

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

«Бекітемін»

Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми

Кеңесінің отырысы

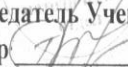
Ғылыми Кеңес төрағасы/

«Утверждено»

На заседании Ученого Совета

КазНПУ им. Абая

Председатель Ученого Совета

Ректор  Т.О. Балымбаев

Протокол № 1 от «18» 08 2017

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По специальности 5В050300 - Психология

2017/2018 учебный год

Авторы: Жигитбекова Б.Д., к.пс. н., доцент
Коньсбаева А.Б., магистр психологии, ст. пр.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

«Бекітемін»

**Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми
Кеңесінің отырысы**

Ғылыми Кеңес төрағасы/

«Утверждено»

На заседании Ученого Совета

КазНПУ им. Абая

Председатель Ученого Совета

Ректор _____ Т.О. Балыкбаев

Протокол № ____ от «__» ____ 201__

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По специальности 5В050300 - Психология

2017/2018 учебный год

**Авторы: Жигитбекова Б.Д., к.пс. н., доцент
Коньсбаева А.Б., магистр психологии, ст. пр.**

**Алматы
2017**

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Специальность 5В050300 - Психология

Академическая степень – бакалавр социальных знаний по специальности 5В050300 - Психология

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол.кред-в	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1 курс								
1	Зоопсихология и сравнительная психология	Формирование целостного представления об эволюции психики животных и качественных отличиях психики животного и человека.	Общая характеристика психики животных. Развитие психики животных в онтогенезе. Общая характеристика периодов. Эволюция психики. Биологический процесс и эволюция психического отражения. Общая характеристика стадии развития психики. Предпосылки возникновения сознания. Интеллект как высшее проявление психического развития животных. Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Сравнительная психология. Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия. Изменение форм и содержания поведения человека в процессе антропогенеза. Прикладная зоопсихология.	2	1	Биология, Самопознание	Общая психология, Психология развития, Введение в социальную психологию, Дифференциаль- ная психология, Основы психодиагностик и др.	Знать: – основные положения об общих характеристиках психической деятельности животных; – общие законы развития психического отражения в филогенезе и онтогенезе животных; – особенности интеллектуального развития животных, его биологическую ограниченность; – прикладное значение зоопсихологических исследований; Уметь: – рассуждать об особенностях, закономерностях и онтогенезе психики; – излагать в форме письменного или устного отчета основные положения учебно-методической или специальной научной литературы; Навыки и компетенции: – способность дать сравнительную характеристику психики животных и человека; обозначить и обосновать общее и различное в их психической деятельности; – способность применять их в процессе профессиональной деятельности.
2	Основы критического мышления	Ознакомление с методологическими основами	Введение в критическое мышление. Понятие «мышление», «критическое	2	2	Биология, Самопознание, Введение в	Психология развития, Введение в	Знать: – основные категорий, отечественные и зарубежные

		критического мышления;формирование приемов и навыков критического мышления, использование технологии критического мышления в работе с текстом; становлении важных профессионально-значимых качествах психолога.	мышление». Мышление как биологический процесс. Мышление как серия образов внутренняя речь. Мышление как переработка информации. Установка на критическое мышление и готовность к нему. Внимание, восприятие, память - посредники когнитивных процессов. Анализ аргументации. Развитие навыков решения задач. Творческое мышление. Технология критического мышления			специальность, Общая психология.	социальную психологию, Введение в психологию личности, Дифференциальная психология, Основы психодиагностики и, Основы психологического консультирования, Педагогическая психология, Психология менеджмента, Основы медиации, др.	достижения и опыт в данной области; – основные принципы, этапы, приемы технологии критического мышления. Уметь: – пользоваться способами интегрирования информации; – задавать вопросы различных типов; – вырабатывать собственное мнение; выражать свои мысли , уверенно и корректно по отношению к окружающим; – аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; Навыки и компетенции: – способность к письменному изложению; – публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, анализу логики рассуждений; – критического восприятия информации; – деловой коммуникаций в профессиональной сфере.
3	Тренинг личностного роста	Формирование у студентов базовых представлений о психологическом тренинге личностного роста, которые позволят перейти к изучению методологических основ, концепций и методов психологического и группового консультирования и психотерапии.	Методологические основы психологического тренинга личностного роста. Этика психологической работы. Гуманистическое направление психокоррекции личности. Тренинг личностного роста с учащимися разных возрастных групп. Тренинговая работа школьного психолога с социальными категориями учащихся. Методы и упражнения психологического тренинга Психологическое консультирование в тренингах личностного роста. Личностный рост и	3	1	Самопознание	Педагогическая психология, Практическая психология Коррекционная психология, Психология девиантного и суицидального поведения, Психология менеджмента, Организационная психология, Основы саморегуляции личности, Психология семьи и брака и др.	Знать: – историю возникновения тренинговой формы работы и ее отличие от других видов психологического воздействия; – виды и основные направления тренинга личностного роста; – основные стадии развития группы тренинга; – роли и функции ведущего тренинга личностного роста. Уметь: – разрабатывать программу тренинга личностного роста; – осуществлять подготовку и проводить тренинг личностного роста; – использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами. Навыки и компетенции:

			творчество. Личностный рост и профессия.					– четкое представление о социальной и профессиональной роли психолога-тренера; – навыками работы с группой.
4	Тренинг ассертивного поведения	Формирование навыков проведения тренинга «ассертивного поведения».	Виды тренингов. Тренинг ассертивного поведения. Основные цели, задачи, оборудование психологических тренингов ассертивного поведения. Процедура проведения тренингов ассертивного поведения.	3	1	Самопознание	Педагогическая психология, Практическая психология, Коррекционная психология, Психология девиантного и суицидального поведения, Психология менеджмента, Организационная психология, Основы саморегуляции личности, Психология семьи и брака и др.	Знать: - Историю развития психологии независимого поведения; - Процесс тренинга ассертивного поведения; Уметь: - применять методы и приемы в тренинговой работе по ассертивному поведению; - соблюдать этические принципы при проведении тренинга. Навыки и компетенции: – навыками применения игр и упражнений тренинга ассертивного поведения. – оперирование этическими принципами проведения тренингов общения; – самостоятельное развитие профессионально значимых качеств личности тренера.
5	Общий психологический практикум	Закрепление теоретических знаний в области общей психологии, формирование практических навыков применения методов психологического исследования.	Методы исследования в психологии. Классификации психологических методов. Наблюдение как метод психологии. Характеристика наблюдения как метода психологии. Виды наблюдений. Техника наблюдений. Беседа как метод психологии. Характеристика беседы как метода исследования. Общение и беседа. Техника беседы. Обработка результатов беседы. Метод тестирования в психологии. Характеристика метода тестирования. Виды тестирования. Требования к организации и проведения	3	2	Введение в специальность, Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология	Введение в социальную психологию, Введение в психологию личности, Дифференциальная психология, Основы психодиагностики, Экспериментальная психология, Методы измерения в психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях и др.	Знать: – основные методы исследования в психологии и их классификацию; – теоретические основы и принципы психодиагностического исследования для выявления нарушений психической деятельности личности. Уметь: – ориентироваться в научно-категориальном аппарате дисциплины; – подбирать инструментарий для диагностического исследования по темам общей психологии; – самостоятельно проводить психодиагностическое исследование. Навыки и компетенции: – владеть диагностическими и исследовательскими процедурами и методиками по темам общей

			тестирования. Обработка и интерпретация результатов исследования.					психологии; – владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования.
6	Практикум по возрастной психологии	Закрепление теоретических знаний по общей и возрастной психологии, формирование практических навыков психологической диагностики познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер личности на разных этапах возрастного развития.	Психологические особенности возрастного развития человека. Возрастная периодизация развития человека. Методы исследования психомоторной организации. Методы диагностики когнитивного развития. Методы диагностики интеллекта и креативности. Методы изучения речи. Методы диагностики эмоционально-нравственного развития личности. Методы диагностики потребностно-мотивационной и волевой сфер личности. Методы изучения социального взаимодействия.	3	2	Введение в специальность, Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология	Введение в социальную психологию, Введение в психологию личности, Дифференциальная психология, Основы психодиагностики и, Экспериментальная психология, Методы измерения в психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях и др.	Знать: – основные методы психодиагностического исследования; – теоретические основы и принципы психодиагностического исследования для выявления возрастных изменений психической деятельности личности. Уметь: – ориентироваться в научно-категориальном аппарате дисциплины; – подбирать инструментарий для диагностического исследования по темам общей психологии; – самостоятельно проводить психодиагностическое исследование. Навыки и компетенции: – владеть диагностическими и исследовательскими процедурами и методиками по темам общей психологии; – владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования.
7	Психофизиология	Формирование понимания функционирования психических процессов и состояний, изучить физиологические механизмы развития.	Физиологические механизмы психических процессов и состояний; физиологические механизмы в сочетании с изучением клеточных и молекулярных механизмов, современное состояние науки в области кодирования и переработки информации нервной системой, нейрофизиологические основы психических	2	3	Введение в специальность, Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Психология развития.	Дифференциальная психология, Медицинская психология, Экспериментальная психология, Педагогическая психология, Основы саморегуляции личности, Коррекционная психология и др.	Знать: – историю развития и становления психофизиологии; – принципы и современные методы психофизиологического исследования; – закономерности психофизиологических механизмов и явлений, функциональных состояний основных психических процессов. Уметь: – оперировать научно – понятийным аппаратом

