

**Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015
года № 348**

**Об утверждении Концептуальных подходов к развитию инклюзивного
образования в Республике Казахстан**

В соответствии с [пунктом 1](#) Комплекса мер по дальнейшему развитию инклюзивного образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 декабря 2014 года № 534 **ПРИКАЗЫВАЮ**:

1. Утвердить прилагаемые [Концептуальные подходы](#) к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан.

2. Департаментам дошкольного и среднего образования, информационных технологий (Жонтаева Ж.А.), модернизации профессионально-технического и послесреднего образования (Мадеев С.М.), высшего и послевузовского образования, международного сотрудничества (Исмагулова С.С.) обеспечить реализацию Концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан.

3. Департаменту дошкольного и среднего образования, информационных технологий (Жонтаева Ж.А.):

1) довести настоящий приказ до сведения управлений образования областей, городов Астана и Алматы;

2) разместить настоящий приказ на сайте Министерства образования и науки Республики Казахстан.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра Имангалиева Е.Н.

5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

А. Саринжипов

Утверждены
[приказом](#) Министра
образования
и науки Республики
Казахстан
Республики
Казахстан
от 1 июня 2015 года
№ 348

**Концептуальные подходы
к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан**

Содержание

[Введение](#)

[1. Анализ текущей ситуации](#)

[2. Стратегические направления концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования](#)

[3. Механизмы реализации концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования](#)

[4. Ожидаемые результаты и этапы реализации концептуальных подходов](#)

Введение

В [Послании](#) Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» развитие системы образования признано одним из важнейших приоритетов государственной политики.

К основным принципам государственной политики в области образования относятся равенство прав всех на получение качественного образования и доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина ([пункты 1, 2 статьи 3](#) Закона РК «Об образовании»).

Инклюзивное образование является одним из процессов трансформации системы образования, ориентированным на формирование условий доступности качественного образования для всех. Оно предполагает включение детей с особыми образовательными потребностями независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей в общеобразовательную среду, устранение всех барьеров для получения ими качественного образования, их социальную адаптацию и интеграцию в социум.

Развитие инклюзивного образования с конца прошедшего столетия стало ведущим ориентиром образовательной политики многих развитых стран мира: США, Великобритании, Дании, Испании, Финляндии, Германии, Италии, Австралии и др. Дети с психофизическими нарушениями и отставаниями в развитии в этих странах успешно обучаются совместно с нормальными сверстниками в общеобразовательных организациях, в которых для их развития и социальной адаптации созданы соответствующие психолого-педагогические условия.

Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования разработаны согласно основополагающим международным документам в области прав человека, с учетом тенденций и достижений мировой практики в сфере образования и приоритетных задач развития казахстанской системы образования.

1. Анализ текущей ситуации

1. Внедрение инклюзивного образования

На сегодня в Казахстане доминирует инклюзивное образование в отношении лиц с ограниченными возможностями, предусматривающее совместное обучение и равный доступ с иными категориями обучающихся.

В 2015 году выявлено 141952 детей с ограниченными возможностями в развитии в возрасте от рождения до 18 лет, или 2,8% от общего числа детского населения. Из них школьного возраста - 94266 детей. Выявление детей с ограниченными возможностями составляет 2,8% в сравнении с мировым показателем 7 - 12%.

В настоящее время в 30,5% школ созданы условия для инклюзивного обучения 27% детей с ограниченными возможностями.

В вузах количество студентов с ограниченными возможностями составляет 570 чел. Из них имеют инвалидность 1 группы - 16 чел., 2 группы - 88 чел., 3 группы - 466 чел.

По обеспечению прав инвалидов на получение высшего образования, установлена квота приема в вузы в соответствии с постановлением Правительства РК от 28 февраля 2012 года № 264 (с 2012 года размер квоты для инвалидов 1%, ранее - 0,5%).

В настоящее время в Казахстане сформированы определенные модели и накоплена практика построения системы инклюзивного образования.

