

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**«Бекітемін»
Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми
Кеңесінің отырысы
Ғылыми Кеңес төрағасы/
«Утверждено»
На заседании Ученого Совета
КазНПУ им. Абая
Председатель Ученого Совета
Ректор _____ С.Ж. Пралиев
Протокол № ___ от «__» __ 201_**

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По специальности 6М010300- Педагогика и психология

2015/2016 учебный год

Алматы

2015

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
ПЕДАГОГИКИ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИИ ИНСТИТУТЫ

Мамандық 6М010300- Педагогика және психология

Академиялық дәрежесі – 6М10300- Педагогика және психология мамандығы бойынша білім магистры

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Негізгі бөлімдер	Кр. сан ы	С е м.	Пререкви зиттері	Пострекви зиттері	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелері (білім алушылардың білімі, біліктілігі, дағдысы және құзыреттіліктері)
1 курс								
1	Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі	«Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері» пәнін оқытудың мақсаты магистратура деңгейінде білім алушыларды педагогика саласында ғылыми зерттеу жұмысын ұйымдастыруға дайындау, магистранттарда педагогикалық-психологиялық зерттеудің жалпы ғылыми әдіснамасы мен зерттеу әдістері жөніндегі ұғымдарын қалыптастырып, қолдануға машықтандыру болып табылады.	Ғылыми білім танымдық іс - әрекеттің нәтижесі ретінде. Ғылыми білімдер жүйесіндегі педагогика. Педагогикалық зерттеу әдіснамасының ерекшеліктері. Педагог. зерттеулердің әдіснамалық ұстанымдары	2	1	Ғылымның тарихы және философиясы Педагогика. Психология.	Педагог-психологтың әдіснамалық мәдениеті. Ғылыми – зерттеу практикасы.	«Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері» пәнін оқыту нәтижесінде магистрант: - әдіснамалық білімінің құрылымы мен қызметі туралы жалпы түсінік; - педагогикалық зерттеу және оның ғылыми аппаратының жүйелік құрылымын; - зерттеудің жалпы ғылыми және психология – педагогикалық әдістерін қолдануды; - педагогикалық эксперименттің орындалу тәртібін және негізгі сипаттамасын, - педагогикалық эксперименттегі мәліметтерді дәлелдей, өңдей білетін болады; Ғылыми зерттеуді талдаудағы ептілік, ғылыми зерттеу жұмыстарының бағдарламаларын дербес құрастыра білу, түсіндіру, қорытындылау және зерттеу нәтижесін меңгеретін болады.
2	Білім беруді дамытудың қазіргі жағдайы мен	Пәннің мақсаты: қазіргі білім берудің негізгі даму тенденциясы қоғамдық-тарихи даму	Қазіргі білім беру жүйесінің даму қарқындылығы. Қазіргі психологиялық-	2	1	Ғылымның тарихы және философиясы Педагогика.	Білім сапасын басқару. 12	Пәнді оқып-меңгеру нәтижесінде магистрант білуі тиіс: - қазіргі білім берудің негізгі даму тенденциялары;

	беталыстары.	үдерісінің негізгі сипаты ретінде магистранттарға таныстыру болып табылады.	педагогикалық ғылымның жетістігі және оның білім беру жүйесінің дамуына әсері. Қазіргі білім беру жүйесінің негізгі даму тенденциясы.			Психология.	жылдық мектептегі құзыреттілік амал	- психологиялық-педагогикалық ғылымының жетістігі, және оларды шарты ретіндегі білім берудің іс-тәжірибесі мен ғылыми-техникалық прогресі; орындай алуы тиіс: - білім беру жүйесінде болып жатқан өзгерістерді және қоғамның әлеуметтік-экономикалық даму ерекшеліктерінің арақатынасындағы себеп-салдарлықты ажырата алуы тиіс; - психологиялық және педагогикалық ғылымының жетістігіне, білім беру жүйесінің дамуына әсер ететін білім беру іс-тәжірибесі мен ғылыми-техникалық прогрессті айқындай алуы тиіс.
3	Кредиттік оқыту технологиясы	Пәннің мақсаты: -кредиттік оқыту жүйесі бойынша еркін бағытталғалған білім, дағдыларын қалыптастыру. Пәнді оқу барысында студенттер білуі тиіс: Қазіргі таңдағы жаңа білім беру технологияларын, кредиттік оқыту жүйесінің негізін, оқыту технологияларын, кредиттік оқуыдың қазіргі таңдағы жаңа білім беру технологиясы.	Қазіргі таңдағы жаңа оқыту технологиялары. Кредиттік оқыту жүйесінің технологиясы.	3	2	Педагогика. Психология.	Білім сапасын басқару. Білім берудегі басқару психологиясы	Пәнді оқып-меңгеру нәтижесінде студент білу тиіс: -қазіргі таңдағы жаңа оқыту технологияларын, кредиттік оқыту жүйесінің технологиясын, оларды Қазақстанның білім беру моделінде қолдану құрылымын, кредиттік оқыту технологиясын Қазақстанның жоғары оқу орындарының тәжірибесіне енгізудің негізгі ерекшелігі мен проблемасын білулері тиіс. -меңгеруі тиіс: қазіргі таңдағы жаңа технологиялардың негізгі категорияларымен бағыттарын ажырата білу тиіс, оларды өздерінің педагогикалық іс-әрекетінде қолдана алуға, білім алушылардың білім алу траекториясында әртүрлі тәсілдерді қолдана алулары тиіс. - қазіргі білім берудің жаңа технологияларын орынды қолдана алу арқылы, магистранттарда кәсіптік, жалпы мәдениеттілік

								компетенциясы қалыптасады, сондай-ақ жаңа технологияларды тиімді пайдалануға қабілеттіліктері артады.
4	Полиэтникалық мәдениеттің психологиялық негіздері	Пәннің мақсаты: Полиэтникалық мәдениеттің теориялық-методологиялық негіздерімен және психологиялық негіздерімен магистранттарды таныстыру; полиэтникалық ортада әртүрлі ұлттардың ұлттық-психологиялық негіздерін қалыптастырудың негізгі факторларымен таныстыру	Полиэтникалық мәдениет ұғымы, қызметі және ерекшелігі; «Этникалық мәдениет», «Ұлттық мәденет» ұғымы және олардың арақатынасы. Әлемдік мәдениетте ұлттық және этникалық мәдениеттің орны; Нақты этникалық топтың өкілдерінің ұлттық-психологиялық ерекшеліктерінің көріністері мен даму заңдылықтары; Қазіргі полиэтникалық мәдениеттегі ұлттық және кросс-ұлттық мәдениет.	3	2	Ғылымның тарихы және философиясы Педагогика. Психология.	Этнопедагогиканың қазіргі заманғы мәселелері. Менеджмент психологиясы.	Пәнді оқып-меңгеру нәтижесінде магистрант білуі тиіс: полиэтникалық мәдениеттің негізі ерекшеліктерін, этнопсихологияның негізгі ұғымын, полиэтникалық ортаның психологиялық ерекшелігін; халықтардың әдет-ғұрыптарын, жоралғыларын; -меңгере білуі тиіс: Полиэтникалық мәдениеттің психологиялық ерекшеліктеріне бағытталған негізгі ұғымдарды білуі тиіс, полиэтникалық мәдениеттің даму жүйесіне анализ жасай алуы тиіс. Полиэтникалық мәдениетінің негізгі психологиялық негіздерін оқып-білуде түрлі тұғырларды қолдана білуі тиіс.
5	Қазақстанда психологиялық-педагогикалық ғылымдардың даму тарихы мен тенденциялары	Пәнінің мақсаты: психология тарихы іргелі ғылым саласы ретінде магистранттарға теориялық-әдіснамалық тұрғыдан түсінікті болатын дәрежеде бағдарлама сәйкес білімдерін қалыптастыру.	Ғылымға дейінгі психологияның дамуы. Психология тарихының нысаны және пәні. Философиялық психологияның дамуы. Ғылыми психологияның Қазақстанда дамуы	3	2	Ғылымның тарихы және философиясы Педагогика. Психология.	Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тұғырлар. Жоғары психикалық функциялардың	Пәнін оқып-меңгеру нәтижесінде магистрант білуі тиіс: психология тарихының дамуының әлемдік тұрғыдан қазақстанда дамуына ықпалдары мен қазіргі кездегі тенденциялары және жетістіктерінің мазмұнын; - меңгеруі керек: психология тарихының даму кезеңдерін пәндік және әдіснамалық тұрғыдан қазіргі кезеңге байланысты концептуалдық білімдерді қолдануды.