			процессов.					психофизиологии. – анализировать и проводить экспериментальное исследование с применением психофизиологических методов. Навыки и компетенции: – способен применять полученные знания для анализа психологических данных; – способен адекватно применять полученные знания на практике.
8	Нейропсихология	Формирование представлений о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга	Методологические и теоретические проблемы науки. Проблемы мозговой организации высших психических функций. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Межполушарная асимметрия мозга, специализация и доминирование полушарий. Межполушарное взаимодействие и межполушарные связи. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нарушения внимания, мышления и эмоций при локальных поражениях мозга.	2	3	Введение в специальность, Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Психология развития.	Дифференциальная психология, Медицинская психология, Экспериментальная психология, Коррекционная психология и др.	Знать: - теоретические основы нейропсихологии; - методы нейропсихологического исследования; - формы нарушений высших психических функций (восприятия, памяти, мышления, речи и т.д.) при локальных поражениях мозга. Уметь: - адекватно применять полученные знания в организации психологической практики; Навыки и компетенции: - ориентация в источниках нейропсихологической науки; - компетентное владение и оперирование понятийно-категориальным строем нейропсихологической науки; - компетенция в понимании проявлений форм нарушений высших психических функций (восприятия, памяти, мышления, речи и т.д.) при локальных поражениях мозга.
9	Основы психодиагностики	Усвоение основных категорий и понятий психодиагностики и применение их в	Психодиагностика как наука и как практическая деятельность; Понятие психодиагностики как научной системы методов и	3	3	Введение в специальность, Общая психология, Зоопсихология	Дифференциальная психология, Экспериментальная психология, Методы	Знать: – основные понятия, характеризующие современные тесты; – различные диагностические

		практической деятельности.	приемов постановки психологического диагноза; История развития психодиагностики; Профессионально–этические принципы психодиагностики; Психометрические основы психодиагностики. Тестовые нормы; Шкалы, виды и уровни измерений; Психодиагностическая технология; Проективные методы исследования; Патопсихологическая диагностика; Психодиагностика интеллекта; Психометрические основы диагностики интеллекта.			и сравнительная психология, Психология развития.	измерения в психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях и др.	методы и особенности их применения; Уметь: – использовать готовые психодиагностические методы и осуществлять их психометрический анализ; – работать с конкретными методами и методиками; осуществлять исследовательскую деятельность психолога – практика. Навыки и компетенции: – овладения принципами и приемами оценки индивидуально-психологических особенностей человека психодиагностическими методиками; – проведения психодиагностического обследования; – анализа создания и адаптации психодиагностических инструментов.
10	Психогенетика	Сформировать понимание роли и значения реализации генетических возможностей человека.	Психогенетика как область знаний на пересечении генетики и психологии; предмет психогенетики; методы современной психогенетики; отрасли совр. психогенетики; соотношение наследственности и среды в формировании межиндивидуальной вариативности психологических свойств человека; понятия «человеческая индивидуальность», «индивидуальная среда»; реализация генетических возможностей.	3	3	Введение в специальность, Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Психология развития.	Дифференциальная психология, Медицинская психология, Экспериментальная психология, Коррекционная психология и др.	Знать: – соотношения наследственности и среды в формировании межиндивидуальной вариативности психологических свойств человека; – понятия «человеческая индивидуальность», «индивидуальная среда». Уметь: – оперировать научно – понятийным аппаратом психофизиологии. – анализировать экспериментальные исследования с применением психофизиологических методов; Навыки и компетенции: – владение и оперирование понятийно-категориальным строем психогенетики; – использование ЗУН в профессиональной деятельности.
11	История психологии	Формирование у студентов научных представлений о	Введение в историю психологии. Развитие античной психологической	3	3	Введение в специальность, Общая	Педагогическая психология, Методика	Знать: – характеристики основных этапов развития мировой психологии;

		возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и казахстанской истории.	мысли. Развитие психологической мысли в период Средневековья. Психологическая мысль эпохи Нового времени. Психологические идеи эпохи Просвещения. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Развитие отраслей психологической науки XIX - нач. XX века. Социальная и культурно-историческая психология. Формирование мировых школ и направлений. Развитие психологии в России. Психология как наука о деятельности Развитие психологической науки в Казахстане.			психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию и др.	преподавания психологии, Этнопсихология и др.	закономерности и предпосылки смены исторических эпох; – персоналии, внесшие существенный вклад в развитие донаучной и современной мировой психологии; – формирование основных психологических школ и их развитие; – современные тенденции развития мировой психологии; Уметь: – оперировать историческими фактами; – самостоятельно использовать полученные знания в процессе работы с научной литературой; Навыки и компетенции: – способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, а также образовательных программ для обучающихся разных уровней образования; – способен провести историко-психологический анализ основных этапов развития.
12	Современные психологические школы и направления	Понимание студентами места и роли психологических школ в структуре современной психологии, осознание связи предшествующих и последующих научных идей и открытий, их значение в процессе подготовки к профессиональной деятельности.	Формирование основных психологических школ, их эволюция; основные факты, условия формирования психологических школ (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология); история психологических школ, оказавших влияние на становление психологии как науки; основные научные идеи и направления развития психологических школ; (гуманистическая психология, необихевиоризм, нефрейдизм, индивидуальная	3	3	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию и др.	Педагогическая психология, Методика преподавания психологии, Этнопсихология и др.	Знать: – формирование основных научных школ в психологии, характерные особенности функционирования; – основные направления эволюции психологических школ; – творческий вклад ведущих психологов, основные идеи, концепции; Уметь: – ориентироваться в категориальном и понятийном аппарате дисциплины; – ориентация в источниках психологической науки; осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий

			психология, когнитивная психология и др.); специфика современного состояния психологических знаний.					и концепций. Навыки и компетенции: – компетентное владение и оперирование понятийно-категориальным строем психологической науки; – ориентация в психологических школах и тенденциях развития; – компетенция в самостоятельном поиске и использовании полученных знаний на практике; – способность ориентироваться в современных тенденциях развития научного мышления.
13	Педагогическая психология	Ознакомление с студентами основными понятиями, проблемами и закономерностями педагогической психологии, систематизация знаний студентов по различным научным направлениям педагогической психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений.	Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии. Психология образовательной деятельности. Субъекты образовательного процесса. Психологические особенности учебной деятельности и воспитательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.	3	4	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию и др.	Основы психологического консультирования, Методика преподавания психологии, Психология девиантного и суицидального поведения, Основы медиации, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психология семьи и брака, и др.	Знать: – структуру педагогической деятельности; – психологические особенности учебной деятельности и воспитательного процесса; – основные направления обучения в современном образовании. Уметь: – использовать знание основных закономерностей педагогической психологии в учебно-воспитательном процессе; – определять оптимальные пути построения педагогического взаимодействия. Навыки и компетенции – применения психологических знаний в различных формах организации обучения с помощью соответствующих методов и средств; – системного анализа психологических явлений; – способен выявлять закономерности в деятельности учителя; – способен к рефлексии способов и результатов педагогической деятельности; – способен организовать совместную деятельность субъектов образовательного процесса.
14	Детская психология	Формирование у	Предмет и задачи детской	3	4	Введение в специальность,	Организация психологической	Знать: – основные категории детской

