

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

«Утверждено»  
На заседании Ученого Совета  
КазНПУ им. Абая  
Председатель Ученого Совета  
Ректор Т.О.Балыкбаев  
Протокол № 7 от «08» 08 2017



КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН  
ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

По специальности 5В010300- Педагогика и психология

2017/2018 учебный год/оқу жылы

Алматы

2017

Мамандық 5В010300 – Педагогика және психология

Академиялық дәрежесі – 5В010300 – Педагогика және психология мамандығы бойынша білім бакалавры

4 жыл

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Негізгі бөлімдер	Кр.саны	Семестр	Пререкви-зиттері	Пострекви-зиттері	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелері (білім алушылардың білімі, біліктілігі, дағдысы және құзыреттіліктері)
<b>1 курс</b>								
1	Педагогика тарихы	<b>Мақсаты:</b> студенттердің педагогикалық құбылыстарға тари-хи жағынан түсіне алуын қамтамасыз ететін және ғылыми дүниетанымын, педагогикалық категориялармен ойлап, олардың генезисін түсіне алу қабілетін қалыптастыру болып табылады.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Адамзат тарихындағы мектеп және педаго-гикалық ойдың дамуы. Шетелдегі мектеп пен педагогикалық ой Ресей тарихындағы тәрбие, мектеп және педаго-гикалық ой. Кеңес дәуіріндегі білім беру жүйесі мен педаго-гикалық ғылым. (1917-1980) Қазақстандағы тәрбие мен педаго-гикалық ой және мектеп (VI-XX ғғ.)	3	1	Психология (Жеке тұлға, іс-әрекет теориялары) Философия (Педагогиканың пайда болуы, философиялық ойлар) Мәдениеттану (Көпмәдени тұлғаны қалыптастыру мәселесі) Әлеуметтану (Тәрбие-әлеуметік процесс, әлеуметтік институттар)	Педагогика. Этнопедагогика Тәрбие жұмысының әдістемесі	<b>Білу:</b> ғылыми терминологияны пайдалануды; көпұлтты мемлекеттің білімінің өзгешелігін және тәрбиелеу, білім беру жүйесінің даму ерекшеліктерін білім беру үрдісінде қолдануды;дәуір мен халықтың ерекшеліктерін ескере отырып, әр түрлі педагогикалық тұжырымдамаларға салыстырмалы талдау жасауды;білім беру мақсаты мен міндеттерін анықтайтын саяси, интеллектуальдық және қоғамдық фактілердің ұқсас-тықтары мен айырмашы-лықтарын тануды. <b>Қолдана білу:</b> арнайы тарихи-педаго-гикалық әдебиеттер мен түпкі деректермен жұмыс дағды-ларын игеруі;терминологияны және бұл ұғымдардың әр түрлі уақытта және әр түрлі тілде өзгерістерін, маңызын түсінуі тиіс. <b>Құзыреттіліктері:</b> -өткен ғасырларда педагог-тардың, көрнекті ойшыл-дардың оқу-тәрбие мәселесіне ұсынған педагогикалық көзқарастарын педагогикалық үдерісте қолдану қабілеттілігі.

2	Психология тарихы	<b>Мақсаты:</b> студенттерге әлем-дік және Қазақстан тарихындағы психологиялық білім-дердің пайда болуы және даму динамикасының тарихы туралы ғылыми түсініктерді қалыптастыру;	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Әлемдік психология тарихына кіріспе, анти-калық психологияның пікірлердің дамуы. Орта ғасыр кезеңіндегі психологиялық идеялар. Психологияның жеке ғылым ретінде пайда болуы. XIX-ғасырдың басы мен XX ғасырлар-дағы психологиялық ғылымның даму сала-лары. Тарихи-мәдени және әлеуметтік психология. Әлемдік мектептер мен бағыт-тарды қалыптастыру. Ресейдегі психология-ның дамуы. Психология іс-әрекет туралы ғылым. Психология ғылымдар-дың Қазақстанда дамуы.	3	1	Мамандыққа кіріспе, психология және адам дамуы, Тұлға психологиясы, Педагогикалық психология, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы және т.б.	Психологияны оқыту әдістемесі, кәсіби практика, диплом жобасын қорғау және т.б.	<b>Білу:</b> -әлемдік психология дамуының негізгі кезеңдеріне сипаттама; тарихи кезеңдердің ауысуының заңдылықтары мен алғы шарттары;-қазіргі әлемдік психология және ғылымға дейінгі психологияның дамуына өзіндік үлесін қосқан тұлғалар;-негізгі психологиялық мектептердің қалыптасуы және оның дамуы;-әлемдік психологияның қазіргі даму тенденциясы; <b>Қолдана білу:</b> -тарихи фактілерді білу;-ғылыми әдебиеттермен жұмыс барысында алынған білімдерді қолдану; <b>Құзыреттіліктері:</b> -оқыту тәрбие және дамыту теориясындағы әр түрлі білім деңгейіне арналған білім беру бағдарламасы;-психологиялық ғылымдардың негізгі даму кезеңдеріне тарихи-психологиялық талдау жасауға қабілеттілігі.
3	Психология және адамның дамуы	<b>Мақсаты:</b> «Психология және адам дамуы» курсы жаңа пән болып табылады. Ол «Жалпы психология» мен «Даму психологиясы» атты екі пәннің қосындысы-нан тұрады. Бұл курс студенттердің психологиялық дүниетанымы мен көзқарастарын кеңей-ту және психология-лық таным бойынша білімдерін тереңдету мақсатымен құрылған және студенттердің психологиялық даярлығы жүйесінде маңызды орын алады.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Психология пәні, оның құрылымы және ғылыми зерттеу әдістері. Психика мен сана. Жеке адамның психологиялық сипат-тамасы. Іс-әрекет психологиясы. Топ және қарым-қатынас. Түйсік және Қабылдау Ес, ойлау, сөйлеу. Даму психологиясы туралы түсінік. Балалық шақтағы психологиялық даму ерекшеліктері. Мектепке дейінгі, бастауыш, жас-өспірімдік, жастық шақ етекшеліктері. Даму дағдарыстар.	3	1	«Философия», «Орталық жүйке жүйесі және жоғарғы жүйке жүйесінің іс-әрекетінің физиологиясы», «Әлеуметтану»	«Әлеуметтік психология», «Жас ерекшелік психологиясы», «Педагогикалық психология», «Психология тарихы»	<b>Білу:</b> «Психология және адам дамуы» курсы студенттердің жалпы психология курсы білімдерін игеру <b>Қолдана білу:</b> психологиялық құбылыс-тарды жүйелі талдау іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру негізінде олардың психологиялық ойлауын дамытуды, сонымен қатар, студенттерді олардың кәсіби психологиялық даярлығын күшейтеді. <b>Құзыреттіліктері:</b> Психологияның негізгі ұғымдарын білу;Психологияның ғылыми зерттеу әдістерін білу;Танымдық үдерістер туралы мағұлматтар алады;

4	Педагогика-лық психология	<p><b>Мақсаты:</b> Студенттерге білім беру үрдісіндегі оқы-ту мен тәрбиенің заңдылықтары тура-лы түсінік беру; бүгінгі психология-педагогика ғылым-дары мен тәжірибе-сінде жинақталған, психологиялық-педагогикалық іс-әрекеттің өнімділігін арттыруға мүкіндік беретін, білімдерді белсенді меңгеруге көмектесу; кәсіби шығармашылық пен өсуге, ғылым мен практикаға жақын-дауға ынталандыру.</p>	<p><b>Негізгі бөлімдері:</b>Педагогикалық психо-логияға кіріспе.Оқыту психологиясы. Тәрбие психологиясы. Педагогикалық іс-әрекет психологиясы. Оқу іс-әрекетінің және тәрбие үдерісінің психо-логиялық ерекшеліктері. Білім беру үдерісіндегі оқу-педагогикалық ынтымақтастық және қарым-қатынас. Педагогикалық өзара іс-әрекеттегі, қарым-қатынастағы және оқу іс-әрекетіндегі «кедергілер».</p>	2	1	<p>Студенттердің кәсіби білімі «Психология және адам дамуы» курсы-мен таныстық-тан басталады. Оны жемісті меңгеру үшін «Философия», «Орталық жүйке жүйесі және жоғарғы жүйке жүйесінің іс-әрекетінің физиологиясы», «Әлеуметтану» пәндерімен таныс болуы қажет.</p>	<p>Студенттердің барлық оқу үрдісі «Педагогикалық психология» пәнін меңгеру барысында алынған білімдерінің негізіне сүйеніп құрылады. Сонымен қатар «Әлеуметтік психология», «Практикалық психология», «Девиянттық мінез-құлық психология», «Психологиялық менеджмент» және көптеген басқа да психологияның негізгі қағидалары мен жағдайларына сүйенеді</p>	<p><b>Білу:</b> Педагогикалық психологияның теориялық негізін үйрену үшін психология және адам дамуы пәнінің ғылыми негіздерін, педагогика ғылымының негізгі білімдерін білуі керек;  <b>Қолдана білу:</b> Студент оқу –тәрбие үрдісінің психологиялық заңдылықтарын ұстаз психологиясын меңгеруі керек.  <b>Құзіреттіліктері:</b> мұғалімнің іс-әрекетіндегі қарастырылатын заңдылықтарды айқындауға қабілетті;өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытудың құралы ретінде психологиялық білімді қолдануға қабілетті;педагогикалық іс-әрекеттің нәтижелерін және тәсілдерін рефлексиялауға қабілетті;білім беру үдерісінің субъектілерінің бірлескен іс-әрекетін ұйымдастыруға қабілетті.</p>
5	Психология-лық-педагогикалық мамандыққа кіріспе	<p><b>Мақсаты:</b> студенттерге психо-логия тарихының теориялық-практика-лық негіздері арқылы алған білімдерін психологиялық-педагогикалық іс-әрекеттерінде қолдана алудың кәсіби мүмкіншілік-терін кеңейту.</p>	<p><b>Негізгі бөлімдері:</b> оның пәні және міндеттері. Психологияның дамуы және құрылу тарихы. Антикалық кезеңдегі психологиялық білім. Орта ғасырдағы психологияның дамуы. Қайта өркендеу дәуірінде психологиялық білімнің дамуы. Батыс психологиясының дамуы. Негізгі психологиялық мектептер. Кеңес және отандық психологияның дамуы. ХХІ ғ. аясындағы қазіргі кезеңдегі психология. Тарихы-эволюциялық көзқарастардың болашағы.</p>	3	2	<p>Психология педагогика, философия педагогика тарихы</p>	<p>Әлеуметтік психология, этнопсихология, педагогикалық психология</p>	<p><b>Білу:</b> Психология тарихының кезеңдерін әр түрлі негіздегі ұстаным бойынша талдау.  <b>Қолдана білу:</b> Педагогикалық психологияның теориялық негізін үйрену үшін психология және адам дамуы пәнінің ғылыми негіздерін, педагогика ғылымының негізгі білімдерін білуі керек;  Студент оқу –тәрбие үрдісінің психологиялық заңдылықтарын ұстаз психологиясын меңгеруі керек.  <b>Құзіреттіліктері:</b>-мұғалімнің іс-әрекетіндегі қарастырылатын заңдылықтарды айқындауға қабілетті;-өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытудың құралы ретінде психологиялық білімді қолдануға қабілетті;-педагогикалық іс-</p>