							даму тарихы	
6	Полиэтникалық мәдениеттің педагогикалық астарлары	Пәннің мақсаты: полиэтникалық білім беру саласында тұлғаның психологиялық қолдау мәселелерімен магистранттарды біліммен қаруландырып, полиэтникалық білім беру саласында ұлттық ерекшеліктерді негізге ала отырып, этнотолерантостың қағидаларын жүзеге асыру	Полиэтникалық мәдениеттің педагогикалық негіздердің негізгі әдістері мен көздері. Тарихи-мәдениеттілік қауымдастық жүйесіндегі мәдениет. Әлемдік және Қазақстандағы этномәдениеттілік білім беру саласының негізгі тұғырлары мен оларды айқындайтын мақсаттары және ойлары. Қазіргі таңдағы полиэтникалық, әлеуметтік мәдениеттік ортада педагогтардың этномәдениеттік құзыреттіліктерінің дамуы. Білім алушылардың этномәдениет құрамдасының әдіс-тәсілдерін дамыту.	3	2	Ғылымның тарихы және философиясы Педагогика. Психология.	Этнопедагогиканың қазіргі заманғы мәселелері.	«Полиэтникалық мәдениеттің педагогикалық аспектісі» пәнін оқып-меңгеру нәтижесінде магистрант білуі тиіс: - жер бетіндегі барлық ұлттардың даму барысында қалыптасқан мінез-құлық ерекшеліктерін; - әртүрлі этникалық, мәдениеттік топтардың психологиялық және мәдени қарым-қатынасының ерекшелігін; - этникалық төзімділік, төзімсіздікке педагогикалық қызметтерін қалыптастыру. білуі тиіс: - ұлтаралық қарым-қатынас нәтижесіндегі қазіргі таңдағы этникалық жүйелерді және мәселелерін қарастыру. - полиэтникалық ортада төзімділікпен қатынас жасауға үйрену.
7	Қазақстан Республикасының мемлекеттік білім саясаты және нормативтік-құқықтық базасы	Пәнінің мақсаты магистранттарды білім берудің іргелі құраушысы ретіндегі білім беру құқықтарымен, ҚР мемлекеттік білім саясатының қызмет етуінің заңды және нормативтік базасымен таныстыру, білім беру құқықтары негізіндегі	Заманауи әлемдегі білім беру ҚР мемлекеттік білім саясаты Бала құқығы және құқықтық қорғау құжаттары ҚР білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы (2005-2010 жж, 2011-2020	3	2	Педагогика. Психология. Білім беруді дамытудың қазіргі жағдайы мен беталыстары.	Білім сапасын басқару. Білім берудегі басқару психологиясы.	Пәнін оқып-меңгеру нәтижесінде магистрант білуі тиіс: - ҚР мемлекеттік білім саясатының негізгі ұғымдарын; - білім беру саласындағы негізгі заңды және нормативтік актілерді; - жалпы білім беруді модернизациялау жағдайындағы білім беру мекемелерінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілердің құрылымы мен олардың

		білімдер мен іскерліктерді қалыптастыру арқылы болашақ мамандардың кәсіби шеберлігінің қалыптасуына ықпал ету.	жж) Шет елдердегі мемлекеттік білім саясаты және халықаралық білім заңдылықтарының негізгі құқықтық актілері. Білім беру саласындағы қатынастарды реттейтін заңдылықтар Білім беру үдерісіне қатысушылардың құқықтары, міндеттері және жауапкершіліктері Білім беру жүйесін басқаруды нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету.					түрлерін; - халықаралық білім беру заңдылықтарының негізгі құқықтық актілерін. орындай алуы тиіс: – Бала құқығы жөніндегі Конвенция ережелеріне сәйкес балаға тәжірибелік құқықтық көмек бере алуы; – білім беру мекемесі және оның бөлімшелері деңгейінде оқу үдерісін басқаруды құқықтық қолдау міндеттерін шеше алуы; – білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттарды өзінің қызметінде пайдалана алуы.
8	Білімді ақпараттандырудың беталыстары	Пәннің мақсаты: білім беру жүйесін ақпараттандыруға бағытталған дамыған құзыреттіліктері мен дағдыларын қалыптастыру, білім беру саласына жаңа ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды енгізудің стратегиярын жобалау.	Білімді ақпараттандыру: негізгі ұғымдар. Білімді ақпараттандырудың беталыстары. Педагог-психологтың басқару іс-әрекетінің жағдайында білімді ақпараттандыру. Педагог-психологтың іс-әрекетінде ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялардың тиімді пайдалану тәсілдері.	3	2	Педагогика. Психология. Білім беруді дамытудың қазіргі жағдайы мен беталыстары.	Білім сапасын басқару. Білім берудегі басқару психологиясы	Пәнді оқып-меңгеру барысында магистрант білуі тиіс: -білім беру саласын ақпараттандырудың электрондық ресурстарын; - қазіргі таңдағы дидактикалық жүйе, білімді ақпараттандыру мүмкіндігінің ресурсы ретінде; - басқару және педагогикалық менеджмент ұғымы, педагогикалық менеджментті қолдану аумағы. - педагогикалық менеджменттің негізгі қызметтері, жіне олардың негізгі топтары. білуі тиіс: - тұлғаның даму заңдылықтарымен ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру саласын жаңа технологиялармен ұйымдастыра білуі тиіс. - оқу материалдарын жасауда ақпараттық және

								телекоммуникациялық технологияларды қолдана білуі тиіс; -бақылау шараларын өткізуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға, сабақты өткізуге, жоспарлауы тиіс.
9	Білім беру мекемелеріндегі психологиялық қызметтің ғылыми-практикалық негіздері	Пәннің мақсаты: білім беру мекемелері мен ұйымдарда психологиялық қызметті ұйымдастырудың қиыншылықтарын түсіну мн ұғыну, көпжоспарлы тұғырларды оқып білуге, және оны іс-тәжірибеде пайдалана алу.	Психологиялық қызметтің отандық және шетелдік құрылымы. Білім беру мекемесінде психологиялық қызметтің негізгі мәселелері мен әдіснамалық қағидалары. Білім беру саласындағы психологиялық қызмет. Білім беру жүйесіндегі субъектінің іс-әрекетін психологиялық қолдау көрсету.	3	2	Білім беруді дамытудың қазіргі жағдайы мен беталыстары. Педагогика. Психология.	Білім сапасын басқару. Педагог-психологтың әдіснамалық мәдениеті	Пәнді оқып-меңгеруде магистрант білуі тиіс: -білім беру мекемелері мен орындарында психологиялық қызметті ұйымдастырудың ғылыми-ұғымдық аппаратын білуі тиіс. -алған білімдерін шынайы түрде іс-тәжірибеде қолдана алулары тиіс. -білім беру мекемелерімен орындарында психологиялық қызметті ұйымдастыруда ұтымды жол мен әдіс-тәсілдерді дұрыс таңдай білуі тиіс.
10	Білімді психологиялық қолдау	«Білімді психологиялық қолдау» пәнінің мақсаты: әртүрлі жағдайларды шешуде түрлі әдіс-тәсілдерді қолдана білуге магистранттарды дағдыландыру. Субъектінің ішкі потенциалының дамуын магистранттармен меңгеру.	Білім беру жүйесінде субъектіні психологиялық қолдау. Білім беруді жаңалаудың психологиялық мәселелері. Білім беру жүйесінде кәсіптік құзыреттіліктің қалыптасуы. Қазіргі таңдағы психологиялық білім берудің мәселелері.	3	2	Білім беруді дамытудың қазіргі жағдайы мен беталыстары. Психология. Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері	Білім сапасын басқару. Педагог-психологтың әдіснамалық мәдениеті	Пәнді оқып-меңгеруде магистранттар білуі тиіс: - білім беру саласында психологиялық қолдау негізін; - педагог-психологты психологиялық қолдауда түзету-диагностикалық әдістерді және әдістемелерді білуі тиіс. -білуі тиіс: -барлық педагогикалық жүйенің компоненттерін әлеуметтік-психологиялық-педагогикалық кешенге біріктіре алулары тиіс. - білім алушылардың әлеуметтік-кәсіптік құзыреттіліктерін игеруге ұтымды жағдай жасау.
11	ЖОО	Пәнінің мақсаты	Постиндустри-алды	3	2	Педагогика.	Білім	«Жоғары оқу орындарындағы

