

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

«Утверждено»
На заседании Ученого Совета
КазНПУ им. Абая
Председатель Ученого Совета
Ректор Т.О. Балыкбасв
Протокол № 4 от «28» 08 2017

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

Экспериментальная образовательная программа магистратуры "Менеджмент в образовании" в рамках специальности
6М010300- Педагогика и психология

2017/2018 учебный год/оқу жылы

Алматы
2017

Мамандық 6M010300- Педагогика және психология мамандығы аясындағы "Білім берудегі менеджмент" тәжірибелік білім беру бағдарламасы

Академиялық дәрежесі – «6M010300- Педагогика және психология» мамандығы бойынша педагогикалық ғылымдар магистрі

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Негізгі бөлімдер	Кр.саны	Семестр	Пререквизиттері	Постреквизиттері	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелері (білім алушылардың білімі, біліктілігі, дағдысы және құзыреттіліктері)
1 курс								
1	Қазақстан Республикасының білім берудегі реформасы	құзыретті қалыптастыру мен дамытуға мүмкіндік береді әлеуметтік-педагогикалық білім берудегі кәсіби Қазақстандағы мекемелер қызметі	Білім берудің әдістемелік және теориялық негіздері, қазіргі білім беру тұжырымдамаларының, парадигмалар, теориялардың алуан түрлілігі; педагогикалық мәселелерді және білім беру реформаларының алуан түрлілігін, әлемнің тұтас бейнесін қалыптастыру, педагогикалық және білім беру тұжырымдамаларының алуан түрлілігімен оқу үдерісін одан әрі дамытуды болжай білу жағдайында педагогикалық мәселелерді және әртүрлі жағдайларды түсіндіру дағдыларын қалыптастыру.	3	1	Педагогика, Психология, Әдістеме	Педагогика. Этнопедагогика Тәрбие жұмысының әдістемесі	<p>Білу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - қалыптасудың теориялық, әдіснамалық негіздері туралы білім қалыптастыру жеке тұлға және балалар ұжымы; - жасын, әлеуметтік-психологиялық, психологиялық-педагогикалық деңгейін анықтайды студенттің әлеуметтену факторлары; әлеуметтік-педагогикалық әдістер мен технологияларды қолдану дағдыларын дамыту кәсіби проблемаларды шешу үшін; <p>Құзыреттіліктері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студенттердің танымдық белсенділігін белсендіруге жағдай жасау - әртүрлі жастағы балалармен өзара әрекеттесу тәжірибесін қалыптастыру - педагогикалық ұжым; - балаларды тәрбиелеу үшін гуманистік антропологиялық тұрғыда мінсіз жағдайларды анықтау.

2	Білім беру саласындағы инновациялық менеджмент	мазмұны мен құрылымын зерттеу инновациялық үдеріс, инновациялық менеджменттің түрлі аспектілерін зерттеу, корпоративтік инновациялық стратегияларды талдау дағдыларын игеру, сондай-ақ оларды енгізу инновациялық жобалардың тиімділігін бағалау және олардың ықтимал нысандарын іздеу қаржыландыру.	Инновация саласындағы мемлекеттік саясатты білу және түсіну; инновациялық процестерді ұйымдастыру мен басқарудың формалары, білім беру саласындағы инновациялық менеджментті реттеудің негізгі механизмдері және шетелдердің инновациялық жетістіктерін.	3	1	Мамандыққа кіріспе, психология және адам дамуы, Тұлға психологиясы, Педагогикалық психология, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы және т.б.	Менеджмент оқыту әдістемесі, кәсіби практика	<p>Білу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновацияларды классификациялау; - инновациялық қызметті анықтайтын факторлар; - экономикалық басқарудың әртүрлі деңгейлеріндегі инновациялық саясаттың басымдықтары; - ұлттық инновациялық жүйенің құрылымы. <p>Үйрену керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновациялық жобаларды талдау және бағалау; - инновацияларды енгізу бойынша жұмыстарды жүйелеуді жоспарлау; - инновациялық дамуды қаржыландырудың нысандарын таңдау; - инновациялық жобаларды ұсыну
3	Андрагогика	Андрагогика негіздерін – оқытуды тиімді жоспарлау және оны ғылыми негізде жүйелеу арқылы доктаранттарды қабілетті, әрі іскер мамандарды дайындаудың тәсілдерін талдау мен зерттеу.	Мемлекеттік қызметтің мәні және құқықтық негіздері мен принциптері, Реформалау механизмі мен әкімшілік мемлекеттік қызметті мамандандыру, Мемлекеттік әкімшілік қызметке кіру құқығы мен оған қойылатын талаптары, оны жетілдіру жолдары	2	2	Философия, Әлеуметтану, Мамандыққа кіріспе, психология және адам дамуы, Тұлға психологиясы, Педагогикалық психология,	Педагогика. Этнопедагогика Тәрбие жұмысының әдістемесі	<p>Білуге:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нақты білімді меңгеруге байланысты қажетті әдістерді таңдауды, жаңа әдістерді құрастыра білуге тиіс; - алынған білімді өңдеп, тиімдісін керегіне практикада қолдана білуге тиіс; - кітапханада жұмыс істегенде ақпараттық технологияларды пайдалана білуге тиіс. - оқу үдерісіне қажетті материалдарға шолу жасай білуі тиіс; - терең кәсіби білімді талап ететін ғылыми-зерттеушілік іс-әрекет

