

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

«Бекітемін»
Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми Кеңесінің
отырысы
Ғылыми Кеңес төрағасы/
«Утверждено»
На заседании Ученого Совета
КазНПУ им. Абая
Председатель Ученого Совета
Ректор С.Ж. Пралиев
Протокол № 2 от «01» 08 2016

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОҒЫ

По специальности 5В010300- Педагогика и психология

2016/2017 учебный год/оқу жылы

Алматы
2016

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
ПЕДАГОГИКИ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИИ ИНСТИТУТЫ

Мамандық 5В010300 – Педагогика және психология

Академиялық дәрежесі – 5В010300 – Педагогика және психология мамандығы бойынша білім бакалавры

1 курс 4ж.

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Негізгі бөлімдер	Қр.саны	Семестр	Пререкви-зиттері	Пострекви-зиттері	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелері (білім алушылардың білімі, біліктілігі, дағдысы және құзыреттіліктері)
1 курс								
1	Педагогика тарихы	«Педагогика тари-хы» пәнінің мақ-саты-студенттердің педагогикалық құбылыстарға тари-хи жағынан түсіне алуын қамтамасыз ететін ғылыми дүниетанымын, педагогикалық категориялармен ойлап, олардың генезисін түсіне алу қабілетін қалыптастыру.	Адамзат тарихындағы мектеп және педагогикалық ойдың дамуы. Шетелдегі мектеп пен педагогикалық ой Ресей тарихындағы тәрбие, мектеп және педагогикалық ой. Кеңес дәуіріндегі білім беру жүйесі мен педагогикалық ғылым. (1917-1980) Қазақстандағы тәрбие мен педагогикалық ой және мектеп (VI-XX ғғ.)	3	1	Психология (Жеке тұлға, іс-әрекет теориялары) Философия (Педагогиканың пайда болуы, философиялық ойлар) Мәдениеттану (Көпмәдени тұлғаны қалыптастыру мәселесі) Әлеуметтану (Тәрбие-әлеуметік процесс, әлеуметтік институттар)	Педагогика. Этнопедагогика Тәрбие жұмысының әдістемесі	«Педагогика тарихы» пәнін оқыту нәтижесінде студент меңгеруі тиіс: - ғылыми терминологияны пайдалануды; - көпұлтты мемлекеттің білімінің өзгешелігін және тәрбиелеу, білім беру жүйесінің даму ерекшеліктерін білім беру үрдісінде қолдануды; - дәуір мен халықтың ерекшеліктерін ескере отырып, әр түрлі педагогикалық тұжырымдамаларға салыстырмалы талдау жасауды; - білім беру мақсаты мен міндеттерін анықтайтын саяси, интеллектуальдық және қоғамдық фактілердің ұқсас-тықтары мен айырмашы-лықтарын тануды. «Педагогика тарихы» пәнін оқыту нәтижесінде студент: - арнайы тарихи-педаго-гикалық әдебиеттер мен түпкі деректермен жұмыс дағды-ларын игеруі; - терминологияны және бұл ұғымдардың әр түрлі уақытта және әр түрлі тілде өзгерістерін, маңызын түсінуі тиіс.

								Құзыреттіліктері: -өткен ғасырларда педагог-тардың, көрнекті ойшыл-дардың оқу-тәрбие мәселе-сіне ұсынған педагогикалық көзқарастарын педагогикалық үдерісте қолдану қабілеттілігі.
2	Әлемдік педагогикалық мектептер	Әлем мәдениеті мен педагогикалық ой тарихында тәрбие мен білімнің қазіргі уақытқа дейін өзінің өзектілігін жоғалтпаған жетекші идеялар. Болашақ мұғалімдерді дайындауда олардың әлемдік білім кеңістігінде тарихи орны бар педагогикалық мектептер жайлы таным-түсініктерінің болуы аса маңызды. Осыған орай педагог-психологтарды даярлайтын білім беру бағдарлама-ларында педагогика тарихы сияқты курсынан басқа «Әлемдік педагогикалық мектептер» атты курс жүргізілу қарастырылған. « Әлемдік педагогикалық мектеп-тер » пәнінің мақсаты - педагог-психолог мамандығының жоғары әлеуметтік маңыздылығын түсінуге, педагогикалық білімдер негізінде кәсіби іс-әрекетті	«Әлемдік педагогикалық мектеп-тер» пәнінің мақсаты міндеттері. Ежелгі грек, рим, шығыс ойшыл-дарының тәрбие мен білім туралы пікірлері. Ы.Алтынсарин қазақ ұлттық мектебінің негізін қалаушы Я.А. Коменскийдің педагогикалық еңбектеріндегі білім беруді ұйымдас-тыру К.Д.Ушинский мектебіндегі тәрбие мәселесі. Л.Н.Толстой Ясная Поляна мектебінің ерекшелігі А.С.Макаренко мектебіндегі ұжымдық тәрбиенің орны М.Монтессори мекте-біндегі баланы еркін тәрбиелеу идеясы Вальдорф мектебіндегі адам жайлы антропо-софиялық көзқарас С.Френе мектебінің мәні Вильгельм Лайдың «әрекет мектебі».	3	1	1.Педагогика 2.Психология 3.Педагогика және психология тарихы	1.Этнопедагогика 2.Педагогиканы және психологияны оқытудың әдістемесі 3. «Тәжірибе-1», «Тәжірибе-2», «Тәжірибе-3»	Пәнді оқу үрдісі кәсіби құзыреттерді қалыптастыру мен дамытуға бағытталған: • педагогиканың қалыптасуы мен дамуындағы әлемдік ой пікірлер жайлы білімдер жинақтайды; • әлемдік педагогикалық мектептер білімдерді игереді; - курс мазмұнындағы теориялық білімдерді практикалық әрекетте қолдануға қабілетті; -ұлттық дүниетанымын, азаматтық сана сезім, ұлттық және өркениеттік мәдениеттің қалыптасуы; - ұлттық білім беру мен оның қазіргі замандағы рөлін білуі тиіс.

		кұруға даярлығын қалыптастыру.						
3	Психология тарихы	<p>Оқыту мақсаты: студенттерге әлем-дік және Қазақстан тарихындағы психологиялық білімдердің пайда болуы және даму динамикасының тарихы туралы ғылыми түсініктерді қалыптастыру;</p> <p>Курстың қысқаша мазмұны: Әлемдік психология тарихына кіріспе, антикалық психологиялық пікірлердің дамуы. Орта ғасыр кезеңіндегі психологиялық ой-пікірлердің дамуы. Жаңа уақыт кезеңіндегі психологиялық ой-пікірлер. Ағарту кезеңіндегі психологиялық идеялар. Психологияның жеке ғылым ретінде пайда болуы. XIX-ғасырдың басы мен XX ғасырдағы психологиялық ғылымның даму салалары. Тарихи-мәдени және әлеуметтік психология. Әлемдік мектептер мен бағыт-тарды қалыптастыру. Ресейдегі психологияның дамуы. Психология іс-әрекет туралы ғылым. Психология ғылымдардың Қазақстанда дамуы.</p>	Негізгі бөлімдері: Әлемдік психология тарихына кіріспе, анти-калық психологияның пікірлердің дамуы. Орта ғасыр кезеңіндегі психологиялық идеялар. Психологияның жеке ғылым ретінде пайда болуы. XIX-ғасырдың басы мен XX ғасырлардағы психологиялық ғылымның даму салалары. Тарихи-мәдени және әлеуметтік психология. Әлемдік мектептер мен бағыт-тарды қалыптастыру. Ресейдегі психологияның дамуы. Психология іс-әрекет туралы ғылым. Психология ғылымдардың Қазақстанда дамуы.	3	1	Мамандыққа кіріспе, психология және адам дамуы, Тұлға психологиясы, Педагогикалық психология, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы және т.б.	Психологияны оқыту әдістемесі, кәсіби практика, диплом жобасын қорғау және т.б.	<p>Білу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • әлемдік психология дамуының негізгі кезеңдеріне сипаттама; тарихи кезеңдердің ауысуының заңдылықтары мен алғы шарттары; • қазіргі әлемдік психология және ғылымға дейінгі психологияның дамуына өзіндік үлесін қосқан тұлғалар; • негізгі психологиялық мектептердің қалыптасуы және оның дамуы; • әлемдік психологияның қазіргі даму тенденциясы; <p>Үйрену керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тарихи фактілерді білу; • ғылыми әдебиеттермен жұмыс барысында алынған білімдерді қолдану; <p>Дағды мен құзыреттілік:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оқыту тәрбие және дамыту теориясындағы әр түрлі білім деңгейіне арналған білім беру бағдарламасы; • психологиялық ғылымдардың негізгі даму кезеңдеріне тарихи-психологиялық талдау жасауға қабілеттілігі.

		ғылымдардың Қазақстанда дамуы.						
4	Заманауи психология-лық бағыттар	Заманауи психологиясы. Заманауи психологиясының мүмкіндіктері мен даму болашағы. Заманауи психологиясының мақсаты мен міндеттері. Заманауи психологиясының ұстанымдары. Заманауи психолог.	Заманауи психологиясы. Заманауи психологиясының мүмкіндіктері мен даму болашағы. Заманауи психологиясының мақсаты мен міндеттері. Заманауи психологиясының ұстанымдары. Заманауи психолог.	3	1	Психологиялық мамандыққа кіріспе, Психология-1, Үздіксіз білім беру.	Инновациялық мектептер, оқытудың жаңа технологиялары	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер: Білуі қажет: -заманауи психологиясының дамуының бетбұрысын, -заманауи психологиясының дамуының мақсаттары мен міндеттері, -заманауи психологиясына қойылатын талаптарды. Біліктілігі: -заманауи тұлғаны қалыптастыру моделін жасау, -алынған білімді кәсіби әрекетте қолдану. Құзыреттіліктер: -заманауи тұлғасын қалыптастыруға қабілетті, -заманауи психологқа қойылатын жаңа талаптарға сәйкес білім беру мекемелерінде психологиялық үдерісті іске асыру.
5	Психология және адамның дамуы	«Психология және адам дамуы» курсы жаңа пән болып табылады. Ол «Жалпы психология» мен «Даму психологиясы» атты екі пәннің қосындысы-нан тұрады. Бұл курс студенттердің психологиялық дүниетанымы мен көзқарастарын кеңейту және психология-лық таным бойынша білімдерін тереңдету мақсатымен құрылған және студенттердің психологиялық даярлығы жүйесінде маңызды орын алады.	Психология пәні, оның құрылымы және ғылыми зерттеу әдістері. Психика мен сана. Жеке адамның психологиялық сипаттамасы. Іс-әрекет психологиясы. Топ және қарым-қатынас. Түйсік және Қабылдау Ес, ойлау, сөйлеу. Даму психологиясы туралы түсінік. Балалық шақтағы психологиялық даму ерекшеліктері. Мектепке дейінгі, бастауыш, жас-өспірімдік, жастық шақ етекшеліктері. Даму дағдарыстар.	3	1	«Философия», «Орталық жүйке жүйесі және жоғарғы жүйке жүйесінің іс-әрекетінің физиологиясы», «Әлеуметтану»	«Әлеуметтік психология», «Жас ерекшелік психологиясы», «Педагогикалық психология», «Психология тарихы»	«Психология және адам дамуы» курсы студенттердің жалпы психология курсы білімдерін игеру, психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру негізінде олардың психологиялық ойлауын дамытуды, сонымен қатар, студенттерді олардың кәсіби психологиялық даярлығын күшейтеді. Дағды мен құзыреттіліктері: Кәсіби әрекеттің нәтижесі мен тәсілдерін іске асыра алады.

		Психика дамуының механизмдері мен заңдылықтарын білу білім саласындағы, сондай-ақ қоғамның басқа да түрлі салаларында жұмыс атқаратын психологтың практикалық іс-әрекетінің негізі болып табылады.						
6	Жас ерекшелік психологиясы	<p>Оқыту мақсаты: Жалпы және жас ерекшеліктік психология саласындағы теориялық білімдерді бекіту, әр түрлі жас ерекшеліктік кезең-дегі тұлға дамуының психологиялық диагностикасы дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Курстың қысқаша мазмұны: Адамның жас ерекшеліктік дамуының психологиялық ерекшеліктері. Адам дамуының жас ерекшеліктік кезеңдері. Психомоторлы ұйымдастыру-ды зерттеу әдістері; когнитивтік даму; ақыл-ой және креативтілікті; тұлғаның мотивациялы-қажеттілік және еріктік сферасының зерттеу әдістері.</p>	<p>Негізгі бөлімдері: Адам дамуының жас ерекшеліктік кезеңдері. Психомоторлы ұйымдастыруды зерттеу әдістері; когнитивтік даму; ақыл-ой және креативтілік тұлғаның мотивациялы-қажеттілік және еріктік сферасының зерттеу әдістері. Тілді зерттеу әдісі. Тұлғаның эмоционалды-адамгершіліктік дамуын диагностикалау әдістері. Тұлғаның мотивациялы-қажеттілік және еріктік сферасының зерттеу әдістері. Әлеуметтік өзара әрекеттестікті зерттеу әдістері.</p>	3	1	Жалпы және салыстырмалы психология. Психологияға кіріспе, мамандыққа кіріспе, жануарлар психологиясы. Жалпы психология. Жас ерекшеліктік және әлеуметтік психология	Экспериментал-дық психология, психологиядағы өлшеу әдісі, Экспериментал-дық психология және психодиаг-ностика бойынша практикум. Жас-өспірімдердің тұлғалық дамуының диагностикасы және т.б.	<p>Білу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психодиагностикалық зерттеулердің негізгі әдістері, психодиагностикалық зерттеулердің принциптері, тұлғаның психикалық іс-әрекетінің жас ерекшеліктік өзгерістері. <p>Үйрену керек: Пәннің ғылыми аппаратына сүйену; жалпы психология бойынша диагностикалық зерттеуге құрал іріктеу; зерттеушілік міндеттерге сәйкес өз бетінше психодиаг-ностикалық зерттеулер өткізу.</p> <p>Дағды және құзыреттілік: диагностикалық және зерттеушілік дағдыларды меңгеру; психологиялық зерттеулердің қорытындысын интерпретация-лау және талдау тәсілдеріне дағдылану теория мен эмпирикалық мәліметтердің сәйкестігін бағалауды тексеру, психодиагностикалық зерттеу кезіндегі зерттеушінің өзара әрекеттестігі.</p>
7	Экология және тұрақты даму	«Экология және тұрақты даму» курсы болашақ мұғалімдердің ғылыми жараты-	«Экология және тұрақты даму» пәні мен міндеттері. Табиғаттану бойынша қазіргі бағдарламалар.	3	2	Жаратылыстану негіздері, педагогика, жас ерекшелік	Педагогика тарихы, жасерекшелік психология және мектептік гигиена,	<p>Күтілетін нәтижелер: қоршаған ортамен таныс-тырудың, олардың дамытудағы маңызын саралау; студенттерді түрлі сабақтар</p>

		лыстану және педагогикалық мәдениетін дамытуды, қоршаған ортамен танысу бойынша оқу-тәрбие үдерісін тиімді және компонентті іске асыруға дайындауды жүзеге асыруды мақсат етіп қояды.	Экология туралы ұғымдар мен түсініктерін қалыптастыру және дамыту. «Экология және тұрақты даму» оқытудың материалдық базасы. Пәннің оқыту құралдары.			педагогикасы және жас ерекшелік психологиясы.	педагогикалық зерттеу әдістемесі.	типтерін ұйымдастыруға жаттықтыру, қоршаған ортамен таныстырудың әдіс-тәсілдерін білуі керек. Құзыреттіліктер: қазіргі әлемдегі экологияның маңызын түсінеді, қоршаған ортаны қорғаудың негізгі ұстанымдарын ұстанады және насихаттай алады.
8	Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе	Білім беру жүйесінде педагогикалық-психологиялық мамандарды кәсіби даярлауда ерекше болып психология тарихын оқыту саналады. Психология тарихы - психика туралы алғашқы ғылыми түсініктер ежелгі дүниеде философия қойнауында пайда бола бастаған. Психология тари-хының мазмұнында психологияның ғылым ретінде қалыптасуы, психо-логияның салаларының дамуы тарихы, қайта өркендеу дәуіріндегі психологиялық көзқарастардың дамуы және т.б. мәселелер толық-қанды сарапталып, дәріптеледі. Пәнді оқыту мақсаты - студенттерге психология тарихының теориялық-практикалық негіздері арқылы	Психологияның тарихы: оның пәні және міндеттері. Психологияның дамуы және құрылу тарихы. Антикалық кезеңдегі психологиялық білім. Орта ғасырдағы психологияның дамуы. Қайта өркендеу дәуірінде психологиялық білімнің дамуы. Батыс психологиясының дамуы. Негізгі психологиялық мектептер. Кеңес және отандық психологияның дамуы. ХХІ ғ. аясындағы қазіргі кезеңдегі психология. Тарихы-эволюциялық көзқарастардың болашағы.	2	2	Психологияпедагогика, философия педагогика тарихы	Әлеуметтік психология, этнопсихология, педагогикалық психология	Психология тарихының кезеңдерін әр түрлі негіздегі ұстаным бойынша талдау. Педагогикалық психологияның теориялық негізін үйрену үшін психология және адам дамуы пәнінің ғылыми негіздерін, педагогика ғылымының негізгі білімдерін білуі керек; Студент оқу –тәрбие үрдісінің психологиялық заңдылықтарын ұстаз психологиясын меңгеруі керек. Дағдылар мен құзіреттілігі: • мұғалімнің іс-әрекетіндегі қарастырылатын заңдылықтарды айқындауға қабілетті; • өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытудың құралы ретінде психологиялық білімді қолдануға қабілетті; • педагогикалық іс-әрекеттің нәтижелерін және тәсілдерін рефлексиялауға қабілетті; • білім беру үдерісінің субъектілерінің бірлескен іс-әрекетін ұйымдастыруға қабілетті.

		алған білімдерін психологиялық-педагогикалық іс-әрекеттерінде қолдана алудың кәсіби мүмкіншілік-терін кеңейту.						
9	Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің негіздері	Білім жүйесінің жетілуі мен ғылыми ақпараттың көбеюі және білімнің жылдам жаңаруы жағдайында жоғары кәсіби, теориялық дайындықтан өткен, өзбетінше шығармашылық зерттеу жұмысына қабілетті мамандар-ды даярлау үлкен маңыздылыққа ие. Осыған орай педагог-психологтарды даярлайтын білім беру бағдарламалары курстық және бітіруші біліктілік жұмыстарды орындауды қамтиды. Студенттердің оқу-зерттеушілік жұмысының түрлі формалары (рефераттар, хабарламалар мен баяндамаларды дайындау, тәжірибе барысында зерттеулер жүргізу және т.б.) оқу үдерісіне енгізіліп, оқу барысында жүргізіледі. Бұл пән болашақ маманды ғылыми ізденістің заманауи әдістемесінің ғылы-ми	Ғылым және ғылыми зерттеулер. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің кезеңдері. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің құрылымы мен логикасы. Ғылыми-педагогикалық зерттеу-дің әдістері. Тәжірибелі-педагогикалық жұмыс-тар мен эксперимент жүргізуге қойылатын негізгі талаптар. Ғылы-ми ақпараттың негізгі көздері. Педагогика бойынша мақалаларды, тезистерді, баяндама-ларды, рефераттарды, курстық, дипломдық жұмыстар-ды жазу, безендіру тәртібі және оларға қойылатын талаптар. Әдебиеттер тізімін, қосымшаларды, иллюстрациялы мате-риал, библиографиялық сілтемелерді, цитата-ларды жазу тәртібі. Ғылыми мәтіндер тілі мен стиліне қойылатын талаптар. Педагогика бойынша дипломдық, курстық жұмысты, рефераттарды, баянда-маларды тезистерді, мақалаларды рәсімдеуге қойылатын жалпы талаптар мен ережелер.	2	2	1.Педагогика 2.Психология 3.Педагогика және психология тарихы	1.Этнопедагогика 2.Педагогиканы және психологияны оқытудың әдістемесі 3. «Тәжірибе-1», «Тәжірибе-2», «Тәжірибе-3»	Пәнді оқу үрдісі кәсіби құзыреттерді қалыптастыру мен дамытуға бағытталған: - педагог-психолог маман-дығының жоғары әлеуметтік маңыздылығын түсінуге қабілетті; - педагогикалық білімдер негізінде кәсіби іс-әрекетті құруға даяр; - педагогикалық мәселелердің мәнін көріп, олардың шешімін табуға қабілетті; - орта кәсіби оқу мекемелерінің оқу-тәрбие үдерісін моделдеуге және модельді педагогикаға оқыту тәжірибесінде жүзеге асыруға қабілетті; - орта кәсіби оқу мекемелері оқушыларының іс-әрекет түр-лерін ұйымдастыру тәсілдерін игерген; -нормативті құжаттарды қолда-ну барысында және мәдени-ағартушылық жұмыста пәндік сала туралы білімді қолдануға қабілетті; - оқытушылық іс-әрекетте оқытудың заманауи техноло-гияларын шеберлікпен қолдана біледі; - әлеуметтік ортаның және білім беру кеңістігінің қауіп-қатерлерін ескеру негізінде оқытушылық іс-әрекетте қолданатын денсаулықты сақтау технологияларын меңгерген.