	интерактивті оқыту	магистранттардың интербелсенді әдістеменің теориясы мен практикасын жан-жақты игеріп, интербелсенді әдістеме тұрғысынан колледж және жоғары оқу орындарында сабақты жоспарлау және ұйымдастыру біліктіліктерінің қалыптасуына қажетті жағдайлар жасау болып табылады.	дәуірдің білім жүйесі туралы ұстанымдары Интербелсенді оқытудың басты ерекшеліктері Диалог - интербелсенді әдістеменің негізгі құралы ретінде Интербелсенді әдістеде оқу мақсаттары Интербелсенді әдістеде білім алушылардың білімін бағалау мәселесі Интербелсенді әдістер Интербелсенді әдістеде қолданатын сабақ құрылымы Интербелсенді сабақты ұйымдастыру және жоспарлау			Психология. Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері	сапасын басқару. Білім берудегі басқару психологи ясы	интербелсенді оқыту» пәнін оқу негізінде магистрант: - интербелсенді оқытудың басты ерекшеліктерін; - интербелсенді әдістеме бойынша сабақ мақсаттарын айқындауды; - бағалау тәсілдерін; - интербелсенді әдіс түрлерін; - интербелсенді сабақтың үш кезеңдік құрылымын; - интербелсенді лекция түрлерін білуі керек; - интербелсенді әдістеменің әдістері мен тәсілдерін өзінің сабақ беру практикасында қолдану біліктерін; - интербелсенді әдістеме бойынша сабақ мақсаттарын айқындау біліктерін; - интербелсенді әдістеме бойынша сабақты жоспарлау және ұйымдастыру біліктерін; - интербелсенді әдістеме идеялары негізінде шәкірттердің білімін бағалау тәсілдерін меңгеруі қажет.
12	Педагогикалық шеберхана технологиясын ЖОО пайдалану	«Педагогикалық шеберхана технологиясын ЖОО пайдалану» пәнінің мақсаты: ЖОО-да шеберхана технологиясының гуманистикалық потенциалын түсіндіру және ұғындыру, дәстүрлі сабақтарда жаңа білімдер игеруде және шеберхана технологиясын пайдалану арқылы жаңа білімдерді игеруді салыстыру.	Қазіргі педагогикалық технологиялардың үлгісі. Шеберхана оқу сабақтарын жүргізу формасы ретінде, танымдық іс-әрекетті бағыттауға мүмкіндік береді, сондай-ақ зерттеу жолдарын, жетістікке жету мақсатын, жұмыс жасау қарқынына мүмкіндік береді.	3	2	Педагогика. Психология. Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері.	Білім сапасын басқару. Білім берудегі басқару психологи ясы	Пәнді оқып-меңгеру нәтижесінде магистрант білуі тиіс: - қазіргі таңдағы жаңа технологияларды, және олардың ерешеліктерін, - оқу сабақтарын өткізудің түрлі формаларын; - ЖОО-да педагогикалық шеберхан технологиясын пайдаланудың негізгі құндылықтары мен ерекшеліктерін, сондай-ақ дәстүрлі оқыту жүйесімен айырмашылығын; - орындай алуы тиіс: -ЖОО-да педагогикалық шеберхана технологиясын пайдалана алуға; -бұл технологияны өзінің іс-тәжірибесінде пайдалана білуі тиіс.

									- бұл технологияны пайдаланудың ұсыныстарын жасай алуы тиіс.
2 курс									
13	Педагогикалық өлшемдері	«Педагогикалық өлшемдер» пәнінің мақсаты магистранттардың ғылыми-педагогикалық зерттеулер жүргізуіне байланысты қойылған міндеттерді шешу барысында педагогикалық өлшемдерді жүзеге асыру қабілеттері мен оған сауатты дайындығын қалыптастыру болып табылады.	Нәтижелік пен тиімділік ғылыми-педагогикалық зерттеудің сипаттамасы ретінде Ғылыми-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру Зерттеу ізденістерінің логикасы мен қозғалысты өзгермелілігі (динамикасы) Педагогикалық зерттеу әдістемесі мен әдістер жүйесі	2	3	Педагогика. Психология. Кредиттік оқыту технологиясы	Психологиялық-педагогикалық зерттеулердегі математикалық статистиканың әдістері. Педагогика мен психологиядағы квалиметрия	«Педагогикалық өлшемдер» пәнін оқу негізінде магистрант <ul style="list-style-type: none"> • білуі және түсінуі керек: - ғылыми-педагогикалық зерттеулерді жүргізу контекстіндегі педагогикалық өлшемдердің мәнін, қағидаларын және мүмкіндіктерін; - ғылыми-педагогикалық зерттеулер жүргізуде педагогикалық өлшемдерді жүзеге асырудың өзіндік ерекшеліктерінің процессуальды негізін;- педагогикалық өлшемдерді жүргізудің әдістері мен тәсілдерін. - білуі тиіс: ғылыми-педагогикалық зерттеулердің нәтижелігі мен тиімділігін бағлау және диагностикалау үрдісінде педагогикалық өлшемді іске асыруды; өз көзқарасын ғылыми дәлелдеуді, қисынды және сауатты анықтау және айта білуді; зерттелінетін мәселені шешу әдістерінің адекваттығын сын тұрғысынан бағалауды; зерттеу мәселесін шешу үшін заманауи әдістерді қолдануды; зерттеу мақсатына қол жеткізу үшін мамандардың әрекеттестігін ұйымдастыруды; ғылыми қауымдастыққа зерттеу жетістіктерін қабылданған стандартқа және кәсіби қауымдастық форматына сай ғылыми мақала, баяндама, мультимедиалық презентация түрінде ұсынуды; зерттеу мәселесін нақты кәсіби іс-әрекет контекстінде бөліп көрсетуді және оны зерттеу 	

