру</p>	<p><b>Негізгі бөлімдері:</b> Дизартрияның феноменологиясы, себептері, механизмі, мазмұны мен дизартрияның әртүрінде логопедиялық ықпал ету әдістері. Дизартриясы бар балалармен логопедиялық түзету жұмысын ұйымдастыру.</p>	3	7	<p>Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы,</p> <p>Логопедия негіздері,</p>	<p>Логопедиялық ырғақ, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі</p>	<p><b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> Дизартрияның симптоматикасын, пайда болу себептерін және сөйлеу тілінің патофизиологиясын; сөйлеу кезіндегі тыныс алуын, дауыспен дыбыс айтуын қалыптастыру ерекшеліктерін; <b>Істей алуы керек:</b> теориялық білімдерін тәжірибеде қолдануды; сыртқы белгілері ұқсас сопақша ми дизартрия мен ашық ринолалияны ажыратуын; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Әртүрлі білім беру және денсаулық сақтау</p>

								ұйымдарында дизартриясы бар балалаға логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу.
18	<b>БЦСА кезіндегі логопедиялық жұмыс</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерді балалардың сал ауыруын зерттеудің заманауи тенденцияларымен таныстыру, БЦСА шалдыққан балалардың психофизиологиялық дамуының заңдылықтарын жүйелі дәйектеу, студенттерде педагогикалық-емдеу шаралар жүйесі туралы түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> балалардың церебралды сал ауыруының этиопатогенезі. БЦСА шалдыққан балалардың клиникалық-психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. БЦСА шалдыққан балалардың сөйлеу тілі дамуының ерекшеліктері. БЦСА жағдайында түзету - педагогикалық жұмысы. БЦСА шалдыққан баланың отбасымен жұмыс.	3	7	Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы, Логопедия негіздері,	Логопедиялық ырғақ, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> балалардың церебралды сал ауыруы ұғымының анықтамасын, БЦСА зерттеудің аспектілері, пайда болу себептері мен тетіктерін, сөйлеу тіліндегі бұзылыстарының құрылысын, БЦСА мен дизартрия жағдайында түзеу жұмысының негізгі әдістемесі; <b>Істей алуы керек:</b> БЦСА әр түрінде әр түрлі жастағы балаларды психологиялық-педагогикалық және логопедиялық тексеруді; түзету жұмысының бағыттарын және ерекшеліктерін анықтауды; түзеу жұмысын жоспарлап, жүргізуді; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> БЦСА шалдыққан балаларды психологиялық-педагогикалық тексеруді ұйымдастырып, жүргізу; педагогикалық-түзеу жұмысын ұйымдастыру мен жүргізу процесінде

								медициналық құжаттардағы деректерді пайдалану.
19	<b>Ринолалия мен дауыс бұзылыстарын түзету жұмыстары</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттер ринолалия мен дауыстың бұзылуы туралы сөйлеу тілінің кешенді бұзылуы ретінде түсініктерін, түзету жұмысының мазмұны, әдістемелері туралы түсініктерін қалыптастыру	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Себептері, тетіктері және ринолалия мен дауыстың бұзылуының ерекшеліктері. Ринолалия мен дауыстың бұзылуында логопедиялық жұмыстың әдістері мен мазмұны Ринолалия мен дауыстың бұзылуында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру	3	6	Сөйлеу тілі және есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы,  Логопедия негіздері	Логопедиялық ритмика, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі» «Сөйлеу тілі күрделі бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> ринолалия мен дауыстың бұзылуының белгілерін, себептерін сөйлеу актісінің патофизиологиясын, дыбыс айтуын қалыптастырудың әдістері мен мазмұнын; логопедиялық жұмыстың негізгі қағидаларын; <b>Істей алуы керек:</b> Теориялық білімдерін тәжірибеде қолдануды; тыныс алу, дауыс шығару, дыбыс айтудың қалпын анықтауға бағытталған әдіс-тәсілдерді іріктеп, тәжірибеде қолдануды; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Өртүрлі білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарында ринолалия мен дауыстың бұзылуы бар балаларға логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу
20	<b>Таңдай және ерін жарықшасы бар балаларда</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттер ринолалия мен дауыстың бұзылуы туралы сөйлеу тілінің кешенді бұзылуы ретінде	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Себептері, тетіктері және ринолалия мен дауыстың бұзылуының ерекшеліктері. Ринолалия мен дауыстың	3	6	Сөйлеу тілі және есту мүшел	Логопедиялық ритмика, Сөйлеу тілінің	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> ринолалия мен дауыстың бұзылуының белгілерін, себептерін сөйлеу

	дыбыс айтуы мен дауыс бұзылыстары	түсініктерін, түзету жұмысының мазмұны, әдістемелері туралы түсініктерін қалыптастыру	бұзылуында логопедиялық жұмыстың әдістері мен мазмұны Ринолалия мен дауыстың бұзылуында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру			ерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы, Логопедия негіздері	дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі» «Сөйлеу тілі күрделі бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі	актісінің патофизиологиясын, дыбыс айтуын қалыптастырудың әдістері мен мазмұнын; логопедиялық жұмыстың негізгі қағидаларын; <b>Істей алуы керек:</b> Теориялық білімдерін тәжірибеде қолдануды; тыныс алу, дауыс шығару, дыбыс айтудың қалпын анықтауға бағытталған әдіс-тәсілдерді іріктеп, тәжірибеде қолдануды; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Өртүрлі білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарында ринолалия мен дауыстың бұзылуы бар балаларға логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу
21	Жалпы сөйлеу тілінің дамымауы кезіндегі түзету-педагогикалық жұмыстар	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде жалпы сөйлеу тілі дамымауы мен түзету және алдын алу әдістері туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> ЖСТД мәселесін зерттеуінде қазіргі кездегі көз қарас. ЖСТД туралы ұғым. Себептері. Сөйлеу тілінің бұзылуының психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік негіздері. ЖСТД бар балалардың сипаттамасы. ЖСТД балаларды тексеру. Логопедиялық түзету	3	7	«арнайы психология» «арнайы педагогика» «логопедия негіздері»	Логопедиялық ырғақ, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> – ЖСТД этиопатогенетикалық механизмін; ЖСТД бар балалардың клиникалық және психологиялық-педагогикалық сипаттамасы; ЖСТД бар балаларға коррекциялық ықпал ету әдістемесі.

			жұмысы.			«невро патология негіздері»		<b>Істей алуы керек:</b> ЖСТД бар балаларды логопедиялық тексеру; ЖСТД бар балалармен түзеу, психологиялық-педагогикалық әдістерді дифференциалды іріктеу және түзету жұмысын ұйымдастыру <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> ЖСТД түзету жұмысында әдіс-тәсілдерді іріктеу және қолдану
22	<b>Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында да логопедиялық жұмысты ұйымдастыру</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде жалпы сөйлеу тілі дамымауының себептері, белгілері мен тетіктері және диагностикасы мен түзеу әдістері туралы түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> ЖСТД туралы ұғым және оның сипаттамасы. Мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы балаларда ЖСТД байқалуы, себептері, тетіктері. ЖСТД бар балалардың сөйлеу тілінің лексикалық-грамматикалық жағын түзету жұмысының ерекшеліктері. байланыстырып сөйлеуін дамыту бойынша түзету жұмысы. ЖСТД бар балаларды сауат ашуға оқыту әдістемесі. ЖСТД бар балаларда сөйлеу тілінің екіншіреттік бұзылыстарын алдын алу жұмысының мазмұны.	3	7	«Арнайы психология» «арнайы педагогика» «логопедия негіздері» «невропатология негіздері»	Логопедиялық ырғақ, Сөйлеу тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> ЖСТД анықтау мен түзеу кезінде пайдаланатын негізгі ұғымдарды және тиісті әдістерді. <b>Істей алуы керек:</b> ЖСТД анықтаудың негізгі тәсілдерін қолдану; заманауи логопедияда пайдаланатын түзету технологияларын қолдану мүмкіндіктерін қолдану; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> аталған категориядағы балалармен жүргізілетін жұмыс барысында классикалық және инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдану.
23	<b>Сөйлеу тілі</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b>	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Сөйлеу	3	5	Арнай	Сөйлеу	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін</b>

	зақымдалған балалардың қарым-қатынас дағдыларын дамыту	Тіл кемістігі бар балалардың қарым-қатынас дағдыларының даму ерекшеліктері мен қалыптастыру ерекшеліктері туралы студенттердің білімдерін жетілдіру.	коммуникациясының тетіктері. Қатынас құзыреттілігі туралы түсінік. Дауында бұзылыстары бар балалардың қатынас дағдыларының қалыптасу ерекшеліктері. Қатынастың вербалды емес құралдарын қолдану. қатынас дағдыларын дамыту бойынша логопедиялық жұмысты жобалау.			ы психология, Психопатология	тілінің дыбыс айтуын қалыптастыру әдістемесі, Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі	<p><b>нәтиже:</b>  <b>Білу керек:</b> баланың қалыпта және ауытқушылық жағдайда әлеуметтік-эмоционалды даму онтогенезін, қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарының қалыптасу ерекшеліктерін; коммуникативті дағдыларын қалыптастыру бойынша логопедиялық жұмыстың әдістері мен мазмұнын,  <b>Істей алуы керек:</b> теориялық білімдерін тәжірибеде пайдалануды; коммуникативті аясын зерттеудің әдістерін іріктеуді, құрастыруды және тәжірибеде қолдануды;  <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Сөйлеу тілінде ақаулығы бар балалардың қатынас дағдыларының бұзылуын түзетудің тиімді жолдарын анықтап, теориялық тұрғыдан негіздеу</p>
24	Аутизм кезіндегі түзету жұмысы	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде ЕАС шалдыққан балалармен түзету логопедиялық жұмысын ұйымдастыру және жүргізу туралы	<b>Негізгі бөлімдері:</b> ЕАС шалдыққан балалардың психологиялық, сөйлеу тілі дамуының ерекшеліктері. Логопедиялық жұмыстың ерекшеліктері. Түзету	3	5			<p><b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b>  <b>Білу керек:</b> ЕАС шалдыққан балалардың психологиялық ерекшеліктері. ЕАС шалдыққан балалардың</p>

		білімдерін, дағдыларын қалыптастыру	жұмысын кешенді тұрғыдан қарастыру.					сөйлеу тілі дамуының ерекшеліктерін. ЕАС шалдыққан балалардың сөйлеу тілі дамытуға логопедиялық ықпалдың міндеттерін, принциптерін, әдіс-тәсілдерін. ЕАС шалдыққан балалармен жүргізілетін логопедиялық сабақтарын ұйымдастыру технологиясын. <b>Істей алуы керек:</b> 1. мамандар командасына әрекет етуді. 2. ЕАС шалдыққан балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмыстың траекториясын дұрыс ұйымдастыруды. . <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Түзету жұмысының дифференциалды жолдары мен жеке түзете оқыту бағытын құрастыру
25	<b>Инклюзивті білім беру жағдайында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру технологиясы</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> логопедтің жұмысын ұйымдастыру жөніндегі (арнайы түзету мектеп, балабақшада, ППТК, ПМПК, ОО, жалпы білім беру мектебі, инклюзивті мектеп) студенттердің теоретикалық және практикалық түсініктерін қалыптастыру;	<b>Негізгі бөлімдері:</b> - ҚР логопедияның даму тарихы; -арнайы білім берудің нормативті- құқықтық базасы; -логопедиялық құжаттар мен түзету жұмысының жобалау технологиялары	3	7	Сөйлеу тілі жүйелі бұзылған балалармен түзету педагогикалық	Кәсіби тәжірибе, Өндірістік тәжірибе, Диплом алдық тәжірибе	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білуі керек:-</b> жалпы білім беру және арнайы білім беру ұйымдарында логопедтің әрекетін ұйымдастырудың нормативті базасын; сөйлеу тілі патологиясының негізгі клиникалық түрлерінің психологиялық-педагогикалық аяғыратудың

						жұмыс ының әдістем есі	е	критерийлерін; логопед жұмысын жоспарлаудың түрлері мен формаларын; дифференциалды түзету- логопедиялық жұмыстың негізгі қағидаларын, бағыттарын, ұйымдастыру жағдайларын, мазмұнын; балаларда сөйлеу тілі бұзылыстарының пайда болуын алдын алу шаралар жүйесін. <b>Істей алуы керек:</b> түзету процесінде балалардың жетістіктерін мониторингілеу; кешенді жұмыс нәтижелерін талдау; сөйлеу тілі патологиясы бар балаларға түзете әсер етудің негізгі бағыттарын негіздеу; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> логопед әрекетінде қажетті құжаттарды жүргізу,
26	<b>Ерекше білім беруді қажет ететін тұлғаларға инклюзивті білім беру ортасында қолдау көрсету</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> логопедтің жұмысын ұйымдастыру жөніндегі (арнайы түзету мектеп, балабақшада, ППТК, ПМПК, ОО, жалпы білім беру мектебі, инклюзивті мектеп) студенттердің теоретикалық және практикалық түсініктерін қалыптастыру;	<b>Негізгі бөлімдері:</b> - ҚР логопедияның даму тарихы; -арнайы білім берудің нормативті- құқықтық базасы; -логопедиялық құжаттар мен түзету жұмысының жобалау технологиялары	3	7	Сөйлеу тілі жүйелі бұзылғ ан балала рмен түзету педаго гикалы қ	Кәсіби тәжіриб е, Өндіріст ік тәжіриб е, Диплом алдық тәжіриб	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білуі керек:</b> - жалпы білім беру және арнайы білім беру ұйымдарында логопедтің әрекетін ұйымдастырудың нормативті базасын; сөйлеу тілі патологиясының негізгі клиникалық түрлерінің психологиялық- педагогикалықақыратудың