		студентов системного представления об основных концепциях и теоретических подходах к проблемам психического развития на различных этапах онтогенеза. Ознакомление студентов с основными понятиями детской психологии разными теоретическими подходами к детям дошкольного возраста.	психологии. Основные категории детской психологии. Методы исследования детской психологии. Краткий исторический очерк детской психологии. Проблема возрастной периодизации. Теории детского развития. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Психические особенности младенческого возраста. Развитие психики ребенка в раннем детстве. Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте.			Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию и др.	службы в уч. заведениях и организациях, Основы психологического консультирования, Методика преподавания психологии, Психология девиантного и суицидального поведения, Основы медиации, Психология семьи и брака и др.	психологии; – основные методы детской психологии; – теории психического развития; – механизмы и закономерности психического развития личности в дошкольном возрасте; Уметь: – применять теоретические знания на практике; – работать с научно-методической литературой. Навыки и компетенции: – применения психологических знаний в различных формах в решении практических вопросов диагностики и коррекции, обучения и воспитания личности дошкольника; – в учебно-исследовательской деятельности с использованием методов детской психологии.
15	Экспериментальная психология	Формирование представлений о специфике организации и проведения экспериментального психологического исследования.	Основные методы психологического исследования. Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. Планирование эксперимента. Валидность эксперимента. Экспериментальная выборка. Основные этапы организации и проведения экспериментального исследования. Интерпретация и представление результатов экспериментального исследования	2	4	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Психофизиология, Основы психодиагностики и др.	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Методы математической статистики, Методика научно-психологического исследования и др.	Знать: – теоретические и практические основы экспериментальной психологии; – специфические особенности экспериментального метода в психологии; основные этапы организации и проведения экспериментального исследования; Уметь: - формулировать экспериментальные гипотезы; планировать эксперимент; - обрабатывать и представлять данных экспериментального исследования; Навыки и компетенции: – способность оценивать возможности различных методов общей, экспериментальной психологии; – компетентное владение и оперирование этическим кодексом практического психолога;

								– Компетенция в самостоятельной организации и проведении психологического эксперимента.
16	Когнитивная психология	Формирование общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, передачи и использовании информации человеком, усвоения информации при взаимодействии человек-компьютер.	Методологические основы когнитивной психологии; Мозг и сознание; Сенсорно-перцептивная организация; Сознание и внимание; Сознание, внимание и контроль действия; Сознание и память; Ментальные репрезентации; Бессознательное в когнитивной психологии; Мышление в когнитивной психологии; Умозаключение и принятие решения: естественный интеллект против искусственного и др.	2	4	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Психофизиология, Основы психодиагностик и др.	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Методы математической статистики, Методика научно-психологического исследования и др.	Знать: – основные концепции, описывающие процессы приобретения, систематизации и использования знания в ходе человеческой деятельности; – общие принципы работы головного мозга при когнитивной деятельности; механизмы оценки внешних сигналов (внимание, эмоции) и речевой активности. Уметь: – решать психологические проблемы, возникающие при профессиональной коммуникации. Навыки и компетенции: – базовыми методиками когнитивной психологии, направленными на оптимизацию работы с информацией.
17	Тренинг коммуникативной компетентности	Формирование навыков проведения тренинга коммуникативной компетенции.	Методологические основы психологического тренинга коммуникативной компетенции. Современные психологические проблемы клиента тренинга коммуникативной компетенции. Этика психологической работы тренера-психолога. Основные принципы. Гуманистическое направление психокоррекции общения. Методы и упражнения психологического тренинга. Тренинги коммуникативной компетенции в условиях школы с учащимися разных возрастных групп и социальных категорий.	3	4	Введение в специальность, Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию.	Введение в социальную психологию, Введение в психологию личности, Практическая психология, Педагогическая психология, Коррекционная психология, Организация психологической службы в учебных заведениях и организациях и др.	Знать: – основные принципы и этапы психологического тренинга; – критерии эффективной коммуникации, потенциальные возможности тренинга; – основные задачи профессиональной коммуникации. Уметь: – организовывать взаимодействие в группе, с учетом социально-культурных особенностей общения; – применять коммуникативные техники и технологии общения. Навыки и компетенции: – проведения психологических тренингов; – взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. – самостоятельное развитие профессионально значимых качеств личности тренера.

18	Социально-психологический тренинг	Формирование навыков проведения социально-психологического тренинга (СПТ).	Теоретические и методологические основы СПТ. Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе. Роль и функции ведущего СПТ. Процедурные аспекты организации и проведения СПТ. Этика психологической работы. СПТ как метод практической психологии. Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга. Методы проведения СПТ. Эффективность СПТ. СПТ межличностных отношений. СПТ креативности. СПТ достижений.	3	4	Введение в специальность, Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию.	Педагогическая психология, Практическая психология, Коррекционная психология, Психология девиантного и суицидального поведения, Психология менеджмента, Организационная психология, Психология конфликта, Основы медиации, Психология семьи и брака и др.	Знать: – историю возникновения тренинговой формы работы и ее отличие от других видов психологического воздействия; – виды и основные направления СПТ; – основные стадии развития группы тренинга; – роль и функции ведущего СПТ. Уметь: – разрабатывать программу СПТ; – осуществлять подготовку и проводить СПТ; – использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами. Навыки и компетенции: – четким представлением о социальной и профессиональной роли психолога-тренера; – навыками работы с группой.
19	Психология девиантного и суицидального поведения	Формирование теоретических знаний об основных факторах и проявлениях девиантного и суицидального поведения у детей и подростков, овладение навыками и умениями проведения профилактической и диагностико-коррекционной работы	Основные подходы к проблеме девиантного поведения. Клинико-психологический аспект проблемы девиантного поведения. Социально-психологический аспект исследования детей и подростков с девиантным поведением. Типология девиантного поведения. Поведенческие реакции и реактивные психогенные состояния в детском и подростковом возрасте. Взаимосвязь акцентуаций характера с девиантным поведением. Суицидальное поведение. Методы психокоррекции девиантного поведения. Современные психотехнологии превентивной коррекции.	3	5	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Дифференциальная психология, Педагогическая психология, Психопатология, Основы психодиагностики.	Методика преподавания психологии, Психотехнологии и в управлении персоналом, Основы психологического консультирования, Основы медиации, Психология семьи и брака и др.	Знать: – основные факторы и проявления девиантного поведения у детей и подростков; – типологию девиантного поведения; – основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми с девиантным поведением; Уметь: – осуществлять сбор информации о несовершеннолетних с отклонениями поведения; – подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики отклоняющегося поведения; – формулировать рекомендации и составлять программы по организации комплексного сопровождения детей с трудностями в поведении в условиях образовательно-

								воспитательных учреждений; Навыки и компетенции: – организации и проведения профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера; – способен применять рекомендованные методы и технологии.
20	Психология социальной работы	Раскрыть теоретико-методологические и практические вопросы психологии социальной работы.	Предмет, структура, функции психологии социальной работы. Основные понятия психологии социальной работы. Философско-социальные основы психологии социальной работы. Общепсихологические теории личности. Типологии личности. Практические вопросы психологии социальной работы. Психотехнологии диагностики. Психотехнологии коррекции и реабилитации. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.	3	5	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Дифференциальная психология, Педагогическая психология, Психофизиология, Основы психодиагностик и.	Методика преподавания психологии, Психотехнологии и в управлении персоналом, Основы психологического консультирования, Основы медиации, Психология семьи и брака и др.	Знать: – Основные категории и понятия психологии социальной работы; – основные проблемы лиц, нуждающихся в социально-психологической помощи; – направления психологических работ с различными категориями граждан; – методы и приемы разрешения возрастных кризисов. Уметь: – составлять и использовать психодиагностический комплекс в исследовании проблем лиц, нуждающихся в социальной помощи; – составлять психологические программы работы с различными людьми; – применять психодиагностические методики в работе с подростками, молодежью, инвалидами и др. Навыки и компетенции: – владеть основными понятиями психологии социальной работы; – владеть приемами работы с людьми, нуждающимися в социально-психологической помощи и установления контакта с ними; – Способен понимать социальную значимость профессии, соблюдая принципы профессиональной этики.
21	Организация психологической	Сформировать понимание роли и	Основные направления деятельности психолога в	3	5	Введение в специальность,	Методика преподавания	Знать: – цели, задачи и принципы