								барысында кездесетін мәселелерді шеше білуі тиіс
4	Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері	Қазіргі ғылыми-техникалық прогрестің даму жағдайында, дайындық Білікті маман дағдыларды меңгеруді білдіреді тәуелсіз ғылыми жұмыс және ғылыми-зерттеу қызметі ұжымда, ол ғылыми зерттеулер әдіснамасы мен әдістерін игермей мүмкін емес.	Курсты меңгеру бакалавриат бағдарламасы бойынша рефераттар мен курстық жұмыстарды дайындау барысында алынған магистранттың ғылыми зерттеулеріндегі негізгі дағдыларын, сондай-ақ профильдік курстарда алынған лингвистикалық және әдебиеттану әдістерін білуді меңзейді. Бұл курс осы магистранттардың білім мен дағдыларын жүйелеуге және тереңдетуге және магистерлік диссертация жазу үшін дайындауға арналған.	2	2	«Философия», «Әлеуметтану», «Қазақстан тарихы»	«Өлкетану», «Археология», «Этнография»	Білу керек: - заманауи ғылымдағы тенденцияларды талдау, келешегі бар бағыттарды анықтау Кәсіби қызметтің пәні бойынша ғылыми зерттеулер, композиция зерттеу жұмыстары, олардың факторларын анықтау; - Эксперименттік және теориялық зерттеулер әдістерін қолдану кәсіби қызмет; - ғылымға және ғылымды қажет ететін технологиялардың заманауи жетістіктерін білімге бейімдеу және өзін-өзі оқыту процесі; - түрлі деңгейдегі жаратылыстану-әдебиетпен жұмыс жасау (танымал ғылыми жарияланымдар, Мерзімді басылымдар), оның ішінде шет тілдерінде.
5	Білім беру бағдарламаларын жобалау	«білім беру жүйелерін» жобалау мүмкіндіктері мен перспективалары туралы теориялық және тәжірибелік-бағдарланған білімді қалыптастыру, олардың қызметінің	Білім беру жүйелерін ұйымдастыру тәсілдері мен оларды жобалау мен қатысушылар мен сыртқы сарапшылар тарапынан жүзеге асырылатын сараптауға қойылатын қазіргі заманғы талаптар туралы түсінік қалыптастыру	2	2	Психология педагогика, философия педагогика тарихы	Әлеуметтік психология, этнопсихология, педагогикалық психология	Білу керек: - білім беру жүйесін дамытудағы қазіргі заманғы үрдістер; - білім берудегі инновациялық процестер критерийлері туралы; - жаңа оқу жоспарларын құрастыру және оқу үдерісін ұйымдастырудың инновациялық әдістерін әзірлеу принциптері туралы; - ресейлік білім беруді дамытудың қазіргі кезеңінде «білім беру жүйелерін» жобалаудың негізгі

		тиімділігін өлшеудің жолдары мен түрлері						бағыттары туралы; - заманауи жағдайларда жеке және кәсіби өзін-өзі оқытудың жолдары мен нысандары туралы; - оқу үрдісін ұйымдастырудың заманауи талаптары бойынша; - түрлі типтегі оқу орындарында білім беру сапасын қамтамасыз ету ерекшеліктері туралы;
6	Білім беру ұйымдарының нормативтік құқықтық негіздері	білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың іргелі құрамдасы ретінде білім беру мекемелерінің қызметін нормативтік-құқықтық реттеудің және реттеудің қағидаларын тікелей немесе жанама түрде айқындау, Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің жұмыс істеуінің заңнамалық және нормативтік базасы.	«Білім беру жүйесі», «дизайн», «емтихан» терминдерінің мазмұны. Білім беру жүйелерінің түрлі деңгейлері мен құрылымы, Педагогикалық басқарудың негізгі функциялары. Педагогикалық жүйелерді басқару принциптері.	2	2	Педагогика, Психологиялық-педагогикалық зерттеулер әдістері мен әдістемесі	Қосымша білім, үздіксіз білім беру, жеке тұлғаның психологиялық педагогикалық диагностикасы	Білуі қажет: -қазіргі заманғы басқарудың методологиялық, теориялық, технологиялық негіздері; қызмет түрлерінің сипаттамалары, басқару, басқару, оның механизмдері, әдіснамасы, стратегиясы және тактикасы; - Педагогикалық құбылыстарды зерттеудегі жүйелік тәсілдің негізгі сипаттамалары; «білім беру жүйесі» тұжырымдамасының мәні; - әлеуметтік-педагогикалық жүйе ретінде оқу орнының ерекшеліктері; - білім беру жүйелерін басқару жүйесіндегі жұмыс тәсілінің мәні мен талаптары; білім беруді басқару жүйелерінің ерекшелігі;
7	Білім беру саласындағы	терең теориялық және практикалық білім, білік және дағдыларын	Маркетинг қызмет көрсету саласында. Маркетинг жүйесі ұйымдарының,	3	2	Педагогика. Психология. Отбасылық педагогика	Педагогикалық шеберлік. Тәрбие жұмысының	білу керек: - құрылымын қазіргі заманғы нарық қызметтерінің объектілері нарықтық қатынастарды құру; -