		негіздерімен таныстыруға бағытталған. «Ғылыми-педагогикалық зерттеудің негіздері» пәнінің мақсаты - психологиялық-педагогикалық зерттеуді жос-парлау мен ұйымдас-тыру, ақпараттарды жинақтау мен өңдеу әдістері, алынған нәтижелерді рәсімдеу туралы білімдер мен біліктер жүйесін студенттердің бойында қалыптастыру.						
10	Үздіксіз білім беру	Үздіксіз білім беру педагогикалық мәселе ретінде. Үздіксіз білім берудің мәні мен мазмұны. Үздіксіз білім беру технологиясын моделдеу. Үздіксіз білім беру технологиялары. Мұғалімнің білім беру стилі. Үздіксіз білім беру моделінде мектепті жүйелі негізде басқару. Үздіксіз білім беру технологияларын іске асыру.	Үздіксіз білім беру педагогикалық мәселе ретінде. Үздіксіз білім берудің мәні мен мазмұны. Үздіксіз білім беру технологиясын моделдеу. Үздіксіз білім беру технологиялары. Мұғалімнің білім беру стилі. Үздіксіз білім беру моделінде мектепті жүйелі негізде басқару. Үздіксіз білім беру технологияларын іске асыру.	2	2	Үздіксіз білім берудің педагогикалық-психологиялық диагностикасы	Қарым-қатынас педагогикасы	Пәнді оқытудағы күтілетін нәтижелер: Білуі қажет: -үздіксіз білім берудің әдіснамалық негіздерін, -үздіксіз білім беру технологияларын. Біліктілігі: -үздіксіз білім беру тәсілдері мен әдістерін қолдану негіздерінде түрлі типтегі сабақтарды жоспарлау. Құзыреттіліктері: -білім беру үдерісінде тұлғалық-бағдарлы білім беруді іске асыруда әдістемелік нұсқаулар жасау қабілеті.
11	Педагогикалық білім беру	Педагогикалық білім беру тәрбиенің негізгі стратегиясы ретінде. Осы салада әлеуметтік саясаттың ерекшеліктері. Білім берудегі педагогикалық қолдау-дың тиімді тәсілдері мен	Педагогикалық білім беру тәрбиенің негізгі стратегиясы ретінде. Осы салада әлеуметтік саясаттың ерекшеліктері. Білім берудегі педагогикалық қолдау-дың тиімді тәсілдері мен амалдарын саралау және	2	2	Педагогика-2, Педагогика-3, Қазіргі педагогикалық технологиялары	Педагогикалық білімдердің жалпы курсы, оқытудың қазіргі теориясы	Пәнді оқытудағы күтілетін нәтижелер: Білуі қажет: -педагогикалық білім беруді дамытудың беталысы, -педагогикалық білім берудің мәні, -педагогикалық білім берудің амалдары мен тәсілдері. Біліктілігі:

		амалдарын сара-лау және жүйелеу.	жүйелеу.					-педагогикалық білім беруді жүзеге асыру; -педагогикалық білім беруді жүзеге асыруда тиімді технологияларды пайдалану. Құзыреттіліктері: -педагогикалық білім беруді жүзеге асыруға даярлығы; - педагогикалық білім беруді жүзеге асыруда тиімді технологияларды пайдалануға қабілетті.
12	Пенитенциарлық педагогика	Пәннің мақсаты: «Пенитенциарлық педагогика» ұғымының шығу тарихын анықтау; теориялық білімді, практикалық дағды-лар мен түзету мекемелерінде тиімді білім беру процесі үшін қажетті дағдыларды меңгеру.	Пенитенциарлық педагогика мақсаты мен міндеті: пенитенциар-лық педагогиканың әдістемелік принциптері мен әдістері. Түрмелер-де білім беру жүйесі және білім беру процесінің ерекшелік-тері мен заңдылықтары. Пенитенциарлық педагогика нысаны және түрмелерде білім беру жүйесінің тақы-рыбы. Түрмеде сотта-лушының жеке басы туралы мәліметтің білім берудегі әсерін айқындау.	3	2	Педагогика. Психология. Педагогиканы оқыту әдістеме-сі. Отбасы педагогикасы	Педагогикалық шеберлік. Тәрбие жұмысының технологиясы. Педагогикалық білім берудің жалпы курсы	Пәнді оқу нәтижесінде студент білу керек: -Пенитенциарлық мекеме-лердегі қазіргі мүмкіндіктер мен оларды қолданудың түрлі міндеттері мен жолдарын; - пенитенциарлық мекемелерде логикалық тәрбиелік жұмыс-тарды ұйымдастыруды; -сотталғандар арасында психологиялық-педагогикалық этикалық нормаларды зерттеуді. Меңгеруі керек: -сотталғандардың тәрбие жұмысының оң тәжірибесін қорыту және меңгеру; - қайта әлеуметтендіру тұрғысында түрме қызметкерлері мен сотталғандар үшін білім беру мүмкіндіктерін жаңғырту және оналту бағдарламаларын.
13	Білімдегі психология-лық-педагогикалық қауіпсіздік	Білімдегі психологиялық-педагогика-лық қауіпсіздік педагогикалық мәселе ретінде. Білімдегі психологиялық-педагогикалық қауіпсіздіктің мәні мен мазмұны. Білім-дегі психологиялық-педагогикалық қауіп-	Білімдегі психология-лық-педагогикалық қа-уіпсіздік педагогикалық мәселе ретінде. Білім-дегі психологиялық-педагогикалық қауіпсіздік мәні мен мазмұны. Білімдегі психология-лық-педагогикалық қауіпсіздікті моделдеу. Білімдегі психоло-гиялық-	3	2	Педагогика-1, Педагогика-2, Тұлғаның педагогикалық-психологиялық диагностикасы, Жалпы психология, Әлеуметтік психология, Педагогикалық	Қарым – қатынас психологиясы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер: Білуі қажет: - Білімдегі психологиялық-педагогикалық қауіпсіздіктің әдіснамалық негіздерін; - Білімдегі психологиялық-педагогикалық қауіпсіздік технологияларын. Біліктілігі: - Білімдегі психологиялық-

		сіздік технологиясын моделдеу.	педагогикалық қауіпсіздік технология-лары. Мұғалімнің білім беру стилі. Білімдегі психологиялық-педагогикалық қауіпсіздік моделінде мектепті жүйелік негізде басқару. Білімдегі психология-лық-педагогикалық қауіпсіздік технология-ларын іске асыру.			психология		педагогикалық қауіпсіздік тәсілдері мен әдістерін қолдану негізінде түрлі типтегі сабақтарды жоспарлау. Құзыреттіліктері: -білім беру үдерісінде Білімдегі психологиялық-педагогикалық қауіпсіздікті іске асыруда әдістемелік нұсқаулар жасау қабілеті.
2 курс								
1	Өзін-өзі тану арнайы (Білім топтарына)	Психологиядағы тұлға мәселесі мен адамның өзін-өзі тану механизмдері жөнінде білімдерді және тұлғаның өзін-өзі механизмдері жөнінде білімдерді және өзін-өзі тану негізінде өзін-тәрбие-леуді практикалық іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру.	Психологиядағы өзін-өзі тануы және дамуы. Психологиялық кеңес беруде тұлғаны зерттеу. Тұлға құрылымы. Жеке-дара тұлғаның даму стратегиялары мен қасиеттерін зерттеу. Тұлғаның эмоционал-дық-еріктік аймағы. Тұлғаның өзін-өзі таны-ту және өзін-өзі жүзеге асыру. Тұлғаның реттеу механизмдері. Еріктік өзін-өзі тану және оның шарттары.	2	3	Психология, Педагогика, Мамандыққа кіріспе, Психофизиология, Жалпы психология, Әлеуметтік психология, Жасерекшелік психологиясы, Тұлға психологиясы және т.б.	Психодиагностика, Эксперименттік психология, Психология, Клиникалық психология, Психотерапия және т.б.	Күтілетін нәтижелер: Білуі керек: Психологиядағы тұлғаның қалыптасуы және дамуы, сондай-ақ өзін-өзі тану және оның шарттары жөніндегі білімдерді. Меңгеруі тиіс: -өзін-өзі тану негізінде өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту тәсілдерін. -психологиялық тренингтер, өзін-өзі тану дағдыларын қалыптастыру. Құзыреттілік: Тұлғаның өзін-өзі тануы мен өзін-өзі тәрбиелеу мақсаты мен психологиялық-педагогикалық тәсілдерді, психотерапевтік технологиялар мен техникаларды қолдану.
2	Педагогикалық психология	Студенттерге білім беру үрдісіндегі оқы-ту мен тәрбиенің заңдылықтары тура-лы түсінік беру; бүгінгі психология-педагогика ғылым-дары мен тәжірибе-сінде жинақталған, психологиялық-педагогикалық іс-	Педагогикалық психологияға кіріспе. Оқыту психологиясы. Тәрбие психологиясы. Педагогикалық іс-әрекет психологиясы. Оқу іс-әрекетінің және тәрбие үдерісінің психологиялық ерекшеліктері. Білім беру үдерісіндегі оқу-педагогикалық	2	3	Студенттердің кәсіби білімі «Психология және адам дамуы» курсы-мен таныстық-тан басталады. Оны жемісті меңгеру үшін «Философия», «Орталық жүйке	Студенттердің барлық оқу үрдісі «Педагогикалық психология» пәнін меңгеру барысын-да алынған білімдерінің негізіне сүйеніп құрыла-ды. Сонымен қатар «Әлеуметтік психология»,	Педагогикалық психологияның теориялық негізін үйрену үшін психология және адам дамуы пәнінің ғылыми негіздерін, педагогика ғылымының негізгі білімдерін білуі керек; Студент оқу –тәрбие үрдісінің психологиялық заңдылықтарын ұстаз психологиясын меңгеруі керек. Дағдылар мен құзіреттілігі:

		әрекеттің өнімділігін арттыруға мүмкіндік беретін, білімдерді белсенді меңгеруге көмектесу; кәсіби шығармашылық пен өсуге, ғылым мен практикаға жақындауға ынталандыру.	ынтымақтастық және қарым-қатынас. Педагогикалық өзара іс-әрекеттегі, қарым-қатынастағы және оқу іс-әрекетіндегі «кедергілер».			жүйесі және жоғарғы жүйке жүйесінің іс-әрекетінің физиологиясы», «Әлеуметтану» пәндерімен таныс болуы қажет.	«Практикалық психология», «Девианттық мінез-құлық психология», «Психологиялық менеджмент» және көптеген басқа да психоло-гияның негізгі қағидалары мен жағдайларына сүйенеді	<ul style="list-style-type: none"> • мұғалімнің іс-әрекетіндегі қарастырылатын заңдылықтарды айқындауға қабілетті; • өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытудың құралы ретінде психологиялық білімді қолдануға қабілетті; • педагогикалық іс-әрекеттің нәтижелерін және тәсілдерін рефлексиялауға қабілетті; • білім беру үдерісінің субъектілерінің бірлескен іс-әрекетін ұйымдастыруға қабілетті.
3	Психологиялық тренингтің әдістемесі	<p>Оқыту мақсаты: Психологиялық топтық жұмыс жаттығуларымен танысу, коммуникативтік және өзін-өзі презентациялау дағдылықтарын, соймен қоса өзін-өзі терең танудағы рефлексияны дамыту.</p> <p>Курстың қысқаша мазмұны: Тренингтік психологияға кіріспе. Практикалық психологиядағы тренинг әдістерінің жүйесі, тренингтік әдістердің мәні, тренингтік әдістерді пайдаланудың ұйымдастыру аспектілері. Жаттығулардың әдіснама-лық құралдары. Психологиялық тренинг жаттығушы-сы іс-әрекетінің әдіснамалық ерекшеліктері. Психологиялық</p>	<p>Негізгі бөлімдер: Тренингтік психологияға кіріспе. Практика-дағы психологиядағы әдістер жүйесіндегі тре-нинг, тренингтік әдістердің мәні, Тренингтік әдістерді қолданудағы ұйымдастыру аспек-тілер. Тренингтік әдіс-намалық құралдар. Психологиялық тренинг жаттығушысы іс-әрекетінің әдіснамалық ерекшеліктері.</p>	2	3	Жалпы және салыстырмалы психологияға кіріспе, Мамандыққа кіріспе, Жалпы психология. Жасерекшелік және әлеуметтік психология, Тұлға психологиясы, Педагогикалық психология және т.б.	Психологияны оқыту әдіснамасы, Психологиядағы ғылыми зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау	<p>Білу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникацияның тиімді критериясы, оның құрылымы, тренингтің топтық оқыту әдіс ретіндегі потенциалды мүмкіндігі; • Кәсіби коммуникацияның негізгі міндеттері. <p>Дағды мен құзыреттілік:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мектептегі жүргізілетін тренингтерде бар білімдерін пайдалануға қабілетті; • Практикада алынған білім-дерін пайдалануға қабілетті; • Маңызды тренингтік әдістер-ді қолдануға қабілетті.

		тренингтің түрлері.						
4	Әлеуметтік педагогика	Әлеуметтік педагогиканың пәні мен міндеттері. Әлеуметтік педагогиканың дамуы мен қалыптасуы. Әлеуметтік педагогиканың әдіснамалық негіздері. Әлеуметтік педагогиканың ұстанымдары. Әлеуметтік педагогиканың негізгі категориялары. Әлеуметтік педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы. Баланың социумда дамуы. Отбасымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс. Ата-аналардың қамқорлығынан айрылған балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс. Девиантты мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс.	Әлеуметтік педагогиканың пәні мен міндеттері. Әлеуметтік педагогиканың дамуы мен қалыптасуы. Әлеуметтік педагогиканың әдіснамалық негіздері. Әлеуметтік педагогиканың ұстанымдары. Әлеуметтік педагогиканың негізгі категориялары. Әлеуметтік педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы. Баланың социумда дамуы. Отбасымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс. Ата-аналардың қамқорлығынан айрылған балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс. Девиантты мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс.	2	3	Педагогика-2, Педагогика-3, Қазақстанда педагогика ғылымының дамуы	Салыстырмалы педагогика	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер: Білу қажет: - әлеуметтік педагогиканың мәнін, мазмұнын, маңыздылығын, - әлеуметтік педагогиканың әдіснамалық негіздерін, - тұлғаны әлеуметтендірудің амалдарын, - девиантты мінез-құлықты балалардың отбасымен әлеуметтік-педагогикалық әрекеттің ерекшеліктерін. Біліктілігі: - тұлғаның қоғамда бейімделуі мен әлеуметтендіруінің әртүрлі факторларын талдау, - түрлі деңгейдегі балалардың әлеуметтік-педагогикалық әрекетінің мазмұнын жобалау, - отбасы және әлеуметтік педагогтың әрекеттесу мәселелерін өзектілеу. Құзіреттіліктері: - әлеуметтік-педагогикалық әрекетті жүзеге асыруға даярлығы, - әлеуметтік-педагогикалық және білім беру мекемелерінде әлеуметтік-педагогикалық әрекетті жобалауға қабілетті.
5	Салыстырмалы педагогика	Салыстырмалы педагогиканың ғылым ретінде қалыптасуы.	Міндеттері: - тұтас білім беру жүйесінің өзекті мәселелерін және оның ішінде педагогика ғылымы туралы білім деңгейін және оқу жетістіктерін анықтау; - оқыту және тәрбиелеу теориясының іргелі ұғымдары мен қағидалары туралы білімдерін айқындау;	2	3	Педагогика-2, Педагогика тарихы, Этнопедагогика	Білім беру жүйелерін басқару, Әлемдік педагогикалық мектептер, Оқытудағы инновациялар	Білу керек: салыстырмалы педагогиканың әдістері мен әдіснамасы; салыстырмалы педагогиканың даму кезеңдері; Болонья үдерісінің идеялары; шетелдік білім беру жүйесінің ерекшеліктері; ұлттық білім беру жүйесін жаңартуда шетелдік тәжірибенің мәнін. Меңгеру қажет: әлемдегі білім беру жүйесі дамуының негізгі бетбұрысын талдау және оны реформалаудың себептері;

			<p>- психологиялық білім деңгейін және құзыреттерін айқындау;</p> <p>- педагогикалық іс-әрекет әдістерін меңгеру дәрежесін анықтау;</p> <p>- оқытудың белсенді әдістерін қолданудағы білік деңгейлерін анықтау;</p> <p>- іс-әрекет студенттің қарым-қатынастың және т.б. психологиялық-педагогикалық технологияларды меңгеру дәрежесін анықтау.</p>					<p>шетелдік білім беру жүйелерінің ерекшеліктерін көрсету; кеңестік білім беру жүйесін реформалауда шетелдік тәжірибеге бейімдеу мүмкіндіктерін анықтау.</p> <p>Құзіреттілігі: шетелдік білім беру жүйесімен Қазақстандағы білім беру жүйесін салыстыру қабілеті; елімізде шетелдік тәжірибенің ұнамды жақтарын іске асыру даярлығы.</p>
6	Кәсіби көшбасшылық негіздері	<p>Мақсаты: студенттерде көшбасшылық негізде тәрбие, қоғамдық сана, идеологиялық ықпал ету психологиясы, саяси белсенділік жөнін-дегі жалпы түсінікті қалыптастыру.</p> <p>Міндеті: студенттерде көш-басшылық негізде психологиялық потенциалын үйретуде саяси психология жайлы білімін кеңейту және дағдылан-дыру;</p> <p>-негізгі іс-жүзінде қолданылатын ғылы-ми зерттеулер жүр-гізу және ұйымдас-тыру;</p> <p>-саяси және әлеумет-тік психологиялық мәселелерін шешуге бағыттау</p>	<p>Мазмұндама: Кәсіби көшбасшылық негізде психология оқу және ғылыми пән ретінде. Кәсіби көшбасшылық негізде психологияның қазіргі заманға сай тарихи құрылымы. Білік психологиясы және билік қарым-қатынасы. Кәсіби көш-басшылық негізде мінез-құлықтың психологиялық аспек-тісі. Кәсіби көшбас-шылық негізде сана психологиясы. Тұлғаның кәсіби көшбасшылық негізде әлеуметтенуі. Саяси көшбасшы психологиясы.</p>	2	4	Философия, тарих, саясаттану, әлеуметтану, салыстырмалы және жалпы психологияға кіріспе, мамандыққа кіріспе, әлеуметтік және жас ерекшелік психологиясы, әлеуметтік психологиясы	Әлеуметтік жұмыс психологиясы, Этнопсихология, Психологиялық антропология.	<p>Білу керек: Кәсіби көшбасшылық негізде психологияның қазіргі заманғы әдістерін пайдалану.</p> <p>Меңгеру қажет: Өндірістік және педагогикалық практи-када теориялық білімін пайдалану.</p> <p>Құзіреттілігі: кәсіби іс-әрекеттің мотивациялық жоғары орындалуын болашақ мамандықтың әлеуметтік-саяси қабілеттілігін білу; кәсіби жанасудың профилактикасы; профессионалды іс-әрекетті жүзеге асыру мақсатында жоғары мотивацияны меңгеру, болашақ мамандыққа деген әлеуметтік экономикалық жауапкершілікті түсіну; профессионалды профилактика мен сөгісті қалыптастыру; дәстүрлі әдістер мен технологияларды пайдалана отырып индивидке базалық психологиялық көмек көрсету.</p>
7	Бейінді білім беру педагогикасы	Қазіргі уақытта білім беру жүйесіне қойылатын талаптар оның мүлде жаңа парадигмасын жасауды қажет	Бейінді білім беру педагогикасының курсының пәні мен негізгі міндеттері: - студенттерді болашақ	2	4	Психология (Жеке тұлға, іс-әрекет теориялары); Әлеуметтану (Тәрбие-әлеуметтік	Педагогика, Әлеуметтік педагогика, Тәрбие жұмысының әдістемесі	ҚР бейінді бағдарлы оқыту туралы түсініктерді және базалық ұғымдарды, кәсіби бағдар беру мәселелерінің зерттеу негіздерін; бейінді бағдарлы оқыту мәселелері

		<p>етеді. Қазіргі таңда өзекті мәселеге айналып отырған бейіндік саралау, бейіндік оқыту педагогика теориясы мен практикасында әр тұрғыдан зерттелуде. Бейіндік оқытудың ең басты ерекшеліктерінің бірі – білім, іскерлік, дағдылар қалыптастырудан құзыреттілік тұрғыға көшу. Ал ол үшін бұрыннан қалыптасқан кәсіби білім беру процесін қайта құрып, мамандар даярлауда осы бағытта жұмыс жасауды талап етеді.</p> <p><i>Пәнді оқыту мақсаты</i></p> <p>- Болашақ педагог-психолог мамандарың оқушыларды еңбек пен бейінді оқытуға дайындау, тәрбиелеуді тиімді ұйымдас-тыруға қажетті теориялық негіздермен және практикалық ептіліктермен қаруландыру болып табылады.</p>	<p>педагог-психолог маман ретінде кәсіби іс-әрекетінің мәні мен өзгешелігін ескере отырып, бейімді білім беру педагогикасының теориялық, практикалық негіздері туралы білімдермен қаруландыру;</p> <p>- болашақ педагог-психолог мамандардың оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктеріне сәйкес ерте кәсіби бағдар беру жұмысын қамтамасыз ету біліктілігін қалыптастыру;</p> <p>- болашақ педагог-психологтардың үздіксіз кәсіби білім алу ұстанымын қалыптастыру; студенттерде өздігінен білім алу, инновациялық және шығармашылық ғылыми-зерттеу іс-әрекеттеріне дайын-дығын дамыту;</p> <p>- болашақ педагог-психологтың кәсіби маңызды тұлғалық қасиеттерін (ізгілік, педагогикалық ойлау, коммуникативтік дағды, педагогикалық әдеп, толеранттылық және т.б.) дамыту.</p>		<p>процесс, әлеуметтік институттар)</p>		<p>саласындағы ғылыми-ізденіс, шығармашылық жұмыстарды, әр түрлі мамандықтарды салыстырмалы талдауды білетін болады.</p> <p>Құзыреттіліктері:</p> <p>-бейінді білім беру жағдайында кәсіби іс-әрекетке даярлығы;</p> <p>-бейінді білім беруді іске асыруда тиімді әдістер мен тәсілдерді қолдануға қабілетті.</p>
--	--	---	---	--	---	--	--

8	Заманауи тәрбие теориясы	Қазақстан Республикасының қазіргі әлеуметтік мәдени жағдайының талабына сай жоғары мектеп түлегін заманауи сана-сезімін жоғары азамат, патриот ретінде қалыптастыру болып табылады.	Студент жастарға заманауи тәрбие беру - ұлттың интеллектуалды әлеуетін дамытудың негізі. Заманауи тәрбие-нің әдіснамалық негіз-дері. Ұлттық мәдениет-заманауи тәрбиенің негізі. Заманауи тәрбие-дегі студент тұлғасының ұлттық санасында. Қазақстан Республикасында студент жастарға заманауи тәрбие берудің фокторлары. Ұлтаралық қарым-қатынас мәдениеті. ЖОО-ның білім беру кеңістігі – студент жастарға заманауи тәрбие берудің шешуші факторы. Жастардың салауатты өмір салты студенттің кәсіби тұлғалық дамуының шарты. Студент жастардың әлеуметтік-тұлғалық мәселелері.	2	4	Қазақстан тарихы, Қазақ тілі, Адам және қоғам.	Педагогика, Мәдениеттану, Тәрбие жұмысының теориясы.	Күтілетін нәтижелер: -заманауи тәрбиеге қатысты негізгі ұғымдарды және оның мәндік сипаттамасын оқу нәтижесінде білуі керек; -өзін Қазақстан Республикасының азаматы және патриот екендігі; -жастар ортасындағы қазіргі мәселелердің мәнін меңгеруі керек; -Қазақстан Республикасының қазіргі әлеуметтік мәдени жағдайының талабына сай жоғары мектеп түлегін заманауи сана-сезімі жоғары азамат, патриот қалыптастыру құзыреттілігі болып табылады.
9	Қазіргі білім беру жүйесі	Қазіргі білім беру жүйесі педагогикалық мәселе ретінде. Қазіргі білім беру жүйесінің мәні мен мазмұны. Қазіргі білім берудің жүйесінің технологиясы моделдері.	Қазіргі білім беру жүйесі педагогикалық мәселе ретінде. Қазіргі білім беру жүйесі мәні мен мазмұны. Қазіргі білім беру жүйесі технологиясын моделдеу. Қазіргі білім беру жүйесі технологиялары. Мұғалімнің білім беру стилі. Қазіргі білім беру жүйесі моделінде мектепті жүйелік негізде басқару. Қазіргі білім беру технологияларын іске асыру.	2	4	Педагогика-1, Педагогика-2, Тұлғаның педагогикалық-психологиялық диагностикасы	Қарым-қатынас педагогикасы,	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер: Білуі қажет: - Қазіргі білім беру жүйесінің әдіснамалық негіздерін; - Қазіргі білім беру жүйесі технологияларын. Біліктілігі: - Қазіргі білім беру жүйесі тәсілдері мен әдістерін қолдану негізінде түрлі типтегі сабақтарды жоспарлау. Құзыреттіліктері: -білім беру үдерісінде қазіргі білім беру жүйесін іске асыруда әдістемелік нұсқаулар жасау қабілеті.