						жұмысының әдістемесі	е	критерийлерін; логопед жұмысын жоспарлаудың түрлері мен формаларын; дифференциалды түзету-логопедиялық жұмыстың негізгі қағидаларын, бағыттарын, ұйымдастыру жағдайларын, мазмұнын; балаларда сөйлеу тілі бұзылыстарының пайда болуын алдын алу шаралар жүйесін.
						Ринолалия мен дауыстың бұзылуында түзету жұмысының әдістемесі		<b>Істей алуы керек:</b> түзету процесінде балалардың жетістіктерін мониторингілеу; кешенді жұмыс нәтижелерін талдау; сөйлеу тілі патологиясы бар балаларға түзете әсер етудің негізгі бағыттарын негіздеу; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> логопед әрекетінде қажетті құжаттарды жүргізу,
27	<b>Сөйлеу тілі зақымдалған тұлғаларды әлеуметтендіру</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерге әлеуметтік психологияның гуманистік бағыттары мен әлеуметтік-психологиялық іс-әрекеттерінің өзіндік ерекшеліктерін ашу; гуманитарлық ғылым ретінде әлеуметтік психологияның теориялық	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Тұлғаның әлеуметтенуі мен әлеуметтік тәрбие. Әлеуметтік тәрбиенің факторлары мен механизмдері, құндылықтары, қағидалары, маңызы. Әлеуметтік тәрбиедегі тұлғалық, жас ерекшеліктік, гендерлік, аралас, жеке	3	7	Әлеуметтік педагогикалық жұмыс технологиясы және жобалау	Әлеуметтік педагогика практикасы	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> Әлеуметтік педагогика және психологиядағы теориялық негіздерін <b>Білуі керек:</b> тұлғаның дамуы мен тұрақталуын қамтамасыз ету үрдісін және пәнаралық әдіс-амалдарды бағдарлауды; тұлғаның тұрмыстық

		негіздерін қалыптастыру.	әдіс-амалдар. Әлеуметтік топтардың әлеуметтік-психологиялық ұйымдастырылуы. Әлеуметтік топтардың жіктелуі. Тұлғааралық қатынас және топаралық қарым-қатынас психологиясы					деңгейдегі және әлеуметтену құрылымындағы барлық координациялары мен субкоординацияларын қисынды мазмұнды қарастыруды; <b>Істей алуы керек:</b> Сөйлеу қабілеті зақымдалған балалармен практикада білімін көрсете білуі керек. педагогикалық мақсат ретінде адам білімін пәнаралық талдауда көрсете білуі; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Әлеуметтік-психологиялық технологияларды жүйелік әдіс-амалдар негізінде құрастыру; дамыған формада әлеуметтендіру үрдісінің топтастырылған үрдісін жүзеге асыру мен қамтамасыз етуді ұйымдастыруды, осы қызметте әлеуметтік және педагогикалық жүйелерді тиімді жүзеге асыруды қалыптастыратын жүйені құрастыруға құзырлы болуы.
28	Сөйлеу тілі зақымдалған тұлғаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерге әлеуметтік психологияның гуманистік бағыттары мен әлеуметтік-психологиялық іс-әрекеттерінің өзіндік	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Тұлғаның әлеуметтенуі мен әлеуметтік тәрбие. Әлеуметтік тәрбиенің факторлары мен механизмдері, құндылықтары,	3	7	Әлеуметтік педагогикалық жұмыс технол	Әлеуметтік педагогикалық практика умы	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> Әлеуметтік педагогика және психологиядағы теориялық негіздерін <b>Білуі керек:</b> тұлғаның дамуы мен

		ерекшетиіретін ашу; гуманитарлық ғылым ретінде әлеуметтік психологияның теориялық негіздерін қалыптастыру.	қағидалары, маңызы. Әлеуметтік тәрбиедегі тұлғалық, жас ерекшеліктік, гендерлік, аралас, жеке әдіс-амалдар. Әлеуметтік топтардың әлеуметтік-психологиялық ұйымдастырылуы. Әлеуметтік топтардың жіктелуі. Тұлғааралық қатынас және топаралық қарым-қатынас психологиясы			огиясы және жобалау		тұрақталуын қамтамасыз ету үрдісін және пәнаралық әдіс-амалдарды бағдарлауды; тұлғаның тұрмыстық деңгейдегі және әлеуметтену құрылымындағы барлық координациялары мен субкоординацияларын қисынды мазмұнды қарастыруды; <b>Істей алуы керек:</b> Сөйлеу қабілеті зақымдалған балалармен практикада білімін көрсете білуі керек. педагогикалық мақсат ретінде адам білімін пәнаралық талдауда көрсете білуі; <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> Әлеуметтік-психологиялық технологияларды жүйелік әдіс-амалдар негізінде құрастыру; дамыған формада әлеуметтендіру үрдісінің топтастырылған үрдісін жүзеге асыру мен қамтамасыз етуді ұйымдастыруды, осы қызметте әлеуметтік және педагогикалық жүйелерді тиімді жүзеге асыруды қалыптастыратын жүйені құрастыруға құзырлы болуы.
29	<b>Жазбаша сөйлеу тілін түзету</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде кешенді бұзылыс ретінде жазбаша	<b>Негізгі бөлімдері:</b> жазу мен оқудың бұзылуының себептері,	3	7	Қазіргі заман қазақ	Сөйлеу тілінің ауыр	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b>

		сөйлеу тілінің бұзылыстары (жазу және оқу үрдістері), жазу мен оқу бұзылыстарын логопедиялық диагностикалау әдістері мен тәсілдері, дисграфия, дислексия, дизорфографиядағы түзету-логопедиялық әсер етудің мазмұнды және ұйымдастыру аспектілері жөнінде біртұтас түсініктерін қалыптастыру.	тетіктері мен ерекшеліктері. жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету әдістері мен логопедиялық ықпалдың мазмұны; жазбаша сөйлеу тілі бұзылған балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру.			тілі (барлық тараулары), Арнайы, түзету) педагогика	бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі, Сөйлеу тілін зерттеу әдістемесі, ДМШ балалардың қатынас біліктерінің дамыту	жазу мен оқу бұзылыстарының түрлері, пайда болу себептері, жазу мен оқу актілерінің психологиялық механизмдері; сөйлеу тілі бұзылыстары бар балалардың жазу мен оқу дағдыларын қалыптастыру ерекшеліктері; <b>Істей алуы керек:</b> теоретикалық білімдерін тәжірибеде қолдануды; жазу мен оқу дағдыларының жағдайын тексерудің әртүрлі әдістерін іріктеп, құрастырып, тәжірибеде қолдануды; қателерді типтері мен түрлері бойынша ажыратуды; дисграфиямен дислексия түрлерін диагностикалау. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> жазуды түзету сабақтарының үлгілерін құрастыруда; сабақтарды талдауда; сөйлеу тілінің ақауына қарай тілге оқытудың дифференциалды жолдарын белгілеу.
30	<b>Жазу бұзылыстарының алдын алу</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде кешенді бұзылыс ретінде жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстары (жазу және	<b>Негізгі бөлімдері:</b> жазу мен оқудың бұзылуының себептері, тетіктері мен ерекшеліктері.	3	7	Қазіргі заман қазақ тілі (барлық	Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар	<b>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</b> <b>Білу керек:</b> жазу мен оқу бұзылыстарының түрлері,

		оқу үрдістері), жазу мен оқу бұзылыстарын логопедиялық диагностикалау әдістері мен тәсілдері, дисграфия, дислексия, дизорфографиядағы түзету-логопедиялық әсер етудің мазмұнды және ұйымдастыру аспектілері жөнінде біртұтас түсініктерін қалыптастыру.	жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету әдістері мен логопедиялық ықпалдың мазмұны; жазбаша сөйлеу тілі бұзылған балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру.			қ тараулары), Арнайы, түзету) педагогика	балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі, Сөйлеу тілін зерттеу әдістемесі, ДМШ балалардың қатынас біліктерінің дамыту	пайда болу себептері, жазу мен оқу актілерінің психологиялық механизмдері; сөйлеу тілі бұзылыстары бар балалардың жазу мен оқу дағдыларын қалыптастыру ерекшеліктері; <b>Істей алуы керек:</b> теоретикалық білімдерін тәжірибеде қолдануды; жазу мен оқу дағдыларының жағдайын тексерудің әртүрлі әдістерін іріктеп, құрастырып, тәжірибеде қолдануды; қателерді типтері мен түрлері бойынша ажыратуды; дисграфиямен дислексия түрлерін диагностикалау. <b>Дағды мен құзыреттілігі:</b> жазуды түзету сабақтарының үлгілерін құрастыруда; сабақтарды талдауда; сөйлеу тілінің ақауына қарай тілге оқытудың дифференциалды жолдарын белгілеу.
<b>Инклюзивті білім беру</b>								
1	<b>Дефектолог-координаторының кәсіби іс-әрекеті</b>	Мақсаты: инклюзивті мектеп – координаторының кәсіби іс-әрекеті туралы білімдері мен түсініктерін, сонымен	Дефектолог-координатордың құрылымдық-ұйымдастырушылық, диагностикалық – талдау; кеңес беру;	3	5	Арнайы педагогика; арнайы психол	Білім берудің инклюзивті ұйымындағы	Инклюзивті мектептің дефектолог-координаторының кәсіби іс-әрекетінің біліктілік талаптарын білуі ( Бұйрық №524 ҚР БЖҒМ) Ерекше білім алушыларға

		қатар ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды оқыту барысында осы білімдерді қолданудың практикалық қабілеттері мен дағдылары	жобалық; психопрофилактикалық; түзете-дамытушылық іс-әрекеті. Мектептің психологиялық-медициналық,- педагогикалық консилиумын ұйыдастыру мен басшылық ету.			огия	педагогикалық іс-тәжірибе	және олардың ата-аналарына субъективті көмек көрсетуді ұйымдастырудың тәсілдерін меңгеруі
2	<b>Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім беру</b>	Мақсаты: Инклюзивті ортада ерекше білім беруді қажет ететін мектеп жасына дейінгі білім алушыларды қолдаудың теориялық және практикалық негіздері туралы білімдері мен түсініктерін қалыптастыру.	Дамуында түрлі психофизикалық бұзылыстары бар ерте жастығы балалардың ерекшеліктері, ерекше білім беруді қажет ететін мектеп жасына дейінгі балаларға білім беру қызметін қамтамасыз ететін мектепке дейінгі ұйымдардың іс – әрекетін реттейтін нормативті – құқықтық актілер; мектепке дейінгі білім берудің теориясы мен практикасы; мектепке дейінгі білім беру, дамыту, тәрбиелеудегі заманауи тенденциялар;	3	5	Арнайы педагогика; арнайы психология Инклюзивті білім беру Тіл дамыту әдістемесі	Білім берудің инклюзивті ұйымындағы педагогикалық іс-тәжірибе  Критериялы бағалау негіздері	Білуі тиіс: арнайы білім беру ұйымындағы мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесі; арнайы мектепке дейінгі педагогика дамуының заманауи тенденциялары; арнайы мектепке дейінгі педагогика дамуының заманауи тенденциялары; Жасай алуы: тәжірибе барысында мектепке дейінгі ерекше білім беруді қажет ететін балалармен түзетушілік-тәрбие жұмысының мазмұны мен ұйымдастырылуын жүзеге асыра алуы. Әр нақты жағдайда ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту, тәрбиелеу мен дамытудың оңтайлы жолдарын таңдауда күзиретті болуы.
3	<b>Қолжетімді</b>	Мақсаты: ерекше білім	Психологиялық-	3	5	Арнайы	Білім	Ассистивті құралдарды

	<b>білім беру ортасы мен ассистивті технологиялар</b>	беруді қажет ететін білім алушылардың сапалы білім алуы үшін жағдай туғызу қажеттілігі туралы түсініктерін қалыптастыру, ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды қолдау мен оңалту үшін ассистивті технологиялардың маңыздылығын түсіну, оларды білім беру инклюзивті білім беру кеңістігіне қосу.	педагогикалық қолдау құралдары мен әдістерінің заманауи жағдайы, арнайы білім беру ортасын қайта құру бойынша инклюзивті мектеп мұғалім жұмысының мазмұны; ерекше білім беруді қажет ететін түрлі категориядағы білім алушылар үшін технологиялық, құқықтық, ұйымдастырушылық шешімдер; ассистивті технологияларды заманауи білім беру үрдісіне интеграциялау функциональды бағыты бойынша ассистивті құралдарды классификациялау.			ы педагогика; арнайы психология Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды оқытуды ағы АКТ «ақпараттық-коммуникативті технологиялар»	берудің инклюзивті ұйымындағы педагогикалық іс-тәжірибе	пайдалана отырып, инклюзивті білім беру ортасының объектілерінің мақсатқа бағыттылығын біліп түсінуі; білім беру вертикалінің түрлі баспалдақтары үшін инклюзияның басымшылықтарын анықтап алуы; Түрлі категориядағы ЕББ қажет ететін тұлғалар үшін арнайы дамытушылық ортаны құру қабілеттерін меңгеруі – ұйымдастырушылық, құқықтық, оңтайлы технологиялық жағдайларды есепке алғанда.
4	<b>Жеке және білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін тьютерлік.</b>	Мақсаты: білім беру жүйесін ұйымдастыру тәсілі ретінде әр білім алушылардың арнайы білім беру қажеттіліктері және білім беру бағдарламасын меңгеру тәсілі мен жылдамдығы есепке алынатын тьютерлік қолдау туралы	Тьютерліктің тарихы; жалпы білім беруді ұйымдастыру жағдайындағы ЕББ қажет ететін білім алушыларды тьютерлік қолдау формалары мен әдістері, мазмұны, қағидалары.	3	5	Арнайы педагогика арнайы психология Ерекше білім беруді	Білім берудің инклюзивті ұйымындағы педагогикалық іс-тәжірибе	Инклюзивті білім беру жүйесіндегі қолдаудың практикалық міндеттерін шешу үшін алған білімдері мен қабілеттерін, дағдыларын қолдануға, ЕББ қажет ететін білім алушыларға деген қоғамның толерантты қатынастын қалыптастыруға; тьютерлік мәселесі бойынша

