

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

специальность: 5В010300-«Педагогика и психология»

Академическая степень– бакалавр образования по специальности 5В010300-«Педагогика и психология»

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол.к р.	Сем.	Пререкв изиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Мамандыққа кіріспе	Пәнді оқытудың мақсаты – болашақ мамандардың құнды-маңызды саласын дамыту, кәсіби таңдауын жете ұғынуға мүмкіндік беретін, мамандыққа қызығушылығын қалыптастыратын, білім, білік және дағдыны меңгерту.	Даярлау жүйесі, психологиялық-педагогикалық іс-әрекеттің өзіндік ерекшелігі мен мәні, оның ізгілік табиғаты, білім беру қызметінің әлеуметтік рөлі. Педагог-психолог тұлғасының білім беру ұйымдарындағы жұмысы үшін қажетті кәсіби-маңызды қасиет-сапалары. Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе. Педагог-психологтың кәсіби қалыптасуы және дамуы, даярлығы.	2	1	Философия. Психология және адамның дамуы. Педагогика.	Педагогика. Психология. Педагогика мен психологияны оқыту әдістемесі	Пәнді оқыту нәтижесінде студент меңгеруі тиіс: -мамандыққа деген қазіргі заманғы ғылыми көзқарасты; - педагогика және психология саласындағы кәсіптік өрістің негізгі ұғымдары; - өзінің болашақ мамандығының мәні мен әлеуметтік маңызы; - оқу-тәрбие үрдісін реттейтін негізгі нормативті және әдістемелік құжаттардың мазмұны. Білуі керек: -негізгі терминдер мен ұғымдарды пайдалануды; - қажетті әдебиет көздеріне сүйене отырып, пән тақырыптарының мазмұнын еске түсіруді; - педагог-психолог мамандықтар әлеміне бағдарлануды.
2	Өзін-өзі тану	Пәнді оқытудың мақсаты:	Тұлға әлеуметтік	2	1	Филосо	Педагогик	Пәнді оқыту

		студенттің тұлғалық өсуі үшін өзін-өзі тануға, рефлексияға, өзіндік талдауға, өзін-өзі жетілдіруге дамыған қабілеттері негізінде психологиялық-педагогикалық жағдай жасау	феномен ретінде. Тұлғаның психикалық пішіні. Сана-сезім және өзіндік сана. Өзін-өзі тану және өзін-өзі бағалау. Өзіндік сана және тұлғалық бақылау.			фия. Психология және адамның дамуы. Педагогика.	а. Психология. Тәрбиесі жұмысын анықтайтын технологиясы. Педагогикалық шеберлік.	нәтижесінде студент меңгеруі тиіс: - адамның психологиялық негізін, оның психикалық үрдістерін, тұлғаның күйі мен қасиетін; - психологиялық және педагогикалық негізгі ұғымдардың мәні мен мазмұнын және анықтамасын, қоғамдық мәнді контексттегі психологиялық-педагогикалық білімнің негізгі категорияларын, қоғамның заңдылықтарын. Білуі керек: - тұлғалық салада практикалық міндеттерді шешу үшін алған білімін, біліктілігін, дағдысын қолдануды, өзінің шығармашылық қабілеттерін, ішкі әлеуетін ашу мүмкіндіктерін жүзеге асыруды; - болашақ кәсіби іс-әрекетінде оқу-танымдық үрдісте меңгерілген білімді, білікті және дағдыны өз бетімен пайдалануды; - тұлғалық өзін-өзі жетілдіру бағдарламасын құруды.
3	Педагогикалық антропология	Пәнді оқытудың мақсаты: студенттердің білім берудің қазіргі заманғы мәселелерін	Антропология философиялық категория ретінде.	2	3	Педагогика. Педагог	Этнопедагогика. Жас	Курсты оқу барысында студент меңгеруі тиіс: - танымның

		алдыңғы ұрпақтың тәжірибесі мен антропологиялық білімнің заманауи бағыттарын ескере отырып, шешу біліктіліктерін меңгеруі үшін жағдай жасау	Адамзаттық өлшем және танымның антропологиялық қағидасы. Қазіргі заманғы антропологияның бөлімдеріне жалпы сипаттама. Антропологияның педагогикадағы теориялық негіздері. Антропологиялық тәсілдердің педагогикадағы қайнар көздері. Педагогикалық антропология ғылыми педагогикалық білімнің дербес саласы ретінде. Педагогикалық антропологияның негізгі мәселелері.			ика тарихы. Отбасы педагогикасы.	ерекшелік педагогикасы. Педагогикалық білімнің жалпы курсы.	антропологиялық қағидасының мазмұнын; - «танымның антропологиялық қағидасы» және «педагогикадағы антропологиялық тәсіл» мазмұны бойынша айырмашылығын; - қазіргі заманғы антропологияның бөлімдерін; - педагогикадағы антропологиялық тәсілдердің қайнар көздерін; - педагогикалық антропологияның нысаны мен пәнін. Білуі керек: - педагогикалық ойлардың адамның негізгі антропологиялық идеяларының мәнін айқындауды және талдауды; - педагогикалық ой-пікірлердегі антропологиялық тұжырымдаманың өзіндік ерекшелігін айқындауды және талдауды.
4	Әлемдік мектептер педагогикалық	Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерде әлемдік педагогикалық мектептер туралы білімдер жүйесін қалыптастыру, педагогикалық мәдениетін байыту, кәсіби құзыреттіліктерін арттыру	Білім беру жүйесі ұғымының мәні. Балаларды тәрбиелеу мен оқыту туралы педагогикалық ой-пікірлер. Әлемдік педагогикалық мектептердің	2	3	Педагогика тарихы. Педагогика тарихы. Отбасы педагогикасы. Салысты	Педагогикалық білімнің жалпы курсы. Заманауи білім беру технологиялары.	Курсты оқу барысында студент меңгеруі тиіс: - қоғам мәдениетінің білім беру үрдісінің сипаттамасын; - әлемдік педагогикалық мектептердің бағыттарын және

			дамуы: американдық, еуропалық, азиялық. Ресейлік және қазақстандық педагогикалық мектептер.			рмалы педагогика.	Болашақ педагог-психологтың дидактикалық дайындығы.	заңдылықтарын және өзіндік ерекшеліктерін; - әлемдік педагогикалық мектептер мәселелерін және жетістіктерін. Білуі керек: - әлемдік білім беру кеңістігіндегі байланыстар мен қатынастарды бөліп көрсетуді; - әлемдік педагогикалық мектептерді салыстыруды; - негізгі категорияларды пайдалануды.
5	Тұлға психологиясы	Пәннің оқыту мақсаты: студенттер тұлғаның күрделілігі мен бірегейлігін ұғыну, тәжірибеде оны қолдана алуы, көпжоспарлы көзқарас пен зерттеудің қажеттілігін жете түсіну.	Қазіргі кезеңдегі ғылымда тұлға мәселесі. Философия, социология және психологияда тұлға. Тұлғаның түсінігі, тұлғаның құрылымы, шетел, ресей және отандық психологияда тұлғаның дамуы және қалыптасуының психологиялық тұжырымдамалары. Тұлға зерттеуінің қазіргі кезеңдегі көзқарастары. Тұлғаның мотивациялық құрылымы.	2	3	Психология. Психология тарихы.	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық алықдиагностикасы. Этнопсихология. Жас ерекшелік психологиясы.	Курсты оқыту барысында студент білу керек: - әр түрлі теориядағы тұлға қызметінің негізгі заңдылықтарын; - адамның тұлғалық әлеуетін дамыту технологиясын; - қазіргі кезеңдегі тұлға теориясының психологиялық мәселелерін. менгеру керек: - тиісті ғылыми әдебиеттермен өз бетінше жұмыс істей білу; - психологияның ғылыми-ұғымды аппаратын тасымалдау; - алған білімдерін өмірде және кәсіби іс-әрекетте қолдану.