10	Этнопсихология	Студенттерге қазіргі психологиялық құрылымдағы этнопсихология орнын, өмірдің барлық аумақтарындағы үздіксіз этника-аралық әсерлесу жағдайында кәсіби іс-әрекетке дайындау процесіндегі этнопсихологиялық білімдердің рөлін түсіндіру.	Этникалық психология-ға кіріспе. Этнопсихология пәні мен міндеттері. Этнопсихология қағидалары. Этнопсихологияның негізгі категориялары. Этнопсихологиялық зерттеулердің негізгі бағыттары. Этнопсихологиялық ой-пікірлердің пайда болуы мен даму тарихы. Қазіргі шетелдік этнопсихологияның негізгі бағыттары. Тұлғаны зерттеудегі этнопсихологиялық мәселелер. Ұлттық психология этнопсихологиялық феномен ретінде. Мәдениаралық әртүр-лілік психологиясы. Этникалық қарым-қатынас психологиясы. Этникалық бірдейлік. Этникалық таптау-рындар. Этникалық кикілжіндер. Жаңа мәдени ортаға бейімделу.	3	4	Мамандыққа кіріспе, Психология және адам дамуы, Жасерекшелік психологиясы, Педагогикалық психология және т.б.	Эксперименталды психология, әлеуметтік психология, оқу орындарында психологиялық қызметті ұйымдастыру және т.б.	<p>Білу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этнопсихологияның негізгі категориялары; • Этнопсихологияның негізгі зерттеу әдістері; • Әртүрлі этнос өкілдерінің әлеуметтену мүмкіндіктері мен заңдылықтарын; • Этнопсихологиялық білімдердің қазіргі жай-күйінің спецификасын. <p>Менгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алынған білімдерді тәжірибеде қолдануды; • Этнопсихологиялық білімдердің қазіргі даму тенденцияларына бағдарлануды. <p>Дағдылар мен құзіреттілігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этнопсихологияның ұғымдық-категориялық аппаратына сүйену және игеру құзіреттілігі; • Диагностикалық материалдарды жүргізу мен өз бетінше іздену құзіреттілігі; • Психолог жұмысында қолданылатын білімдер үшін, денсаулық пен мүмкіндіктердің
11	Арнайы психология	Пәнді оқытудың мақсаты: ерекше қамқорлықтағы балалардың психикалық дамуының негізгі заңдылықтары мен таныстыру, психологтың бала мен оның отбасы мен түзету-толықтыру жұмысының негізі.	Арнайы психологияның пәні. Арнайы психологияның теориялық және қолданбалы міндеттері. Арнайы психологияның жалпы әдіснамалық және нақты әдіснамалық ұснамдары. Осы ғылымның негізгі әдістері. Арнайы психологияның қосар-лану пәндер жүйесіндегі орны. Даму кемшілік-тері ұғымының мәні.	3	4	Психология. Инклюзивтік білім. Педагогикалық психология. Тұлғаның педагогикалық-психологиялық диагностикасы.	Жалпы психологиялық білімдер курсы. Тәжірибелік психология. Креативтік педагогика.	<p>Білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - арнайы психологияны ғылым ретінде ғылыми-әдіснамалық негізін білу; - әртүрлі кемшіліктері бар балалардың психофизикалық дамуының ерекшеліктері; - танымдық аймақтың дамытудың заңдылықтары және бала тұлғасының дамуындағы әртүрлі кемшіліктерінің жекелік ерекшеліктері. <p>Менгеруі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тұлғалық- әлеуметтік дамуындағы

			Психикалық дамуында кемшіліктері бар балаларды зерттеу әдістері.					және психофи-зикалық әртүрлі кемшіліктері бар балалар мен түзету жұмыстарын қолданудың педагогикалық-психологиялық негізі; - дамуында әртүрлі кемшіліктері бар балалар психологиялық зерттеулерді жүргізу; - дамуында кемшіліктері бар балаларға педагогикалық-психологиялық мінездеме беру.
12	Қазіргі білім беру технологиялары	Пәнді игеру мақсаты: болашақ педагог – психолог мамандарының теориялық білімін, жалпы білім беру мекемелерінде қазіргі білім беру технологияларын қолдану негізінде оқыту және тәрбие жұмысы бойынша практикалық біліктілігі мен дағдыларын қалыптастыру.	Қазіргі технологиялар-дың теориялық негіздері. Білім беру технологияларының ерекше-ліктері. Білім беру технологияларын жобалау. Зерттеушілік және ізденушілік технологиялары. ЖОО оқыту-дың инновациялық әдістері және технологиялары.	3	4	Педагогика. Педагогика тарихы. Критериялық бақылау технологиялары. Білім беру бағдарламала-рын жобалау.	Педагогикалық шеберлік. Тәрбие жұмысының технологиясы. Педагогикалық білімдердің жалпы курсы.	Пәнді игеру нәтижесінде студент білуі керек: • білім беру технологиялық амалдарының негізгі теориялық ережелері; • білім беру технологиялары-ның классификациясы; • қазіргі білім беру технологияларын қолдану үдерісінде білім алушылар мен педагогтың өзара әрекеттес-тігінің ерекшеліктері; • басым тиімді білім беру технологияларының қолдану аясы және негізгі ережелері; Істей алуы керек: • алынған білімдері және біліктілігін практика барысында қолдану; • іс – әрекет мақсатын қалыптастыру және оған қол жеткізу үшін ресурстарды тиімді пайдалану; • оқу – тәрбие үдерісінің түрлі жағдайлары негізінде өзара әрекеттестікті ұйымдастыру; • шешім қабылдау, инновация-лық үдерістерді басқаруды іске асыру. Құзыреттіліктері: -қазіргі білім беру техноло-гияларын қолданудың негіз-дерін меңгеруі;

								-кәсіби іс-әрекетте қазіргі білім беру технологияларын шығармашылықпен қолдану және сын тұрғысынан талдау жасау қабілеттілігі.
13	Тұлғаға бағытталған білім беру	Тұлғаға бағытталған білім беру педагогикалық мәселе ретінде. Тұлғаға бағытталған білім берудің мәні мен мазмұны. Тұлғаға бағытталған білім беру технологиясын моделдеу.	Тұлғаға бағытталған білім беру педагогикалық мәселе ретінде. Тұлғаға бағытталған білім берудің мәні мен мазмұны. Тұлғаға бағытталған білім беру технологиясын моделдеу. Мұғалімнің білім беру стилі. Тұлғаға бағытталған білім беру моделінде мектепті жүйелік негізде басқару. Тұлғаға бағытталған білім беру технологияларын іске асыру.	3	4	Педагогика-1, Педагогика-2, Тұлғаның педагогикалық-психологиялық диагностикасы	Қарым-қатынас педагогикасы,	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер: Білуі қажет: - тұлғаға бағытталған білім берудің әдіснамалық негіздерін; - тұлғаға бағытталған білім беру технологияларын. Біліктілігі: -тұлғаға бағытталған білім беру тәсілдері мен әдістерін қолдану негізінде түрлі типтегі сабақтарды жоспарлау. Құзыреттіліктері: -білім беру үдерісінде тұлғаға бағытталған білім беруді іске асыруда әдістемелік нұсқаулар жасау қабілеті.
14	Әлеуметтік психология	Тұлға дамуының заңдылықтары, әлеуметтегі тұлға, әлеуметтік білім мен қалыптасуы, үлкен және шағын топтардың психологиялық ерекшеліктері туралы түсінік қалыптас-тыру. Студенттерді теориялық және қолданбалы зерттеу аумағындағы отандық және шетелдік әлеуметтік психология жетістіктерімен таныстыру.	Әлеуметтік психологияның пәні мен міндеттері. Әлеуметтік психологияның негізгі парадигмасы, теориялық және қолданбалы тәсілдері; Қарым-қатынас психологиясы; Қарым-қатынастың түрлері және формалары, қызметтері; Тұлға-аралық өзара іс-әрекет; Тұлғааралық кикілжің және оларды шешу жолдары; Шағын топ, негізгі өлшемдері мен топтың социометрикалық құрылымы; Топтардың даму моделі; Тұлғаның әлеуметтік-психологиялық мінезде-месі; Шағын топтардағы көшбасшылық. Бейім-делу және	2	4	Психология және адам дамуы, Педагогика және т.б.	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Қазіргі девиантология, Психокоррекция психологиялық кеңес беру негіздері және т.б.	Білу керек: • заңдылықтарды, құрылымдардың спецификалық ерекшеліктерін, әлеуметтік психиканың қызметтерін; • шағын және үлкен топтарда тұлғаның даму заңдылықтарын; • қарым-қатынас және өзара іс-әрекет ерекшеліктерінің мәселелері. Меңгеру керек: • пәннің ұғымдық және категориялық аппаратына бағдарлануды; • әлеуметтік-психологиялық ғылымдардың кайнар көздеріне бағдарлануды. Дағдылар мен құзіреттілігі : • пәннің ұғымдық – категориялық құрылымына сүйену және құзіреттілікті меңгеру;

			әлеуметтен-діру түсінігі; Әлеуметтік мінез-құлықтық жобалау мәселелері мен әлеуметтік-психологи ялық диагностикалау.					<ul style="list-style-type: none"> • әлеуметтік- психологиялық зерттеу бағдарламаларын құру; • әлеуметтік-психологиялық зерттеу бағдарламаларын тәжірибеге енгізу.
15	Педагогикалық қарым-қатынас психологиясы	<p>Мақсаты: тұлғааралық қарым-қатынастың айрықшалығы мен күрделілігін, оны зерттеудің көпжоспарлығын және тәжірибеде қолдана білу қажеттілігін түсіну және саналау. Тұлғааралық қарым-қатынастың бірегейлігі мен күрделілігін түсіну және саналы ұғыну, оны тәжірибе-де қолдану білігін көпжоспарлы тұғыр-да зерттеудің қажеттілігін түсіну және саналы ұғыну.</p> <p>Міндеті: тұлғааралық қарым-қатынастың айрық-шалығы мен күрделі-лігін, оны зерттеудің көпжоспарылығын және тәжірибеде қолдана білу қажеттілі-гін түсіну және саралау</p>	<p>Мазмұндама: Тұлғааралық қарым-қатынастың айрықшалығы мен күрделілігін, оны зерттеудің көпжоспарлығын және тәжірибеде қолдана білу қажеттілігін түсіну және саналау. Тұлғааралық қарым-қатынас психологиясына кіріспе. Тұлғааралық және қоғамдық қатынас-тардағы қарым-қатынас. Қарым-қатынастың перцептивтік жағы: тұлғааралық қабылдау мен өзара түсіністік. Қарым-қатынастың интерактивтік жағы: тұлғааралық өзара әрекеттестік. Адамды танудың негізгі механизмдері ретіндегі сәйкестену мен рефлексия. Коммуникативтік үрдістегі ақпарат алмасудың ерекшеліктері.</p>	2	4	Жалпы және салыстырмалы психологияға кіріспе, Мамандыққа кіріспе, Жас ерекшелік және әлеуметтік психология, Түзету психологиясы	Оқу орындарында психологиялық қызметті ұйымдастыру, Психологияны оқыту әдістемесі, Менеджмент психологиясы, Психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы, Жеке және топтық психотерапия негіздері, Өндірістік практика, Дипломдық жұмыс	<p>Білу керек: тұлғааралық қарым-қатынастың қызмет етуінің құрылымы мен заңдылықтарын; түрлі теория-ларда қозғалатын тұлғааралық қарым-қатынасты зерттеу мәсе-лелері мен әдістері жөнінде.</p> <p>Меңгеру қажет: тұлғааралық қарым-қатынас психология-сының негізгі ұғымдарын қолдана алу қажет, ауызша және жазбаша түрде тұлғааралық қарым-қатынас психологиясы мәселелері бойынша материал-ды баяндай алу қажет.</p> <p>Құзіреттілігі: алынған білімдерді өмірде және кәсіби іс-әрекетте адекватты қолдана білу қажет.</p>
3 курс								
1	Этнопедагогика	Студенттерге қазіргі педагогикалық құрылымдағы этнопедагогиканың орнын, өмірдің барлық аумақтарындағы үздіксіз этникаара-лық әсерлесу жағда-йында	Этникалық педагогикаға кіріспе. Этнопедагогика пәні мен міндеттері. Этнопедагогика қағидалары. Этнопедагогиканың негізгі категориялары. Этнопедагогикалық ой-пікірлердің	3	5	Мамандыққа кіріспе, Педагогикалық психология, Педагогика	Әлеуметтік педагогика, Оқу орындағы педагогикалық қызметті ұйымдастыру және т.б.	<p>Пәнді оқытуда күтілетін нәтижелер:</p> <p>Білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этнопедагогиканың негізгі категориялары; • этнопедагогиканың негізгі зерттеу әдістері; • әртүрлі этнос өкілдерінің

		кәсіби іс-әрекетке дайындау процесіндегі этнопедагогикалық білімдердің рөлін түсіндіру.	пайда болуы мен даму тарихы. Қазіргі шетелдік этнопедагогиканың негізгі бағыттары. Тұлғаны зерттеуіндегі этнопедагогикалық мәселелер. Ұлттық педагогика этнопедагогикалық феномен ретінде.					әлеуметтену мүмкіндіктері мен заңдылықтарын; <ul style="list-style-type: none"> • этнопедагогикалық білім-дердің қазіргі жай-күйінің спецификасын. Дағдылар мен құзыреттілік: <ul style="list-style-type: none"> • этнопедагогиканың ұғымдық-категориялық аппаратына сүйену және игеру құзыреттілігі; • диагностикалық материал-дарды жүргізу мен өз бетінше іздені құзыреттілігі; • педагог жұмысында қолданылатын білімдер үшін, денсаулық пен мүмкіндіктерді дербес бағалары үшін құндылықтарды түсіну құзыреттілігі.
2	Білім берудегі педагогикалық қолдау	Пәннің мақсаты: студенттерді педагогикалық қолдау туралы ғылыми біліммен қарулан-дыру және олардың білім беру салаларын басқаруға қатысты практикалық білік-тіліктерін қалыптастыру.	Педагогикалық қолдау тәрбиесінің негізгі стратегиясы ретінде. Осы салада әлеуметтік саясаттың ерекше-ліктері. Білім берудегі педагогикалық қолдау-дың тиімді тәсілдері мен амалдарын саралау және жүйелеу.	3	5	Педагогика, Педагогика тарихы, Этнопедагогика, Әлеуметтік педагогика, Психология, Отбасы педагогикасы	Этнопедагогика, Тәрбие жұмысының теориясы, Педагогикалық шеберлік, Практика-3.	« Педагогикалық қолдау » пәнін оқыту нәтижесінде студент: <ul style="list-style-type: none"> - қазіргі кезде білім беру жүйесіне қойылатын Қазақстан Республикасының заңдары мен талаптарын; - педагогикалық қолдаудың ғылыми негіздерін; - мектепті басқару іс-әрекетінің қызметтерін, ұстанымдары мен әдістерін; - мектептің өзін-өзі басқаруын ұйымдастыру мен дамыту негіздерін; - басқару шешімдерін қабылдаудың ғылыми-педагогикалық негіздерін білуі керек. Құзіреттіліктері: <ul style="list-style-type: none"> - білім берудегі педагогикалық қолдауды жүзеге асыруға даярлығы, - білім берудегі педагогикалық қолдауды тиімді технологияларды пайдалануға қабілетті.
3	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық	Студенттердің теориялық білімдерін арттыру: психологикалық	Психологиялық диагностиканың даму тарихы. Психологиялық-	3	5	Жалпы психология, адам психикасы-ның	Психодиагностика негіздері: әр түрлі әлеуметтік өмір	Студент келесі жағдайлар жайлы көз-қарастары болуы керек: әр түрлі әлеуметтік-педагогикалық

	гогикалық диагностикасы	гиялық дайындықтарын нығайту; жеке адам психодиагностикасының ғылыми-теориялық негізін тереңдетіп оқыту; психологиялық көмек көрсету кезінде маманның практикалық дайын-дығын және кәсіби дағдыларын игеру <i>болып табылады.</i>	педагогикалық диагностика әдістерінің топтастырылуы. Психологиялық диагностиканың қазіргі таңдағы мәселелері.			қалыптасу механизімі мен жалпы заңдылықтары. Даму психологиясы, жеке адам дамуы және психологиялық нормативтер. Педагогикалық психология, психодиагностикалық әдістерді оқыту процессін ескере отырып ұйымдастыру және оқу іс-әрекет аспекті-лерін қарастыру. Психодиагностика негіздері, әдістемелер классификациясы, сипатамалары және бейім-делу ерекшелігі.	сферасын ескере отырып өз бетімен психология-педагогикалық диагностика жүргізу. Психология практикумы: сапалық анализ және интерпретация нәтижесін шығару. Мамандыққа кіріспе, Жалпы психология, Жас ерекшелік психология	практиканың облыстарында психология-педагогикалық диагностика технологиясын ұйымдастыру туралы <i>білуі керек және меңгеруі керек.</i> Құзыреттіліктер: - тұлғаның жеке психологиялық бағыттары мен жалдары, принциптері; - психодиагностикалық зерттеулерді өткізу дағдылары; - психодиагностикалық көрнекілікке бейімделу және талдау.
4	Психологиялық кеңес беру негіздері	Пәнді оқытудың мақсаты: студенттердің бойында психологиялық кеңес беру туралы ұғындыру, психологиялық кеңес берудің негізгі әдіснамалық және әдістерімен таныстыру, кәсіби дағдыларын дамыту.	Психологиялық кеңес беру процесінің теориялық негізі. Психотүзету және психотерапиядан психологиялық кеңес берудің айырмашылығы. Психологиялық кеңес берудің даму тарихы. Психологиялық кеңес беру процесі ретінде. Кеңес берудің техникасы.	3	5	Тұлға психологиясы. Зерттеу әдістері. Психологиялық тренингтің әдісі.	Практикалық психология. Психология бойынша практикум. Психологиялық білімнің жалпы курсы. Эксперименталды психология.	Оқу барысында студент білу керек: -психологиялық кеңес берудің негізгі түрлері; - психологиялық кеңес берудің замануи мәселелері. Меңгеру керек: -Алған білімдерін практикада қолдана білу керек; - психологиялық кеңес берудің ұғымдық аппараттарымен ғылыми жұмыс жасау; - психологиялық кеңес берудің мәселелері бойынша материалдарын қолдану.
5	Педагогикадан зерттеу	Педагогика пәнінен ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру	Ғылыми-педагогикалық зерттеу. Ғылыми-педагогикалық зерттеу-	2	5	Ғылыми-педагогикалық зерттеулер	Болашақ педагог-психолог кадрларды даярлау жүйесі,	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер: Білуі қажет:

	жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау	және жоспарлау.	лердің көптүрлілігі. Зерттеудің тақы-рыбын таңдау. Ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру және жоспарлау. Ғылыми-зерттеулердің кезеңдері. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымы. Ғылыми-педагогикалық зерттеу-дің түсініктемелік аппараты. Ғылыми ақпараттың негізгі көздері. Тәжірибелік-педагогикалық жұмыс-ты жүргізуге қойылатын негізгі талаптары.			әдістері, тұлғаның педагогикалық-психологиялық диагностикасы	Психологиялық-педагогикалық зерттеулердегі математикалық әдістер, Эксперименталды психология.	- оқыту зерттеу әрекетінің негізгі ұйымдастыру формала-рын (курстық және дипломдық жобалар және олардың орындалу талаптарын); - Психологиялық зерттеу жобаларын жоспарлау және ұйымдастыру принциптері; Меңгеруі тиіс: - ғылыми психологиялық зерттеу бағдарламасын құрастыру; - психологиялық зерттеу әдісі мен әдістемелерін қолдану; - алынған зерттеу нәтижелерін өңдеу, жүйелеу және безендіру. - психологиялық зерттеу жобаларын жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын; - психологиялық зерттеу процедураларын. Құзыреттіліктер: - психологиялық зерттеудің ғылыми және категориялық аппаратын бағдарлау; - ақпарат көздерімен және бағдарламалық-техникалық құралдармен өзіндік жұмыс жасау.
6	Әдіснама және педагогикалық зерттеу әдістері	Пәнді оқытудың мақсаты: Психологиялық факторлар мен заңдылықтарды сандық сипаттаудың негізгі әдістерін меңгеру болып табылады. Психологиялық зерттеулердің нәтиже-лерін математикалық талдаудың мәні. Пәннің міндеттері: зерттеудің психологиялық аспектілері арасындағы сандық байланыстарды орнату,	Мазмұндама : Берілген пәннің зерттеу нысаны. Психологияда-ғы математикалық әдіс-тер жөніндегі негізгі еңбектер. Психология-лық зерттеудің нәти-желерін математикалық өңдеудің қазіргі тәжіри-бесі. Кездейсоқ оқиға-лар. Қалыпты таралуды эмпирикалық тексеру. Таңдама әдісі. Генерал-дың жиынтық пен тәжі-ребелі таңдама. Таңдау тәсілдері. Статистика-лық таңдаманың тара-луы.	2	5	Психология, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Психологиялық білімдердің жалпы курсы	Білу керек: - негізгі математикалық ұғымдарды, -психологиялық зерттеудің қазіргі математикалық-статистикалық әдістерін. - зерттеудің психологиялық аспектілері арасындағы сандық байланыстарды орнату, - психологиялық заңдар мен заңдылықтарды құрастыру. Меңгеру қажет: - негізгі математикалық ұғымдар жөніндегі білімдерді; - психологиялық ғылым мен практиканың құндылықтарын; -математикалық-статистикалық

		психология-лық заңдар мен заңдылықтарды құрастыру.	Таралудың эмпирикалық қызметі. Таралу параметрлерінің статистикалық бағасы. Болжамдарды бағалау мен тексерудің статистикалық белгілері. Статистикалық мәнділік деңгейлер. Статистикалық критерийлер. Параметрлік және параметрлік емес статистикалық критерийлер. Психологиядағы өлшемдер. Негізгі өлшемдік шкалалар. Зерттелетін белгінің деңгейлеріндегі айырмашылықтарды анықтау.				талдау негізінде психологиялық зерттеудің нәтижелерін талдауды; - психологиялық есептерді жіктеу мен оларды математикалық өңдеу әдістерін дұрыс таңдау дағдыларын. Құзыреттілігі: - өз ойын сауатты және бірізді құрастыра алуға қабілетті; -өз кәсіби іс-әрекет тәсілдері мен нәтижелерін рефлексия-лауға қабілетті; -зерттеудің нәтижелерін математикалық-статистикалық талдауының мәнін түсіне алады; - психологиялық есептерді жіктеу мен оларды математикалық өңдеу әдістерін дұрыс таңдай алады.
7	Психологиялық-педагогикалық зерттеудің математикалық әдістері	Психологиялық заңдылықтар мен факторлардың негізгі сандық әдістерінің сипаттамасын меңгерту	Психологиядағы «Өлшеу» түсінігі; шкалалар типі; «аумақ» түсінігі; таңдау; таңдау түрлері; математикалық статистика; психологиядағы математикалық әдістер; статистикалық қорытындылау логика-сы; статистикалық болжамды тексерудің жалпы қағидалары; статистика мәнінің деңгейлері, статистикалық шешімдерді қабылдау кезеңдері; параметриялық және параметрикалық емес критерийлер және т.б.	2	5	Мамандыққа кіріспе, Психология және адам дамуы, Жас ерекшелік психологиясы, Әлеуметтік психология, Тұлға психологиясы, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Психофизиология және т.б.	Оқу орындарында психологиялық қызметті ұйымдастыру, Әлеуметтік педагогика, диплом жұмысы және т.б. Білу керек: • Базалық анықтамалар мазмұнын, математикалық статистика түсінігін; • Психологиялық зерттеуге сандық талдаудың негізгі әдістерін; • Базалық статистикалық критерийлерді. Меңгеруі керек: • Сандық талдаудағы тиімді әдістерді анықтауды; • Нақты проблемалық талдауда негізгі теориялық-ықтималдық зерттеулер әдістерін қолдануды; • Практикада алған білімдерді адекватты қолдануды (курстық және дипломдық жұмыс орындау кезеңдерінде). Дағдылар мен құзыреттілігі: • Кәсіби міндеттерді шешу үшін заманауи математикалық құралдарды қолдануы; • Математикалық статистика-ның аналитикалық және графикалық