		түсініктерін түсініктерін қалыптастыру.				қажет ететін білім алушыларды оқытудағы АКТ «ақпараттық-коммуникативті технологиялар	е	дайындық және ағартушылық жұмысын ұйымдастыруға дайын болуы.
5.	<b>Инклюзиядағы ЕББ қажет ететін білім алушыларды командалық бағалау</b>	Мақсаты: психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиумның ( кеңес беру) қатысушыларының кәсіби-іс-әрекеті; дамуында түрлі ауытқушылығы бар балаларды диагностикалау әдістері; ЕББ қажет ететін балалармен жұмыстың ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін қалыптастыру; практикада түрлі	Инклюзивті білім берудің қағидалары мен құндылықтары; балалардың сенсорлық, интеллектуальды, жасерекшеліктеріне, және интеллектуальдык қабілеттеріне орай білім беру қажеттеліктері, ЕББ қажет ететін білім алушылар үшін педагогикалық әдістер мен технологиялар.	3	5	Арнайы педагогика Арнайы психология	Білім берудің инклюзивті ұйымындағы педагогикалық іс-тәжірибе	Бала дамуының қалыпты және ауытқушылығы жағдайындағы психофизикалық даму заңдылықтарын білуі; кешенді диагностикалық аймағындағы нақты және абстрактілі мәселелерді шешу үшін және қолда бар ақпараттарды іздеуі немесе жүзеге асыра алуы; инклюзивті білім берудегі практикалық міндеттерді шешудің тәсілдерін меңгеруі.



		психодиагностикалық құралдарды қолдануы; алған мәліметтерін талдап, баланың психологиялық жағдайын дұрыс бағалай алу қабілеті.						
6.	<b>Инклюзиядағы командалық бірлестік стратегиясы.</b>	Мақсаты: әр білім алушылардан ғылыми саналылыққа, психологиялық қабылдауға қол жеткізуі; мемлекет пен қоғам құндылықтарына бейімделудегі логика алмастыруындағы ЕББ қажет ететін білім алушыларға ғылыми саналықты сіңіруге қол жеткізуі.	Оқу іс-әрекетінің психологиялық құрылымы: Л.С.Выготскийдің дамудың өзекті және жақын аймағы туралы; жеке білім беру қажеттеліктері мен білім алушылардың даму ерекшеліктерінің контекстіндегі нәтижелі жұмыс тәсілдері: оқу үрдісін жобалау технологиясы (Монахов бойынша)	3	5	Невропатология негіздері Мектеп оқушыларын жасерекшелік физиологиясы мен гигиенасы Арнайы педагогика	Білім берудің инклюзивті ұйымындағы педагогикалық іс-тәжірибе	Инклюзиядағы заманауи командалық бірлестік стратегиясын білуі; дамуында түрлі ауытқушылықтары бар балалар үшін инклюзивті білім берудің оңтайлы тәсілдерін таңдай алуы; қалыпты балалар мен ЕББ қажет ететін балаларды бірге оқыту үшін оқу үрдісін жобалай алуы; өзін кәсіби және тұлғалық дамытуда қажеттіліктерінің, эмпатиясының, коммуникативті қабілеттерінің болуы.
7.	<b>Инклюзивті білім берудегі менеджмент</b>	Мақсаты: студенттерді жалпы білім беру жағдайында ЕББ қажет ететін білім алушылардың білім үрдісін басқарудағы	Инклюзивті білім беру сферасындағы педагогикалық менеджмент; инклюзивті білім беру ұйымындағы басқару іс-әрекетінің	3	5	Арнайы педагогика Инклюзивті	Инклюзивті мектептегі педагогика	Білім беру вертикалінің түрлі баспалдақтары үшін инклюзияның басымдылықтарын айқындай отырып, инклюзивті білім берудің философиясын саналы

		заманауи философиялық, әдіснамалық, және технологиялық ықпалетулермен таныстыру	стратегиясы мен технологиясын бағалау.			білім беру	калық іс	қабылдауы; инклюзиядағы арнайы білім беру қызметтерінің сапасын бағалау мен өзіндік бағалау бойынша құрлдарды меңгеруі.
8.	<b>Арнайы білім берудегі әлеуметтік психология негіздері</b>	Мақсаты: ЕББ қажет ететін білім алушылардың іс-әрекеттерін, өзге білім алушылар тарапынан оларды қабылдауын және оларға ықпалын қоғамда, түрлі топтарда зерттеу	Тұлғаның әлеуметтік психологиясы Қарым-қатынас пен адамдар тобының әлеуметтік психологиясы Әлеуметтік қарым-қатынастар ЕББ қажет ететін білім алушылардың топтағы және қарым-қатынас жүйесіндегі тұлғасы	3	5	Арнайы педагогика Арнайы психология	Инклюзивті мектептегі педагогикалық іс	Дисонтогенездің түрлі нұсқаларында балалардың психикалық ерекшеліктерінің заманауи ғылыми түсінігінде білім беру аймағының түрлі баспалдағы үшін инклюзияның басымдылықтарын айқындау; Этикалық, ғылыми пайымдар мен өзге жағдайларды шығару үшін ақпаратты интерпретациялау мен жинақтауды жүзеге асыру.
9.	<b>Инклюзивті білім беру жағдайында ЕББ қажет ететін білім алушылардың коммуникативті құзіреттілікті қалыптастыру</b>	Мақсаты: Түзетушілік - білім беру үрдісінің барлық субъектілері арасында педагогикалық ықпал ету үрдісі арқылы коммуникативті құзіреттіліктің түрлі техникаларын жүзеге асыра алу қабілетіне үйрету	Коммуникативті құзіреттілік түсінігі. ЕББ қажет ететін білім алушылардың коммуникативті дағдыларын қалыптастыру және оның ерекшеліктері. Вербальды емес коммуникация құралдарын қолдану. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту жұмысын жоспарлау.	3	5	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивті білім беру Тілге оқыту әдістем	Инклюзивті мектептегі педагогикалық іс-тәжірибе	Диалогты дамыту әдістерін біліп, қолдана алуы; әлеуметтік, этикалық, ғылыми талаптарды есепке ала отырып, ЕББ қажет ететін білім алушылардың коммуникативті дағдыларын қалыптастыру туралы практикалық және ғылыми білімдерін жинау мен интерпретациялауды жүзеге асыра алуы.

						есі (техно логияс ы)		
10.	<b>ҚР инклюзивті білім берудің тарихы, теориясы мен тәжірибесі.</b>	Мақсаты: гуманитарлық технология, инклюзивті сыныптарда білім беру үрдісін жобалау контекстінде білім беру стратегиясын меңгеру аймағындағы кәсіби күзiреттiлiктерiн қалыптастыру.	Инклюзияның тарихы ( интеграцияның 5 кезеңі); инклюзивтібілім беру жағдайында ЕББ қажет ететін білім алушыларды оқыту, дамыту, тәрбиелеудің заманауи әлемдің теориясы мен тәжірибесіне қол жеткізу; ЕББ қажет ететін түрлі категориядағы білім алушыларды оқыту, дамыту, тәрбиелеудің ерекшеліктері мен заңдылықтары	3	5	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивтібілім беру	Инклюзивті мектептегі педагогикалық іс-тәжірибе	ҚР инклюзивті білім беруді дамытудың тарихи кезеңдерін білуі; тарихи ықпал ету аймағында инклюзивті білім беру үрдісінің көріністерін талдай алуы.
11.	<b>ЕББ қажет ететін білім алушылардың функциональды математикалық сауаттылықтарын дамыту</b>	Мақсаты: инклюзивтібілім беру үрдісінің барлық субъектілері арасында педагогикалық ықпал ету үрдісінде функциональды математикалық сауаттылықтарын қалыптастырудың түрлі техникаларын жүзеге асыра алу қабілетіне үйрету.	Математикалық сауаттылықты қалыптастыру түсінігі, әдістері мен қағидалары. Түрлі категориядағы ЕББ қажет ететін білім алушылар үшін математика пәні бойынша оқу бағдарламалары; ЕББ қажет ететін білім алушылардың математикалық түсініктер жүйесін қалыптастыруға заманауи ықпал ету.	3	5	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивті білім беру Математикаға оқыту	Инклюзивті мектептегі педагогикалық іс-тәжірибе	Балаларды ары қарай оқыту мен дамыту және оңтайлы әлеуметтендіру үшін пәнаралық және тәжірибелік-бейімдеушілік мазмұндағы түрлі міндеттерді шешуі үшін жалпы математикалық білімдерін қалыптастыру әдістемесін білуі мен қолдана алуы.

						әдістемесі		
12.	<b>Инклюзиядағы ЕББ қажет ететін білім алушыларды кәсіби еңбекке және профильді еңбекке дайындаудың технологиясы.</b>	Мақсаты: инклюзивті сыныпта білім беру үрдісін жобалау, гуманитарлық технология контекстінде оқу стратегияларын меңгеруі аймағындағы кәсіби құзіреттіліктерін қалыптастыру	ЕББ қажет ететін білім алушыларды кәсіби оқыту мәселелері; зияты зақымдалған балаларды кәсіби еңбекке оқытудың ерекшеліктері; ЕББ қажет ететеін білім алушыларды инклюзивті мектепте кәсіби еңбекке дайындау; кәсіби еңбекке қызығушылығы мен сыйластығын дамыту жолдары.	3	5	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивті білім беру Математикаға оқыту әдістемесі бейнелену өнері мен еңбекке оқыту	Инклюзивті мектептегі педагогикалық іс	Дамуында мүмкіндігі шектеулі оқушыларды кәсіби оқыту мәселелері; зияты зақымдалған балаларды кәсіби –еңбекке оқытудың ерекшеліктерін білуі; инклюзивті мектепте кәсіби еңбекке дайындау үрдісін ұйымдастыра алуы; зияты зақымдалған балалардың кәсіби еңбекке қызығушылығы мен сыйластығын ояту, баулу технологияларын меңгеруі.
13.	<b>ЕББ қажет ететін білім алушылардың функционалды шынайы-ғылыми сауаттылықтарын</b>	Мақсаты: инклюзивті сыныпта білім беру үрдісін жобалау, гуманитарлық технология контекстінде оқыту стратегиясын меңгеруі аймағындағы кәсіби құзіреттіліктерін қалыптастыру.	Функционалды шынайы ғылыми-сауаттылық түсінігі; теориялық негіздер; жаратылыстану әдістемесі мәселелерін шешуде қолданылатын ғылыми зерттеу әдістері;	3	5	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклю	Инклюзивті мектептегі педагогикалық іс-тәжіриб	ЕББ қажет ететін білім алушалар тарапынан ең нәтижелі және тәжірибеге бейімделген әдістері арқылы әлемнің жаратылыстану-ғылыми бейнесі, өзара негіздеген көріністерін туралығылыми және практикалық білімдері мен

	дамыту.	формировать				зивті білім беру Жаратылыстану әдістемесі	е	фактілерді жинап, демонстрациялап, және интерпретациялай алуы.
14.	<b>Инклюзивті білім берудегі денсаулық сақтау технологиялары</b>	Мақсаты: Инклюзивті білім беру үрдісіндегі ЕББ қажет ететін білім алушылардың денсаулық сақтау режимінің ролі туралы кәсіби түсініктерін қалыптастыру. Шаршау –ол шамадан тыс іс-әрекеттен туындап, пен жұмысқа қабілеттіліктің төмендеуімен сипатталатын ағзаның физиологиялық жағдайы	Әр оқытушы мен мектепті денсаулық сақтау технологияларына бейімдеудің кезектілігі. Қажет денсаулық сақтау технологияларын меңгерудің әдістері. Алынған дайындықты тәжірибеде жүзеге асыруы; Инклюзивті мектеп педагогтарының медицина мамандарымен, оқушылармен және ата-аналармен өзара әрекеттесе жұмыс жасауы.	3	5	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивті білім беру	Инклюзивті мектептегі педагогикалық іс-тәжірибе	Білім берудегі денсаулық сақтаудың ғылыми-теориялық негіздерін білуі; Әлеуметтік, құқықтық, медициналықжәне психологиялық-педагогикалық мәселелерге бейімделуде ата-аналарға полисубъективті көмекті ұйымдастыра алуы; инклюзивті білім беру кеңістігі жағдайында инклюзивті түзетедамытушылық денсаулық сақтау ортасын туындату және ЕББ қажет ететін білім алушыларды инклюзивті психикалық дамыту мен әлеуметтендіру.
15.	<b>ЕББ қажет ететін білім алушылардың функциональды оқу сауаттылығын дамыту</b>	Мақсаты: студенттерді білім алушылардың функциональды оқу сауаттылығын қалыптастырутехнологиясына қатысты білімдерімен және оларды жұмыс барысында қолдану	Оқыту барысындағы психологиялық және лингвистикалық заңдылықтарды жүзеге асырудың ерекшеліктері; мәтінмен жұмыстың кезеңдері мен арнайы әдістемесі; тілге оқыту оқулықтары мен	3	5	Арнайы педагогика Арнайы психология Тілге	Инклюзивті мектептегі педагогикалық іс-тәжірибе	ЗЕББ қажет ететін білім алушыларды даыту ерекшеліктерін, «Оқу сауаттылығы» түсінігінің мазмұнын білуі; «Оқу», «Орыс тілі» пәндері бойынша типтік оқу бағдарламаларының мазмұны; оқуға үйретудің арнайы

