

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

  
«Утверждено»  
На заседании Ученого Совета  
КазНПУ им. Абая  
Председатель Ученого Совета  
Ректор Т.О. Балыкбаев  
Протокол № 4 от «28» 08 2017

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН  
ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

По специальности 6D010300- Педагогика и психология

2017/2018 учебный год/оқу жылы

Алматы

2017

Мамандық 6D010300 – Педагогика және психология

Академиялық дәрежесі – 6D010300- Педагогика және психология » мамандығы бойынша философия докторы/ (PhD)

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің мазмұны қысқаша	Негізгі бөлімдер	Қр. саны	Сем.	Пререквизиттері	Постреквизиттері	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелері (білім алушылардың білімі, біліктілігі, дағдысы және құзыреттіліктері)
1	Кәсіби қарым-қатынас психологиясы	<b>Мақсаты:</b> кәсіби қарым-қатынастың айрықшалығы мен күрделілігін, оны зерттеудің көпжоспар-лығын және тәжіри-беде қолдана білу қажеттілігін түсіну және саналау. Кәсіби қарым-қатынастың бірегейлігі мен күрделілігін түсіну және саналы ұғыну, оны тәжірибеде қолдану білігін көпжоспарлы тұғырда зерттеудің қажеттілігін түсіну және саналы ұғыну.	<b>Мазмұны:</b> Кәсіби қарым-қатынас туралы түсінік. Қарым-қатынастың типтері, кө-ріну формалары. Кәсіби қарым-қатынастың негізгі қасиеттері, жалпы заңдылықтары. Кәсіби қарым-қатынас механизмдері. Кәсіби қарым-қатынас стильдері және тәсілдері. Кәсіби қарым-қатынастың коммуникациялық жағының сипаттамасы. Қарым-қатынастың қызметтері. Жеке адам және қарым-қатынас.	3	1	Жалпы және салыстырма-лы психологияға кіріспе, Мамандыққа кіріспе, Жас ерекшелік және әлеумет-тік психология, Түзету психологиясы	Оқу орында-рында психологиялық қызметті ұйымдастыру, Психологияны оқыту әдістемесі, Менеджмент психологиясы, Психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы, Жеке және топтық психотерапия негіздері, Өндірістік практика, Дипломдық жұмыс	<b>Білу керек:</b> - кәсіби қарым-қатынастың қызмет етуінің құрылымы мен заңдылықтарын; - түрлі теорияларда қозғалатын кәсіби қарым-қатынасты зерттеу мәселелері мен әдістері жөнінде. <b>Меңгеру қажет:</b> - кәсіби қарым-қатынас психологиясының негізгі ұғымдарын қолдана алу қажет, ауызша және жазбаша түрде кәсіби қарым-қатынас психологиясы мәселелері бойынша материалды баян-дай алу қажет. <b>Құзіреттілігі:</b> - алынған білімдерді өмірде және кәсіби іс-әрекетте адекватты қолдана білу қажет.
2	Педагогтің зерттеушілік мәдениеті	<b>Мақсаты:</b> оқу-тәрбие үдерісінде зерттеуші-лік қабілетін теория-лық тұрғыда дамыту арқылы, терең ғылыми ізденістегі білім қажеттілігімен қамтама-сыз ету. <b>Міндеттері:</b> -педагогтің зерттеуші-лік мәдениетін артты-ру және	<b>Мазмұны:</b> Оқу-тәрбие үдерісінде мұғалімдердің ғылыми-зерттеу мәдениетін дамыту.	3	1	Психология, Психология тарихы.	Этнопсихология, Психологияны оқыту әдістемесі, Балалар психологиясы.	<b>Білуі тиіс:</b> -педагогтің зерттеушілік компоненттері (мотивациялық, мазмұндық, технологиялық, бағалаушылық-рефлексиялық) анықтау; -ұжымда шығармашылық талпыныс, зерттеушілік климат орнату; - педагогтардың өзін-өзі дамыту, өздігінен іздену, өзі іздеп табу мүмкіндігі қалыптасып, өзіндік тәжірибесін кеңейту;

