



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

Утверждено  
На заседании Научно-методического Совета  
КазНПУ им. Абая  
Председатель НМС  
Ректор  Т. Балыкбаев  
Протокол № 1 от «29» 08 2018г.

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По специальности 5В050300 – Психология

2018/2019 учебный год

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Авторы: Жигитбекова Б.Д., к.пс. н., доцент  
Коньсбаева А.Б., магистр психологии, ст. пр.  
Абишева Э.Д., к.пс. н., ст. пр.

Алматы, 2018

**Мамандық/Специальность 5В050300 - Психология**

**Академиялық дәрежесі/Академическая степень бакалавр социальных знаний по специальности 5В050300 - Психология**

№ п/п	Пәндер коды/ Коды дисциплины	Пәндер атауы/ Наименование дисциплины	Пәннің қысқаша мазмұны, мақсаты, негізгі тараулары, Цель изучения дисциплины, краткое содержание, основные разделы	Кредит саны/ Количество кредитов		Семестр	Пререквизиттер/ Пререквизиты	Постреквизиттер / Постреквизиты	Күзiретiлiктiң қалыптасуы (Оқу нәтижесi) Формируемые компетенции (Ожидаемые результаты )
				KZ	ECTS				
1	ZSP 1201	Зоопсихология и сравнительная психология	<p>Формирование целостного представления об эволюции психики животных и качественных отличиях психики животного и человека. Общая характеристика психики животных. Развитие психики животных в онтогенезе. Общая характеристика периодов. Эволюция психики. Биологический процесс и эволюция психического отражения. Общая характеристика стадии развития психики. Предпосылки возникновения сознания. Интеллект как высшее проявление психического развития животных. Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Сравнительная психология. Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия. Изменение форм и содержания</p>	3	5	1	Биология, Самопознание	Психология развития, Введение в социальную психологию, Дифференциаль ная психология и др.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения об общих характеристиках психической деятельности животных;</li> <li>– общие законы развития психического отражения в филогенезе и онтогенезе животных;</li> <li>– особенности интеллектуального развития животных, его биологическую ограниченность;</li> <li>– прикладное значение зоопсихологических исследований;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассуждать об особенностях, закономерностях и онтогенезе психики;</li> <li>– излагать в форме письменного или устного отчета основные положения учебно-методической или специальной научной литературы;</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность дать сравнительную характеристику психики животных и человека; обозначить и обосновать общее и различное в их психической деятельности; способность применять их в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul>

			поведения человека в процессе антропогенеза. Прикладная зоопсихология.						
2	Pg 1201	Психогенетика	Сформировать понимание роли и значения реализации генетических возможностей человека. Психогенетика как область знаний на пересечении генетики и психологии; предмет психогенетики; методы современной психогенетики; отрасли совр. психогенетики; соотношение наследственности и среды в формировании межиндивидуальной вариативности психологических свойств человека; понятия «человеческая индивидуальность», «индивидуальная среда»; реализация генетических возможностей.	3	5	1	Биология, Самопознание	Психология развития, Введение в социальную психологию, Дифференциальная психология и др.	<b>Знать:</b> – соотношения наследственности и среды в формировании межиндивидуальной вариативности психологических свойств человека; – понятия «человеческая индивидуальность», «индивидуальная среда». <b>Уметь:</b> – оперировать научно – понятийным аппаратом психофизиологии. – анализировать экспериментальные исследования с применением психофизиологических методов; <b>Навыки и компетенции:</b> – владение и оперирование понятийно-категориальным строем психогенетики; использование ЗУН в профессиональной деятельности.
3	ОКМ 1202	Основы критического мышления	Ознакомление с методологическими основами критического мышления; формирование приемов и навыков критического мышления, использование технологии критического мышления в работе с текстом; становлении важных профессионально-значимых качествах психолога. Введение в критическое мышление. Понятие «мышление», «критическое	2	3	1	Биология, Самопознание	Психология развития, Введение в социальную психологию, Дифференциальная психология и др.	<b>Знать:</b> – основные категорий, отечественные и зарубежные достижения и опыт в данной области; – основные принципы, этапы, приемы технологии критического мышления. <b>Уметь:</b> – пользоваться способами интегрирования информации; – задавать вопросы различных типов; – вырабатывать собственное мнение; выражать свои мысли , уверенно и корректно по отношению к окружающим;