	маркетинг	қалыптастыру бойынша ғылыми негіздерін, маркетинг, басқару, жүйелік маркетинг құралдарын қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін қалай жеке алынған тұлғаның, сондай-ақ тұтастай алғанда қоғамның мақсаттарына қол жеткізу шаруашылық жүргізуші субъектінің нарығын ескере отырып, соңғы жеткен маркетинг саласындағы білім.	Ерекшелігі маркетинг білім беру қызметін, Маркетингтік зерттеулер саласында білім беру қызмет көрсету.			педагогикалық оқыту Әдістемесі	технологиясы. Педагогикалық білімнің жалпы курсы	функционалдық міндеттері маркетинг құру; - жоспарлау негіздері, тауар қозғалысы және өткізу; білім беру қызметтерін көрсету - жүйесін маркетингтік зерттеулер және маркетингтік ақпарат; - мәні маркетингтік коммуникация негіздері, жарнамалық қызмет
--	-----------	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

2 курс

8	Мәдениаралық менеджмент	білім алу, іскерлік және дағдыларды, қабылдауға мүмкіндік беретін негізделген шешімдер басқару саласындағы халықаралық ұжымдарымен және халықаралық іскерлік ұйымдар.	кросс-мәдени менеджмент Мәні мен эволюциясы, Ерекшелігі кросс-мәдени қарым-қатынас Коммуникация: вербалды, вербальды емес, паравербальные. Ерекшелігі мен ережесі пайдалану кросс-мәдени қарым-қатынас,	2	3	Психология, Педагогика, Мамандыққа кіріспе, Психофизиология, Жалпы психология, Әлеуметтік психология, Жасерекшелік психологиясы, Тұлға	Психодиагностика, Эксперименттік психология, Психология, Клиникалық психология, Психотерапия және т.б.	Білуі керек: -пәні мен объектісі салыстырмалы менеджмент, оның негізгі принциптері мен функциялары; - ерекшеліктері жетекші ұлттық бизнес-дақылдар; - негізгі сипаттамалары, ұлттық үлгілерді менеджмент ұйымдастыру; - түсінудің рөлі мен әсері, ол ұлттық мәдениет көрсетеді қазіргі әлемнің әртүрлі аймақтарындағы, моделі менеджмент
---	-------------------------	---	---	---	---	--	--	--

						психологиясы және т.б.		
9	Білім беру мекемелерінде қызметкерлерді басқару	Қалыптастыру-педагогикалық маңызды құзырет: басқару ерекшеліктері адам ресурстарын басқару әдістері, адам ресурстарын басқару саласындағы білім	Ерекшеліктері басқару адам ресурстарын, Мәдениет басқару адам ресурстармен Басқару қойылатын талаптар тиімді кәсіби қызмет менеджер	2	3	«Психология және адам дамуы» курсы-мен «Философия», «Орталық жүйке жүйесі және жоғарғы жүйке жүйесінің іс-әрекетінің физиологиясы», «Әлеуметтану» пәндерімен таныс болуы қажет.	«Педагогикалық психология», «Практикалық психология», «Девианттық мінез-құлық психология», «Психологиялық менеджмент» және көптеген басқа да психологияның негізгі қағидалары мен жағдайларына сүйенеді	Білу керек: - адами басқару ерекшеліктері туралы ғылыми ақпарат алу ресурстар; «адами ресурстардың» тұжырымдамасымен танысу; факторлары бар адам ресурстарын басқаруға әсер ету; - Басқарманың басқару функцияларын зерттеу адам ресурстарын, адам ресурстарын басқару әдістерімен, ережелерімен «Ғылыми басқару», «Ғылыми басқару мектебі» теориясы Ф. Тейлор; жаңа стратегиялар адам ресурстарын басқару; - адам әлеуетін жандандыру әдістері: мотивация еңбек, ынталандыру рөлі, ұйымдағы еңбегіне ақы төлеу жүйесі
10	Білім және ғылым саласындағы экспертиза мен бағалау	Кәсіби қызметтің этикалық және құндылық негіздерін ғылыми тұрғыдан түсінуге және түсінуге мүмкіндік беретін білім және ғылым саласындағы сараптама мен бағалаудың теориясы мен практикасын меңгеру арқылы	Білім беру жүйесі: тұжырымдамасы және жалпы сипаттамасы Білім беруді гуманитарлық тексеру Сараптау үрдісінің қатысушылары Білім беру мекемесін сараптау объектісі ретінде даму бағдарламасы Бағдарламалар мен жобаларды қоғамдық сараптауды	3	3	Педагогика. Психология. Отбасы педагогикасы Педагогикалық оқыту әдістемесі	Педагогикалық шеберлік. Тәрбие жұмысының технологиясы. Педагогикалық білімнің жалпы курсы	Білуі керек: -білім беру жүйесін дамытудың қазіргі заманғы үрдістері; - білім берудегі инновациялық процестер критерийлері туралы; - білім беру мен ғылым саласындағы сараптама және бағалау принциптері туралы; - білім беруді дамытудың қазіргі кезеңінде білім беру мен ғылым саласындағы сараптаманың және бағалаудың негізгі бағыттары туралы; - заманауи жағдайларда жеке және

