

Об утверждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями

В целях создания условий по оказанию равного доступа к образовательным услугам детей с ограниченными возможностями **Приказываю:**

Утвердить прилагаемые «Методические рекомендации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями»

1. Департаменту дошкольного и среднего образования (Жонтаева Ж.А.) довести настоящий приказ до сведения областных, городов Астаны, Алматы управлений образования
2. Опубликовать Методические рекомендации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра Сарыбекова М.Н.

Министр Б. Жумагулов

Утверждены
Приказом Министра образования
и науки Республики Казахстан
№ 512 от «12» декабря 2011 года

Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями

1. Общие положения

1. Настоящие рекомендации подготовлены для создания условий по оказанию равного доступа к образовательным услугам путем организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в развитии дошкольного и школьного возраста.

2. Психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи и поддержки ребенку, обеспечивающим его развитие в условиях образовательно-воспитательного процесса, и представляет собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, которые создают социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

3. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- 1) организация ранней коррекции нарушений развития детей (с момента выявления);
- 2) помощь (содействие) ребенку и его семье в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- 3) психологическое обеспечение образовательных и воспитательных программ;
- 4) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов, воспитанников, родителей;
- 5) мониторинг результативности коррекционно-развивающей, воспитательной работы и обучения ребенка (психолого-педагогический мониторинг).

4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на разных уровнях образования:

- 1) дошкольное образование – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе;

2) начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;

3) основная школа – сопровождение перехода ученика в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

4) средняя школа – помощь ученику в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

5. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

1) комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;

2) непрерывность сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;

3) информационно-методическое обеспечение процесса сопровождения;

4) социально-педагогическое и психологическое проектирование (прогнозирование) сопровождающей деятельности;

5) активное привлечение родителей, педагогического и детского коллектива в мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями в развитии.

2. Организация психолого-педагогического сопровождения

6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями в развитии организуется на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации (далее – ПМПК) и может осуществляться как внутри организации образования штатными специалистами (специальным педагогом, психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, специалистом ЛФК и другими), так и вне организации образования специалистами специальных организаций (кабинета психолого-педагогической коррекции, реабилитационного центра, кабинета коррекции и инклюзивного образования, а также педагогами специальных (коррекционных) организаций образования) на договорной основе.

7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями внутри организации образования осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее - педконсилиум).

8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в развитии вне организации образования (в соответствии с рекомендациями ПМПК) организует и контролирует специальный педагог (выполняющий функцию координатора).

9. Основными направлениями психолого - педагогического сопровождения ребенка являются:

1) комплексное изучение особенностей психофизического развития ребенка, выявление потребностей в конкретных коррекционных психолого-педагогических мероприятиях;

2) разработка и реализация индивидуальной коррекционно-развивающей программы, адекватной возможностям и потребностям ребенка;

3) проведение индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно - развивающей работы;

4) консультативная и просветительская деятельность;

5) научно-методическая деятельность (организация и проведение семинаров-практикумов, совещаний; обобщение опыта работы в форме докладов, выступлений; разработка методических рекомендаций);

6) осуществление психолого-педагогического мониторинга.

10. Разработка комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ (ИРП) осуществляется коллегиально всеми членами психолого-педагогического консилиума или внешней группой сопровождения.

При необходимости выполняется адаптация учебных программ или составляются индивидуальные учебные программы по предметам учебного плана. Определение содержания индивидуальных коррекционно-развивающих и учебных программ осуществляется с учетом уровня интеллектуального развития, индивидуальных особенностей, компенсаторных возможностей ребенка, а не его возраста.

При организации образовательного процесса необходимо предусмотреть щадящий охранительно-педагогический режим (избегать требования, превышающих возможности детей с проблемами в развитии, обучения без учета жизненных перспектив ребенка и практических потребностей, а также не занижать требования к каждому ребенку индивидуально).

Каждый член группы психолого-педагогического сопровождения должен соблюдать профессиональную этику, не распространять сведения, полученные в результате психолого-педагогического обследования, консультативной работы или других видов деятельности, если это может нанести вред ребенку или его семье.

11. Специалист сопровождения принимает участие в разработке образовательной программы учреждения, программы развития, проектировании системы управления, проводит экспертизу и анализ планов учебной и воспитательной работы, решений, принимаемых педагогическими советами и руководством образовательных учреждений, а также текущего состояния образовательного процесса с точки зрения их психологической обоснованности и практической эффективности в развитии и воспитании личности и учебных групп, вносит соответствующие предложения руководству, отдельным работникам по управлению учреждением.

12. Педагог-дефектолог проводит углубленное обследование детей с ограниченными возможностями, определяет план коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, реализует его, прослеживает динамику развития воспитанников; оказывает организационно-методическую помощь педагогическим работникам по вопросам интегрированного обучения и воспитания детей.

13. Педагог-психолог проводит психокоррекционную работу с целью устранения выявленных отклонений:

- с детьми с нарушениями эмоциональной сферы проводит занятия по социально-эмоциональному развитию;

- с детьми, испытывающими трудности в общении – занятия по формированию коммуникативных умений;

- с детьми, имеющими поведенческие нарушения – занятия, нормализующие поведенческие реакции.