								әдістер көмегімен эмпирикалық мағлұматтарды талдау және ұсыну қабілеттілігі.
8	Психология бойынша практикум	Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерді психологияның негізгі әдістерімен, олардың қолданатын түрлерімен, классификациясымен, ерекшеліктерімен таныстыру және де эксперименталды жұмыстың психологиялық заңдарының ғылыми зерттеуінің негізгі дағдыларын қабылдау болып табылады.	Танымдық процестерді зерттеу. Танымдық процестерінің ерекшеліктерін анықтау. Психикалық қасиеттерді зерттеу.	2	5	Жалпы психология пәні бойынша бірінші курстың психологиялық циклндағы негізгі фундаменталды білімнің тәжірибесі ретінде оқытылады. Жоғары математика пәнінен алған білімдерін тәжірибе жүргізу негізінде қолдану.	Эксперименттік психология, Специализация практикумы, Практикалық психология.	- Психологиядағы негізгі әдістер туралы, олардың қалыптасуының тарихы туралы, эмперикалық әдістердің тарихы туралы, проективті әдістердің тарихы туралы білімді; - зерттеудің мақсатына сай әдістің дұрыс таңдау дағдысы, экспериметті дұрыс түрде қалыптастыру, алынған мәліметтерді талдап интерпретациялау икемділігін студент меңгеруі қажет. Құзыреттілік: Алған білімдерін психологиялық мәліметтерді талдау үшін қолдану қабілеті. Психологиялық зерттеу барысында бағдарламаларын құруға қабілеті. Практик психолог-зерттеушінің дағдысын, нақты бір әдіс пен әдістемемен жұмыс жасау дағдысын меңгерген.
9	Практикалық психология	Мақсаты: практикалық психолог қызметінің әлеуметтік салалардағы маңызын анықтау, практикалық-психологиялық іс-әрекетінің негізгі бағыттармен танысу, психологиялық кеңес беру мен психотерапия арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтау, психолог-тың клиентпен жұмысының негізгі механизмдерін ашып қарастыр; психоло-гиялық	Мазмұны: практикалық психология қазіргі практикалық психологияның негізгі әдістері мен құралдарымен студенттерді таныстыру, білімдерін қалыптастыру. Педагог- психологтардың кәсіби іс- әрекетінің тиімділігін жетілдірудегі дағды мен іскерліктерін арттыру.	3	6	Психология және адам дамуы, Жас ерекшелік психологиясы, Психология бойынша практикум.	Психодиагностика негіздері, Психологиялық кеңес беру, Түзету психологиясы.	Білу керек: - практикалық психология пәнін оқыту нәтижесінде студенттер келесі негізгі білімдер, іскерліктер, дағдыларды меңгеруі; - практикалық психологияның құрылуы мен даму тарихын білу. Меңгеру қажет: - қазіргі практикалық психологияның концепциялары мен бағыттарын дамыту, өзекті мәселелер туралы білімін; - теоретикалық білімді тәжірибеде барабар қолдануды; психикалық құбылыстарды түзету мен практикалық диагностикалау дағдысы. Қүзіреттілігі:

		тренинг топтарымен (терапиялық топ, үйрену топтары, бизнес топтар) жұмыс жүргізу жолдарын талдау, психотерапияның қазіргі және классикалық бағыттарын талдау жасау, психологтың этикалық нормаларымен ережелерін сақтауға үйрену. Міндеті: студенттерге кәсіби іс-әрекеттеріне қажетті психологиялық білімнің негізін қалыптастыру.						психодиагностикалық әдістемелерді психологиялық кеңес беру, топтық және жеке психотүзету жұмыстарын жүргізуде қолдану қабілеті; практик-психолог-зерттеушілердің дағдысын иемдену; өзіндік регуляция тәсілін қолдану қабілеті; тұлғааралық өзара әрекеттестік мәселесін шешу қабілеті.
10	Тұлға психологиясы	Студенттер тұлғаның күрделілігі мен бірегейлігін ұғыну, тәжірибеде оны қолдана алуы, көпжоспарлы көзқарас пен зерттеудің қажеттілігін жете түсіну.	Қазіргі кезеңдегі ғылымда тұлға мәселесі. Философия, социология және психологияда тұлға. Тұлғаның түсінігі, тұлғаның құрылымы, шетел, ресей және отандық психологияда тұлғаның дамуы және қалыптасуының психологиялық тұжырымдамалары. Тұлға зерттеуінің қазіргі кезеңдегі көзқарастары. Тұлғаның мотивациялық құрылымы. Б.Г. Ананьев бойынша адам жүйесі. Тұлғаның психологиялық сипаттамасы. Тұлғаны танудың заманауи әдістері.	3	6	Мамандыққа кіріспе, Психология және адам дамуы, Психология тарихы.	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы. Этнопсихология. Жас ерекшелік психологиясы.	Білу керек: - әр түрлі теориядағы тұлға қызметінің негізгі заңдылықтарын; адамның тұлғалық әлеуетін дамыту технологиясын; - қазіргі кезеңдегі тұлға теориясының психологиялық мәселелерін. Меңгеру керек: - тиісті ғылыми әдебиеттермен өз бетінше жұмыс істей білу; - психологияның ғылыми-ұғымды аппаратын тасымалдау; - алған білімдерін өмірде және кәсіби іс-әрекетте қолдану. Дағдылар мен құзыреттілігі: Оқулық, анықтамалық, ғылыми және оқу-әдістемелік әдебиеттермен шолу жасай алады; Адамның тұлғалық ерекшеліктерінің деңгейін анықтауға бағытталған диагностикалық құралдармен жұмыс жасауы; Адамның тұлғалық потенциалын дамыту технологияларын игеру.
11	Экспери-	Пәнді оқытудың	Психологиялық зерттеу-	3	6	Психология.	Этнопсихология.	Пәнді оқу барысында студент білуі

	менталды психология	мақсаты: Психологиялық эксперименталдық зерттеу ұйымдастыру және жүргізу мекемесінің ерекшеліктері туралы түсінікті қалыптастыру.	лердің негізгі әдістері. Психологиялық зерттеулердегі эксперименталдық әдістің ерекшеліктері. Экспериментті жоспарлау. Эксперименттің анықтығы. Эксперименталдық іріктеу. Эксперименталдық зерттеуді ұйымдастырудың және жүргізудің негізгі кезеңдері. Эксперименталдық зерттеулердің нәтижелеріне талдау беру және көрсету.			Психология тарихы. Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау.	Психологиялық білімдердің жалпы курсы	тiіс: - психологиялық зерттеулердің негізгі әдістері; -эксперименталдық психологияның теориялық және тәжірибелік негіздері; -психологиядағы эксперименталдық әдістердің өзіне тән ерекшеліктері; -эксперименталдық зерттеулерді ұйымдастыру мен жүргізудің негізгі кезеңдері. Істей білуі керек: -эксперименталдық болжам-дарды тұжырымдау; - экспериментті жоспарлау; -эксперименталдық зерттеу-лердің мәліметтерін өңдеу және көрсете білу. Құзыреттіліктер: -жалпы және эксперименталды психологияның түрлі әдіс-терінің мүмкіндіктерін бағалау қабілеті; -практикалық психологтың этикалық кодексін; -менгеру мен дұрыс қолдану психологиялық экспериментті; -өз бетімен ұйымдастыру және жүргізу.
12	Девиантты мінез-құлық психологиясы	Пәннің мақсаты: студенттердің жеткіншектер мен кәме-лет жасқа толмаған балалардың девиант-ты мінез-құлықтарын алдын алу және диагностикалау бойынша психологиялық-педагогикалық білімдерін дамыту. Пәннің мазмұнында девиантты мінез-құлық психология-сының мәні	Ғылыми білім жүйесінде мінез-құлық ауытқуы мәселесінің орны. Девиантты мінез-құлықтың теориялары. Мінез-құлық ауытқуын түзету және зерттеудің психологиялық негіздері. Девиантты мінез-құлықтың түрлері. Жеткіншектер мен балалардың девиантты мінез-құлықтары психологиялық-педагогикалық мәселе	3	6	Әлеуметтік психология, заң психологиясы, жалпы психология, клиникалық психология	Тұлғаның психологиялық педагогикалық диагностикасы, Тұлғаға бағытталған білім, жас ерекшелік педагогикасы	Білу керек: -девиантологияның негізгі түсініктері мен терминдерін; -психикалық дамудағы ауытқудың, девиантты мінез-құлықтың себептері мен ерекшеліктерін; -балалық, жеткіншек және жасөспірім шақтардағы тұлғалық және мінез-құлық дамуындағы ауытқулар мен қойылу факторларын; -девиантты мінез-құлықты алдын алумен жоюдың негізгі әдістері мен тәсілдерін, білім беру мекемелеріндегі девиантты мінез-

		туралы, негізгі теориялық-әдіснамалық қағида-лары, мінез-құлық ауытқуы түрлерінің топтастырылуы, девиантты мінез-құлықтың пайда болу себептері және т.б. сұрақтар ашылады.	ретінде.					құлықты балалармен жұмыста психолог орны мен рөлін; -балалармен, ата-аналармен және педагогикалық ұжыммен жүргізілетін кеңес беру жұмыстарының негіздерін. Менгеруі тиіс: -ауытқы мінез-құлықты кәмелетке толмағандар туралы ақпараттар жинағын жасауды; -әлеуметтік-психологиялық критерийлер көмегімен тұлғалық және мінез-құлықтық ауытқулардың түрлері мен сатыларын анықтауды; -ауытқы мінез-құлықтың диагностикалау үшін психологиялық құралдарды таңдай білуді және қолдануды; -оқыту – тәрбиелеу мекемелер жағдайында қиындығы бар балаларды кешенді алып бару ойынша нұсқаулықтарды тұжымдауды және бағдарлама-лар құрастыруды. Құзыреттіліктер: -мінез-құлық бұзылысындағы, тұлға бұзылысындағы, шарттанған мінез-құлық ауытқуын психологиялық квалификациялауды игеру; -оқушылардың ауытқы мінез-құлықтағы және кикілжінді жағдаяттардағы мәселелерді, қиындықтарды, қызығушылықтарды анықтауға қабілеттілік.
13	Психологиядан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау	Пәнді оқытудың мақсаты: Педагогикада ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру мен жоспарлау бойынша студент-терде білімдер жүйе-сін	Мазмұндама: Ғылыми-педагогикалық зерттеу. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің көптірлілігі. Зерттеудің тақырыбын таңдау. Ғылыми-педагогикалық	3	6	Ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістері, Тұлғаның педагогикалық-психологиялық диагностикасы	Болашақ педагог-психолог кадрларды даярлау жүйесі, Психологиялық-педагогикалық зерттеулердегі математикалық	Білу керек: ғылыми-педагогикалық зерттеулердің көптірлілігін, ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымын, оны ұйымдастыру мен мазмұнын, жүргізу шарттарын. Менгеру қажет: ғылыми-

		<p>қалыптастыру.</p> <p>Пәннің міндеттері: зерттеу жұмыстарының қағидаларын, заңнамаларға сүйене отырып дайындау әдісін меңгеру.</p>	<p>зерттеуді ұйымдастыру және жоспарлау. Ғылыми зерттеудің кезеңдері. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымы. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің түсініктемелік аппараты. Ғылыми ақпараттың негізгі көздері. Тәжірибелік-педагогикалық жұмысты жүргізуге қойылатын негізгі талаптары. Педагогикадан мақала, тезис, баяндама, реферат, курс жұмысын жазуға, диплом жұмысын рәсімдеуге қойылатын жалпы талаптар мен ережелер. Пайдаланған әдебиеттер тізімін реттеу, қосымша, иллюстрациялық материалдар, библиографиялық сілтемелер мен сөздіктерді қолдану ережелері. Ғылыми мәтіндердің стилі мен сөз сұрыптауға қойылатын талаптар. Курс жұмысын және диплом алды қорғауды ұйымдастыру мен өткізу. Ғылыми зерттеу жұмыстарына сын пікір жазу. Ғылыми зерттеулерге пікір жазуға қойылатын талаптар.</p>				<p>әдістер</p>	<p>педагогикалық зерттеудің стратегиялық жобасын жасау; ғылыми-педагогикалық зерттеуді іске асыру; өз бетімен ғылыми-педагогикалық зерттеудің мақсатын, нақты міндеттерін айқындау, алынған ақпаратты жүйелеу, өңдеу және интерпретациялау.</p> <p>Құзіреттілігі: педагогикадан ғылыми жоба жасауға даярлығы; зерттеу мәселесі бойынша ғылыми әдебиеттерді талдау қабілеті, ғылыми аппаратты құрастыру, библиографияны хаттау, ғылыми зерттеулерге пікір жазу.</p>
14	Әдіснама және психологиялық зерттеу әдістері	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: Психологиялық факторлар мен заңдылықтарды сандық сипаттаудың негізгі әдістерін меңгеру</p>	<p>Мазмұндама: Берілген пәннің зерттеу нысаны. Психологиядағы математикалық әдістер жөніндегі негізгі еңбектер. Психологиялық зерттеудің нәтижелерін</p>	3	6	Психология, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Психологиялық білімдердің жалпы курсы.	<p>Білу керек: - негізгі математикалық ұғымдарды, - психологиялық зерттеудің қазіргі математикалық-статистикалық әдістерін. - зерттеудің психологиялық</p>

		болып табылады. Психологиялық зерттеулердің нәтиже-лерін математикалық талдаудың мәні. Пәннің міндеттері: зерттеудің психологиялық аспектілері арасындағы сандық байланыстарды орнату, психологиялық заңдар мен заңдылықтарды құрастыру.	математикалық өңдеудің қазіргі тәжіри-бесі. Кездейсоқ оқиға-лар. Қалыпты таралуды эмпирикалық тексеру. Таңдама әдісі. Генералдың жиынтық пен тәжіребелі таңдама. Таңдау тәсілдері. Статистика-лық таңдаманың тара-луы. Таралудың эмпи-рикалық қызметі. Таралу параметрлерінің статистикалық бағасы. Болжамдарды бағалау мен тексерудің статис-тикалық белгілері. Статистикалық мәнділік деңгейлер. Статистика-лық критерийлер. Пара-метрлік және параметр-лік емес статистикалық критерийлер. Психологиядағы өлшемдер. Негізгі өлшемдік шкалалар. Зерттелетін белгінің деңгейлеріндегі айырмашылықтарды анықтау.				аспектілері арасындағы сандық байланыстарды орнату, - психологиялық заңдар мен заңдылықтарды құрастыру. Меңгеру қажет: - негізгі математикалық ұғымдар жөніндегі білімдерді; - психологиялық ғылым мен практиканың құндылықтарын; -математикалық-статистикалық талдау негізінде психологиялық зерттеудің нәтижелерін талдауды; - психологиялық есептерді жіктеу мен оларды математикалық өңдеу әдістерін дұрыс таңдау дағдыларын. Құзыреттілігі: - өз ойын сауатты және бірізді құрастыра алуға қабілетті; -өз кәсіби іс-әрекет тәсілдері мен нәтижелерін рефлексиялауға қабілетті; -зерттеудің нәтижелерін математикалық-статистикалық талдауының мәнін түсіне алады; - психологиялық есептерді жіктеу мен оларды математикалық өңдеу әдістерін дұрыс таңдай алады.	
15	Отбасы педагогикасы	Пәнді оқытудың мақсаты: Отбасылық тәрбие-нің мәнін студент бойына сіңіру. Отба-сындағы тәрбиелік үрдістің мәнін, отбасы тәрбиесінің негізгі ғылыми түсініктерін, қағида-ларын, әдістерін ашып көрсетеді, сонымен қатар отбасындағы тәрбие әлеуметтік тәрбиенің негізгі факторы ретінде	Пәннің міндеттері: студенттердің отбасы ерекшеліктерін, функцияларын, тәрбиелік ерекше-ліктерін, психологиялық климаты жайлы білуі керек.	3	6	Болашақ педагог-психолог кадрларды даярлау жүйесі, Психологиялық-педагогикалық зерттеулердегі математикалық әдістер.	Педагогика, Психология, Әлеуметтану, Философия	Білу керек: студенттердің отбасы ерекшеліктерін, функцияларын, тәрбиелік ерекшеліктерін, психологиялық климаты жайлы білуі керек. Меңгеру қажет: педагогикалық мәдениеттілікті, отбасындағы түрлі жағдаяттарды талдай білуге және олардың алдын-алу жолдарын, студенттерді болашақ отбасылық өмірге даярлауды. Құзыреттілігі: пәндік, психологиялық- педагогикалық және әдістемелік білімдер жүйесін, нақты әлеуметтік педагогикалық

		қарас-тырылады						жағдайды ескере отырып кәсіби қызметте теориялық білімдерді қолдана алу біліктері мен дағдыларды менгеру.
16	Педагогикалық антропология	Пәнді оқытудың мақсаты: адамдар-дың индивидуалды және топтық қылық-тарының этномәде-ниеттік специфика-сының дағдыларын қалыптастыру. Пәннің міндеттері: нормалардың ерекшелігінің қалыптасуына әсері, ғылыми этномәдениеттік этнопсихологиялық әдебиетті түсіну және оқу дағдысын иелену, қарапайым кросс-мәдениеттік зерттеуді өткізу.	Мазмұндама: Студенттердің ізденуге деген қызығушылығын арт-тыру және адамдардың индивидуалды және топтық қылықтарының этномәдениеттік спецификасының дағдыла-рын қалыптастыру.	3	6	Педагогика-1, Қазіргі заманғы оқыту теориясы	ҚР қазіргі білім беру жүйесі, Болашақ педагог-психологтардың дидактикалық даярлығы, Әлемдік педагогикадық мектептер	Білу керек: - кросс мәдениеттік психологияның негізгі бағыттары, оның даму тарихы, кросс-мәдениеттің заманауи жетістіктері хабардар болу. Менгеру қажет: - әлеуметтік жағдайды сауатты этномәдени талдау жүргізу және ұзақ уақыттық нәтижелерін ескеріп, өзара әрекеттестігін тіркеу. Қүзіреттілігі: - инкультурация үрдісінде адамның психикалық дамуына мәдениеттің ықпалын түсіну және талдау, белгілі бір тұлға типінің қалыптасуына, индивид-тің жыныстық рөлдік іс-әрекет ережесінің, нормалардың ерекшелігінің қалыптасуына әсері, ғылыми этномәдениеттік этнопсихологиялық әдебиетті түсіну және оқу дағдысын иелену, қарапайым кросс-мәдениеттік зерттеуді өткізу.
17	Педагогикалық этика	Пәнді оқытудың мақсаты: Студенттердің бойына болашақ педагог-психологтардың педагогикалық қыз-мет табиғатын және этикалық сана жөніндегі этикалық білімдер жүйесін қалыптастыру.	Педагогикалық этика-ның теориялық-әдісна-малық мәселелері. Педагогикалық мораль және оның педагог қызметіндегі көрінуі. Педагогикалық адамгершілік нормалар.	2	6	Білім беру философиясы. Педагогика. Педагогикалық менеджмент.	Тәрбие жұмыстарының технологиясы. Педагогикалық шеберлік. Педагогикалық білімдердің жалпы курсы. Шығармашылық педагогика.	Пәнді оқу барысында студент білуі тиіс: - педагогикалық этиканың міндеттерін, қызметтерін, қағидаларын және этикалық категорияларын; - педагогикалық этиканың тарихи туындау алғышарттары; - педагогикалық этиканың негізгі өлшемдері; - педагогикалық этиканың қағидалары; - этикалық категориялардың мазмұны мен ерекшеліктерінің мазмұны және оларды

								педагогикалық қызмет саласында жүзеге асыру; - педагогикалық қызмет саласындағы қазіргі кәсіби этикалық кодекстер. Істей білуі керек: - педагогтың этикалық ой-өрісін, құндылықты бағдарын және адамгершілік тәрбиесін зерттеуге арналған әдістерді талдау; - педагогикалық этикаға тәсілдерді талдау; - педагогикалық шеберлікті дамытудың объективті және субъективті шарттарын ажырата білу.
18	Кәсіби этика	Пәнді оқытудың мақсаты: психологиялық-педагогикалық жұмыстың этикалық нормасы және студенттің білім беру принципіндегі кәсіби түсінігін дамыту.	Кәсіби этиканың маңызы мен мазмұны. Кәсіби этиканың негізгі категориялары және пәні мен міндеттері. Маманның адамгершілік кәсіби этикасы. Маманның кәсіби этикасының қалыптасу технологиясы және этабы.	2	6	Білім беру философиясы. Педагогика. Психология. Педагогикалық менеджмент.	Тәрбие жұмыстарының технологиясы. Педагогикалық шеберлік. Педагогикалық білімнің жалпы курсы. Психологиялық білімнің жалпы курсы.	Оқу барысында студент білу керек: - Кәсіби қызметінің жеке мағынадағы мәні; - кәсіби этиканың құрылымы және мазмұнының ерекшелігі; - кәсіби педагогикалық қарым-қатынастың негізгі этикалық принциптері. - педагогикалық-психологиялық қызметтің кәсіби этикасының негізгі түсінігі. Меңгеруі керек: - Білім беру процесіндегі білім алушылардың педагогикалық қарым-қатынасының мазмұны, мақсаты мен міндеттерін анықтау; - жеке және жас ерекшеліктерін ескеріп, негізгі тәсілдерді әр түрлі формада педагогикалық үрдісте өзара іс-қимылды ұйымдастыру; - педагогикалық қарым-қатынастың әр түрлі жағдайларында өз ұстанымын дәлелдей алу және кәсіби баяндау.
19	Бейінді білім беру	Пәннің мақсаты болашақ педагог-	• Студенттерді бола-шақ педагог-психолог маман	2	6	Психология (Жеке тұлға, іс-әрекет	Педагогика, Әлеуметтік	• Бейінді бағдарлы оқыту мәселелері саласындағы ғылыми-

	педагогикасы	психолог маман-дарын оқушыларды еңбек пен бейінді оқытуға дайындау, тәрбиелеуді тиімді ұйымдастыруға қажетті теориялық негіздермен және практикалық ептіліктермен қаруландыру <i>болып табылады.</i>	ретінде кәсіби іс-әрекетінің мәні мен өзгешелігін ескере отырып, бейімді білім беру педагогикасының теориялық, практикалық негіздері туралы білімдермен қаруландыру; <ul style="list-style-type: none"> • болашақ педагог-психолог мамандардың оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктеріне сәйкес ерте кәсіби бағдар беру жұмысын қамтамасыз ету біліктілігін қалыптастыру; • болашақ педагог-психологтардың үздіксіз кәсіби білім алу ұстанымын қалыптастыру; • студенттерде өздігінен білім алу, инновациялық және шығармашылық ғылыми-зерттеу іс-әрекеттеріне дайындығын дамыту; • болашақ педагог-психологтың кәсіби маңызды тұлғалық қасиеттерін (ізгілік, педагогикалық ойлау, коммуникативтік дағды, педагогикалық әдеп, толеранттылық және т.б.) дамыту. 			теориялары) Әлеуметтану (Тәрбие-әлеуметтік процесс, әлеуметтік институттар)	педагогика, Тәрбие жұмысының әдістемесі	ізденіс, шығармашылық жұмыстарды; <ul style="list-style-type: none"> • әр түрлі мамандықтарды салыстырмалы талдауды; • кәсіптік бағдар материалдарын оқу-тәрбие үрдісіне енгізуді <i>меңгеруі керек.</i>
20	Кәсіби бағдар беру негіздері	Оқыту мақсаты: Кәсіби бағдар беру негіздері туралы жүйелі түсінік қалыптастыру; көріну ерекшеліктері, салдары, басқару тәсілдері туралы	Негізгі бөлімдері: Қазіргі маманның өміріндегі кәсіби бағдар беру негіздері. Кәсіби бағдар беру және шекаралық байланыс. Кәсіби бағдар беру негіздерін талдаудағы	2	6	Мамандыққа кіріспе, Жалпы психология, Жас ерекшелік және әлеуметтік психология, Тұлға психологиясы, Педагогикалық	Педагогикалық қарым-қатынас психологиясы, Ата-аналармен психологиялық жұмыс.	Білуі керек: <ul style="list-style-type: none"> • кәсіби бағдар беру негіздерін психологиялық зерттеу саласындағы түсіндірмелі аппарат; • кәсіби бағдар беру негіздерін түзету тәсілдері мен құралдарын жүйелеу. Дағды мен құзыреттілігі:

		мәліметтер беру.	қазіргі идеялар. Кәсіби бағдар беру негіздерін түзеті әдістері.			психология және т.б.		<ul style="list-style-type: none"> • алынған білімдерді практикада адекватты қолдана алу; • пәннің ғылым-түсіндірмелі аппаратына сүйену; • кәсіби бағдар беру негіздерін түзетудің алдын-алу шараларының тиімді әдістері мен құралдарын өз бетінше іріктеу.
--	--	------------------	---	--	--	----------------------	--	--

4курс

1	Қазақстан Республикасындағы психологиялық-педагогикалық ғылымдарын даму тарихы	Отандық психология - педагогика ғылымдары туралы студенттердің біртұтас түсінігін қалыптастыру; Қазақстанның психология және педагогика ғылымдарының өткені, қазіргі және болашағына сабақтастығын көреі білу қабілетін дамыту.	Қазақ халқының психологиялық-педагогикалық ой-пікірлері; ғылыми психология және педагогиканың негіздерін қалыптас-тыру; Қазақстандағы педагогика және психология ғылымының қалыптасуындағы орыс ғалымдарының рөлі; Қазақстандық ғалымдардың еңбектеріндегі педагогикалық-психологиялық мәселелері.	3	7	Жалпы педагогика 1-4; Жас ерекшелік психологиясы; Әлеуметтік педагогика; Тұлға психологиясы; Педагогикалық психология және т.б.	Этнопсихология, Педагогиканы оқыту әдістемесі, Оқу мекемелерінде педагогикалық-психологиялық қызметті ұйымдастыру және т.б.	<p>Білу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қазақстандағы педагогика және психология ғылымының қалыптасу және даму тарихы; - Қазақстандағы педагогика және психология ғылымының жеке салаларының қалыптасуы және дамуы; <p>Менгеруі тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жекелеген қазақстандық психолог-педагог ғалымдардың үлесі; - Қазақстан Республикасындағы педагогика және психология ғылымының дамуының қазіргі жай күйі мен үрдістері; <p>Құзыреттілігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қазақстандағы педагогика және психология ғылымының даму кезеңдеріне тарихи талдау жасау.
2	Қазақстандағы педагогикалық және психологиялық ғылыми мектептер	Қазақстанда мектептерде білім беру үрдісіндегі оқыту мен тәрбиенің заңдылықтары туралы түсінік беру; бүгінгі психология-педагогика ғылымдары мен тәжірибесінде жинақталған, психологиялық-педагогикалық іс-әрекеттің өнімді-лігін арттыруға мүмкіндік беретін, білімдерді белсенді менгеруге	Қазақстандағы білім берудегі педагогикалық психологияға кіріспе. Қазақстандағы мектептерде оқыту психологиясы. Білім берудегі тәрбие психологиясы. Білім берудегі педагогикалық іс-әрекет психологиясы. Оқу іс-әрекетінің және тәрбие үдерісінің психологиялық ерекшеліктері. Білім беру үдерісіндегі оқу-педагогикалық	3	7	Мамандыққа кіріспе, психология және адам дамуы, Тұлға психологиясы, Педагогикалық психология, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы және т.б.	Психодиагностика негіздері: әр түрлі әлеуметтік өмір сферасын ескере отырып өз бетімен психология-педагогикалық диагностика жүргізу.	<p>Білу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қазақстандағы педагогикалық - психология дамуының негізгі кезеңдеріне сипаттама; тарихи кезеңдердің ауысуының заңдылықтары мен алғы шарттары; • Қазақстандағы педагогикалық - психология және ғылымға дейінгі психологияның дамуына өзіндік үлесін қосқан тұлғалар; • негізгі педагогикалық-психологиялық мектептердің қалыптасуы және оның дамуы; • Қазақстандағы педагогикалық -

		көмектесу; кәсіби шығарма-шылқ пен өсуге, ғылым мен практикаға жақындауға ынталандыру.	ынтымақтастық және қарым-қатынас. Білім беруде педагогикалық өзара іс-әрекеттегі, қарым-қатынастағы және оқу іс-әрекетіндегі «кедергілер».					психологияның қазіргі даму тенденциясы; Үйрену керек: • тарихи фактілерді білу; • ғылыми әдебиеттермен жұмыс барысында алынған білімдерді қолдану; Дағды мен құзыреттілік: • оқыту тәрбие және дамыту теориясындағы әр түрлі білім деңгейіне арналған білім беру бағдарламасы.
3	Психофизиология	Пәннің оқыту мақсаты: психикалық үрдістер мен күйлердің қызметтерінің түсінуін қалыптастыру, дамудың физиологиялық тетіктерін зерттеу.	Психикалық үрдістер мен күйлердің физиологиялық тетіктері. Жасушалық және молекулалық тетіктерді зерттеу үйлесімділігінің физиологиялық тетіктері; Жүйке жүйесінің акпараттарын өңдеу саласында қазіргі ғылымның жағдайы. Психикалық үрдістердің нейрофизиологиялық негіздері.	3	7	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы. Психология. Психология тарихы. Өзін-өзі тану.	Медициналық психология, Түзету психологиясы, Нейропсихология, Жас ерекшелік психологиясы және т.б.	Курсты оқыту барысында студент білу керек: - психофизиологияның құрылуы мен даму тарихы; - психофизиологияның қазіргі мәселелері; - психофизиологиялық зерттеудің қазіргі әдістері мен қағидалары; - психофизиологиялық тетіктер мен құбылыстардың заңдылықтары; негізгі психикалық үрдістер мен қызметтердің, функционалды күйлердің психофизиологиясы. Меңгеру керек: - психофизиологияның ғылыми-ұғымды аппараттарын басқару; - психофизиологиялық әдістерді қолдану арқылы эксперименталды зерттеулерді жүргізу және талдау. Құзыреттіліктері: - тәжірибе жүзінде алынған білімдерді адекватты қолдана алу.
4	Зоопсихология және салыстырмалы психология	Осы пәннің білім жүйесінде әлеуметтік педагогтардың кәсіби дүниежүзілік көзқарасын, олардың негізгі теориялық жағдайымен танысу. Пәнді оқытудың мақсаты: жануарлар мен	Пәннің міндеттері: мінез-құлық пен психиканың эволюциялық қалыптасуының негізгі заңдылықтары туралы білімді студенттерде қалыптастыру. Негізгі бөлім: зоопсихология және салыстырмалы	3	7	Психология, Педагогика	Жеке-топтық психологиялық кеңес беру, Мектептегі әлеуметтік педагогикалық мәселелер	Пәнді оқыту нәтижесінде студент білу керек: ғылыми түсініктемелер; зоопсихология және салыстырмалы психологияның ұғымның аппаратын талдау; психологиялық әдістерді қолдану эксперименталды зерттеуді талдау және өткізу. Меңгеру қажет: психологияның

		адамдардың психикасының қалыптасуы жайлы білімдерді қалыптастыру.	психологияның облысында механизмдердің дамуы психикалық процестердің физиологиялық механизмы, ғылымның қазіргі жағдайы. Салыстырмалы және зоопсихологияның принциптерін және қазіргі әдістерін білу. Жануарларда және адамдарда (қабылдау, зейін, ес, ойлау, эмоция және қимылдаудың) заңдылықтарының даму механизмдерінің негізгі психикалық процестер мен функцияларын білу.				қарама-қарсы және салыстырмалы талдау жұмысының әдіс-тәсілдері. Қүзіреттілігі: дағдылармен салыстырмалы, анализдың, синтездің және тұжырымдарды меңгеру.	
5	Жеке және топтық психотерапия негіздері	«Жеке және топтық психотерапия» пәні-нің мақсаты педагогика-психология бөлімі студенттерінің бойында практика-лық психолог қызме-тінің негізгі жұмыс бағыттары туралы білімдерін терең-детуге және көбейтуге бағытталу болып табылады.	Жеке және топтық психотерапия және психологиялық көмек туралы жалпы түсінік. Білім беру мекемелеріндегі психологтың қызметі. Психологиялық қызмет стратегиясы. Жеке психотерапия моделдері. Топтық психотерапияға кіріспе. Топтық психотерапия әдістері дамуының қысқаша тарихы. Топтық психотерапия әдістерінің әлеуметтік-психологиялық аспектілері. Психоанализдегі және басқа Батыстық психологиялық мектептердегі топтық әдістер. Жалпы тренингтік әдістер. Жеке және топтық психотерапия дамуының перспективалары.	3	7	Жалпы психология (танымдық үрдістер, психологиялық қасиеттер) Педагогика (тәрбиелеу, оқыту, педагогикалық үрдістер)	Әлеуметтік психология (тұлға оның әлеуметтенуі, оқыту психология-сы, қарым-қатынас психологиясы) Этнопсихология (ұлттар психологиясы, ұлттық мінез-құлық психологиясы)	«Жеке және топтық психотерапия» пәнін оқу негізінде студент білуі керек: -практикалық психологияның қалыптасуы мен даму тарихын білуі керек; -практикалық психологияның өзекті мәселелерін білуі керек; -психологиялық қызметтің мазмұны мен маңызын, қазіргі әдістерін қызметі мен тәсілдерін, жаңа психотехнологияларды білуі керек; -психологтың қызметі мен іс-әрекетінің тұлғалық және мазмұндық, технологиялық компоненттерін білуі керек. «Жеке және топтық психотерапия» пәнін оқу негізінде студент меңгеруі керек: -практикалық психолог жұмысының негізгі бағыт-тарын, сфераларын, ғылыми парадигмаларын толық меңгеруі керек; -практикалық психологиялық

								жұмыстарды жоспарлау және жүргізу дағдысын меңгеруі керек; -практикалық психологиялық білімдерді студенттің жеке басына қатысты шешімдер қабылдау барысында тәжірибеде қолдану дағдысын меңгеру керек. Дағдылар мен құзыреттілігі: Кәсіби қарым-қатынастың, кәсіби іс-әрекеттің жеке-дара ерекшеліктерін есепке ала отырып, жеке және топтық психотерапияның ғылыми негізделген заманауи әдістерін, тәсілдері мен құралдарын қолдану.
6	Арт терапия практикумы	Пәннің оқыту мақсаты: психотерапевтикалық тәжірибенің мәнін түсіну, педагог-психологтың кәсіби-практикалық іс-әрекетінің әр түрлі көзқарастары бойынша жалпы түсініктерді қамтамасыз ететін теориялық білімдер мен практикалық дағдыларды тереңдету.	Арт-терапия теориясына кіріспе. Арт-терапияның даму тарихы. Арт-терапиялық үрдіс және оның сипаттамасы. Арт-терапиядағы психотерапевтикалық ықпалдың себептері. Жеке және топтық арт-терапия. Білім беру мекемелерінде арт-терапевтикалық әдістемелерді қолдану арқылы психологтардың жұмыстарын ұйымдастыру.	3	7	Арто білім. Педагогика. Психология. Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы.	Практикалық психология. Психология бойынша практикум. Психологиялық білімнің жалпы курсы.	Курсты оқыту барысында студент білу керек: - арт-терапияның негізгі түрлері мен формаларын, арт-терапияны ұйымдастырудағы әр түрлі теориялық көзқарастар; - Әр түрлі адамдармен арт-терапиялық жұмыс жасаудың сан алуан түрлерін; Меңгеру керек: - арт-терапияның ұғымдарын тасымалдау; - психологиялық тәжірибедегі әр түрлі жағдаятта арт-терапияны қолдану, арт-терапиялық тәсілдерді қолдану арқылы материалдарды өңдеу тәжірибесін игеру. Құзіреттіліктер: -психотерапиядағы психикалық құбылыстарды талдау тәжірибесін меңгеру; арт – терапиялық әдістерді материалдарды интерпретациялауда қолдану тәжірибесін игеру.
7	Жас ерекшелік педагогикасы	Пәнді оқытудың мақсаты: Жас ерекшелік педагогикасы адамның әртүрлі жастағы	Пәннің міндеттері: тұлғаның жас ерекшеліктерін ескеру негізінде кәсіби әрекетті моделдеу, тұлғаның жас	3	7	Педагогика-1, Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Тұлғаның психологиялық-Педагогикалық диагностикасы	Пәнді оқыту нәтижесінде студент Білу керек: - тұлға дамуының жас ерекшелігін, -тұлға дамуының заңдары мен заңдылықтарын,

		дамуының заңдылықтары мен ерекшеліктерін зерттейтін ғылым ретінде. Мектеп алды (бала-бақша) педагогикасы. Мектепке дейінгі педагогика. Мектеп педагогикасы. Жоғары мектеп педагогикасы. Андрогогика. Қарттар педагогикасы.	ерекшеліктерін ескере отырып педагогикалық әрекетті іске асыру			Педагогика-1		Меңгеру қажет: - тұлғаның жас ерекшеліктерін ескере отырып Педагогикалық әрекетті іске асыру. Құзыреттілігі: - кәсіби әрекетте адам дамуының жас ерекшеліктерін ескеру қабілеті, - тұлғаның жас ерекшеліктерін ескеру негізінде кәсіби әрекетті моделдеу.
8	Креативті педагогика	Пәнді игеру мақсаты: кәсіби маңызды құзыреттіліктерді қалыптастыру (тұлғалық, кәсіби, танымдық), жеке зайырлы, еркін, шығармашыл, үздіксіз өзіндік анықтауға мүмкіндігі бар, өз адами мәнінің толық болуы негізінде өзіндік орнын табуға деген мүмкіндігі бар маман қалыптастыру.	Креативтілік педагогикасы және оның категориялары. Оқу үдерісін ұйымдастырудың креативтілік моделдері. Креативтілік қарым – қатынас педагогикалық өзара әрекеттестік шарты ретінде. Таным, оқыту және шығармашылық мотивациясы. Креативті педагогтың инновациялық іс – әрекетінің басты сипаттамасы ретінде. Креативтілік және оның диагностикасы.	3	7	Педагогика. Педагогика тарихы. Арт білім беру. Педагогиканы оқыту әдістемесі.	Педагогикалық шеберлік. Тәрбие жұмысының технологиясы. Педагогикалық білімдердің жалпы курсы.	Пәнді игеру нәтижесінде студент білуі керек: -креативтілік педагогикасының категориялық – түсіндірмелі аппараты. - педагогика және психологиядағы креативтілік феноменологиясы; -қазіргі ғылымдағы шығармашылық және креативтілік мәселелерінің күйі; - креативтілік құрылымын және мазмұнын оқытушының инновациялық іс – әрекетінің басты сипаттамасы ретінде; Істей алуы керек: - студенттерге үнемі қайта жаңғырту ақпараттарын өз бетімен игеруге мүмкіндік беретін ойлау, есте сақтау, зейін сияқты сапаларын қалыптастыру; - ақпараттық – технологиялық және тез қарқында даму үстіндегі ғылыми – техникалық үдерістен сырт қалмауға мүмкіндік беруші, оқуды аяқтағаннан кейін студент бойында сақталатын мүмкіндіктер мен білік-тіліктерді дамыту; - креативтілік, жеке дербестік және өз тұлғасының зайырлылығын өзіндік дамытуды іске асыру. Құзыреттіліктер:

								Оқу бағдарламаларының, оқулықтардың шығармашылық критерийлерін анықтау.
9	Оқу орындарында психологиялық қызметті ұйымдас-тыру	Оқу орындарындағы психологиялық қызметті ұйымдас-тыру пәнінің мақсаты болып студенттерді кәсіби психология-лық білімдермен қаруландыру, психодиагностика, кеңес беру, жеке және топтық психология-лық түзетуге қажетті дағды, іскерліктерді қалыптастыру болып табылады.	Шетелдегі психоло-гиялық білім беру қызметінің қалыптасуы. Оқу орындарындағы психологтың кәсіби қызметінің анықтамасы және ерекшеліктері. Білім беру мекемелерін-дегі білім алушыларды психологиялық сүйе-мелдеу технологиясы	3	7	Жалпы психология. Психология негіздері. Даму психологиясы. Адам психоло-гиясының дамуы. Әлеу-меттік психоло-гия. Қоршаған ортаның тұлға дамуына маңы-зы. Жас ерекше-лік психология-сы. Жас кезеңде-рінің психоло-гиялық ерекше-ліктері. Психо-диагностика негіздері. Психологиялық диогноз түсінігі: ұйымдастыру және негізгі этаптар. Психоло-гиялық кеңес беру. Психолог қызметінің бағыттары.	Практикалық психология. Психолог қызметінің негізі. Кеңес беру. Психологиялық қызметті ұйымдастыру.	«Оқу орындарындағы психоло-гиялық қызметті ұйымдастыру» пәнін оқу негізінде студент: Кәсіби әрекетті психологиялық зерттеудің әдіснамалық негіздерін білуі керек; Кәсіби әрекетті психологиялық зерттеуде қолданылатын әдістерді тәжірибелік тұрғыда меңгеруі керек. Білуі керек: - кәсіби әрекет тәжірибесінде алынған білімдерді және негізгі зерттеу әдістемелерін адекватты қабылдай білуі керек; - кәсіби әрекет аумағында жиі кездесетін тапсырмаларды шеше білуі керек. Дағдылар мен құзыреттілік: Оқу орындарындағы психологиялық қызмет іс-әрекетін ұйымдастыру мен жүргізудің тиімді әдістері мен оптимальды құралдарын өз бетінше таңдай алуы.
10	Тұлғаның өзін-өзі реттеу негіздері	Пәнді оқытудың мақсаты: Психологиядағы тұлға мәселесі мен тұлғаның өзін-өзі реттеу механизмдері жөнінде білімдерді және тұлғаның өзін-өзі реттеу негізінде өзін-өзі тәрбиелеудің практикалық	Пәннің міндеттері: Психологиядағы тұл-ғаның қалыптасуы және дамуы. Психологиялық кеңес беруде тұлғаны зерттеу. Тұлға құрылы-мы. Жеке-дара тұлғаның даму стратегиялары мен қасиеттерін зерттеу. Тұлғаның эмоционал-дық-еріктік аймағы. Тұлға	3	7	Психология, Педагогика, Мамандыққа кіріспе, Психо-физиология, Жалпы психология, Әлеуметтік психология, Жас ерекшелік психологиясы,	Психодиагностика, Эксперименттік психология, Психология, Клиникалық психология, Психотерапия және т.б.	Пәнді оқыту нәтижесінде студент білу керек: Психологиядағы тұлғаның қалыптасуы және дамуы, сондай-ақ еріктік өзін-өзі реттеу және оның шарттары жөніндегі білімдерді. Меңгеру қажет: -өзін-өзі реттеу негізінде өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту тәсілдерін.

		іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру.	бағыттылығы. Тұлғаның өзін-өзі таны-ту және өзін-өзі жүзеге асыру. Тұлғаның реттеу механизмдері. Еріктік өзін-өзі реттеу және оның шарттары. Тұлға-ның өзін-өзі реттеу негізінде өзін-өзі тәрбиелеу негіздері.			Тұлға психологиясы және т.б.		-психологиялық тренингтер, психологиялық кеңес беру негізінде тұлғаның өзін-өзі реттеуін қалыптастыру дағдыларын. Күзиреттілігі: тұлғаның өзін-өзі реттеуі мен өзін-өзі тәрбиелеу мақсатымен психологиялық-педагогикалық тәсілдерді, психотерапевтік технологиялар мен техникаларды қолдану.
11	Психологиялық-педагогикалық білімдердің интеграциясы	Оқытудың мақсаты: студенттердің психологиялық-педагогикалық білімдердің интеграциясы пәнін оқыту мен меңгеруі негізінде ғылыми білімін дамыту, семинар және практикалық сабақ-тар процесінде психологиялық-педагогикалық білімдердің интеграциясы бөлімі бойынша психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру.	Болашақ психолог мамандардың кәсіби әрекеті мен мақсаттары, міндеттері мен кәсіби қызметтері туралы түсініктер мен ұғымдарды қалыптастыруға бағытталған. Ғылыми психологиялық пән ретінде ғылымдар жүйесінде ең негізгі орын алады. Психологиялық-педагогикалық білімдердің интеграциясы психология ғылымының бір саласы ретінде әртүрлі психологиялық ерекшеліктерін, оқыту әдістерін және тұлғаның психологиялық ерекшеліктерін оқытады.	3	7	Жалпы психология, Жалпы педагогика, Жас ерекшелік психологиясы мен педагогикасы, Әлеуметтік психология, Дифференциалды психология, психологиялық практикумы, Педагогикалық-психологиялық диагностика	Құқық негіздері, жеке адам психологиясы, даму психологиясы, психологиялық білім негіздерін математикалық өңдеу, психокоррекция, ауытқушылық психологиясы	Білу керек: - психологиялық-педагогикалық білімдердің интеграциясының ғылыми зерттеу әдістерін қолдана біледі; - пәннің мазмұнын өзектілігі мен қажеттілігін, саясатын танып білу. Меңгеру керек: - педагогикалық практика негізінде психологияның әртүрлі ғылыми бағыттары бойынша студенттер білімін жүйелеу; - психологиялық феномендер мен фактілерді психологиялық талдауды өзбетінше қолдана алу. Дағды мен құзыреттілік: - психологиялық-педагогикалық білімдердің интеграциясы пәні бойынша алған білімдерін күнделікті тұрмыста, кәсіби іс-әрекетте пайдалануға және осы ғылым саласы жайлы білімдерін тәжірибеде қолдануға дағдылану; - дамудың әр түрлі теорияларын талдау процесінде студенттердің танымдық іс-әрекетінің ептілігі мен дағдыларын дамытуға; - болашақ педагог-психолог ретінде осы білімдерді, ептіліктер мен дағдыларды оқу және кәсіби әрекетте пайдалануға құзырлы.