			мышление». Мышление как биологический процесс. Мышление как серия образов внутренняя речь. Мышление как переработка информации. Установка на критическое мышление и готовность к нему. Внимание, восприятие, память - посредники когнитивных процессов. Анализ аргументации. Развитие навыков решения задач. Творческое мышление. Технология критического мышления						– аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; <b>Навыки и компетенции:</b> – способность к письменному изложению; – публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, анализу логики рассуждений; – критического восприятия информации; деловой коммуникаций в профессиональной сфере.
4	PO 1202	Психология общения	Целью дисциплины является формирование представлений о техниках и приемах эффективного общения в профессиональной деятельности. Понятие «общение» в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Понятия «конструктивное общение», «психологический контакт» . Виды и уровни и функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как понимание людьми друг друга. Общение как межличностное взаимодействие. Виды социальных взаимодействий. Барьеры общения: способы преодоления . Роли и ролевые ожидания в общении.	2	3	1	Биология, Самопознание	Психология развития, Введение в социальную психологию, Дифференциальная психология и др.	<b>Знать:</b> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий. <b>Уметь:</b> - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. <b>Навыки и компетенции:</b> - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

5	OPP 1304	Общий психологический практикум	Закрепление теоретических знаний в области общей психологии, формирование практических навыков применения методов психологического исследования. Методы исследования в психологии. Классификации психологических методов. Наблюдение как метод психологии. Характеристика наблюдения как метода психологии. Виды наблюдения. Техника наблюдений. Беседа как метод психологии. Характеристика беседы как метода исследования. Общение и беседа Техника беседы. Обработка результатов беседы Метод тестирования в психологии. Характеристика метода тестирования. Виды тестирования. Требования к организации и проведения тестирования. Обработка и интерпретация результатов исследования.	3	5	2	Введение в специальность, Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология	Введение в социальную психологию, Введение в психологию личности, Дифференциальная психология, Экспериментальная психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы исследования в психологии и их классификацию;</li> <li>– теоретические основы и принципы психодиагностического исследования для выявления нарушений психической деятельности личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в научно-категориальном аппарате дисциплины;</li> <li>– подбирать инструментарий для диагностического исследования по темам общей психологии;</li> <li>– самостоятельно проводить психодиагностическое исследование.</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть диагностическими и исследовательскими процедурами и методиками по темам общей психологии;</li> <li>- владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования.</li> </ul>
6	PVP 1304	Практикум по возрастной психологии	Закрепление теоретических знаний по общей и возрастной психологии, формирование практических навыков психологической диагностики познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер личности на разных этапах возрастного развития. Психологические особенности возрастного развития человека.	3	5	2	Введение в специальность, Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология	Введение в социальную психологию, Введение в психологию личности, Дифференциальная психология, Экспериментальная психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы психодиагностического исследования;</li> <li>– теоретические основы и принципы психодиагностического исследования для выявления возрастных изменений психической деятельности личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в научно-категориальном аппарате дисциплины;</li> <li>– подбирать инструментарий для диагностического исследования по</li> </ul>

			Возрастная периодизация развития человека. Методы исследования психомоторной организации. Методы диагностики когнитивного развития. Методы диагностики интеллекта и креативности. Методы изучения речи. Методы диагностики эмоционально-нравственного развития личности. Методы диагностики потребностно-мотивационной и волевой сфер личности. Методы изучения социального взаимодействия.						<p>темам общей психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно проводить психодиагностическое исследование.</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть диагностическими и исследовательскими процедурами и методиками по темам общей психологии;</li> </ul> <p>владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования.</p>
7	TLR 1301	Тренинг личностного роста	<p>Формирование у студентов базовых представлений о психологическом тренинге личностного роста, которые позволят перейти к изучению методологических основ, концепций и методов психологического и группового консультирования и психотерапии.</p> <p>Методологические основы психологического тренинга личностного роста. Этика психологической работы.</p> <p>Гуманистическое направление психокоррекции личности.</p> <p>Тренинг личностного роста с учащимися разных возрастных групп. Тренинговая работа школьного психолога с социальными категориями учащихся. Методы и упражнения психологического тренинга Психологическое консультирование в тренингах</p>	3	5	3	Общая психология, Психология развития	Дифференциальная психология, Медицинская психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения тренинговой формы работы и ее отличие от других видов психологического воздействия;</li> <li>– виды и основные направления тренинга личностного роста;</li> <li>– основные стадии развития группы тренинга;</li> <li>– роли и функции ведущего тренинга личностного роста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программу тренинга личностного роста;</li> <li>– осуществлять подготовку и проводить тренинг личностного роста;</li> <li>– использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами.</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– четкое представление о социальной и профессиональной роли психолога-тренера;</li> <li>- навыками работы с группой.</li> </ul>