							әрекеттің нәтижелерін және тәсілдерін рефлексиялауға қабілетті;-білім беру үдерісінің субъектілерінің бірлескен іс-әрекетін ұйымдастыруға қабілетті.	
6	Үздіксіз білім беру	<b>Мақсаты:</b> Үздіксіз білім беру педагогикалық мәсе-ле ретінде. Үздіксіз білім берудің мәні мен мазмұны. Үздік-сіз білім беру техно-логиясын моделдеу. Үздіксіз білім беру технологиялары. Мұғалімнің білім беру стилі. Үздіксіз білім беру моделінде мектепті жүйелі негізде басқару. Үздіксіз білім беру технологияларын іске асыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Үздіксіз білім беру педагогикалық мәселе ретінде. Үздіксіз білім берудің мәні мен мазмұны. Үздіксіз білім беру технологиясын моделдеу. Үздіксіз білім беру технологиялары . Мұғалімнің білім беру стилі. Үздіксіз білім беру моделінде мектепті жүйелі негізде басқару. Үздіксіз білім беру технологияларын іске асыру.	2	2	Үздіксіз білім берудің педагогикалық-психологиялық диагностикасы	Қарым-қатынас педагогикасы	<b>Білу:</b> -үздіксіз білім берудің әдіснамалық негіздерін,-үздіксіз білім беру технологияларын. <b>Қолдана білу:</b> -үздіксіз білім беру тәсілдері мен әдістерін қолдану негіздерінде түрлі типтегі сабақтарды жоспарлау. <b>Құзыреттіліктері:</b> -білім беру үдерісінде тұлғалық-бағдарлы білім беруді іске асыруда әдістемелік нұсқаулар жасау қабілеті.
7	Бейінді білім беру педагогика-сы	<b>Мақсаты:</b> Болашақ педагог-психолог мамандарың оқушыларды еңбек пен бейінді оқытуға дайындау, тәрбиелеу-ді тиімді ұйымдас-тыруға қажетті тео-риялық негіздермен және практикалық ептіліктермен қаруландыруболып табылады.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> - студенттерді болашақ педагог-психолог маман ретінде кәсіби іс-әрекетінің мәні мен өзгешелігін ескере отырып, бейімді білім беру педагогикасының теориялық, практикалық негіздері туралы білім-дермен қаруландыру; - болашақ педагог-психолог мамандардың оқушылардың жеке қабілеттері мен қажет-тіліктеріне сәйкес ерте кәсіби бағдар беру жұмысын қамтамасыз ету біліктілігін қалып-тастыру; - болашақ педагог-психологтардың үздіксіз кәсіби білім алу ұста-нымын қалыптастыру; студенттерде өздігінен білім алу, инновациялық	2	2	Психология (Жеке тұлға, іс-әрекет теориялары); Әлеуметтану (Тәрбие-әлеуметік процесс, әлеуметтік институттар)	Педагогика, Әлеуметтік педагогика, Тәрбие жұмысының әдістемесі	<b>Білу:</b> ҚР бейінді бағдарлы оқыту туралы түсініктерді және базалық ұғымдарды, кәсіби бағдар беру мәселелерінің зерттеу негіздерін; <b>Қолдана білу:</b> бейінді бағдарлы оқыту мәселелері саласындағы ғылыми-ізденіс, шығармашылық жұмыстарды, әр түрлі мамандықтарды салыстырмалы талдауды білетін болады. <b>Құзыреттіліктері:</b> -бейінді білім беру жағдайында кәсіби іс-әрекетке даярлығы;-бейінді білім беруді іске асыруда тиімді әдістер мен тәсілдерді қолдануға қабілетті.

			және шығармашылық ғылыми-зерттеу іс-әрекеттеріне дайын-дығын дамыту; - болашақ педагог-психологтың кәсіби-маңызды тұлғалық қасиеттерін (ізгілік, педагогикалық ойлау, коммуникативтік дағды, педагогикалық әдеп, толеранттылық және т.б.) дамыту.					
<b>2 курс</b>								
8	Әлеуметтік педагогика	<b>Мақсаты:</b> Әлеуметтік педагогиканың пәні мен міндеттері. Әлеумет-тік педагогиканың дамуы мен қалыпта-суы. Әлеуметтік педагогиканың әдіс-намалық негіздері. Әлеуметтік педагогиканың ұстаным-дары. Әлеуметтік педагогиканың не-гізгі категориялары. Әлеуметтік педагогиканың басқа ғылым-дармен байланысы. Баланың социумда дамуы. Отбасымен әлеуметтік–педагогикалық жұмыс. Ата-аналардың қамқор-лығынан айрылған балалармен әлеумет-тік-педагогикалық жұмыс. Девиантты мінез-құлықты бала-лармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Әлеуметтік педагогика-ның пәні мен міндет-тері. Әлеуметтік педагогиканың дамуы мен қалыптасуы. Әлеуметтік педагогиканың әдісна-малық негіздері. Әлеу-меттік педагогиканың ұстанымдары. Әлеумет-тік педагогиканың негізгі категориялары. Әлеуметтік педагогика-ның басқа ғылымдармен байланысы. Баланың социумда дамуы. Отба-сымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс. Ата-аналардың қамқор-лығынан айрылған балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс. Девиантты мінез-құлық-ты балалармен әлеумет-тік-педагогикалық жұмыс.	2	3	Педагогика-2, Педагогика-3, Қазақстанда педагогика ғылымының дамуы	Салыстырмалы педагогика	<b>Білу:</b> әлеуметтік педагогиканың мәнін, мазмұнын, маңызды-лығын, - әлеуметтік педагогиканың әдіснамалық негіздерін,тұлғаны әлеуметтендірудің амалдарын,девиантты мінез-құлықты балалардың отбасымен әлеумет-тік-педагогикалық әрекеттің ерекшеліктерін. <b>Қолдана білу:</b> тұлғаның қоғамда бейімделуі мен әлеуметтендіруінің әртүрлі факторларын талдау,түрлі деңгейдегі балалардың әлеуметтік-педагогикалық әрекетінің мазмұнын жобалау,отбасы және әлеуметтік педагогтың әрекеттесу мәселе-лерін өзектілеу. <b>Құзіреттіліктері:</b> әлеуметтік-педагогикалық әрекетті жүзеге асыруға даярлығы,әлеуметтік-педагогикалық және білім беру мекемелерінде әлеуметтік-педагогикалық әрекетті жобалауға қабілетті.

9	Өзін-өзі тану арнайы (Білім топтарына)	<b>Мақсаты:</b> психологиядағы тұлға мәселесі мен адамның өзін-өзі тану механизмдері жөнінде білімдерді және тұлғаның өзін-өзі тану механизмдері жөнінде білімдерді және өзін-өзі тану негізінде өзін-тәрбие-леуді практикалық іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Психологиядағы өзін-өзі тануы және дамуы. Психологиялық кеңес беруде тұлғаны зерттеу. Тұлға құрылымы. Жеке-дара тұлғаның даму стратегиялары мен мен қасиеттерін зерттеу. Тұлғаның эмоционал-дық-еріктік аймағы. Тұлғаның өзін-өзі таны-ту және өзін-өзі жүзеге асыру. Тұлғаның реттеу механизмдері. Еріктік өзін-өзі тану және оның шарттары.	2	3	Психология, Педагогика, Мамандыққа кіріспе, Психофизиология, Жалпы психология, Әлеуметтік психология, Жасерекшелік психологиясы, Тұлға психологиясы және т.б.	Психодиагностика , Эксперименттік психология, Психология, Клиникалық психология, Психотерапия және т.б.	<b>Білу:</b> Психологиядағы тұлғаның қалыптасуы және дамуы, сондай-ақ өзін-өзі тану және оның шарттары жөніндегі білімдерді. <b>Қолдана білу:</b> -өзін-өзі тану негізінде өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту тәсілдерін, - психологиялық тренингтер, өзін-өзі тану дағдыларын қалыптастыру. <b>Құзыреттіліктері:</b> Тұлғаның өзін-өзі тануы мен өзін-өзі тәрбиелеу мақсаты мен психологиялық-педагогикалық тәсілдерді, психотерапевтік технологиялар мен техникаларды қолдану.
10	Кәсіби көшбасшылық негіздері	<b>Мақсаты:</b> студент-терде көшбасшылық негізде тәрбие, қоғамдық сана, идео-логиялық ықпал ету психологиясы, сая-си белсенділік жөнін-дегі жалпы түсінікті қалыптастыру. <b>Міндеті:</b> студенттерде көш-басшылық негізде психологиялық потенциалын үйретуде саяси психология жайлы білімін кеңей-ту және дағдылан-дыру; -негізгі іс-жүзінде қолданылатын ғылы-ми зерттеулер жүр-гізу және ұйымдас-тыру; -саяси және әлеумет-тік психологиялық мәселелерін шешуге бағыттау	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Кәсіби көшбасшылық негізде психология оқу және ғылыми пән ре-тінде. Кәсіби көшбас-шылық негізде психоло-гияның қазіргі заманға сай тарихи құрылымы. Билік психологиясы және билік қарым-қатынасы. Кәсіби көш-басшылық негізде мінез-құлықтың психологиялық аспек-тісі. Кәсіби көшбас-шылық негізде сана психологиясы. Тұлғаның кәсіби көшбасшылық негізде әлеуметтенуі. Саяси көшбасшы психоло-гиясы.	2	4	Философия, тарих, саясаттану, әлеуметтану, салыстырмалы және жалпы психологияға кіріспе, мамандыққа кіріспе, әлеуметтік және жас ерекшелік психологиясы, әлеуметтік психологиясы	Әлеуметтікжұмыс психологиясы, Этнопсихология, Психологиялық антропология.	<b>Білу:</b> Кәсіби көшбасшылық негізде психологияның қазіргі заманғы әдістерін пайдалану. <b>Қолдана білу:</b> Өндірістік және педагогикалық практи-када теориялық білімін пайдалану. <b>Құзіреттіліктері:</b> кәсіби іс-әрекеттің мотивациялық жоғары орындалуын болашақ мамандықтың әлеуметтік-саяси қабілеттілігін білу; кәсіби жанасудың профилактикасы; профессионалды іс-әрекетті жүзеге асыру мақсатында жоғары мотивацияны меңгеру, болашақ мамандыққа деген әлеуметтік экономикалық жауапкершілікті түсіну; профессионалды профилактика мен сөгісті қалыптастыру; дәстүрлі әдістер мен технологияларды пайдалана отырып индивидке базалық психологиялық көмек көрсету.
11	Заманауи тәрбие теориясы	<b>Мақсаты:</b> – болашақ маманның бойында жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтармен	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Заманауи тәрбие теориясының мәні. Заманауи тәрбие теориясының әдіснамалық	2	4	Педагогика, Психология, Отбасы педагогикасы	Педагогиканы оқыту әдістемесі, Практика	<b>Білу:</b> -тәрбие үрдісінің заманауи теорияларын;- дамушы тұлғаның дүниетанымын қалыптастыруға, оның өзін-өзі дамытуына, өзін-өзі

		тәрбиеленген, патриоттық, көшбасшылық қасиеттері бар тұлға тәрбиелеу бағытында оқушылармен тәрбие жұмыстарын жүзеге асыруға қажетті құзыреттіліктерді қалыптастыру.	негіздері. Заманауи тәрбие теориясының принциптері. Тәрбие әдістері, құралдары және формалары. Заманауи тәрбие жұмысының басым бағыттары. Ұжым-тәрбие құралы. Тұлғаның өзін-өзі тәрбиелеуі және өзін-өзі жетілдіруі				жетілдіруіне бағыттайтын дайындай білімдерді; - мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар ынтымақтастығы мен педагогикалық әрекеттестігінің формалары мен әдістерін білуі тиіс. <b>Қолдана білу:</b> -әрбір тұлғаның зияткерлік мүмкіндігін, көшбасшылық қасиетін және дарындылығын дамытуды қамтамасыз ететін уәждемелік кеңістік орната алу;- ерекше білімдік қажеттілігі бар балалармен тәрбие жұмыстарын ұйымдастыра алу; <b>Құзіреттіліктері:</b> білім алушылардың дамуы мен қалыптасуын ықпал ететін жеке психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыра алу сияқты <b>құзыреттіліктерді</b> меңгереді.	
12	Этнопсихология	<b>Мақсаты:</b> Студенттерге қазіргі психологиялық құрылымдағы этнопсихология орнын, өмірдің барлық аумақтарын-дағы үздіксіз этника-аралық әсерлесу жағдайында кәсіби іс-әрекетке дайындау процесіндегі этно-психологиялық білімдердің рөлін түсіндіру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Этникалық психология-ға кіріспе. Этнопсихология пәні мен міндеттері. Этнопсихология қағидалары. Этнопсихологияның негізгі категориялары. Этнопсихологиялық зерттеулердің негізгі бағыттары. Этнопсихологиялық ой-пікірлердің пайда болуы мен даму тарихы. Қазіргі шетелдік этнопсихологияның негізгі бағыттары. Тұлғаны зерттеудегі этнопсихологиялық мәселелер. Ұлттық психология этнопсихологиялық феномен ретінде. Мәдениаралық әртүрлілік	3	4	Мамандыққа кіріспе, Психология және адам дамуы, Жасерекшелік психологиясы, Педагогикалық психология және т.б.	Эксперименталды психология, әлеуметтік психология, оқу орындарында психологиялық қызметті ұйымдастыру және т.б.	<b>Білу:</b> Этнопсихологияның негізгі категориялары;Этнопсихологияның негізгі зерттеу әдістері;Әртүрлі этнос өкілдерінің әлеуметтену мүмкіндіктері мен заңдылықтарын; • Этнопсихологиялық білімдердің қазіргі жай-күйінің спецификасын. <b>Қолдана білу:</b> Алынған білімдерді тәжірибеде қолдануды, Этнопсихологиялық білімдердің қазіргі даму тенденцияларына бағдарлануды. <b>Құзіреттіліктері:</b> Этнопсихологияның ұғымдық-категориялық аппаратына сүйену және игеру құзіреттілігі;Диагностикалық материалдарды жүргізу мен өз бетінше ізденту құзіреттілігі;Психолог жұмысында қолданылатын білімдер үшін, денсаулық пен мүмкіндіктердің