								бағдарламасын жобалауды; кәсіби тәжірибе рефлексиясын ұйымдастыруды; - меңгеруі керек: мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тәсілдер әдіснамасын; педагогикалық өлшемдерді жүргізу контекстінде танымдық және зерттеушілік іс-әрекетті ұйымдастыру тәсілдерін; заманауи компьютерлік құралдар мен инновациялық технологиялармен (соның ішінде ақпараттық және желілік технологиялар) кәсіби іс-әрекетті ұйымдастыруды.
14	Жоғары психикалық функциялардың даму тарихы	Пәннің мақсаты: жоғары психикалық функциялардың әртүрлі тарихи кезеңдеріндегі дамуының негізгі мәселелерін магистранттармен талқылау; жоғары психикалық функцияларды талқылау және олардың құрылымы. Жоғары психикалық функциялардың даму генезисін оқу.	Жоғары психикалық функциялардың даму мәселелері. Жоғары психикалық функцияларды талдау және құрылымы. Жоғары психикалық функциялардың генезисі. Ауызша тілдің дамуы. Жазбаша тілдің дамуы. Арифметикалық операцияның дамуы. Тіл мен ойлаудың дамуы. Зейіннің дамуы. Өзіндік іс-әрекетті меңгеру.	2	3	Психология. Қазақстанда психологиялық-педагогикалық ғылымдардың даму тарихы мен тенденциялары	Кәсіби өзін-өзі танудың психологиялық негіздері. Педагог-психологтың әдіснамалық мәдениеті	Пәнді оқып-меңгеру нәтижесінде магистрант білуі тиіс: жоғары психикалық функциялардың дамуын және қалыптастыру тарихын (хронологиялық кезеңдері бойынша); жоғары психикалық функциялардың даму тенденциясының қазіргі жағдайын, және Қазақстандық ғалым-педагог-психологтардың қосқан үлестерін. - орындай алу тиіс: - теориядан алған білімдеріне анализ жасай отырып, өз позицияларын, өз көз-қарастарын шығара білуі тиіс. - теориядан алған білімдерін іс-тәжірибеде қолдана алуы тиіс; - теориялық еңбектер мен іс-тәжірибе нәтижелерін талдай алулары тиіс.
15	Психологиялық-педагогикалық зерттеулердегі математикалық статистиканың әдістері	Пәннің мақсаты: психологиялық-педагогикалық факторлар мен заңдылықтардың негізгі әдістері мен сандық	Белгіні тарату. Статистикалық бағалау параметрі. Статистикалық критерий. Бақылауды математикалық	2	3	Психология. Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері	Педагогика мен психологиядағы квалиметрия.	Пәнді оқып-меңгеру нәтижесінде магистрант білуі тиіс: -негізгі математикалық ұғымдарды және психологиялық зерттеулердің нәтижесін қазіргі таңдағы жаңа практикалық әдістермен

		көрсеткіштерін меңгерту.	өңдеудің сипаттаушы әдістері. Нормальды тарату. Асимметрия и эксцесс. Бақылау нәтижесін математикалық өңдеудің индуктивті әдістері.				Педагогикалық өлшемдері	математикалық-статистикалық талдау жасай алуы тиіс. - орындай білуі тиіс: - психологиялық заңдар мен заңдылықтарды қалыптастыру, және зерттеулердің психологиялық аспектілерімен сандық байланыс орната білуі тиіс.
16	Педагогика мен психологиядағы квалиметрия	Пәннің мақсаты: педагогикалық квалиметрия саласындағы теоретикалық білім мен практикалық дағдыларды магистранттарға қалыптастыру, педагогтың кәсіптік құзыреттілігінің жоғары дәрежедегі өзіндік дамуын қамтамасыз ету.	Квалиметрия сапаны өлшеу ретіндегі ғылым. Білім беру саласындағы педагогикалық квалиметрия. Білім беру жүйесіне қатысушылардың индивидтік квалиметриялық қасиеті. Білім беру жүйесіне қатысушылардың тұлғалық квалиметриялық қасиеті. Білім беру жүйесіне қатысушылардың субъектік квалиметриялық қасиеті.	2	3	Психология. Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері	Педагогикалық өлшемдері Психологиялық-педагогикалық зерттеулердегі математикалық статистиканың әдістері	Пәнді оқып-меңгеру нәтижесінде магистрант білуі тиіс: - ғылым ретінде квалиметрияның негізгі ұғымдары; - квалиметрияның анықтамасы, мақсаты, түрлері, қағидаларын; - кәсіптік-педагогикалық іс-әрекетте квалиметрияға тұғыр; - орындай алу тиіс: - тәжірибе жасауға, тест жүргізу әдістемесін қолдана білуге, қорытынды құжаттарды өңдеу алулары тиіс. - педагогтың кәсіптік құзыреттілігін квалиметриялық модель бойынша құру; - квалиметриялық әдістемелердің батареясын құрастыру
17	Менеджмент психологиясы	Пәннің мақсаты: басқарудағы психологиялық мәселелерді кәсіптік тұрғыда шешуге магистранттарды дайындау және психология аумағындағы ғылыми-зерттеу жұмысында өз бетінше	Басқару ғылымының тарихы. Басқару ғылымының негізгі мектептері. Басқару теориясындағы ортақ бағыттар Менеджменттегі ұйымдастыру. Иерархиялық	3	3	Психология. Білім беру мекемелеріндегі психологиялық қызметтің ғылыми-практикалық негіздері	Білім сапасын басқару. Білім берудегі басқару психологиясы.	Менеджмент психологиясы» пәнін оқудың нәтижесінде магистрант: • менеджменттің теориясы мен практикасының негізгі түсініктерін, үлгілерін және концепцияларын анықтауды білуді; • қазіргі ұйымдардың негізгі сипаттамаларын білуді; • ұйымдардағы психологиялық мәселелерде бағдар

		аналитикалық шешім қабылдауға үйрету.	<p>құрылымдар.</p> <p>Мақсат қою функциясының мәнiсi.</p> <p>Болжау функциясы.</p> <p>Жоспарлаудың ұйымдық қызмет атқарудағы ролi мен орны</p> <p>Мнемикалық процестер және олардың құрамы.</p> <p>Басшы қызметiндегi оперативтiк жадының спецификасы.</p> <p>Басшының қызметiндегi ұзақ мерзiмдi жадының спецификасы.</p> <p>Басшының iс-әрекетiндегi ойлау спецификасы.</p> <p>Күйлердi эмоциялық-ерiктiк реттеу түсiнiгi.</p> <p>Стресс және басшының iс-әрекетiнде оны басқару.</p> <p>Басқарушылық қабiлеттердiң құрамын анықтау.</p> <p>Менеджер сипаттамалары.Кикiлжiң: анықтамасы және түрлерi.</p> <p>Кикiлжiңдердiң негiзгi теориялары, кикiлжiңдердiң зардаптарын бағалау.</p> <p>Кикiлжiңнiң сатылары.</p> <p>Кикiлжiңдердi басқару негiздерi.</p>				<p>ала және оларды шеше бiлудi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ұжымдағы моральдық-психологиялық климатты нығайту жөнiндегi эксперименттiк зерттеулер мен тренингтер жүргiзе бiлудi; • ұйымдардағы персоналды басқару бойынша практикалық ұсыныстар, бағдарламалар жасау дағдыларын алуды; • ұйымның одан әрi дамуын болжау және мониторингтеу дағдыларын алуды меңгеретiн болады.
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