		өзіндік жеке-лей зерттеу тақырып-тарын айқындау; -педагогтің дің зерттеушілік мәдениетін, шығармашылық іс-әрекет бағыттарына сай дамытуға жағдай жасау; -педагогтің зерттеушілік тегі шығармашылықты қолдау, ізденіс-тік қабілетті ынталан-дыру, мотивацияны қолдау. - Ғылыми - зерттеу мәдениет ортасын құру.					- педагогикалық үрдісті ғылыми-зерттеушілік қызметті ұйым-дастыруда, авторлық дидактика-лық әдістемелік құралдар дайындау.	
3	Болашақ маманның рухани-адамгершілік тұлғасын қалыптастыру-дың теориялық әдіснамалық негіздері	<b>Мақсаты:</b> докторанттарға болашақ маманның рухани-адамгершілік тұлғасын қалыптастырудың теориялық-әдіснамалық негіздерін меңгерту, зерттеушілік іс-әрекетінде пәннің теориясы мен әдіснамасын қолдануға дағдыландыру, рухани-адами іскерліктерін дамыту.	<b>Міндеттері:</b> - пәннің өзектілігін, құрылымы мен мазмұнын заманауи Қазақстандық және әлемдік өзгерістер мен үрдістерге қатысты негіздеу; - пәннің негізгі категориялары мен базалық мазмұнын, теориялық негіздері мен әдіснамалық тұғырларын анықтау; - докторантка зерттеушілік іс-әрекетінде пәннің теориясы мен әдіснамасын негізге алуды игерту; - пәннің негізінде отандық, шетелдік зерттеулер мен тәжірибелерге талдау жасауды үйрету; - докторанттың рухани-адамгершілік тұлғасының және құзырылығының дамуына ықпал ету.	3	1	педагогика, психология, педагогикалық психология, андрагогика, басқару психологиясы	педагогиканың философиясы мен әдіснамасы, кәсіби қарым-қатынас психологиясы, педагогтерді психологиялық дайындаудың теориялық-әдіснамалық негіздері	<b>білуі тиіс:</b> - Қазақстандағы жаңа индустриялық-инновациялық экономика жағдайындағы өмірлік өзгерістерді; - болашақ маманның рухани-адамгершілік тұлғасын қалыптастырудың теориясы мен әдіснамасын; - тұлғаны рухани-адамгершілік қалыптастыру үрдісінің құрылымы мен мазмұнын. <b>іскерліктері болуы тиіс:</b> - зерттеушілік іс-әрекетінде пәннің теориялық-әдіснамалық негіздерін қолдана білу; - рухани-адамгершілік тұлғаны дамытуға ықпал ету. <b>дағдысын</b> меңгеруі қажет: - оқу-тәрбиелік және кәсіби іс-әрекетте, педагогикалық қарым-қатынаста рухани-адамгершілік қасиеттерін көрсете алу; - рухани-адамгершілік тұрғыдан өзі-өзі жетілдіру.

