

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

«Бекітемін»  
Абай атындағы ҚазҰПУ  
Ғылыми Кеңесінің отырысы  
Ғылыми Кеңес төрағасы/  
«Утверждено»  
На заседании Ученого Совета  
КазНПУ им. Абая  
Председатель Ученого Совета  
Ректор Шегел Т.О. Балыкбаев  
Протокол № 4 от «28» 08 2017

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**  
По специальности «6М050300- ПСИХОЛОГИЯ»

**Авторы:**  
Тапалова О.Б. – д. пс. н., доцент  
Жигитбекова Б.Д. - к. пс. н., ст. преп.

Алматы, 2017

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Специальность 6М050300- Психология**

Присуждаемая степень – магистр социальных наук по специальности 6М050300 - Психология

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кредит	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1.	<b>Научные школы и теории современной психологии</b>	Развитие у магистрантов целостного представления о психологии как компоненте духовного развития человечества, познание основ научных школ и теорий современной психологии	Личность как предмет психологической науки. Теории, концепции и подходы к исследованию личности. Интеграция подходов и биосоциальное единство человека. Психологические школы XIX и XX веках. Психология гештальта и целостности. Психоанализ. Бихевиоризм. Отечественные школы в психологии	3	1	Общая психология. Социальная и организационная психология. Экспериментальные и кросс-культурные исследования в этнопсихологии	Методика преподавания психологических дисциплин НЛП и успешность личности в ВУЗе Современные проблемы психологии. Психология профессиональной деятельности	<i>знать:</i> – формулировки основных понятий в рамках исследований научных школ психологии; – основные теоретико-методологические подходы, парадигмы исследования научных школ <i>уметь:</i> – анализировать с позиций различных оснований этапы развития научных школ в психологии; -обсуждать актуальные проблемы отечественной психологии; <i>владеть:</i> навыками ориентировки в основных тенденциях и концепциях развития современной психологической науки;
2.	<b>Гуманистическая психология</b>	Дать теоретические представления о разнообразии теорий личности в мировой психологии, сформировать знания об основных концепциях гуманистической психологии.	Высшие ценности: самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение; Основатели гуманистической психологии: А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт, В. Франкл, Ш. Бюлер, Р. Мэй, С. Джурард, Д. Бьюдженталь, Э. Шостром, Х.-В. Гессманн, Ф. Перлз и др. Экзистенциализм.	2	1	Общая психология, Социальная психология, Психология управления, Психология общения, Социология.	Психологическое консультирование. Психология профессиональной деятельности.	<i>знать:</i> -основные поведенческие теории личности, представленными в мировой психологии; -классификацию психических явлений; -основные свойства психических процессов и состояний, структуру личности, а также сущность социализации; <i>уметь:</i> -классифицировать теории личности по психологическим направлениям, возрастные периоды по различным основаниям; -оценивать поведения личности в различных ситуациях; <i>владеть:</i> -навыками моделирования ситуации социального контроля; -навыками выявления, формулирования и разрешения проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.