		магистрдің кәсіби құзыреттілігін дамыту.	ұйымдастыру Білім беру саласындағы жобалық жұмыстарды сараптау					кәсіби өзін-өзі оқытудың жолдары мен нысандары туралы; - білім беру мен ғылым саласындағы сараптама мен бағалауды ұйымдастырудың заманауи талаптары туралы; - түрлі типтегі оқу орындарында білім беру сапасын қамтамасыз ету ерекшеліктері туралы; Қолдану: - оқу үдерісін ұйымдастыру; - әдістерді шебер қолдануға; - білім беру мен ғылым саласындағы сараптама мен бағалаудың құралдары мен формалары.
1 1	Рефлекси ялық менеджмент	Білім алушылардың теориялық білімдерін қалыптастыру және менеджмент процесінде үнемі пайда болатын түрлі психологиялық мәселелерді шешудің практикалық дағдыларын қалыптастыру.	Рефлексивті басқаруды дамыту тарихы. Рефлексиялық басқаруды зерттеудің негізгі тәсілдері. Басқару қызметінің мәні және оны зерттеудің негізгі тәсілдері Шетелдік басқару жүйелерінің теориялық және практикалық психологиялық аспектілері Персоналдың өзара әрекеттестігі мен психологиялық үйлесімділігі	2	3	Менеджмент, Педагогика, Психология	Стратегиялық менеджмент, Жобаларды басқару, Электронды бизнес	Білуі керек - басқарушылық қызметтің психологиялық теорияларының негізгі ұғымдарын білу және түсіну; басқару психологиясының теориясы мен практикасы; персоналды басқарудың психологиялық аспектілері; ұжымның ерекшелігіне қарай басқару психологиясының ерекшеліктері; Психологияны басқару пәні, пәні және әдістері; оңтайлы психологиялық басқару қызметін құрудың теориялық және әдеби көздері; басқарудың психологиялық заңдылықтарын іске асырудың практикалық мәселелері;
1 2	Білім беру мекемелеріндегі	Курстың мақсаты білім алушылардың түсініктік аппаратын және	Білім беру мекемелеріндегі басқарушылық экономиканың қазіргі	2	3	Педагогика. Психология. Отбасы педагогикас	Педагогикалық шеберлік. Тәрбие жұмысының	Білуге тиіс: басқару шешімдерін қабылдауға қажетті экономикалық үрдістердің негіздерін; білу: білім беру мекемелерінде