		қабілеттерімен қаруландыру;	бағдарламалары; инклюзивті мектеп жағдайында оқытудың коммуникативті бағыттылығын жүзеге асыру.			оқыту әдістемесі		тәсілдерін қолдана алу; оқу қабілеттерін дамыту қабілеті; оқу сауаттылығын қалыптастыру технологиясын меңгеруі.
16.	<b>ЕББ қажет ететін білім алушылардың оқу жетістіктерін критериальды бағалау</b>	Мақсаты: жоспарланған нәтижелерді бағалаудың оңтайлы технологияларын таңдайбілуге үйрету.	Критериальды бағалау үрдіс ретінде. Критериальды бағалаудың әдіснамалық және әдістемелік негіздері. В.П. Беспальконың критериальды-бейімдеушілік оқытуының технологиясы. Критериальды бағалаудың қағидалары мен функциялары. Білім алушылардың жетістіктерін бағалаудың мақсаттары мен түрлері. Білім алушылардың мотивациясы – бағалаудың негізі ретінде. Білім алушылардың оқу жетістіктерін тіркеу.	3	5			ЕББ қажет ететін білім алушылардың жетістіктерін диагностикалау бойынша әдістері мен құралдарының заманауи жағдайларын білуі; жоспарланып отырған нәтижелерді бағалаудың оңтайлы технологиясын таңдай алуы, оқу жетістіктерін бағалау үшін критериальды аппарат жұмысын жасауға, заманауи АКТ пайдалануға күзиреттеі болуы.
17.	<b>Қашықтықтан оқыту курсының туындату технологиясы мен әдістемесі</b>	Мақсаты: күзиретті білім беру мақсаттарының контексті негізінде ұйымдастырушылық-педагогикалық технологияларды есепке ала отырып, заманауи ақпараттық технологиялардың	Қашықтықтан оқытуға кіріспе. ЕББ қажет ететін білім алушылар үшін қашықтықтан оқыту курстарының туындатудың инструментальды құралдары; Қашықтықтан оқытудың Интернет-бейімдеушілік курстарын	3	5	ЕББ қажет ететін білім алушылардың оқытудың АКТ	Білім берудің инклюзивті ұйымының дағы педагогикалық практик	Инклюзивті білім беру үрдісіндегі қашықтықтан оқыту технологиясын қосудың нормативті базасын білуі; Кәсіби жағдайларда оқытудың он-лайн және оф-лайн технологиясы туралы ғылыми-тәжірибелік ақпарат туралы білімі мен түсінігін қолдана

		көмегімен ақпаратты өңдей алу қабілетін қалыптастыру.	туындату негіздері. Қашықтықтан оқыту курстарын жобалау; Инклюзивті білім беру үрдісін басқару; Қашықтықтан оқыту курстаны қолдау мен дамыту.				а	алуы.
18.	<b>Инклюзиядағы ЕББ қажет ететін білім алушылардың мектептегі үлгермеушілігінің алдын алу</b>	Мақсат: ЕББ қажет ететін білім алушылардың тұлғалық дамуы және жасерекшеліктерін, педагогикалық-психологиялық заңдылықтарын есепке ала отырып, мектептегі үлгермеушіліктің алдын алу тәсілдері туралы ғылыми интегративті білімдері жүйесін қалыптастыру.	Инклюзивті білім беру теориясы мен тәжірибесінің өзге пәндермен байланысы. ЕББ қажет ететін білім алушылар мен олардың ата-аналарымен жұмыс жасайтын педагог-координаторларының кәсіби құзіреттілігі. Мүмкіндігі шектеулі ерте жастағы балаларды тәрбиелейтін отбасыларды кешенді қолдау түрлері мен қағидалары.					ЕББ қажеттеліктерін кешенді бағалау негізінде инклюзивті үрдістің индивидуализациясы мен полисубъективті көмекті жүзеге асыра алуы; Инклюзивті білім беру ортасында ЕББ қажет ететін балаларды оқыту, дамыту, тәрбиелеу бойынша кәсіби өзіндік білімін жетілдіруді іске асыру мен жобалау.
19.	<b>Модульдық бейімделген білім беру бағдарламаларын жасау.</b>	Мақсаты: ЕББ қажет ететін білім алушылардың білім беру мазмұнын анықтау туралы білімдер кешенін, арнайы білім беру бағдарламаларын жасау сферасындағы заманауи тенденциялар мен мәселелерді меңгеруі.	Модульдық бағдарлама түсінігі. Білім беру мазмұнын жаңарту. Ерекше білім беру қажеттеліктері мен арнайы білім берудің мазмұны. Әлеуметтік оңалту мен ЕББ қажет ететін тұлғаларды бейімдеудің педагогикалық-психологиялық мәселелері.	3	5	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивті білім беру	Инклюзивті мектептегі педагогикалық практика	ЕББ қажет ететін білім алушылар үшін толерантты, вариативті, байытылған, және жеке білім беру ортасы жағдайында бейімделген оқу бағдарламасын жүзеге асыру мен туындату тәсілдерін меңгеруі; Нақты және абстрактілі мәселелерді шешу үшін жаңа ақпарат көздерін іздеу мен қолдануды жүзеге асыру.

			ЕББ қажет ететін білім алушыларды педагогикалық – психологиялық қолдаудың теориялық –әдіснамалық негіздері			Тілге оқыту әдістемесі		
20.	<b>Инклюзивті білім беру сапасын басқару</b>	Мақсаты: ЕББ қажет ететін білім алушылардың білімдерін қанағаттандыру бойынша нормативті талаптарды орындау негізінде инклюзивті білім берудегі менеджмент туралы ғылыми-негізделген түсініктер жүйесін қалыптастыру.	Педагогикалық менеджменттің теориясы мен тәжірибесі. Білім берудегі арнайы әлеуметтік қызметтер мен арнайыбілім беру қызметтерінің сапасы туралы түсініктері; білім беру сферасындағы басқару іс-әрекетінің сапасын басқаруды бағалау процедурасы мен критерийлері; орта жалпы білім беру мектептерін дамыту бағдарламасы, «Инклюзивті білім беру» бөлімі, ЕББ қажеттіліктері бар білім алушыларды оқытуды жүзеге асыратын мектеп басшылары мен педагогтардың іс-әрекеттеріне қойылатын біліктілік талаптары.	3	5	Арнайы педагогика. Арнайы психология. Инклюзивті білім беру. Білім берудегі АКТ. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Инклюзивті мектептегі педагогикалық практика Критериялды бағалау негіздері	Жалпы орта , арнайы және инклюзивті білім беруді қамтамасыз етудің нормативтік құқықтық қамтамасыз етуі мен философиясын білуі; Дизонтогенездің түрлілігінде балалардың психикалық дамуының заманауи ғылыми түсінігіндегі білім берудің түрлі вертикаль баспалдағындағы инклюзияның басымдылықтарын анықтай алуы; инклюзиядағы арнайы білім беру қызметтерін бағалаудың инструментариясын меңгеруі.
21.	<b>Инклюзивті ортада ЕББ қажет ететін білім алушыларды қолдау</b>	Оқыту мақсаты: Инклюзивті ортада ЕББ қажет ететін білім алушыларды қолдаудың теориялық және практикалық негіздері туралы білімдері мен	Инклюзивті білім берудің базалық қағидалары мен құндылықтары; балалардың интеллектуальдық, сенсорлық және жасерекшелік ерекшеліктеріне	3	5	Арнайы педагогика. Арнайы психол	Инклюзивті мектептегі педагогикалық практика	Инклюзивті ортадағы ЕББ қажет ететін білім алушыларды қолдаудың ерекшеліктерін білуі; Инклюзивті ортада ЕББ қажет ететін білім алушыларға әлеуметтік-педагогикалық



		түсініктерін қалыптастыру.	байланысты білім беру қажеттеліктері. Түрлі профильдегі мамандар тарапынан ЕББ қажет ететін білім алушыларды топтық бағалау			огия Тәрбие жұмысының теориясы мен практикасы	а	қолдауды көрсете алуы; ЕББ қажет ететін білім алушылар мен олардың ата-аналарын қоса алғанда психологиялық-педагогикалық қолдаудың барлық субъектілерін арасындағы өзара әрекеттесу тәсілдерін жүзеге асыру мәселелерінде күзиретті болуы.
22.	<b>ЕББ қажет ететін білім алушыларды педагогикалық-психологиялық қолдау «сүйемелдеу»</b>	Мақсаты: ЕББ қажет ететін білім алушылардың психологиялық – педагогикалық ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін қалыптастыру.	Психологиялық-педагогикалық қолдау моделі (сүйемелдеу). Психологиялық-педагогикалық қолдау түрлері мен қағидалары	3	5	Арнайы педагогика  Инклюзивті білім беру	Инклюзивті мектептегі педагогикалық практика	Инклюзивті ортада ЕББ қажет ететін білім алушыларды педагогикалық-психологиялық қолдаудың қағидаларын; инклюзивті ортада ЕББ қажет ететін білім алушыларды сүйемелдеудің түрлерін білуі; Инклюзивті ортада ЕББ қажет ететін білім алушыларға әлеуметтік – психологиялық қолдау көрсете алуы.
23.	<b>Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзия</b>	Мақсаты: ЕББ қажет ететін мектеп жасына дейінгі білім алушылардың инклюзия негіздері туралы білімдері мен түсініктерін қалыптастыру.	Түрлі психофизикалық даму бұзылыстары бар ерте жастағы балалардың ерешеліктері; мектепке дейінгі білім беру ұйымының іс-әрекетін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер; мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесі; мектепке дейінгі білім берудегі заманауи	3	5	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивті білім беру	Инклюзивті мектептегі педагогикалық іс-тәжірибе	Арнайы білім беру ұйымындағы мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесін білуі; Арнайы мектепке дейінгі педагогиканың заманауи тенденциялары. ЕББ қажет ететін мектеп жасына дейінгі білім алушылармен түзете-тәрбиелеу жұмысының мазмұны мен оның ұйымдастырылуы туралы

			тенденциялар.			Тіл дамыту әдістемесі		білімдерін жүзеге асыра алуы.
24.	<b>Техникалық және кәсіби ұйымдардағы инклюзия</b>	Оқыту мақсаты: ҚР инклюзивті білім беруінің қазіргі жағдайының контекстісі негізінде типтік оқыту бағдарламасы жағдайында ЕББ қажеттетін білім алушыларға инклюзивті білім берудің теориялық және практикалық негіздері туралы түсініктері мен білімдерін қалыптастыру.	Әлеуметтік инклюзияның алдын алу, оның қатерін азайту қоғамның әлеуметтік тұрақтылығының кепілі ретіндегі әлеуметтік институттар функциясы мен қазақстандық әлеуметтік саясатының негізі міндеті болып келеді; инклюзивті білім беру, білім беру инклюзиясы жас тұлғаны қоғамға әлеуметтік интеграциялаудың мүмкіндігі ретінде; Әлеуметтік инклюзия агенттері ретінде әлеуметтік институттардың мақсаты мен ролі	3	5	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивті білім беру Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Критериялы бағалау негіздері, Инклюзивті педагогикалық (кәсіби өндірістік) Іс-тәжірибе	ЕББ қажет ететін білім алушыларды кәсіби оқыту мәселелерін, ЕББ қажет ететін жас өспірімдерді кәсіби – еңбектік оңалту ерекшеліктерін білуі; арнайы/немес инклюзивті білім беру ұйымында кәсіби еңбек бойынша кәсіби еңбек үрдісін ұйымдастыра алуы; ЕББ қажет ететін білім алушылар тарапынан кәсіби еңбекке деген сыйластығын дарыту жолдарын меңгеруі.
25.	<b>Үй жағдайында білім алатын ЕББ қажет ететін білім алушыларды жалпы білім беру үрдісіне қосу</b>	Мақсаты: медициналық көрсеткіштері бойынша үй жағдайында білім алатын және жалпы білім беру үрдісіне қосылған ЕББ қажет ететін білім алушылардың (мүмкіндігі шектеулі балалар) тұлғалық дамуы мен жасерекшеліктерін,	Үй жағдайында білім беру бойынша ҚР нормативті құқықтық базасы; үй жағдайында оқытуға негіз болатын ауытқушылықтардың тізімі; балалардың танымдық мүмкіндіктерін дифференциациялау мен оқу бағдарламаларын таңдау; үй жағдайында	3	5	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивті білім	Критериялы бағалау негіздері, Инклюзивті педагогикалық (кәсіби	Инклюзивті ортадағы ЕББ қажет ететін білім алушыларды қолдаудың ұйымдастырушылық, технологиялық және құқықтық негіздерін; инклюзивті ортадағы ЕББ қажет ететін білім алушыларды педагогикалық қолдаудың формалары мен қағидаларын білуі;