6	Педагогикалық қарым-қатынас психологиясы	Пәннің оқыту мақсаты: болашақ маманның коммуникативті мәдениетінің деңгейін жоғарлату (педагог-психологтың), яғни адамға қатысты қатынаста байқалатын тұлғалық қасиеттер, құндылы бағдар, нұсқаунамалар; Қарым-қатынас техникасы – Қарым-қатынас құралын меңгеру: сөйлеу, мимика, қимыл қозғалыс, басқа адамға әсер ету тәсілін, өзін-өзі реттеу тәсілдерін және жұмыстың шығармашылық ауқатын құру.	Кәсіби педагогикалық қарым-қатынастың негіздері. Қарым-қатынастың коммуникативті жақтары. Қарым-қатынастың тәсілдері. Қарым-қатынас және индивидтің тұлғалық дамуы. Қарым-қатынас және тұлға. Қарым-қатынастың тиімді технологиялары.	2	3	Психология. Психология тарихы	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық алықдиагностикасы. Педагогикалық психология. Жас ерекшелік психологиясы. Практикалық психология	Құрсты оқыту барысында студент білу керек: – топтағы адамдардың мінез-құлықтарының ерекшеліктерін; – педагог-психологтың кәсіби іс-әрекет жағдайындағы өзара әрекеттестігінің заңдылықтарын; - өзара әрекеттестік тұлғааралық күйзелістік жағдайындағы қорғаныстың негізгі тетіктері; - өзін-өзі реттеудің техникасы мен негізгі технологиялар және "адам-адам" жүйесінде жұмыс істейтін маманның эмоционалды күйлігу белгісінің байқалуында меңгеру керек: -коммуникативті жағдаятты тұтасымен барабар түрде қабылдау; – қарым-қатынас бойынша серіктестердің мақсатын, себебін түсіну; – өзара түсінушіліктің субъективті кедергілерін алдын алу немесе болдырмау және ескеру; - тұлғааралық дау-дамайларды шешудің тиімді бағытын таңдау.
7	Психофизиология	Пәннің оқыту мақсаты: психикалық үрдістер мен	Психикалық үрдістер мен	2	5	Жас ерекшелі	Практикалық	Құрсты оқыту барысында студент білу

		күйлердің қызметтерінің түсінуін қалыптастыру, дамудың физиологиялық тетіктерін зерттеу.	күйлердің физиологиялық тетіктері. Жасушалық және молекулалық тетіктерді зерттеу үйлесімділігінің физиологиялық тетіктері; Жүйке жүйесінің ақпараттарын өңдеу саласында қазіргі ғылымның жағдайы. Психикалық үрдістердің нейрофизиологиялық негіздері.			к физиологиясы және мектеп гигиенасы. Психология. Психология тарихы. Өзін-өзі тану.	психология. Практикум по психологии. Общий курс психологии чesких знаний.	керек: - психофизиологияның құрылуы мен даму тарихы; - психофизиологияның қазіргі мәселелері; - психофизиологиялық зерттеудің қазіргі әдістері мен қағидалары; - психофизиологиялық тетіктер мен құбылыстардың заңдылықтары; негізгі психикалық үрдістер мен қызметтердің, функционалды күйлердің психофизиологиясы. Менгеру керек: - психофизиологияның ғылыми-ұғымды аппараттарын басқару; - психофизиологиялық әдістерді қолдану арқылы эксперименталды зерттеулерді жүргізу және талдау.
8	Арттерапия бойынша практикум	Пәннің оқыту мақсаты: психотерапевтикалық тәжірибенің мәнін түсіну, педагог-психологтың кәсіби-практикалық іс-әрекетінің әр түрлі көзқарастары бойынша жалпы түсініктерді қамтамасыз ететін теориялық білімдер мен практикалық дағдыларды тереңдету.	Арт-терапия теориясына кіріспе. Арт-терапияның даму тарихы. Арт-терапиялық үрдіс және оның сипаттамасы. Арт-терапиядағы психотерапевтикалық ықпалдың	2	5	Артөбілім . Педагогика. Психология. Тұлғаның психологиялық -	Практикалық психология. Психология бойынша практикум . Психолог	Курсты оқыту барысында студент білу керек: - арт-терапияның негізгі түрлері мен формаларын, арт-терапияны ұйымдастырудағы әр түрлі теориялық көзқарастар;

			себептері. Жеке және топтық арт-терапия. Білім беру мекемелерінде арт-терапевтикалық әдістемелерді қолдану арқылы психологтардың жұмыстарын ұйымдастыру.			педагогикалық диагностикасы.	иялық білімнің жалпы курсы.	- Әр түрлі адамдармен арт-терапиялық жұмыс жасаудың сан алуан түрлерін; . Меңгеру керек: - арт-терапияның ұғымдарын тасымалдау; - психологиялық тәжірибедегі әр түрлі жағдаятта арт-терапияны қолдану, арт-терапиялық тәсілдерді қолдану арқылы материалдарды өңдеуге тәжірибесінің игеру.
9	Қиын балалар мен отбасын әлеуметтік-педагогикалық қолдау.	Пәнді оқудың мақсаты: Қиын отбасылар мен балаларға арналған диагностикалық орталықтар мен кеңестер ұйымдастыру арқылы оларды әлеуметтік-педагогикалық қолдауды үйрету, осы салаға дағдыландыру және қалыптастыру.	Қиын отбасылар мен балаларға арналған оқулықтар мен тапсырмалар, жұмыс істеудің шеберлік тәсілі және де әртүрлі сатыдағы отбасылармен жұмыс істеудің педагогикалық-психологиялық әдістемесі мен технологиясы.	2	5	Педагогика. Инклюзивті білім беру. Жас ерекшелік педагогикасы	Тәрбие жұмысының технологиясы. педагогика. Пенитенциялық педагогика. Арнайы психология.	Бұл курсты оқуда студент білуі тиіс; -пәннің терминін және негізін ұғыну. -диагностикалық және кеңес беру арқылы әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың сатылары; -диагностика жасау және кеңес беру барысындағы өзара байланыс; Қолдану: Белгілі құрал-жабдықтар арқылы ғылыми терминологияны еркін қолдана білу; -Әртүрлі мәселелерді жас ерекшелігіне қарай таңдау әдісі; -Денсаулығындағы ауытқуларға байланысты факторларды айқындау.
10	Қазіргі заманауи мектептердегі педагогикалық проблемалар	Пәнді оқытудың мақсаты: Заманауи мектептердегі қазіргі педагогикалық жағдайлармен таныстыра отырып студенттерді жан-жақты біліммен	Қазіргі мектептегі дамудың негізгі тенденциялары, педагогикалық проблемалары мен	2	5	Педагогика. Педагогика тарихы.	Қазіргі мектептердегі дамудың негізгі	.Бұл курсты оқуда студент білуі тиіс: -Педагогикалық базалық білім, педагогикалық қызметтілік,

		қаруландырып, құзыреттілікке уйрету.	оны шешудің жолдары.Білім алудың заманауи талаптары.Білім алудың негізгі жүйелері мен әлемдік білім кеңістігінің бірігуі.			Отбасы педагогикасы. Педагогикалық менеджмент.	тенденциялары, педагогикалық проблемалары мен оны шешудің жолдары. Білім алудың заманауи талаптары. Білім алудың негізгі жүйелері мен әлемдік білім кеңістігінің бірігуі.	педагогикалық мақсат қою, педагогикалық тұжырымдама, педагогикалық жүйелер, педагогикалық теория, педагогикалық техника, білім беру технологиясы, білім алу технологиясы. -ғылыми-пәндік саланың заманауи парадигмасы. -білім берудің заманауи жаңа үлгісі. Қолдану: -Заманауи мектептердегі педагогикалық проблемаларды салыстыра отырып талдау; -Білім кеңістігінде өзін-өзі билеу.
11	Болашақ педагог-психологтың дидактикалық дайындығы.	Пәнді оқытудың мақсаты: Болашақ педагог-психологтың кәсіби тұрғыдан қалыптасуы үшін оның дидактикалық дайындығы.	Становление и развитие дидактических систем. Сущность дидактической подготовки будущего педагога-психолога. Индивидуальный подход в дидактической подготовке будущего педагога-психолога. Критерии дидактической подготовленности будущего педагога-психолога.	2	5	Педагогика. Педагогика тарихы. Педагогикалық риторика. Педагогикалық менеджмент.	Педагогиканы оқытудың әдістемесі. Психологияны оқытудың әдістемесі. Тәрбие жұмысының технологиясы. Педагогикалық шеберлік.	Құрсты оқытуда студент білуі тиіс: - дидактиканың қалыптасуы мен дамуының тарихы; - дидактика негіздерінің методологиясы; - білімнің жаңа тенденциялары; - оқу жүйесінің дидактикалық негіздерін жақсарту. Қолдану: - проводить различные виды занятий по педагогике и психологии педагогика және психология пәндерінен сабақ жүргізу ;

			Условия и средства индивидуализации обучения, способствующих совершенствованию дидактической подготовки будущего педагога-психолога. Дидактикалық жүйенің қалыптасуы. Болашақ педагог-психологтың дидактикалық дайындығының маңызы. Болашақ педагог-психологтың дидактикалық дайындығының белгілері. Болашақ педагог-психологтың дидактикалық білімінің жүзеге асырылуының шарттары мен құралдары.					- сабақты қорытындылау; - практикалық сабақтарда оқытудың қазіргі жаңа үлгісі мен технологияларын қолдану. - Дидактикада білім жүйелерін қолданудың кәсіби әрекеттілігі
12	Вальдорфтік педагогика	Пәнді оқытудың мақсаты: Вальдорфтік педагогиканың тарихы мен қазіргі проблемасының дамуы мен қалыптасу процесіндегі әр-түрлі көзқарастар.	Вальдорфтік мектептің негізгі ерекшеліктері. Оқытудың әдістемесі. Бағдарламаның цикльдық мазмұны. Вальдорфтік мектептің әдістері мен тәсілдері.	2	5	Педагогика. Педагогика тарихы. Отбасы педагогикасы. Салыстырмалы педагогика.	Педагогикалық білімнің жалпы курсы. Қазіргі заман технологиясы. Болашақ педагог-психологтың дидактика	Кусты оқытуда студент білуі тиіс: – Вальдорфтік педагогиканың түсініктілігі; - педагогиканың қажетті даму этаптары, негізгі бағыттары, концепциялар; -Тәрбие саласындағы болашақ мамандықтың білімі мен әлеуметтік маңыздылығының өзара байланысы.