Психолог оказывает психологическую помощь семьям детей с ограниченными возможностями в развитии, способствует поддержанию благоприятного психологического климата в коллективе организации образования.

14. Педагог-логопед выявляет речевые нарушения детей и проводит коррекционную работу по их преодолению, участвует в работе по развитию речевых навыков в общеобразовательной среде.

15. Учитель и воспитатель планируют, организуют и проводят образовательную работу по обеспечению полноценного психического развития детей на основе изучения их индивидуальных особенностей, интересов и способностей, осуществляют педагогическую

деятельность в тесном контакте с педагогом-дефектологом и другими специалистами, участвующими в психолого-педагогическом сопровождении.

16. Музыкальный руководитель организует и осуществляет работу со всеми детьми по эстетическому и музыкальному воспитанию с учетом индивидуальных особенностей детей. Планирует различные виды деятельности коррекционной направленности: музыкально-дидактические игры, музыкально - ритмические движения, задания на ориентировку в пространстве и пр.

17. Инструктор ЛФК осуществляет физическое воспитание детей с учетом их физической подготовленности, индивидуальных особенностей и состояния здоровья, приобщает детей к здоровому образу жизни, проводит с ними коррекционную работу, направленную на нормализацию дыхания, укрепление моторики, развитие зрительно-моторной координации и другие.

18. Педагогическому коллективу организации образования, осуществляющему обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями, необходимо пройти обучение на курсах повышения квалификации по вопросам организации и осуществлению инклюзивного образования, знать основы специальной педагогики и психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями, методиках и технологиях организации образовательного процесса.

3. Условия психолого-педагогического сопровождения для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями

19. Основными условиями психолого-педагогического сопровождения являются:

1) создание адаптивной и коррекционно-развивающей среды в организации образования, позволяющей обеспечить полноценную личностную самореализацию детей и полноценное усвоение общеобразовательных и специальных образовательных программ;

2) создание надлежащих материально-технических условий для физического доступа и обучения детей с ограниченными возможностями в развитии (специальное оборудование, приспособления, вспомогательные и технические средства, современные наглядно-дидактические материалы) в соответствии с нормативами минимальных требований к материально-техническому и учебно-методическому оснащению и обеспечению организаций образования для детей с ограниченными возможностями в развитии;

3) оснащение кабинетов учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, других специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей, коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения (в том числе техническими), специальной учебно-методической и дидактической литературой;

4) обеспечение библиотеки специальными образовательными и коррекционно-развивающими программами, специальной методической и учебной литературой.

20. Эффективность психолого - педагогического сопровождения определяется по данным психологической, педагогической, медицинской диагностики и по общим показателям:

1) удовлетворенность ребенка и родителей пребыванием в организации образования;

2) уверенность ребенка (тенденция к формированию позитивной, адекватной Я-концепции);

3) способность ребенка к сотрудничеству с другими детьми (группы, класса, детского сада, школы), со взрослыми;

4) успешность в овладении адекватными возрастному этапу и особенностям ребенка видам деятельности.

21. Для определения эффективности психолого-педагогического сопровождения

возможно использование метода катамнеза. Сбор данных организуется через полгода после начала психолого-педагогического сопровождения ребенка, а затем раз в год.

22. Примерная схема сбора катамнеза:

- 1) фамилия, имя ребенка;
- 2) возраст;
- 3) соматический статус;
- 4) психический статус;
- 5) приоритетные интересы в отношении к разным видам деятельности;
- 6) характер адаптации по мнению специалистов;
- 7) характер адаптации ребенка по мнению родителей.

23. Дети с ограниченными возможностями в развитии находятся с нормально развивающимися сверстниками постоянно на протяжении всего дня, за исключением времени коррекционных занятий. Независимо от степени выраженности нарушений они включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с нормально развивающимися детьми.

4. Организация работы с родителями для психолого-педагогического сопровождения

24. Специалисты организации образования, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями в развитии, организуют работу с родителями в целях реализации широких потенциальных возможностей семьи в обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями.

25. Основные задачи работы с семьей ребенка:

- 1) формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, активной позиции к его воспитанию в семье;
- 2) оказание помощи родителям в овладении способами взаимодействия с ребенком, приемами и методами его воспитания и обучения в условиях семьи;
- 3) активное привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе с детьми;
- 4) психолого-педагогическое просвещение родителей, изучение их психолого-педагогических потребностей.

26. Работа с родителями проводится в разнообразных формах:

- индивидуальные беседы и консультации;
- родительский лекторий;
- дни открытых дверей;
- семинары и другие мероприятия.

27. Родители (и иные законные представители) детей с ограниченными возможностями вправе:

- 1) участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ;
- 2) присутствовать на учебных и коррекционных занятиях;
- 3) получать консультативную помощь;
- 4) получать полную и достоверную информацию о результатах проведения коррекционно-развивающего и образовательного процесса.