		педагогикалық-психологиялық заңдылықтарын біліп, түсінуі мен көруі.	оқыту сабақтарының ерекшеліктері: сапалы білім беру ресурстарына тең қолжетімділікті қамтамасыз ету мен оқу сапасын көтеру үшін қолданылатын бағдарламалық-техникалық құралдар; жеке оқу жоспары мен бейімделген оқу жұмыс бағдарламасы: үй жағдайында білім алатын балаларды әлеуметтендіру			беру Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	өндірістік) Іс-тәжірибе	Бейімделген оқу жұмыс бағдарламасын және жеке оқу жоспарын жасай алуы мен үй жағдайында білім алатын ЕББ қажет ететін білім алушыларды әлеуметтендіру бойынша іс-шараларды жүргізе алуы.
26.	<b>ЕББ қажет ететін білім алушыларды дамытудың арнайы жеке бағдарламасы</b>	Мақсаты: жеке білім беру траекторисы шеңберінде ЕББ қажет ететін білім алушыларды дамытудың жеке бағдарламасын жасау технологиясын меңгеру дағдыларын қалыптастыру	ЕББ қажет ететін білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи тенденциялары. Білім берудің инклюзивті ұйымдарында ММПК іс-әрекетін ұйымдастыру; Жеке білім беру траекториясын жасау алгоритмі.	3	5	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивті білім беру Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Білім берудегі АКТ	Критериялы бағалау негіздері, Инклюзивті педагогикалық (кәсіби өндірістік) Іс-тәжірибе	Инклюзивті білім беру ортасында ЕББ қажет ететін білім алушылардың қолдаудың (сүйемелдеудің) ұйымдастырушылық, технологиялық, құқықтық негіздерін; инклюзивті ортада ЕББ қажет ететін білім алушыларды педагогикалық қолдау формалары мен қағидаларын білуі; жеке дамыту бағдарламасын жүзеге асыру мен туындату кезеңінде логопед, психолог, тәрбиеші және өзге де мамандардың өзара байланыс формаларын талдап, жүзеге асыра алуы; ЕББ қажет ететін

								білім алушылардың базалық оқу қабілеттері мен жоғарғы психикалық функцияларының жағдайын экспресс диагностикалау мен тәрбие жағдайын анықтау үшін диагностикалау; ЕББ қажет ететін білім алушылардың ата-анарымен бірлесе жұмыс жасау.
27.	<b>ЕББ қажет ететін білім алушыларды сырттай қолдау</b>	Оқытудың мақсаты: ҚР инклюзивті білім берудің қазіргі жағдайының контексті негізінде ЕББ қажет ететін білім алушыларды сырттай қолдаудың теориялық және практикалық негіздері туралы түсініктері мен білімдерін қалыптастыру.	Сыртқы қолдауды жүзеге асыратын арнайы ұйымдардың түрлері, тарихы, жаңа түрлері ( КПКК, РЦ, ПМПК, ЛП); ҚР БжҒМ № 524 бұйрығы 2012 ж, «Педагогикалық-психологиялық қолдау бойынша әдістемелік нұсқаулықтар» сыртқы қолдауды ұйымдастыру құралы ретінде	3	5	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивті білім беру Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Білім берудегі АКТ	Критерий альды бағалау негіздері , Инклюзивті мектептегі педагогикалық (кәсіби өндірістік) Іс-тәжірибе	Инклюзивті білім беру жағдайындағы ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың жас ерекшелік, тұлғалық, даму ерекшеліктері мен педагогикалық-психологиялық заңдылықтарын білуі, түсінуі, көруі; ҚР сырттай қолдаудың (сүйемелдеудің) түрлері мен формаларын білуі; КПКК,РЦ,ПМПК,ЛП сияқты мамандар мен логопед, психолог, мұғалім т.б жалпы білім беру мектептеріндегі мұғалімдердің жұмысындағы өзара байланыс формаларын талдап жүзеге асыра алуы; Интеграцияланған және жалпыбілім беру үрдісіндегі ЕББ қажет ететін білім алушыларының ата-аналарына, педагогтарға

								координациялық көмек көрсетудегі сырттай қолдау мәселелерінде күзiреттi болуы.
28.	<b>ЕББ қажет ететiн тұлғаларды отбасылық және қоғамдық тәрбиелеу технологиясы</b>	Мақсаты: ҚР инклюзивтi бiлiм берудiң қазiргi жағдайының контекстiнде типтiк оқыту бағдарламасы жағдайында ЕББ қажет ететiн бiлiм алушыларды отбасылық және қоғамдық тәрбиелеу технологиясы туралы бiлiмдерi мен түсiнiктерiн қалыптастыру.	Инклюзивтi бiлiм берудiң базалық қағидалары мен құндылықтары; балалардың жасерекшелiк, сенсорлық, және интеллектуальдық қабiлеттерiне орай тұлғалық және бiлiм беру қажеттелiктерi; отбасылық және қоғамдық тәрбиелеу үрдiсiнде ЕББ қажет ететiн бiлiм алушылардың қажеттелiктерiн жүзеге асыру; отбасылық тәрбиенiң мақсаты, мiндетi, әдiстерi мен құралдары. ЕББ қажет ететiн тұлғаларды әлеуметтiк тәрбиелеу мүмкiндiктерi мен оларды әлеуметтiк бейiмдеу, кәсiби еңбек арқылы оңалту	3	5	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклюзивтi бiлiм беру Тәрбие жұмысының теориясы мен әдiстемесi Бiлiм берудегi АКТ	Инклюзивтi мектептегi педагогикалық iс-тәжiрибесi	ЕББ қажет ететiн бiлiм алушылармен тәрбие жұмысының теориясы мен әдiстемесiнiң негiзгi қағидаларын бiлуi. Балалармен жұмыс барысында тәрбиелеудiң түрлi технологияларын сауатты қолдана алуы мен отбасылық тәрбие нәтижелерiн талдай алуы; бiлiм берудiң гуманистiк парадигмасы шеңберiнде ЕББ қажет ететiн бiлiм алушылардың iс-әрекетiндегi девиацияны түзету мен уақытында анықтаудың заманауи құралдары мен дағдыларын меңгеруi.
29.	<b>ЕББ қажет ететiн бiлiм алушылар үшін қосымша бiлiм беру</b>	ЕББ қажет ететiн бiлiм алушылардың бейiмдiлiктерi мен психологиялық-педагогикалық заңдылықтарын, жасерекшелiк және тұлғалық даму ерекшелiктерiн есепке	Мүгедектiк түсiнiгi, мүгедектiктiң екi моделi; қосымша бiлiм берудiң мақсат, мiндетi, формалары, әдiстерi мен құралдары; ЕББ қажет ететiн бiлiм алушыларға қосымша бiлiм берудiң мүмкiндiктерi;	3	5	Арнайы педагогика Арнайы психология Инклю	Критериялыды бағалау негiздерi, Инклюзивтiмектептегi педагогика	ЕББ қажет ететiн бiлiм алушыларды кәсiби оңалту мен әлеуметтендiрудiң мәселелерiн, ЕББ қажет ететiн жас өспiрiм балаларды кәсiби ебек арқылы оңалту ерекшелiктерi мен кәсiби бейiмдеу мен кәсiби дайындау үшiн қосымша қашықтықтан

		ала отырып, қосымша білім беруді қолданудың оңтайлы жолдарын білуі, түсінуі мен көруе алуы.	қашықтықтан қосымша білім беру			зивті білім беру Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Білім берудегі АКТ	калық (кәсіби өндірістік) Іс-тәжірибе	оқытуды қолданудың жолдарын білуі; инклюзивті мектепте қосымша білім беру шеңберінде кәсіби еңбекке дайындау бойынша дайындық жұмысын ұйымдасытра алу қабілеті.
30.	<b>Психологиялық-педагогикалық түзету</b>	Мақсаты: психологиялық-педагогикалық түзетудің негізгі бағыттары туралы білімдері мен түсініктерін қалыптасытру	Психологиялық-педагогикалық түзетудің негізгі бағыттары мен теориялық негіздері Психологиялық-педагогикалық түзетудің негізі, мақсаты мен міндеттері. Психологиялық-педагогикалық түзетудің негізгі бағыттары Психологиялық-педагогикалық ықпал етудің әдістері мен құралдары. Психопрофилактика және оның негізгі қағидалары	3	5	Арнайы педагогика Арнайы психология	Педагогическая практика в инклюзивной школе	Психологиялық-педагогикалық түзетудің негізгі бағыттарын; психологиялық-педагогикалық ықпал етудің әдістері, құралдары мен технологияларын білуі; жеке психологиялық-педагогикалық түзету бағдарламасын өз бетінше құұрастыра алу қабілетін қалыптастыру; Психологиялық-педагогикалықтүзету мәселелерін шешу үшін өзіндік ғылыми және шығармашылық ізденіс дағдыларын қлыптастыру
<b>Арнайы мектепке дейінгі мекемедегі әдіскер және тәрбиеші</b>								
1	<b>Логопедия негіздері.</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> студенттердің сөйлеу тілінің	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Предмет, методы и задачи логопедии как	3	5	Мектеп жасына	Логопедиялық тексеру	<b>Біліуі керек:</b> Онтогенездегі сөйлеу тілінің дамуын;

		<p>ауытқушылықтарының түрлерін, себептерін, түзету бағыттары жайында теориялық білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>наукиЛогопедияның мақсаты, міндеті, әдістері. Сөйлеу тілінің анатомиялық және физиологиялық механизімі. Сөйлеу тілінің даму кезеңдерінің сипаты. Балалардағы сөйлеу тілінің ауытқушылығын анықтау. Сөйлеу тілі ауытқушылығының клиникалық, психологиялық және педагогикалық классификациясы. Дислалияның түрлері, себептері, сипаты.</p>			<p>дейінгі балаларға қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру технологиясы.</p>	<p>технологиясы</p>	<p>Балалардың сөйлеу тілінің дамуына биологиялық, әлеуметтік факторлардың әсерін; сөйлеу тілі ауытқушылықтарының белгілерін; сөйлеу тілінде ауытқушылығы бар балаларды тексеру әдістері мен түзету жолдарын және оның алдын алуды.</p> <p><i>Істей алу керек:</i></p> <p>теориялық алған білімдерін тәжірибеде қолдану; сөйлеу тілінде ауытқушылығы бар баланың тілдік, тұлғалық, физикалық жағдайын зерттеп соның негізінде түрлі түзету әдістерді өңдеу және іріктеу; сөйлеу тіліндегі ұқсас ауытқушылықтарды ажырата алу.</p> <p><b>Логопедия саласында күзиретті болу.</b></p>
2	<p><b>Дефектология негізі</b></p>	<p><b>Оқытудың мақсаты:</b> болашақ мамандарды қалыптастырудағы дефектологияның жаңа зерттеулерімен және негізімен студенттерді таныстыру.</p>	<p><b>Негізгі бөлімдері:</b> Дефектология негіздері. Зияты зақымдалған балалар. ПДТ балалар. Сенсорлық ауытқушылығы бар балалар. Қимылы мен қозғалысы зақымдалған балалар.</p>	3	5	<p>Мектеп жасына дейінгі балаларға қарапайым математикалық түсінік</p>	<p>Логопедиялық тексеру технологиясы</p>	<p><b>Білуі керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отандық және шетелдік дефектологияның тарихи дамуын;</li> <li>- Дефектологияның және логопедияның құрылымы және мәне.</li> </ul> <p><b>Істей алуы керек:</b> теорияда алған білімдерін тәжірибеде қолдану.</p> <p><b>Дефектология саласында</b></p>

						терді қалыпт астыру технол огиясы .		<b>күзіретті болу.</b>
3	<b>Логопедиялық тексеру</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Мектеп жасына дейінгі МШ балаларды логопедиялық тексеруден өткізу туралы түсініктерін студенттерде қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Логопедиялық тексеру пәні, мақсаты, міндеті, принциптері. Сөйлеу тілін тексеру жолдары, түрлері. Сөйлеу тілін тексеру кезеңдері.	3	5	Мектеп жасына дейінгі балаларға қарапайым математикалық түсініктерді қалыпт астыру технол огиясы .	Логопедиялық тексеру технологиясы	<b>Білуі керек:</b> Сөйлеу тілін тексеру бағыттарын айқындау; Сөйлеу тілін тексеру формаларын ұйымдастырудың формаларын, құрылымын, маңызын анықтай алу. <b>Істей алуы керек:</b> Сөйлеу тілін тексеруді жоспалау, өткізуді ұйымдастырудың заманауи қағидалары мен амалдарын қолдана алу. <b>Дефектология саласында күзіретті болу.</b>
4	<b>Логопедиялық тексеру технологиясы</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Заманауи логопедиялық тексеру технологияларын зерттеу мәселелері бойынша студенттердің күзіреттіліктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Логопедиялық тексеру пәні, мақсаты, міндеті, принциптері. Сөйлеу тілін тексеру жолдары, түрлері. Сөйлеу тілін тексеру кезеңдері. Сөйлеу тілін тексерудің заманауи технологиялары.	3	5	Мектеп жасына дейінгі балаларға қарапайым математикалық		<b>Білуі керек:</b> Сөйлеу тілін тексеру схемасын модельдеу; хатттама дайындау; - Сөйлеу тілін тексерудің жолдарын. - алынған мағұлматқа талдау жасау; <b>Істей алуы керек:</b> Тексеру нәтижесі бойынша