2. Вызовы и преимущества

В мировой практике инклюзивное образование основывается на реализации индивидуализированного подхода в обучении и воспитании лиц с особыми образовательными потребностями. К лицам с особыми образовательными потребностями относятся:

- дети с ограниченными возможностями;
- дети-мигранты, дети семей беженцев, оралманов, национальных меньшинств;
- дети, имеющие трудности в социальной адаптации в обществе (дети-сироты, виктимные дети, с девиантным поведением, из семей с низким социально-экономическим и социально-психологическим статусом).

Включающее инклюзивное образование в ряде стран, прежде всего в Финляндии, базируется на следующих принципах: ценность человека не зависит от его способностей и достижений, каждый человек способен чувствовать и думать, имеет право на общение, чтобы быть услышанным, все люди нуждаются друг в друге, подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, все нуждаются в поддержке и дружбе.

Анализ показывает, что казахстанская модель инклюзивного образования не в полной мере соответствует требованиям и положениям, принятым в мировой практике. Представление инклюзивного образования, как формы обучения детей со специальными потребностями ограничивает возможности организации образования в обеспечении доступности общеобразовательной программы всем категориям детей, имеющих особые образовательные потребности.

В казахстанской системе образования:

- не созданы модели инклюзивного образования, обеспечивающие индивидуализированные методы обучения, личностную траекторию развития каждого обучающегося и его психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации;
- не разработаны гибкие (адаптивные) общеобразовательные учебные программы;
- общеобразовательные организации не имеют достаточной кадровой, учебно-методической базы для инклюзивного образования;
- не осуществляются мониторинг и оценка качества обучения, отсутствуют индикаторы критериального оценивания знания и навыков детей;
- не созданы достаточные условия для ранней профессиональной ориентации, предпрофессиональной и профессиональной подготовки детей с особыми образовательными потребностями;
- отсутствует системный подход к обеспечению последовательности и преемственности образовательных программ дошкольного, среднего, технического и профессионального и высшего образования, трудоустройство лиц с ограниченными возможностями;
- остро стоит проблема раннего выявления отклонения в психофизическом развитии детей и их коррекция;

- недостаточно принимаются превентивные меры по предотвращению возникающих проблем у детей морально-психологического и социального характера;
- слабо организована информационно-консультативная поддержка инклюзивного образования.

Это приводит к следующим проблемам:

- недостаточно обеспечиваются образовательные потребности и как следствие не реализованы потенциальные возможности значительной части детей;
- на неудовлетворительном уровне показатели казахстанских школьников в международных исследованиях TIMSS, PISA, PIRS;
- слабо реализуются механизмы социальной адаптации, вследствие чего увеличивается число детей с девиантным поведением, не уменьшается количество детской преступности и суицидов;
- у выпускников формируется низкая функциональная грамотность, они не могут трудоустроиться, попадают в группы риска.

2. Стратегические направления концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования

В расширенном понимании инклюзивное образование - образовательный процесс, направленный на устранение барьеров и включение всех лиц с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и их социальная адаптация с целью обеспечения равного доступа к качественному образованию.

Развитие инклюзивного образования невозможно без совершенствования инклюзивной политики и практики, внедрения инклюзивных ценностей как в систему образования в целом, так и на уровне отдельных ее институтов. Инклюзивное образование подразумевает нивелирование различий путем активной инклюзии каждого человека, совершенствования преподавания и учебной среды на основе индивидуализированного подхода и устранения препятствий для процесса обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование должно стать «точкой кристаллизации» инновационных процессов, которая будут способствовать кардинальным изменениям и переориентации целей образования в целом.

Определяя принципиальные изменения в системе дошкольного, среднего общего, профессионального и дополнительного образования можно выделить следующие *стратегические направления инклюзивного образования*:

- совершенствование институциональной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития инклюзивного образования;
- формирование научно-педагогических основ и кадрового, учебно-методического потенциала для обеспечения доступности качественного образования лицам с особыми образовательными потребностями;
- развитие системы ранней диагностики и коррекционно-педагогической поддержки детей дошкольного возраста;
- создание условий для социализации, профессионально-трудовой подготовки лиц с ограниченными возможностями;
- проведение научных исследований в области теоретического и методического обеспечения развития инклюзивного образования.