18	Білім сапасын басқару	Пәннің мақсаты: қазіргі таңдағы білім беру жүйесін басқарудың толық, жүйелік көзқарастарын магистрантарда қалыптастыру.	«Білім беру» сапасының анықтамасы. «Білім беру қызметінің» ұғымы, сапаға қатысты: градация, мүмкіндік, сапа, талап, мұқтаждықты қанағаттандыру. Білім саласын теориялық негізде басқару сапасы. Білім беру мекемелерінде менеджмент сапасы.	3	3	Психология. Білім беруді дамытудың қазіргі жағдайы мен беталыстары	Менеджмент психологиясы. Білім берудегі басқару психологиясы.	Пәнді оқып-меңгеру нәтижесінде магистрант білу тиіс: -білім беруді басқару сапасы және сапа аумағындағы негізгі ұғымдарды; - білім беруді басқарудың негізгі технологиялары мен әдіс-тәсілдерін; -білім берудің негізгі бағыттарын; Орындай білуі тиіс: -қазіргі таңдағы білім концепциясына сәйкес білім беру жүйесін моделдеу және жобалау; -білім беру қызметіндегі басқару мәселелерін шешуге бағытталған қазіргі тұғырларды, кәсіптік-педагогикалық дағдыларды қолдана алуы тиіс. – білім беру саласында өзіндік талқылау жасай алуы тиіс.
19	Білім берудегі басқару психологиясы	Пәннің мақсаты – білім беруді басқаруда ғылыми көзқарастарды, білімдерді, дағдыларды қалыптастыру. -	Басқару психологиясы білім берудегі пән ретінде. Басқару психологиясының негіздері. Басқару іс-әрекеттің психологиясы. Білім беруді басқару психологиясы.	2	3	Психология. Білім беруді дамытудың қазіргі жағдайы мен беталыстары	Менеджмент психологиясы. Білім сапасын басқару.	Пәнді оқып-меңгеру нәтижесінде магистрант білуі тиіс: -басқару әдістерін, қызметтерін, қағидаларын; -білім беруді басқарудың тиімді психологиялық негіздері; -педагогикалық ұжымды ұйымдастыру, білім беру саласында бақылау, жобалаудың психологиялық ерекшеліктерін. Орындай алуы тиіс: -басқару шешімдерін жүйелеу; - басқарудың ішкі факторларын пайдалану; -қарым-қатынастың психологиялық техникаларын пайдалану.
20	Этнопедагогиканың қазіргі заманғы	Пәннің мақсаты: этнопедагогикалық білім саласында құзыреттілікті	Этнопедагогикалық білімнің әлеуметтік-тарихи дамуы.	2	3	Педагогика. Қазақстанда психология	Кәсіби өзін-өзі танудың	Пәнді оқып-меңгеру нәтижесінде магистрант білуі тиіс: - қазіргі таңдағы этнопедагогиканың

	мәселелері	жоғарлату және өмірдің барлық салаларында күнделікті жағдайдағы ұлтаралық қатынастарға дайындау.	Этнопедагогиканың пәндік бағыттылығы. Этнопедагогикалық білім ғылыми зерттеу объектісі ретінде. Этнопедагогикадағы педагогикалық технологиялар			ық- педагогикалық ғылымдардың даму тарихы мен тенденциялары	психологиялық негіздері. Педагог-психологтың әдіснамалық мәдениеті	теориялық-әдіснамалық аппаратын; -қазіргі таңдағы этнопедагогиканың негізгі мәселелерін анықтаудағы тұғырларды; - ұлтаралық қатынастың даму ерекшелігін; орындай білуі тиіс: - әр ұлттардың этнопедагогикалық ерекшеліктерін салыстыра білуге және психологиялық-педагогикалық сипаттама жасай білулері тиіс. - ұлтаралық қатынастың практикалық ұсынысын жасау; - ұлтаралық қатынастың ары қарай дамуын болжау.
21	12 жылдық мектептегі құзыреттілік амал	Пәннің мақсаты: 12 жылдық білім беретін мектепте оқыту ерекшеліктерін, мұғалімдердің біліктілігін арттыру деңгейлі бағдарламасының негіздері мен міндеттерін, 12 жылдық білім беруге көшу жағдайында оқу-танымдық қызметінің мәселелерін магистранттармен талдау.	12 жылдық білім беру жүйесін Қазақстанға ендірудің теориялық негіздері; Жаңа әлемдегі 12 жылдық білім беру жүйесінің негізгі даму бағыттары; 12 жылдық білім беру жүйесінің негізгі ерекшеліктері; 12 жылдық білім беру жағдайындағы білім мазмұнын іріктеудің тұжырымдамалық бағыттары; 12 жылдық білім беру жүйесіндегі менеджменттің этикасы мен әлеуметтік факторы; 12 жылдық білім беру жүйесін басқарудың ғылыми әдістемелік негіздері; 12 жылдық білім беру	2	3	Педагогика. Білім беруді дамытудың қазіргі жағдайы мен беталыстары	Кәсіби өзін-өзі танудың психологиялық негіздері. Педагог-психологтың әдіснамалық мәдениеті	Пәнді оқып-меңгеру нәтижесінде магистрант білуі тиіс: -оқу үрдісін жеке тұлғалық, іс-әрекеттік құзіреттілік тұрғыда ұйымдастыру; -оқу үрдісінің жетістігін бағалаудың тиімді жүйесін енгізу; -білім беру жүйесіне жаңа технологиялар мен әдістерді енгізу; -білім беру жүйесінің материалдық-техникалық базасын жетілдіруді қамтамасыз ету; -білім беру жүйесін дамытудың перспективтік жоспарын құру.

			жүйесіндегі реттеу, бақылау, мотивациялық қызметі; Құзіреттілікке бағытталған тапсырмалар негізінде білім беру мүмкіндіктері; 12 жылдық білім беру жүйесі мұғалімдерінің кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру; 12 жылдық білім беру жүйесі менеджерлерінің басқараушылық қабілетін жаңаша технологиялар негізінде қалыптастыру.					
22	Кәсіби өзін-өзі танудың психологиялық негіздері	Пәннің негізгі мақсаты: өзін-өзі кәсіптік жетілдірудің теориясы мен технологиясын пайдалана отырып, өзін-өзі тану мәдениетін магистранттарда қалыптастыру.	Кәсіби өзіндік анықталуда теориялық-әдістердің негізін қалыптастыру. Кәсіби өзіндік анықталуда психологиялық-педагогикалық шарттар. Оқушылардың кәсіби өзіндік анықталуындағы мәселелер. Кәсіби өзіндік анықталудың әдіс-тәсілдері, формалары.	2	3	Психология. Педагогика.	Этнопедагогиканың қазіргі заманғы мәселелері. Педагог-психологтың әдіснамалық мәдениеті	Пәнді оқып-меңгеру нәтижесінде магистрант білуі тиіс: -қазіргі еңбек талаптарына сәйкес оқушылардың кәсіби өзіндік анықталуының әдістерін және заман талабына сай формаларын білу; -оқушылар арасында кәсіптік бағдар жүргізу мақсатында психодиагностикалық жұмыстар, қорытындыны негізге ала отырып нәтижені талдау, тестілеу, сауалнамалар жүргізе білу; -кәсіби педагогикалық іс-әрекет барысында әртүрлі коммуникациялық амалдарды меңгеру.
23	Педагог-психологтың әдіснамалық мәдениеті	Пәннің мақсаты: педагогикалық және психологиялық саласындағы зерттеуді ұйымдастыруға	Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық негіздері. Педагог-психологтың	3	3	Психология. Педагогика. Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы	Кәсіби өзін-өзі танудың психологиялық	Пәнді оқып-меңгеру нәтижесінде магистрант білуі тиіс: -зерттеу әдіснамасын және оның қызметін; -әдіснамалық мәдениеттің мазмұны

		әдіснамалық білімдерді, әдіснамалық құзыреттіліктерді магистранттарда қалыптастыру.	әдіснамалық мәдениетінің құрылымы. Педагог-психологтың әдіснамалық құзыреттілігі.			мен әдістері	негіздері. Этнопедагогиканың қазіргі заманғы мәселелері	мен құрылымын; -педагогикалық зерттеудің жүйелік құрылымы және ғылыми аппаратты. Орындай білуі тиіс: -педагогикалық іс-әрекеттің шынайы білімдерін жинақтауда, педагогикалық-психологиялық зерттеулердің әдіс-тәсілдерін қолдана білуі тиіс. - педагогикалық тәжірибені жоспарлау және оны жүзеге асыру; - педагогикалық тәжірибе арқылы алынған нәтижелерді өңдеу.
24	Басшының басқарушылық мәдениеті	«Басшының басқарушылық мәдениеті» пәнінің мақсаты: басшының басқару мәдениетінің негізгі компоненттерін, әр түрлі басқару іс-әрекетінде басшының тұлғалық өзін-өзі шығармашылық тұрғыда жүзеге асыруда басқару мәдениетінің маңыздылығын, басқарудың құндылығы мен технологиясын магистранттарға игерту.	Басқарушылық ойлардың эволюциялық және тенденциялық дамуы. Басқару психологиясының объектісі мен пәні. Басқарудағы әдіснамалық тұғырлар. Басқарудың негізгі мектептері. Басқару психологиясының әдістері. Басқару іс-әрекетіндегі психологиялық білімдердің проекциясы. Мәдениеттің теориялық негізі және басқару стилі.	3	3	Педагогика. Психология. Қазақстан Республикасының мемлекеттік білім саясаты және нормативтік-құқықтық базасы	Білім сапасын басқару. Білім берудегі басқару психологи ясы.	Пәнді оқып-меңгеру нәтижесінде магистрант білуі тиіс: - басшының басқарушылық мәдениет түсінігі, анықтамасын және бағалау әдісін; - басқару стилдерінің түрлерін; Орындай білуі тиіс: -басқару стилі мен мәдениетіне талдау жасау; - басқару мәдениетін зерттеу барысында әдістемелік бағалау жүргізу.