4	Оқулықтану тарихы	<p><b>Мақсаты:</b> «Оқулықтану тарихы» пәнінің мақсаты- студенттердің педагогикалық құбылыстарға тарихи жағынан түсіне алуын қамтамасыз ететін ғылыми дүние-танымын, педагогикалық категориялар-мен ойлап, олардың генезисін түсіне алу қабілетін қалыптастыру.</p>	<p><b>Мазмұны:</b> Адамзат тарихындағы мектеп және педагогикалық ойдың дамуы. Шетелдегі мектеп пен педагогикалық ой Ресей тарихындағы тәрбие, мектеп және педагогикалық ой. Кеңес дәуіріндегі білім беру жүйесі мен педагогикалық ғылым. (1917-1980) Қазақстандағы тәрбие мен педагогикалық ой және мектеп (VI-XX ғғ.)</p>			<p>Психология (Жеке тұлға, іс-әрекет теориялары) Философия (Педагогиканың пайда болуы, философиялық ойлар) Мәдениеттану (Көпмәдени тұлғаны қалыптастыру мәселесі) Әлеуметтану (Тәрбие-әлеуметтік процесс, әлеуметтік институттар)</p>	<p>Педагогика. Этнопедагогика Тәрбие жұмысының әдістемесі</p>	<p><b>Білуі тиіс:</b> «Оқулықтану тарихы» пәнін оқыту нәтижесінде <b>менгеруі тиіс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми терминологияны пайдалануды;</li> <li>- көпұлтты мемлекеттің білімінің өзгешелігін және тәрбиелеу, білім беру жүйесінің даму ерекшеліктерін білім беру үрдісінде қолдануды;</li> <li>- дәуір мен халықтың ерекшеліктерін ескере отырып, әр түрлі педагогикалық тұжырымдамаларға салыстыр-малы талдау жасауды;</li> <li>- білім беру мақсаты мен міндеттерін анықтайтын саяси, интеллектуальдық және қоғамдық фактілердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын тануды.</li> </ul> <p>«Оқулықтану тарихы» пәнін оқыту нәтижесінде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- арнайы тарихи-педагогикалық әдебиеттер мен түпкі дерек-термен жұмыс дағдыларын игеруі;</li> <li>- терминологияны және бұл ұғымдардың әр түрлі уақытта және әр түрлі тілде өзгерістерін, маңызын <b>түсінуі тиіс.</b></li> </ul> <p><b>Құзыреттіліктері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-өткен ғасырларда педагог-тардың, көрнекті ойшылдардың оқу-тәрбие мәселесіне ұсынған педагогикалық көзқарастарын педагогикалық үдерісте қолдану қабілеттілігі.</li> </ul>
5	Болашақ маманның рухани-адамгершілік даму әдіснамасы	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> докторанттарға болашақ маманның рухани-адамгершілік тұлғасын қалыптастырудың</p>	<p>Пәннің негізгі <b>міндеттері:</b> - пәннің өзектілігін, құрылымы мен мазмұнын XXI ғасыр жағдайындағы Қазақстандық және әлемдік өзгерістер мен үрдістерге</p>	3	1	<p>педагогика, психология, педагогикалық психология,</p>	<p>педагогиканың философиясы мен әдіснамасы, кәсіби қарым-</p>	<p><b>Нәтижесінде докторант:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазақстандағы жаңа индустриялық-инновациялық экономика жағдайындағы өмірлік өзгерістерді;</li> <li>- болашақ маманның рухани-адамгершілік тұлғасын</li> </ul>

		теориялық-әдіснамалық негіздерін меңгерту, зерттеушілік іс-әрекетінде пәннің теориясы мен әдіснамасын қолдануға дағдыландыру, рухани-адами іскерліктерін дамыту.	қатысты негіздеу; - пәннің негізгі категориялары мен базалық мазмұнын, теориялық негіздері мен әдіснамалық тұғырларын анықтау; - докторантка зерттеушілік іс-әрекетінде пәннің теориясы мен әдіснамасын негізге алуды игерту; - пәннің негізінде отандық, шетелдік зерттеулер мен тәжірибелерге талдау жасауды үйрету; - докторанттың рухани-адамгершілік тұлғасының және құзырылығының дамуына ықпал ету.		андрагогика, басқару психологиясы	қатынас психологиясы, педагогтерді психологиялық дайындаудың теориялық-әдіснамалық негіздері	қалыптастырудың теориясы мен әдіснамасын; - тұлғаны рухани-адамгершілік қалыптастыру үрдісінің құрылымы мен мазмұнын <i>білуі тиіс</i> . - зерттеушілік іс-әрекетінде пәннің теориялық-әдіснамалық негіздерін қолдана білу; - рухани-адамгершілік тұлғаны дамытуға ықпал ету <i>іскерліктері болуы</i> керек. - оқу-тәрбиелік және кәсіби іс-әрекетте, педагогикалық қарым-қатынаста рухани-адамгершілік дағдыларын көрсете алу; - рухани-адамгершілік тұрғыдан өзі-өзі жетілдіру <i>дағдысын</i> меңгеруі қажет.
6	Психологиялық-педагогикалық зерттеулердегі статистикалық-математикалық әдістер	<b>Мақсаты:</b> математикалық өңдеу қорытындыларында психологиялық зерттеудің мәні. Пәннің объектісі. Психологиядағы математикалық әдістер туралы негізгі еңбектер. Психологиялық зерттеулерде математикалық қорытынды мәндерінің қазіргі практикасы. . Кездейсоқ жағдайлар. Кездейсоқ жағдайлар психикалық	<b>Мазмұны:</b> Оқу орындарында және ұйымдарда психологиялық қызмет әдістерін тиімді құрастыру; оқу орындарында және ұйымдарда психологиялық қызмет әдістерінің тиімді жолдарын таңдау.		Психология, Тұлғаның психологиялық педагогикалық диагностикасы	Ғылыми жобаларды жоспарлау және ұйымдастыру, Психология білімінің жалпы курсы	<b>Білуі тиіс:</b> - практикада алған білімді тиімді қолдану; - психологияда ғылыми аппарат түсінігін құрастыру; - оқу орындарында және ұйымдарда психологиялық қызмет әдістерін тиімді пайдалану; - алған білімді практикада тиімді пайдалану; - оқу орындарында және ұйымдарда психологиялық қызмет әдістерін тиімді құрастыру; - оқу орындарында және ұйымдарда психологиялық қызмет әдістерінің тиімді жолдарын таңдау.