	басқарушылық экономика а	дағдыларын дамыту және қалыптастыру, экономикалық талдауды пайдалана отырып, қазіргі заманғы модельдерін заңдылықтары мен экономикалық ғылым, білім беру жүйесіндегі экономикалық проблемаларды шешу жолдарын меңгеру.	мәселелері. Басқарушылық экономиканың өзекті мәселелері Болжаудың қазіргі проблемалары. Басқару шешімдерін оңтайландыру әдістері			ы Педагогиканы оқыту әдістемесі	технологиясы. Жалпы педагогикалық білімдер жүйесі.	шектеулі ресурстарды оңтайлы бөлу туралы шешім қабылдай алу
13	Білім берудегі менеджмент психологиясы	Білім берудегі менеджменттің психологиясының ғылыми негіздерін және білім беру жүйесін дамытуды басқару туралы құзіреттіліктер қалыптастыру	«Білім берудегі менеджмент психологиясы» пәні мен пәнінің жалпы мәселелері Жеке тұлғаның психологиясы Жеке тұлғаның жеке-типологиялық ерекшеліктері Кіші топтар мен топтардың психологиялық аспектілері Топтың феноменологиясы Әлеуметтік - психологиялық климат Басқару психологиясы Шешімдер Жанжал және	2	3	Менеджмент, Педагогика, Психология	Стратегиялық менеджмент, Жобаларды басқару, Электронды бизнес	Білу керек: психологияның негізгі принциптері мен әдістері; жеке тұлғаның эмоционалдық-ерікті, танымдық жеке типологиялық ерекшеліктері; шағын топтар мен ұжымдардың психологиялық аспектілері; басқару шешімдерін қабылдау психологиясы; жанжал және жанжал жағдайындағы мінез-құлық стратегиясы; жанжалдағы мінез-құлық түрлері; Қолдану: жеке тұлғаның қасиеттерін зерттеудің психологиялық әдістерін қолдануға (тесттер, мінез-құлық реакциялары); ұйымды басқарудағы мән-жайларға сәйкес басқарушылық стильдерді қолдану; топтағы адамдар арасындағы қарым-қатынасты зерттеу, топтағы әрбір қызметкердің

			жанжалды жағдайдағы мінез-құлық стратегиясы Басшының әлеуметтік-психологиялық негіздері					мәртебесін анықтау; команданың құрылымын және топтағы әлеуметтік-психологиялық климатты анықтайды
1 4	"Мектеп - колледж - ЖОО" іс-әрекеттерінің интеграциясы	«Мектеп-колледж-университет» қызметін интеграциялау саласындағы құзыреттілікті қалыптастыру	«Мектеп-колледж-университет» іс-әрекетін интеграциялаудың заманауи мәселелері. Интеграциялық үдерістің өзекті мәселелері. Білім беру саласындағы интеграциялық үдерістерді оңтайландыру әдістері	2	3	Педагогика, психология	Білім беру мен ғылымның қазіргі мәселелері	Білу керек: «мектеп-колледж-орта мектеп» қызметін интеграциялаудың методологиялық, теориялық, технологиялық негіздері; - интеграциялық үрдістерді зерттеуде жүйелік тәсілдің маңызды сипаттамалары; - «мектеп-колледж-университет» іс-әрекетін интеграциялаудың жүйелік жұмысының мәні мен талаптары; Қолдану: білім беру жүйелерінің ресурстарын қолдана білу және олардың дамуын жобалау; «мектеп-колледж-университет» қызметін біріктіру үдерісінде инновациялық әдістерді енгізу, «мектеп-колледж-университет» қызметін интеграциялау тұрғысынан кәсіптік өзін-өзі дамытудың перспективалық бағыттарын қалыптастыру және іске асыру.

Специальность Экспериментальная образовательная программа магистратуры "Менеджмент в образовании"
 в рамках специальности 6М010300- Педагогика и психология
 Академическая степень– Магистр педагогических наук по специальности «6М010300- Педагогика и психология»

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол.кр.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1 курс								
1	Реформа образования в Республике Казахстан	Цель изучения дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в образовательных учреждениях в РК	Основные разделы: Методологических и теоретических основ образования, многообразия современных образовательных концепций, парадигм, теорий; формирование умений объяснять педагогические проблемы и различные ситуации с точки зрения многообразия реформ в области образования, формирование целостной картины мира, умения прогнозировать дальнейшее развитие процесса образования с точки зрения многообразия педагогических и образовательных концепций.	3	1	Общая педагогика	Теория и методика воспитательной работы, Культурология, Социология.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о теоретических, методологических основах формирования личности и детского коллектива; - определить возрастные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы социализации личности школьника; - развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта взаимодействия с детьми различного возраста и работы в педагогическом коллективе; - определить гуманистические антопологически безупречные условия воспитания детей.

2	Инновационный менеджмент в сфере образования	Цель изучения дисциплины: изучение содержания и структуры инновационного процесса, исследование различных аспектов управления инновациями, приобретение навыков анализа корпоративных инновационных стратегий, а также выполнения оценки эффективности инновационных проектов и поиска возможных форм их финансирования.	Основные разделы: Государственной политики в области инновационной деятельности; формы организации и управления инновационными процессами, основные механизмы регулирования инновационного менеджмента в сфере образования, достижения инновационной деятельности за рубежом.	3	1	Менеджмент, Педагогика, Психология	Стратегический менеджмент, Управление проектами, Электронный бизнес	Знать: -классификацию инноваций; -факторы, определяющие инновационную деятельность; -приоритеты инновационной политики на различных уровнях управления экономикой; -структуру национальной инновационной системы. Уметь: - проводить анализ и оценку инновационных проектов; -планировать последовательность выполнения работ по реализации инноваций; -осуществлять выбор форм финансирования инновационных разработок; -проводить презентацию инновационных проектов.
3	Андрагогика	Цель изучения дисциплины: повышение общей педагогической культуры магистров, формирование целостного представления о профессионально-педагогической деятельности, а также развитие у студентов	Основные разделы: Педагогика в системе наук о человеке, Педагогические исследования. Система образования, дидактические закономерности обучения	2	2	Общая педагогика	Теория и методика воспитательной работы, Культурология, Социология.	Знать: категориально -понятийный аппарат педагогики; этапы становления педагогической науки, место и роль педагогической науки в системе наук; сущностные характеристики и закономерности педагогического процесса; основные направления педагогических исследований, специфику системы образования; цель и содержание

		творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности.					образования; основные понятия андрагогики; элементы, структуру, функции андрагогики; характеристику андрагогических концепций. Уметь: применять педагогический и андрагогический понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; использовать знания о месте и роли педагогики и андрагогики в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.
4	Методология и методы научных исследований	Цель изучения дисциплины: В современных условиях развития научно-технического прогресса подготовка квалифицированного специалиста подразумевает приобретение навыков, как самостоятельной научной работы, так и научно-исследовательской деятельности в составе коллектива, что невозможно без овладения	Основные разделы: Освоение курса предполагает наличие у магистранта базовых навыков проведения научного исследования, полученных в процессе подготовки рефератов и курсовых работ при обучении по программе бакалавриата, а также знаний о методах лингвистического и литературоведческого исследования, полученных в рамках профильных курсов. Данный курс призван систематизировать и углубить эти знания и	2	2	Педагогика, Методика	Современные проблемы науки и образования, Знать: -анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; -использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; -адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному и самообразовательному процессу; -работать с естественнонаучной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы), в том числе на

		<p>методологии и методов научных исследований. В настоящее время проводятся активные теоретические и научно-практические изыскания по таким направлениям, как методы оптимизации сложных систем, методы планирования измерительного эксперимента, методы принятия технических решений, факторный, регрессионный и дисперсионный анализ, которые выпадают из образовательной структуры ввиду их новизны, а чаще всего из-за перегруженности, прежде всего, программ физических специализаций. Вместе с тем владение подобными знаниями отличает специалиста-исследователя от простого специалиста, что и определяет дальнейшую его</p>	<p>навыки и подготовить обучающихся к написанию магистерской диссертации.</p>						<p>иностраных языках.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности выбора направления научного исследования и этапы его осуществления; - задачи и методы теоретических исследований; - классификацию, типы и задачи экспериментальных исследований; - информационное обеспечение научных исследований;
--	--	---	---	--	--	--	--	--	---

		пригодность к научной работе.						
5	Проектирование образовательных систем	Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях перспективах проектирования «образовательных систем», путях и формах измерения эффективности их деятельности	Основные разделы: Формирование представления о подходах к организации образовательных систем и современных требованиях к их проектированию и экспертизе, осуществляемых как участниками, так и внешними экспертами	2	2	Педагогика, Методы иметодология психологического педагогических исследований	Дополнительное образование, Непрерывное образование, Психологическая диагностика личности	Знать: -о современных тенденциях развития образовательной системы; - о критериях инновационных процессов в образовании; - о принципах проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - об основных направлениях проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития образования; - о путях и формах личного и профессионального самообразования в современных условиях; - о современных требованиях к организации образовательного процесса; - о специфике обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов; Уметь: - организовать учебно-воспитательный процесс; - умело применять методы; - средства и формы воспитания и обучения в профессиональной деятельности.
6	Нормативно-правовые основы управления образоват	Цель изучения дисциплины: изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих	Основные разделы: Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура	2	2	Педагогика, Методы иметодология психоло	Дополнительное образование, Непрерывное образование	Знать: -методологические, теоретические, технологические основы современного управления; характеристики категорий деятельности, управления, менеджмента, его механизмы, методологию, стратегию и тактику;

	ельными учреждениями	принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных учреждений, как фундаментальной составляющей государственной политики в сфере образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Республики Казахстан.	образовательных систем, Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами.			ого-педагогических исследований	ие, Психолого-педагогическая диагностика личности	-сущностные характеристики системного подхода при изучении педагогических явлений; сущность понятия «образовательная система»; - особенности образовательного учреждения как социально-педагогической системы; - сущность и требования системно-деятельностного подхода к управлению образовательными системами; специфику систем управления образованием; - особенности управления образовательным процессом на разных уровнях; содержание практической управленческой деятельности, требования к личности руководителя и к профессиональной квалификации работников школы. Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем; системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи;
7	Маркетинг в сфере образовательных	Цель изучения дисциплины: глубокие теоретические и	Основные разделы: Маркетинг в сфере услуг. Система маркетинга организаций,	3	2	Педагогика. Психология.	Педагогическое мастерство.	знать: - структуру современного рынка образовательных услуг и объекты рыночных отношений в образовании;