							лық дайындығы.	Қолдану: -вальдорфтік педагогика саласында теориялық және қолданбалы білімді практика сабағында қолдану; -оқытудың жаңа технологияларын қолдану; -тәрбие жұмыстары бойынша жеке оқушылардың қабілетін анықтап ескеру .
13	Кәсіптік білім беру педагогикасы	Пәнді оқыту мақсаты: Кәсіптік мектептің біртұтас педагогикалық үрдіс негізінде студенттердің теориялық және практикалық білімдермен қамту	Қазіргі мектептердегі кәсіптік білім беру негіздері. Кәсіптік білім берудің мақсаты мен міндеттері. Кәсіптік білім беру модельдері. Кәсіптік білім берудегі педагогикалық үрдісті ұйымдастыру технологиялары. Кәсіптік білім берудегі ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру. Кәсіптік білім беру мекемелерін басқару.	2	5	Педагогика. Педагогика тарихы. Отбасы педагогикасы. Салыстырмалы педагогика.	Педагогикалық білімдердің жалпы курсы. Заманауи білім технологиялары. Тәрбие технологиялары.	Зерттеу барысында студент білуге керек: - Пәннің даму тарихын; - ғылым ретінде кәсіптік білім беру сипаттамаларын, әдістер мен міндеттерін; - тұлғаның даму динамикасы мен құрылымын. Істей алу қажет: - алған білімдерін тәжірибе жүзінде қолдануды; - Кәсіби білім беру мазмұны мен шарттарын, толық барысын бақылау үшін әдістемелік негіз жасай білу қажет.
14	Білім беру бағдарламаларын проектилеу	Пәнді оқыту мақсаты: Студенттердің білім беру бағдарламаларын жобалаудың ғылыми жүйесі жайлы түсініктерін қалыптастыру,	Білім беру бағдарламаларын жобалау. Білім беру бағдарламаларының	2	5	Педагогика. Педагогика тарихы.	Педагогиканы оқыту әдістемесі .Заманауи білім беру	Пәнді оқыту барысында студент білу керек: -білім беру бағдарламаларын жобалаудың

		гуманистикалық, тұлғалық-мотивациялық және практикалық дайындығын қалыптастыру.	н жобалаудың категориялық аппараты. Білім беру бағдарламаларын жобалаудың қағидалары. Түрлі білім беру бағдарламаларын сараптау. Білім беру бағдарламаларын жобалаудың алгоритімі Заманауи білім беру бағдарламаларының сипаттамалары. .			Критерийлерге негізделген бағалау технологиялары.	технологиялары. Болашақ педагог-психологтың дидактикалық дайындығы.	категориялық аппаратын; -білім беру бағдарламаларын жобалаудың қағидаларын; - заманауи білім беру бағдарламаларының сипаттамаларын. Істей алу қажет: -білім беру бағдарламаларын жобалауды; - педагогикалық үрдістің қатысушыларымен өнімді іс-әрекетті жүзеге асыру.	
15	Педагогикалық және психологиялық өлшемдерін анықтау әдістемелері	және зерттеу анықтау	Пәнді оқыту мақсаты: психологиялық-педагогикалық факторлар мен заңдылықтарының сандық сипаттамалар әдістерін меңгеру	Педагогика мен психологиядағы «өлшем» түсінігі.Шкала түрлері, «көлем» ұғымы, сынама түрлері. Математикалық статистика, математикалық статистиканың педагогикадағы және психологиядағы міндеттері, статистикалық қорытындының логикасы, статистикалық гипотеза, жалпы статистикалық гипотезаны тексеру	3	5	Педагогика. Психология. Зерттеу әдістері. Психологиялық тренинг әдістемесі.	Практикалық психология.Психология пәні бойынша практикум . Психологиялық білімдер жайлы жалпы курс. Дипломдық жұмыс.	Пәнді оқыту барысында студент білу керек: -негізгі ұғымдар мазмұнын, математикалық статистика түсініктерін; - психологиялық және педагогикалық зерттеудің сандық анализ әдістерін; - негізгі статистикалық критерийлерді. Істей алу қажет: -сандық анализдің тиімді әдістерін іріктеуді; - нақты мәселелердің теориялық-ықтималдылық зерттеулерде ғылыми

			қағидалары. Параметірлік және параметірлік емес критерийлері.					анализдың негізгі әдістерін қолдану; - алған біліктерін тиімді қолдану (дипломдық және курстық жұмыстарда)
16	Топтық психологиялық кеңес беру	Пәнді оқытудың мақсаты: топтық психологиялық кеңес берудің принциптері мен олардың негізгі моделдері және топтық процестердің негізінде білімді қалыптастыру.	Топтық психокеңестің теориясы. Топтық психокеңестің түрлері. Топтардың түрі. Топтық кеңес беру ерекшеліктері. Топтық кеңес беруді анықтау мен міндеттері.	3	5	Тұлға психологиясы. Зерттеу әдістері. Психологиялық тренингтің әдісі.	Практикалық психология. Психология бойынша практикум . Эксперименталды психология.	Оқу барысында студент білу керек: - Топтық процестің сипаттамасын білу және түсіну; - Негізгі динамикалық топ процестерді білу және олардың консультативтік және емдік қосымшаларды түсіну; Менгеру керек: -Топ процесі мүшелердің проблемалары туралы гипотезаны әзірлеу және жүзеге асыру; - топтық процестің қатысуларының нәтижелерін анықтау - топтық процестің мүшелерінің жоспарын құру.
17	Жеке-топтық психологиялық кеңес беру	Пәнді оқытудың мақсаты: жеке-топтық психологиялық кеңес берудің идеялары және негізгі тәсілдерімен студенттерді таныстыру.	Жеке-топтық психологиялық кеңес беруге кіріспе. Кеңес беру процесіндегі шешілетін мәселелі жағдайлардың түрлері. Кеңес беретін психологтың тұлғасы. Кеңес беру процесінің жалпы құрылымы.	2	5	Тұлға психологиясы. Зерттеу әдістері. Психологиялық тренингтің әдісі.	Практикалық психология. Психология бойынша практикум . Психологиялық білімнің жалпы	Оқу барысында студент білу керек: -жеке-топтық психологиялық кеңес берудің негізгі түсініктері; - жеке-топтық психологиялық кеңес берудің негізгі технологиялары; - -жеке-топтық психологиялық кеңес берудің заманауи

			Клиентпен байланыс орнату этаптары.				курсы. Эксперименталды психология.	мәселелері. Меңгеру керек: -Алған білімдерін практикада қолдана білу керек; - жеке-топтық психологиялық кеңес берудің ұғымдық аппараттарымен ғылыми жұмыс жасау; - жеке-топтық психологиялық кеңес берудің мәселелері бойынша материалдарын ұсыну.
18	Психологиялық кеңес берудің негізі.	Пәнді оқытудың мақсаты: студенттердің бойында психологиялық кеңес беру туралы ұғындыру, психологиялық кеңес берудің негізгі әдіснамалық және әдістерімен таныстыру, кәсіби дағдыларын дамыту.	Психологиялық кеңес беру процесінің теориялық негізі. Психотүзету және психотерапиядан психологиялық кеңес берудің айырмашылығы. Психологиялық кеңес берудің даму тарихы. Психологиялық кеңес беру процесс ретінде. Кеңес берудің техникасы.	2	5	Тұлға психологиясы. Зерттеу әдістері. Психологиялық тренингтің әдісі.	Практикалық психология. Психология бойынша практикум. Психологиялық білімнің жалпы курсы. Эксперименталды психология.	Оқу барысында студент білу керек: -психологиялық кеңес берудің негізгі түрлері; - психологиялық кеңес берудің замануи мәселелері. Меңгеру керек: -Алған білімдерін практикада қолдана білу керек; - психологиялық кеңес берудің ұғымдық аппараттарымен ғылыми жұмыс жасау; - психологиялық кеңес берудің мәселелері бойынша материалдарын қолдану.
19	Кәсіби этика	Пәнді оқытудың мақсаты: психологиялық- педагогикалық жұмыстың этикалық нормасы және студенттің білім беру принципіндегі кәсіби түсінігін дамыту.	Кәсіби этиканың маңызы мен мазмұны. Кәсіби этиканың негізгі категориялары және пәні мен міндеттері. Маманның	2	6	Білім беру философиясы. Педагогика. Психология.	Тәрбие жұмыстарының технологиясы. Педагогикалық шеберлік.	Оқу барысында студент білу керек: - Кәсіби қызметінің жеке мағынадағы мәні; - кәсіби этиканың құрылымы және мазмұнының ерекшелігі; - кәсіби педагогикалық