		<p>кұбылыс-тар сияқты. Жиілік, мүмкіндік. Мүкіндік-терді реттеу заңы. Биномальді реттеу. Пуассонды реттеу. Қалыпты реттеу. Таңдамалы әдістер. Эксперименталды таңдау және басты жиынтық. Таңдау тәсілдері. Реттеу статистикасын таңдау. Эмпирикалық функцияны реттеу. Статистикалық баға-лау параметрлерін реттеу. Болжамды тексеру және статис-тикалық бағалау критеріі. Статисти-калық мәнділік дең-гейі. Статистикалық критерий. Параметр-лік және параметрлік емес статистикалық критерий. Психоло-гиядағы өлшеу. Негізгі өлшем шкалалары.</p>						<p><b>меңгеру қажет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологияда ғылыми-аппарат түсінігін білу;</li> <li>- психологиялық ғылым және практиканың</li> <li>- оқу орындарында және ұйымдарда психологиялық қызмет әдістерін.</li> </ul> <p><b>күзіреттілігі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- өз ойынды ашық айта білу және тұжырымдау қабілеті;</li> <li>- кәсіби іс-әрекет қорытындыларын және өзін бағалау тәсілдерін білу қабілеті;</li> <li>- оқу орындарында және ұйымдарда психологиялық қызмет мәнін түсіну қабілеті;</li> <li>- оқу орындарында және ұйымдарда психологиялық қызмет әдістерін және психологиялық амалдарды дұрыс топтастыру қабілеті.</li> </ul>
7	Педагогтерді психологиялық дайындаудың теориялық - әдіснамалық негіздері	<p><b>Мақсаты:</b></p> <p>негізгі әдіснамалық мәселелері қазіргі заманғы педагогика және психология және жарықтандыруға ғылыми іздеу оларды шешу жолдары, жи-нақтап, жинақталған педагогика және пси-хология танымдық құ-рал.</p>	<p><b>Міндеттері:</b></p> <p>-психикалық феномен-нің ерекше сипаттама-ларын сипаттау;</p> <p>- түрлі тәсілдер жүйе-сінің психикалық құбы-лыстардың тұрғысынан әр түрлі әдіснамалық схемалардың сипат-тамасын көрсету;</p> <p>- педагогика және психология және оның әр түрлі бағыттары туралы тұтас түсінік беру;</p> <p>- тереңдетілген талдау әдіс-</p>	3	1	Психология, Педагогика, Психологиялық-педагогикалық диагностика	Жас ерекшелік және әлеу-меттік пси-хология, Психологияны оқыту әдіс-темесі, Педа-гогиканы оқы-ту әдістемесі	<p><b>Білуі тиіс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологиялық педагогикалық негіздерін анықтау, оқыту, дарынды балаларды тәрбиелеу және дамытуды білу.</li> <li>-психодиагностикалық зерттеу-лермен дарынды балаларға іскерліктер және дағдылар жүргізу; теориялық ойлауды дамыту.</li> </ul> <p><b>Құзыреттілігі:</b></p> <p>мамандыққа психологиялық-педагогикалық әдіснамалық сипаттама құрау ; тиімді әдістері мен тәсілдері</p>