	услуг	практические знания, умения и навыки по формированию научных основ маркетинга, управлению системными маркетинговыми инструментами для удовлетворения потребностей как отдельно взятой личности, так и общества в целом, достижения целей хозяйствующего субъекта на рынка с учетом последних достижений в области маркетинга образования.	Специфика маркетинга образовательных услуг, Маркетинговые исследования в сфере образовательных услуг.			Семейная педагогика Методика преподавания педагогике	Технология воспитательной работы. Общий курс педагогических знаний	<ul style="list-style-type: none"> - функциональные задачи маркетинга в образовании; - основы планирования товародвижения и сбыта образовательных услуг; - системы маркетинговых исследований и маркетинговой информации; - сущность маркетинговых коммуникации, основы рекламной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять систему основных принципов маркетинга в предпринимательскую деятельность с учетом влияния внутренних и внешних факторов рыночной среды; - использовать формы и методы маркетинговых исследований для успешной реализации маркетинговых проектов; - оценивать конкурентоспособность образовательных услуг; - планировать товародвижение и сбыт образовательных услуг; - планировать и управлять маркетингом в образовании.
--	-------	---	---	--	--	---	---	--

2 курс

8	Кросскультурный менеджмент	Цель изучения дисциплины: получение знаний, умений и навыков, позволяющих принимать обоснованные решения в сфере управления международными	Основные разделы: кросс-культурный менеджмент Предмет и эволюция, Специфика кросс-культурного общения Коммуникации: вербальные, невербальные, паравербальные.	2	3	Философия. Психология и развитие человека Педагогика.	Педагогика. Психология. Технология воспитательной работы. Педагогика.	знать: - объект и предмет сравнительного менеджмента, его основные принципы и функции; - особенности ведущих национальных бизнес-культур; - основные характеристики национальных моделей менеджмента организации; - осознавать роль и влияние, которое
---	----------------------------	--	---	---	---	---	--	---

		коллективами и международными деловыми организациями.	Специфика и правила использования в кросс-культурном общении, Кросс-культурный шок Классификация культур: время, природа, конфуцианский динамизм, критерии Ф. Трампенаарса и Э.Холла лекционное занятие			ческое мастерство.	национальная культура оказывает на существующие в различных регионах мира, модели менеджмента Уметь: - классифицировать межкультурные параметры; - сравнивать модели менеджмента в разных регионах мира и применять на практике теоретические методы и стратегии современного менеджмента с учетом мирового опыта ; - использовать межкультурные особенности управления для принятия оптимальных решений в конкретных условиях;
9	Управление человеческими ресурсами и в образовании	Цель изучения дисциплины: Формирование педагогически значимых компетенций: особенности управления человеческими ресурсами, методы управления человеческими ресурсами в сфере образования	Основные разделы: Особенности управления человеческими ресурсами, Культура управления человеческими ресурсами, Управление требованиями к эффективной профессиональной деятельности менеджера	2	3	Психология и развитие человека, Философия, системы центральной нервной системы и физиология высшей нервной системы Педагогическая, Социальная психология, Практическая психология, Девиантное поведение психология, Психологический менеджмент	Знать -своить научную информацию об особенностях управления человеческими ресурсами; ознакомиться с понятием "человеческие ресурсы"; с факторами, оказывающими влияние на управление человеческими ресурсами; -изучить функции отдела по управлению человеческим ресурсами, с методами управления человеческими ресурсами, с положениями теории "научного управления", "школы научного управления" Ф.Тейлора; новые стратегии управления человеческими ресурсами; -методы активизации потенциала человека: мотивация труда, роль стимулирования, система оплаты труда в организации

						деятельности, Социология.	ент.	
10	Экспертиза и оценка в области образования и науки	Цель изучения дисциплины: Развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения теории и практики экспертизы и оценки в области образования и науки, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.	Основные разделы: Образовательная система: понятие и общая характеристика Гуманитарная экспертиза образования Участники процедуры экспертизы Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы Организация общественной экспертизы программ и проектов Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	3	3	Педагогика. Психология. Семейная педагогика Методика преподавания педагогики	Педагогическое мастерство. Технология воспитательной работы. Общий курс педагогических знаний	Знать: - современные тенденции развития образовательной системы; - о критериях инновационных процессов в образовании; - о принципах экспертизы и оценки в области образования и науки; - об основных направлениях экспертизы и оценки в области образования и науки на современном этапе развития образования; - о путях и формах личного и профессионального самообразования в современных условиях; - о современных требованиях к организации экспертизы и оценки в области образования и науки; - о специфике обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов; Уметь: - организовать учебно-воспитательный процесс; - умело применять методы; - средства и формы экспертизы и оценки в области образования и науки.
11	Рефлексивный менеджмент	Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся прочные теоретические знания и практические	Основные разделы: История развития рефлексивного менеджмента. Основные подходы к исследованию рефлексивного	2	3	Менеджмент, Педагогика, Психология	Стратегический менеджмент, Управление проектам	Знать: - знание и понимание фундаментальных понятий психологических теорий управленческой деятельности; теории и практики психологии менеджмента; психологических аспектов управления персоналом; особенностей психологии