			личностного роста. Личностный рост и творчество. Личностный рост и профессия.						
8	ТКК 2302	Тренинг коммуникативной компетентности	Формирование навыков проведения тренинга коммуникативной компетенции. Методологические основы психологического тренинга коммуникативной компетенции. Современные психологические проблемы клиента тренинга коммуникативной компетенции. Этика психологической работы тренера-психолога. Основные принципы. Гуманистическое направление психокоррекции общения. Методы и упражнения психологического тренинга. Тренинги коммуникативной компетенции в условиях школы с учащимися разных возрастных групп и социальных категорий.	3	5	3	Общая психология, Психология развития	Дифференциальная психология, Медицинская психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и этапы психологического тренинга;</li> <li>– критерии эффективной коммуникации, потенциальные возможности тренинга;</li> <li>– основные задачи профессиональной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать взаимодействие в группе, с учетом социально-культурных особенностей общения;</li> <li>– применять коммуникативные техники и технологии общения.</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения психологических тренингов;</li> <li>– взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.</li> <li>– самостоятельное развитие профессионально значимых качеств личности тренера.</li> </ul>
9	Р 2202	Психофизиология	Формирование понимания функционирования психических процессов и состояний, изучить физиологические механизмы развития. Физиологические механизмы психических процессов и состояний; физиологические механизмы в сочетании с изучением клеточных и молекулярных механизмов, современное состояние науки в области	2	3	3	Общая психология, Психология развития	Дифференциальная психология, Медицинская психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития и становления психофизиологии;</li> <li>– принципы и современные методы психофизиологического исследования;</li> <li>– закономерности психофизиологических механизмов и явлений, функциональных состояний основных психических процессов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать научно – понятийным аппаратом психофизиологии.</li> <li>– анализировать и проводить</li> </ul>

			кодирования и переработки информации нервной системой, нейрофизиологические основы психических процессов.						экспериментальное исследование с применением психофизиологических методов. <b>Навыки и компетенции:</b> – способен применять полученные знания для анализа психологических данных; способен адекватно применять полученные знания на практике.
10	FOPD 2202	Физиологические основы психической деятельности	Формирование представлений о основных физиологических механизмах и закономерностях психической деятельности человека, способность применять полученные знания для анализа психологических данных. Изучение физиологии высшей нервной деятельности и физиологическим основам психической деятельности человека.	2	3	3	Общая психология, Психология развития	Дифференциальная психология, Медицинская психология	<b>Знать:</b> - современные данные по физиологии возбуждения, - общей и частной физиологии центральной нервной системы, - физиологии вегетативной нервной системы, - двигательным и сенсорным системам мозга, а также по физиологии высшей нервной деятельности и физиологическим основам психической деятельности человека. <b>Уметь:</b> – оперировать научно – понятийным аппаратом. – излагать в форме письменного или устного отчета основные положения учебно-методической или специальной научной литературы. <b>Навыки и компетенции:</b> – способен применять полученные знания для анализа психологических данных; способен адекватно применять полученные знания на практике.
11	OPd 2204	Основы психодиагностики	Усвоение основных категорий и понятий психодиагностики и применение их в практической деятельности. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность; Понятие психодиагностики как	3	5	3	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития	Дифференциальная психология, Медицинская психология	<b>Знать:</b> – основные понятия, характеризующие современные тесты; – различные диагностические методы и особенности их применения; <b>Уметь:</b> – использовать готовые