	службы в учебных заведениях, организациях	значения деятельности психологической службы в учебных заведениях, организациях и умения применять полученные знания в практике организации психологической службы	системе образования. Цели, задачи и принципы работы практического психолога в образовательных учреждениях. Структура психологической службы образования. Права и обязанности психолога в образовательных учреждениях. Содержание диагностической, консультативной деятельности психолога в образовательных учреждениях. Виды и содержание коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовательных учреждениях. Психологическая служба в дошкольных учреждениях. Психолог в школе: проблемы взаимодействия. Методы работы школьного психолога.			Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Дифференциальная психология, Педагогическая психология, Психофизиология, Основы психодиагностик и.	психологии, Психотехнологии и в управлении персоналом, Основы психологического консультирования, Основы медиации, Психология семьи и брака и др.	организации психологической службы в уч. заведениях; организациях. – основные направления и содержание деятельности психологической службы в уч. заведениях; организациях. – права и обязанности практического психолога; Уметь: – оперировать научно-понятийным аппаратом организации психологической службы в учебных заведениях и организациях; – выбирать оптимальные пути и методы организации психологической службы в учебных заведениях и организациях; – адекватно применять полученные знания на практике; Навыки и компетенции: – самостоятельно подбирать оптимальные средства и эффективные методы организации и проведения деятельности психологической службы в учебных заведениях, организациях.
22	Профмастерство и этика психолога	Формирование понимания специфики профессиональной деятельности психолога, особенности профессионального воспитания и самовоспитания	Особенности профессиональной деятельности психолога; Формирование профессиональной этики; Виды профессиональной этики; Практическая этика как неотъемлемая часть любой профессиональной деятельности; нравственные черты личности психолога как основа формирования и проявления профессионального мастерства психолога; профессиональных;	3	5	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Дифференциальная психология, Педагогическая психология, Психофизиология, Основы психодиагностик	Методика преподавания психологии, Психотехнологии и в управлении персоналом, Основы психологического консультирования, Основы медиации, Психология семьи и брака и др.	Знать: – психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; – психологию труда и профессиональной деятельности; – основы профессиональной этики, речевой этики. Уметь: – применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – соблюдать этические нормы поведения. Навыки и компетенции: – Ориентация в категориальном и понятийном аппарате дисциплины; – Ориентация в психолого-

			Этический кодекс практического психолога; соблюдение этических норм; ответственность психолога.			и.		педагогической науки литературе; – Компетентное владение и оперирование этическим кодексом практического психолога; – Компетенция в самостоятельном поиске и развитии профессионально значимых качеств личности.
23	Психология труда	Формирование у студентов понятий и представлений о социальных и профессиональных функциях, задачах, средствах и действиях, целях психолога, занимающегося изучением, диагностикой, коррекцией и регуляцией поведения и деятельности человека как субъекта труда.	Методологические и теоретические основы психологии труда. Методы психологии труда. Основные понятия психологии труда. Объект труда и его структура. Структура субъекта труда. Психические регуляторы труда. Формирование и развитие человека как субъекта труда. Психологическая классификация профессий. Профессиография. Психологические основы профессиональной ориентации и консультирования. Психологические аспекты профессионального отбора и расстановки кадров. Психологические аспекты повышения профессиональной работоспособности. Психологические вопросы безопасности труда.	3	5	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Дифференциальная психология, Психософизиология, Основы психодиагностики, Педагогическая психология и др.	Практическая психология, Коррекционная психология, Психология девиантного и суицидального поведения, Психология менеджмента, Организационная психология, Психология конфликта, Основы медиации, и др.	Знать: – основные понятия психологии труда; – основные эмпирические методы психологии труда; – психологические принципы в классификации профессий; – психологических основ функционирования человека как субъекта труда; Уметь: – составлять психологическое описание профессий; – эффективно использовать современные методы и приемы психологии труда в профориентационной работе, профессиональном консультировании, при проведении профессионального отбора; Навыки и компетенции: – применение знаний о психологии трудовой деятельности в производственной и педагогической практике; – проведение процедур профориентации, профотбора и профессионального консультирования.
24	Психологические основы конфликтологии	Формирование знаний о сущности и видах конфликтов и методами работы с ними.	Понятие конфликта. Стадии развития. Основные причины возникновения конфликтов. Классификации конфликтов. Стратегии поведения в разрешении межличностных конфликтов – теория К.У. Томаса, Р.Х. Килмена. Типология	3	5	Введение в специальность, Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Психология развития, Введение в	Основы медицины, Психология бизнеса, Этнопсихология, Психология ведения переговоров, Психология семьи и брака и	Знать: – специфику и особенности протекания конфликтов; – основные причины возникновения разных видов конфликтов; – основные стратегий разрешения конфликтов. Уметь: – применять на практике знания об основных видах конфликтов;

			конфликтных личностей. Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов. Разрешение конфликтной ситуации и конфликта. Методы управления конфликтом. Приемы управления конфликтом. Механизмы избегания конфликтогенов. Преодоление стрессовых последствий конфликта.			психологию личности, Введение в социальную психологию, Педагогическая психология и др.	др.	– использовать основные методы и приемы работы с конфликтами; – работать со стрессовыми последствиями конфликтов. Навыки и компетенции: – анализа конфликтных ситуаций и взаимоотношений в коллективе; – использовать ЗУН в целях выработки рекомендаций и решений по обеспечению конструктивного влияния в конфликтных ситуациях.
25	Психология менеджмента	Ознакомление студентов с основными подходами и идеями психологии менеджмента.	Теория и практика психологии менеджмента. История развития психологии менеджмента. Внутриорганизационное обеспечение менеджмента. Психология коммуникации в организации. Управление инновациями в организации. Переговоры в управлении организацией. Управленческое консультирование. Менеджмент в некоммерческих организациях. Психологический отбор менеджеров. Профессиональная подготовка менеджеров.	3	5	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Дифференциальная психология.	Методика преподавания психологии, Организационная психология, Психотехнологии и в управлении персоналом, Психология бизнеса, Психология семьи и брака др.	Знать: – основные подходы и понятия психологии менеджмента; – основные стратегии управления в организациях; – особенности управленческого консультирования; – основы психологического отбора менеджеров. Уметь: – оперировать научно - понятийным аппаратом психологии менеджмента; – применять на практике знания об основных подходах психологии менеджмента; – использовать основные методы и приемы управления в организациях; – адекватно применять полученные знания на практике; Навыки и компетенции: – овладеет профессиональным тезаурусом; – компетенция в самостоятельной организации и проведении; психологического отбора; – владеет эффективными навыками межличностного общения.
26	Юридическая психология	Ознакомление студентов с основными психическими закономерностями взаимодействия	Предмет, методы и отрасли юридической психологии; Психологическая феноменология права и проблемы правосознания; Психология	3	5	Введение в специальность, Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология,	Основы медицины, Психология бизнеса, Этнопсихология, Организационная психология,	Знать: – основные понятия и категории юридической психологии; – особенности противоправного поведения, – требования, предъявляемые

		человека с окружающей средой, в том числе в ситуациях правового регулирования; формирование практических навыков саморегуляции и совместной деятельности с другими людьми.	профессиональной деятельности юриста; Криминальная психология; Социально-психологическая характеристика организованной преступности.			Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию.	Психология семьи и брака, Основы индивидуальной и групповой психотерапии и др.	обществом к личным и профессиональным качествам субъектов правоприменительной деятельности и ее результатам; Уметь: – учитывать психологические закономерности при осуществлении правоприменительной деятельности; – применять психологические знания для анализа информации и поведения личности; – распознавать собственные и чужие психические реакции на внутренние и внешние раздражители; управлять своими эмоциями; Навыки и компетенции: – навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей, навыками анализа психологических явлений; – приемами корректного общения, возбуждения и удержания внимания слушателей; навыками свободного публичного выступления; – быть способным анализировать социально значимые проблемы и процессы.
27	Математическая статистика в психологии	Усвоение основных методов количественного описания психологических факторов и закономерностей об основных математических понятиях и статистических методах, используемых в психологических исследованиях.	Понятие «измерение» в психологии; типы шкал; понятие «величина»; описательная статистика; выборка; виды выборок; математическая статистика; задача математической статистики в психологии, логика статистического вывода; статистическая гипотеза, общие принципы проверки статистических гипотез; уровень статистической значимости, этапы принятия статистического решения;	3	5	Введение в специальность, Общая психология, Общий психологический практикум, Экспериментальная психология, Основы психодиагностики и др.	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Методика научно-психологического исследования, Дипломная работа и др.	Знать: – основные математические понятия; – количественные связи между психологическими аспектами исследования. – основные методы количественного анализа данных психологического исследования; – базовые статистические критерии. Уметь: – определять эффективные методы количественного анализа; – использовать основные методы в психологических исследованиях; – адекватно применять полученные знания на практике (при выполнении курсовых и