			<p>тәсілдерді жалпы педагогика және психология кафедрасы ретінде психологиялық-педагогикалық білім-дерді жүзеге асыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әмбебап заңдарында психикалық қызмет және сана-сезімді та-ныстыру ;</li> <li>- психологиялық-педагогикалық принциптер туралы зерттеулерге түсінік беру.</li> </ul>				<p>пайдалану педагогика және психология кәсіптік бағдар беру, кәсіптік кеңес беру және кәсіби іріктеу.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Специальность 6MD010300 – Педагогика и психологии

Академическая степень – Доктор философии (PhD) по специальности «6D010300- Педагогика и психология»

3 года

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол.кр.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Психология профессионального общения	Основными целями учебной дисциплины «Психология профессионального общения» являются: - формирование у докторантов научного понимания основ психологии общения, - освоение различных подходов к пониманию феноменологии и конкретных проявления общения, - ознакомление с причинами затруднений и барьеров в общении, основных принципов эффективного общения, специфики профессиональных видов общения.	Задачами дисциплины являются: - овладение докторантами категориального аппарата психологии общения, - формирование у них систематизированных знаний в этой научной области; - формирование и развитие компетентности в области общения, - осознание и преодоление барьеров в общении, предупреждение неэффективного общения в своей профессиональной деятельности; - формирование у докторантов умений эффективного применения полученных знаний в различных ситуациях личной и	3	1	Философия образования и воспитания, Педагогика, Педагогическая психология, Психология воспитания, Псих.професс. образования	Педагогика, Психология, Псих.професс. образования	В результате освоения дисциплины докторант должен: <b>Знать:</b> - основные подходы к пониманию природы общения на современном этапе развития психологической науки, виды и формы общения, в том числе - в интернет-среде, особенности вербальных и невербальных средств общения; - причины и условия формирования барьеров в общении, специфику общения в условиях конфликта; - методики диагностики коммуникативных качеств и коммуникативной компетентности личности, барьеров в общении; - методы и технологии эффективного общения в профессиональной деятельности психологов. <b>Уметь:</b> - выбрать адекватную ситуации обследования методику диагностики коммуникативных качеств личности, барьеров в общении, - выделять виды и формы общения, определять причины барьеров в общении и возможности их преодоления, выбрать наиболее эффективную в конкретной



			профессиональной деятельности.					<p>ситуации стратегию общения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной работой со специальной литературой,</li> <li>- применением методов и техник эффективного общения в профессиональной деятельности психологов,</li> <li>- использованием законов социальной перцепции и интеракции для организации эффективного межличностного взаимодействия,</li> <li>- использованием и разработкой технологических и методических средств повышения эффективности общения в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, стремлением к саморазвитию и повышению квалификации (ПК-1);</li> <li>- представлением докторантов-психологов о закономерностях, механизмах, содержании и основных формах общения в деловой, личной и профессиональной сферах;</li> <li>- возможностью более детально изучить природу, формы, виды общения, в том числе - в ситуации конфликта;</li> <li>- умением анализировать проблемы общения в Интернет – среде;</li> <li>- способностью применять методики диагностики коммуникативных качеств личности.</li> </ul>
2	Исследовательская культура педагог	<p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у докторантов основ необходимых знаний, умений и навыков эффективной самостоятельной иссле-</li> </ul>	Освоение курса «Исследовательская культура» докторантам необходимо осознать: - актуальность иссле-	3	1	Педагогика, Психология, Введение в педагогическую деятель-	Педагогика, Психология, Введение в методологию и методику	<p>Докторант должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять из окружающей действительности педагогические факты, явления, события, требующие научного изучения, исследовательского подхода; описывать их на языке педагогической</li> </ul>