3.	<b>Психологические практики и психологические службы</b>	Раскрытие основных методологических подходов к решению проблем психологии в образовании; изучение актуальных проблем образования и задачи психологической службы	Структура психологической службы в системе образования. Задачи психологической службы в системе образования. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога. Этический кодекс практического психолога. Содержание и формы работы школьного психолога. Содержание и формы работы психолога в средне-специальных и высших учебных заведениях	3	1	Общая психология. Социальная и организационная психология. Педагогическая психология.	Психология профессиональной деятельности. Психологическое консультирование.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структуру образовательных учреждений, психолого-педагогические основы управления ими;</li> <li>- историю и тенденции развития психолого-педагогических концепций, современные психолого-педагогические технологии,</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач в образовании;</li> <li>- применять полученные знания на практике;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими знаниями в области организации и функционирования психологической службы в образовании;</li> <li>- умениями профилактической, терапевтической, диагностической, консультативной и коррекционной работы;</li> <li>-быть компетентными в применении теоретических знаний и практических навыков коррекционной и консультационной деятельности.</li> </ul>
4.	<b>Развитие психологической науки в Казахстане</b>	Получение магистрантами знаний о путях и этапах развития психологической науки в Казахстане, об основных психологических направлениях и воззрениях видных мыслителей и ученых, внесших неоценимый вклад в развитие психологической мысли в Казахстане, а также ознакомить с задачами отечественной психологической науки на современном этапе.	Истоки возникновения идей о душе у тюркских народов. Этнопсихологические мысли в XV- XVII вв. Современная кросскультурная психология. Научные труды Аймауытова Ж., Жумабаева М. по психолого-педагогическим проблемам. Роль Российских психологов в становлении психологической науки в Казахстане. Развитие психологической науки в Казахстане в XX веке. Основные направления развития отечественной психологии на современном этапе.	2	1	Психология. Научные школы и теории психологической науки. Социальная и организационная психология Экспериментальные и кросс-культурные исследования в этнопсихологии.	Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе. История психологии. Современные проблемы этнопсихологии. Теория личности.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировки основных понятий в рамках научно-исторических исследований в психологии;</li> <li>– основные теоретико-методологические подходы, парадигмы исследования становления и развития психологической науки в Казахстане</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать с позиций различных научных взглядов этапы развития психологической науки в Казахстане;</li> <li>-интерпретировать психологические воззрения, теории и концепции, определять связь их идей с современностью;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками ориентироваться в основных тенденциях и концепциях развития современной психологической науки;</li> <li>-навыками определения основных направлений современной отечественной психологии в Казахстане.</li> </ul>
5.	<b>Методология и методика научных исследований по психологии</b>	Получение углубленных знаний в области методологических проблем психологического исследования в соответствии с современными научными представлениями, а также приобретение навыков и умений самостоятельного проведения научно-исследовательской работы	Методология психологического исследования. Проблема методов исследования в психологии. Виды научного исследования. Этапы научного исследования Этика психологического исследования.	3	1	История и философия науки. Педагогика. Психология.	Социальная и организационная психология; Экспериментальные и кросс культурные исследования в психологии.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-логику психологического исследования</li> <li>-уровневые характеристики методологии</li> <li>-основные методы современного психологического исследования</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в рамках собственной исследовательской деятельности</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами научной работы.</li> </ul>
6.	<b>Качественные и количественные методы</b>	Грамотное использование качественных и количественных методов исследований в	Психологическое исследование в практической психологии.. Проблема описания в	2	1	Математическая статистика в психологии.	Методология и методы научного исследования в	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные требования, методологические принципы, этапы планирования и проведения</li> </ul>

	<b>исследования в современной психологии</b>	психологии, их использование в ходе экспериментальных, научно-практических исследований. Обеспечить высокую методологическую, теоретическую и методическую подготовку магистрантов.	психодиагностике. Разработка принципов объективности в психологии. Принципы психологического исследования. Объективность психологических методик. Инструктирование. Анализ данных. Принципы измерения в психологии. Психологическое тестирование и шкалирования. Качественно-количественный интерфейс: сочетание качественных и количественных методов. Биографический метод в психологических исследованиях.				современной психологии	научного исследования в психологии -основные количественные и качественные методы исследования в психологии; знать критерии выбора методов для исследования. <i>уметь:</i> -применять общетеоретические подходы к планированию и проведению теоретических и эмпирических исследований в психологии; -самостоятельно подбирать и использовать качественные и количественные методы в психологии, адекватные задачам исследования; использовать соответствующие методики. <i>владеть:</i> -технологиями разработки программы научного исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации.
7.	<b>Методы социально-психологического исследования</b>	знакомство с методологией исследований в социальной психологии ; - знакомство с основными методами социальной психологии, спецификой социально-психологического исследования.	Опросные методы исследования; Анкетирование как метод социальной психологии; Методы исследования документов в социально-психологическом исследовании; Фокус-группа как качественный метод исследования;	3	1	Общая психология; Социальная психология; Психодиагностика	Практическая социальная психология	<i>знать:</i> -специфику социально-психологического исследования на разных уровнях методологии; виды исследования в социальной психологии; основные методы социальной психологии: опрос, социометрию, анализ документов, фокус-группу; <i>уметь:</i> - анализировать результаты социально-психологического исследования; <i>владеть:</i> - навыками проводить опрос, социометрию, фокус-группу; - навыками писать социально-психологический портрет.
8.	<b>Экспериментальные и кросс-культурные исследования в этнопсихологии</b>	Обеспечить научно-обоснованную подготовку высококвалифицированных специалистов, способных работать в междисциплинарных областях этнопсихологических и кросс культурных исследований.	Характеристика этнопсихологического исследования; Основные теоретические ориентации кросс-культурных исследований в этнопсихологии. Этнические стереотипы в контексте кросс-культурных исследований. Этнопсихологические проблемы адаптации и аккультурации.	2	1	Общая психология; Социальная психология; Этнопсихология;	Политическая психология;	<i>знать:</i> -основные подходы к определению основных социально-этнических проблем современной психологии; -основные характеристики современных базовых концепций экспериментальных и кросс-культурных исследований в этнопсихологии; <i>уметь:</i> -ориентироваться и решать социально-этнические проблемы, возникающие там, «где люди живут сообща»; <i>владеть:</i> -навыками проводить экспериментальные и кросс-культурные исследования.
9.	<b>Методологические основы современной психологии</b>	Изложить основные методологические проблемы современной психологии и осветить направления научного поиска на путях их решения, обобщить накопленный в психологии познавательный инструментарий	Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологическом познании; Методологические принципы психологии; Психофизическая и психофизиологическая проблемы; Классификация методов психологического	3	2	Общая психология; Социальная психология; Психодиагностика	Практическая социальная психология	<i>знать:</i> -специфические характеристики психических феноменов; -различные способы систематизации психических явлений с позиций разных методологических схем описаний; -разные подходы методологов науки к природе научного знания; -знать структуру и фазы развития различных наук; <i>уметь:</i>