			адамгершілік кәсіби этикасы. Маманның кәсіби этикасының қалыптасу технологиясы және этабы.			Педагогикалық менеджмент.	Педагогикалық білімнің жалпы курсы. Психологиялық білімнің жалпы курсы.	қарыс-қатынастың негізгі этикалық принциптері. - педагогикалық-психологиялық қызметтің кәсіби этикасының негізгі түсінігі. Менгеруі керек: -Білім беру процесіндегі білім алушылардың педагогикалық қарым-қатынасының мазмұны, мақсаты мен міндеттерін анықтау; -жеке және жас ерекшеліктерін ескеріп, негізгі тәсілдерді әр түрлі формада педагогикалық үрдісте өзара іс-қимылды ұйымдастыру; - педагогикалық қарым-қатынастың әр түрлі жағдайларында өз ұстанымын дәлелдей алу және кәсіби баяндау.
20	Педагогикалық этика	Пәнді оқытудың мақсаты: Студенттердің бойына болашақ педагог-психологтардың педагогикалық қызмет табиғатын және этикалық сана жөніндегі этикалық білімдер жүйесін қалыптастыру.	Педагогикалық этиканың теориялық-әдіснамалық мәселелері. Педагогикалық мораль және оның педагог қызметіндегі көрінуі. Педагогикалық адамгершілік нормалар.	2	6	Білім беру философиясы. Педагогика. Педагогикалық менеджмент.	Тәрбие жұмыстарының технологиясы. Педагогикалық шеберлік. Педагогикалық білімдердің жалпы курсы. Шығармашылық	Пәнді оқу барысында студент білуі тиіс: - педагогикалық этиканың міндеттерін, қызметтерін, қағидаларын және этикалық категорияларын; - педагогикалық этиканың тарихи туындау алғышарттары; - педагогикалық этиканың негізгі өлшемдері; - педагогикалық

							педагогик а.	этиканың қағидалары; - этикалық категориялардың мазмұны мен ерекшеліктерінің мазмұны және оларды педагогикалық қызмет саласында жүзеге асыру; - педагогикалық қызмет саласындағы қазіргі кәсіби этикалық кодекстер. Істей білуі керек: - педагогтың этикалық ой-өрісін, құндылықты бағдарын және адамгершілік тәрбиесін зерттеуге арналған әдістерді талдау; - педагогикалық этикаға тәсілдерді талдау -педагогикалық шеберлікті дамытудың объективті және субъективті шарттарын ажырата білу.
21	Практикалық психология	Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерді қазіргі практикалық психологияның өзекті құралдары мен әдістерімен таныстыру және педагог-психолог өз қызметінде психологиялық жағдайларға ғылыми-практикалық талдау жасау дағдылары мен іскерліктерін білімдерін қалыптастыру.	Практикалық психология кәсіби іс-әрекет және психология ғылымының бір саласы ретінде. Практикалық психологтың этникалық ұстанымдары мен жұмыс жасау ережелері. Практикалық психолог жұмысының негізгі	2	6	Психология. Психологиялық тренингтерді өткізу әдістемесі. Тұлға психологиясы.	Жалпы психологиялық білімдер курсы. Тәжірибелік психология. Психология бойынша практикум .	Пәнді оқыту нәтижесінде студент білуі керек: -практикалық психологияның даму тарихы және қалыптасуы; -практикалық психологияның қазіргі концепциясы және даму бағыттары, өзекті мәселері. -практикалық психология пәнінің арнайы ерекшеліктері.

			кәсіби бағыттары. Психологиялық алдын-алу және психологиялық ағарту.					Меңгеруі керек: - теориялық білімдерді тәжірибеде дұрыс қолдану білу; -тәжірибелік біліктіліктерді диагностикаға қолдана білу және психикалық жағдайларға түзетулер енгізу.
22	Психология практикумы	Пәнді оқытудың мақсаты: болашақ педагог-психологтың әлеуметтік-психология және коммуникативтілік күзiреттіліктерін кеңейту.	Психология практикумы пәніне кіріспе. Психологиялық зерттеулердің теориялық және әдіснамалық аспектілері. Психологиялық зерттеу әдістері және тұлға қасиеттері мен танымлық үрдістерін зерттеу әдістері. Тұлға психикасына, қасиеттері мен танымдық үрдістерін зерттеу әдістері.	2	6	Психология. Психологиялық тренингтерді өткізу әдістемесі. Тұлға психологиясы.	Жалпы психологиялық білімдер курсы. Тәжірибелік психология Практикалық психология.	Пәнді оқыту нәтижесінде студент білуі керек: - педагог-психологтың кәсіби қызметінің түрткілік аспектілері мен мазмұнының ерекшеліктері. -педагогикалық міндеттерді технологиялық қою және шешу. Меңгеруі керек: -педагогикалық міндеттерді шешу; -педагогикалық жағдайларды жобалу және болжам жасау.
23	Жас ерекшелік психологиясы	Пәнді оқытудың мақсаты: Онтогенездің түрлі кезеңдеріндегі психикалық дамудың заңдылықтарын және негізгі концепциясы туралы студенттердің жүйелі көзқарастарын қалыптастыру.	Жас ерекшелік психологиясының пәні, міндеттері және әдістері. Жас ерекшелік кезеңдеріндегі психикалық даму мәселері. Шет ел психологиясында баланың дамуы туралы теориялар.	3	6	Психология. Жас ерекшелік педагогикалық психология.	Жалпы психологиялық білімдер курсы. Тәжірибелік психология. Пенитенциялық педагогикалық	Пәнді оқыту нәтижесінде студент білуі керек: - бала тұлғасының жас ерекшеліктері бойынша дамуының заңдылықтары мен механизмі; - психикалық даму теориялары; -онтогенезде психиканың дамуы және

			Баланың психикалық дамуының қозғаушы күші және жағдайлары. Тұлғаның әр жас кезеңдеріндегі психикалық дамудың ерекшеліктері.				а.	оның құрлымы мен қызметінің өзгеруі; - психикалық даму мен іс-әрекеттің бірлігі, қарым-қатынас пен оқыту. - адамның психикалық дамуын зерттеу әдістерінің негізі. Меңгеруі керек: - жас ерекшелік психологиясының тәжірибелік қызметі мен зерттеулеріне әдістерді қолдану; - дарынды балалардың танымдық дамуы мен тұлғалық деңгейлерін анықтау; - жеткіншектердің мінез-құлқындағы кемшеліктердің себептерін анықтау; - жас ерекшелік бойынша психологиялық кеңес берудің ұйымдастыру және өткізу.
24	Арнайы психология	Пәнді оқытудың мақсаты: ерекше қамқорлықтағы балалардың психикалық дамуының негізгі заңдылықтары мен таныстыру, психологтың бала мен оның отбасы мен түзету–толықтыру жұмысының негізі.	Арнайы психологияның пәні. Арнайы психологияның теориялық және қолданбалы міндеттері. Арнайы психологияның жалпы әдіснамалық және нақты әдіснамалық ұсынамдары. Осы	3	6	Психология. Инклюзивтік білім. Педагогикалық психология. Тұлғаның педагогик	Жалпы психологиялық білімдер курсы. Тәжірибелік психология. Креативтік педагогик	Пәнді оқыту нәтижесінде студент білуі керек: - арнайы психологияны ғылым ретінде ғылыми-әдіснамалық негізін білу; - әртүрлі кемшіліктері бар балалардың психофизикалық дамуының ерекшеліктері; - танымдық аймақтың

			ғылымның негізгі әдістері. Арнайы психологияның қосарлану пәндер жүйесіндегі орны. Даму кемшіліктері ұғымының мәні. Психикалық дамуында кемшіліктері бар балаларды зерттеу әдістері.			алық-психологиялық диагностикасы.	а.	дамытудың заңдылықтары және бала тұлғасының дамуындағы әртүрлі кемшіліктерінің жекелік ерекшеліктері. Меңгеруі керек: - тұлғалық- әлеуметтік дамуындағы және психофизикалық әртүрлі кемшіліктері бар балалар мен түзету жұмыстарын қолданудың педагогикалық-психологиялық негізі; - дамуында әртүрлі кемшіліктері бар балалар психологиялық зерттеулерді жүргізу; - дамуында кемшіліктері бар балаларға педагогикалық-психологиялық мінездеме беру.
25	Педагогикалық білімдердің жалпы курсы	Пәнді игеру мақсаты: педагогика бойынша алынған теориялық білімдерді бекіту және студенттерді мемлекеттік емтиханға даярлау	Білім беру жалпы қоғамдық құбылыс ретінде және педагогикалық үдеріс. Педагогика әдіснамасы және педагогикалық зерттеу әдістері. Оқу үдерісін ұйымдастыру формалары. Оқыту және тәрбие. Білім, білік, дағды диагностикасы және бақылау.	2	7	Педагогика. Педагогика тарихы. Ғылыми – педагогикалық зерттеу негіздері.	Этнопедагогика. Тәрбие жұмыс технологиясы. Педагогикалық шеберлік.	Пәнді игеру нәтижесінде студент білуі керек: - педагогиканың әдіснамалық негіздері; - педагогикалық ғылым дамуының негізгі тенденциялары; - оқыту және тәрбие мәні, принциптері және заңдылықтары. Істей алуы керек: - оқу – тәрбие үдерісін ұйымдастыру; - кәсіби іс – әрекетте оқыту және тәрбие құралдары, формалары және әдістерін қолдану.