12	21 ғасыр педагогикасы	<p>«XXI ғасыр педагогикасы» пәнінің мақсаты: әрбір студенттің өз ерекшеліктеріне, ынтасына, мүмкіндіктеріне орай білім алуын қамтамасыз ететін оқыту жүйесін жасауға ұмтылу болып табылады.</p>	<p>«XXI ғасыр педагогикасы» пәнінің негізгі міндеттері: Қазіргі заман талабына сай XXI ғасыр педагогикасы теория-сынан студенттерге жүйелі білім беру; XXI ғасыр педагогикасы мектепті басқару тәжірибесіне ендіру жолдарын меңгеруге көмектесу; мектепшілік бақылаудың мазмұнын құру мен мектепшілік бақылауды ұйымдас-тыруға қатысты білім, білік, дағдыларын қалыптастыру; білім беру жүйесін басқаруға қатысты негізгі қызмет түрлерін (мақсат қою, талдау, жоспарлау, ұйымдастыру, түзету, бақылау) жүзеге асыруға қажетті білім, білік, дағдыларын қалыптастыру; мектептің оқу іс-әрекетін басқаруда жаңа педагогикалық технологияларды қолдана білуге көмектесу; мектептің оқу-тәрбие жүйесінің сапасын бағалау білік-тіліктері мен дағдыларын қалыптастыру; өзін-өзі кәсіби жетілдіруге, мектептің білім беру үдерістерін басқаруға қатысты педагогикалық өзіндік позициясын қалыптастыруға ықпал ету.</p>	3	7	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика-1, Үздіксіз білім беру	Инновациялық мектептер, Оқытудың жаңа технологиялары	Пәнді оқыту нәтижесінде студент: <ul style="list-style-type: none"> - қазіргі кезде білім беру жүйесіне қойылатын Қазақстан Республикасының заңдары мен талаптарын; - XXI ғасыр педагогикасы ғылыми негіздерін; - мектепті басқару іс-әрекетінің қызметтерін, ұстанымдары мен әдістерін; - мектептің өзін-өзі басқаруын ұйымдастыру мен дамыту негіздерін; - басқару шешімдерін қабылдаудың ғылыми-педагогикалық негіздерін білуі керек. <p>Құзыреттіліктері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 21 ғасыр тұлғасын қалыптастыруға қабілетті, - 21 ғасыр педагогына қойылатын жаңа талаптарға сәйкес білім беру мекемелерінде педагогикалық үдерісті іске асыру.
----	-----------------------	--	---	---	---	---	--	--

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Специальность 5В010300 – Педагогика и психологии

Академическая степень – бакалавр образования по специальности 5В010300 – Педагогика и психология

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол.кр.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1 курс								
1	История педагогики	Дисциплины «Общая педагогика» - усвоение будущими бакалаврами теоретических основ современной педагогической науки, создать предпосылки для овладения студентами практическими умениями и навыкам, необходимыми для эффективного обучения и воспитания учащихся средней общеобразовательной школы и своего профессионального становления. Цель изучения дисциплины: является знание	Задачи дисциплины: показать общечеловеческий и конкретно-исторический характер развития воспитания и образования как особого вида человеческой деятельности; раскрыть сущность и содержание различных педагогических систем; помочь самовоспитанию и профессиональному становлению студентов педагогических специальностей.	2	1	Философия, Культурология, Психология	Теория и методика воспитательной работы, Культурология, Социология.	Знать: - специфику и основные закономерности педагогической деятельности учителя; - основные педагогические функции учителя и механизм их реализации в педагогической деятельности; - соотношение природных и социальных факторов и их влияние на становление личности педагога; - основные механизмы формирования своего профессионального мастерства; - роль и значение воли, эмоций, потребностей и мотивов в различных ситуациях педагогической действительности.

		основ истории педагогики, процесса становления отечественной и зарубежной педагогической мысли.						<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать психолого-педагогическую характеристику личности учащегося с учетом его темперамента, способностей, характера; - интерпретировать собственные педагогические взгляды в различных ситуациях учебной деятельности, владеть простейшими приемами саморегуляции, осознавать закономерности межличностных отношений в организованном коллективе; - использовать различные формы, средства и методы педагогической деятельности; - владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций определения и решения педагогических задач в профессиональной деятельности. <p>Быть компетентным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в формировании ключевых компетенций учащихся; - в мониторинге способностей и интересов учащихся средних школ; - в организации и проведении духовно-нравственного, патриотического, экологического и здоровья сберегающего воспитания учащихся, способность практического применения приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.
2	Мировые педагогические школы	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о мировых педагогических школах, обогащение	Сущность понятия образовательной системы. Педагогическая мысль о воспитании и обучении детей. Развитие	3	1	Педагогика. История педагогики. Семейная педагогика. Сравнительная	Общий курс педагогических знаний. Современные образовательные технологии.	В ходе изучения курса студент должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - характеристику мирового образовательного процесса как части культуры общества; - тенденции и закономерности и

		педагогической культуры, повышение их профессиональной компетентности.	мировых педагогических школ. Развитие американских, европейских, азиатских, российских и казахстанских педагогических школ.			педагогика.	Дидактическая подготовка будущего педагога-психолога	специфику мировых педагогических школ; - проблемы и достижения мировых педагогических школ. Уметь: - выделять существенные связи и отношения в мировом образовательном пространстве; - сравнивать мировые педагогические школы; - использовать основные категории.
3	История психологии	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и казахстанской истории. Краткое содержание курса: Введение в историю мировой психологии. Развитие античной психологической мысли. Развитие психологической мысли в период Средневековья. Психологическая мысль эпохи Нового времени. Психологические идеи эпохи Просвещения. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Развитие отраслей психологической науки XIX-нач. XX века.	Основные разделы: Введение в историю мировой психологии. Развитие античной психологической мысли. Развитие психологической мысли в период Средневековья. Психологическая мысль эпохи Нового времени. Психологические идеи эпохи Просвещения. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Развитие отраслей психологической науки XIX-нач. XX века. Социальная и культурно-историческая психология.	3	1	Введение в специальность, Психология и развитие человека, Психология личности, Педагогическая психология.	Методика преподавания психологии, профессиональная практика, защита дипломного проекта и др.	Знать: - характеристики основных этапов развития мировой психологии; закономерности и предпосылки смены исторических эпох; - персоналии, внесших существенный вклад в развитие донаучной и современной мировой психологии; Навыки и компетенции: - способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, а также образовательных программ для обучающихся разных уровней образования; - способен провести историко-психологический анализ основных этапов развития психологической науки.
4	Современные психологические направления	Цели: сформировать общее понимание социально-психологических механизмов поведения отдельных индивидов, социально-психологических осо-	Задачи: 1. Ознакомление студентов с понятиями житейской, научной и практической психологии; психологией как	3	1	Психология, История психологии	Этнопсихология, Методика преподавания психологии, Детская психология.	Знать: - знание совокупности научно-психологических концепций и оригинальных исследований, развиваемых в современном мире. Уметь: - умеет проводить сравнительное

		бенностей функционирования, формирования и развития групп и механизмов социального взаимодействия и общения в коллективе.	профессией; 2. Повышение степени осознанности профессионального выбора и роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека. 3. Рассмотрение особенностей вузовского профессионального образования; 4. Воспитание персональной ответственности за соблюдение этических норм психолога.					изучение психологических особенностей народов с целью выявления их национальной психологии и составления психологических характеристик. Быть компетентным: - демонстрирует представления об истории отечественной психологии в развитии профессионального самосознания.
5	Психология и развитие человека	Цели: это знакомство с наукой психологией, освоение базовых понятий, формирование представлений о закономерностях протекания психических процессов, знакомство и тренировка навыков общения между студентами в группе	Задачи: -ознакомление студентов с понятиями житейской, научной и практической психологии; психологией как профессией; -повышение степени осознанности профессионального выбора и роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека. -рассмотрение особенностей вузовского профессионального образования; -воспитание персональной ответственности за соблюдение этических норм психолога.	3	1	Возрастная психология, Практикум по психологии	Основы психодиагностики, Психологическое консультирование, Коррекционная психология	Уметь: - умение адекватно применять теоретические знания на практике; навыки практической диагностики и коррекции психических явлений. Знать: - знание истории развития и становления психологии; знание актуальных проблем, направлений развития и концепций современной психологии. Быть компетентным: - способен использовать основные психодиагностические методики в области психологической диагностики, психологического консультирования, индивидуальной и групповой психокоррекционной работы; - имеет навыки практического психолога – исследователя; - способен применять приемы саморегуляции; способен решать проблемы межличностного взаимодействия.
6	Возрастная психология	При изучении курса "Возрастная психология"	Задачи дисциплины: -Раскрытие содержа-	3	1	Философия, Общая	Непрерывная практика,	Знать: Развить интерес к изучению

		<p>студенты пополняют багаж знаний в области человекознания, получают представление об основных механизмах развития сознания человека, а также об особенностях проявления компонентов сознания в окружающем мире. В результате изучения курса студент получает представление о месте возрастной психологии в системе наук; о морфологических основах формирования психики; о возникновении, развитии и современном состоянии научной психологии.</p> <p>Цель изучения дисциплины: Полученные знания полученные в ходе изучения предмета помогут студентам узнать закономерности возрастных особенностей и закономерности усвоения знаний и закономерности передачи знания.</p>	<p>ние теоретических основ возрастной психологии;</p> <p>-Ознакомить студентов с основными проблемами психологического направления;</p> <p>-Стимулирование студентов к использованию психологических знаний в своей будущей педагогической деятельности;</p> <p>-Развить интерес к изучению индивидуальных особенностей;</p> <p>-Овладение студентами практическими навыками работы с теоретическим материалом.</p>			<p>психология, физиология, социология, педагогика</p>	<p>этнопсихология</p>	<p>индивидуальных особенностей.</p> <p>Уметь: Применять полученные знания в практической деятельности и способствовать эффективному использованию в качестве педагогического инструментария в работе педагога.</p> <p>Быть компетентным: Самостоятельного внедрения в свою практическую деятельность возрастные и индивидуальные особенности учеников, самосовершенствования в этом направлении.</p>
7	Введение в психолого-педагогическую профессию	<p>Предметно-проблемное поле современной педагогики и психологии. Личность как объект и субъект воспитания. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Сущность воспитания. Воспитание как педагогический</p>	<p>Задачи дисциплины: организовать учебно-воспитательный процесс; уметь применять методы; средства и формы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; готов к осуществлению педагогического и психологического процесса; владеет</p>	2	2	<p>Педагогика, Методы и методология психолого-педагогических исследований.</p>	<p>Дополнительное образование, Непрерывное образование, Психолого-педагогическая диагностика личности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы педагогики и психологии; - основные тенденции развития психолого-педагогической науки; - законы и принципы воспитания и обучения; - сущность воспитания и обучения; - методы и формы воспитания и обучения; - сущность проведения мониторинга воспитанности и обученности учащихся.

		<p>процесс. Формирование личности в процессе воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Педагогика и психология социальной среды. Сущность процесса обучения. Законы, закономерности процесса обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении.</p>	<p>методами и формами воспитания и обучения.</p>					<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать учебно-воспитательный процесс; - уметь применять методы; - средства и формы воспитания и обучения в профессиональной деятельности. <p>Быть компетентным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов к осуществлению психолого-педагогического процесса; - владеет методами и формами воспитания и обучения; - способен проводить уроки и внеклассные мероприятия с применением новых психолого-педагогических технологий.
8	<p>Основы научно-педагогического исследования</p>	<p>Научно-педагогическое исследование. Разновидности научно-педагогического исследования. Выбор темы исследования. Организация и планирование научно-педагогического исследования. Этапы научного исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Понятийный аппарат научно-педагогического исследования. Основные источники научной информации. Основные требования к проведению опытно-педагогической работы. Общие требования и правила оформления дипломной, курсовой работы, рефератов, докладов, тезисов, статей по педагогике. Оформление списка</p>		2	2	<p>Психология, Педагогика, Психолого-педагогическая диагностика личности. Методы научно-педагогического исследования.</p>	<p>Система подготовки психолого-педагогических кадров, Математические методы психолого-педагогических исследований. Дополнительное образование, Непрерывное образование.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разновидности научно-педагогического исследования; - структуру и логику научно-педагогического исследования, его организацию, содержание, условия проведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать стратегию проектирования научно-педагогического исследования; - осуществлять научно-педагогическое исследование; - самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научного исследования, собирать, обрабатывать и интерпретировать полученную информацию. <p>Быть компетентным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов осуществить научный проект по педагогике; - способен анализировать научную литературу по проблеме исследования, разработать научный аппарат, оформить библиографию, рецензировать научное исследование.

		использованной литературы, приложения, иллюстрированного материала, библиографических ссылок, правила цитирования. Требования к языку и стилю научного текста. Проведение защиты дипломных и курсовых работ. Рецензирование научно-исследовательских работ. Требования к написанию отзыва на научное исследование.						
9	Непрерывное образование	<p>Понятие «непрерывное образование». Сущность непрерывного образования. Структура непрерывного образования. Непрерывное образование и перспективы его развития.</p> <p>Цель изучения дисциплины: понятие «непрерывное образование», структура, принципы и развития предмета</p>	Задачи дисциплины: структуру непрерывного образования; механизмы осуществления непрерывного образования	2	2	Педагогика-1, История развития педагогической науки в Казахстане. История педагогики.	Педагогика-2, Педагогика-3, Психолого-педагогические проблемы 12-летнего образования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание непрерывного образования; - структуру непрерывного образования; - механизмы осуществления непрерывного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать процесс непрерывного образования. <p>Быть компетентным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов проектировать и организовать профессиональную деятельность в условиях непрерывного образования.
10	Педагогическое образование	<p>Цель изучения дисциплины: Формирование личности в процессе воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогической среде. Сущность процесса обучения. Законы, закономерности процесса обучения. Содержание образования. Методы и</p>	Задачи дисциплины: организовать учебно-воспитательный процесс; уметь применять методы; средства и формы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; готов к осуществлению педагогического процесса; владеет методами и формами	2	2	Педагогика-1, Педагогика-2, История педагогики	Дополнительное образование, Непрерывное образование, Психолого-педагогическая диагностика личности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы педагогики; - основные тенденции развития педагогической науки; - законы и принципы воспитания и обучения; - сущность воспитания и обучения; - методы и формы воспитания и обучения; - сущность проведения мониторинга воспитанности и обученности учащихся.

		средства обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении.	воспитания и обучения.					<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать учебно-воспитательный процесс; - умело применять методы, средства и формы воспитания и обучения в профессиональной деятельности. <p>Быть компетентным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов к осуществлению педагогического процесса; - владеет методами и формами воспитания и обучения; - способен проводить уроки и внеклассные мероприятия с применением новых педагогических технологий.
11	Пенитенциарная педагогика	<p>Цель изучения дисциплины: усвоение студентами общей суммы теоретических знаний, овладение практическими умениями и навыками, необходимыми для организации эффективного педагогического процесса в исправительных учреждениях.</p>	<p>Предмет и задачи пенитенциарной педагогики. Методологические принципы и методы пенитенциарной педагогики. Особенности и закономерности педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях. Объект и субъект педагогической системы в исправительных учреждениях. Общепедагогические основы воспитательного воздействия на личность осужденного в исправительных учреждениях.</p>	3	2	Педагогика. Психология. Семейная педагогика. Методика преподавания педагогики	Педагогическое мастерство. Технология воспитательной работы. Общий курс педагогических знаний	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные возможности пенитенциарных учреждений и их применение для достижения различных пенитенциарных задач; - содержание и логику организации воспитательной работы в учреждениях УИС; - этические нормы проведения психолого-педагогических исследований среди осужденных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск проблемы, выбор приоритетных задач и разработку плана реализации исправительных программ; - обосновывать перспективные возможности модернизации образовательных программ для пенитенциарных учреждений в контексте ресоциализации и реабилитации осужденных; - изучать и обобщать положительный опыт воспитательной работы с осужденными; - выбирать и обосновывать методы

								педагогического воздействия на осужденных.
12	Психолого-педагогическая безопасность в образовании	Цель: привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать психолого-педагогические опасные и вредные факторы среды для человека, определять способы психолого-педагогической защиты от них, ликвидировать негативные последствия, оказывать психологическую помощь, противодействовать рискам на ранней стадии их проявления, т.е. освоение системы профилактических мероприятий и умений вести мониторинг.	Основные задачи курса: • усвоение теоретических знаний об особенностях организации и технологиях создания психолого-педагогической безопасности образовательной среды; • воспитывать стремление противодействовать опасностям и рискам на ранней стадии их проявления; • научить студентов диагностике, мониторингу образовательной среды, оказанию психолого-педагогической помощи пострадавшим.	3	2	Педагогика-1, Педагогика-2, История педагогики	Дополнительное образование, Непрерывное образование, Психолого-педагогическая диагностика личности.	В результате изучения дисциплины «Психолого-педагогическая безопасность образовании» студенты должны знать: • особенности, специфику и технологию организации психолого-педагогически безопасной среды в образовательном учреждении; • психолого-педагогические особенности поведения школьников; • способы оказания первой психолого-педагогической помощи пострадавшим. должны уметь: • оказать психолого-педагогическую помощь при различных формах психологических травм; • проводить профилактику по предупреждению психологических травм у контингента образовательного учреждения.
2 курс								
13	Самопознание (для спец. группы "Образование")	Цель изучения дисциплины: создание психолого-педагогических условий для личностного роста студентов на основе развитой способности к самопознанию, рефлексии, самоанализу и самосовершенствованию.	Личность как социальный феномен. Психический склад личности Сознание и самосознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и личностный контроль.	2	3	Философия. Психология и развитие человека Педагогика.	Педагогика. Психология. Технология воспитательной работы. Педагогическое мастерство.	В результате изучения дисциплины студент должен знать: - основы психологии человека, его психических процессов, состояний и свойств личности; - суть и содержание основных психолого-педагогических понятий и определений, основные категории психолого-педагогических знаний в контексте общественно-значимых, закономерностей общества; Уметь: -применять полученные знания, умения и навыки, необходимые

								для решения практических задач в личностной сфере, осуществить возможности раскрытия своих творческих способностей, внутреннего потенциала; - самостоятельно оперировать полученными знаниями, умениями и навыками в процессе учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности; - составлять программы личностного самосовершенствования.
14	Педагогическая психология	Понятие о закономерностях обучения и воспитания студентов в образовательном процессе, накопленного в психолого-педагогической науке и в практике, дающих возможность повысить производительности психолого-педагогической деятельности, помощь в активной освоении знаний, к творчеству и профессиональному росту, стимулирование приближаться к науке и практике.	Введение в педагогическую психологию. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности.	2	3	Профессиональное образование студентов. «Психология и развитие человека» начинаются с знакомством с курсом. Для успешного усвоения должны быть знакомы с предметами «Философия», «системы центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности », «Социология».	Весь учебный процесс студентов «Педагогическая психология» строится на основе в ходе освоения полученных знаний. Кроме того опираются на основные принципы психологии и многих других условий. «Социальная психология», «Практическая психология», «Девиантное поведение психология», «Психологический менеджмент».	Для изучения теоретической основы педагогической психологии, психологии и научных основ дисциплины развитие человека, должны знать основные знания педагогической науки. Студент должен владеть психологическими закономерностями учебно – воспитательно процесса и психологию учителя. Компетенции: - выявлять рассматриваемые закономерности в деятельности учителя; - использовать психологические знания как средство самопознания и саморазвития; - организовать совместную деятельность субъектов образовательного процесса.
15	Методика психологического тренинга	Понятие и виды методов психологического тренинга студентов о закономерностях, в настоящее время психолого-педагогические науки и накопленный в практике	Понятие и история психологического тренинга. Основные виды тренинга. Основные методы тренинга.	2	3	Профессиональное образование студентов «Психология» начинается с знакомства с	Учебный процесс всех студентов «методы психологического тренинга» создаются на основе знаний, полученных в ходе	Для изучения предмета основы психологического тренинга психология и развитие человека научно-теоретические основы метода, надо уметь основные знания педагогики : Студент учебно –

		психолого-педагогической деятельности, дающих возможность пройти повышение производительности, активную помощь в освоении знаний; творчества и профессионального роста, стимулирование науки и приближаться к практике.				курсом. Для его успешного усвоения «Философия», «Центральной нервной системы и высшей нервной деятельности физиология», «Социология» должны быть знакомы с такими предметами.	освоения дисциплины. Кроме того, «Социальная психология», «Практическая психология», «Психологический менеджмент» и опирается на основные принципы психологии и многих других условий.	воспитательного психологических процесса должны владеть психологию педагога.
16	Социальная педагогика	Социальная педагогика-отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности; разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды.	Предмет и задачи социальной педагогики. Становление и развитие социальной педагогики. Методологические основы социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками. Развитие ребенка в социуме. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшихся без попечения родителей и с детьми девиантного поведения.	2	3	Педагогика-2, Педагогика-3, История развития педагогической науки Казахстана.	Сравнительная педагогика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сущность, содержание, значение социальной педагогики, • Методологические основы социальной педагогики, • Способы социализации личности, • Особенности социально-педагогической деятельности с семьей, с детьми девиантного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать различные факторы социализации и адаптации личности в обществе; • Проектировать содержание социально-педагогической деятельности с разными категориями детей; • Актуализировать проблемы взаимодействия социального педагога и семьи. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готов осуществлять социально-педагогическую деятельность, • Способен проектировать социально-педагогическую деятельность в образовательных

								и социально-педагогических организациях.
17	Сравнительная педагогика	Цель дисциплины: расширение общекультурного и научного кругозора студентов, более глубокое осмысление ими актуальных педагогических проблем на основе изучения мировых и региональных тенденций развития образования.	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к использованию международного опыта. • Стимулирование поиска собственной позиции, своего педагогического мировоззрения с учётом зарубежного опыта и специфики педагогических традиций Казахстана. • Формирование представлений о состоянии, основных тенденциях и закономерностях развития образования в различных странах, соотношение всеобщих тенденций и национальной и региональной специфики, позитивных и негативных аспектов международного педагогического опыта, форм и способов взаимобогащения национальных культур. • Углубление знаний об особенностях и стратегических задачах обновления российского образования и интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство. 	2	3	Педагогика-2, История педагогики, Этнопедагогика	Управление образовательными системами, Мировые педагогические школы, Инновации в обучении.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы сравнительной педагогики; - этапы развития сравнительной педагогики; идеи Болонского процесса; особенности системы образования за рубежом значение зарубежного опыта в модернизации национальной системы образования. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные тенденции развития образования в мире и причины его реформирования; - выделять особенности образовательных систем за рубежом; определять возможности адаптации зарубежного опыта для реформ отечественной системы образования. Быть компетентным: <ul style="list-style-type: none"> - сравнить зарубежные системы образования с системой образования в Казахстане; готов реализовать положительный зарубежный опыт в нашей стране.
18	Основы профессионального	Цель изучения дисциплины: подготовка к	Задачи дисциплины: способен применить	2	4	Педагогика-1, Современная теория обучения	Современная система образования в РК, Дидактическая	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание основы профессионального лидерства,

	лидерства	профессиональной деятельности в условиях профильного лидерства.	эффективные методы и приемы осуществления профильного образования				подготовка будущих педагогов-психологов	<p>- состояние и перспективы развития основы профессионального лидерства в Казахстане.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать содержание курса «Основы профессионального лидерства» <p>Быть компетентным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов к профессиональной деятельности в условиях профильного образования - способен применить эффективные методы и приемы осуществления основ профессионального лидерства.
19	Педагогика профильного образования	Приоритетным направлением функциональной деятельности старшей ступени средней школы является введение профильного образования для осуществления углубленной допрофессиональной подготовки учащихся. Для решения поставленных задач необходима система целостной подготовки педагогических кадров на различных уровнях. Данный курс предусматривает профессиональную подготовку педагогов-психологов при работе в профильной школе. Предметом изучения является процесс формирования общепедагогических и специальных профессиональных знаний, умений и навыков будущих педагогов-психологов.	Задачи дисциплины: о целях и задачах профильного обучения; об истории развития данного предмета в советской и зарубежной психологии; о методологических, теоретических и методических основах построения исследований в области возрастной психологии; о методах, применяемых в возрастной психологии при сборе и анализе информационных данных при экспериментальном исследовании, формирующем, корректирующем воздействии; об актуальных и перспективных проблемах данного предмета.	2	4	Педагогика, Школьная педагогика		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития предмета психологии развития в советской и зарубежной психологии; - характеристику психологии развития как науки, ее методы и задачи; - динамику развития и структуру личности и деятельности человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания на практике; - создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребенка. <p>Быть компетентным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание методической базы для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребенка; - организация оптимальных форм детской деятельности и общения; - организация психологической помощи в периоды возрастных кризисов в зрелом возрасте и