			психологиясы. Этникалық қарым-қатынас психологиясы. Этникалық бірдейлік. Этникалық таптау-рындар. Этникалық кикілжіңдер. Жаңа мәдени ортаға бейімделу.					
13	Қазіргі білім беру технологиялары	<b>Мақсаты:</b> Пәнді игеру мақсаты: болашақ педагог – психолог мамандарының теориялық білімін, жалпы білім беру мекемелерінде қазіргі білім беру технологияларын қолдану негізінде оқыту және тәрбие жұмысы бойынша практикалық біліктілігі мен дағдыларын қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Қазіргі технологиялар-дың теориялық негіздері. Білім беру технологияларының ерекше-ліктері. Білім беру технологияларын жобалау. Зерттеушілік және ізденушілік технологиялары. ЖОО оқыту-дың инновациялық әдістері және технологиялары.	3	4	Педагогика. Педагогика тарихы. Критериялық бақылау технологиялары. Білім беру бағдарламаларын жобалау.	Педагогикалық шеберлік. Тәрбие жұмысының технологиясы. Педагогикалық білімдердің жалпы курсы.	<b>Білу:</b> білім беру технологиялық амалдарының негізгі теориялық ережелері; білім беру технологияларының классификациясы; қазіргі білім беру технологияларын қолдану үдерісінде білім алушылар мен педагогтың өзара әрекеттес-тігінің ерекшеліктері; басым тиімді білім беру технологияларының қолдану аясы және негізгі ережелері; <b>Қолдана білу:</b> алынған білімдері және біліктілігін практика барысында қолдану; іс – әрекет мақсатын қалып-тастыру және оған қол жеткізу үшін ресурстарды тиімді пайдалану; оқу – тәрбие үдерісінің түрлі жағдайлары негізінде өзара әрекеттестікті ұйымдастыру; шешім қабылдау, инновация-лық үдерістерді басқаруды іске асыру. <b>Құзыреттіліктері:</b> -қазіргі білім беру техно-логияларын қолданудың негіз-дерін меңгеруі; -кәсіби іс-әрекетте қазіргі білім беру технологияларын шығармашылықпен қолдану және сын тұрғысынан талдау жасау қабілеттілігі.
14	Әлеуметтік психология	<b>Мақсаты:</b> Тұлға дамуының заңдылықтары, әлеуметтегі тұлға, әлеуметтік білім мен қалыптасуы, үлкен және шағын топтар-дың психологиялық	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Әлеуметтік психология-ның пәні мен міндет-тері. Әлеуметтік психологияның негізгі парадигмасы, теориялық және қолданбалы тәсіл-дері; Қарым-қатынас	2	4	Психология және адам дамуы, Педагогика және т.б.	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Қазіргі девиантология, Психокоррекция психологиялық	<b>Білу:</b> Әлеуметтік психологияның заңдылықтарды, құрылым-дардың спецификалық ерекше-ліктерін, әлеуметтік психиканың қызметтерін; шағын және үлкен топтарда тұлғаның даму заңдылықтарын; қарым-қатынас және өзара іс-әрекет

		ерекшеліктері туралы түсінік қалыптас-тыру. Студенттерді теориялық және қолданбалы зерттеу аумағындағы отан-дық және шетелдік әлеуметтік психология жетістіктерімен таныстыру.	психологиясы; Қарым-қатынастың түрлері және формалары, қызметтері; Тұлға-аралық өзара іс-әрекет; Тұлғааралық кикілжің және оларды шешу жолдары; Шағын топ, негізгі өлшемдері мен топтың социомет-рикалық құрылымы; Топтардың даму моделі; Тұлғаның әлеуметтік-психологиялық мінезде-месі; Шағын топтардағы көшбасшылық. Бейім-делу және әлеуметтен-діру түсінігі; Әлеуметтік мінез-құлықтық жобалау мәселелері мен әлеуметтік-психологи ялық диагностикалау.			кеңес беру негіздері және т.б.	ерекшеліктерінің мәселелері. <b>Меңгеру керек:</b> пәннің ұғымдық және категориялық аппаратына бағдарлануды;әлеуметтік-психологиялық ғылымдардың қайнар көздеріне бағдарлануды. <b>Қүзіреттіліктері:</b> пәннің ұғымдық – категориялық құрылымына сүйену және құзіреттілікті меңгеру; әлеуметтік- психологиялық зерттеу бағдарламаларын құру; әлеуметтік-психологиялық зерттеу бағдарламаларын тәжірибеге енгізу.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	---

### 3 курс

15	Этнопедагогика	<b>Мақсаты:</b> Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді жан-жақты педагогикалық білімге сәйкес халықтық педагогикалық дәстүрлерді сақтау, қайта жаңғырту, нығайту, жұмысына теориялық дайындау, алған білімді тәжірибеде қолдану дағдысын қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Этнопедагогикалық теориялық негіздері Халықтық педагогикадағы тұлға қалыптастыру мәселелері Халық педагогикасындағы тәрбие құралдары	3	5	Педагогика, Жалпы психология, .	Этнопсихология, Педагогика тарихы, әлеуметтік педагогика.	<b>Білу:</b> Этнопедагогиканың базалық ұғымдары, Қазақстан Республикасы этностарының мәдениеті мен салт-дәстүрлерін; Көпұлтты ортадағы педагогикалық іс-әрекет ерекшеліктерін; ҚР этностары мен әлем халықтары этнопедагогикасының мәселелерін зерттеу негіздерін; <b>Қолдана білу:</b> Этнопедагогика материалдарын оқу-тәрбие үрдісіне енгізуді. <b>Қүзіреттіліктері:</b> Этнопедагогика бойынша әлеуметтік әдебиеттерді талдау барысында өздігінен білім алуын; Этнопедагогика курсының оқыту студенттердің тұлғалық қасиеттерін қалыптастыруы тиіс.
16	Тұлғаның психологиялық-	<b>Мақсаты:</b> Психологиялық-педагогикалық	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Психологиялық педагогикалық	3	5	Мамандыққа кіріспе, Психология және	Эксперименталды психология, әлеуметтік	<b>Білу:</b> оқушы тұлғасының дамуы мен қалыптасу факторларымен танысу;мектептегі оқушылардың

	педагогикалық диагностикасы	диагностикалаудың негізгі даму кезеңдері және психодиагностикалық әдістемелерді меңгеру, жеке тұлғаны диагностикалауға байланысты студенттерге білім, білік, дағдына қалыптастыру және оны тәжірибеде қолдануға дағдыландыру. Сонымен қатар студенттердің бойында адамгершілік қасиеттерді, дүниетанымын, қарым-қатынас жасай алу мәдениетін қалыптастыру.	диагностикаға кіріспе. Психологиялық педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негізі. Психологиялық педагогикалық диагностиканың қалыптасу тарихы. Психологиялық педагогикалық диагностикалық әдістердің жалпы мазмұны. Психологиялық педагогикалық диагностикалық әдістемелердің жіктелуі. Стандарттық және стандарттық емес психологиялық педагогикалық диагностикалық әдістемелер.		адам дамуы, Жасерекшелік психологиясы, Педагогикалық психология және т.б.	психология, оқу орындарында психологиялық қызметті ұйымдастыру және т.б.	жан-жақты қалыптасу мәселелерін зерттеуді студенттің игеруі; <b>Қолдана білу:</b> оқушылардың дүниетаным, таным үрдістерінің, танымдық қызығушылықтарының қалыптасу жолдарын анықтау диагностикалық жұмыстар жүргізуі. <b>Қүзіреттіліктері:</b> болашақ мамандардың кәсіби іс-әрекетін қалыптастырып, психодиагностикалық теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Адамның жеке психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында педагогикалық-психологиялық диагностикалауды ұйымдастыру құрылымын ашып көрсету.	
17	Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау	<b>Мақсаты:</b> студенттердің Қазақстан Республикасындағы ғылымды дамыту стратегиясы, педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау әдіснамасы мен әдістемесі жөніндегі ұғымдарын, зерттеу іс-әрекетін жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру, түлектерді педагогика саласындағы ғылыми зерттеу жұмысын ұйымдастыруға дайындау, тәжірибеде қолдануға үйрету.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлаудың әдіснамалық негіздері Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлаудың әдістері мен әдістемелері Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлаудың нәтижелерін өңдеу	2	5	Педагогикалық білімінің жалпы курсы. Қазіргі білім беру теориясы	«Психологиялық кеңес берудің теориясы мен практикасы», «Отбасылық кеңес беру», «Жеке және топтық кеңес беру», «Супервизорлық практикум»	<b>Білу:</b> педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлаудың теориялық-әдіснамалық негіздерін; құрылымын; ғылыми аппаратын; сапасының өлшемдерін. <b>Қолдана білу:</b> педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлаудың дәстүрлі және инновациялық стратегиясын; зерттеу үдерісінде қазіргі заманауи әдістер мен технологияларды қолдану жүйесін. <b>Қүзіреттіліктері:</b> педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлаудың әдістемесін жасай алу; педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлаудың барысында теориялық білім көздерін іздестіре және таба білу; педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру

							және жоспарлаудың нәтижелерін практикаға ендіре білу, қолжазбаларды баспаға даярлай алу.	
18	Психологиялық-педагогикалық зерттеудің математикалық әдістері	<b>Мақсаты:</b> студенттердің психологиялық-педагогикалық зерттеудің математикалық әдістері саласындағы білімдерін жүйелі қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Психологиялық-педагогикалық зерттеудің математикалық әдістерінің теориялық-әдіснамалық негіздері. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің математикалық негізгі әдістер мен оларды қолданудың әдістемесі. зерттеу әдістерінің жіктемесі. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің негізгі кезеңдері. әлеуметтік педагогикадан дипломдық жұмысты орындау және қорғау	2	5	Педагогикалық білімінің жалпы курсы. Қазіргі білім беру теориясы	«Психологиялық кеңес берудің теориясы мен практикасы», «Отбасылық кеңес беру», «Жеке және топтық кеңес беру», «Супервизорлық практикум»	<b>Білу:</b> студенттерді психологиялық-педагогикалық зерттеудің математикалық әдістерінің теориялық-әдіснамалық негіздерімен таныстыру; <b>Қолдана білу:</b> қазіргі замануи психологиялық-педагогикалық зерттеудің математикалық әдістерін білетін, оларды кәсіби әрекеті практикасында қолдана алатын педагогтарды қалыптастыру; <b>Қүзіреттіліктері:</b> студенттерді кәсіптік-педагогикалық ойлауын қалыптастыру; студенттерді сараптамалық бағалау әдістерін қолдануға үйрету.
19	Практикалық психология	<b>Мақсаты:</b> практикалық психолог қызметінің әлеуметтік салалардағы маңызын анықтау, практикалық-психологиялық іс-әрекетінің негізгі бағыттармен танысу, психологиялық кеңес беру мен психотерапия арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтау, психолог-тың клиентпен жұмысының негізгі механизмдерін ашып қарастырады,	<b>Негізгі бөлімдері:</b> практикалық психология қазіргі практикалық психологияның негізгі әдістері мен құралдарымен студенттерді таныстыру, білімдерін қалыптастыру. Педагог-психологтардың кәсіби іс-әрекетінің тиімділігін жетілдірудегі дағды мен іскерліктерін арттыру.	3	6	Психология және адам дамуы, Жас ерекшелік психологиясы, Психология бойынша практикум.	Психодиагностика негіздері, Психологиялық кеңес беру, Түзету психологиясы.	<b>Білу:</b> - практикалық психология пәнін оқыту нәтижесінде студенттер келесі негізгі білімдер, іскерліктер, дағдыларды меңгеруі; - практикалық психологияның құрылуы мен даму тарихын білу. <b>Қолдана білу:</b> - қазіргі практикалық психологияның концепциялары мен бағыттарын дамыту, өзекті мәселелер туралы білімін; - теоретикалық білімді тәжірибеде барабар қолдануды; психикалық құбылыстарды түзету мен практикалық диагностикалау дағдысы. <b>Қүзіреттілігі:</b> психодиагностикалық әдісте-мелерді психологиялық кеңес беру, топтық және жеке психотүзету жұмыстарын жүргі-зуде қолдану қабілеті;
20	Экспериментальды психология	<b>Мақсаты:</b> психологиялық факторлар мен	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Психологиялық берулерді математикалық өңдеу	3	6	Психологиялық білімдердің жалпы курсы. Тұлға	Психология бойынша практикум.	<b>Білу:</b> Экспериментальды психология пәніне байланысты ұғымдар мазмұнын; Экспериментальды