Кафедрасының меңгерушісі/ Зав.кафедрой

_____ Әбдіғапбарова Ұ.М.

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Специальность **6М010300- Педагогика и психология**

Академическая степень – магистр образования по специальности **6М010300- Педагогика и психология**

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол.кр.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1 курс								
1	Методология и методы научных исследований	Целью дисциплины Методология и методы научных исследований является подготовка магистрантов к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности, формирование методологической культуры исследователя.	Роль методологии в формировании методологической культуры исследователя. Сущность педагогического исследования. Общая характеристика магистерской диссертации. Специфика методологии педагогического исследования.	2	1	История и философия науки. Педагогика. Психология.	Методологическая культура педагога-психолога. Научно-исследовательская практика.	В результате изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» магистрант должен знать: - специфику, функции методологии педагогики; - сущность педагогического исследования, его виды; - логику проектирования и организации педагогического исследования; - основные методы оформления и разработки научных исследований; - методы научно-педагогического исследования. Должен уметь: - провести самостоятельное исследование, используя комплекс методологических знаний; - методологически грамотно выделять компоненты – методологические характеристики педагогического исследования; - обосновывать результаты научного поиска; - определять направления

								развития научных исследований в сфере образования; - провести оценку качества научно-педагогического исследования.
2	Современное состояние и тенденции развития образования	Целью дисциплины является ознакомление магистрантов с основными тенденциями развития современного образования как отражения процессов общественно-исторического развития.	Движущие силы развития современной системы образования. Достижения современной психолого - педагогической науки и их влияние на развитие образования. Основные тенденции развития современного образования.	2	1	История и философия науки. Педагогика. Психология.	Управление качеством образования. Компетентностный подход в системе 12-летней школы	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - основные тенденции развития современного образования; - достижения психолого - педагогической науки, образовательной практики и научно -технического прогресса, их обуславливающие; должен уметь: - устанавливать причинно_следственные отношения между социально_экономическими особенностями развития общества и происходящими изменениями в системе образования; - определять влияние достижений психолого_педагогической науки, образовательной практики и научно_технического прогресса на развитие системы образования.
3	Технология кредитного обучения	Цель изучения дисциплины – формирование глубоких знаний и умений свободного ориентирования в системе кредитного обучения. В ходе изучения дисциплины студенты будут знать: Современные образовательные технологии, основы кредитной системы обучения, кредитную технологию обучения,	1.Современные образовательные технологии 2. Технологии кредитной системы обучения	3	2	Педагогика. Психология.	Управление качеством образования. Психология управления образованием	В результате изучения дисциплины магистранты будут: - знать: современные образовательные технологии, технологии кредитной системы обучения, специфику их применения в казахстанской модели образования, основные преимущества и проблемы связанные с внедрением технологии кредитного обучения в практику казахстанского высшего образования. - уметь: различать определенные категории и направления

		современные образовательные технологии кредитного обучения.						современных образовательных технологий, применять их в своей педагогической деятельности, использовать различное сочетание существующих способов, направленных на формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся. - будут сформированы общекультурные, профессиональные компетенции, благодаря которым у магистрантов будут сформированы способности правильной ориентированности в многообразии современных образовательных технологий, способности применять и грамотно оценивать использование той или иной технологии.
4	Психологические основы полиэтнической культуры	Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с теоретико-методологическими особенностями современной полиэтнической культуры и ее психологических основ; осмысление и обобщение магистрантами данных о факторах и источниках формирования национально-психологических особенностей у представителей разных этнических общностей в полиэтнической среде.	Понятие, функции и особенности полиэтнической культуры; Понятие «этническая культура», «национальная культура», их соотношение. Место и роль национальных и этнических культур в мировой культуре; Закономерности развития и проявления национально-психологических особенностей людей как представителей конкретных этнических общностей; Национальное и кросс-национальное в современной полиэтнической культуре;	3	2	История и философия науки. Педагогика. Психология.	Современные проблемы этнопедагогики. Психология менеджмента.	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: особенности полиэтнической культуры; основные понятия этнопсихологии; специфику психологических особенностей в полиэтнической среде; обряды, обычаи, привычки поведения, характерные народные промыслы и прочие устойчивые черты быта; должен уметь: ориентироваться в вопросах психологических особенностей полиэтнической культуры; анализировать процесс развития полиэтнической культуры; сопоставлять различные подходы к изучению психологических основ полиэтнической культуры.

5	История и тенденции развития психолого-педагогической науки в Казахстане	Целью дисциплины является овладение магистрантами знаниями теоретических и практических основ развития психолого-педагогической мысли, основным инструментарием решения проблем педагогики и психологии как науки на разных этапах её развития.	Психолого-педагогическая мысль Казахстана с древнейших времен до образования Казахского ханства (VI-XV века). Педагогическая мысль в Казахстане в XV веке I половины XIX века. Психолого-педагогическая мысль в Казахстане во II половине XIX века. Развитие психолого-педагогической науки в 20-30-е годы XX в. Развитие психолого-педагогической науки в Казахстане в 40-60 –е г.г. XX в. Психологические исследования М. Муканова. Развитие психолого-педагогической науки в Казахстане в 80-90 г.г. XX в. психологии. Развитие психолого-педагогической науки в РК на современном этапе.	3	2	История и философия науки. Педагогика. Психология.	Культурно-исторический идейный подход в психологии и образовании. История развития высших психических функций	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: историю становления и развития психолого-педагогической науки в Казахстане (хронологическую последовательность); становление и развитие отдельных отраслей психолого-педагогической науки в Казахстане; вклад отдельных казахстанских ученых-педагогов-психологов; современное состояние и тенденции развития психолого-педагогической науки в Республике Казахстан; должен уметь: - сопоставлять взгляды, выводы теоретиков, определять свои позиции; - уметь систематизировать основные организационные принципы, цели, задачи, методологические приемы современной педагогики и психологии; - уметь применять теоретические знания в практической деятельности; - анализировать теоретические труды и практические результаты.
6	Педагогические аспекты полиэтнической культуры	Цель: овладение магистрантами знаний в области проблемы психологического сопровождения личности в условиях полиэтнической	Основные источники, методы педагогических основ полиэтнической культуры. Культура в системе историко-культурных общностей.	3	2	История и философия науки. Педагогика. Психология.	Современные проблемы этнопедагогики.	В результате изучения дисциплины «Педагогические аспекты полиэтнической культуры» магистрант должен знать: - характер, эволюцию наиболее