			исследования и психологической помощи; Универсальные законы и парадоксы сознания					-осуществить глубинный анализ методологических задач общей психологии как фундамента психологического знания; <i>владеть:</i> - навыками решения психологических проблем с методологических позиций гуманитарных и естественных наук; -навыками проведения методологического анализа работ классиков психологии;
10.	<b>Теоретические и прикладные основы конфликтологии</b>	Формирование знаний о сущности и видах конфликтов и методами работы с ними в организациях.	Психология конфликта. Разрешение конфликтной ситуации и конфликта. Методы управления конфликтом. Приемы управления конфликтом. Преодоление стрессовых последствий конфликта.	3	2	Общая психология. Социальная психология.	Психология менеджмента. Педагогическая психология. Практическая психология.	<i>знать:</i> -специфика и особенности конфликтов в организациях; -детерминанты возникновения разных видов конфликтов; -основные стратегии разрешения конфликтов; <i>уметь:</i> -применять на практике знания об основных видах конфликтов; -использовать основные методы и приемы работы с конфликтами в организациях; <i>владеть:</i> -навыками работать со стрессовыми последствиями конфликтов;
11.	<b>Основы прикладной психологии</b>	Опираясь на уже имеющиеся у магистрантов базовые знания по психологии, ознакомить их с современным состоянием и перспективами развития психологической науки и практики.	Социокультурный контекст развития психологии; Психология модернизма; Психология постмодернизма. Общие принципы построения психологического исследования; Позитивизм в психологии. Социальный конструктивизм и другие варианты неопозитивистской методологии; Этические и правовые проблемы в профессиональной деятельности психолога.	2	2	Общая психология. Социальная психология.	Психология менеджмента. Педагогическая психология. Практическая психология.	<i>знать:</i> - исторические этапы развития психологической науки и ее основные теоретические направления; - различные методологии и методы научного исследования; - особенности различных видов психологической практики; - этические принципы и правовые основы профессиональной деятельности психолога. <i>уметь:</i> - проводить самостоятельный теоретико-методологический анализ научных концепций; - планировать собственное научное исследование, правильно формулировать его теоретические основания. <i>владеть:</i> - навыками определять адекватные задачам исследования методологию и методы сбора и анализа данных; - навыками осуществлять психологическую интерпретацию полученных данных; - готовить научные публикации.
12.	<b>Психология межкультурных коммуникаций</b>	Сформировать научные представления о сущности межкультурной коммуникации, ее структуре и значении в современном поликультурном мире; Развить навыки межкультурной коммуникации и взаимодействия с	Возникновение, становление и развитие ПМК как научной и учебной дисциплины; Понятие коммуникации. Междисциплинарный характер коммуникативного знания; Объект, предмет теории коммуникации и методы исследования;	3	2	Введение в кросс-культурную психологию»; Этническая психология; Методы формирования этнокультурной	Кросс-культурная психология эмоций; Формирование этнической идентичности в условиях глобализации; Кросс-культурные	<i>знать:</i> -психологические аспекты межкультурной коммуникации; роль культурного контекста при межличностном взаимодействии; специфику межкультурного восприятия и взаимодействия в рамках различных моделей культур; методы поддержания конструктивного и толерантного межкультурного взаимодействия. <i>уметь:</i>