		<p>довательской работы, ее планирования и самостоятельного проведения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание современного значения и роли исследовательской культуры в развитии общества;</li> <li>• владение основами формулирования методологического аппарата педагогического исследования;</li> <li>• формирование знаний педагогической этики педагога-исследователя;</li> <li>• владение технологиями и методами исследований и др.</li> </ul>	<p>довательской деятельности для педагога-психолога в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность научно-исследовательской деятельности педагога-психолога;</li> <li>- актуальные направления исследовательской деятельности в педагогической науке.</li> </ul>			ность, Педагогическая психология.	педагогического исследования	<p>науки; объяснять и прогнозировать их развитие, опираясь на закономерности педагогических теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать научную деятельность, основываясь на знаниях педагогического науковедения;</li> <li>- прогнозировать результаты деятельности и планировать процесс самосовершенствования.</li> </ul> <p><b>Должен овладеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами педагогического анализа;</li> <li>- основами системы обновления знаниями в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками выбора адекватного метода организации научной деятельности;</li> <li>- основами культуры научного общения.</li> </ul>
3	Теоретико-методологические основы духовно-нравственного формирования личности будущего специалиста	<p><b>Цели:</b> изложить основные методологические проблемы современной педагогики и психологии и осветить направления научного поиска на путях их решения, обобщить накопленный в педагогике и психологии познавательный инструментарий.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать специфические характеристики психических феноменов;</li> <li>- показать различные способы систематизации психических явлений с позиций разных методологических схем описаний;</li> <li>- дать целостное представление о предмете педагогики и психологии и ее различных направлениях;</li> <li>- осуществить глубинный анализ мето-</li> </ul>	3	1	Психология, Педагогика, Психолого-педагогическая диагностика личности	Возрастная и социальная психология, Методика преподавания психологии. Методика преподавания педагогики	<p><b>Знать:</b> знание психолого-педагогических основ выявления, обучения, воспитания и развития одаренных детей.</p> <p><b>Уметь:</b> умения и навыки проведения психодиагностических исследований одаренных детей; развитие теоретического мышления.</p> <p><b>Быть компетентным:</b> составлять психолого-педагогическое методологическое описание профессий; эффективно использовать современные методы и приемы педагогики и психологии в профориентационной работе, профессиональном консультировании и при проведении профессионального отбора.</p>

			<p>дологических задач общей педагогики и психологии как фундамента психолого-педагогического знания;</p> <p>-показать различие решения проблем с методологических позиций гуманитарных и естественных наук, переплетение в психологии разных языков описания;</p> <p>-ознакомить с универсальными законами психической деятельности и сознания;</p> <p>-дать представление о принципах организации психолого-педагогического исследования.</p>					
4	История учебно-педагогическое	<p><b>Цели:</b> Анализ содержания образования через учебники – вполне укоренившаяся практика в сфере научных исследований. Один из главных постулатов этой традиции состоит в том, что учебники являются надежным показателем основных ценностей, которые правительство той или иной страны стремится привить молодому поколению. В свете этого,</p>	<p><b>Задачи:</b> В концептуальном аспекте глобальная цель преподавания и учения порождается путем соединения педагогического идеала и духовных ценностей с морально-нравственными установками компетентностного образования. Поэтому необходимо коренным образом пересмотреть,</p>	3	1	<p>Общая педагогика, профессиональная педагогика, методология профессионального образования , планирование и организация научных исследований</p>	<p>Организация и планирование исследований проектных программ. Общий курс психологических знаний. Общий курс педагогических знаний.</p>	<p>Докторант нового поколения должны удовлетворять следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ключевых слов теории учебника программированного типа с использованием педагогических баз данных;</li> <li>- проектирование содержания, исходя из правил, средств, форм и методов преобразования исходного предмета (заказа МО и Н РК и/или КАО) в конечный результат и становлением его в базу поиска программы, выбора проекта, поддержания плана и запуска техники и технологии УУМК компьютерного типа с использованием педагогических банков</li> </ul>