26	Қазіргі білім беру технологиялары	Пәнді игеру мақсаты: болашақ педагог – психолог мамандарының теориялық білімін, жалпы білім беру мекемелерінде қазіргі білім беру технологияларын қолдану негізінде оқыту және тәрбие жұмысы бойынша практикалық біліктілігі мен дағдыларын қалыптастыру.	Қазіргі технологиялардың теориялық негіздері. Білім беру технологияларының ерекшеліктері. Білім беру технологияларын жобалау. Зерттеушілік және ізденушілік технологиялары. ЖОО оқытудың инновациялық әдістері және технологиялары.	2	7	Педагогика. Педагогика тарихы. Критериялық бақылау технологиялары. Білім беру бағдарламаларын жобалау.	Педагогикалық шеберлік. Тәрбие жұмысының технологиясы. Педагогикалық білімдердің жалпы курсы.	Пәнді игеру нәтижесінде студент білуі керек: - білім беру технологиялық амалдарының негізгі теориялық ережелері; - білім беру технологияларының классификациясы; - қазіргі білім беру технологияларын қолдану үдерісінде білім алушылар мен педагогтың өзара әрекеттестігінің ерекшеліктері; - басым тиімді білім беру технологияларының қолдану аясы және негізгі ережелері; Істей алуы керек: - алынған білімдері және біліктілігін практика барысында қолдану; - іс – әрекет мақсатын қалыптастыру және оған қол жеткізу үшін ресурстарды тиімді пайдалану; - оқу – тәрбие үдерісінің түрлі жағдайлары негізінде өзара әрекеттестікті ұйымдастыру; - шешім қабылдау, инновациялық үдерістерді басқаруды іске асыру.
----	-----------------------------------	---	---	---	---	--	---	--

27	Психологиялық білімдердің жалпы курсы	Пәнді оқытудың мақсаты: Психология бойынша оқытылған теориялық білімдерді бекіту және студенттерді мемлекеттік емтиханға даярлау.	Психология ғылым және тәжірибелік қызмет ретінде. Психология пәні және оның қалыптасуы. Негізгі бағыттар және ғылыми мектептер. Психология әдістері: зерттеу, диагностикалық, коррекциялық және психотерапиялық. Тұлға психологиясы. Қызметтің сипаттамасы.	2	7	Психология. Психология тарихы. Психологияны оқыту әдістемесі.	Этнопсихология. Эксперименталды психология.	Пәнді оқу барысында студент білуі тиіс: - психологияның әдіснамалық негізі; - психология ғылымының негізгі даму беталыстары; - психикалық үрдістердің механизмдерін, заңдылықтары мен шығу ерекшеліктерін және дамуын, ми қызметінің шағылдырғыштық жағдайы мен қасиеттерін. Істей білуі керек: - негізгі теориялық түсініктерді тұжырымдау және талдау; - тұлғаға психодиагностикалық талдау жасау; - өзінің педагогикалық қызметін ұйымдастыру үрдісінде психологиялық білімдерді қолдана білу.
28	Эксперименталды психология	Пәнді оқытудың мақсаты: Психологиялық эксперименталдық зерттеу ұйымдастыру және жүргізу мекемесінің ерекшеліктері туралы түсінікті қалыптастыру.	Психологиялық зерттеулердің негізгі әдістері. Психологиялық зерттеулердегі эксперименталдық әдістің ерекшеліктері. Экспериментті жоспарлау. Эксперименттің анықтығы. Эксперименталдық іріктеу.	2	7	Психология. Психология тарихы. Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау.	Этнопсихология. Психологиялық білімдердің жалпы курсы	Пәнді оқу барысында студент білуі тиіс: - психологиялық зерттеулердің негізгі әдістері; - эксперименталдық психологияның теориялық және тәжірибелік негіздері; - психологиядағы эксперименталдық әдістердің өзіне тән ерекшеліктері;

			Эксперименталдық зерттеуді ұйымдастырудың және жүргізудің негізгі кезеңдері. Эксперименталдық зерттеулердің нәтижелеріне талдау беру және көрсету.					- эксперименталдық зерттеулерді ұйымдастыру мен жүргізудің негізгі кезеңдері. Істей білуі керек: - эксперименталдық болжамдарды тұжырымдау; - экспериментті жоспарлау; - эксперименталдық зерттеулердің мәліметтерін өңдеу және көрсете білу.
29	Креативтілік педагогикасы	Пәнді игеру мақсаты: кәсіби маңызды құзыреттіліктерді қалыптастыру (тұлғалық, кәсіби, танымдық), жеке зайырлы, еркін, шығармашыл, үздіксіз өзіндік анықтауға мүмкіндігі бар, өз адами мәнінің толық болуы негізінде өзіндік орнын табуға деген мүмкіндігі бар маман қалыптастыру.	Креативтілік педагогикасы және оның категориялары. Оқу үдерісін ұйымдастырудың креативтілік моделдері. Креативтілік қарым – қатынас педагогикалық өзара әрекеттестік шарты ретінде. Таным, оқыту және шығармашылық мотивациясы. Креативті педагогтың инновациялық іс – әрекетінің басты сипаттамасы ретінде. Креативтілік және оның диагностикасы.	3	7	Педагогика. Педагогика тарихы. Арт білім беру. Педагогиканы оқыту әдістемесі.	Педагогикалық шеберлік. Тәрбие жұмысының технологиясы. Педагогикалық білімдердің жалпы курсы.	Пәнді игеру нәтижесінде студент білуі керек: - креативтілік педагогикасының категориялық – түсіндірмелі аппараты. - педагогика және психологиядағы креативтілік феноменологиясы; - қазіргі ғылымдағы шығармашылық және креативтілік мәселелерінің күйі; - креативтілік құрылымын және мазмұнын оқытушының инновациялық іс – әрекетінің басты сипаттамасы ретінде; Істей алуы керек: - студенттерге үнемі қайта жаңғырту ақпараттарын өз бетімен игеруге мүмкіндік

								беретін ойлау, есте сақтау, зейін сияқты сапаларын қалыптастыру; - ақпараттық – технологиялық және тез қарқында даму үстіндегі ғылыми – техникалық үдерістен сырт қалмауға мүмкіндік беруші, оқуды аяқтағаннан кейін студент бойында сақталатын мүмкіндіктер мен біліктіліктерді дамыту; - креативтілік, жеке дербестік және өз тұлғасының зайырлылығын өзіндік дамытуды іске асыру.
30	Пенитенциарлы педагогика	Пәнді игеру мақсаты: студенттердің жалпы теориялық білімдерін игеруі, түзету мекемелерінде педагогикалық үдерісті тиімді ұйымдастыру үшін керекті практикалық біліктілік пен дағдыларды игеру.	Пенитенциарлы педагогика пәні мен міндеттері. Перетенциарлы педагогика әдістері және әдіснамалық принциптері. Түзету мекемелерінде педагогикалық үдеріс және педагогикалық жүйелердің заңдылықтары және ерекшеліктері. Түзету мекемелерінде педагогикалық жүйенің объекті және субъекті; Түзету мекемелеріндегі бас бостандығынан	3	7	Педагогика. Психология. Отбасы педагогикасы. Педагогиканы оқыту әдістемесі.	Педагогикалық шеберлік. Тәрбие жұмысының технологиясы. Педагогикалық білімдердің жалпы курсы.	Пәнді игеру нәтижесінде студент білуі керек: - перетенциарлы мекемелердің қазіргі заманғы мүмкіндіктерін және оларды түрлі перетенциарлы міндеттерге қол жеткізуде қолдануды; - ҚТЖ мекемелерінде тәрбие жұмысын ұйымдастырудың логикасы және мазмұны; - қамауға алынған жандардың арасында педагогикалық – психологиялық зерттеу жүргізудің этикалық нормалары. Істей алуы керек: -түзету

			айрылған тұлғаға тәрбиелік әсер етудің жалпы педагогикалық негіздері.					бағдарламаларыныңжоспарын өңдеу және маңызды міндеттерді таңдау, мәселені іздестіруді іске асыру; - сотталған адамды қайта түзету және әлеуметтендіру контексінде перетенциарлы мекемелер үшін білім беру бағдарламаларын модернизациялаудың тиімді мүмкіндіктерін негіздеу; - сотталған адамдармен тәрбие жұмысының жағымды тәжірибесін зерттеу және топтастыру; - сотталған адамдарға педагогикалық әсер ету әдістерін негіздеу және таңдау жасау;
--	--	--	---	--	--	--	--	---

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

специальность: 5B010300-«Педагогика и психология»

Академическая степень– бакалавр образования по специальности 5B010300-«Педагогика и психология»

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол.к р.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Введение в специальность	Цель изучения дисциплины:развитие ценностно – смысловой сферы будущих	Система подготовки, сущность и	2	1	Философия. Психоло	Педагогика. Психолог	В результате изучения дисциплины студент должен знать:

		профессионалов, приобретений ими знаний, умений и навыков, максимально способствующих осознанию совершенного профессионального выбора, формирование интереса к профессии.	специфика психолого-педагогической деятельности, ее гуманистическая природа, социальная роль, образовательные функции. Профессионально-значимые качества личности педагога-психолога необходимые для работы в образовательной организации. Введение в психолого-педагогическую деятельность. Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога.			гия и развитие человека . Педагогика	ия. Методика преподавания педагогик и психологи и.	-современные научные взгляды на профессию; - основные понятия профессионального поля в области педагогики и психологии; - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - содержание основных нормативных и методических документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс. Уметь: - оперировать основными терминами и понятиями; - воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; - уметь ориентироваться в мире психолого-педагогических профессий.
2	Самопознание	Цель изучения дисциплины: создание психолого-педагогических условий для личностного роста студентов на основе развитой способности к самопознанию, рефлексии, самоанализу и самосовершенствованию.	Личность как социальный феномен Психический склад личности Сознание и самосознание Самопознание и самооценка Самосознание и личностный контроль	2	1	Философия. Психология и развитие человека Педагогика.	Педагогика. Психология. Технологическая воспитательная работы. Педагогическое мастерство.	В результате изучения дисциплины студент должен знать: - основы психологии человека, его психических процессов, состояний и свойств личности; - суть и содержание основных психолого-педагогических понятий и определений, основные категории