						түсінік терді қалыпт астыру технол огиясы		нәтиже шығарып алған теориялық және тәжірибелік білімін негіздеу. <b>Логопедия саласында күзіретті болу.</b>
5	<b>Жаратылы стану пәндерін оқыту технологиясы.</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> жаратылыстану пәнінің әдістері мен оқыту ерекшеліктерін білу. Көрсетілген пәндер бойынша (табиғаттану, айналамен таныстыру)	<b>Негізгі бөлімдер:</b> Мектепке дейінгі жастағы балаларды экологиялық тәрбиелеудің теориялық негіздері; Тарихтағы экологиялық білім; Отандық және шетелдік педагогика. Қазіргі кезеңде балаларды экологиялық тәрбиелеу мәселелерін ғылыми тұрғыдан дамыту; Мектеп жасына дейінгі балалардың білімін, көзқарасын, мінез-құлқын қалыптастыру процесі ретінде экологиялық тәрбиелеу; Мектепке дейінгі жастағы балалардың экологиялық білім берудің қазіргі заманғы бағдарламалары; Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық органы ұйымдастыру үдерісінде табиғатпен қарым-қатынас жасаудың эмоционалды жағымды	3	6	Мектепке дейінгі балалардағы қарапайым математикалық түсініктерді дамыту технологиясы	Мектепке дейінгі жастағы балалардың дыбыс айтуын түзету технологиясы	<b>Білу керек:</b> - табиғатта адамның орны мен рөлі; - «адам-қоршаған орта» жүйесіндегі өмір қауіпсіздігі негіздері; - Ресейде және шетелде экологиялық білім берудің құқықтық негіздері: <b>Істей алу керек:</b> -кәсіптік экологиялық және педагогикалық қызметтегі табиғи ғылыми білімін қолдану; - ауаның, шудың, электромагниттік және басқа радиацияның параметрлерін, олардың стандарттарға сәйкестігін бақылау; - балабақшада табиғатты, ресурс үнемдеуші іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру. <b>Күзіретті болу:</b> Жеке тұлғалық-бағдарланған және жеке-дараланған тәсілдер негізінде материалдық әлем, табиғат көзқарастары және

			<p>тәжірибесін жинақтау;  Экологиялық даму ортасы;  Баланың қоршаған ортамен еңбекте дұрыс өзара әрекеттесуге дайындығын қалыптастыру;  Мектепке дейінгі жастағы балаларды экологиялық тәрбиелеу әдістері мен нысандары;  Экологиялық тәрбиелеу мен білім берудің көрнекі әдістері;  Экологиялық тәрбиелеу мен білім берудің тәжірибелік әдістері;  Экологиялық білім берудің ауызша әдістері.  Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық білім беру нысандары (дәстүрлі және дәстүрлі емес);  Мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеу бойынша жұмыстарды жоспарлау.  Мектеп жасына дейінгі мүмкіндігі шектеулі балаларды экологиялық тәрбиелеудің педагогикалық шарттары;  Балаларды табиғатпен таныстыру бойынша жұмыстың әдістемелік</p>					<p>экологиялық сапаттылық туралы идеяларымен қамтылған мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған теориялық және тәжірибелік сұрақтар;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	<p><b>Балаларды айналамен таныстырудың арнайы әдістемесі</b></p>	<p><b>Зерттеудің мақсаты:</b> студенттердің айнала қоршағанмен танысу және оларды мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеудің тиімді әдістері мен тәсілдермен таныстыру.</p>	<p><b>Негізгі бөлімдер:</b> Мектеп жасына дейінгі балаларды айналамен таныстырудың теориясы, әдістері мен тәсілдері; Мектепке дейінгі жастағы балалардың әлемнің ажырамас бейнесін қалыптастыру идеялары мен тұжырымдамаларын қалыптастыру; Мектеп жасына дейінгі баланың танымдық дамуы үдерісіндегі ұйымдастыру формаларының жүйесі;</p>	3	6	<p>Мектепке дейінгі балалардың тіл дамыту технологиясы</p>	<p>Мектепке дейінгі балалардың қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p><b>Білу керек:</b>  -жаратылыстану, тарихи және жергілікті ғылымдардың маңызы бар түсініктер мен тұжырымдамалардың қалыптасуының теориялық негіздері;  - оқыту әдістерінің топтастырылуы;  - оқу жұмысын ұйымдастырудың негізгі түрлері;  -Мемлекеттік білім беру стандартымен анықталған қоршаған ортамен таныстыру үшін бастауыш мектеп түлектеріне қойылатын талаптар;  <b>Істей алуы керек:</b>  - оқыту әдістерін және тәсілдерін негізі түрде таңдайды және біріктіреді;  - мақсаттарды қалыптастыру кезінде психологиялық-педагогикалық білімдерді қолдану  жаратылыстану ғылымының қалыптасу деңгейін диагностикалау, тарихи және жергілікті маңызы бар концепциялар  <b>Күзиретті болу:</b> жеке тұлғалық-бағдарланған және жеке-дараланған тәсілдер</p>
---	--	--	--	---	---	--	---	--

								негізінде материалдық әлем, табиғат көзқарастары және экологиялық сауаттылық туралы идеяларымен қамтылған мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған теориялық және тәжірибелік сұрақтар;
7	<b>ҚР-ның әр түрлі ұйымдарында да логопедиялық жұмысты ұйымдастыру</b>	<b>Мақсаты:</b> Студенттерде ҚР балаларға білім беру мекемелерінің әр түрлерінде логопедиялық жұмыстың ұйымдастырылуы және мазмұны туралы білімдерін нығайту	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Білім және денсаулық сақтау саласында балалар мен ересектерге арналған арнайы мекемелердің түрлері. Логопедиялық мекемелердің Қазақстанда дамуы. ҚР логопед мамандарын дайындау және олардың білімін көтеру мәселелері /курстар, семинарлар, конференциялар/. Тәуелсіз мемлекетте логопедиялық ұйымдардың міндеттері.	2	6	Мектеп жасына дейінгі балаларға қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру технологиясы	Мектепке дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі	ҚР білім беру ұйымдарында логопедиялық ықпал ету жүйесі туралы <b>білу керек;</b> Сөйлеу тілі кемістігіне және білім беру ұйымның түріне қарай баланың сөйлеу тілін тексеру, жоспар мен сабақ конспектісін құрастыруын <b>менгеру керек.</b> ҚР балаларға білім беру мекемелерінің әр түрлерінде логопедиялық жұмыстың ұйымдастырылу саласында құзыретті болуы керекҚазақстан.
8	Мектепке дейінгі ұйымдарда логопедиялық көмекті ұйымдастыру.	Оқыту мақсаты: Мектепке дейінгі ұйымдарда логопедиялық көмекті ұйымдастыру туралы студенттердің түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Мектепке дейінгі ұйымдарда логопедиялық көмекті ұйымдастыру. Логопед мамандарын дайындау, біліктілікті арттыру, (курстар, семинарлар, конференциялар, тәжірибе	2	6	<b>ҚР-ның әр түрлі ұйымдарында да логопедиялық</b>	Мектепке дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі	<b>Білу керек:</b> Мектепке дейінгі ұйымдарда логопедиялық көмекті ұйымдастыруды; Істей алуы керек: Сөйлеу тілі кемістігіне және білім беру ұйымның түріне қарай баланың сөйлеу тілін тексеру, жоспар мен сабақ конспектісін

			алмасулар). Логопедиялық мекемелердің міндеттері.			<b>жұмысты ұйымдастыру</b>		кұрастыруын. <b>Быть компетентным</b> в области организации логопедической помощи в различных организациях образования в Республике Казахстан.
9	<b>Мектепке дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесі</b>	Оқытудың мақсаты: мектеп жасына дейінгі мүмкіншілігі шектеулі балалардың байланыстырып сөйлеу тілі бұзылыстары бойынша студенттердің теориялық және практикалық білімдерін қалыптастыру.	Негізгі бөлімдері: Мүмкіншілігі шектеулі балалардың байланыстырып сөйлеу тілін қалыптастыру бойынша теориялық және әдіснамалық негіздегі логопедиялық түзету жұмыстары. Балалардағы сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары, сөйлеу тілі дамуының бұзылыстарының бір түрі. Мүмкіншілігі шектеулі балалардың байланыстырып сөйлеу тілінің жағдайын тексеру әдістемесі. (Тексеру бағдарламасының ұйымдастырушы және негізгі бөліктері). Мүмкіншілігі шектеулі балалардың байланыстырып сөйлеу тілін қалыптастыру логопедиялық түзету жұмыстарының жүйесі.	3	5	Дамыту технологиясы бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыру.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамыту технологиялары	<b>Білуі керек:</b> -Әдіснамалық және логопедиялық түзету жұмыстарының әдістемелік негіздері бойынша Теориялық, психолінгвистикалық және арнайы-педагогикалық білімдері жүйелі сөйлеу тілін бұзылыстары бар мектеп жасына дейінгі балалардың байланыстырып сөйлеу тілін қалыптастыруды көздейді; - Мүмкіншілігі шектеулі балалардың байланыстырып сөйлеу тілінің жағдайын логопедиялық тексеру әдістемесін өткізу; -МШ балалардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру бойынша түзету жұмыстарының әдіснамасы мен мазмұны; <b>Істей алу керек:</b> Логопедиялық түзету жұмыстарының арнайы педагогикалық технологиясы меңгеру келесі бағыттар

								<p>бойынша:          Логопедиялық жұмыстың байланыс (қалыптастыру деңгейі) және сөйлеу тілі (диалогтық және монологтық) қалпын тексеру. МШ балалардың байланыстырып сөйлеу тілінің деңгейінің дифференциалды диагностикасы.          - МШ жоғарғы мектепке дейінгі және төменгі мектеп жастағы балалардың байланыстырып сөйлеудің дағдыларын қалыптастыру.          Ауызша сөйлеу тілінің және ойлау құралын орындайтын қарым-қатынас тәсілдерінің құзыреттілігі.</p>
10	<p><b>Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамыту технологиялары</b></p>	<p>Зерттеу мақсаты: студенттердің бойынан сөйлеу тілінің жасалу механизмі туралы түсініктерін қалыптастыру, теория және практика жүзінде сөйлеу тілі дағдыларымен қаруландыру.</p>	<p><b>Негізгі бөлімдері:</b>          Дамуында ауытқушылығы бар балалардың сөйлеу тілі ерекшеліктері. Ерте жастағы балалардың сөйлеу тілін дамытудағы әдістемелік жұмыс. Сөйлеу тілі зақымдалған балаларға арнайы педагогикалық көмекті ұйымдастыру. Сөздік жұмыс әдістемесі. Мектеп жасына дейінгі мүмкіндіктері шектеулі балалардың сөздік қорын</p>	3	5	<p>Мектепке дейінгі балалардың қарапайым математикалық дағдыларын дамыту технологиясы</p>	<p>Бейнелік әрекет технологиясы</p>	<p><b>Білуі керек:</b>          - бала психикасының дамуындағы ана тілінің мәні          - жалпы дамытушылық және бейімдеу түріндегі мектепке дейінгі білім беру мекемелеріндегі балалардың сөйлеу тілі дамуының ерекшеліктері          - даму деңгейі әр түрлі мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілі дамуының мақсат-міндеттері          - әр түрлі типтегі мектепке дейінгі білім беру</p>

			<p>қалыптастыру. Сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын қалыптастыру әдістемесі. Дыбыс мәдениетін тәрбиелеу; Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту әдістемесі. Балаларды сауат ашуға дайындығы.</p>					<p>мекемелерінің жұмыс мазмұны  - сөйлеу тілі қарым-қатынасының негізгі қағидалары  - даму деңгейі әр түрлі балалардың сөйлеу тіліндегі лексикалық, фонетикалық, грамматикалық кателердің пайда болуын болдырмау жолдары.  <b>Істеу керек:</b>  -негізгі түсініктер мен терминологиялық атауларға бағытталу  -бағдарламалық құжаттармен жұмыс істеу  -дамуында ауытқушылығы бар және дамуы қалыпты мектеп жасына дейінгі балалармен дамытушылық және белсендіру жұмыстары барысында түрлі құралдарды, әдіс-тәсілдерді таңдап алу және қолдану  -әр түрлі типтегі мектепке дейінгі білім беру мекемелерде балалармен жұмыс жасау.  Ауызша сөйлеу және ойлау құралы арқылы жүзеге асырылатын қарым-қатынас саласында құзыретті болу.</p>
11	<b>Мектеп жасына</b>	Мақсаты: Мектеп жасына дейінгі балалардың	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Сөйлеу тілінің анатомиялық-	3	6	Мектеп	Мүмкіндігі	<b>Білуі керек:</b> Дыбыс айту бұзылыстары

	<p><b>дейінгі балалардың дыбыс айтуын түзету технологиясы</b></p>	<p>сөйлеу фонетикалық дамытуда жұмысының ғылыми және әдістемелік принциптерін ашу</p> <p>тілінің жағын педагог түзетудегі</p>	<p>физиологиялық механизмі. Сөйлеу тілінің онтогенезде дамуы. Сөйлеу тілі бұзылыстарын түзетудегі коррекциялық-педагогикалық жұмыстардың ұйымдастырылуы.</p>			<p>жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамыту технологиялары</p>	<p>шектеулі і балалар дыотбасында тәрбиелену</p>	<p>кезіндегі сөйлеу тілі кемшілігінің құрылымы жайында, сөйлеу бұзылыстарының себептері мен механизмдері, сөйлеу бұзылыстары дифференциациясының психологиялық-педагогикалық критерийлері, сөйлеу бұзылыстарының түрлері туралы теориялық және практикалық ұсыныстар, сөйлеу тілінің фонетикалық жағының онтогенезде дамуында: сөйлеу тілін тексеруді білу; анамнездің талдауларын жинақтап және кешенді тексерудің нәтижелерін жүргізуді; сөйлеу тілі бұзылысының құрылымына анықтама бере білу мен диагностикалық және болжамдық қорытындылар <b>жасай білу</b>; балаға психологиялық-педагогикалық мінездеме беру; коррекциялық-қалыптастырушы ықпалдың әртүрлі кезеңдеріне жеке және фронталды логопедтік сабақтардың конспект-жоспарын жасай білу; дыбыс айту бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілі</p>
--	---	---	--	--	--	---	--	---