		представителями культур, имеющих различные психологические измерения.	Коммуникативное поведение говорящих на русском и английском языках; Вербальная и невербальная коммуникация: межкультурные различия			компетентности и толерантности;	особенности деловой этики и ведения переговоров;	-анализировать психологические теории и концепции межкультурных взаимодействий; самостоятельно организовывать. <i>владеть:</i> - навыками проводить эмпирические исследования межкультурных коммуникаций; понимать и предсказывать поведение представителей разных культур, готовить научные публикации и аналитические обзоры литературы по межкультурной коммуникации; конструировать культурные ассимиляторы.
13.	<b>Психология переговоров</b>	Сформировать у магистрантов представление о том, что такое деловые переговоры и каковы основные особенности их ведения. Это даст возможность молодому специалисту, с одной стороны, иметь профессиональную позицию в научной и практической работе и, с другой стороны, конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей знаний при решении комплексных междисциплинарных задач.	Понятие и основные характеристики переговорного процесса; Методы ведения деловых переговоров; Стратегия и тактика ведения деловых переговоров; Эффективные технологии ведения деловых переговоров; Этикет и деловые переговоры;	2	2	Введение в кросс-культурную психологию»; Этническая психология; Методы формирования этнокультурной компетентности и толерантности;	Кросс-культурная психология эмоций; Формирование этнической идентичности в условиях глобализации; Кросс-культурные особенности деловой этики и ведения переговоров;	<i>знать:</i> -понятие «деловые переговоры» и их основные разновидности; -особенности подготовки и ведения деловых переговоров; -основные этапы ведения деловых переговоров; -стратегию и тактику ведения деловых переговоров; <i>уметь:</i> -сформировать представление об особенностях ведения деловых переговоров с зарубежными партнерами. -решать комплексные междисциплинарные задачи, связанные с эффективным взаимодействием в переговорном процессе с целью достижения совместного решения; <i>владеть:</i> - навыками ведения деловых переговоров; - навыками внедрения эффективных технологий ведения деловых переговоров;
14.	<b>Социальная организационная психология</b>	Решение центральных проблем социальной и организационной психологии, которая состоит в изучении влияния социально-психологических факторов на повышение эффективности труда.	Роль организационной и социальной психологии; Социальная психология организации; Социально-психологический климат; Социально-психологическое содержание конфликтов; Стимулирование трудовой деятельности;	3	2	История, состояние и тенденции современной психологии; Этнопсихология;	Экспериментальные и кросс-культурные исследования в этнопсихологии; Психология менеджмента;	<i>знать:</i> - историю развития и формирования предмета; - социальную психологию малой группы; - социально-психологический климат и ее показатели; - психологические особенности личности руководителя. <i>уметь:</i> - адекватно применять полученные знания на практике; - излагать материал по проблемам организационной и социальной психологии в устной и письменной форме. <i>владеть:</i> - навыками разрешения возникших конфликтов;
15.	<b>Современная возрастная психология</b>	Расширение возможностей психологов - магистрантов при решении задач профессиональной деятельности в области практической психологии.	Основные теоретические положения возрастной психологии; Общие закономерности психического развития человека на протяжении онтогенеза; Законы и детерминанты психического развития	2	3	Педагогика. Психология.	Когнитивная психология; Нейропсихология;	<i>знать:</i> -основные категории и понятия возрастной психологии; -основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; -виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе; <i>уметь:</i>