		зандылықтардың сандық сипаттарының негізгі әдістерін игере білуден тұрады.	кезінде қолданылатын негізгі түсінік Психологиялық өлшем теориялары. Интерпретация және зерттеу нәтижесін өңдеу. Эксперименталды зерттеуді жоспарлау туралы жалпы түсінік. Корреляциялық зерттеулерді жоспарлау. Психологиядағы зерттеудің әдіс-тәсілдері туралы түсінік. Жеке басты зерттеудің теориялық және эксперименттік жолдары Статистикалық болжамдарды тексеру			психологиясы.	Психологиялық тренинг әдістемесі.	психология зерттеудің методологиясы мен әдіс-тәсілдерін меңгеру тарихын; <b>Қолдана білу:</b> Эксперименталды психология ғылымындағы зерттеу әдісінің психологиялық табиғатын, эмпирикалық мәліметтерді алудың жалпы сипатымен студенттерді таныстыру негіздерін; <b>Күзиреттіліктері:</b> Эксперименталды психология эксперименттік даму кезеңдерінде болатын өзгерістерді ғылыми тұрғыда қазіргі заман талабына сай дәлелдеп берудің психологиялық негіздерін меңгеруі тиіс.
21	Отбасы педагогикасы	<b>Мақсаты:</b> Отбасы мәселесі және жағдай төмен отбасылармен жүргізілетін жұмыстың психологиялық-педагогикалық технологиялары жоспарлау барысында жұмыс түрлері жағдай төмен отбасымен жүргізілетін жұмыстар	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Қазіргі қоғамдық даму кезеңіндегі жанұя тәрбиесінің ерекшеліктерін. Отбасы тәрбиесінің негіздері. Отбасының педагогикалық процесін ұйымдастырудың теориялық негіздері. Отбасы тәрбиесінің құқықтық негізі. Мектеп пен отбасының әрекеттестік формалары. Халық педагогикасы тәсілдері, оларды қазіргі отбасы тәрбиесінде қолдану. Отбасының негізгі қызметтері және отбасына дағы тәрбиені ұйымдастырудың жолдары Отбасы тәрбиесінің негіздері. Отбасының педагогикалық процесін ұйымдастырудың теориялық негіздері Отбасы тәрбиесінің құқықтық негізі.	3	6	Мамандыққы кіріспе, психология және адам дамуы Тұлға психологиясы Педагогикалық психология Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Білім беру мекемелерінде психологиялық қызметті ұйымдастыру Психологияны оқыту әдістемесі жас ерекшелік педагогикасы	<b>Білу:</b> Отбасы, оның ерекшеліктер, функциялары, тәрбиелік механизмдері мен психологиялық климаты туралы білімін тереңдету; отбасының әлеуметтік экономикалық-құқықтық негіздерін білу; <b>Қолдана білу:</b> психологиялық-педагогикалық іс әрекет нәтижелері мен үрдістерін түзету және өзіндік бақылау қабілеттілігі, және жаңа технологияларды қолдану, отбасының моральдың-этникалық құндылығын айқындау; педагогикалық мәдениетін, отбасындағы жағдайды түзету талпыныс және шеше білу қабілетін қалыптастыру; <b>Күзиреттіліктері:</b> Болашақ мамандарға отбасымен жұмыс жасаудағы әлеуметтік қолдау және әлеуметтік қамтамасыз етуде қажетті дағдыларды қалыптастыру; Сондай-ақ отбасы мүшелеріне психологиялық-педагогикалық жұмыс жасауға дағдылану.

			Мектеп пен отбасының әрекеттестік формалары. Халық педагогикасы тәсілдері, оларды қазіргі отбасы тәрбиесінде қолдану.					
22	Психологиядан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау	<b>Мақсаты:</b> студенттердің Қазақстан Республикасындағы ғылымды дамыту стратегиясы, психологиядан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау әдіснамасы мен әдістемесі жөніндегі ұғымдарын, зерттеу іс-әрекетін жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру, түлектерді психология саласындағы ғылыми зерттеу жұмысын ұйымдастыруға дайындау, тәжірибеде қолдануға үйрету.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Психологиядан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлаудың әдіснамалық негіздері Психологиядан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлаудың әдістері мен әдістемелері Психологиядан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлаудың нәтижелерін өңдеу	3	6	Педагогикалық білімінің жалпы курсы. Қазіргі білім беру теориясы	«Психологиялық кеңес берудің теориясы мен практикасы», «Отбасылық кеңес беру», «Жеке және топтық кеңес беру», «Супервизорлық практикум»	<b>Білу:</b> Психологиядан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлаудың теориялық-әдіснамалық негіздерін; құрылымын; ғылыми аппаратын; сапасының өлшемдерін. <b>Қолдана білу:</b> Психологиядан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлаудың дәстүрлі және инновациялық стратегиясын; зерттеу үдерісінде қазіргі заманауи әдістер мен технологияларды қолдану жүйесін. <b>Қүзіреттіліктері:</b> Психологиядан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлаудың әдістемесін жасай алу; Психологиядан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлаудың барысында теориялық білім көздерін іздестіре және таба білу; Психологиядан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлаудың нәтижелерін практикаға ендіре білу, қолжазбаларды баспаға даярлай алу.
23	Пенитенциарлық педагогика	<b>Мақсаты:</b> Пәннің мақсаты: «Пенитенциарлық педагогика» ұғымының шығу тарихын анықтау; теориялық білімді, практикалық дағдылар мен түзету мекемелерінде тиімді білім беру процесі үшін қажетті дағдыларды меңгеру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> пенитенциарлық педагогиканың әдістемелік принциптері мен әдістері. Түрмелерде білім беру жүйесі және білім беру процесінің ерекшеліктері мен заңдылықтары. Пенитенциарлық педагогика нысаны және түрмелерде білім беру жүйесінің тақырыбы. Түрмеде сотталушының жеке басы туралы	3	6	Педагогика. Психология. Педагогиканы оқыту әдістемесі. Отбасы педагогикасы	Педагогикалық шеберлік. Тәрбие жұмысының технологиясы. Педагогикалық білім берудің жалпы курсы	<b>Білу:</b> -Пенитенциарлық мекемелердегі қазіргі мүмкіндіктер мен оларды қолданудың түрлі міндеттері мен жолдарын; - пенитенциарлық мекемелерде логикалық тәрбиелік жұмыстарды ұйымдастыруды; - сотталғандар арасында психологиялық-педагогикалық этикалық нормаларды зерттеуді. <b>Қолдана білу:</b> -сотталғандардың тәрбие жұмысының оң тәжірибесін қорыту және меңгеру; <b>Қүзіреттіліктері:</b> қайта

			мәліметтің білім берудегі әсерін айқындау.					әлеуметтендіру тұрғысында түрме қызметкерлері мен сотталғандар үшін білім беру мүмкіндіктерін жаңғырту және оңалту бағдарламаларын.
<b>4 курс</b>								
24	Оқу орындарын да психологиялық қызметті ұйымдастыру	<b>Мақсаты:</b> оқу-тәрбие мәселелеріндегі тұлғаның толық дамуын қалыптастыру; жас ерекшелік кезеңінде толық тұлғалық және ақыл-ой кәсіптік дамуын қамтамасыз ету; әрбір балаға жекелеген қатынас жолдарын табу; баланың психологиялық-педагогикалық зерттеулермен қамтамасыз ету; тұлғалық және ақыл-ой даму ауытқының коррекциясымен алдын-алу жұмыстарын жүргізу; ата-аналарды немесе бала тәрбиесімен айналысатындарды, отбасында психологиялық ахуалды қалыптастыру жағдайында кеңеспен қамтамасыз ету.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Білім беру мекемелеріндегі психологиялық қызметтің қазіргі жағдайы, моделі, құрылысы Білім беру мекемелеріндегі психологиялық қызметтегі мектеп психологының жұмыс мазмұны, мақсаты, міндеттері Мектеп оқушысының психологиялық-педагогикалық мәртебесі, оның мазмұны және параметрлері Білім беру мекемесіндегі психологтың іс-қағаздарын жүргізу қажеттілігі. Мектеп психологының педагогикалық ұжыммен жұмыс ерекшеліктері Мектеп психологының отбасымен жұмыс ерекшелігі. Мектеп психологының отбасымен жұмыс ерекшелігі.	3	7	Педагогикалық білімінің жалпы курсы. Қазіргі білім беру теориясы	«Психологиялық кеңес берудің теориясы мен практикасы», «Отбасылық кеңес беру», «Жеке және топтық кеңес беру», «Супервизорлық практикум»	<b>Білу:</b> психологиялық қызмет жүйесін, құрылысын; психологиялық қызметтің жұмыс бағыттарын; психодиагностиканы, психологиялық кеңес беруді ұйымдастырудың теориялық негіздерін; психологтың психикалық түзету жұмыстарының және дамыту жұмыстарының мазмұнын. <b>Қолдана білу:</b> негізгі психологиялық ұғымдар мен анықтамалардың мәнін түсініп, игеру; ғылыми теориялар және сөздіктермен жұмыс; теориялық және қолданбалы зерттеулер нәтижесін өздігінен талдау, қорытынды жасау <b>Құзіреттіліктері:</b> психологиялық қызмет жүйесін, құрылысын; психологиялық қызметтің жұмыс бағыттарын; психодиагностиканы, психологиялық кеңес беруді ұйымдастырудың теориялық негіздерін; психологтың психикалық түзету жұмыстарының және дамыту жұмыстарының мазмұнын.
25	Психофизиология	<b>Мақсаты:</b> адам психикалық функцияларының нейрондық және физиологиялық механизмдері жайлы қазіргі білімдерді меңгеру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Психофизиология пәніне кіріспе Жүйке жүйесінің функционалды анатомиясы Психофизиологияның қазіргі зерттеу әдістері Жүйке жүйесінің онтогенезі Психикалық және физиологиялық қатынастар	3	7	Психологиялық білімдердің жалпы курсы. Тұлға психологиясы.	Психология бойынша практикум. Психологиялық тренинг әдістемесі.	<b>Білу:</b> Нервтік – психикалық және соматикалық аурулардың дамуындағы, өтуіндегі және емдеуіндегі психофизиологиялық факторларын; <b>Қолдана білу:</b> Психикалық функциялардың ерекшеліктерін, белгілерін динамикада зерттеу; Психикалық функциялардың жас

			жайлы қазіргі түсініктер Психофизиологияның жүйелік негіздері. Сенсорлық жүйенің психофизиологиясы. Зейінні ң психофизиологиясы Сананы ң психофизиологиясы Санасыз әрекеттің психофизиологиясы Ұйқы және түс көру Үйретудің психофизиологиясы Стрессті ң психофизиологиясы Психофизиология және мидың молекулярлы генетикасы Клиникалық психофизиолог ия					және жыныстық ерекшеліктерге байланысты психикалық өзгерістердің психикаға әртүрлі әсерлерін зерттеу; Адамның психикалық әрекеті мен мінез- қылықтарының физиологиялық негізін зерттеу; Психикалық функциялар мен процестерді зерттеудің лабораториялық, эксперименттік – психологиялық әдістерін зерттеу; тұлғалық көріністерді, компенсация және коррекция әдістерін зерттеу; <b>Құзіреттіліктері:</b> Психикалық функциялардың нейрондық және физиологиялық механизмдері жайлы қазіргі білімдерді менгеру; Сенсорлық және моторлық реакциялардың, зейін, ес және тілдік функциялардың, ұйқы мен серігу сәттерінің нейрофизиологиялық көрсеткіштерін талдай білу.
26	Жеке және топтық психотерап ия негіздері	<b>Мақсаты:</b> Пәнді оқытудың мақсаты – адамдар арасындағы жүйені зерттеу болып табылады. Бұл қарым- қатынас мазмұны әр түрлі болуы мүмкін. Міндеті – топ мүшелерінің өзара қарым-қатынас құралын табу, кеңес беру барысында әсер етудің типтері мен олардың мазмұн, тұрақтылығын айқындау.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Барлық салаларда кәсіби біліктілігі жоғары мамандарды, әсіресе психолог мамандар даярлауды түбегейлі жақсартуды және сапалы өзгертуді талап етуде. Әрбір жоғары білікті психолог маман болу үшін топтық кеңес беру механизмдерін, оның жалпы заңдылықтарынан хабардар болуы керек	3	7	Психология және адам дамуы, Мамандыққа кіріспе, Психология және адам дамуы, Жас ерекшелік психологиясы, Педагогикалық психология және т.б.	Тұлғаның психологиялық- педагогикалық диагностикасы, Қазіргі девиантология, Психокоррекция психологиялық кеңес беру негіздері және т.б	<b>Білу:</b> - Жеке және топтық психотерапияның негізгі түсінітері мен тәсілдемелері. - Жеке және топтық психотерапияның заманауи проблемалары. <b>Қолдана білу:</b> алған білімін практикада адекватты түрде пайдалану; топаралық қарым- қатынас психологиясының ғылыми- түсінік аппаратына сүйеніп әрекетету, топаралық қарым- қатынас психологиясының мәселесі туралы материалды жазба түрде баяндау; <b>Құзыреттіліктері:</b> психологиялық ғылым категорияларымен ойлай алады; тұлғааралық қарым- қатынастың нәтижелі дағдыларына ие; Психолог этикасын сақтайды.
27	Жас ерекшелік	<b>Мақсаты:</b> Болашақ педагог- психолог	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Жас ерекшелік педагогикасының	3	7			<b>Білу:</b> жас ерекшелік педагогикасы ғылымының өзекті мәселелерін,