								<p>ақауын, моторлық саласын, таным және эмоционалды-еріктік процестерін түзету мен орнын толтырудың әдістемелік құралдары мен әдістеріне негізделген таңдауды жүзеге асыруды <b>білуі керек.</b></p> <p>Мектеп жасына дейінгі оқушылардың сөйлеу тілін түзетудің теориялық және практикалық сұрақтарына; мазмұнының ерекшеліктерін айқындауда, таңдаудың оптималды ұйымдастырушылық формасына, түзету жұмысының әдістері мен тәсілдеріне <b>күзиретті болуы керек.</b></p>
12	<p><b>Сөйлеу тілінің фонетикалық бұзылыстарын түзеу әдістемесі</b></p>	<p>Мақсаты: студенттерге мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің фонетикалық бұзылыстарын тексеру технологиясы мен түзету тәсілдерін үйрету</p>	<p>Негізгі бөлімдер:</p> <p>Дыбыс айту бойынша жұмыс жасау;</p> <p>Артикуляциялық моторикасын дамыту жұмысы;</p> <p>Фонематикалық қабылдауын, фонематикалық талдау және жинақтауды қалыптастыру жұмысы;</p> <p>Саусақтарының ұсақ</p>	3	6	<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін дамыту технол</p>	<p>Мүмкіндігі шектеулі балалардың отбасылық тәрбиесі</p>	<p><b>Білуі керек:</b></p> <p>- “фонетикалық дамымау”, “фонетикалық-фонематикалық дамымау” түсінігінің мазмұнын, дыбыс айтуы зақымдалған балаларды тексеру, дыбыс айтуы зақымдалған балалардың жеке дара және фронтальды түзету жұмыстарының формаларын;</p> <p>- мектеп жасына дейінгі балалардың фонетикалық дамымауын түзету жұмыстарының негізгі бағыттарын;</p>

			моторикасын дамыту			огиясы		<p><b>Істеу керек:</b> зерттеу материалдарын талдау жіне олардың нәтижелерін балалармен жүргізілетін топтық және фронтальды сабақтардың перспективалық және ағымдағы жоспарлаудың базасы ретінде пайдалану; Балалармен жүргізілетін жеке және фронтальды жұмысты жоспарлауды жүзеге асыру; жеке дара және фронтальды сабақтардың құрылымдық және мазмұндық моделін жасау; Мектепке дейінгі балалардың тілін түзетудің теориялық және практикалық саласында <b>құзыретті болу;</b> Түзеу жұмысының оңтайлы ұйымдастырушылық нысандарын, әдістерін және тәсілдерін таңдау жұмысының ерекшеліктерін анықтау;</p>
13	<b>Сауат ашу негізі</b>	Мақсаты: Студенттерді мектеп жасына дейінгі балаларды сауаттылыққа үйретуге дайындаудың заманауи әдістерін білуді қамтамасыз ету.	Оқу сауаттылығы әдістемесі қазақ (орыс) тілі саласы ретінде; Балалардың сауат ашуға дайындығын зерттеу; Сауат ашуға оқыту кезеңдері; Оқыту сауаттылығы бойынша заманауи білім технологиясы және озат педагогтардың тәжірибесі	3	6	Сөйлеу тілінің фонети калық бұзыл ыстары н түзеу әдістем есі	Сауат ашуға оқыту әдістеме сі	<p><b>Білу керек:</b> Функционалды сауатты жеке тұлғаны қалыптастыру, баланың тілдік және сөйлеу тілін дамытуды қамтамасыз ету, өзін тіл тасушы ретінде сезінуге көмектесу, балаларға қолға арналған ұсақ моторикасын дамытатын жаттығуларды меңгерту.</p> <p><b>Істеу керек:</b></p>

								Оқу сауаттылығын оқытуға әр түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану; сауат ашудан ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін білім беру, тәрбиелік және дамытушылық мүмкіндіктерін ашу Мектеп жасына дейінгі балалардың оқу сауаттылығының негіздерін меңгеруде теориялық және практикалық сұрақтарды дайындауға <b>құзыретті болу</b> ; мазмұн ерекшеліктерін анықтау, оңтайлы ұйымдастырушылық нысандарды таңдау, түзету жұмыстарының әдістері мен тәсілдері меңгеру.
14	<b>Сауат ашуға оқыту әдістемесі</b>	<b>Зерттеу мақсаты:</b> Мектеп оқушыларын сауаттылыққа дайындаудың заманауи әдістерін білу.	<b>Негізгі бөлімдер:</b> Сөйлеу тілі зақымдалған балаларды дайындаудың психологиялық негіздері. Мектепке дейінгі жастағы балалардың моторлы саласын дамыту. Сауаттылықты меңгеру процесіне мотор функцияларын қалыптастырудың	3	6	Сауат ашу негіздері	Отбасының психологиялық-педагогикалық қолдау	<b>Білу керек :</b> функционалды құзыретті тұлғаны қалыптастырудың негізі, баланың тілдік және сөйлеу дамуын қамтамасыз ету, өзін-өзі тілді жетік меңгерген тұлға ретінде өзін жүзеге асыруға көмектесу; балалардың ұсақ моторика дағдыларын дамыту жаттығуларын меңгеру.

			<p>маңыздылығы. Балалардың сауаттылыққа дайындығын зерттеу. Сауаттылық кезеңдері. Оқытушылық сауаттылықтың қазіргі заманғы білім беру технологиялары және мұғалімдердің озық тәжірибесі</p>					<p><b>Меңгеру керек:</b> сауаттылықты оқытудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қолданады; ұйымдасқан сауаттылыққа арналған білім беру, тәрбиелік және дамушы мүмкіндіктерді анықтау. <b>Қүзіретті болу:</b> мектепке дейінгі балаларды сауат ашу негіздерін меңгеруге дайындаудың теориялық және тәжірибелік мәселелері; мазмұнын анықтау, оңтайлы ұйымдастырушылық пішіндерді таңдау, түзету жұмыстарының әдістері мен тәсілдері.</p>
15	<p><b>Мектеп жасына дейінгі МШ балаларды сенсорлық дамыту және тәрбиелеу</b></p>	<p><b>Зерттеудің мақсаты:</b> студенттердің мектеп жасына дейінгі МШ балаларды сенсорлық дамыту және тәрбиелеу туралы түсініктерін қалыптастыру.</p>	<p><b>Негізгі бөлімдер:</b> Мектепке дейінгі балаларға сенсорлық тәрбиенің теориялық негіздері. Мектеп жасына дейінгі МШ балаларды сенсорлық дамыту және тәрбиелеу жолдары. Мектеп жасына дейінгі балаларды мектепке дейінгі білім беруде сенсорлық тәрбиелеуді ұйымдастыру</p>	3	6	Сауат ашу негіздері	Отбасының психологиялық-педагогикалық қолдау	<p><b>Білу қажет:</b> - «сенсорлық мәдениет» және «сенсорлық эталон» ұғымы. білім берудің әр түрлі аспектілері үшін сенсорлық дамудың маңыздылығы: психикалық, эстетикалық, физикалық, еңбек; ойын белсенділігі. - Отандық және шетелдік мектепке дейінгі педагогикадағы сенсорлық білім беру жүйесі. <b>Меңгеру керек:</b> -Мектеп жасына дейінгі мүмкіндігі шектеулі балалармен қарым-қатынасты ұйымдастыру;</p>

								Құзыретті болу: мектепке дейінгі білім беруде сенсорлы білім беру бойынша әр түрлі жас топтарында жұмыс ұйымдастыру.
16	<b>Сенсорлық тәрбиелеу</b>	<b>Зерттеудің мақсаты:</b> ерте жастағы және мектеп жасына дейінгі балалармен әртүрлі іс-шараларда сенсорлық дағдыларды дамыту әдістері және тәсілдерімен қамтамасыз ету.	<b>Негізгі бөлімдер:</b> Мектепке дейінгі балаларға сенсорлық тәрбиенің теориялық негіздері. Мектеп жасына дейінгі балаларды мектепке дейінгі білім беруде сенсорлық тәрбиелеуді ұйымдастыру	3	6	Сауат ашу негіздері	Отбасының психологиялық-педагогикалық қолдау	<b>Білу қажет:</b> - «сенсорлық мәдениет» және «сенсорлық эталон» ұғымы. білім берудің әр түрлі аспектілері үшін сенсорлық дамудың маңыздылығы: психикалық, эстетикалық, физикалық, еңбек; ойын белсенділігі. - Отандық және шетелдік мектепке дейінгі педагогикадағы сенсорлық білім беру жүйесі. <b>Істей алу керек:</b> -Мектеп жасына дейінгі мүмкіндігі шектеулі балаларды сенсорлық тәрбиелеу; Құзыретті болу: мектепке дейінгі білім беруде сенсорлы білім беру бойынша әр түрлі жас топтарында жұмыс ұйымдастыру.
17	Мектеп жасына дейінгі балалардың ұсақ маторикасын дамыту	Оқытудың мақсаты: Мектеп жасына дейінгі балалардың ұсақ маторикасын дамыту туралы түсініктерін студенттерде қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың ұсақ маторикасын дамытудың теориялық аспектілері. Ұсақ маторика деңгейін тексеру. Ұсақ маториканың	3	6	Сауат ашу негіздері	Отбасының психологиялық-педагогикалық қолдау	<b>Білуі керек:</b> Ұсақ маториканы түзетуде психологиядағы көзқарастарды талдау; Ұсақ маториканың даму деңгейін диагностикалау, дамыту, түзету әдісін

			дамыту жолдары.					дайындау <b>Істей алу керек:</b> Ұсақ маториканың даму деңгейін диагностикалау, дамыту, түзету әдісін қолдана білу. Мектеп жасына дейінгі балалардың ұсақ маторикасын дамыту бойынша күзиретті болу.
18	Ұсақ маториканы дамытудың дәстүрлі техникалары .	<b>Оқытудың мақсаты:</b> Ұсақ маториканы дамытудың дәстүрлі техникалары туралы түсініктерін студенттерде қалыптастыру	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Ұсақ маториканы дамытудың дәстүрлі техникалары. Ұсақ маториканы дамыту. Тексеру әдістері. Түзе дамыту бағдарламасының құрылымы. Мектеп жасына дейінгі мүмкіндігі шектеулі балалардың ұсақ маторикасын дамыту	3	6	Сауат ашу негіздері	Отбасының психологиялық-педагогикалық қолдау	<b>Білуі керек:</b> Ұсақ маториканы түзетуде психологиядағы көзқарастарды талдау; Ұсақ маториканың даму деңгейін диагностикалау, дамыту, түзету әдісін дайындау <b>Істей алу керек:</b> Ұсақ маториканың даму деңгейін диагностикалау, дамыту, түзету әдісін қолдана білу. Мектеп жасына дейінгі балалардың ұсақ маторикасын дамыту бойынша күзиретті болу.
19	Мүмкіндігі шектеулі балалардың отбасын психологиялық-педагогикал	<b>Зерттеу мақсаты:</b> мүмкіндіктері шектеулі балаларды тәрбиелейтін отбасыларға психологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру бойынша ғылыми идеялар жүйесін, жалпы	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Мүмкіндігі шектеулі балалардың отбасыларымен жұмысын ұйымдастырудың теориялық-әдістемелік негіздері. Даму мүмкіндіктері шектеулі балаларды тәрбиелейтін	3	7	Бейнелер және қолөнері және еңбекке оқыту	Мектепке дейінгі балалардың оқытудағы ойындық қолдау	<b>Білу керек:</b> Ұйымдастырудың теориялық, әдістемелік және ғылыми-әдістемелік негіздері және мүмкіндігі шектеулі балалардың отбасыларын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы; қалыпты дамудың жалпы

	ық қолдау	теориялық білімдер мен тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру	отбасылардың ерекшеліктері. Арнайы түзеу мекемесінде тәрбиеленушілердің отбасыларымен жұмыс жүргізуді ұйымдастыру және қамтамасыз ету.				технологиялар	<p>үлгілері туралы; мүмкіндігі шектеулі балалардың ата-аналарының психологиялық ерекшеліктері туралы, мүмкіндігі шектеулі балаларды отбасылық тәрбиелеу ерекшеліктері туралы балаларға, олардың ата-аналарына және мұғалімдеріне оқыту мәселелері бойынша кеңес берудің ерекшеліктері туралы, мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелейтін отбасылардағы психологиялық климатты оңтайландыру бойынша арнайы жұмысты ұйымдастыру және өткізу; арнайы білім беру саласындағы мемлекеттік саясат туралы;</p> <p><b>Менгеру керек:</b> Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелейтін отбасылардың психологиялық-педагогикалық қолдауын ұйымдастырады; ата-аналардың жауап беру түрінде, даму мүмкіндіктері шектеулі балалардың психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, диагностикалық, кеңес беру және түзету</p>
--	-----------	--	--	--	--	--	---------------	--