2. Цель и основные задачи, принципы, механизмы и условия развития инклюзивного образования:

Цель развития инклюзивного образования - реализация равных прав всех категории лиц на получение качественного образования.

Основные задачи развития инклюзивного образования:

- совершенствование нормативно-правовых и организационно-экономических основ и механизмов развития инклюзивного образования;
- совершенствование методологических, учебно-методических основ развития инклюзивного образования (адаптация и модификация учебных планов и программ, учебников, учебно-методических комплексов, внедрение критериальной системы оценки учебных достижений);
- осуществление индивидуализированной коррекционно-педагогической и социальной-психологической поддержки обучающимся, создание комфортной образовательной среды, предоставляющей обучающимся возможность стать значимым и активным участником школьного сообщества, повысить свою самооценку, мотивированность к обучению и социализации;
- создание доступной «безбарьерной среды» и обеспечение обучающихся компенсаторными средствами;
- улучшение кадрового обеспечения организации образования, реализующих инклюзивное образование;
- обеспечение условий для продолжения обучения лиц с особыми образовательными потребностями на уровнях технического и профессионального и высшего образования с перспективой освоения профессии;
- проведение прикладных научных исследований в области инклюзивного образования.

3. Принципы развития инклюзивного образования

- системность и непрерывность инклюзивного образования;
- обеспечение своевременного (раннего) выявления детей с особыми образовательными потребностями и использование превентивных коррекционно-педагогических мер;
- адаптивность моделей образования и индивидуализация обучения и развития отдельного обучающегося в соответствии с его особенностями, образовательными потребностями и способностями;
- добровольность и права выбора типа организации образования с учетом индивидуальных склонностей и особенностей лиц с особыми образовательными потребностями;
- доступность и открытость образовательной среды для всех лиц с особыми образовательными потребностями и для родителей;
- комплексный подход и социальное партнерство, междисциплинарное взаимодействие через оказание комплекса медицинских, социальных и образовательных услуг координации и взаимодействия различных ведомств, социальных институтов, общественных и родительских организаций;
- социальный подход к ограниченным возможностям человека, при котором инвалидность или другие особенности в развитии не рассматриваются как «носитель проблемы»;
- коррекционно-развивающая и социально-адаптирующая направленность инклюзивного образования, предполагающая преодоление проблем развития лиц с опорой на здоровые силы и потенциальные возможности.

4. Индикаторы оценки эффективности инклюзивного образования

«Качество среды» - доля организаций общего образования, создавших все необходимые условия для инклюзивного образования, от их общего количества; может также использоваться отдельно в разрезе различных уровней образования. В данный

индикатор включаются показатели качества безбарьерной среды, инфраструктуры доступа, социального и медико-психолого-педагогического сопровождения, адаптивности образовательных программ и системы оценки, атмосферы равноправного отношения.

«Качество охвата» - доля лиц, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества лиц с особыми образовательными потребностями в разрезе различных уровней образования и различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями (люди с ограниченными возможностями, оралманы, сироты и другие категории).

«Уровень включения» - измерение степени удовлетворенности лиц с особыми образовательными потребностями или их полномочных представителей качеством предоставления образовательных услуг и уровню учета их потребностей в организациях общего образования.

«Уровень комфортности» - эффективность применения мер по созданию адаптивного, комфортного образовательного пространства, недопущению дискриминации, ущемления, предотвращение конфликтов между участниками образовательного процесса; обеспечение транспарентности проведения мониторинга и оценки среди общественности и родительских комитетов. Проведение исследований уровня комфортности обучающей среды методом опроса, анкетирования.