	педагогикасы	мамандарының балалардың жас ерекшеліктері туралы теориялық білімдер жүйесі мен өмірге пайдалану әсерін қалыптастыру.	жалпы негіздері. Тұлғаны қалыптастыру мен психикалық даму заңдылықтары және динамикасы. Педагогикалық психология.					мәнін, мақсаттарын, міндеттерін. <b>Қолдана білу:</b> жас ерекшелік педагогикасының зерттеу әдістерін меңшеру, жас ерекшелік педагогикасының тәрбиелік механизмдері мен заңдылықтарына сәйкес келетін оқу- тәрбие жұмыстарын жүзеге асыру. <b>Қүзіреттіліктері:</b> мектеп оқушыларына жас ерекшеліктеріне сәйкес диагностика жасау және одан әрі қарай дамуына болжау жасау.
28	Қазақстан Республикасындағы психологиялық-педагогикалық ғылымдарының даму тарихы	<b>Мақсаты:</b> болашақ мұғалім-психологқа Қазақстан мен әлемдегі психологиялық-педагогикалық ойлар тарихындағы терең білім мен дағдыларды үйрету, әлемде және Қазақстанда әртүрлі тарихи кезеңдерде оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша кәсіби педагогикалық білімді қалыптастыру, олардың тарихи дамуын қамтамасыз ететін педагогикалық ойлау мен дүниетаным қалыптастыру.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> «Қазақстан Республикасындағы психологиялық-педагогикалық ғылымдарының даму тарихы» курсының теориялық негіздері; Шетелде мектеп тарихы және психологиялық-педагогикалық ой.	3	7	Философия, Мәдениеттану, Психология Жалпы педагогика	Психологиялық білімнің жалпы курсы. Эксперименталды психология. Психология бойынша практикум	<b>Білу:</b> әлемнің жетекші мемлекеттері мен өркениеттерінің педагогикасы мен білім беру тарихындағы әлемдегі психологиялық-педагогикалық ой дамуының негізгі кезеңдері, тарихи үздіксіздіктің мағынасы мен тетіктерін түсіну; - әлемнің және Қазақстанның негізгі психологиялық-педагогикалық ойлары. <b>Қолдана білу:</b> психологиялық-педагогикалық ойдың пайда болуына негіз болатын фактілерді, оқиғаларды және құбылыстарды талдау; идеялардың пайда болуының алғышарттарын, педагогикалық ғылымның көздерін, оны одан әрі дамытудың үрдістері мен перспективаларын анықтау; әлемдік әлеуметтік-педагогикалық ой дамуының негізгі бағыттарын түсіну үшін жеке идеяларды, тәсілдерді және бағыттарды жіктеу; <b>Қүзіреттіліктері:</b> қазіргі және өткеннің ойшылдары мен ағартушыларының жекелеген туындыларын контекстік зерттеудің қабілеті; әлем мен Қазақстанның ғылыми және тарихи-педагогикалық идеяларын түсіну және пайдалану мүмкіндігі; әлемнің әлеуметтік-педагогикалық ойларының тарихы

								туралы кәсіби білімін қолдану мүмкіндігі.
29	Психологиялық педагогикалық білімдердің интеграциясы	<b>Мақсаты:</b> мұғалім, педагог, педагог, психологтың күнделікті өмірінде де, кәсіби қызметінде де қажетті психологиялық-педагогикалық білім негіздерін интеграциялау саласындағы студенттердің құзыреттілігін меңгерту.	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Психологиялық ғылымның жалпы сипаттамасы Адам психикасының ерекшеліктері Қызметтің психологиясы Негізгі психикалық үрдістер Жеке тұлғаның психологиясы Психология қатынастары Педагогика ғылым ретінде Педагогикалық ой дамуының негізгі кезеңдері Білім - жалпыға ортақ құндылық Дидактиканың жалпы негіздері Педагогикалық үдерістегі білім беру Балаларды отбасында тәрбиелеу Білім беру жүйелерін басқару Педагогикалық үдерісте интеграциялау ұғымы. Жас оқушыларды оқытудағы интеграцияның ғылыми-теориялық негіздері Орта және жоғары мектепте психологиялық білім беруді ұйымдастырудың әдістері мен формалары	3	7	Педагогикалық білімінің жалпы курсы. Қазіргі білім беру теориясы	«Психологиялық кеңес берудің теориясы мен практикасы», «Отбасылық кеңес беру», «Жеке және топтық кеңес беру», «Супервизорлық практикум»	<b>Білу:</b> психологиялық-педагогикалық ғылымдардың негізгі санаттары мен ұғымдары; Психология және педагогика пәндері мен әдістері, психология және педагогика ғылымдарының және олардың негізгі салаларының орны; Психологиялық қызметтің мазмұны, принциптері, формалары, әдістері; Психиканың табиғаты, оның дамуының негізгі механизмдері, сана мен бейсаналық қарым-қатынасы; Жеке және ұжымның психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістері; Эмоциялар мен мінез-құлықты психикалық реттеу әдістері; Білім беру және танымдық қызметтің өзін-өзі ұйымдастыру тәсілдері. <b>Қолдана білу:</b> Адамның психологиялық сипаттамаларын (темпераменті, сипаты, қабілеті, бағдары) талдау, өзінің психикалық жай-күйін түсіндіру; <b>Құзіреттіліктері:</b> өмірдің түрлі жағдайларында ақыл-ой функцияларын ойлаудың өзін-өзі реттеу әдістерін қолдануға; Өндірістік персоналмен, өз балаларымен тәрбие жұмысының әдістерін пайдалану; Жаңа білімдерді өз бетінше алуға: қажетті ақпаратты табуға, талдауға, өңдеуге және аудиториямен сөйлесуге.
30	Педагогикалық этика	<b>Мақсаты:</b> Студенттердің бойына болашақ педагог-психологтардың педагогикалық қыз-мет табиғатын және этикалық сана жөніндегі этикалық білімдер	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Педагогикалық этика-ның теориялық-әдісна-малық мәселелері. Педагогикалық мораль және оның педагог қызметіндегі көрінуі. Педагогикалық	2	7	Білім беру философиясы. Педагогика. Педагогикалық менеджмент.	Тәрбие жұмыстарының технологиясы. Педагогикалық шеберлік. Педагогикалық білімдердің жалпы	<b>Білу:</b> - педагогикалық этиканың міндеттерін, қызметтерін, қағидаларын және этикалық категорияларын; педагогикалық этиканың тарихи туындау алғышарттары; педагогикалық этиканың негізгі өлшемдері;

		жүйесін қалыптастыру.	адамгершілік нормалар.			курсы. Шығармашылық педагогика.	педагогикалық этиканың қағидалары; этикалық категориялардың мазмұны мен ерекшеліктерінің мазмұны және оларды педагогикалық қызмет саласында жүзеге асыру; педагогикалық қызмет саласындағы қазіргі кәсіби этикалық кодекстер. <b>Қолдана білу:</b> педагогтың этикалық ой-өрісін, құндылықты бағдарын және адамгершілік тәрбиесін зерттеуге арналған әдістерді талдау; педагогикалық этикаға тәсілдерді талдау; <b>Қүзіреттіліктері:</b> педагогикалық шеберлікті дамытудың объективті және субъективті шарттарын ажырата білу.
--	--	-----------------------	------------------------	--	--	------------------------------------	---

Кафедрасының меңгерушісі/ Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Көшербаева А.Н.

Специальность 5В010300 – Педагогика и психологии

Академическая степень – бакалавр образования по специальности 5В010300 – Педагогика и психология

4 года

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол.кр.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
<b>1 курс</b>								
1	История педагогики	<b>Цель изучения дисциплины:</b> является знание основ истории педагогики, процесса становления отечественной и зарубежной педагогической мысли. Дисциплины «Общая педагогика» - усвоение будущими бакалаврами теоретических основ современной педагогической науки, создать предпосылки для овладения студентами практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного обучения и воспитания учащихся средней общеобразовательной школы и своего профессионального становления.	<b>Основные разделы:</b> общечеловеческий и конкретно-исторический характер развития воспитания и образования как особого вида человеческой деятельности; раскрыть сущность и содержание различных педагогических систем; помочь самовоспитанию и профессиональному становлению студентов педагогических специальностей.	3	1	Философия, Культурология, Психология Общая педагогика	Теория и методика воспитательной работы, Культурология, Социология.	<b>Знать:</b> -специфику и основные закономерности педагогической деятельности учителя; - основные педагогические функции учителя и механизм их реализации в педагогической деятельности; -соотношение природных и социальных факторов и их влияние на становление личности педагога; -основные механизмы формирования своего профессионального мастерства; - роль и значение воли, эмоций, потребностей и мотивов в различных ситуациях педагогической действительности. <b>Уметь:</b> -дать психолого-педагогическую характеристику личности учащегося с учетом его темперамента, способностей, характера; - интерпретировать собственные педагогические взгляды в различных ситуациях учебной деятельности, владеть простейшими приемами саморегуляции, осознавать закономерности межличностных отношений в организованном коллективе; - использовать различные формы, средства и методы педагогической

							<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций определения и решения педагогических задач в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Быть компетентным:</b> в формировании ключевых компетенций учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в мониторинге способностей и интересов учащихся средних школ;</li> <li>- в организации и проведении духовно-нравственного, патриотического, экологического и здоровье сберегающего воспитания учащихся, способность практического применения приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.</li> </ul>	
2	История психологии	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и казахстанской истории.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Введение в историю мировой психологии. Развитие античной психологической мысли. Развитие психологической мысли в период Средневековья. Психологическая мысль эпохи Нового времени. Психологические идеи эпохи Просвещения. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Развитие отраслей</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Введение в историю мировой психологии. Развитие античной психологической мысли. Развитие психологической мысли в период Средневековья. Психологическая мысль эпохи Нового времени. Психологические идеи эпохи Просвещения. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Развитие отраслей психологической науки XIX-нач. XX века. Социальная и культурно-историческая психология.</p>	3	1	<p>Введение в специальность, Психология и развитие человека, Психология личности, Педагогическая психология.</p>	<p>Методика преподавания психологии, профессиональная практика, защита дипломного проекта и др.</p>	<p><b>Знать:</b>-характеристики основных этапов развития мировой психологии; закономерности и предпосылки смены исторических эпох;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-персоналии, внесших существенный вклад в развитие донаучной и современной мировой психологии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - анализировать факты, события и явления, служащие основой зарождения психолого-педагогической мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять предпосылки зарождения идей, истоков педагогической науки, тенденций и перспектив её дальнейшего развития;</li> <li>- классифицировать отдельные идеи, подходы и направления для осмысления основных направлений развития социально-педагогической мысли мира;</li> </ul>

		психологической науки XIX-нач. XX века.					<b>Быть компетентным:</b> -способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, а также образовательных программ для обучающихся разных уровней образования; -способен провести историко-психологический анализ основных этапов развития психологической науки.	
3	Психология и развитие человека	<b>Цель изучения дисциплины:</b> это знакомство с наукой психологией, освоение базовых понятий, формирование представлений о закономерностях протекания психических процессов, знакомство и тренировка навыков общения между студентами в группе	<b>Основные разделы:</b> - ознакомление студентов с понятиями житейской, научной и практической психологии; психологией как профессией; -повышение степени осознанности профессионального выбора и роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека. -рассмотрение особенностей вузовского профессионального образования; -воспитание персональной ответственности за соблюдение этических норм психолога.	3	1	Возрастная психология, Практикум по психологии	Основы психодиагностики, Психологическое консультирование, Коррекционная психология	<b>Знать:</b> знание истории развития и становления психологии; знание актуальных проблем, направлений развития и концепций современной психологии. <b>Уметь:</b> умение адекватно применять теоретические знания на практике; навыки практической диагностики и коррекции психических явлений. <b>Быть компетентным:</b> способен использовать основные психодиагностические методики в области психологической диагностики, психологического консультирования, индивидуальной и групповой психокоррекционной работы; -имеет навыки практического психолога – исследователя; - способен применять приемы саморегуляции; способен решать проблемы межличностного взаимодействия.
4	Педагогическая психология	<b>Цель изучения дисциплины:</b> Понятие о закономерностях обучения и воспитания студентов в образовательном процессе, накопленного в психолого-педагогической науке и в	<b>Основные разделы:</b> Введение в педагогическую психологию. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности.	2	1	Психология и развитие человека, Философия, системы центральной нервной системы и физиология высшей нервной	Педагогическая, Социальная психология, Практическая психология, Девиантное поведение психология, Психологический	<b>Знать:</b> Для изучения теоретической основы педагогической психологии, психологий и научных основ дисциплины развитие человека, должны знать основные знания педагогической науки. <b>Уметь:</b> Студент должен владеть психологическим