								шараларын дұрыс орындауға; балалардың ата-аналарына кеңес беру.  <b>Күзиретті болу:</b> ата-аналарға отбасындағы мүмкіндігі шектеулі балалардың үйлесімді дамуы үшін жеткілікті оңалту жағдайларын жасауға көмек көрсету саласында; педагогикалық процеске қатысушылармен өнімді өзара әрекеттесуді жүзеге асыру.
20	МШ балаларды отбасында тәрбиелеу	Оқытуды дамыту: МШ балаларды отбасында тәрбиелеу бойынша студенттердің түсініктерін қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> МШ балаларды отбасында тәрбиелеудің теориялық және әдістемелік негізі. Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелейтін отбасының ерекшеліктері. МШ балаларды отбасында тәрбиелеу жолдары.	3	7	Бейнел еу өнері және қол еңбекке оқыту	Мектепке дейінгі балаларды оқытудағы ойындық технологиялар	<b>Знать:</b> МШ балаларды отбасында тәрбиелеудің теориялық және әдістемелік негізін; Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелейтін ата-аналардың психологиялық ерекшеліктерін; Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелейтін ата-аналарға кеңес беру. <b>Істей алу керек:</b> МШ балаларды тәрбиелейтін отбасыларға психологиялық және педагогикалық қолдау көрсету; диагностикалық, кеңестік, түзетушілік шараларды дұрыс жүргізу. <b>МШ балаларды отбасында тәрбиелеу бойынша күзиретті болу.</b>
21	МШ	Оқытудың мақсаты: МШ	<b>Негізгі бөлімдері:</b>	3	7	Бейнел	Мектепк	<b>Білуі керек:</b> мектеп жасына



	балалардың ойын әрекетін ұйымдастыру технологиясы	мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастырудың технологиясымен студенттерді таныстыру.	Ойын феноменін зерттеу. Ойын әрекет ретінде. Ойынның түрлері. Балалар ойынының құрылымы. Организация и руководство игрой дошкольников . Мектеп жасына дейінгі балалардың ойынының жетекшілік ету және оны ұйымдастыру. Инновациялық ойын технологиялары. Түзету жұмыстарында қазақтың ұлттық ойындарын қолдану.			еу өнері және қол еңбекке оқыту	е дейінгі балалардың оқытудағы ойындық технологиялар	дейінгі балалармен жұмыс жасау барысындағы ойындардың жасерекшелік нормаларына сәйкестігі теориясын Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, Ж.Пиаже. Мектеп жасына дейінгі балалармен жүргізілетін ойынның сипаты. <b>Істей алу керек:</b> мектеп жасына дейінгі балаларға ойын әрекетін ұйымдастыруда психологиялық және педагогикалық механизмдерін сақтау. МШ балалардың ойын әрекетін ұйымдастыру технологиясын қолдану аймағында күзiреттi болу.
22	Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудағы ойын технологиялары	Оқытудың мақсаты: Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудағы ойын технологияларымен студенттерді таныстыру.	<b>Основные разделы:</b> Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудағы ойын технологиялары. Развитие игры в онтогенезе; Онтогенездегі ойынның дамуы. МШ МЖД балалардың ойын әрекеті. Ойынның жаңа технологиялары.	3	7	Бейнел еу өнері және қол еңбекке оқыту	МШБ балалардың коммуникативті дағдыларын дамыту.	<b>Білуі керек:</b> мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасау барысындағы ойындардың жасерекшелік нормаларына сәйкестігі теориясын Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, Ж.Пиаже. Мектеп жасына дейінгі балалармен жүргізілетін ойынның сипаты. <b>Істей алу керек:</b> мектеп жасына дейінгі балаларға ойын әрекетін ұйымдастыруда психологиялық және

								педагогикалық механизмдерін сақтау. МШ балалардың ойын әрекетін ұйымдастыру технологиясын қолдану аймағында күзиретті болу..
23	<b>МШБ балалардың коммуникативті дағдылары н дамыту.</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде МШ балалардың коммуникативті дағдыларын дамыту бойынша теориялық білімдерін қалыптастыру, педагогикалық процеске шығармашылық көзқарас, болашақ педагогтың тұлғалық кәсіби қасиеттерін тәрбиелеу.	<b>Негізгі тараулар:</b> МШ балалардың коммуникативті дағдыларын дамыту. МШ балалардың коммуникативті дағдыларын дамыту жүйесінің сипаттамасы. МШБ қарым-қатынас кезіндегі коммуникация түрлері, ерекшеліктері. МШ балаларды оқытудың теориялық негіздері. Коммуникативті жүйенің қағидалары.	3	7	Бейнел еу өнері және қол еңбекке оқыту	Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудағы ойын технологиялары	<b>Білу керек:</b> МШБ коммуникациясының ерекшеліктерін, МШБ коммуникативті дағдыларын дамытудың мазмұны мен қағидаларын, <b>Меңгеру керек:</b> МШБ қарым-қатынасқа түсуге үйрету формаларын, әдіс, құралдарын, мазмұнын іріктеуді; МШ балалардың коммуникативті дағдыларын дамытудың ерекшеленген технологиялар негізінде түзете дамыту процессті іске асыру; МШ балалардың коммуникативтік дағдыларын дамыту бойынша міндеттері, мазмұны, ұйымдастыру формалары, негізгі жұмыс бағыттарын айқындау мәселелерінде <b>құзырлы болу</b>
24	<b>Мектеп жасына дейінгі мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік-</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде МШ балалардың коммуникативті дағдыларын дамыту бойынша теориялық білімдерін	<b>Негізгі тараулар:</b> МШ балалардың коммуникативті дағдыларын дамыту. МШ балалардың коммуникативті дағдыларын дамыту	3	7	Сауат ашу негіздері	Отбасының психологиялық-педагогикалық қолдау	<b>Білу керек:</b> МШБ коммуникациясының ерекшеліктерін, МШБ коммуникативті дағдыларын дамытудың мазмұны мен қағидаларын, <b>Меңгеру керек:</b> МШБ

	<b>коммуникативтік дағдыларының қалыптастырылу</b>	қалыптастыру, педагогикалық процеске шығармашылық көзқарас, болашақ педагогтың тұлғалық кәсіби қасиеттерін тәрбиелеу.	жүйесінің сипаттамасы. МШБ қарым-қатынас кезіндегі коммуникация түрлері, ерекшеліктері. МШ балаларды оқытудың теориялық негіздері. Коммуникативті жүйенің қағидалары.					қарым-қатынасқа түсуге үйрету формаларын, әдіс, құралдарын, мазмұнын іріктеуді; МШ балалардың коммуникативті дағдыларын дамытудың ерекшеленген технологиялар негізінде түзете дамыту процессті іске асыру; МШ балалардың коммуникативтік дағдыларын дамыту бойынша міндеттері, мазмұны, ұйымдастыру формалары, негізгі жұмыс бағыттарын айқындау мәселелерінде <b>құзырлы болу</b>
25	<b>Коррекциялық ырғақ</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерді артикуляциялық және жалпы моториканың жылдамдығы мен ырғақтылығын реттеу және үйлестіру әдістерімен музыканың сүйемелдеуімен және сүйемелдеусіз арнайы жаттығулар арқылы таныстыру	<b>Негізгі тараулар:</b> Коррекциялық ырғақтың ғылыми-теориялық негіздері. Әртүрлі бұзылыстары бар балалардың ақаулықтарын түзетуде коррекциялық ырғақты қолдану қағидалары, әдістері және құралдары. Коррекциялық ырғақты өткізу технологиясы.	3	7	Бейнел еу өнері және қол еңбекке оқыту	Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудағы ойын технологиялары	<b>Білу керек:</b> МШ тұлғаларға музыкалық ырғақ әсер етудің теориялық негіздерін; психомоторика мен ырғақ қабілеттерін тексеру әдістерін; МШ балалардың ырғақ қабілеттерін тәрбиелеу әдіс-тәсілдерін. <b>Меңгеру керек:</b> психомоторлы функциялары тексеруді; музыкалық-ырғақтық әсер ету тәсілдерін ажыратуды; коррекциялық ырғақ сабақтарын өткізуді. түзеу жұмыстың әдістері мен тәсілдерін таңдау <b>құзырлы болу.</b>
26	<b>Логопедиялық ырғақ</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерді артикуляциялық және	<b>Негізгі тараулар:</b> Логопедиялық ырғақтың ғылыми-теориялық	3	7	Бейнел еу өнері	Мектеп жасына дейінгі	<b>Білу керек:</b> МШ тұлғаларға музыкалық ырғақ әсер етудің теориялық негіздерін;

		жалпы моториканың жылдамдығы мен ырғақтылығын реттеу және үйлестіру әдістерімен музыканың сүйемелдеуімен және сүйемелдеусіз арнайы жаттығулар арқылы таныстыру	негіздері. Сөйлеу тілі бұзылған балалардың ақаулықтарын түзетуде логопедиялық ырғақты қолдану қағидалары, әдістері және құралдары. Логопедиялық ырғақты өткізу технологиясы.			және қол еңбекке оқыту	балаларды оқытудағы ойын технологиялары	психомоторика мен ырғақ қабілеттерін тексеру әдістерін; МШ балалардың ырғақ қабілеттерін тәрбиелеу әдіс-тәсілдерін. <b>Меңгеру керек:</b> психомоторлы функциялары тексеруді; музыкалық-ырғақтық әсер ету тәсілдерін ажыратуды; коррекциялық ырғақ сабақтарын өткізуді. түзеу жұмыстың әдістері мен тәсілдерін таңдау <b>құзырлы болу.</b>
27	<b>МШ балалардың психомоторлық дамуы</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> МШ балалардың психомоторлық және дене дамуының ерекшеліктерін зерттеу;  студенттерде МШ балалардың аномальды дамуының жалпы заңдылықтары, психомоторлық дамуының бұзылыстарының негізгі патопсихологиялық заңдылықтары туралы түсініктер қалыптастыру.	<b>Негізгі тараулар:</b> Кіріспе. Негізгі бөлім. Психомоториканы зерттеу әдістері. МШ балалардың психомоторикасының клиникалық-психологиялық сипаттамасы. Қозғалыс функциясының онтогенездегі қалыптасуы. Қозғалыс функцияларының бұзылу себептері және тетіктері. Қимыл-қозғалыс бұзылыстарының ауырлық дәрежесі. МШ балалардың қозғалыс аймағының ерекшеліктері.	3	7	Бейнелену өнері және қол еңбекке оқыту	Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудағы ойын технологиялары	<b>Білу керек:</b> МШ балалардың психомоторикасын және физикалық дамуы бойынша жұмыс әдістемесін; <b>Меңгеру керек:</b> мектепке дейінгі арнайы білім беру ұйымдарында сауықтыру-денешынықтыру бойынша сабақтардың мазмұнын анықтауды және ұйымдастуды; дене және қозғалыс бұзылыстары бар балаларды жіктеуді. МШ балалардың психомоторлық дағдыларын дамытуда әдіс-тәсілдерін қолдану бойынша <b>құзыретті болу.</b>
28	<b>МШ балалардың физикалық</b>	<b>Оқыту мақсаты:</b> МШ балалардың психомоторлық және дене	<b>Негізгі тараулар:</b> Адамның психикалық және моторлы дамуының			Сауат ашу негізде	Отбасының психоло	<b>Білу керек:</b> балалардың моторлы аймағының даму заңдылықтарын; моторлы

	<b>және психомоторлық дамуы</b>	дамуының ерекшеліктерін зерттеу; студенттерде МШ балалардың аномальды дамуының жалпы заңдылықтары, психомоторлық дамуының бұзылыстарының негізгі патопсихологиялық заңдылықтары туралы түсініктер қалыптастыру.	маңыздылығын түсінудегі әдіснамалық көзқарастар. Моторлы дамуының бұзылыстарын жүйелі тұрғыдан талдау мәселелері. Психомоторлық дамуының патологиясы.			рі	гиялық-педагогикалық қолдау	аясындағы пайда болған ақаулықтардың тетіктерін; МШ балалардың психомоторикасын және физикалық дамуы бойынша жұмыс әдістемесін. <b>Менгеру керек:</b> психомоторлық дамуын диагностикалау; моторлы дамуын түзету құралдарын және қол жетімді әдістемесін таңдау; МШ балалардың психомоторлық дағдыларын дамытуда әдіс-тәсілдерін қолдану бойынша <b>құзыретті болу.</b>
29	<b>Мектеп жасына дейінгі балаларға білім берудегі заманауи бағыттары.</b>	<b>Оқытудың мақсаты:</b> МШ мектеп жасына дейінгі балаларға білім беру жүйесі бойынша теориялық білімдермен студенттерді таныстыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Мектепке дейінгі білім берудің теориялық негізі. Арнайы білім беру жүйесі. мектеп жасына дейінгі балаларға заманауи білім берудің мақсаты, міндеті, принциптері, басқа ғылымдармен байланысы. Мектеп жасына дейінгі балалардың даму кезеңдері. Сәбилік даму кезеңдерін. Мектеп жасына дейінгі кезең. Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың психофизикалық дамуына түрлі ауытқушылықтардың	3	7	Бейнел еу өнері және қол еңбекке оқыту	Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудағы ойын технологиялары	<b>Білуі керек:</b> жалпы және арнайы педагогика, психологияның тарихы мен теориясын; жалпы және арнайы білім беру үрдісінің құрылымын, педагогикалық технологиясын; мектеп жасына дейінгі мүмкіндігі шектеулі балалардың психикалық даму заңдылықтарын, арнайы психологиялық және педагогикалық зерттеу әдістерін; <b>Істей алуы керек:</b> пән баойынша алған теориялық білімін қолдана алу; арнайы

			дамуына әсері.					әдебиеттермен жұмыс жасау; мектеп жасына дейінгі педагогикалық үрдісті жобалау; Мектеп жасына дейінгі мүмкіндігі шектеулі балаларға заманауи білім беру бойынша <b>күзiреттi болу.</b>
--	--	--	----------------	--	--	--	--	---