3. Механизмы реализации концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования

1. Методологическое и учебно-методическое обеспечение

Методологическое и учебно-методическое обеспечение развития инклюзивного образования предполагает:

- разработку методологических и учебно-методических основ инклюзивного образования и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями, организации социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки лиц с особыми образовательными потребностями в рамках включения их в общеобразовательный процесс;

- адаптацию учебных планов, учебных программ к особыми образовательными потребностями обучающихся (требования к уровню подготовки обучающихся, предметные результаты обучения и навыки по базовым предметам, требования к условиям организации учебного процесса);

- разработку системы мониторинга и оценивания результатов обучения детей с особыми образовательными потребностями, адаптация критериальной системы оценивания учебных достижений учащегося к условиям инклюзивного образования;

- разработку системы оценивания качества обучения на дому;

- адаптацию типовых учебных планов и программ технического и профессионального и высшего образования к условиям обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

2. Кадровое обеспечение предполагает:

- обеспечение подготовленности педагогов к условиям работы в организациях, осуществляющих инклюзивную практику;

- включение в учебные планы педагогических специальностей высшего и профессионального образования дисциплин «Инклюзивное образование» и «Специальная психология»;

- совершенствование программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для организаций образования, реализующих инклюзивное образование, в том числе учителей-дефектологов и педагогов для детей раннего возраста дошкольных организаций;

- создание в ВУЗе специального структурного подразделения, включающего штатных работников-тьютора, специального психолога, сурдопереводчика с целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса инвалидов.

3. Материально-техническое обеспечение предполагает:

- отработка механизмов укрепления материально-технической базы общеобразовательной школы, реализующей инклюзивное образование, за счет обеспечения специальными учебно-методическими, техническими вспомогательными компенсаторными средствами и создания доступной «безбарьерной среды»;

- разработка требований к обеспечению организаций образования и вузов вспомогательными техническими средствами (тифло-, сурдо- и др. техники), повышающих эффективность освоения им образовательных программ и к наличию специальных мест в учебных кабинетах и аудиториях для инвалидов.

4. Информационное обеспечение развития инклюзивного образования предполагает:

- формирование толерантного отношения общества к лицам с особыми потребностями через привлечение общественности, неправительственных организаций, а также разработка местными исполнительными органами программ, направленных на защиту прав детей;

- разработка технико-экономического обоснования информатизации системы социальной и медико-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями, где следует отражать данные об особых образовательных, социальных, реабилитационных нуждах, потребностях каждого обучающегося в компенсаторных технических и вспомогательных средствах, оказанных видах и объеме коррекционно - педагогической поддержки на всех уровнях образования.

5. Основные условия реализации:

- совершенствование нормативно-правовых основ;
- концентрация научных, учебно-методических, кадровых, финансово-экономических и других ресурсов;
- создание социально-педагогических условий;
- создание условий для социальной адаптации и профессиональной ориентации и самореализации лиц с особыми образовательными потребностями;
- интерактивное обучение, обеспечивающее использование ИКТ с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей детей.

4. Ожидаемые результаты и этапы реализации Концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования

Концептуальные подходы позволят достичь эффективных показателей развития инклюзивного образования в соответствии с Государственной программой образования на 2011-2020 гг.: равный доступ к качественному образованию всех лиц, удовлетворенность общества инклюзивным процессом, толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями; нормативно-правовые и организационно-экономические основы для ресурсного обеспечения.

1. Будут созданы следующие условия для включения лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс:

- создание системы раннего выявления детей с особыми образовательными потребностями и оказание им своевременной комплексной поддержки и помощи через развитие сети психолого-медико-педагогических консультаций, кабинетов психолого-педагогической коррекции, реабилитационных центров и других организаций образования, социальной защиты и здравоохранения;
- разработка инструментов оценки потребностей лиц с особыми образовательными потребностями с целью отслеживания навыков, успешности обучения и степени подготовки к общеобразовательной системе;
- разработка методики разработки индивидуальных учебных программ;
- разработка программ высшего образования для лиц с особыми образовательными потребностями;
- создание гибкого уровневого документа об окончании образования (аттестата, диплома);
- создание «безбарьерной» среды на всех уровнях образования, материально-техническое оснащение организаций образования и обеспечение лиц с особыми образовательными потребностями вспомогательными техническими средствами обучения;
- организация служб комплексного (социального и медико-психолого-педагогического) сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в учебных заведениях общего образования;
- создание системы разноуровневых ресурсных центров по обеспечению инклюзивного образования с использованием потенциала специальных организаций образования, других государственных и общественных организаций;
- обеспечение условий для ранней профориентации, предпрофессиональной и профессиональной подготовки лиц с особыми образовательными потребностями в системе общего образования;
- привлечение родителей, экспертных сообществ и общественных организаций в процесс развития инклюзивного образования.