			параметрические и непараметрические критерии и др.					дипломных работ); Навыки и компетенции: – применения математического инструментария для решения профессиональных задач; – способность к анализу и представлению эмпирических данных посредством аналитических и графических методов математической статистики.
28	Методы измерения в психологии	Усвоение основных методов количественного описания психологических факторов и закономерностей.	Введение. Сущность математической обработки результатов психологического исследования. Нормальное распределение. Выборочный метод. Корреляционный анализ. Проверка статистических гипотез. Дисперсионный анализ в психологии. Факторный анализ.	3	5	Введение в специальность, Общая психология, Общий психологический практикум, Экспериментальная психология, Основы психодиагностики и др.	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Методика научно-психологического исследования, Дипломная работа и др.	Знать: – основные математические понятия; – количественные связи между психологическими аспектами исследования. – основные методы количественного анализа данных психологического исследования; – базовые статистические критерии. Уметь: – определять эффективные методы количественного анализа; – использовать основные методы в психологических исследованиях; – адекватно применять полученные знания на практике (при выполнении курсовых и дипломных работ); Навыки и компетенции: – применения математического инструментария для решения профессиональных задач; – способность к анализу и представлению эмпирических данных посредством аналитических и графических методов математической статистики.
29	Коррекционная психология	Формирование теоретических знаний о закономерностях и специфических особенностях	Коррекционная психология как научная дисциплина; Психологическое изучение детей с ограниченными возможностями; Психологическая	2	6	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в	Основы психологического консультирования, Методика преподавания психологии,	Знать: – основные методы психологического исследования; – теоретические и практические основы экспериментальной психологии; – специфические особенности

		психического развития различных категорий детей и лиц с отклонениями в развитии и овладение навыками психокоррекционной работы.	характеристика детей: с интеллектуальной недостаточностью; с задержкой психического развития; с нарушением зрения; с нарушением опорно-двигательного аппарата; с нарушением речи; с РДА; с нарушениями поведения; со сложными нарушениями; Современная система помощи детям с ограниченными возможностями.			психологию личности, Введение в социальную психологию, Дифференциальная психология, Медицинская психология	Психология девиантного и суицидального поведения, Основы медиации, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психология семьи и брака, и др.	экспериментального метода в психологии; основные этапы организации и проведения экспериментального исследования; Уметь: – формулировать экспериментальные гипотезы; планировать эксперимент; – обрабатывать и представлять данных экспериментального исследования; Навыки и компетенции: – способность оценивать возможности различных методов общей, экспериментальной психологии; – компетентное владение и оперирование этическим кодексом практического психолога; – Компетенция в самостоятельной организации и проведении психологического эксперимента
30	Психология одаренности	Формирование представлений о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, подростков, взрослых.	Проблема детской одаренности; Концепции одаренности; Диагностика одаренности; Прогнозирование развития одаренной личности; Развитие и реализация одаренности в социально-культурной среде.	2	6	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Психофизиология, Дифференциальная психология, Медицинская психология	Основы психологического консультирования, Методика преподавания психологии, Психология девиантного и суицидального поведения, Основы медиации, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психология семьи и брака, и др.	знать: – современные концепции одаренности; – психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности; – способы решения проблемы прогнозирования и развития интеллектуально-творческого потенциала личности; уметь: – идентифицировать контингент одаренных детей в образовательной среде; – применять эффективные методы и методики диагностики общей одаренности и способностей личности; Навыки и компетенции: – владеть современными стратегиями развития одаренности и творчества в социально-культурной среде; – владеть формами и методами

								образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности.
31	Психология деятельности и общения	Формирование у студентов представления о психологическом феномене делового общения и выработать конкретные навыки и умения по организации и ведению делового общения.	Психологическая характеристика деятельности личности. Понятие и строение человеческой деятельности. Специфика, атрибуты, структура деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Взаимосвязь деятельности и общения. Функции, виды и средства общения, их особенности в процессе деятельности. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как взаимодействие партнеров. Особенности делового общения.	3	6	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Психология труда, Психология менеджмента и др.	Методика преподавания психологии, Психотехнологии и в управлении персоналом, Психология профессионального стресса, Военная психология и др.	Знать: – психологию труда и профессиональной деятельности; квалификационные требования к деятельности; – коммуникативные техники и технологии делового общения; – методы и инструменты управления и измерения профессиональной деятельности и общения; – основы профессиональной этики, речевой этики. Уметь: – применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – предотвращать и регулировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности, психологически правильно ставить беседу; – соблюдать этические нормы поведения; Навыки и компетенции: – основными коммуникативными методами и приемами делового общения в профессиональной сфере.
32	Психология ведения переговоров	Ознакомление студентов с основными принципами и формами переговорной практики, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений.	Введение. Основные подходы теории переговоров; Общие и конкретные цели и задачи в процессе переговоров; Процесс переговоров; Основные стадии переговорного процесса; Структура и динамика переговоров; Методы психологического воздействия в переговорном процессе; Стратегия и тактические приемы на	3	6	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Дифференциальная психология и др.	Психотехнологии и урегулирования конфликтов, Психология терроризма, Военная психология, Основы экстремальной психологии, Психология терроризма и др.	Знать: – основные понятия, характеризующие переговорный процесс; – основные стадии переговорного процесса; – особенности поведения человека в переговорном процессе; – характер влияния личностных особенностей человека на переговорный процесс; методы психологического воздействия в переговорном процессе. Уметь: определять общие и конкретные цели и задачи в процессе переговоров;

			переговорах; Переговоры в ситуации конфликта; Опосредованные переговоры; Особенности поведения человека в процессе переговорного процесса; Современные приемы переговорного процесса; Методы регуляции психических состояний во время переговорного процесса; Способы установления и поддержания контакта в процессе переговорного процесса.					формировать адекватное отношение к переговорному процессу; применять методы регуляции психических состояний во время переговорного процесса; учитывать ценности, мотивы и потребности в переговорном процессе. Навыки и компетенции: – установления и поддержания контакта в процессе переговорного процесса; – способность самостоятельно выбирать и применять приемы формирования позитивного отношения к участникам переговорного процесса.
33	Организационная психология	Ознакомление с общими и специальными основами социально-психологических знаний, связанных с производственной деятельностью, с принятием решений и развитием организации.	Человек и бизнес. Деловое общение: влияние личностных качеств на общение; диалоговое общение; групповые формы делового общения. Лидерство: идеологическая роль лидера; лидер как администратор; подход к лидерству с позиции личных качеств. Менеджмент. Мотивация деятельности. Психологические аспекты маркетинга.	3	6	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Психология труда, Психология менеджмента и др.	Методика преподавания психологии, Психотехнологии и в управлении персоналом, Психология профессионального стресса, Психология семьи и брака и др.	Знать: – основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала; – формы, технологии психологической работы на предприятиях; – функциональные обязанности психолога, работающего в организации; Уметь: – проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации; – проводить психологический анализ стратегий организации; – пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологической диагностики и консультирования производственных проблем предприятия; Навыки и компетенции: – психологического сопровождения образовательного и производственного процессов; – ориентация в категориальном и понятийном аппарате дисциплины;

								– способность самостоятельно выбирать и применять методы психологического исследования для диагностики проблем организации.
34	Политическая психология	Формирование системы научных знаний о психологических аспектах политики, политической власти, политических отношений и видов, необходимых для глубокого и всестороннего освоения специальных гуманитарных дисциплин.	Политическая психология как наука и учебная дисциплина. История становления и современное состояние политической психологии. Психология власти и властных отношений. Психология политических настроений. Психологические аспекты политического поведения. Психология политического сознания. Политическая социализация личности. Психология политического лидерства. Психология политического насилия. Психология политических элит.	3	6	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию и др.	Психотехнологии и урегулирования конфликтов, Психология терроризма, Военная психология, Основы экстремальной психологии, Психология терроризма и др..	Знать: – основные понятия и категории политической психологии; – психологические особенности политического сознания и поведения субъектов политики; – психологические механизмы политической социализации личности; – психологию политической культуры и основные направления ее формирования. Уметь: – использовать полученные знания в профессиональной деятельности; – осуществлять целенаправленное воспитательное воздействие на человека на основе политико-психологической трактовки общедемократических ценностей и национально-государственных интересов РК. Навыки и компетенции: – использования знаний, полученных при ведении дискуссий, диалогов по политической проблематике; – применения основных методов политико-психологических исследований в профессиональной деятельности.
35	Психология бизнеса	Ознакомление студентов с основами прикладной науки как одной из областей психологического знания; способствовать формированию	Теоретические основы дисциплины «Психология бизнеса. Личность в психологии бизнеса. Психология малых групп в бизнесе. Психология управления человеческими ресурсами. Психологические особенности бизнес-	3	6	Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Основы	Методика преподавания психологии, Психотехнологии и в управлении персоналом, Психология профессионального стресса, Психология семьи и брака и	Знать: – психологические особенности бизнес- деятельности, бизнес-культуры; – основы эффективного целеполагания; – личностные особенности их значение в бизнесе; – способы эффективности руководства бизнес-процессами; – психологические основы