								психолого-педагогических знаний в контексте общественно-значимых, закономерностей общества; Уметь: -применять полученные знания, умения и навыки, необходимые для решения практических задач в личностной сфере, осуществить возможности раскрытия своих творческих способностей, внутреннего потенциала. - самостоятельно оперировать полученными знаниями, умениями и навыками в процессе учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности; - составлять программы личностного самосовершенствования.
3	Педагогическая антропология	Цель изучения дисциплины: создание условий для овладения студентами умениями решать современные проблемы образования с учетом опыта предшествующих поколений и современных тенденций антропологического знания.	Антропология как философская категория. Человеческое измерение и антропологический принцип познания. Общая характеристика разделов современной	2	3	Педагогика. История педагогики. Семейная педагогика.	Этнопедагогика. Возрастная педагогика. Общий курс педагогических знаний	В ходе изучения курса студент должен знать: - содержание антропологического принципа познания; - отличия по содержанию «антропологического принципа познания» и «антропологического подхода в педагогике»;

			антропологии. Теоретические основы антропологии в педагогике. Истоки и источники антропологического подхода в педагогике. Педагогическая антропология как самостоятельная область научно - педагогического знания. Основные проблемы педагогической антропологии.					- разделы современной антропологии - истоки и источники антропологического подхода в педагогике; - объект и предмет педагогической антропологии. Уметь: - выявлять и анализировать основные антропологические идеи сущности человека в педагогической мысли; - выявлять и анализировать специфику антропологических концепций в педагогической мысли.
4	Мировые педагогические школы	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о мировых педагогических школах, обогащение педагогической культуры, повышение их профессиональной компетентности.	Сущность понятия образовательной системы. Педагогическая мысль о воспитании и обучении детей. Развитие мировых педагогических школ. Развитие американских, европейских, азиатских, российских и казахстанских педагогических школ.	2	3	Педагогика. История педагогики. Семейная педагогика. Сравнительная педагогика.	Общий курс педагогических знаний. Современные образовательные технологии. Дидактическая подготовка будущего педагога-психолога	В ходе изучения курса студент должен знать: - характеристику мирового образовательного процесса как части культуры общества; - тенденции и закономерности и специфику мировых педагогических школ; - проблемы и достижения мировых педагогических школ. Уметь: - выделять существенные связи и отношения в мировом образовательном пространстве; - сравнивать мировые педагогические школы;

								- использовать основные категории.
5	Психология личности	Цель изучения дисциплины: понимание и осознание студентами уникальности и сложности личности, необходимости многопланового подхода и изучения, умения применить его на практике.	Проблемы личности в современной науке. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личность, структура личности, психологические концепции становления и развития личности в зарубежной, российской и отечественной психологии. Современные подходы к изучению личности. Мотивационная структура личности.	2	3	Психология. История психологии.	Психолого-педагогическая диагностика личности. Этнопсихология. Возрастная психология.	В ходе изучения курса студент должен знать: - основные закономерности функционирования личности в различных теориях; - технологией развития личностного потенциала человека; - проблемы психологии современных теорий личности. уметь: - самостоятельно работать с соответствующей научной литературой; - оперировать научно-понятийным аппаратом психологии; - применять полученные знания в жизни и в профессиональной деятельности.
6	Психология педагогического общения	Цель изучения дисциплины: повысить уровень коммуникативной культуры будущего специалиста (педагога-психолога), в основе которой – личностные качества, ценностные ориентации, установки, проявляющиеся в отношении к людям; техника общения – владение инструментом общения: речью, мимикой, жестами, движениями,	Основы профессионального педагогического общения. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Общение и личностное развитие индивида. Общение и личность.	2	3	Психология. История психологии.	Психолого-педагогическая диагностика личности. Педагогическая психология. Возрастная	По окончании курса студент должен знать: - особенности поведения людей в группах; – закономерности взаимодействия в условиях профессиональной деятельности педагога-психолога; - основные механизмы защиты в условиях

		приемами воздействия на другого человека, приемами саморегуляции, а также создание рабочего творческого самочувствия.	Эффективные технологии общения				я психологи я. Практическая психологи я	стрессового межличностного взаимодействия; - проявления синдрома эмоционального выгорания специалиста, работающего в системе «человек–человек», и основные технологии и техники саморегуляции. Уметь: - адекватно воспринимать коммуникативную ситуацию в целом; – понимать цели, мотивы, потребности партнеров по общению; – учитывать, избегать или предотвращать субъективные помехи–взаимопонимания; -выбирать эффективные стратегии разрешения межличностных конфликтов.
7	Психофизиология	Цель изучения дисциплины: формирование понимания функционирования психических процессов и состояний, изучить физиологические механизмы развития.	Физиологические механизмы психических процессов и состояний. Физиологические механизмы в сочетании с изучением клеточных и молекулярных механизмов, современное состояние науки в	2	5	Возрастная физиология и школьная гигиена. Психология. История психологии. Самопознание	Практическая психология. Практикум по психологии и. Общий курс психических знаний.	В ходе изучения курса студент должен знать: -историю развития и становления психофизиологии; - современные проблемы психофизиологии; - принципы и современные методы психофизиологического исследования; - закономерности психофизиологических

			области кодирования и переработки информации нервной системой. Нейрофизиологические основы психических процессов.					механизмов и явлений, психофизиологию функциональных состояний, основных психических процессов и функций. Уметь: - оперировать научно – понятийным аппаратом психофизиологии; - анализировать и проводить экспериментальное исследование с применением психофизиологических методов.
8	Практикум по арттерапии	Цель изучения дисциплины: понимание сущности психотерапевтической практики, углубление теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих общее представление о разнообразии подходов в профессионально-практической деятельности педагога -психолога.	Введение в теорию арт-терапии. История развития арт-терапии. Арт-терапевтический процесс и его описание. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Индивидуальная и групповая арт-терапия. Организация работы психолога в образовательных учреждениях с применением арт-терапевтических методик.	2	5	Артобразование. Педагогика. Психология. Психолого-педагогическая диагностика личности	Практическая психология. Практикум по психологии. Общий курс психологических знаний.	В ходе изучения курса студент должен знать: - основные виды и формы арт-терапии, разные теоретические подходы к организации арт-терапии; - многообразие видов арт-терапевтической работы с различными людьми. Уметь: - оперировать понятиями арт-терапии; - применять арт-терапию в различных ситуациях психологической практики, обрести опыт интерпретации материалов с использованием арт-терапевтических приемов.
9	Социально-педагогическая	Цель изучения дисциплины:	Предмет и задачи	2	5	Педагог	Технологи	В ходе изучения курса

	поддержка детей и семей группы риска	формирование навыков в области социально-педагогической поддержки, и способов организации диагностической и консультативной помощи семьям и детям группы риска.	социально-педагогической поддержки семей и детей группы риска. Технология социально-педагогической поддержки детей и семей группы риска. Социально-педагогические технологии с детьми группы риска. Методика работы педагога-психолога с различными категориями семей.			ика. Инклюзивное образование. Возрастная педагогика	я воспитательной работы. Креативная педагогика. Пенитенциарная педагогика. Специальная психология.	студент должен знать: - основные понятия и термины дисциплины, теоретические основы; - этапы социально-педагогической поддержки, диагностирования и консультирования; - взаимосвязь процедур и техник в соотношении с этапами диагностического и консультативного процесса. Уметь: - свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; - выбирать методы сбора информации для разных ситуаций и возрастов; - выявлять факторы риска нарушения психологического здоровья на примере конкретной учебной ситуации; - анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач.
10	Педагогические проблемы современной школы	Цель изучения дисциплины: вооружить студентов знаниями об основных педагогических проблемах современной школы в современных условиях, а также ключевыми компетенциями.	Основные тенденции в развитии современной школы. Основные педагогические проблемы развития современной	2	5	Педагогика. История педагогики. Семейная педагогика	Методика преподавания педагогик и Современные образоват	В ходе изучения курса студент должен знать: - базовые педагогические понятия - педагогическая деятельность, педагогические цели, педагогическая