		<p>навыки решения разнообразных психологических проблем, постоянно возникающих в процессе управленческой деятельности.</p>	<p>менеджмента. Сущность управленческой деятельности и основные подходы к ее исследованию Теоретические и практические психологические аспекты зарубежных систем управления Психологическая совместимость и оптимизация взаимодействия персонала</p>				<p>и, Электронный бизнес</p>	<p>управления в зависимости от специфики коллектива; предмета, объекта и методов психологии управления; теоретических и литературных источников построения оптимальной психологической управленческой деятельности; практических вопросов реализации психологических закономерностей управления; Уметь: мение находить и анализировать первоисточники, включая интернет-ресурсы; способность к организации и планированию самостоятельной работы; наличие базовых знаний в различных областях; знание английского языка; элементарные навыки работы с компьютером; умение управлять информацией и ее поиском, может провести теоретический и эмпирический анализ фактов, выбрать соответствующие данные для разработки управленческих стратегий и эффективных программ работы с управленческим персоналом;</p>
1 2	<p>Управленческая экономика в образовательных учреждениях</p>	<p>Цель изучения дисциплины: Цель курса состоит в формировании у обучающихся понятийного аппарата и развитии навыков экономического анализа с использованием современных моделей и закономерностей экономической науки,</p>	<p>Основные разделы: Современные проблемы управленческой экономики в образовательных учреждениях. Актуальные проблемы управленческой экономики. Современные проблемы прогнозирования. Методы оптимизации управленческих решений</p>	2	3	<p>Педагогика. Психология. Семейная педагогика Методика преподавания педагог</p>	<p>Педагогическое мастерство. Технология воспитательной работы. Общий курс педагогических</p>	<p>Знать: основы экономических процессов, необходимые для принятия управленческих решений; уметь: принимать решения по оптимальному распределению ограниченных ресурсов в образовательных учреждениях</p>

		в рассмотрении экономических проблем и задач, стоящих перед системой образования.				ики	знаний	
1 3	Психология менеджмента в образовании	Цель изучения дисциплины: формирование знаний о научных основах психологии менеджмента в образовании и руководстве развитием образовательными системами	Основные разделы: Предмет и объект дисциплины «Психология менеджмента в образовании» Вопросы общей Психологии Психология личности Индивидуально-типологические особенности личности Психологические аспекты малых групп и коллективов Феноменология группы Социально – психологический климат в коллективе Психология принятия управленческих Решений Конфликт и стратегия поведения в конфликтной ситуации Социально – психологические основы деятельности руководителя	2	3	Менеджмент, Педагогика, Психология	Стратегический менеджмент, Управление проектами, Электронный бизнес	знать: основные принципы и методы психологии; эмоционально – волевые, когнитивные индивидуально – типологические особенности личности; психологические аспекты малых групп и коллективов; психология принятия управленческих решений; конфликты и стратегия поведения в конфликтной ситуации; типы людей по поведению в конфликте; уметь: пользоваться психологическими методами изучения особенности личности (тестами, поведенческими реакциями); применять в управлении организацией стили руководства, соответствующие обстоятельствам; исследовать межличностные отношения в группе, определять статус каждого работника в группе; определять структуру коллектива и социально – психологический климат в коллективе;

1 4	Интеграция деятельности "школа-колледж-вуз"	Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов компетенций в области интеграции деятельности "школа-колледж-вуз"	Основные разделы: Современные проблемы интеграции деятельности "школа-колледж-вуз". Актуальные проблемы процесса интеграции. Методы оптимизации интеграционных процессов в сфере образования	2	3	Педагогика, Методика	Современные проблемы науки и образования,	Знать: -методологические, теоретические, технологические основы интеграции деятельности "школа-колледж-вуз"; -сущностные характеристики системного подхода при изучении интеграционных процессов; - сущность и требования системно-деятельностного подхода к интеграции деятельности "школа-колледж-вуз"; Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в процесс интеграции деятельности "школа-колледж-вуз", выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях интеграции деятельности "школа-колледж-вуз".
--------	---	--	--	---	---	----------------------	---	---

Кафедрасының меңгерушісі/ Зав.кафедрой



Көшербаева А.Н.