			<p>научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза; История развития психодиагностики; Профессионально– этические принципы психодиагностики; Психометрические основы психодиагностики. Тестовые нормы; Шкалы, виды и уровни измерений; Психодиагностическая технология; Проективные методы исследования; Патопсихологическая диагностика; Психодиагностика интеллекта; Психометрические основы диагностики интеллекта.</p>						<p>психодиагностические методы и осуществлять их психометрический анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с конкретными методами и методиками; осуществлять исследовательскую деятельность психолога – практика.</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладения принципами и приемами оценки индивидуально-психологических особенностей человека психодиагностическими методиками;</li> <li>– проведения психодиагности- ческого обследования;</li> <li>- анализа создания и адаптации психодиагностических инструментов.</li> </ul>
12	КР 2204	Когнитивная психология	<p>Формирование общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, передачи и использовании информации человеком, усвоения информации при взаимодействии человек-компьютер. Методологические основы когнитивной психологии; Мозг и сознание; Сенсорно-перцептивная организация; Сознание и внимание; Сознание, внимание и контроль действия; Сознание и память; Ментальные репрезентации; Бессознательное в когнитивной психологии; Мышление в</p>	3	5	3	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития	Дифференциальная психология, Медицинская психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции, описывающие процессы приобретения, систематизации и использования знания в ходе человеческой деятельности;</li> <li>– общие принципы работы головного мозга при когнитивной деятельности; механизмы оценки внешних сигналов (внимание, эмоции) и речевой активности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать психологические проблемы, возникающие при профессиональной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми методиками когнитивной психологии, направленными на оптимизацию работы с информацией.</li> </ul>

			когнитивной психологии; Умозаключение и принятие решения: естественный интеллект против искусственного и др.						
13	IP 2207	История психологии	<p>Формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и казахстанской истории.</p> <p>Введение в историю психологии. Развитие античной психологической мысли. Развитие психологической мысли в период Средневековья. Психологическая мысль эпохи Нового времени. Психологические идеи эпохи Просвещения. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Развитие отраслей психологической науки XIX - нач. XX века. Социальная и культурно-историческая психология. Формирование мировых школ и направлений. Развитие психологии в России. Психология как наука о деятельности. Развитие психологической науки в Казахстане.</p>	3	5	3	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития	Дифференциальная психология, Медицинская психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики основных этапов развития мировой психологии; закономерности и предпосылки смены исторических эпох;</li> <li>– персоналии, внесшие существенный вклад в развитие донаучной и современной мировой психологии;</li> <li>– формирование основных психологических школ и их развитие;</li> <li>– современные тенденции развития мировой психологии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать историческими фактами;</li> <li>– самостоятельно использовать полученные знания в процессе работы с научной литературой;</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, а также образовательных программ для обучающихся разных уровней образования;</li> <li>- способен провести историко-психологический анализ основных этапов развития.</li> </ul>
14	SPShN 2207	Современные психологические школы и направления	Понимание студентами места и роли психологических школ в структуре современной психологии, осознание связи предшествующих и	3	5	3	Введение в специальность, Общая психология, Психология	Дифференциальная психология, Медицинская психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основных научных школ в психологии, характерные особенности функционирования;</li> <li>– основные направления эволюции</li> </ul>

			<p>последующих научных идей и открытий, их значение в процессе подготовки к профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование основных психологических школ, их эволюция; основные факты, условия формирования психологических школ (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология); история психологических школ, оказавших влияние на становление психологии как науки; основные научные идеи и направления развития психологических школ; (гуманистическая психология, необихевиоризм, нефрейдизм, индивидуальная психология, когнитивная психология и др.); специфика современного состояния психологических знаний.</p>				развития		<p>психологических школ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творческий вклад ведущих психологов, основные идеи; концепции;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в категориальном и понятийном аппарате дисциплины;</li> <li>– ориентация в источниках психологической науки; осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций.</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентное владение и оперирование понятийно-категориальным строем психологической науки;</li> <li>– ориентация в психологических школах и тенденциях развития;</li> <li>– компетенция в самостоятельном поиске и использовании полученных знаний на практике;</li> </ul> <p>способность ориентироваться в современных тенденциях развития научного мышления.</p>
15	PP 2208	Педагогическая психология	<p>Ознакомление студентов с основными понятиями, проблемами и закономерностями педагогической психологии, систематизация знаний студентов по различным научным направлениям педагогической психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений.</p> <p>Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии. Психология</p>	3	5	4	Введение в специальность, Общая психология.	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психология семьи и брака, и др.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру педагогической деятельности;</li> <li>– психологические особенности учебной деятельности и воспитательного процесса;</li> <li>– основные направления обучения в современном образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание основных закономерностей педагогической психологии в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>– определять оптимальные пути построения педагогического взаимодействия.</li> </ul>