		практике, дающих возможность пройти повышение производительности психолого-педагогической деятельности, помощь в активной освоении знаний, к творчеству и профессиональному росту, стимулирование приближаться к науке и практике.				деятельности , менеджмент. Социология.	закономерностям учебно-воспитательного процесса и психологию учителя. <b>Быть компетентным:</b> - выявлять рассматриваемые закономерности в деятельности учителя; - использовать психологические знания как средство самопознания и саморазвития; - организовать совместную деятельность субъектов образовательного процесса.	
5	Введение в психолого-педагогическую профессию	<b>Цель изучения дисциплины:</b> теория организации учебно-воспитательного процесса; умело применять методы; средства и формы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; готов к осуществлению педагогического и психологического процесса; владеет методами и формами воспитания и обучения.	<b>Основные разделы:</b> Предметно-проблемное поле современной педагогики и психологии. Личность как объект и субъект воспитания. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Сущность воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Формирование личности в процессе воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Педагогика и психология социальной среды. Сущность процесса обучения. Законы, закономерности процесса обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в	3	2	Педагогика, Методы методология психолого-педагогических исследований.	Дополнительное образование, Непрерывное образование, Психолого-педагогическая диагностика личности	<b>Знать:</b> - методологические основы педагогики и психологии; - основные тенденции развития психолого-педагогической науки; - законы и принципы воспитания и обучения; - сущность воспитания и обучения; - методы и формы воспитания и обучения; - сущность проведения мониторинга воспитанности и обученности учащихся. <b>Уметь:</b> - организовать учебно-воспитательный процесс; - умело применять методы; - средства и формы воспитания и обучения в профессиональной деятельности. <b>Быть компетентным:</b> - готов к осуществлению психолого-педагогического процесса; - владеет методами и формами воспитания и обучения; - способен проводить уроки и внеклассные мероприятия с применением новых психолого-педагогических технологий.

			обучении.					
6	Непрерывное образование	<b>Цель изучения дисциплины:</b> «непрерывное образование», структура, принципы и развития предмета. Понятие «непрерывное образование». Сущность непрерывного образования. Структура непрерывного образования. Непрерывное образование и перспективы его развития.	<b>Основные разделы:</b> структуру непрерывного образования; механизмы осуществления непрерывного образования	2	2	Педагогика-1, История развития педагогической науки в Казахстане. История педагогики.	Педагогика-2, Педагогика-3, Психолого-педагогические проблемы 12-летнего образования.	<b>Знать:-</b> сущность и содержание непрерывного образования; - структуру непрерывного образования; - механизмы осуществления непрерывного образования. <b>Уметь:-</b> моделировать процесс непрерывного образования. <b>Быть компетентным:-</b> готов проектировать и организовать профессиональную деятельность в условиях непрерывного образования.
7	Педагогика профильного образования	<b>Цель изучения дисциплины:</b> Приоритетным направлением функциональной деятельности старшей ступени средней школы является введение профильного образования для осуществления углубленной допрофессиональной подготовки учащихся. Для решения поставленных задач необходима система целостной подготовки педагогических кадров на различных уровнях. Данный курс предусматривает профессиональную подготовку педагогов-психологов при работе в профильной школе. Предметом изучения является процесс формирования общепедагогических и специальных профессиональных знаний, умений и навыков буду-	<b>Основные разделы:</b> об истории развития данного предмета в советской и зарубежной психологии; о методологических, теоретических и методических основах построения исследований в области возрастной психологии; о методах, применяемых в возрастной психологии при сборе и анализе информационных данных при экспериментальном исследовании, формирующем, корректирующем воздействии; об актуальных и перспективных проблемах данного предмета.	2	2	Педагогика, Школьная педагогика	Современная система образования в РК, Дидактическая подготовка будущих педагогов-психологов	<b>Знать:-</b> историю развития предмета психологии развития в советской и зарубежной психологии; - характеристику психологии развития как науки, ее методы и задачи; - динамику развития и структуру личности и деятельности человека. <b>Уметь:-</b> применять полученные знания на практике; - создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребенка. <b>Быть компетентным:-</b> создание методической базы для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребенка; - организация оптимальных форм детской деятельности и общения; - организация психологической помощи в периоды возрастных кризисов в зрелом возрасте и старости.



		щих педагогов-психологов. Курс ориентирован на теоретико-методологическую подготовку студентов и предусматривает усвоение студентами научных основ организации и управления педагогическим процессом при профильном образовании и предпрофильной подготовки.						
<b>2 курс</b>								
8	Социальная педагогика	<b>Цель изучения дисциплины:</b> Социальная педагогика- отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности; разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды.	<b>Основные разделы:</b> Предмет и задачи социальной педагогики. Становление и развитие социальной педагогики. Методологические основы социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками. Развитие ребенка в социуме. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшихся без попечения родителей и с детьми девиантного поведения.	2	3	Педагогика-2, Педагогика-3, История развития педагогической науки Казахстана.	Сравнительная педагогика, социология, Педагогика	<b>Знать:</b> Сущность, содержание, значение социальной педагогики, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методологические основы социальной педагогики,</li> <li>• Способы социализации личности,</li> <li>• Особенности социально-педагогической деятельности с семьей, с детьми девиантного поведения.</li> </ul> <b>Уметь:</b> Анализировать различные факторы социализации и адаптации личности в обществе; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать содержание социально-педагогической деятельности с разными категориями детей;</li> <li>• Актуализировать проблемы взаимодействия социального педагога и семьи.</li> </ul> <b>Быть компетентным:</b> Готов осуществлять социально-педагогическую деятельность, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен проектировать социально-педагогическую деятельность в образовательных и социально-педагогических организациях.</li> </ul>
9	Самопознание (для спец. групп)	<b>Цель изучения дисциплины:</b> создание психолого-педагогических	<b>Основные разделы:</b> Личность как социальный феномен.	2	3	Философия. Психология и развитие	Педагогика. Психология. Технология	<b>Знать:</b> - основы психологии человека, его психических процессов, состояний и свойств

	ы"Образование"	условий для личностного роста студентов на основе развитой способности к самопознанию, рефлексии, самоанализу и самосовершенствованию.	Психический склад личности Сознание и самосознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и личностный контроль.			человека Педагогика.	воспитательной работы. Педагогическое мастерство.	личности; - суть и содержание основных психолого-педагогических понятий и определений, основные категории психо-лого-педагогических знаний в контексте общественно-значимых, закономерностей общества; <b>Уметь:</b> -применять полученные знания, умения и навыки, необходимые для решения практических задач в личностной сфере, осуществить возможности раскрытия своих творческих способностей, внутреннего потенциала; - самостоятельно оперировать полученными знаниями, умениями и навыками в процессе учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности; - составлять программы личностного самосовершенствования. <b>Быть компетентным:</b> Умение соотносить свои личностные притязания (планы, мечты) с реальными условиями социальной жизни, то есть свободно адаптироваться к ее изменениям, включая нестандартные ситуации и трудности, опираясь на нравственно приемлемые средства. Умение выполнить многообразные социальные роли, которые становятся сущностью жизни молодого человека в родительской и собственной семье, в учебной и профессиональной среде, в мире непосредственного дружеского общения и в более широких кругах социальных взаимодействий.
10	Основы профессиона-	<b>Цель изучения дисциплины:</b> подготовка к	<b>Основные разделы:</b> Сущность и природа	2	4	Педагогика-1, Современная	Современная система образования в	<b>Знать:</b> - сущность и содержание основы профессионального

	нального лидерства	профессиональной деятельности в условиях профильного лидерства. Исследование теоретических и практических основ эффективного лидерства человека в организации	лидерства. Лидерство, власть и влияние. Факторы формирования лидерства. Критерии эффективного лидерства. способен применить эффективные методы и приемы осуществления профильного образования			теория обучения, Менеджмент,	РК, Дидактическая подготовка будущих педагогов-психологов	лидерства, - состояние и перспективы развития основы профессионального лидерства в Казахстане. <b>Уметь:</b> - разработать содержание курса «Основы профессионального лидерства» <b>Быть компетентным:</b> - готов к профессиональной деятельности в условиях профильного образования - способен применить эффективные методы и приемы осуществления основ профессионального лидерства.
11	Современная теория воспитания	<b>Цель изучения дисциплины:</b> Современная парадигма воспитания. Методология педагогической науки. Профессиональная компетентность школьного учителя. Теория обучения в школе.	<b>Основные разделы:</b> учитывая движущие силы и принципы обучения и воспитания, осуществление педагогического процесса. формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.	2	4	Педагогика, Общая психология, Методика воспитательной работы.	Этнопсихология, История педагогики, социальная педагогика.	<b>Знать:</b> основные современные парадигмы воспитания, методологию педагогической науки, вопросы теории воспитания современной педагогики. <b>Уметь:</b> - применять теоретические знания в профессиональной деятельности; - готовить сценарии воспитательных дел. Кроме знаний, умений и навыков. <b>Быть компетентным:</b> - владеть знаниями в области профессиональной деятельности, быть способным к педагогической рефлексии, стремиться к постоянному совершенствованию исследовательской культуры, владеть знаниями в области педагогической риторики, стратегиями коммуникации, быть способным к педагогическому сотрудничеству, владеть умениями использования инновационных технологий при проведении уроков в школе.
12	Этнопсихология	<b>Цель изучения дисциплины:</b> Этнопсихология –	<b>Основные разделы:</b> Введение в этническую психологию. Предмет и	3	4	Философия, культурология, Общая	Психология личности, Практикум по психологии и др.	<b>Знать:</b> Основные категории этнопсихологии; • Основные исследовательские

		междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнокультурные особенности психики людей, психологические характеристики этносов, а также психо-логические аспекты межэтнических отношений.	задачи этнопсихологии. Основные категории этнопсихологии. Основные направления этнопсихологических исследований. История становления и развития этнопсихологической мысли. Основные направления современной зарубежной этнопсихологии. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Национальная психология как этнопсихологический феномен. Психология межкультурных различий. Психология межэтнических отношений. Этническая идентичность. Этнические конфликты. Адаптация к новой культурной среде.		психология, Социальная психология.		методы этнопсихологии; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закономерности и возможности социализации представителей различных этносов;</li> <li>• Специфику современного состояния этнопсихологических знаний;</li> </ul> <b>Уметь:</b> Использовать полученные знания на практике; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в современных тенденциях развития этнопсихологических знаний.</li> </ul> <b>Быть компетентным:-</b> Компетентное владение и оперирование понятийно-категориальным аппаратом этнопсихологии; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенция в самостоятельном поиске и проведении диагностического материала;</li> <li>• Навыки личной оценки уровня здоровья и возможности для использования знаний в работе практического психолога.</li> </ul>	
13	Современные образовательные технологии	<b>Цель изучения дисциплины:</b> - усвоение будущими учителями основ технологии целостного педагогического процесса; - формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору; - ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами	<b>Основные разделы:</b> Проблемный подход к обучению понятие проблемного обучения. Дидактические основы проблемного обучения. Сущность проблемного обучения. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос. Структура, содержание, формы, технологические основы проблемного обучения. Методы проблемного обучения:	3	4	Общий курс педагогических знаний. Современная теория обучения.	Управление образовательными системами", "Педагогика межнационального общения", "История образования и педагогической мысли", "Психолого-педагогический практикум", "Основы специальной педагогики и психологии".	<b>Знать:</b> - историю развития педагогических технологий; - предмет, объект, задачи дисциплины;- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы; - этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование; - классификацию педагогических технологий; - особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.; - специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования педагога. <b>Уметь:</b> - свободно ориентироваться в многообразии