			человека; Периодизации психического развития человека;					- понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; <i>владеть:</i> -навыками применения психологических методов в интерпретировании результатов в исследовании
16.	<b>Психология мотивации</b>	Приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа проблем потребностно-мотивационной сферы человека.	Проблема причин поведения человека – фундаментальная проблема психологии; Мотивация как объяснительный конструкт в отношении причин поведения; Психологические маркеры, определяющие направление поведения индивида; Основные теоретические подходы к изучению проблемы мотивации: эволюция взгляда на проблему детерминант поведения. Психосемантика в исследовании мотивации;	2	3	Общая психология. Возрастная психология.	Когнитивная психология; Нейропсихология;	<i>знать:</i> -основные факты, феномены и закономерности функционирования потребностно-мотивационной сферы человека. -знать основные психологические категории и понятия в данной области, ключевые идеи важнейших теорий; <i>уметь:</i> -ориентироваться в специальной литературе; -владеть понятийно-категориальным аппаратом современной психологии, <i>владеть:</i> - способами самостоятельной работы с психологическими источниками; -навыками анализировать и обобщать материалы психологических исследований;
17.	<b>Теория обучения и преподавания в ВУЗе</b>	Ознакомить студентов с традиционными и инновационными методами обучения психологии.. Основной целью освоения дисциплины является приобретение профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности.	Психология учения. Психологические аспекты теории обучения. Учебная деятельность. Формы учебных занятий и методика их проведения. Активные методы обучения. Использование ТСО в процессе преподавания психологии. Способы опосредования в обучении психологии. Технология разработки учебного курса по психологии.	2	3	История психологии, Культурология, Конфликтология	Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе	<i>Знать:</i> - психологию учения и учебной деятельности; - теорию и методику обучения; - особенности организации обучения взрослых; - специфику преподавания в вузе; - методику преподавания психологии. <i>Уметь:</i> - разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий; - создавать критериально-ориентировочные тесты;- использовать активные методы обучения; - проводить диагностику педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегий; - эффективно организовывать педагогическое общение. <i>Владеть:</i> - навыками организации обучения психологии.
18.	<b>Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе</b>	Формирование представлений о принципах структурирования психологии как учебного предмета. Овладение основами знаний по формам и методам организации учебного процесса по психологическим дисциплинам; Воспитание активного интереса к психологии, формирование потребности в трансляции психологических знаний;	Психология как гуманитарная дисциплина. Психологические основы обучения. Современные образовательные технологии. Особенности преподавания психологии в вузе. Формы учебных занятий по психологии в вузе и методика их проведения. Методические особенности преподавания как теоретической и прикладной науки	2	3	Общая психология. Возрастная психология.	Когнитивная психология; Нейропсихология;	<i>знать:</i> -основные методы и формы преподавания психологии; - особенности организации учебной ситуации в процессе преподавания психологии; -традиционные и инновационные технологии преподавания психологии; -основные закономерности развития методики преподавания психологии <i>уметь:</i> -формулировать учебные задачи по психологическим дисциплинам; давать определения психологических понятий, соответствующих основным требованиям формальной логики.

19.	<b>Психология профессионального общения</b>	Усвоить комплекс знаний о достижении мировой психологической науки в области психологии общения и о психологическом феномене – общение;	Содержательные показатели общения; Коммуникативная компетентность; Педагогическое общение; Механизмы формирования общения; Основные подходы к изучению социального взаимодействия;	3	3	Общая психология; Методологические основы психологии личности; Педагогическая психология; Теории личности в психологии;	Социальная и организационная психология; Психология лидерства; Психология межличностных взаимоотношений;	<i>знать:</i> -современные теоретические концепции, тенденции и проблемы психологии активности общения; -теоретические основы феномена активности общения; -индивидуально-психологические особенности активности общения личности; <i>уметь:</i> -адекватно применять полученные знания на практике; -проводить тренинги по общению; -анализировать и интерпретировать методы социально-психологического тренинга;
20.	<b>Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога</b>	Формирование общего представления о современных информационных и коммуникационных технологиях, которые необходимы в практической деятельности психолога;	Информационные и коммуникационные технологии. Понятие информации. Глобальные и локальные компьютерные сети. Информационная безопасность. Информационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, формы построения образовательного процесса с применением ИТ). Обработка количественных данных и статистические пакеты (Stadia, SPSS, Statistica)	3	3	Математические методы в психологии.	Современная статистика в психологии.	<i>Знать:</i> -тенденции развития современных информационных технологий и возможности их применения в психологической практике. <i>Уметь:</i> - работать на компьютере, ставить и решать с его помощью практические задачи; <i>владеть:</i> - достаточным уровнем владения технологиями доступа к локальным и глобальным сетевым информационным ресурсам;
21.	<b>Социальная психология группы</b>	Ознакомить магистрантов с системой социально-психологического знания в его общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах.	Постановка проблемы группы в теоретическом и историческом аспектах. Классификация социальных групп. Схема анализа группы в социальной психологии: композиция, структурные уровни и компоненты, групповые нормы и ценности, групповые процессы. Общая характеристика социально-психологического подхода к анализу больших групп. Типология больших социальных групп. Особенности психологического исследования больших групп.	2	3	Социальная психология.	Социальная и организационная психология	<i>знать:</i> - социально-психологические особенности личности человека, детерминанты ее развития и функционирования; - принципы исследования межличностных и межгрупповых отношений. <i>уметь:</i> - применять на практике методы и приемы социально-психологической исследовательской работы. <i>владеть навыками:</i> по выделению круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в межличностных и межгрупповых отношениях.
22.	<b>Современные методы управления персоналом</b>	Дать систему знаний по психологическим основам управления персоналом; определить место и роль психологии управления; ознакомить с существующими научными подходами к управлению персоналом.	Четыре основных подхода к развитию теории и практики управления: подходы на основе выделения различных школ; процессный подход; системный подход; ситуационный подход. Методологические основы управления персоналом. Психологический контекст	2	3	Социальная психология	Психология лидерства	<i>знать:</i> – систему принципов и методов управления персоналом; – виды адаптации новых сотрудников в организац; – формы и методы профессионального развития персонала; – основные принципы управления деловой карьерой; – типы конфликтов и способы их разрешения;