		<p>тексты учебника рассматриваются как отражение ценностных установок, стилей поведения, нравов, знания, фактов, опыта, подлежащих передаче молодому поколению.</p>	<p>наряду с содержанием образования, также правила, средства, формы и методы преподавания и учения на основе целостного рассмотрения задач обучения, воспитания, научения и развития. Это, в свою очередь, требует создания нового поколения УУМК с учётом новой парадигмы образования. В связи с этим возникает потребность создания иной концепции УУМК для образования страны.</p>		<p>в профессиональном образовании .</p>	<p>данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование строения в соответствии принципами функционально-структурной модели образования, что предполагает формализацию содержания, декомпозицию состава и композицию строения УУМК мультимедийного типа с использованием педагогических баз знаний;</li> <li>- мотивация дистанционного диалога через телекоммуникационную сеть между ПЭВМ и учащимися и в идеале стать самоучителем, выходя на личностный уровень саморазвития при использовании мультимедийных УУМК на компьютерной основе с использованием педагогических банков знаний;</li> <li>- стимулирование развития познавательных интересов, самоконтроля и самооценки, целенаправленного формирования творческого мышления;</li> <li>- дифференцированный подход к учащимся в зависимости от их индивидуальных особенностей и обеспечение самостоятельного продвижения и опережающего завершения курса;</li> <li>- выполнение многоуровневых заданий с выходом на творчество, что позволяет практически реализовать природные дарования учащихся;</li> <li>- введение в действие принципа интеграции знаний, органически синтезируя сведения из различных смежных областей;</li> <li>- гуманитаризация образования с широким применением учащимися современной информационной технологии и компьютерной техники.</li> </ul>
--	--	---	---	--	---	--

5	<p>Методология развития духовно-нравственной личности будущего специалиста</p>	<p><b>Цели:</b> Теоретические основы методологии развития духовно-нравственной личности будущего специалиста. Цель, задачи и предмет методологии развития духовно-нравственной личности будущего специалиста. Содержание, принципы и методы профессионального обучения. Формы организации методологии развития духовно-нравственной личности будущего специалиста. Педагогическая наука, которая изучает закономерности профессиональной подготовки и переподготовки специалистов, а также разрабатывает на этой основе теоретические обоснования, методики и технологии профессионального обучения. Последипломное образование. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального</p>	<p>Методология в системе наук. Системный подход как методология познания. Методология производственного обучения: сущность, предмет, основные категории. Методологические основы профессионального педагогического образования. Интеграционные процессы в профессиональном образовательном пространстве.</p>	3	1	<p>Общая педагогика, профессиональная педагогика, методология профессионального образования, планирование и организация научных исследований в профессиональном образовании.</p>	<p>Организация и планирование исследований. Общий курс психологических знаний. Общий курс педагогических знаний.</p>	<p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных этапах развития и смене парадигм в эволюции науки;</li> <li>- о предметной, мировоззренческой и методологической специфике естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук;</li> <li>- о научных школах соответствующей отрасли знаний, их теоретических и практических разработках;</li> <li>- о научных концепциях мировой и казахстанской науки в соответствующей области;</li> <li>- о механизме внедрения научных разработок в практическую деятельность;</li> <li>- о нормах взаимодействия в научном сообществе;</li> <li>- о педагогической и научной этике ученого-исследователя.</li> </ul> <p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции, направления и закономерности развития отечественной науки в условиях глобализации и интернационализации;</li> <li>- методологию научного познания;</li> <li>- достижения мировой и казахстанской науки в соответствующей области;</li> <li>- (осознавать и принимать) социальную ответственность науки и образования.</li> </ul>
---	--	--	--	---	---	--	--	--

		образования. Внутри-фирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов. Непрерывное профессиональное образование. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. Современные технологии производственного обучения. Образовательный менеджмент и маркетинг. Образовательная среда профессионального учебного заведения.						
6	Профессиональный иностранный язык	<b>Цель курса</b> – приобретение докторантами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически в профессиональной (производственной и научной) деятельности, а также для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается готовность и способность обучаемого осуществлять иноязычное общение в определенных программой пределах. Иными словами,	<b>Задачи:</b> Специфичным является нацеленность на глубокое понимание докторантами культуры страны изучаемого языка, достаточно высокий и качественный уровень владения ИЯ в социально-бытовой, социо-культурной и учебно-профессиональной сферах общения, позволяющим непосредственное их участие в процессе коммуникации с носителями языка, в	3	1	Философия образования и воспитания, Педагогика, Педагогическая психология, Психология воспитания, Псих. професс. образования	Язык для специальных целей C1,C2	<b>Уметь:</b> - способность докторантам понимать несложную информацию на темы личной, общественной областей жизни, ориентироваться в решении конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения, уметь вести ритуальный диалог, делать краткое сообщение в русле основных сфер и тем общения, воспринимать на слух и понимать короткие аутентичные тексты информативного, описательного и прагматического характера, читать и понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, заполнять анкету, писать письма и передавать информацию в виде краткой аннотации с опорой на текст.