			школы. Основные источники определения педагогических проблем. Современные ориентиры развития образования. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.			ка. Педагогический менеджмент.	ельные технологии. Дидактическая подготовка будущего педагога-психолога	концепция, педагогическая система, педагогическая теория, педагогическая технология, образовательная технология, технология обучения (в широком и узком смысле слова). - современные парадигмы в предметной области науки; - современные ориентиры развития образования; Уметь: -проводить сравнительный анализ педагогических проблем современной школы; - самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию.
11	Дидактическая подготовка будущего педагога-психолога	Цель изучения дисциплины: понимание и формирование дидактической подготовки будущих педагогов-психологов как важного компонента их профессионального становления.	Становление и развитие дидактических систем. Сущность дидактической подготовки будущего педагога-психолога. Индивидуальный подход в дидактической подготовке будущего педагога-психолога. Критерии дидактической подготовленности будущего педагога-	2	5	Педагогика. История педагогики. Педагогическая риторика Педагогический менеджмент.	Методика преподавания педагогик и. Методика преподавания психологии и. Технологии воспитания работы. Педагогическое мастерств	В ходе изучения курса студент должен знать: - историю становления и развития дидактики; - методологические основы дидактики; - современные тенденции в образовании; - дидактические основы усовершенствования процесса обучения. Уметь: - проводить различные виды занятий по педагогике и психологии; - анализировать занятие;

			психолога. Условия и средства индивидуализации обучения, способствующих совершенствованию дидактической подготовки будущего педагога-психолога.				о	- применять на практике современные методы, средства и формы обучения. - применять в профессиональной деятельности знания по современной дидактике
12	Вальдорфская педагогика	Цель изучения дисциплины: формирование представлений о процессе становления и развития вальдорфской педагогики, его исторической и современной проблематики.	Характерные особенности вальдорфской школы. Метод преподавания. Циклическая сущность программы. Подходы и методы Вальдорфских школ.	2	5	Педагогика. История педагогики. Семейная педагогика. Сравнительная педагогика.	Общий курс педагогических знаний. Современные образовательные технологии. Дидактическая подготовка будущего педагога-психолога	В ходе изучения курса студент должен знать: — понятийно-категориальный аппарат вальдорфской педагогики; -важнейшие этапы развития вальдорфской педагогики, основные направления, концепции; -сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний. Уметь: — применять на практике теоретические и прикладные знания в области вальдорфской педагогики; -применять современные технологии в педагогическом процессе; -определять личностные особенности учеников и

								учитывать их в учебно-воспитательной работе.	
13	Педагогика образования	профильного	Цель изучения дисциплины: вооружение студентов теоретическими и практическими знаниями о педагогической деятельности в условиях целостного педагогического процесса профильной шк	Основы профильного обучения в современной школе. Цели и задачи профильного обучения. Модели профильного образования. Технологии организации педагогического процесса в профильном обучении. Организация работы с родителями учащихся профильных классов. Управление учреждениями профильного образования	2	5	Педагогика. История педагогики. Семейная педагогика. Сравнительная педагогика.	Общий курс педагогических знаний. Современные образовательные технологии. Технологии воспитания воспитательной работы.	В ходе изучения курса студент должен знать: - историю развития дисциплины; -характеристику педагогики профильного обучения как науки, ее методы и задачи; - динамику развития и структуру личности и деятельности человека. Уметь: - применять полученные знания на практике; - создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями профильного образования
14	Проектирование образовательных программ		Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений о проектировании образовательных программ, осуществление их гуманистической, личностно-мотивационной и практической подготовки к проектированию образовательных программ.	Проектирование образовательных программ. Категориальный аппарат проектирования образовательных программ. Принципы проектирования образовательных программ. Анализ различных	2	5	Педагогика. История педагогики. Технологии критериев оценивания.	Методика преподавания педагогик и. Современные образовательные технологии. Дидактическая	В ходе изучения курса студент должен знать: - категориальный аппарат проектирования образовательных программ; - принципы организации проектирования образовательных программ; - характеристику современных образовательных

			образовательных программ. Алгоритм проектирования образовательных программ Характеристика современных образовательных программ.				подготовк а будущего педагога- психолога	программ Уметь: - проектировать образовательные программы; - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса.
15	Методы измерения в психолого-педагогическом исследовании	Цель изучения дисциплины: усвоение основных методов количественного описания психолого-педагогических факторов и закономерностей.	Понятие «Измерение» в педагогике и психологии. Типы шкал, понятие «величина», выборка, виды выборок. Математическая статистика, задача математической статистики в педагогике и психологии, логика статистического вывода, статистическая гипотеза, общие принципы проверки статических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии.	3	5	Педагогика. Психология. Методы исследования. Методика психологического тренинга.	Практическая психология. Практикум по психологии. Общий курс психологических знаний. Дипломная работа.	В ходе изучения курса студент должен знать: - содержание базовых определений, понятий математической статистики; - основные методы количественного анализа данных психолого-педагогического исследования; - базовые статистические критерии. Уметь: - определять эффективные методы количественного анализа; - использовать основные методы теоретико-вероятностных исследований в научном анализе реальных проблем; - адекватно применять полученные

								знания на практике (при выполнении курсовых и дипломных работ).
16	Групповое психологическое консультирование	Цель изучения дисциплины: формирование базовых знаний о групповых процессах и об основных моделях и принципах группового психологического консультирования.	Теории группового психоконсультирования. Виды группового консультирования. Типы групп. Специфика группового консультирования. Определение и цели группового консультирования.	3	5	Психология личности и. Методы исследования. Методика психологического тренинга .	Практическая психология. Практикум по психологии и. Общий курс психологических знаний. Экспериментальная психология.	В ходе изучения курса студент должен знать: - знать и понимать особенности группового процесса; - изучить основные динамические групповые процессы и понимать их возможное консультативное и терапевтическое приложение; <i>Уметь:</i> - вырабатывать и проверять гипотезы относительно проблем участников группового процесса; - определять желаемый результат участников группового процесса; - составлять с участниками группового процесса план их дальнейших действий.
17	Индивидуально-групповое психологическое консультирование	Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными подходами и идеями индивидуально-группового психологического консультирования.	Введение в индивидуально-групповое психологическое консультирование. Типы проблемных ситуаций, решаемых в процессе консультирования. Личность психолога консультанта. Общая структура	2	5	Психология личности и. Методы исследования. Методика психологического тренинга .	Практическая психология. Практикум по психологии и. Общий курс психологических знаний. Экспериментальная	В ходе изучения курса студент должен знать: - основные понятия индивидуально-группового психологического консультирования; - основные технологии индивидуально-группового психологического консультирования; - современные проблемы индивидуально-

			процесса консультирования. Этап установления контакта с клиентом.				психологи я.	группового психологического консультирования. Уметь: - адекватно применять полученные знания на практике; - оперировать научно - понятийным аппаратом индивидуально-группового психологического консультирования; - излагать материал по проблемам индивидуально-группового психологического консультирования.
18	Основы психологического консультирования	Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о психологическом консультировании, ознакомив студентов с методологией и методическими основами психологического консультирования, развивая профессиональные умения и навыки.	Теоретические основы процесса психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции. История развития психологического консультирования. Психологическое консультирование как процесс. Техники консультирования.	2	5	Психология личности. Методы исследования. Методика психологического тренинга.	Практическая психология. Практикум по психологии. Общий курс психологических знаний. Экспериментальная психология.	В результате изучения дисциплины студент должен знать : - основные понятия психологического консультирования; - современные проблемы психологического консультирования. Уметь : - адекватно применять полученные знания на практике; - оперировать научно - понятийным аппаратом психологического консультирования; - применять различные факторы эффективности консультативной

19	Профессиональная этика	Цель изучения дисциплины: развитие профессионального сознания студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности.	Сущность и содержание профессиональной этики. Предмет, задачи и основные категории профессиональной этики. Профессиональная этика о нравственных качествах специалиста Этапы и технология формирования профессиональной этики специалиста	2	6	Философия образования. Педагогика. Психология. Педагогический менеджмент.	Технология воспитательной работы. Педагогическое мастерство. Общий курс педагогических знаний. Общий курс психологических знаний	В результате изучения дисциплины студент должен знать : - значение личностного смысла профессиональной деятельности; - особенности содержания и структуры профессиональной этики. - основные этические принципы профессионально-педагогического общения; - основные понятия профессиональной этики психолого-педагогической деятельности. Уметь: - определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса; - организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - этично излагать и аргументировать работы.
----	------------------------	--	---	---	---	---	--	--

								собственную точку зрения в разных ситуациях педагогического общения.
20	Педагогическая этика	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы этических знаний о природе педагогической деятельности и этического сознания будущего педагога-психолога.	Теоретико-методологические проблемы педагогической этики. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога. Нравственные педагогические нормы	2	6	Философия образования. Педагогика. Педагогический менеджмент.	Технология воспитательной работы. Педагогическое мастерство. Общий курс педагогических знаний. Креативная педагогика	В результате изучения дисциплины студент должен знать: -задачи, функции, принципы и этические категории педагогической этики; -исторические предпосылки зарождения педагогической этики; -основные критерии педагогической этики; принципы педагогической этики; - содержание этических категорий и специфику реализации их в сфере педагогической деятельности; - современные профессиональные этические кодексы в сфере педагогической деятельности. Уметь: -анализировать методы позволяющие изучать этическую эрудицию, ценностные ориентации и нравственную воспитанность педагога; -анализировать подходы к педагогической этике на разных культурно-различать объективные и субъективные условия