			управления персоналом					– способы преодоления сопротивления персонала изменениям. <i>Уметь:</i> – научно подходить к управлению персоналом; – уметь обосновать психологическую основу управления персоналом. <i>Владеть:</i> -навыком подбора тестового материала для исследования персонала; – навыками проведения тренингов с персоналом организации;
23.	<b>Теория и практика психологического консультирования</b>	Усвоение фундаментальных знаний основ теории и практики психологического консультирования для решения практических и научно-исследовательских задач; Формирование личностных и профессиональных качеств, способствующих практической деятельности психолога-консультанта;	Методологические основы психологического консультирования. Виды консультирования: индивидуальное, групповое, семейное, профконсультирование, консультирование по вопросам зависимости, психологическое консультирование в бизнесе. Экзистенциальный теоретический подход в психологическом консультировании	3	3	Общая психология	Психотерапия	<i>знать:</i> -общую историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных теорий психотерапии и психологического консультирования; -методологические основы психологического консультирования; -основные принципы динамики процесса психологического консультирования; <i>уметь:</i> -использовать полученные знания при планировании психологом-консультантом воздействий на различных
24.	<b>Психология профессиональной деятельности</b>	Раскрыть сущность познания, изучения и понимания психологии с различных научных позиций через осмысление взаимосвязи человека и профессии.	Теоретико-эмпирические предпосылки психологического изучения профессиональной деятельности; Системно-деятельностный подход к психологическому изучению профессиональной деятельности; Психологическое изучение профдеятельности как средство формирования ориентировочного образа профессионала; Профессиональная деятельность практического психолога;	3	3	Основы общей психологии; Основы практической психологии; Экспериментальная психология; Актуальные проблемы социальной психологии;	История, состояние и тенденция современной практической психологии; Теоретические основы конфликтологии; Когнитивная психология;	<i>знать:</i> -методологическую основу психологии профессиональной деятельности; -технологии построения психологического изучения человека в профессиональной деятельности; -принципы и особенности организации профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> -выявлять и аргументированно излагать научно-обоснованную систему знания для обеспечения экономически эффективной и безопасной организации и управления профессиональной деятельности; -анализировать и организовывать самостоятельные творческие работы магистрантов и формировать у них готовность к профессиональной деятельности.
25.	<b>Современные методы психодиагностики</b>	Формирование представлений о теоретических и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний.	Психодиагностика как отрасль научного знания; Психодиагностические измерения;	2	3	Общая психология; Возрастная психология; Дифференциальная психология; Математические методы в психологии;	Практическая психология; Экспериментальная психология;	<i>знать:</i> -научные основы психодиагностики -принципы построения диагностических методик; -особенности диагностируемых качеств; -конкретные области использования и применения психодиагностических методик; <i>уметь:</i> -организовывать процесс психологического тестирования; -применять конкретные психодиагностические методики в различных сферах психологической деятельности; <i>владеть:</i> -навыками использования психодиагностических

								методик в практической и научно-исследовательской работе;
26.	<b>Диагностика психологического здоровья</b>	Формирование у магистрантов представлений об основах сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья человека.	Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности. Подходы и методы повышения уровня здоровья. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы). Подходы к пониманию здоровья и болезни в базовых психологических теориях (психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии, применение понятия «здоровье» в практической работе психолога	2	3			<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы психологии в области нормы и патологии;</li> <li>- определения здоровья в медицине, психологии, психосоматике;</li> <li>- этические проблемы психолога.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные понятия в области психологии здоровья; использовать диагностические приемы, применяемые в психологии;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения профилактической работы по формированию зрелого отношения к здоровью;</li> <li>- навыками по формированию целеобразующего и смыслопорождающего оздоровительного процесса;</li> <li>- построения консультативной практики в рамках профилактики и развития здоровья;</li> <li>- навыками практического применения инструментов формирования психологического здоровья;</li> </ul>

Заведующая кафедрой Общей и прикладной психологии,  
 доктор психологических наук, профессор \_\_\_\_\_ А.К. Сатова