		образовательной среды, реализация которого основана на принципах этнотолерантности, учета национальных особенностей субъектов полиэтнической образовательной среды.	Основные подходы к определению цели и ведущих идей этнокультурного образования в Казахстане и мировой педагогике. Развитие этнокультурной компетентности педагогов в современной полиэтнической социокультурной среде. Методы и методика развития этнокультурного компонента у обучающихся.					характерных черт культуры народов мира; - культурные и психологические особенности взаимодействия различных этнических, культурных групп; - педагогические механизмы формирования этнической толерантности-интолерантности; должен уметь: - рассматривать современные этнические процессы и проблемы как элемент длительной истории, результат межэтнических (межкультурных) взаимоотношений; -толерантно взаимодействовать в полиэтнической среде.
7	Государственная образовательная политика и нормативно- правовая база Республики Казахстан	Целью дисциплины познакомить магистрантов с основами образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования Государственной образовательной политики РК, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов посредством формирования знаний и умений основ образовательного права.	Образование в современном обществе. Государственная политика в сфере образования и нормативно- правовая база РК (ее сущность, основные направления и особенности реализации). Государственная программа развития образования в РК (2005-2010 гг, 2011-2020 гг). Государственная образовательная политика в зарубежных странах и основные правовые акты международного образовательного законодательства. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права, обязанность и ответственность участников	3	2	Педагогика. Психология. Современное состояние и тенденции развития образования.	Управление качеством образования. Психология управления образованием	В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовая база организации образования РК» магистрант должен знать: - основные понятия Государственной образовательной политики РК; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в условиях модернизации общего образования; - основные правовые акты международного образовательного законодательства. должен уметь: - оказывать практическую правовую помощь ребенку в соответствии с положением

			образовательного процесса. Нормативно-правовое обеспечение управления системой образования.					Конвенции о правах ребенка; - решать задачи правовой поддержки управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - уметь использовать в своей деятельности нормативно-правовые документы в сфере образования.
8	Тенденции информатизации образования	Цель дисциплины: формирование и развитие компетенции и навыков в области информатизации управления образовательным процессом, разработка единой политики и стратегии внедрения новых информационных и телекоммуникационных технологий, в процесс управления образовательным учреждением, и в процесс управления образовательным процессом.	Информатизация образования: основные понятия. Тенденции информатизации образования. Управленческая деятельность педагога-психолога в условиях информатизации образования. Информационные и телекоммуникационные технологии – средство эффективной управленческой деятельности педагога-психолога.	3	2	Педагогика. Психология. Современное состояние и тенденции развития образования.	Управление качеством образования. Психология управления образованием	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - целесообразность объединения разрозненных средств информатизации образовательного процесса в комплексные образовательные электронные издания и ресурсы; – возможности информатизации образования как ресурса современной дидактической системы; – понятие управления и педагогического менеджмента; сферы применения педагогического менеджмента; – понятие функций педагогического менеджмента, их основные группы; должен уметь: - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - использовать информационные и телекоммуникационные технологии при разработке и актуализации учебных материалов; планировании и

								проведении учебных занятия, организации совместной работы, проведении контрольных мероприятий.
9	Научно-практические основы психологической службы в организациях образования	Цель дисциплины: понимание и осознание сложности организации психологической службы в учебных заведениях и организациях, необходимости многопланового подхода и изучения, умения применить его на практике.	Становление и структура психологической отечественной службы и за рубежом. Методологические принципы и основные проблемы современной психологической службы в организациях образования. Психологическая работа в учебном заведении. Психологическое сопровождение деятельности субъектов образовательного процесса учебного заведения	3	2	Современное состояние и тенденции развития образования. Педагогика. Психология.	Управление качеством образования. Методологическая культура педагога-психолога.	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: научно-понятийный аппарат организации психологической службы в учебных заведениях и организациях; должен уметь: - адекватно применять полученные знания на практике; - выбирать оптимальные пути и методы организации психологической службы в учебных заведениях и организациях.
10	Психологическое сопровождение образования	Целью дисциплины «Психологическое сопровождение образования» является: изучение магистрантами методов, обеспечивающих создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях, осуществление опоры на внутренний потенциал развития субъекта.	Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Психологические проблемы модернизации образования; становления профессиональной компетентности специалиста в системе образования; обеспечения качества образовательного процесса. Проблемы современного психологического образования.	3	2	Современное состояние и тенденции развития образования. Психология. Методология и методы научных исследований.	Управление качеством образования. Методологическая культура педагога-психолога.	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - основы психологического сопровождения в образовательной среде; - коррекционно-диагностирующие методы и методики педагога-психолога по психологическому сопровождению. должен уметь: -объединять все компоненты педагогической системы в единый социально-психолого-педагогический комплекс; - создавать оптимальные условия для приобретения учащимися социально-профессиональной компетенции.

11	Интерактивное обучение в вузе	Цель дисциплины: освоение магистрантами специфики содержания интерактивных методов обучения, роли и места психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов, педагогов; способах и формах организации продуктивных взаимодействий в высшей школе	Теоретико-методические основы интерактивных форм высшей школы. Сущность интерактивных методов. Зарубежный и отечественный опыт внедрения интерактивных форм обучения. Эффективность интерактивных форм обучения. Психолого-педагогическая характеристика опыта применения интерактивных форм в преподавании дисциплин психолого-педагогического цикла	3	2	Педагогика. Психология. Методология и методы научных исследований	Управление качеством образования. Психология управления образованием	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - характеристику интерактивных форм в связи с их использованием в интенсификации образовательного процесса; должен уметь: - определять педагогические цели использования интерактивных форм обучения; - анализировать состояние интерактивных форм обучения; - определять основные направления совершенствования интерактивных форм обучения в вузе.	
12	Использование технологии педагогических мастерских в вузе			3	2	Педагогика. Психология. Методология и методы научных исследований	Управление качеством образования. Психология управления образованием		
2 курс									
13	Педагогическое измерение	Цель дисциплины: формирование у магистрантов комплексных представлений, умений, целостных компетенций, позволяющих сознательно и грамотно применять средства измерения в педагогической практике и исследования в области образования, критически анализировать и обоснованно использовать результаты социологических,	История развития педагогического измерения. Методологические основы тестологии. Статистические концепции в теории измерения. Организация педагогического измерения и оценивание	2	3	Педагогика. Психология. Технология кредитного обучения.	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Квалиметрия в педагогике и психологии	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - понятийный аппарат и основные постулаты теории педагогических измерений; - методологические основы процессов конструирования и применения измерителей; - принципы и методы отбора содержания для разработки измерителей. должен уметь: - обосновывать целесообразность выбора вида измерения и подхода к его разработке;	

		психологических и квалитетрических исследований.						- анализировать содержание предметной области; - интерпретировать результаты обработки данных измерения, проектировать программы измерения в сфере образования.
14	История развития высших психических функций	Цель дисциплины: анализ магистрантами проблемы высших психических функций на различных исторических этапах их развития; анализ высших психических функций и их структуры. Изучение генезиса развития высших психических функций.	Проблема развития высших психических функций. Анализ и структура высших психических функций. Генезис высших психических функций. Развитие устной речи. Предыстория развития письменной речи. Развитие арифметических операций. Овладение вниманием. Развитие речи и мышления. Овладение собственным поведением. Воспитание высших форм поведения. Дальнейшие пути исследования.	2	3	Психология. История и тенденции развития психолого-педагогической науки в Казахстане	Психологические основы профессионального самопознания. Методологическая культура педагога-психолога	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: историю становления и развития высших психических функций (хронологическую последовательность); вклад отдельных казахстанских ученых-педагогов-психологов; современное состояние и тенденции развития высших психических функций. должен уметь: - сопоставлять взгляды, выводы теоретиков, определять свои позиции; - уметь применять теоретические знания в практической деятельности; анализировать теоретические труды и практические результаты.
15	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	Цель дисциплины: усвоение основных методов количественного описания психолого-педагогических факторов и закономерностей.	Распределение признака. Статистическая оценка параметров распределения. Статистические критерии. Описательные методы математической обработки наблюдений. Нормальное распределение. Асимметрия и эксцесс. Индуктивные методы математической обработки результатов наблюдений.	2	3	Психология. Методология и методы научных исследований	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Квалитетрия в педагогике и психологии.	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: основные математические понятия и владеть практически современными методами математико-статистического анализа результатов психологического исследования; должен уметь: устанавливать количественные связи между психологическими аспектами исследования и формулировать психологические законы и закономерности.