		логов. Курс ориентирован на теоретико-методологическую подготовку студентов и предусматривает усвоение студентами научных основ организации и управления педагогическим процессом при профильном образовании и предпрофильной подготовки.						старости.
20	Современная теория воспитания	Современная парадигма воспитания. Методология педагогической науки. Профессиональная компетентность школьного учителя. Теория обучения в школе.	Задачи дисциплины: учитывая движущие силы и принципы обучения и воспитания, осуществление педагогического процесса.	2	4	Педагогика, Общая психология, Методика воспитательной работы.	Этнопсихология, История педагогики, социальная педагогика.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в профессиональной деятельности; - готовить сценарии воспитательных дел. Кроме знаний, умений и навыков. <p>Быть компетентным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть знаниями в области профессиональной деятельности, быть способным к педагогической рефлексии, стремиться к постоянному совершенствованию исследовательской культуры, владеть знаниями в области педагогической риторики, стратегиями коммуникации, быть способным к педагогическому сотрудничеству, владеть умениями использования инновационных технологий при проведении уроков в школе.
21	Современная система образования	Система педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. История развития педагогической науки. Современная парадигма образования. Методология педагогической науки. Профессиональная	Задачи дисциплины: сущность педагогической поддержки современной системы в образовании, приемы и способы педагогической поддержки в образовании.	2	4			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -связь между современными педагогическими технологиями и передовыми идеями прошлого, -систему педагогической науки, -историю педагогической науки, -методологию педагогической науки. <p>Уметь:</p>

		<p>компетентность школьного учителя. Теория обучения в школе. Движущие силы и принципы обучения. Современные технологии школьного обучения. Организация процесса обучения на основе кредитной системы. Активные формы и методы обучения.</p> <p>Цель изучения дисциплины: Система и отбор наиболее эффективных приемов и способов педагогической поддержки в образовании.</p>						<p>-анализировать сущность и содержание педагогического процесса, - учитывая движущие силы и принципы обучения, осуществление педагогического процесса, -использование активных форм и методов обучения.</p> <p>Быть компетентным: -профессиональная компетентность школьного учителя, способен организовать процесс обучения на основе кредитной системы.</p>
22	Этнопсихология	<p>Этнопсихология – междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнокультурные особенности психики людей, психологические характеристики этносов, а также психо-логические аспекты межэтнических отношений.</p>	<p>Введение в этническую психологию. Предмет и задачи этнопсихологии. Основные категории этнопсихологии. Основные направления этнопсихологических исследований. История становления и развития этнопсихологической мысли. Основные направления современной зарубежной этнопсихологии. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Национальная психология как этнопсихологический феномен. Психология межкультурных различий. Психология межэтнических отношений. Этническая идентичность. Этни-</p>	3	4	<p>Философия, культурология, Общая психология, Социальная психология.</p>	<p>Психология личности, Практикум по психологии и др.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные категории этнопсихологии; • Основные исследовательские методы этнопсихологии; • Закономерности и возможности социализации представителей различных этносов; • Специфику современного состояния этнопсихологических знаний; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать полученные знания на практике; • Ориентироваться в современных тенденциях развития этнопсихологических знаний. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компетентное владение и оперирование понятийно-категориальным аппаратом этнопсихологии; • Компетенция в самостоя-

			ческие конфликты. Адаптация к новой культурной среде.					тельном поиске и проведении диагностического материала; • Навыки личной оценки уровня здоровья и возможности для использования знаний в работе практического психолога.
22	Специальная психология	Содержит необходимые сведения по всем разделам специальной психологии, включая возможность практического освоения психодиагностических и психокоррекционных методов работы специального психолога. В процессе дальнейшего обучения усвоение ключевых понятий специальной психологии послужит основой для овладения знаниями в конкретных областях специальной психологии – психологии слепых (тифлопсихология), психологии умственно - отсталых (олигофренопсихология), психологии не слышащих (сурдо-психология), психологии детей с задержкой психического развития, с нарушениями речи, с нарушениями двигательной сферы и т.п.	Цель изучения дисциплины: ввести студентов в проблематику специальной психологии, что является неотъемлемой частью подготовки специалиста в области специального образования; сформировать базовые понятия в изучаемой области.	3	4	Общая психология, практикум по психологии, основы психологического консультирования, основы психодиагностики	Практическая психология, когнитивная психология, гендерная психология, экспериментальная психология.	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - базовые понятия специальной психологии; - общие и специфические закономерности развития психики детей с различными типами нарушений. Иметь: - представление о психологической структуре дефекта; психологические параметры дизонтогенеза и уметь выделять их при различных типах нарушений в развитии; основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
23	Современные образовательные технологии	Система педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. История развития педагогической науки. Современная парадигма образования.	Задачи дисциплины: 1. Сформировать представление о целях, задачах, направлениях и содержании мониторинга в школах. 2. Познакомить с	3	4	Педагогика-2, Сравнительная педагогика	Современные педагогические технологии. Современные технологии обучения	Знать: -связь между современными педагогическими технологиями и передовыми идеями прошлого, -систему педагогической науки, -историю педагогической науки, -методологию педагогической

		<p>Методология педагогической науки. Профессиональная компетентность школьного учителя. Теория обучения в школе. Движущие силы и принципы обучения. Современные технологии школьного обучения. Организация процесса обучения на основе кредитной системы. Активные формы и методы обучения.</p>	<p>различными формами мониторинга, методами ее организации. 3. Отработать навыки построения эффективного мониторинга и его результатов.</p>					<p>науки. Уметь: -анализировать сущность и содержание педагогического процесса, - учитывая движущие силы и принципы обучения, осуществление педагогического процесса, -использование активных форм и методов обучения. Быть компетентным: профессиональная компетентность школьного учителя, -способен организовать процесс обучения на основе кредитной системы.</p>
24	Образование направленный к личности	<p>Образование направленное к личности – концепция образования, основанная на методологическом признании в качестве системообразующего фактора личности обучающегося: его потребностей, мотивов, целей, способностей, активности, интеллекта и других индивидуальных особенностей. Главная цель образования – развитие личности обучающегося. В процессе обучения максимально учитываются половозрастные, индивидуальные и психологические особенности обучающихся. Учет осуществляется через содержание образования,</p>	<p>Сущность личностно-ориентированного образования. Аспекты психолого-педагогической проблемы. Сравнение педагогической деятельности учителя и деятельности ученика. Требования к педагогическим знаниям и умениям для организации личностно-ориентированного обучения. Показатели организации личностно-ориентированного учебного процесса. Технологический подход в обучении. Технологическая карта занятия.</p>	3	4	<p>Введение в педагогическую специальность, Педагогика, Психология, Теория воспитания, Самопознание</p>	<p>История педагогики, Возрастная педагогика, Возрастная психология, Основы педагогического мастерства, Педагогическая риторика</p>	<p>Знать: • Модель профессионального развития, ориентированной на подготовку специалистов с высоким уровнем креативности; • Способы накопления профессионального опыта; • Методы и средства адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности; Уметь: • Самостоятельно организовывать и планировать свою работу; • Принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор; • Осуществлять контроль за выполняемыми действиями; • Влиять на личность в соответствии с его особенностями; • Осуществлять педагогическое общение с людьми разной категории, • Осуществлять педагогический</p>

		вариативность образовательных программ, технологий обучения, организацию учебно-пространственной среды. Принципиально изменяется взаимодействие обучающихся и педагогов. Они становятся субъектами процесса обучения.						процесс на научном уровне. Компетенции: <ul style="list-style-type: none"> • Уметь обеспечить подготовку специалистов обладающих широким спектром социально-профессиональных действий; • Обладать универсальными коммуникативными навыками и способностями; • Уметь использовать индивидуальные инновации и способности проектирования в своей будущей профессиональной деятельности.
25	Социальная психология	Цель изучения: формирование представлений о закономерностях развития личности, личность в социуме, формирование и образование социума, психологические особенности малых и больших групп. Знакомство студентов с достижениями в области теоретических и прикладных исследований отечественной и зарубежной социальной психологии.	Предмет и методы социальной психологии; Теоретические и прикладные задачи, основные парадигмы социальной психологии; Психология общения; Формы, функции, виды и уровни общения; Межличностное взаимодействие; Межличностный конфликт и способы его разрешения; Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы; Модели развития групп; Социально-психологическая характеристика личности; Лидерство в малых группах. Понятие социализации и адаптации; Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения.	2	4	Введение в специальность, Психология и развитие человека, Психология личности, Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика личности и др.	Организация психологической службы в учебных заведениях, Методика преподавания психологии, Возрастная педагогика и др.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Закономерности, специфические особенности строения, функционирования социальной психики; • Закономерности развития личности в малых и больших группах; • Особенности проблемы общения и взаимодействия; • Основные характеристики процессов социализации и адаптации. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в категориальном и понятийном аппарате дисциплины; • Использовать знание социальной психологии в практической деятельности педагога-психолога; • Ориентироваться в источниках социально-педагогической науки; Навыки и компетенции: <ul style="list-style-type: none"> • Компетентное владение и оперирование понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;

								<ul style="list-style-type: none"> • Быть способными к эффективному общению в разных аспектах и формах, использовать невербальные средства воздействия на аудиторию; • Овладеть навыками работы в группе.
26	Психология педагогического общения	Цель изучения дисциплины: повысить уровень коммуникативной культуры будущего специалиста (педагога-психолога), в основе которой – личностные качества, ценностные ориентации, установки, проявляющиеся в отношении к людям; техника общения – владение инструментом общения: речью, мимикой, жестами, движениями, приемами воздействия на другого человека, приемами саморегуляции, а также создание рабочего творческого самочувствия.	Основы профессионального педагогического общения. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Общение и личностное развитие индивида. Общение и личность. Эффективные технологии общения	2	4	Психология. История психологии.	Психолого-педагогическая диагностика личности. Педагогическая психология. Возрастная психология. Практическая психология	По окончании курса студент должен знать: - особенности поведения людей в группах; – закономерности взаимодействия в условиях профессиональной деятельности педагога- психолога; - основные механизмы защиты в условиях стрессового межличностного взаимодействия; - проявления синдрома эмоционального выгорания специалиста, работающего в системе «человек–человек», и основные технологии и техники саморегуляции. Уметь: - адекватно воспринимать коммуникативную ситуацию в целом; – понимать цели, мотивы, потребности партнеров по общению; – учитывать, избегать или предотвращать субъективные помехи– взаимопонимания; -выбирать эффективные стратегии разрешения межличностных конфликтов.
3 курс								
27	Этнопедагогика	Цель изучения дисциплины: Формирование общепрофессиональной	Основная задача изучения дисциплины: - содействовать формированию у студента	3	5	Введение в педагогическую профессию, педагогика,	Педагогическая практика	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать : - основы национального

		компетентности и воспитание педагогической культуры студента посредством освоения им основ этнопедагогике.	системы базовых понятий этнопедагогике, знаний об этнокультурных традициях народов мира, позволяющих современному педагогу эффективно реализовывать воспитательные функции; - содействовать формированию знаний об особенностях педагогической деятельности в условиях полиэтнического состава учащихся; - развивать самообразовательные умения, связанные с анализом этнопедагогической литературы, и навыки сравнительно-сопоставительного анализа педагогических особенностей различных этнических систем; - содействовать формированию представлений о выполнении исследовательской работы в работе с детьми разных национальностей.			психология, самопознание.		воспитания: уважение к старшим, родителям, старикам, умение общаться с учителями, соблюдение этики и культуры речи; - владеть основными педагогическими идеями народов РК; - усвоить основные этнопедагогические понятия, обусловленные традициями и обычаями народа; - уметь реализовать сформированное национальное самосознание в воспитании духа, межэтнической толерантности, уважения к культуре, языку, истории своего и других народов, применять теоретические знания в профессиональной деятельности; - понимать важнейшие понятия и категории этнопедагогике; - иметь представление об этнопедагогике как науке, ее отраслях сформировавшихся на стыке этнографии, этнофилософии, этнической культуры и этнопсихологии; - приобрести знания об образцах устного народного творчества, быт и культуру народов РК.
28	Педагогическая поддержка в образовании	Педагогическая поддержка как одна из стратегий воспитания. Особенности социальной политики в этой области. Система и отбор наиболее эффективных приемов и способов педагогической поддержки в образовании.	Цель изучения дисциплины: Задачи дисциплины: сущность педагогической поддержки в образовании, приемы и способы педагогической поддержки в образовании.	3	5	Педагогика-2, Педагогика-3, Современные педагогические технологии	Общий курс педагогических знаний. Современная теория обучения.	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: -тенденцию развития педагогической поддержки в образовании, -сущность педагогической поддержки в образовании, -приемы и способы педагогической поддержки в образовании. Уметь:

								<p>-существлять педагогическую поддержку детей в образовании, -применять эффективные технологии осуществления педагогической поддержки</p> <p>Быть компетентным: -готов к осуществлению педагогической поддержки в образовании, -способен использовать различные технологии педагогической поддержки в образовании.</p>
29	Психолого-педагогическая диагностика личности	Повышение теоретических знаний студентов: укрепление психологической подготовки; психодиагностика личности научно-теоретические основы углубленного обучения ; при оказании психологической помощи и профессиональной практической подготовки специалиста является освоение навыков	История развития психологической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика классификация методов. Современные проблемы психологической диагностики.	3	5	Общая психология, механизмы и закономерности становления психики человека в целом. Психология развития, развитие личности и психофизиологические нормативы. Педагогической психологии, психодиагностики и методов организации процесса обучения с учетом учебных действий, аспектов рассмотрения. Основы психодиагностики, классификация методик,	Основы психодиагностики: разные сферы социальной жизни самостоятельно с учетом психолого-педагогической диагностики. Практикум по психологии: качественный анализ и интерпретация результатов. Введение в специальность, Общая психология, возрастная психология	<p>Знать: -цели, задачи, принципы проведения психологического диагностического обследования; -основные понятия, характеризующие современные тесты; -различные диагностические методы и историю их развития.</p> <p>Уметь: -использовать готовые психодиагностические методы и осуществлять их психометрический анализ; -работать с конкретными методами и методиками; осуществлять исследовательскую деятельность психолога-практика.</p> <p>Компетенции: -обладать принципами, путями и приемами оценки индивидуально-психологических особенностей человека, а также наиболее распространенных психодиагностических методик; -иметь навыки проведения психодиагностического обследования; -владеть навыками анализа</p>

						адаптации и особенности описях.		создания и адаптации психодиагностических инструментов.
30	Основы психологического консультирования	Цель изучения дисциплины: воспитание и развитие детей раннего возраста. Теория и методика физического, социального, познавательного, художественно – эстетического развития, трудового воспитания, правового, экономического, сенсорного воспитания ребенка. Сформировать у студентов представление о психологическом консультировании, ознакомив студентов с методологией и методическими основами психологического консультирования, развивая профессиональные умения и навыки.	Теоретические основы процесса психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции. История развития психологического консультирования. Психологическое консультирование как процесс. Техники консультирования.	3	5	Психология личности. Методы исследования. Методика психологического тренинга.	Практическая психология. Практикум по психологии. Общий курс психологических знаний. Экспериментальная психология.	Знать: - сформировать знания о практической работе психолога и проведение психологического консультирования; - знание о содержании и важности психологической науки, о современных методах и приемах работы, о новых психотехнологиях. Уметь: - владение основными направлениями психологической работы психолога; - умение планировать и проводить совместную психолого-педагогическую работу с родителями учащихся. Быть компетентным: - применение в практической деятельности учебно-исследовательских методов, полученные знания и умения эффективно применять на практике.
31	Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике	Научно-педагогическое исследование. Разновидности научно-педагогического исследования. Выбор темы исследования. Организация и планирование научно-педагогического исследования. Этапы научно-го исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Понятийный аппарат научно-педагогического исследования. Основные источники	Задачи дисциплины: обладать подготовку исследования научных работ по принципам и методике.	2	5	Методы научно-педагогического исследования. Психолого-педагогическая диагностика личности	Система подготовки психолого-педагогических кадров, Математические методы психолого-педагогических исследований.	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - разновидности научно-педагогического исследования; - структуру и логику научно-педагогического исследования, его организацию, содержание, условия проведения. Уметь: - разрабатывать стратегию проектирования научно-педагогического исследования; - осуществлять научно-педагогическое исследование; - самостоятельно формулиро-

		<p>научной информации. Основные требования к проведению опытно-педагогической работы. Общие требования и правила оформления дипломной, курсовой работы, рефератов, докладов, тезисов, статей по педагогике. Оформление списка использованной литературы, приложения, иллюстрированного материала, библиографических ссылок, правила цитирования. Требования к языку и стилю научного текста. Проведение защиты дипломных и курсовых работ. Рецензирование научно-исследовательских работ. Требования к написанию отзыва на научное исследование.</p>						<p>вать цели, ставить конкретные задачи научного исследования, собирать, обрабатывать и интерпретировать полученную информацию.</p> <p>Быть компетентным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов осуществить научный проект по педагогике; - способен анализировать научную литературу по проблеме исследования, разработать научный аппарат, оформить библиографию, рецензировать научное исследование.
32	<p>Методология и методы педагогического исследования</p>	<p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний у студентов психологическо-педагогические факторы и математические принципы методологические основы.</p>	<p>Задачи дисциплины: сущность понятий «методология» и «методы педагогических исследований»; философские основания педагогики; теоретические и эмпирические методы исследования; принципы отбора методов исследования.</p>	2	5	<p>Психология, Педагогика, Психолого-педагогическая диагностика личности.</p>	<p>Дополнительное образование, Непрерывное образование, Психолого-педагогическая диагностика личности.</p>	<p>Знать: сущность понятий «методология» и «методы педагогических исследований»; философские основания педагогики; теоретические и эмпирические методы исследования; принципы отбора методов исследования.</p> <p>Уметь: иметь целостное представление о методологии педагогической науки; о системе методов исследования как способов получения научной информации и построения научных теорий; применять профессиональной деятельности теоретические и эмпирические методы исследования.</p>

								Быть компетентным: готов научное проводить научное исследование в области педагогики и психологии; способен применять методы научного исследования в профессиональной деятельности.
33	Математические методы психолого-педагогическом исследовании	Роль и место методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Математические методы исследования и особенности их применения в психолого-педагогических исследованиях. Проблемы измерения в психолого-педагогических исследованиях. Основные проблемы применения статистических методов в психолого-педагогических явлениях и процессах. Математическое моделирование психолого-педагогических явлений и процессов. Нетрадиционные методы моделирования. Кибернетика и математическое исследование психолого-педагогических процессов	Задачи дисциплины: основные математические методы, уметь применять математические методы в психолого-педагогических исследованиях	2		Сущность математической обработки результатов психологического исследования. Объект изучения данной дисциплины. Современная практика математической обработки результатов психологического исследования.	Организация и планирование исследовательских проектов, Общий курс психологических знаний	Знать: - особенности применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях, - принципы поиска и выбора методов математической статистики; - основные математические методы , - уметь применять математические методы в психолого-педагогических исследованиях; Уметь: - самостоятельно проводить расчеты с помощью методов математической статистики Быть компетентным: - готов применить в психолого-педагогическом исследовании математические методы; - способен проводить математические расчеты в психолого-педагогических исследованиях.
34	Практикум по психологии	Цель изучения дисциплины: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов.	Введение в предмет «Практикум по психологии». Методологические и теоретические аспекты психологического исследования. Методы психологического исследования и методы	2	5	Психология. Методика психологического о тренинга. Психология личности	Общий курс психологических знаний. Экспериментальная психология. Практическая психология.	В результате изучения дисциплины студент должны Знать: -особенности содержательного, мотивационного аспектов профессиональной деятельности педагога- психолога; - технологии постановки и решение педагогических задач.