		<p>дагогика, способствующих становлению профессионального мастера будущих специалистов;</p> <p>- ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения;</p> <p>- разработка и создание дидактических условий к подготовке будущего учителя начальных классов к овладению технологиями развивающего обучения; формирование педагогического мастерства.</p>	<p>проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод. Формы организации познавательной деятельности в условиях проблемного обучения.</p>				<p>современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста; - применять элементы современных педагогических технологий на практике. - критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования.</p> <p><b>Быть компетентным:</b>- описывать и анализировать современные образовательные технологии;- ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений;- конструировать и осуществлять педагогический процесс с использованием современных педагогических технологий.</p>	
14	Социальная психология	<p><b>Цель изучения дисциплины</b> формирование представлений о закономерностях развития личности, личность в социуме, формирование и образования социума, психологические особенности малых и больших групп. Знакомство студентов с достижениями в области теоретических и прикладных исследований отечественной и зарубежной социальной психологии.</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Предмет и методы социальной психологии; Теоретические и прикладные задачи, основные парадигмы социальной психологии; Психология общения; Формы, функции, виды и уровни общения; Межличностное взаимодействие; Межличностный конфликт и способы его разрешения; Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы; Модели развития групп; Социально-психологическая характеристика личности;</p>	2	4	<p>Введение в специальность, Психология и развитие человека, Психология личности, Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика личности и др.</p>	<p>Организация психологической службы в учебных заведениях, Методика преподавания психологии, Возрастная педагогика и др.</p>	<p><b>Знать:</b> Закономерности, специфические особенности строения, функционирования социальной психики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закономерности развития личности в малых и больших группах;</li> <li>• Особенности проблемы общения и взаимодействия;</li> <li>• Основные характеристики процессов социализации и адаптации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> Ориентироваться в категориальном и понятийном аппарате дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать знание социальной психологии в практической деятельности педагога-психолога;</li> <li>• Ориентироваться в источниках социально-педагогической науки;</li> </ul> <p><b>Быть компетентным:</b> Компетентное</p>

			Лидерство в малых группах. Понятие социализации и адаптации; Социально-психологическая диагностика и проблема прогнози-рования социального поведения.					<p>владение и оперирование понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быть способными к эффективному общению в разных аспектах и формах, использовать невербальные средства воздействия на аудиторию;</li> <li>• Овладеть навыками работы в группе.</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

**3 курс**

15	Этнопедагогика	<b>Цель изучения дисциплины</b> вооружение студентов знаниями о сущности и специфике этнопедагогике, внедрение в учебно-воспитательный процесс традиций и обычаев народов в деле воспитания подрастающего поколения, с учетом национальных особенностей и специфики национального сознания.	<b>Основные разделы:</b> Методологические основы этнопедагогике Генезис этнопедагогических идей в истории развития человечества Цель воспитания в этнопедагогике Методы и средства воспитания в этнопедагогике Национальные обычаи и традиции народов Республики Казахстан как основа народного воспитания Духовно – нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в народной педагогике Трудовое и физическое воспитание в народной педагогике Эстетическое и интеллектуальное воспитание в народной педагогике Использование прогрессивных элементов народной педагогики в учебно– воспитательном	3	5	Педагогика, Общая психология, Методика воспитательной работы.	Этнопсихология, История педагогики, социальная педагогика.	<p><b>Знать:</b> - знать основы национального воспитания: уважение к старшим, родителям, старикам, умение общаться с учителями, соблюдение этики и культуры речи;- владеть основными педагогическими идеями народов РК;- усвоить основные этнопедагогические понятия, обусловленные традициями и обычаями народа;</p> <p><b>Уметь:</b>- понимать важнейшие понятия и категории этнопедагогике;- иметь представление об этнопедагогике как науке, ее отраслям сформировавшихся на стыке этнографии, этнофилософии, этнической культуры и этнопсихологии;- приобрести знания об образцах устного народного творчества, быт и культуру народов РК.</p> <p><b>Быть компетентным:</b>- реализовать сформированное национальное самосознание в воспитании духа, межэтнической толерантности, уважения к культуре, языку, истории своего и других народов, применять теоретические знания в профессиональной деятельности;</p>
----	----------------	---	--	---	---	---	--	---

			процессе начальной школы					
16	Психолого-педагогическая диагностика личности	<b>Цель дисциплины</b> обеспечить студентов теоретическими знаниями, способствующими: усилению их психологической подготовки; углубленному изучению научно-теоретических основ психодиагностики личности; овладению практическими навыками для совершенствования подготовки специалистов в работе по оказанию психологической помощи.	<b>Основные разделы:</b> Научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики; Классификация и сферы применения психодиагностических методик; Технология организации психолого-педагогической диагностики в различных областях психолого-педагогической практики;	3	5	Введение в специальность, Психология и развитие человека, Психология личности, Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика личности и др.	Организация психологической службы в учебных заведениях, Методика преподавания психологии, Возрастная педагогика и др.	<b>Знать:</b> научно-теоретические основы современной психолого-педагогической диагностики; <b>Уметь</b> применять: пути и приемы оценки индивидуально-психологических особенностей человека; знания о наиболее известных психодиагностических методиках, способах интерпретации результатов, правилах проведения обследования; <b>Быть компетентным:</b> в организации психолого-педагогической диагностики в различных областях психологической практики.
17	Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике/	<b>Целью курса</b> является формирование основ научно-исследовательской культуры педагога-психолога, освоение теоретических основ современной педагогической науки и формирование готовности к творческому решению профессиональных задач.	<b>Основные разделы:</b> Введение в дисциплину. Типология научно-педагогических исследований Методология педагогической науки и педагогических исследований Системный и синергетический подходы как общенаучный уровень методологии педагогики Моделирование как метод системного подхода в педагогике Этапы проведения научно-педагогических исследований Компоненты научной деятельности высшей школы Научно-исследовательская культура педагога Этика	2	5	Общий курс педагогических знаний. Современная теория обучения	«Теория и практика психологического консультирования», «Семейное консультирование», «Индивидуальное консультирование», «Супервизорский практикум»	<b>Знать:</b> актуальность научно-исследовательской деятельности для студента и педагога-психолога в современном мире; сущность научно-исследовательской деятельности педагога-психолога; актуальные направления научно-исследовательской деятельности в педагогической науке. <b>Уметь:</b> выделять из окружающей действительности педагогические факты, явления, события, требующие научного изучения, исследовательского подхода; описывать их на языке педагогической науки; объяснять и прогнозировать их развитие, опираясь на закономерности педагогических теорий; конструировать научную деятельность, основываясь на знаниях педагогического науковедения; прогнозировать результаты деятельности и

			педагога- ученого Когнитивная и инновационная компетентности педагога Самостоятельная работа студентов и научно- исследовательская работа студентов Четыре подхода к определению понятия технология научной деятельности Методологический аппарат научно- педагогических исследований Классификация методов научных исследований					планировать процесс самосовершенствования. <b>Быть компетентным:</b> навыки и приемы педагогического анализа; основы системы обновления знаниями в процессе профессиональной деятельности; навыки выбора адекватного метода организации научной деятельности; основы культуры научного общения.
18	Математич. методы в псих.- педаг.иссле довании	<b>Цель дисциплины:</b> Овладение теоретико- методологическими основами данной дисциплины и развитие умений и навыков использовать полученные знания в педагогической практике.	<b>Основные разделы:</b> Объект, предмет и задачи учебной дисциплины. Основные категории и понятия учебной дисциплины. Терминология в педагогических исследованиях. Взаимосвязь терминов методология, метод и методика исследования. Уровни методологического анализа. Требования к критериям. Критерии, используемые в педагогических исследованиях. Методы обработки результатов эксперимента. Виды корреляционных связей. Методы их определения. Графическая интерпретация полученных результатов (графики, таблицы,	2	5	Общий курс педагогических знаний. Психология. Современная теория обучения	«Теория ипрактикапсихологич ескогоконсультирова ния», «Индивидуальноекон сультирование»,«Суп ервизорский практикум»	<b>Знать:</b> современные математические методы и технологии научной коммуникации; <b>Уметь:</b> интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; <b>Быть компетентным:</b> организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; в применении современных методик и технологии, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.



			диаграммы и т.д.).					
19	Практическая психология	<b>Цель изучения дисциплины:</b> Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с актуальными методами и средствами современной практической психологии, а также формирование знаний, умений и навыков научно-практического анализа психологических явлений, для эффективности деятельности педагогов - психологов.	<b>Основные разделы:</b> Практическая психология как профессиональная деятельность и как отрасль психологических наук. Этические принципы и правила работы практического психолога. Основные направления профессиональной деятельности практического психолога. Психопрофилактика и психологическое просвещение.	3	6	Психология. Методика психологического тренинга. Психология личности	Общий курс психологических знаний. Экспериментальная психология. Практикум по психологии	<b>Знать:</b> - историю развития и становления практической психологии;-актуальные проблемы, направления развития и концепции современной практической психологии;-специфику предмета «Практическая психология». <b>Уметь:</b> -адекватно применять теоретические знания на практике; - применять навыки практической диагностики и коррекции психических явлений. <b>Быть компетентным:</b> в реализации практических методов психологии в различных областях психологической практики.
20	Экспериментальная психология	<b>Цель изучения дисциплины:</b> подготовить студентов к овладению знаниями и базовыми умениями научного изучения психологических законов, готовности к осуществлению экспериментальной работы, самостоятельному использованию методов психологического исследования по сбору эмпирического материала.	<b>Основные разделы:</b> История и развитие экспериментальной психологии Методы научного исследования в психологии Классификация методов научного исследования в психологии Методы наблюдения и другие методы сбора эмпирических данных Психологический эксперимент Социально-психологические аспекты психологического эксперимента Планирование эксперимента Выделение переменных Психологическое планирование Генеральная совокупность и выборка Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные	3	6	Общий курс психологических знаний. Психология личности	Практикум по психологии. Методика психологического тренинга.	<b>Знание:</b> современной теории психологического эксперимента, основные формы организации эксперимента;-структуры и логики психологического эксперимента, методики проведения психологического эксперимента; -основных принципов психологии эмпирического исследования; -современной специфики процедуры психологического эксперимента; <b>Умение:</b> правильно подбирать критерии оценки эффективности психологического эксперимента; <b>Быть компетентным:</b> в правильной организации и проведения процедуры психологического эксперимента.

			планы Обработка первичных данных Психологические измерения Представление научных результатов Формы представления научных результатов.					
21	Семейная педагогика	<b>Целью курса</b> является систематизация знаний в области семейной педагогики и формирование теоретических основ семейного воспитания.	<b>Основные разделы:</b> Семья как компонент социально-экономической структуры общества Типы семей и их характеристика Проблемы семьи и семейного воспитания Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Половое воспитание в семье. Семья в системе воспитательных институтов	3	6	Введение в специальность, Психология и развитие человека, Психология личности, Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика личности и др.	Организация психологической службы в учебных заведениях, Методика преподавания психологии, Возрастная педагогика и др.	<b>Знать:</b> о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности; - о проблемах семьи и семейного воспитания; - о мерах воздействия на ребенка в семье; - о взаимосвязи семейного и общественного воспитания; - о путях оказания педагогической помощи семье; <b>Уметь:</b> - выявлять педагогические потребности родителей в знаниях; - изучать затруднения педагогов и положительный опыт работы в общении с родителями; - повышать педагогическую культуру родителей; - внедрять нетрадиционные формы педагогического просвещения родителей; - использовать разнообразные методы активизации родителей. <b>Быть компетентным</b> в проведении: -диагностики семейного воспитания; - диагностики положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями в дошкольных образовательных учреждениях; - планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями; - коррекция семейного воспитания; - контроля этой деятельности.
22	Организация и	<b>Целью курса</b> является формирование основ	<b>Основные разделы:</b> Введение в дисциплину.	3	6	Общий курс педагогических	«Теория и практика психологиче	<b>Знать:</b> актуальность научно-исследовательской деятельности