16	Квалиметрия в педагогике и психологии	Цель дисциплины: формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области педагогической квалиметрии, позволяющих обеспечить достижение целей саморазвития высокого уровня профессиональной компетентности педагога.	Квалиметрия как наука об измерении качества. Педагогическая квалиметрия в образовании. Квалиметрия индивидуальных свойств участников образовательного процесса. Квалиметрия субъектных свойств участников образовательного процесса. Квалиметрия личностных свойств участников образовательного процесса. Индивидуальная траектория развития уровня профессиональной компетентности педагога на основе квалиметрических показателей	2	3	Психология. Методология и методы научных исследований	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Педагогическое измерение.	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - основные понятия квалиметрии как науки; - определение, цели, виды, принципы квалиметрии; - подходы к квалиметрии в области профессионально-педагогической деятельности. Должен уметь: - применять методики тестирования, экспертирования, обработки итоговых документов; - выстраивать квалиметрическую модель профессиональной компетентности педагога; - разрабатывать батареи квалиметрических методик.
17	Психология менеджмента	Цель дисциплины: подготовка магистрантов к профессиональному решению психологических проблем управления и способствовать развитию у них способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии менеджмента.	Предмет, задачи, структура психологии менеджмента. Основные понятия психологии менеджмента. Методы исследования в психологии менеджмента. Характеристика методов психологии менеджмента. История возникновения организационной психологии. Мотивы и потребности людей в организациях. Общение в организации.	3	3	Психология. Научно-практические основы психологической службы в организациях образования	Управление качеством образования. Психология управления образованием	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития психологии менеджмента; - отечественные и зарубежные теории и концепции. Должен уметь: - использовать теоретические знания для анализа психологических проблем менеджмента; - осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии управления; - применять адекватные психологические методы и

			Организационная культура.					методики в соответствии с целями, задачами и методологией исследования.
18	Управление качеством образования	Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного системного представления об управлении качеством современной системы образования.	Определение качества образования. Понятие «образовательная услуга» и понятия, относящиеся к качеству: требования, градация, возможности, качество, удовлетворение потребностей. Теоретические основы управления качеством в образовании. Механизмы совершенствования системы менеджмента качества образовательных учреждений.	3	3	Психология. Современное состояние и тенденции развития образования.	Психология менеджмента. Психология управления образованием	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: – основные понятия в области качества и управления качеством в образовании; – технологии и методики управления качеством в образовании; – основные направления и перспективы образования; Должен уметь: – моделировать и проектировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями образования; – применять профессионально - педагогические умения, ориентированные на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг; – осуществлять самоанализ в образовательном процессе.
19	Психология управления образованием	Цель дисциплины - формирование научных представлений, знаний, умений и навыков в области управления образованием	Психология управления образованием как учебная дисциплина. Основы психологии управления. Психология управленческой деятельности. Психология управления образованием	2	3	Психология. Современное состояние и тенденции развития образования.	Психология менеджмента. Управление качеством образования	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: – принципы, функций и методы управления; – психологические основы успешности управления образованием; – психологические особенности планирования, функции организации, мотивирования педагогического коллектива, контроля в образовании.

								Должен уметь: - классифицировать управленческие решения; - использовать внутренние факторы управления; -использовать психологические техники общения.
20	Современные проблемы этнопедагогики	Цель дисциплины: повышение компетентности в области этнопедагогических знаний и подготовка к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни. -	Социально-исторические предпосылки этнопедагогического образования. Предметная направленность этнопедагогики. Этнопедагогическое образование как объект научных исследований. Педагогические технологии в этнопедагогике.	2	3	Педагогика. История и тенденции развития психолого-педагогической науки в Казахстане	Психологические основы профессионального самопознания. Методологическая культура педагога-психолога	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - теоретическо-методологический аппарат современной этнопедагогики; - основные подходы к определению проблем современной этнопедагогики; - особенности развития современных межэтнических отношений; должен уметь: - проводить сравнительное изучение этнопедагогических особенностей народов и составлять психолого-педагогические характеристики; - создавать практические рекомендации, способствующие совершенствованию межэтнических отношений и углублению межэтнического взаимодействия; - прогнозировать дальнейшее развитие межэтнических отношений.
21	Компетентный подход в системе 12-летней школы		Теорические основы внедрения системы 12-летнего образования в Казакстане. Основные направления развития системы 12 летнего обучения в современном	2	3	Педагогика. Современное состояние и тенденции развития образования.	Психологические основы профессионального самопознания. Методологическая культура	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: -организация учебного процесса личности в структуре компетентностной деятельности. -Внедрение эффективной системы

			мире. Концептуальные подходы отбора содержания образования в рамках системы 12 летнего образования Научно-методические основы управления системой 12-го образования.				педагога-психолога	оценивания результатов процесса обучения. -Внедрение современных технологий и методов в систему образования. -Постоянное оснащение материально-технической базы системы образования. Создание плана перспективного развития в системе образования.
22	Психологические основы профессионального самопознания	Цель дисциплины: формирование у магистрантов культуры педагогического самопознания путем освоения основ теории и технологии профессионального самосовершенствования.	Теоретико-методологические основы формирования профессионального самопознания. Психолого-педагогические условия профессионального самопознания. Проблема профессионального самопознания учащихся. Формы, методы и приемы профессионального самопознания.	2	3	Психология. Педагогика.	Современные проблемы этнопедагогике. Методологическая культура педагога-психолога	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - современные формы и методы профессионального самопознания в соответствии с требованиями рынка труда; Должен уметь: - проводить психодиагностику учащихся в целях профориентации анкетирование и тестирование, анализировать результаты и обосновывать выводы.
23	Методологическая культура педагога-психолога	Цель дисциплины: системное формирование методологических знаний, методологических компетенций необходимых для организации исследований в области педагогики и психологии магистрантам.	Методологические основы психолого-педагогических исследований. Структура методологической культуры психолога-педагога. Методологические компетенции педагога - психолога	3	3	Психология. Педагогика. Методология и методы научных исследований	Современные проблемы этнопедагогике. Психологические основы профессионального самопознания	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - методологию исследования и ее функций; -сущность и структуру методологической культуры; -системную структуру педагогического исследования и научного аппарата. Уметь: -использовать методы психолого - педагогических исследований как инструмента сбора знаний о реальной педагогической действительности; - проектировать и осуществлять педагогический эксперимент; - обрабатывать полученные результаты полученные в ходе педагогического эксперимента

24	Культура управления руководителя	Целью дисциплины «Культура управления руководителя» является: изучение магистрантами основных компонентов управленческой культуры руководителя; осознание управленческой культуры руководителя как творческой самореализации личности руководителя в разнообразных видах управленческой деятельности, направленной на создание, передачу и усвоение ценностей и технологий в управлении.	Эволюция и тенденции развития управленческой мысли. Объект и предмет психологии управления. Методологические подходы к управлению. Основные школы управления. Методы психологии управления. Проекция психологических знаний в управленческую деятельность. Теоретические основы культуры и стиля управления.	3	3	Педагогика. Психология. Государственная образовательная политика и нормативно-правовая база Республики Казахстан	Управление качеством образования. Психология управления образованием	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - понятие, сущность и методы оценки культуры управления; - сущность и виды стиля управления должен уметь: анализировать культуру и стиль управления; - осуществлять методическую оценку при исследовании культуры управления.
----	----------------------------------	--	--	---	---	--	--	--

Кафедрасының меңгерушісі / Зав.кафедрой



Абдигалбарова У.М