			исследования познавательных процессов и свойств личности. Методы исследования психических и познавательных процессов и свойств личности					<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать педагогические задачи; - прогнозировать и проектировать педагогические ситуации. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать основные способы моделирования и конструирования педагогической деятельности; -владеть методами профессионального саморазвития, саморегуляции, управления эмоциональными состояниями; -владеть методами развития коммуникативных, рефлексивных способностей социального педагога.
35	Практическая психология	Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с актуальными методами и средствами современной практической психологии, а также формирование знаний, умений и навыков научно-практического анализа психологических явлений, для эффективности деятельности педагогов - психологов.	Практическая психология как профессиональная деятельность и как отрасль психологических наук. Этические принципы и правила работы практического психолога. Основные направления профессиональной деятельности практического психолога. Психопрофилактика и психологическое просвещение.	3	6	Психология. Методика психологического тренинга. Психология личности	Общий курс психологических знаний. Экспериментальная психология. Практикум по психологии	В результате изучения дисциплины студент должны знать: <ul style="list-style-type: none"> - историю развития и становления практической психологии; - актуальные проблемы, направления развития и концепции современной практической психологии; - специфику предмета «Практическая психология». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно применять теоретические знания на практике; - применять навыки практической диагностики и коррекции психических явлений.
36	Психология личности	Цель изучения дисциплины: понимание и осознание студентами уникальности и сложности личности, необходимости многопланового подхода и изучения, умения	Проблемы личности в современной науке. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личность, структура личности, психологи-	3	6	Психология. История психологии.	Психолого-педагогическая диагностика личности. Этнопсихология. Возрастная психология.	В ходе изучения курса студент должен знать: <ul style="list-style-type: none"> -основные закономерности функционирования личности в различных теориях; - технологий развития личностного потенциала

		применить его на практике.	ческие концепции становления и развития личности в зарубежной, российской и отечественной психологии. Современные подходы к изучению личности. Мотивационная структура личности.					человека; - проблемы психологии современных теорий личности. Уметь: - самостоятельно работать с соответствующей научной литературой; - оперировать научно-понятийным аппаратом психологии; - применять полученные знания в жизни и в профессиональной деятельности. Навыки и компетенции: - уметь самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебной, справочной и учебно-методической литературой; - владеть диагностическим инструментарием, направленным на выявление уровня личностных особенностей человека; - владеть технологией развития личностного потенциала человека.
37	Экспериментальная психология	Цель изучения дисциплины: формирование представлений о специфике организации и проведении экспериментального психологического исследования.	Основные методы психологического исследования. Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. Планирование эксперимента. Валидность эксперимента. Экспериментальная выборка. Основные этапы организации и проведения экспериментального исследования.	3	6	Психология. История психологии. Психолого-педагогическая диагностика личности.	Этнопсихология. Общий курс психологических знаний.	В результате изучения дисциплины студент должен Знать: - основные методы психологического исследования; - теоретические и практические основы экспериментальной психологии; - специфические особенности экспериментального метода в психологии; - основные этапы организации и проведения экспериментального исследования. Уметь: - формулировать экспериментальные гипотезы; - планировать эксперимент;

			Интерпретация и представление результатов экспериментального исследования.					<p>- обрабатывать и представлять данные экспериментального исследования.</p> <p>Навыки и компетенции:</p> <p>-способность оценивать возможности различных методов общей, экспериментальной психологии;</p> <p>-компетентное владение и оперирование этическим кодексом практического психолога;</p> <p>-компетенция в самостоятельной организации и проведении психологического эксперимента.</p>
38	Психология девиантного поведения	Цель изучения дисциплины: развитие у студентов представления и психолого-педагогических знаний по диагностике и предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних детей и подростков.	Основные разделы: Девиантное поведение как единица изучения психологических наук. Основные теории отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения. Типология отклоняющегося поведения.	3	6	Введение в специальность, Психология и развитие человека, Возрастная психология, Педагогическая психология и др.	Экспериментальная психология, Социальная психология, Организация психологической службы в учебных заведениях и др.	<p>Знать:</p> <p>-основные термины и понятия девиантологии;</p> <p>-особенности и причины девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;</p> <p>-факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах.</p> <p>Компетенции:</p> <p>-умение психологической квалификации нарушений поведения, расстройств личности, обуславливающих отклоняющееся поведение.</p> <p>-способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений и поведении обучающихся.</p>
39	Организация и планирование исследовательских проектов по психологии	Научно-психологическое исследование. Разновидности научно-психологического исследования. Выбор темы исследования.	Задачи дисциплины: обладать подготовку исследования научных работ по принципам и методике.	3	6	Методы научно-психологического исследования. Психолого-педагогическая	Система подготовки психолого-педагогических кадров, Математические методы психолого-	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>- разновидности научно-психологического исследования;</p> <p>- структуру и логику научно-</p>

		<p>Организация и планирование научно-психологического исследования. Этапы научного исследования. Структура и логика научно-психологического исследования. Понятийный аппарат научно-психологического исследования. Основные источники научной информации. Основные требования к проведению опытно-психологической работы. Общие требования и правила оформления дипломной, курсовой работы, рефератов, докладов, тезисов, статей по психологии. Оформление списка использованной литературы, приложения, иллюстрированного материала, библиографических ссылок, правила цитирования. Требования к языку и стилю научного текста. Проведение защиты дипломных и курсовых работ. Рецензирование научно-исследовательских работ. Требования к написанию отзыва на научное исследование.</p>				<p>диагностика личности</p>	<p>педагогических исследований.</p>	<p>психологического исследования, его организацию, содержание, условия проведения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать стратегию проектирования научно-психологического исследования; - осуществлять научно-психологическое исследование; - самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научного исследования, собирать, обрабатывать и интерпретировать полученную информацию. <p>Быть компетентным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов осуществить научный проект по психологии; - способен анализировать научную литературу по проблеме исследования, разработать научный аппарат, оформить библиографию, рецензировать научное исследование.
40	<p>Методология и методы психологического исследования</p>	<p>Понятия «методология», «методы исследования». Философские основы педагогики. Методология психологической науки. Философские и общенаучные методы</p>	<p>Задачи дисциплины: теоретические и эмпирические методы исследования, принципы отбора методов исследования.</p>	3	6	<p>Психология, Педагогика, Психолого-педагогическая диагностика личности</p>	<p>Организация и планирование исследовательских проектов. Общий курс психологических знаний. Общий курс</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «методология» и «методы психолого-педагогических исследований»; - философские основания психологии,

		<p>научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Принципы отбора методов исследования. Методологическая основа методов исследования. Выбор методов исследования.</p> <p>Цель изучения дисциплины: Принципы отбора методов исследования. Методологическая основа методов исследования. Выбор методов исследования.</p>					<p>педагогических знаний.</p>	<p>-теоретические и эмпирические методы исследования, - принципы отбора методов исследования, - иметь целостное представление о методологии педагогической науки, о системе методов исследования как способов получения научной информации и построения научных теорий; Уметь: - применять в профессиональной деятельности теоретические и эмпирические методы исследования. Быть компетентным: - готов научное проводить научное исследование в области педагогики и психологии, - способен применять методы научного исследования в профессиональной деятельности.</p>
41	Семейная педагогика	<p>Цель изучения дисциплины: дать студенту понять о важностей семейного воспитания. Работа с родителями в практической деятельности учителя, воспитателя дошкольного учреждения – один из самых сложных участков. Именно поэтому будущий педагог должен уметь хорошо ориентироваться в вопросах семейного воспитания, чтобы координировать деятельность семьи и школы.</p>	<p>Задачи дисциплины: в процессе разработки отдельных тем выступления для родителей конкретизируются и получают практическую направленность знания, приобретенные на лекциях.</p>	3	6	Система подготовки психолого-педагогических кадров, Математические методы психолого-педагогических исследований.	Педагогика, Психология, Социология, Философия	<p>Знать: в процессе разработки отдельных тем выступления для родителей конкретизируются и получают практическую направленность знания, приобретенные на лекциях.</p>
42	Педагогическая антропология	<p>Цель изучения дисциплины: создание условий для овладения</p>	<p>Антропология как философская категория. Человеческое измерение</p>	3	6	Педагогика. История педагогики.	Этнопедагогика. Возрастная педагогика. Общий	<p>В ходе изучения курса студент должен знать: - содержание антрополо-</p>

		студентами умениями решать современные проблемы образования с учетом опыта предшествующих поколений и современных тенденций антропологического знания.	и антропологический принцип познания. Общая характеристика разделов современной антропологии. Теоретические основы антропологии в педагогике. Истоки и источники антропологического подхода в педагогике. Педагогическая антропология как самостоятельная область научно-педагогического знания. Основные проблемы педагогической антропологии.			Семейная педагогика.	курс педагогических знаний	гического принципа познания; - отличия по содержанию «антропологического принципа познания» и «антропологического подхода в педагогике»; - разделы современной антропологии; - истоки и источники антропологического подхода в педагогике; - объект и предмет педагогической антропологии. Уметь: - выявлять и анализировать основные антропологические идеи сущности человека в педагогической мысли; - выявлять и анализировать специфику антропологических концепций в педагогической мысли.
43	Педагогическая этика	Понятия «этика» и «педагогическая этика». Профессиональная этика педагога-психолога. Принципы педагогической этики. Этика отношений в системе «педагог-психолог-педагог». Этика отношений в системе «педагог-психолог-ученик». Этика отношений в системе «педагог-психолог-родители. Этика и культура межличностного общения педагога-психолога. Педагогический такт. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы этических знаний о	Теоретико-методологические проблемы педагогической этики. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога. Нравственные педагогические нормы	2	6	Философия образования. Педагогика. Педагогический менеджмент.	Технология воспитательной работы. Педагогическое мастерство. Общий курс педагогических знаний. Креативная педагогика	- содержание этических категорий и специфику реализации их в сфере педагогической деятельности; - современные профессиональные этические кодексы в сфере педагогической деятельности. Уметь: - анализировать методы позволяющие изучать этическую эрудицию, ценностные ориентации и нравственную воспитанность педагога; - анализировать подходы к педагогической этике на разных культурах; - различать объективные и субъективные условия развития педагогического творчества.

		природе педагогической деятельности и этического сознания будущего педагога- психолога.						
44	Профессиональная этика	Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с актуальными методами и средствами современной практической психологии, а также формирование знаний, умений и навыков научно-практического анализа психологических явлений, для эффективности деятельности педагогов - психологов.	Практическая психология как профессиональная деятельность и как отрасль психологических наук. Этические принципы и правила работы практического психолога. Основные направления профессиональной деятельности практического психолога. Психопрофилактика и психологическое просвещение.	2	6	Психология. Методика психологического тренинга. Психология личности	Общий курс психологических знаний. Экспериментальная психология. Практикум по психологии	В результате изучения дисциплины студент должен знать: - историю развития и становления практической психологии; - актуальные проблемы, направления развития и концепции современной практической психологии; - специфику предмета «Практическая психология». Уметь: - адекватно применять теоретические знания на практике; - применять навыки практической диагностики и коррекции психических явлений.
45	Педагогика профильного образования	Цель изучения дисциплины: вооружение студентов теоретическими и практическими знаниями о педагогической деятельности в условиях целостного педагогического процесса профильной школы.	Основы профильного обучения в современной школе. Цели и задачи профильного обучения. Модели профильного образования. Технологии организации педагогического процесса в профильном обучении. Организация работы с родителями учащихся профильных классов. Управление учреждениями профильного образования	2	6	Педагогика. История педагогики. Семейная педагогика. Сравнительная педагогика.	Общий курс педагогических знаний. Современные образовательные технологии. Технология воспитательной работы.	В ходе изучения курса студент должен знать: - историю развития дисциплины; - характеристику педагогики профильного обучения как науки, ее методы и задачи; - динамику развития и структуру личности и деятельности человека. Уметь: - применять полученные знания на практике; - создавать методическую базу для контроля за ходом, полнотой содержания и условиями профильного образования.
46	Основы профориентологии	Основы профориентологии как учебный предмет имеет своей	Цели и задачи профориентационной работы. Возрастные	2	6			В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

		<p>целью содействие целостному системному пониманию студентами оснований профессионального развития лиц прошедших комплекс профориентационных мероприятий и задействованных в системе трудовых отношений; формирование научных основ профессиональной ориентации людей в современных условиях.</p>	<p>особенности профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Критерии продуктивности профориентационной деятельности. Классификация профессий. Профессиография. Психобиологические основы способностей. Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения. Этапы профессионализации.</p>					<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Основы профориентологии» как междисциплинарной области знания; - основные проблемы профессионального самоопределения молодых людей и педагогического руководства выбором профессии; - сведения о разнотипных профессиях, проектах профессиональных жизненных путей; - проблемы соответствия человека определенным видам деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать научной терминологией; - применять в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; - взаимодействовать с детьми и подростками; - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей.
--	--	--	---	--	--	--	--	---

4 курс

47	История развития психолого-пед.науки в Казахстане	<p>Цели: сформировать общее понимание социально-психологических и педагогических механизмов поведения отдельных индивидов, социально-психологических особенностей</p>	<p>Задачи: 1. Ознакомление студентов с понятиями житейской, научной и практической психологии; психологией как профессией; 2. Повышение степени осознанности</p>	3	7	Психология, Педагогика, История Казахстана.	Этнопсихология, Методика преподавания психологии, Детская психология.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание совокупности научно-психологических и педагогических концепций и оригинальных исследований, развиваемых в Казахстане. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет проводить сравнительное изучение психологических
----	---	--	---	---	---	---	---	---

		функционирования, формирования и развития групп и механизмов социального взаимодействия и общения в коллективе.	профессионального выбора и роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека. 3. Рассмотрение особенностей вузовского профессионального образования; 4. Воспитание персональной ответственности за соблюдение этических норм педагога-психолога.					особенностей народов с целью выявления их национальной психологии и составления психологическо-педагогических характеристик. Быть компетентным: - демонстрирует представления об истории отечественной педагогики и психологии в развитии профессионального самосознания.
48	Научные школы в психолого-педагогической науке Казахстана	Овладение студентам знаниями теоретических и практических основ развития психолого-педагогической мысли, основным инструментарием решения проблем педагогики и психологии как науки на разных этапах её развития.	Основная задача дисциплины: - раскрыть научные предпосылки формирования психолого-педагогических теорий; - изучить этапы развития психолого-педагогической мысли; - формировать и развивать у студентов интеллектуально-творческое мышление, способность овладеть новыми знаниями; - развитие у студентов способности к анализу методологических, психолого-педагогических и исторических оснований построения категориального аппарата педагогики и психологии; - формировать и развивать теоретическое и практическое мышление.	3	7	История педагогики, История психологии, Общая педагогика, Общая психология, философия, этнопсихология, Этнопедагогика, психология личности.	Возрастная и педагогическая психология, психолого-педагогическое консультирование, этнопсихологические аспекты личности.	Знать: - целостную систему развития науки педагогики и психологии с древности до наших дней; труды великих ученых, заложивших основы педагогики и психологии; - особенности формирования истории и развития психолого-педагогической науки в Казахстане; - учебно-познавательную деятельность по предмету, которая должна быть совмещена с профессиональной деятельностью и использована на практике. Уметь: - сопоставлять взгляды выводов теоретиков, определять свои позиции; - уметь систематизировать основные организационные принципы, цели, задачи, методологические приемы современной педагогики и психологии; - уметь применять теоретические знания в практической деятельности; - анализировать теоретические труды и практические результаты.

								Приобрести: - навыки различных подходов к решению проблем/вопросов по проблемам современной педагогики и психологии; - навыки систематизирования основных результатов исследования теоретических знаний современной педагогики и психологии.
49	Психофизиология	Цель изучения дисциплины: формирование понимания функционирования психических процессов и состояний, изучить физиологические механизмы развития.	Физиологические механизмы психических процессов и состояний. Физиологические механизмы в сочетании с изучением клеточных и молекулярных механизмов, современное состояние науки в области кодирования и переработки информации нервной системой. Нейрофизиологические основы психических процессов.	3	7	Возрастная физиология и школьная гигиена. Психология. История психологии. Самопознание	Практическая психология. Практикум по психологии. Общий курс психологических знаний.	В ходе изучения курса студент должен знать: - историю развития и становления психофизиологии; - современные проблемы психофизиологии; - принципы и современные методы психофизиологического исследования; - закономерности психофизиологических механизмов и явлений, психофизиологию функциональных состояний, основных психических процессов и функций. Уметь: - оперировать научно – понятийным аппаратом психофизиологии; - анализировать и проводить экспериментальное исследование с применением психофизиологических методов.
50	Зоопсихология и сравнительная психология	Цель курса – формирование профессионального мировоззрения будущих психологов, ознакомление их с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с методами научного исследования	Задачи дисциплины: Сформировать у студентов знания - о психических процессах у животных в онтогенезе; - о происхождении и развитии психики в процессе эволюции; - о биологических предпосылках и	3	7	Психология, Педагогика.	Индивидуально-групповое психологическое консультирование, Социально-педагогические проблемы в школе.	Знать: историю развития и становления зоопсихологии и сравнительной психологии; современные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии; принципы и современные методы зоопсихологии и сравнительной психологии; закономерности развития механизмов и явлений, основных психических процессов

		психики и поведения животных.	<p>предистории зарождения человеческого сознания.</p> <p>Формирование профессионального мировоззрения будущих социальных педагогов, ознакомлении их с основными теоретическими положениями и понятиями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также помочь ориентироваться в многообразии материала и сформировать систему знаний по данной дисциплине.</p> <p>Основные разделы: Механизмы развития психических процессов и состояний; физиологические механизмы, современное состояние науки в области зоопсихологии и сравнительной психологии</p>					<p>и функций у животных и человека.</p> <p>Уметь: оперировать научно – понятийным аппаратом зоопсихологии и сравнительной психологии; анализировать и проводить экспериментальное исследование с применением психологических методов.</p> <p>Быть компетентным: способен дать сравнительную характеристику психологии у животных и человека; владеет навыками сравнения, анализа, синтеза и выводами.</p>
51	Основы и индивидуальной и групповой психотерапии	«Индивидуальная и групповая психотерапия» цель дисциплины у студентов отдела педагогики-психологий основные направления о работы деятельности знаний практического психолога и является ориентацией углубление и направлена на	<p>Общее понятие о психологической помощи и индивидуальной и групповой психотерапии.</p> <p>Деятельность психолога в учреждениях образования. Стратегия психологической</p>	3	7	<p>Общая психология (познавательные процессы, психологические качества)</p> <p>Педагогика (воспитание, обучение, педагогический процесс)</p>	<p>Социальная психология (индивид, его социализации, обучения, психология взаимоотношений)</p> <p>Этнопсихология (психология наций, национальная психология поведения)</p>	<p>«Индивидуальная и групповая психотерапия» на основе учебной дисциплины студент должен знать: - знать историю становления и развития практической психологии; должен знать актуальных вопросов практической психологии; - должен знать значение и содержание психологической деятельности, современных</p>

		увеличение.	службы.					методов и способов деятельности, и новые психотехнологий; должен знать деятельность психолога и лично содержательного, технологического компонента действий. «Индивидуальной и групповой психотерапии» на основе изучения дисциплины студент должен владеть: -основных направлений работы практического психолога, сферы, полностью владеть научной парадигмой, планировать проведения психологической работы и управление навыками проведения; освоение практических навыков применения психологических знаний на практике в ходе принятия решений относительно личности студента.
52	Практикум арттерапии	Термин «АРТ-ТЕРАПИЯ» означает лечение пластическим изобразительным творчеством с целью выражения человеком своего психо-эмоционального состояния. Арт-терапия имеет несколько направлений, где с помощью различных форм искусства на психику ребенка оказывается самое шадящее и положительное воздействие. В истории арт-терапии не зафиксировано ни одного случая отрицательного результата лечения.	Понятие «арттерапия». История развития арттерапии как самостоятельного научного направления психотерапии. Лечение и психокоррекция личности с использованием художественных приемов и творчества: рисование, лепка, фотография, кинофильмы, книги, актерское мастерство, создание историй и многое другое.	3	7	Социальная психология, Психология личности.	Организация психологической службы в уч.завед., органах, Психология труда.	Знать: -знает и понимает значение арттерапии в жизни человека, -особенности применения методов арттерапии. Уметь: -использовать направления Арт-терапии для формирования «нравственного иммунитета» и поддержания «иммунной памяти»; -использовать сказки, для целостного восприятия мира ребенком; -применить методы музыка-терапии для лечения психосоматических заболеваний детей; -применять различные технологии арттерапии в профессиональной деятельности. Компетенции: -использовать Арт-терапию, как форму интеграции личности, развития творческих способностей,

								расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром; -иметь навыки воздействия на детей средствами Арт-технологий; -уметь применить средства Арт-терапии на трех уровнях – вибрационном, эмоциональном и духовном; -проводить консультации по арттерапии, -применять технологии арттерапии в профессиональной деятельности
53	Возрастная педагогика	Цель изучения дисциплины: Возрастная педагогика как наука, изучающая особенности и закономерности развития человека различного возраста. Преддошкольная (ясельная) педагогика. Дошкольная педагогика. Педагогика школы. Педагогика высшей школы. Андрагогика. Педагогика старости.	Задачи дисциплины: моделировать профессиональную деятельность с учетом возрастных, знать возрастные особенности развития личности, законы и закономерности развития личности	3	7	Педагогика-1, Возрастная педагогика и гигиена школы	Психолого-педагогическая диагностика личности	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - знать возрастные особенности развития личности, законы и закономерности развития личности Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных особенностей. Быть компетентным: -способен учитывать возрастные особенности развития человека в профессиональной деятельности, -моделировать профессиональную деятельность с учетом возрастных особенностей личности.
54	Креативная педагогика	Цель изучения дисциплины: формирование профессионально-начальных компетенций (личностной, профессиональной, познавательной), формирование специалиста с личным суверенитетом,	Креативная педагогика и ее категории. Креативные модели организации учебного процесса. Креативное общение как условие педагогического взаимодействия. Мотивация познания, обучения и	3	7	Педагогика. История педагогики. Артобразование. Методика преподавания педагогики	Педагогическое мастерство. Технология воспитательной работы. Общий курс педагогических знаний	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: -понятийно-категориальный аппарат (язык) креативной педагогики; -феноменологию креативности в педагогике и психологии; -состояние проблемы креативности и творчества в

		свободного творческого, способного непрерывно самоопределяться, устремленного «быть», самоосуществляться в полноте своей человеческой сущности.	творчества. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога. Креативность и ее диагностика.					современной науке; - структуру и содержание креативности как важнейшей характеристики инновационной деятельности преподавателя. Уметь: - самоформировать такие качества внимания, мышления, памяти, которые позволяют студентам самостоятельно усваивать постоянно возоб-новляющуюся информацию; - развивать такие способности и навыки, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечили бы им возможность не отставать от ускоряющихся научно-технического и информационно-технологического процессов; - осуществлять саморазвитие креативности, самостоятельности и суверенитета своей личности. Быть компетентным: -готов осуществлять профессиональную деятельность в условиях креативной педагогики.
55	Основы саморегуляции личности	Теоретические аспекты проблем развития психологии саморегуляции. Самопознание. Методы самопознания. Строение личности по З.Фрейду. Защитные механизмы. Комплекс неполноценности и стремление к превосходству. Стресс и дистресс и его влияние на саморегуляцию. Напряжение и релаксация. Аутотренинг. Степени расслабления. Образ как фактор саморегуляции. Процесс саморегуляции	Теоретические аспекты проблем развития психологии саморегуляции. Самопознание. Методы самопознания. Строение личности по З.Фрейду. Защитные механизмы. Комплекс неполноценности и стремление к превосходству. Стресс и дистресс.	3	5	Общая психология, Возрастная психология, Психология личности, Педагогическая психология и др.	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии; Психологические основы педагогического общения, Производственная практика, Дипломная работа и др.	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - основные методы самопознания; - основные методы саморегуляции; - теоретические и практические основы психологии саморегуляции; Уметь: - осознавать особенности своей личности и поведения; - ориентироваться в современных тенденциях развития психологии саморегуляции; Быть компетентным: - оценивать степень саморегуляции личности;

		<p>личности.</p> <p>Цель изучения дисциплины: Система субъективных критериев успешности как звено психической саморегуляции. Контроль и оценка реальных результатов как звено психической саморегуляции. Понятие медитации, концентрации, релаксации.</p>						<p>- организовывать и проводить саморегуляцию психической деятельности и поведения.</p>
Интеграция психолого-педагогических знаний	<p>Предметно-проблемное поле современной педагогики и психологии. Личность как объект и субъект воспитания. Образование как общественное явление и психоло-педагогический процесс. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Сущность воспитания. Воспитание как психо-лого-педагогический процесс. Формирование личности в процессе воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике и психологии. Педагогика социальной среды. Сущность процесса обучения. Законы, закономерности процесса обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса.</p>	<p>Задачи дисциплины: организовать учебно-воспитательный процесс, умело применять методы, средства и формы воспитания и обучения в профессиональной деятельности.</p>	3	7	Педагогика-1, Педагогика-2, История педагогики, Психология, История психология	Инновации в обучении, Мировые педагогические школы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологические основы педагогики и психологии, -основные тенденции развития психолого-педагогической науки, - законы и принципы воспитания и обучения, -сущность воспитания и обучения, - методы и формы воспитания и обучения, -сущность проведения мониторинга воспитанности и обученности учащихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать учебно-воспитательный процесс, -умело применять методы, средства и формы воспитания и обучения в профессиональной деятельности. <p>Быть компетентным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов к осуществлению психолого-педагогического процесса, - владеет методами и формами воспитания и обучения, - способен проводить уроки и внеклассные мероприятия с применением новых психолого-педагогических технологий. 	

		контроль в обучении.						
Педагогика 21 века	Педагогика 21 века. Возможности и перспективы развития педагогики 21 века. Цели и задачи педагогики 21 века. Принципы педагогики 21 века. Педагог 21 века.	Задачи дисциплины: цели и задачи развития педагогики 21 века, требования, предъявляемые педагогу 21 века.	3	7	Введение в педагогическую специальность. Педагогика-1, Непрерывное образование.	Инновационные школы, Современные педагогические технологии.	Знать: - тенденции развития педагогики 21 века, - цели и задачи развития педагогики 21 века, - требования, предъявляемые педагогу 21 века; Уметь: - разработать модель формирования личности 21 века, - применять полученные знания в профессиональной деятельности; Быть компетентным: - способен формировать личность 21 века, - готов осуществлять педагогический процесс в образовательных организациях в соответствии с новыми требованиями к педагогу 21 века.	

Кафедрасынын менгерушиси/ Зав.кафедрой



Абдигапбарова У.М.