		целостного представления о психологии экономических отношений.	процессов. Психология бизнес-организации как системы.			психодиагностики, Психология менеджмента, Психология труда и др.	др.	формирования команды. Уметь: – находить психологические аспекты в деятельности бизнесмена; – определять набор личностных качеств для успешного занятия бизнесом; – выявлять психологические факторы успеха в деятельности; – определять психологические принципы формулировки бизнес-целей. Навыки и компетенции: – анализа психологических факторов успешности в деятельности; – диагностики личностных особенностей, успешного занятия бизнесом; – применять основы тайм-менеджмента в своей деятельности.
36	Основы медиации	Овладение научно-методическими знаниями об особенностях медиации и умении правильно применять полученные знания на практике. Целью медиатора является содействие участникам спора урегулировать свой конфликт самостоятельно, путём предоставления им возможности изучить все способы разрешения возникшего конфликта, чтобы определить путем	История зарождения и развития медиации в мире. Правовые основания для применения законодательства в Республике Казахстан по медиации. Альтернативное разрешение споров. Медиация, как альтернативный метод разрешения споров. Основные принципы медиации. Правовой статус медиатора. Сфера применения медиации в Казахстане. Особенности некоторых видов медиации. Правила проведения процедуры медиации. Продвижение медиации и этические нормы в медиации. Виды и техники медиации	3	6	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Юридическая психология, Основы психологического консультирования и др.	Методика преподавания психологии, Психология семьи и брака, Психотехнологии и урегулирования конфликтов, Основы экстремальной психологии, Психология терроризма и др.	Знать: – закон РК «Об медиации», нормативно-правовые акты, определяющие применение и проведение медиации; – правила и приемы анализа споров (конфликтов) и проведения медиации; – виды, структуру, этапы медиации, динамику поведения участников медиативной сессии; Уметь: – наблюдать, распознавать и учитывать в процедуре медиации невербальные сигналы поведения ее участников; – достигать состояния «присутствия, естественности и сознательности, открытости, симпатии и уважения», значимые для достижения результатов медиации; – применять техники медиации для урегулирования конфликтов в личной и профессиональной

		переговоров решение, приемлемое для каждой из сторон.	Психологические особенности переговорного процесса в медиации.					жизни. Навыки и компетенции: – компетентное владение и оперирование понятийно-категориальным строем организационной психологии; – применять свои знания для проведения техник медиации.
37	Психология рекламы	Овладение студентами базовыми знаниями и умениями в области психологии рекламы, необходимыми для успешной реализации профессиональной деятельности: успешного применения основных методов исследования потребительских интересов; приобретение навыков работы с основными психологиями рекламных средств.	Понятие и функции, цели и виды рекламы; способы ее воздействия и выражения; Психологическая структура рекламной деятельности; Творческая стратегия рекламной деятельности. Роль психических процессов в формировании рекламных образов. Психология мотивации в рекламе. Прикладные вопросы психотехнологии рекламных средств. Психология корпоративной символики. Психотехнологии торговых ярмарок и выставок. Суггестивные психотехнологии в рекламе. Психология эффективности рекламы. Метод фокус-групп в исследовании потребительских интересов в рекламе.	3	6	Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Психология труда, психология менеджмента и др.	Методика преподавания психологии, Психотехнологии и в управлении персоналом, Психология профессионального стресса, Психология семьи и брака и др.	Знать: – понятие, функции, цели и виды рекламы; – когнитивные, поведенческие и эмоциональные аспекты рекламного воздействия; – теорию и методику психотехнического анализа рекламы; – психотехнологии эффективных презентаций; метод фокус-групп в исследовании рекламных интересов; Уметь: – выявлять возможные стереотипы потенциальных покупателей, корректировать стереотипы с помощью рекламного воздействия; формировать покупательское поведение под влиянием рекламной кампании; – формировать образ товара; Навыки и компетенции: – компетентное владение и оперирование понятийно-категориальным строем организационной психологии; – способен применять основные методы исследования потребительских интересов.
38	Этнопсихология	Понимание студентами места этнопсихологии в структуре современной психологии, осознание роли этнопсихологических знаний в процессе	Этнопсихология и ее место в системе наук. Основные теоретико-методологические аспекты современной этнопсихологии. Личность как этнопсихологическая проблема. Национальная психология как	2	6	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную	Методика преподавания психологии, Практическая психология, Военная психология, Психология семьи и брака, Психотехнологии и	Знать: - теоретико-методологический аппарат современной этнопсихологии; - основные подходы к определению проблем современной этнопсихологии; - особенности развития современных межэтнических отношений. Уметь:

		подготовки к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни.	этнопсихологический феномен. История становления и развития этнопсихологии. Основные направления современной зарубежной этнопсихологии. Психология современных межэтнических отношений Проблема этнической идентичности и ее трансформация. Этнопсихологические аспекты общения. Этнические стереотипы в структуре современной этнопсихологии. Психология межэтнических конфликтов.			психологию, Дифференциальная психология и др	урегулирования конфликтов, Основы экстремальной психологии, Психология терроризма и др.	– понимать и анализировать влияние культуры на психологическое развитие человека в процессе инкультурации, – формирование определенного типа личности, – на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре. Навыки и компетенции: – чтение и понимание научной этнопсихологической литературы; – проведения элементарных этнопсихологических исследований; – использование полученных знаний в различных направлениях социальной практики: педагогической, консультативной, организационной психологии.
39	Основы саморегуляции личности	Формирование представлений о специфических особенностях саморегуляции личности, поведения, развитие умений саморегуляции, применяемых на практике	Теоретические аспекты проблем развития психологии саморегуляции. Методы самопознания. Защитные механизмы. Комплекс неполноценности и стремление к превосходству. Стресс и дистресс и его влияние на саморегуляцию. Напряжение и релаксация. Аутотренинг. Степени расслабления. Образ как фактор саморегуляции. Процесс саморегуляции личности. Контроль и оценка реальных результатов как звено психической саморегуляции. Понятие медитации, концентрации, релаксации	3	6	Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Психофизиология, Дифференциальная психология, Медицинская психология и др.	Методика преподавания психологии, Психотехнологии и в управлении персоналом, Психология профессионального стресса, Психология семьи и брака и др.	Знать: – основные методы самопознания; – основные методы саморегуляции; – теоретические и практические основы психологии саморегуляции; Уметь: – осознавать особенности своей личности и поведения; – ориентироваться в современных тенденциях развития психологии саморегуляции; Навыки и компетенции: – способен использовать психологические знания как средство самопознания и саморазвития; – оценивать свое психоэмоциональное состояние и применять современные техники саморегуляции, восстанавливать свое психическое и физическое здоровье.
40	Психология межличностного общения	Понимание и осознание уникальности и	Введение в психологию межличностных отношений. Общение в системе	3	6	Общая психология, Психология	Методика преподавания психологии,	Знать: – структуру и основные закономерности

		сложности межличностного общения, необходимости многопланового подхода и изучения, умения применить его на практике.	межличностных и общественных отношений. Перцептивная сторона общения: межличностное восприятие и взаимопонимание. Интерактивная сторона общения: межличностное взаимодействие. Идентификация и рефлексия как основные механизмы познания другого человека. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.			развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Психофизиология, Дифференциальная психология, Медицинская психология и др.	Психотехнологии и в управлении персоналом, Психология профессионального стресса, Психология семьи и брака, Психотехнологии и урегулирования конфликтов, Основы экстремальной психологии, Психология терроризма и др.	функционирования межличностного общения; – о проблемах и методах исследования межличностного общения, поднимаемые в разных теориях; Уметь: – оперировать научно- понятийным аппаратом психологии межличностного общения; – излагать материал по проблемам психологии межличностного общения в устной и письменной форме; Навыки и компетенции: – адекватно воспринимать коммуникативную ситуацию в целом; – учитывать и предотвращать субъективные помехи взаимопонимания; – выбирать эффективные стратегии разрешения межличностных конфликтов.
41	Практикум по психологической коррекции и психотерапии	Формирование личностного и профессионального опыта обучающихся, усвоение основных методов и приемов психологической коррекции и психотерапии, овладение навыками самостоятельной работы.	Цели, задачи, принципы и подходы психокоррекции и психотерапии. Основные методы психокоррекции и психотерапии. Основы индивидуальной психотерапии. Психодинамическая психотерапия и психокоррекция. Психотерапия и психокоррекция в бихевиоральном подходе. Когнитивная психотерапия и психокоррекция. Методы гештальт-терапии. Экзистенциальная психотерапия и психокоррекция консультирование. Планирование и ведение психотерапевтического процесса, контроль за его	3	6	Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Психофизиология, Дифференциальная психология, Медицинская психология и др.	Методика преподавания психологии, Психотехнологии и в управлении персоналом, Психология профессионального стресса, Психология семьи и брака, Психотехнологии и урегулирования конфликтов, Основы экстремальной психологии, Психология терроризма и др.	знать: - основные принципы и подходы психокоррекции и психотерапии; основные методы психокоррекции и психотерапии; - основные положения организации и проведения разных стратегий и тактик психотерапии и коррекционной работы; уметь: - проводить дискуссию в группе; воспроизводить материалы дисциплины, интерпретировать и оценивать их; - обосновывать свои ответы на вопросы, высказывания и суждения; навыки и компетенции: - владеть культурой научного мышления;