		это умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.	разговоре на личные, общие и профессиональные темы, выражение собственной аргументированной позиции, понимание радио- и телепередач, чтение прагматически ориентированной литературы.					<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать навыки говорения (излагать свои мысли, поддерживать беседу на заданную тему, вести беседу на профессиональные и повседневные темы, запрашивать информацию), аудирования (понимать на слух иноязычную речь, определить тему текста, озаглавить прослушанный текст, переносить основные факты и передать содержания текста), письма (уметь написать письменное сообщение по изучаемой теме), чтения (полное понимание простых аутентичных текстов по теме).</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковой материал характеризуется нормативной правильностью и включает в себя наиболее употребляемые фонетические, грамматические и лексические явления, различные типы словосочетаний, речевые клише, призванные обеспечить практическое владение основами устного и письменного общения.</li> </ul>
7	Статистико-математические методы в психолого-педагогических исследованиях	Роль и место методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Математические методы исследования и особенности их применения в психолого-педагогических исследованиях. Проблемы измерения в психолого-педагогических исследованиях. Основные проблемы применения статистических методов в	<b>Задачи дисциплины:</b> основные математические методы, уметь применять математические методы в психолого-педагогических исследованиях.	3	1	Общая педагогика, профессиональная педагогика, методология профессионального образования, планирование и организация научных исследований	Организация и планирование исследовательских проектов. Общий курс психологических знаний. Общий курс педагогических знаний.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях,</li> <li>- принципы поиска и выбора методов математической статистики;</li> <li>- основные математические методы,</li> <li>- уметь применять математические методы в психолого-педагогических исследованиях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно проводить расчеты с помощью методов математической статистики.</li> </ul> <p><b>Быть компетентным:</b></p>

		психолого-педагогических явлениях и процессах. Математическое моделирование психолого-педагогических явлений и процессов. Нетрадиционные методы моделирования. Кибернетика и математическое исследование психолого-педагогических процессов.				в профессиональном образовании .		- готов применить в психолого-педагогическом исследовании математические методы; - способен проводить математические расчеты в психолого-педагогических исследованиях.
8	Теоретико-методологические основы психологической подготовки педагогов	<b>Цели:</b> изложить основные методологические проблемы современной педагогики и психологии и осветить направления научного поиска на путях их решения, обобщить накопленный в педагогике и психологии познавательный инструментарий.	<b>Задачи:</b> -описать специфические характеристики психических феноменов; -показать различные способы систематизации психических явлений с позиций разных методологических схем описаний; -дать целостное представление о предмете педагогики и психологии и ее различных направлениях; -осуществить глубокий анализ методологических задач общей педагогики и психологии как фундамента психолого-педагогического знания; -показать различие	3	1	Психология, Педагогика, Психолого-педагогическая диагностика личности	Возрастная и социальная психология, Методика преподавания психологии. Методика преподавания педагогики	<b>Знать:</b> знание психолого- педагогических основ выявления, обучения, воспитания и развития одаренных детей. <b>Уметь:</b> умения и навыки проведения психодиагностических исследований одаренных детей; развитие теоретического мышления. <b>Быть компетентным:</b> составлять психолого-педагогическое методологическое описание профессий; эффективно использовать современные методы и приемы педагогики и психологии в профориентационной работе, профессиональном консультировании и при проведении профессионального отбора.



			решения проблем с методологических позиций гуманитарных и естественных наук, переплетение в психологии разных языков описания; -ознакомить с универсальными законами психической деятельности и сознания; -дать представление о принципах организации психолого-педагогического исследования.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Кафедрасының меңгерушісі/ Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Кошербаева А.Н.