2. Совершенствование системы подготовки кадров

Подготовка, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров системы инклюзивного образования будет включать:

- подготовку и обучение всех учителей и воспитателей в педагогических институтах и колледжах навыкам и приемам обучения лиц с особыми образовательными потребностями путем включения в учебные планы всех педагогических специальностей высшего и технического профессионального образования специальных предметов;
- поэтапную переподготовку всех руководящих работников, педагогов и специалистов (педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, социальных педагогов) организаций общего образования по вопросам организации инклюзивного образования и работы с лицами с особыми образовательными потребностями;
- повышение квалификации педагогических работников организаций образования по вопросам реализации инклюзивного образования, методов работы с лицами с особыми образовательными потребностями, навыков предотвращения дискриминации и разрешения конфликтных ситуаций, изучения основ прав человека.

3. Научное и учебно-методическое сопровождение:

- разработка и экспериментальное внедрение вариативных моделей включения лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду;
- применение инновационных форм, методов и технологий обучения в инклюзивном образовании, изучение и применение передового международного опыта;

- разработка критериев эффективности инклюзивных процессов в системе образования;

- разработка гибких (адаптивных) общеобразовательных учебных программ и общеобразовательного стандарта, гибких (адаптивных) критериев оценки знаний учащихся;

- разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий по разработке индивидуальных учебных программ и применению адаптивных критериев оценки с учетом индивидуальных особенностей обучающихся лиц с особыми образовательными потребностями, по психолого-педагогическому сопровождению, социальной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.

4. Этапы реализации

Первый этап - 2015-2016 годы:

- изучение отечественного и зарубежного опыта развития инклюзивного образования;

- совершенствование нормативно-правовой и организационно-экономической основ ресурсного обеспечения развития системы инклюзивного образования;

- создание экспериментальных площадок - ресурсных центров по апробации вариативных моделей включения лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду с учетом обновления содержания начального образования;

- проведение социологических и прикладных исследований в области инклюзивного образования;

- разработка принципов инклюзивной педагогики и системы внедрения в практику организации образования;

- разработка приемов и методов ранней диагностики и коррекционно-педагогической поддержки детей в раннем возрасте;

- разработка системы критериального оценивания учебных достижений учащихся с ограниченными возможностями;

- проведение республиканских и региональных научно-практических семинаров по вопросам внедрения инклюзивного образования;

- реализация медиапланов, информационной поддержки и комплексной программы формирования толерантного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями.

Второй этап - 2016-2017 годы:

- разработка и внедрение индикаторов оценки готовности школ к приему детей с особыми образовательными потребностями;

- разработка и апробация моделей включения лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс;

- адаптация образовательной среды и создание системы поддержки учащихся, включающей индивидуальные планы, учебные программы и гибкую систему оценки учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями;

- разработка типовых учебных планов и программ подготовки и повышения квалификации педагогов с включением в учебные планы дисциплин «Основы специальной педагогики», «Основы инклюзивного образования»;

- осуществление мер по обеспечению доступности организаций дополнительного образования для учащихся из социально незащищенных семей и детей с ограниченными возможностями.

Третий этап - 2018-2020 годы:

- комплексное внедрение национальной модели инклюзивного образования во всех организациях дошкольного и среднего образования;

- реализация программ инклюзивного образования на уровнях технического и профессионального и высшего профессионального образования;
- внедрение системы повышения квалификации и переподготовка лиц с ограниченными возможностями с учетом их дальнейшего трудоустройства.

5. Мониторинг инклюзивного образования

- проведение мониторинга и оценки эффективности инклюзивного образования на основе единых и согласованных принципов, качественных и количественных индикаторов, и процедур.