			динамикой. Особенности психотерапии и психокоррекции семьи. Особенности психотерапии, психокоррекции детей и подростков. Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии.					- умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции поведения.
42	Практикум арттерапии	Понимание сущности психотерапевтической практики, разнообразия подходов профессионально-практической деятельности психолога.	Понятие «арттерапия». История развития арттерапии как научного направления психотерапии. Особенности использования методов арттерапии в социальной работе и бизнесе. Арттерапия и консультирование. Виды техник арттерапии: анимационная терапия, артсинтезтерапия, библиотерапия, видеотерапия, драматерапия, игротерапия, изотерапия, маскотерапия, музыкотерапия, оригами, песочная терапия, работа с глиной, сказкотерапия, цветотерапия, фототерапия.	3	1	Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Психофизиология, Дифференциальная психология, Медицинская психология и др.	Методика преподавания психологии, Психотехнологии и в управлении персоналом, Психология профессионального стресса, Психология семьи и брака Психотехнологии и урегулирования конфликтов, Основы экстремальной психологии, Психология терроризма и др.	Знать: – основные виды и формы арт-терапии; – разные теоретические подходы к организации арт-терапии; – основные виды арт-терапевтической работы с различными людьми; Уметь: – оперировать понятиями арт-терапии; – применять техники арт-терапии в различных ситуациях психологической практики; - интерпретации материалов с использованием арт-терапевтических приемов. Навыки и компетенции: – освоение опыта анализа психических явлений в психотерапии; – освоение навыков применения арттерапевтических приемов.
43	Методика преподавания психологии	Формирование научно-методических знаний об особенностях преподавания психологии как учебного предмета и умений реализовывать полученные знания в практике преподавания	Цели, принципы и содержание обучения психологии. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии. Методы обучения психологии. Проверка и оценка знаний по психологии. Разработка учебного курса по психологии. Профессиональная подготовка и деятельность	3	7	Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Психофизиология, Дифференциальная психология и др.	Психология профессионального стресса, Психология семьи и брака Психотехнологии и урегулирования конфликтов, Основы экстремальной психологии, Психология терроризма, Производственная	Знать: – теоретические и методические основы преподавания психологии в средних учебных заведениях; – цели, принципы и содержание обучения психологии; – особенности усвоения психологических знаний, – научные основы конструирования психологии как учебного предмета. Уметь: – самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и

		психологии	преподавателя психологии.				я практика и др.	эффективные методы обучения – использовать психологические знания как средство самопознания и саморазвития. Навыки и компетенции: – организации и контроля усвоения психологических знаний в различных формах организации обучения; – самостоятельно искать, анализировать и отбирать источники информации для преподавания психологии; – определять оптимальные средства и эффективные методы обучения психологии.
44	Методы активного социально-психологического обучения	Формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей, формирование специальной методической компетентности будущего специалиста.	Понятие об активном социально-психологическом обучении. Основные принципы активного социально-психологического обучения. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Основные принципы активного социально-психологического обучения. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении. Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием. Игра как психолого-психологическое явление. Организационно-деятельностные игры. Структура и особенности их подготовки и проведения. Тренинг как метод	3	7	Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Психофизиология, Дифференциальная психология, Медицинская психология, Основы психологического консультирования.	Психология профессионального стресса, Психология семьи и брака Психотехнологии и урегулирования конфликтов, Основы экстремальной психологии, Психология терроризма, Производственная практика и др.	Знать: – содержание и организационные особенности методов активного обучения; – организационно-методические требования к разработке и проведению социально-психологического обучения; – специфику использования методов активного социально-психологического обучения в консультациях, профессиональных собеседованиях; – содержание тренинговых методов активного социально-психологического обучения; Уметь: – самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения; – использовать психологические знания как средство самопознания и саморазвития. Навыки и компетенции: – самостоятельно искать, анализировать и отбирать источники информации; – овладеть способами структурирования учебного материала и организации освоения его содержания;

			обучения.					– быть способными к эффективному общению, использовать невербальные средства воздействия на аудиторию.
45	Психотехнологии в управлении персоналом	Ознакомление студентов с основными понятиями, проблемами и закономерностями управления и развития человеческих ресурсов	Понятие психотехнологии в управлении персоналом. Функции общения. Средства и виды общения. Восприятие и познание в процессе межличностного общения. Взаимное влияние в процессе общения. Психология влияния и убеждения. Конформизм. Конфликты. Виды групп и организаций. Психология конфликта. Социометрия и референтометрия как методы изучения взаимоотношений в коллективе. Типы поведения в организации и в коллективе	3	7	Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Психология менеджмента, психология труда, Организационная психология, Психология бизнеса, Основы психологического консультирования.	Психология профессионального стресса, Психотехнологии и урегулирования конфликтов, Основы экстремальной психологии, Психология терроризма, Производственная практика и др.	Знать: – основные теоретические подходы к проблемам организационного развития; – формы, технологии психологической работы на предприятиях; – функциональные обязанности психолога, работающего в организации; Уметь: – проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации в организации; – пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологической диагностики производственных проблем; – пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологического консультирования; Навыки и компетенции: – владение и оперирование понятийно-категориальным строем курса; – способность ориентироваться и определять основные психотехнологии в профессиональной управленческой деятельности; – владение приемами и способами самоменеджмента.
46	Психотехнологии урегулирования конфликтов	Формирование представлений о психологических формах и методах регулирования и разрешения конфликтов	Введение в психологию конфликта. Понятие и сущность конфликта. Виды конфликтов. Психологические технологии управления конфликтами. Технологии предупреждения конфликтов. Социально-психологические методы предупреждения	3	7	Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Психологические основы конфликтологии, Юридическая психология, Этнопсихология,	Психология профессионального стресса, Психотехнологии и урегулирования конфликтов, Основы экстремальной психологии, Психология терроризма,	Знать: – основные концепции конфликта; – структуру, функции, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов; – основные формы и методы регулирования и разрешения конфликтов. Уметь: – диагностировать основные типы конфликтов, описывать и объяснять их специфику;

			конфликтов. Методы управления поведением в конфликте. Методы саморегуляции и формирования стрессоустойчивости. Аутотренинг. Переговоры в конфликтных ситуациях.			Основы психологического консультирования.	Производственная практика и др.	– применять основные методы и технологии разрешения конфликтов; Навыки и компетенции: – адекватно применять полученные знания на практике; – оперировать научно - понятийным аппаратом дисциплины; – самостоятельно подбирать оптимальные средства и эффективные методы саморегуляции и формирования стрессоустойчивости.
47	Основы экстремальной психологии	Ознакомление студентов с основными понятиями, проблемами экстремальной психологии, систематизация знаний студентов по различным научным направлениям экстремальной психологии, формирование умений и навыков системного анализа кризисных и чрезвычайных ситуаций.	Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Типология кризисных и чрезвычайных ситуаций. Классификация кризисных и чрезвычайных ситуаций. Классификация экстремальных психических состояний жертв чрезвычайных ситуаций. Психология поведения человека в напряженных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Методы профилактики панических реакций. Методы и технологии управленческого воздействия на людей в экстремальных условиях. Принципы и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками, страдающими ПТСР.	3	7	Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Психофизиология, Медицинская психология, Основы психологического консультирования.	Психотехнологии и урегулирования конфликтов, Психология терроризма, Военная психология, Производственная практика и др.	Знать: – Базовые понятия и категории экстремальной психологии; – Признаки экстремальной, кризисной, чрезвычайной ситуации; – Диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; – Методы профилактики и коррекции экстремальных состояний Уметь: – Дать характеристику и определить тип неблагоприятной ситуации; – определить специфику психофизиологического состояния человека, – находящегося в экстремальной ситуации; Навыками и компетенциями: – способность к самоорганизации и самообразованию; – способность к проведению работ с персоналом организации.
48	Психология профессионального стресса	Формирование системных представлений о профессиональном стрессе, особенностях	Стресс и проблема адаптации. Профессиональный стресс в жизни современного специалиста. Профессиональный стресс и	3	7	Общая психология, Психология развития, Введение в психологию	Психология семьи и брака Психотехнологии и урегулирования конфликтов,	Знать: – понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; – основания для дифференциации разных форм и видов