	планирование исследований проектов по психологии	научно-исследовательской культуры педагога-психолога, освоение теоретических основ современной педагогической науки и формирование готовности к творческому решению профессиональных задач.	Типология научно-педагогических исследований Методология психологической науки и психологических исследований Системный и синергетический подходы как общенаучный уровень методологии психологии Моделирование как метод системного подхода в психологии Этапы проведения психолого-педагогических исследований Компоненты научной деятельности высшей школы Научно-исследовательская культура педагога Этика педагога-ученого Когнитивная и инновационная компетентности педагога Самостоятельная работа студентов и научно-исследовательская работа студентов Четыре подхода к определению понятия технология научной деятельности Методологический аппарат психолого-педагогических исследований Классификация методов научных исследований			знаний. Современная теория обучения	ского консультирования», «Семейное консультирование», «Индивидуальное консультирование», «Супервизорский практикум»	для студента и педагога-психолога в современном мире; сущность научно-исследовательской деятельности педагога-психолога; актуальные направления научно-исследовательской деятельности в педагогической науке. <b>Уметь:</b> выделять из окружающей действительности психологические факты, явления, события, требующие научного изучения; исследовать их подхода; описывать их на языке педагогической науки; объяснять и прогнозировать их развитие, опираясь на закономерности педагогических теорий; конструировать научную деятельность, основываясь на знаниях педагогического науковедения; прогнозировать результаты деятельности и планировать процесс самосовершенствования. <b>Быть компетентным:</b> навыки и приемы психологического анализа; основы системы обновления знаниями в процессе профессиональной деятельности; навыки выбора адекватного метода организации научной деятельности; основы культуры научного общения.
23	Пенитенциарная педагогика	<b>Цель изучения дисциплины:</b> усвоение студентами общей суммы теоретических знаний, овладение практическими	<b>Основные разделы:</b> Предмет и задачи пенитенциарной педагогики. Методологические принципы и	3	6	Педагогика. Психология. Семейная педагогика Методика	Педагогическое мастерство. Технология воспитательной работы. Общий курс	<b>Знать:</b> -современные возможности пенитенциарных учреждений и их применение для достижения различных пенитенциарных задач;-содержание и логику орга-

		<p>умениями и навыками, необходимыми для организации эффективного педагогического процесса в исправительных учреждениях.</p>	<p>методы пени-тенциарной педаго-гики. Особенности и закономерности педагогической системы и педаго-гического процесса в исправительных учреждениях. Объект и субъект педагогической системы в исправи-тельных учрежде-ниях. Общепедагоги-ческие основы воспитательного воздействия на личность осужден-ного в исправитель-ных учреждениях.</p>		<p>преподавания педагогики</p>	<p>педагогических знаний</p>	<p>низации воспитательной работы в учреждениях УИС;-этические нормы проведения психолого-педагогических ис-следований среди осужденных. <b>Уметь:</b>-осуществлять поиск проблемы, выбор приоритетных задачи разработку плана реализации исправительных программ;-обосновывать перспективные возможности модернизации образовательных программ для пени-тенциарных учреждений в контексте ресоциализации и реабилитации осужденных; <b>Компетенции:</b>-в изучении и обобщении положи-тельного опыта воспитательной работы с осужденными; -в выборе и обосновании методов педагогического воздействия на осужденных.</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------	------------------------------	--

**4 курс**

24	<p>Организаци-онная психологическая служба в учебных заведениях</p>	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> является в обеспечении студентов необходимыми знаниями (компетенциями) по организации деятельности психологической службы в образовании, ее эффективного функционирования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Психологическая служба в системе образования Организация деятельности практического психолога в системе образования Направления профессиональной деятельности психолога образования Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа</p>	3	7	<p>Общий курс педагогических знаний. Современная теория обучения</p>	<p>«Теория и практика психологического консультирования», «Семейное консультирование», «Индивидуальное консультирование», «Супервизорский практикум»</p>	<p><b>Знать:</b>-основные законодательно-правовые и нормативные акты, регулирующие деятельность психолога в системе образования; -теоретико-методологические предпосылки становления психологической службы в образовании, ее историю и современное состояние в отечественной и зарубежной практике;-направления и виды профессиональной деятельности практического психолога образования; <b>Уметь:</b>-осуществлять перспективное планирование собственной профессиональной деятельности;-эффективно использовать временные,</p>
----	---	---	--	---	---	--	--	--

								пространственные и содержательные ресурсы в практической деятельности;- планировать и проводить эмпирические психологические исследования; <b>Быть компетентным:</b> владеть средствами и способами реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения психического и личностного развития ребенка.
25	Психофизиология	<b>Цель изучения дисциплины:</b> Обеспечение целостного представления о физиологических механизмах психических функции	<b>Основные разделы:</b> Мозг и психика Высшие психические процессы Психофизиология профессиональной деятельности	3	7	Общий курс психологических знаний. Психология личности	Практикум по психологии. Методика психологического тренинга.	<b>Знать:</b> информативную ценность нейрофизиологических данных, необходимых для объективной оценки психического состояния, и основные методы их получения;- знать нейрофизиологические особенности психических функций, обусловленные полом, возрастом и личностными свойствами;- целостное представление о роли структур головного мозга в обеспечении жизнедеятельности организма, в том числе управлении движениями и вегетативными реакциями, в терморегуляции, при пищевом, пищевом и половом поведении; <b>Уметь:</b> владеть методами сбора нейрофизиологической информации и ее анализа, в том числе регистрацией электроэнцефалограммы и тестирования функциональной асимметрии полушарий; <b>Быть компетентным:</b> уметь анализировать нейрофизиологические показатели сна и бодрствования, сенсорных и моторных реакций, внимания, памяти и речевых функций.
26	Основы индивидуал	<b>Цель изучения дисциплины:</b>	<b>Основные разделы:</b> дать слушателям	3	7	Общий курс педагогических	«Теория и практика психологич	<b>Знать:</b> будут обладать углубленными знаниями в области

	ьной и групповой психотерапии	повышение квалификации выпускников психологических факультетов в области индивидуальной и групповой психотерапии, чтобы они были способны анализировать и решать на практике широкий круг личных, межличностных, семейных, детско-родительских и организационных проблем.	системное и целостное представление о психологической практике в сфере индивидуальной и групповой психотерапии; познакомить слушателей с основными ведущими направлениями и подходами в практической психологии и психотерапии; познакомить с основными тенденциями современного развития психологической практики; сформировать у слушателей базовые умения и навыки, необходимые специалисту в сфере практической психологии; подготовить слушателей к профессиональному решению психологических проблем; сформировать ориентировочную основу использования методов и техник индивидуальной и групповой психотерапии.			знаний. Современная теория обучения	ескооконсультирование», «Семейное консультирование», «Индивидуальное консультирование», «Супервизорский практикум»	индивидуальной и групповой психотерапии; освоят современные, наиболее популярные и эффективные методы психологического консультирования и тренинговой работы; научатся эффективно работать с проблемами, с которыми клиенты обращаются к психологу. <b>Уметь:</b> эффективно использовать базовые методы индивидуальной и групповой психотерапии, - осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида в ходе индивидуальной и групповой психотерапии;- анализировать теоретико-методологические подходы различных школ к индивидуальной и групповой психотерапии и осмысленно выбирать свою теоретико-методологическую позицию в практической деятельности; - принимать участие в постановке целей и задач индивидуальной и групповой психотерапии <b>Быть компетентным:</b> навыки и приемы индивидуальной и групповой психотерапии; основы системы обновления знаниями в процессе профессиональной деятельности; навыки выбора адекватного метода индивидуальной и групповой психотерапии; основы культуры научного общения.
27	Возрастная педагогика	<b>Цель изучения дисциплины:</b> описание возрастных особенностей развития личности, учитывающее	<b>Основные разделы:</b> Возрастная педагогика включает педагогику дошкольную и школьную, педагогику	3	7	Введение в специальность, Психология и развитие человека,	Организация психологической службы в учебных заведениях, Методика преподавания	<b>Знать:</b> -Особенности возрастного развития личности. - Педагогические доминанты возраста.-Общие воспитательные проблемы возраста.

		основные положения православной антропологии и современной психологии развития личности.	школы, вузовскую педагогику (или педагогику высшей школы), педагогику «третьего возраста». Она изучает особенности воспитания человека в зависимости от его возрастного периода развития: преддошкольного и дошкольного детства, школьного возраста, студенческого периода.			Психология личности	психологии, Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика личности и др.	<b>Уметь:</b> -Осуществлять педагогический анализ возрастных проблем.-Формулировать педагогические рекомендации по взаимодействию с личностью в определенном возрасте. -Выявлять культурные потребности личности в различные возрастные периоды. <b>Быть компетентным:</b> -Владеть методикой разработки педагогических рекомендаций. - Обладать способностью анализировать литературные источники.-Владеть методикой анализа современных проблем в группах различного возраста.
28	История развития психолого-пед.науки в Казахстане	<b>Цель изучения дисциплины:</b> вооружить будущего педагога-психолога глубокими всесторонними знаниями и умениями по истории психолого-педагогической мысли в Казахстане и мире, формирование профессиональных педагогических знаний по вопросам воспитания и образования в различные исторические периоды в мире и Казахстане, формирование педагогического мышления и мировоззрения, обеспечивающего выработку у них исторического подхода к педагогическим явлениям.	<b>Основные разделы:</b> Теоретические основы курса«История психолого-педагогической мысли в Казахстане и мире»; История школы и психолого-педагогической мысли за рубежом.	3	7	Философия, Культурология, Психология Общая педагогика	Общий курс психологических знаний. Экспериментальная психология. Практикум по психологии	<b>Знать:</b> - основные этапы развития психолого-педагогической мысли мира в контексте с историей педагогики и образования ведущих государств и цивилизаций мира, понимать смысл и механизмы исторической преемственности; основные психолого-педагогические мысли мира и Казахстана. <b>Уметь:</b> - анализировать факты, события и явления, служащие основой зарождения психолого-педагогической мысли; - выявлять предпосылки зарождения идей, истоков педагогической науки, тенденций и перспектив её дальнейшего развития; - классифицировать отдельные идеи, подходы и направления для осмысления основных направлений развития социально-педагогической мысли мира; <b>Быть компетентным:</b> способностью контекстного изучения отдельных произведений мыслителей и

							просветителей настоящего и прошлого;-способностью понимать и использовать научные и историко-педагогические идеи мира и Казахстана;-способностью применять профессиональные знания истории социально-педагогической мысли мира.	
29	Интеграция психолого-педагогических знаний	<b>Цель изучения дисциплины:</b> освоение студентами компетенции в области интеграции основ психолого-педагогических знаний в процесс обучения, необходимой как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности учителя, педагога, преподавателя, воспитателя, психолога.	<b>Основные разделы:</b> Общая характеристика психологической науки Особенности психики человека Психология деятельности Основные психические процессы Психология личности Психология взаимоотношений Педагогика как наука. Основные этапы развития педагогической мысли Образование как общечеловеческая ценность Общие основы дидактики Воспитание в педагогическом процессе Воспитание детей в семье Управление образовательными системами Понятие интеграции в педагогическом процессе. Научно-теоретические основы интеграции в обучении младших школьников Способы и формы организации обучения психологии в средней и высшей школе	3	7	Общий курс педагогических знаний. Современная теория обучения	«Теория и практика психологического консультирования», «Семейное консультирование», «Индивидуальное консультирование», «Супервизорский практикум»	<b>Знать:</b> · основные категории и понятия психологической и педагогической наук;· предмет и методы психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе наук и их основные отрасли;· содержание, принципы, формы, методы педагогической деятельности: природу психики, основные механизмы ее развития, соотношение сознания и бессознательного;· методы психолого-педагогического изучения личности и коллектива;· методы психической регуляции эмоций и поведения;· способы самоорганизации учебно-познавательной деятельности. <b>Уметь:</b> · проектировать собственное саморазвитие;· анализировать психологические особенности личности (темперамент, характер, способности, направленность), интерпретировать собственное психическое состояние; <b>Быть компетентным:</b> использовать методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности;· использовать методы воспитательной работы с производственным персоналом, с собственными детьми;· самостоятельно



								приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией.
30	Педагогическая этика	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b>  Понятия «этика» и «педагогическая этика». Профессиональная этика педагога-психолога. Принципы педагогической этики. Этика отношений в системе «педагог-психолог-педагог». Этика отношений в системе «педагог-психолог-ученик». Этика отношений в системе «педагог-психолог-родители. Этика и культура межличностного общения педагога-психолога. Педагогический такт.</p>	<p><b>Основные разделы:</b>  Теоретико –методологические проблемы педагогической этики. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога. Нравственные педагогические нормы</p>	2	7	Философия образования. Педагогика. Педагогический менеджмент.	Технология воспитательной работы. Педагогическое мастерство. Общий курс педагогических знаний. Креативная педагогика	<p><b>Знать:-</b> содержание этических категорий и специфику реализации их в сфере педагогической деятельности; - современные профессиональные этические кодексы в сфере педагогической деятельности.  <b>Уметь:-</b> анализировать методы позволяющие изучать этическую эрудицию, ценностные ориентации и нравственную воспитанность педагога; -анализировать подходы к педагогической этике разных культур;-различать объективные и субъективные условия развития педагогического творчества.  <b>Быть компетентным:</b>применять этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов педагогической деятельности; осуществлять этическую оценку различных процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков и т.п.; применять на практике стандарты этического поведения в работе с учащимися, в отношениях с коллегами, а также по отношению к самому себе и своей профессии; выявлять зоны ценностно-этических противоречий, дилемм и конфликтов в педагогической деятельности, находить пути их разрешения.</p>