								развития педагогического творчества.
21	Практическая психология	Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с актуальными методами и средствами современной практической психологии, а также формирование знаний, умений и навыков научно-практического анализа психологических явлений, для эффективности деятельности педагогов - психологов.	Практическая психология как профессиональная деятельность и как отрасль психологических наук. Этические принципы и правила работы практического психолога. Основные направления профессиональной деятельности практического психолога. Психопрофилактика и психологическое просвещение.	2	6	Психология. Методика психологического тренинга. Психология личности	Общий курс психологических знаний. Экспериментальная психология. Практикум по психологии	В результате изучения дисциплины студент должны знать: - историю развития и становления практической психологии; - актуальные проблемы, направления развития и концепции современной практической психологии; - специфику предмета «Практическая психология». Уметь: - адекватно применять теоретические знания на практике; - применять навыки практической диагностики и коррекции психических явлений.
22	Практикум по психологии	Цель изучения дисциплины: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности будущих педагогов- психологов.	Введение в предмет «Практикум по психологии». Методологические и теоретические аспекты психологического исследования. Методы психологического исследования и методы исследования познавательных процессов и	2	6	Психология. Методика психологического тренинга. Психология личности	Общий курс психологических знаний. Экспериментальная психология. Практическая психология.	В результате изучения дисциплины студент должны знать: - особенности содержательного, мотивационного аспектов профессиональной деятельности педагога-психолога; - технологии постановки и решение педагогических задач. Уметь: - решать педагогические

			свойств личности. Методы исследования психических и познавательных процессов и свойств личности					задачи: - прогнозировать и проектировать педагогические ситуации.
23	Возрастная психология	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системного представления об основных концепциях и закономерностях психического развития на различных этапах онтогенеза.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблемы возрастной периодизации психического развития. Теории детского развития в зарубежной психологии. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Особенности психического развития личности на различных возрастных этапах.	3	6	Психология. Возрастная педагогика. Педагогическая психология	Общий курс психологических знаний. Экспериментальная психология. Пенитенциарная педагогика.	В результате изучения дисциплины студент должны знать : - механизмы и закономерности возрастного развития личности ребенка; - психологические теории развития; о развитии психики в онтогенезе, изменении ее структуры и функций - о взаимосвязи психического развития, деятельности, общения и обучения; - об основных методах исследования развития психики человека. Уметь: - использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности; - определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей; - определять причины

								отклоняющегося поведения подростка; - организовывать и проводить возрастное психологическое консультирование.
24	Специальная психология	Цель изучения дисциплины: знакомство с основными закономерностями психического развития ребенка с особыми нуждами, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей.	Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин. Понятие отклоняющегося развития. Методы изучения психики детей с отклонениями в развитии.	3	6	Психология. Инклюзивное образование. Педагогическая психология. Психолого-педагогическая диагностика личности.	Общий курс психологических знаний. Экспериментальная психология. Креативная педагогика.	В результате изучения дисциплины студент должен знать: - научно-методологические основы специальной психологии как науки; - особенности психофизического развития детей с различными типами нарушений; - закономерности развития познавательной сферы и индивидуальные особенности личности ребенка с различными отклонениями в развитии. Уметь: - обоснованно применять психолого-педагогические коррекционные воздействия применительно к детям, имеющим различные недостатки в психофизическом и личностно-социальном развитии; - проводить психологическое

								обследование детей с различными отклонениями в развитии; - составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с проблемами развития.
25	Общий курс педагогических знаний	Цель изучения дисциплины: закрепление изученных теоретических знаний по педагогике и подготовка студентов к государственному экзамену	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Формы организации учебного процесса. Обучение и воспитание. Диагностика и контроль знаний, умений и навыков.	2	7	Педагогика. История педагогики. Основы научно-педагогического исследования	Этнопедагогика. Технологическая воспитательная работы. Педагогическое мастерство.	В результате изучения дисциплины студент должен знать : - методологические основы педагогики; - основные тенденции развития педагогической науки; - сущность, законы и принципы воспитания и обучения. Уметь: - организовать учебно-воспитательный процесс; - применять методы, формы и средства обучения и воспитания в профессиональной деятельности.
26	Современные образовательные технологии	Цель изучения дисциплины: формирование у будущих педагогов-психологов теоретических знаний, практических умений и навыков работы по обучению и воспитанию на основе современных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях.	Теоретические основы современных технологий. Особенности образовательных технологий. Проектирование образовательных технологий. Исследовательские и поисковые технологии. Инновационные	2	7	Педагогика. История педагогики. Технологии критериев оценивания. Проектирование образова	Педагогическое мастерство. Технологическая воспитательная работы. Общий курс педагогических знаний.	В результате изучения дисциплины студент должен знать : • основные теоретические положения технологического подхода в образовании; • классификацию образовательных технологий; • особенности взаимодействия педагога

			методы и технологии обучения в вузе			тельных программ.		и учащихся в процессе использования современных технологий образования; • основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования. Уметь: • применять на практике полученные знания и навыки; • формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения; • организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса; • принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами.
27	Общий курс психологических знаний	Цель изучения дисциплины: закрепление изученных теоретических знаний по психологии и подготовка студентов к государственному экзамену	Психология как наука и практическая деятельность. Предмет психологии и его становление. Основные направления и научные школы. Методы психологии:	2	7	Психология. История психологии. Методика преподавания психологии.	Этнопсихология. Экспериментальная психология.	В результате изучения дисциплины студент должен знать: - методологические основы психологии; - основные тенденции развития психологической науки; - изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития

			исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Психология личности. Характеристика деятельности.					психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга. Уметь: - формулировать и анализировать основные теоретические понятия; - психодиагностический исследовать личность; - использовать психологические знания в процессе организации собственной педагогической деятельности.
28	Экспериментальная психология	Цель изучения дисциплины: формирование представлений о специфике организации и проведении экспериментального психологического исследования.	Основные методы психологического исследования. Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. Планирование эксперимента. Валидность эксперимента. Экспериментальная выборка. Основные этапы организации и проведения экспериментального исследования. Интерпретация и представление результатов экспериментального исследования.	2	7	Психология. История психологии. Психолого-педагогическая диагностика личности.	Этнопсихология. Общий курс психологических знаний.	В результате изучения дисциплины студент должен знать : - основные методы психологического исследования; - теоретические и практические основы экспериментальной психологии; - специфические особенности экспериментального метода в психологии; - основные этапы организации и проведения экспериментального исследования. Уметь : - формулировать экспериментальные гипотезы; - планировать эксперимент;

								- обрабатывать и представлять данные экспериментального исследования.
29	Креативная педагогика	Цель изучения дисциплины: формирование профессиональнозначимых компетенций (личностной, профессиональной, познавательной), формирование специалиста с личным суверенитетом, свободного творческого, способного непрерывно самоопределяться, устремленного «быть», самоосуществляться в полноте своей человеческой сущности.	Креативная педагогика и ее категории. Креативные модели организации учебного процесса. Креативное общение как условие педагогического взаимодействия. Мотивация познания, обучения и творчества. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога. Креативность и ее диагностика.	3	7	Педагогика. История педагогики. Артобразование. Методика преподавания педагогики	Педагогическое мастерство. Технология воспитания. Общий курс педагогических знаний	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: -понятийно-категориальный аппарат (язык) креативной педагогики; -феноменологию креативности в педагогике и психологии; -состояние проблемы креативности и творчества в современной науке; - структуру и содержание креативности как важнейшей характеристики инновационной деятельности преподавателя. Уметь: -самоформировать такие качества внимания, мышления, памяти, которые позволяют студентам самостоятельно усваивать постоянно возобновляющуюся информацию; - развивать такие способности и навыки, которые, сохранившись

								и после завершения образования, обеспечили бы им возможность не отставать от ускоряющихся научно-технического и информационно-технологического процессов; - осуществлять саморазвитие креативности, самостоятельности и суверенитета своей личности.
30	Пенитенциарная педагогика	Цель изучения дисциплины: усвоение студентами общей суммы теоретических знаний, овладение практическими умениями и навыками, необходимыми для организации эффективного педагогического процесса в исправительных учреждениях.	Предмет и задачи пенитенциарной педагогики. Методологические принципы и методы пенитенциарной педагогики. Особенности и закономерности педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях. Объект и субъект педагогической системы в исправительных учреждениях. Общепедагогические основы воспитательного воздействия на личность осужденного в исправительных	3	7	Педагогика. Психология. Семейная педагогика. Методика преподавания педагогики	Педагогическое мастерство. Технологическая воспитательная работы. Общий курс педагогических знаний	В результате изучения дисциплины студент должен знать: -современные возможности пенитенциарных учреждений и их применение для достижения различных пенитенциарных задач; -содержание и логику организации воспитательной работы в учреждениях УИС; -этические нормы проведения психолого-педагогических исследований среди осужденных. Уметь: -осуществлять поиск проблемы, выбор приоритетных задач и разработку

			учреждениях					плана реализации исправительных программ; -обосновывать перспективные возможности модернизации образовательных программ для пенитенциарных учреждений в контексте ре социализации и реабилитации осужденных; -изучать и обобщать положительный опыт воспитательной работы с осужденными; -выбирать и обосновывать методы педагогического воздействия на осужденных.
--	--	--	-------------	--	--	--	--	---

Кафедра менеджменту:

Абдигалбарова У.М.