		проявления, последствиях, способах управления.	здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Стресс и надежность деятельности. Стресс и пограничные состояния. Современные подходы к анализу профессионального стресса. Синдромы стресса в процессе динамики состояний. Методы профилактики и коррекции стресса.			личности, Введение в социальную психологию, Психофизиология, Дифференциальная психология, Медицинская психология, Основы психологического консультирования.	Основы экстремальной психологии, Психология терроризма, Производственная практика и др.	профессионального стресса; – систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса; Уметь: – анализировать организационные условия и профессиональные факторы, способствующие развитию профессионального стресса; – ориентироваться в психопрофилактических и психокоррекционных методах и средствах, допустимых к применению в организационных условиях с целью эффективной коррекции стрессовых состояний; Навыки и компетенции: – адекватно применять полученные знания на практике; – оперировать научно - понятийным аппаратом дисциплины; – самостоятельно подбирать оптимальные средства и эффективные методы профилактики и коррекции стресса.
49	Психология семьи и брака	Сформировать знания о функциях, особенностях, структуре, динамике семьи, о культуре и психологии супружеских и детско-родительских отношений	Сущность брака и семьи. Функции семьи, динамика, структура. Семейно-брачные отношения. Детско-родительские отношения. Причины супружеских конфликтов. Функциональное поле деятельности практического психолога в работе с семьей. Методики семейного консультирования и психотерапии. Функциональное поле деятельности практического психолога в работе с семьей.	3	7	Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Психофизиология, Дифференциальная психология, Медицинская психология, Основы психологического консультирования.	Методика преподавания психологии, Основы индивидуальной и групповой психотерапии, Психология профессионального стресса, Основы экстремальной психологии	Знать: – функции, особенности, структуру, динамику современной семьи, основы психологии супружеских и детско-родительских отношений; – воспитание ребенка в различных типах семей и правовое регулирование семейных отношений; – понятие, содержание и пути формирования семейных ценностных отношений; Уметь: – диагностировать наличие или отсутствие психологической проблемы в семье; – определять ее источники, подбирать средства решения проблемы; Навыки и компетенции: – владеть понятийно-

								категориальным аппаратом дисциплины; – процедурами и техниками семейного консультирования, методами диагностики семьи; – способность провести анализ семейной ситуации.
50	Практическая психология	Ознакомление студентов с основными понятиями, проблемами практической психологии, систематизация знаний студентов по различным направлениям практической психологии, формирования профессиональной культуры практического психолога.	Практическая психология как профессиональная деятельность и как отрасль психологической науки. Этические принципы и правила работы практического психолога. Основные направления профессиональной деятельности практического психолога. Психопрофилактика и психологическое просвещение. Деятельность школьного психолога. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Психологическая коррекция, ее механизмы и приемы. Психологическое консультирование.	3	7	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Дифференциальная психология, Медицинская психология и др.	Психология семьи и брака, Военная психология, Основы индивидуальной и групповой психотерапии, Психология профессионального стресса, Основы экстремальной психологии и др.	Знать: – историю становления развития и практической психологии; – цели и принципы практической психологии; – основные направления профессиональной деятельности практического психолога; – основные формы психологической помощи. Уметь: – адекватно применять теоретические знания на практике; – применять основных форм оказания психологической помощи. Навыки и компетенции: – способен использовать психодиагностические методики в области психологической диагностики, психологического консультирования, индивидуальной и групповой психокоррекционной работы; – способен применять приемы саморегуляции; – способен решать проблемы межличностного взаимодействия.
51	Основы индивидуальной и групповой психотерапии	Понимание и осознание уникальности и сложности индивидуальной и групповой психотерапии, необходимости многопланового подхода и изучения, умения применить	Особенности индивидуальной и групповой работы; модели индивидуальной психотерапии; социально-психологические аспекты групповых методов психотерапии. История развития групповой психотерапии; гуманистическое	3	7	Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Основы психологического консультирования.	Психология семьи и брака, Психология профессионального стресса, Основы экстремальной психологии и др.	Знать: – основные концептуальные модели организации и проведения индивидуальной и групповой психотерапии; – методологические принципы и современные проблемы индивидуальной и групповой психотерапии – методы и формы организации и проведения индивидуальной и групповой психотерапии; уметь:

		его на практике.	направление; характеристика основ групповой психотерапии; основные методы и процедуры групповой работы. Структура психотерапевтического процесса. Этические стороны психотерапевтической работы. Личность психотерапевта.					– оперировать понятиями индивидуальной и групповой психотерапии; – работать с соответствующей научной литературой; – адекватно применять полученные знания на практике; навыки и компетенции: – использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств индивидуальной и групповой психотерапии с учетом индивидуальных особенностей профессиональной деятельности; профессионального общения.
52	Методика научно-психологического исследования	Овладение навыками проведения психологического исследования и способами обработки полученных данных	Научно-психологическое исследование, его методологические принципы. Логическая структура психологического исследования, его научный аппарат. Содержание основных этапов психологического исследования: подготовительный, исследовательский, заключительный. Характеристика методов психологического исследования. Роль комплекса методов в сборе объективной информации по теме исследования.	3	7	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Экспериментальная психология, Основы психодиагностики, Практикум по общей психологии.	Организация и планирование исследовательских проектов (курсовых и дипломных) по психологии	Знать: – основные понятия и категории психологического исследования; – овладеть навыками организации и проведения психологического исследования, уметь: – самостоятельно работать с научно-методической литературой; – подбирать и апробировать комплекс методов (методик) адекватных задачам исследования; Навыки и компетенции: – основными принципами построения эмпирических психологических исследований; – исследований; получения, обработки, анализа и интерпретации данных; основными критериями валидности применительно к собственным эмпирическим исследованиям; – принципами грамотного выдвижения и верификации гипотез; этическими принципами проведения эмпирических психологических исследований.
53	Военная психология	Ознакомление с общими и	Теоретические и естественнонаучные основы	3	7	Введение в специальность, Общая	Психология профессионального стресса,	Знать: – основные понятия и методы военной психологии;

		специальными основами военно-психологических знаний, связанных с деятельностью в условиях служебной и учебно-боевой деятельности.	военной психологии. Психические процессы и психические состояния воинов в служебной и учебной обстановке. Психические свойства личности воина. Структура и сущность психологии воинского коллектива. Социально-психологические явления в воинском коллективе. Психология воинской дисциплины и уставного порядка. Психологические особенности служебной и учебно-боевой деятельности.			психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Дифференциальная психология, Педагогическая психология и др.	Основы экстремальной психологии, Психология терроризма и др	– психологические процессы, особенности их проявления и учета; – психологию личности воина и воинского коллектива, – методику их изучения и формирования; – -психолого-педагогические основы формирования боевого мастерства личного состава; уметь: – применять эффективнее методы и приемы военной психологии; изучать индивидуальные и групповые особенности личного состава; – самостоятельно делать анализ психологии коллектива и давать объективную психолого-педагогическую характеристику личности военного; Навыками и компетенциями: – применение знаний о военной психологии в производственной и педагогической практике; – проведение диагностических процедур и профессионального консультирования.
54	Психология терроризма	Ознакомление студентов с основными понятиями, проблемами психологии терроризма.	Понятийный аппарат, Типологии терроризма, Терроризм как выражение деструктивной агрессии. Психологические аспекты терроризма. Психология террориста. Психология ведения переговоров с террористами. Современный международный терроризм.	3	7	Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Этнопсихология, Юридическая психология, политическая психология, Основы медиации, Психологические основы конфликтологии, Психология ведения переговоров,	Военная психология, Основы экстремальной психологии, и др	Знать: – базовые понятия и категории психологии терроризма; – предпосылки террора и современного терроризма; – психологические особенности поведения террориста и психологических типы террористов; – меры противодействия террористическим и экстремистским явлениям в молодежной среде. Уметь: – анализировать проблему терроризма в национальном, региональном и глобальном контексте; – вести профилактическую работу по предупреждению террористических актов.

								Навыки и компетенции: – способность к самоорганизации и самообразованию; – способность к групповой и индивидуальной работе по формированию норм толерантного поведения.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Кафедрасының меңгерушісі/ Зав.кафедрой _____ Сатова А.К.