			образовательной деятельности. Субъекты образовательного процесса. Психологические особенности учебной деятельности и воспитательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.						<b>Навыки и компетенции</b> – применения психологических знаний в различных формах организации обучения с помощью соответствующих методов и средств; – системного анализа психологических явлений; – способен выявлять закономерности в деятельности учителя; – способен к рефлексии способов и результатов педагогической деятельности; способен организовать совместную деятельность субъектов образовательного процесса.
16	DetP 2208	Детская психология	Формирование у студентов системного представления об основных концепциях и теоретических подходах к проблемам психического развития на различных этапах онтогенеза. Ознакомление студентов с основными понятиями детской психологии разными теоретическими подходами к детям дошкольного возраста. Предмет и задачи детской психологии. Основные категории детской психологии. Методы исследования детской психологии. Краткий исторический очерк детской психологии. Проблема возрастной периодизации. Теории детского развития. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Психические особенности младенческого возраста.	3	5	4	Введение в специальность, Общая психология.	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психология семьи и брака, и др.	<b>Знать:</b> – основные категории детской психологии; – основные методы детской психологии; – теории психического развития; – механизмы и закономерности психического развития личности в дошкольном возрасте; <b>Уметь:</b> – применять теоретические знания на практике; – работать с научно-методической литературой. <b>Навыки и компетенции:</b> – применения психологических знаний в различных формах в решении практических вопросов диагностики и коррекции, обучения и воспитания личности дошкольника; в учебно-исследовательской деятельности с использованием методов детской психологии.

			Развитие психики ребенка в раннем детстве. Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте.						
17	EP 2203	Экспериментальная психология	Формирование представлений о специфике организации и проведения экспериментального психологического исследования. Основные методы психологического исследования. Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. Планирование эксперимента. Валидность эксперимента. Экспериментальная выборка. Основные этапы организации и проведения экспериментального исследования. Интерпретация и представление результатов экспериментального исследования	3	5	4	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития.	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психология семьи и брака, и др.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические основы экспериментальной психологии;</li> <li>– специфические особенности экспериментального метода в психологии; основные этапы организации и проведения экспериментального исследования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать экспериментальные гипотезы; планировать эксперимент;</li> <li>- обрабатывать и представлять данных экспериментального исследования;</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность оценивать возможности различных методов общей, экспериментальной психологии;</li> <li>– компетентное владение и оперирование этическим кодексом практического психолога;</li> <li>- компетенция в самостоятельной организации и проведении психологического эксперимента.</li> </ul>
18	MNPI 2203	Методика научно-психологического исследования.	Овладение навыками проведения психологического исследования и способами обработки полученных данных. Научно-психологическое исследование, его методологические принципы. Логическая структура психологического исследования, его научный аппарат. Содержание основных этапов психологического	3	5	4	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития.	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях. Психология семьи и брака, и др.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и категории психологического исследования;</li> <li>– овладеть навыками организации и проведения психологического исследования,</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с научно-методической литературой;</li> <li>– подбирать и апробировать комплекс методов (методик) адекватных задачам исследования;</li> </ul>

			исследования: подготовительный, исследовательский, заклучительный. Характеристика методов психологического исследования. Роль комплекса методов в сборе объективной информации по теме исследования.						<b>Навыки и компетенции:</b> – основными принципами построения эмпирических психологических исследований; получения, обработки, анализа и интерпретации данных; основными критериями валидности применительно к собственным эмпирическим исследованиям; принципами грамотного выдвижения и верификации гипотез; этическими принципами проведения эмпирических психологических исследований.
19	SPT 2302	Социально-психологический тренинг	Формирование навыков проведения социально-психологического тренинга (СПТ). Теоретические и методологические основы СПТ. Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе. Роль и функции ведущего СПТ. Процедурные аспекты организации и проведения СПТ. Этика психологической работы. СПТ как метод практической психологии. Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга. Методы проведения СПТ. Эффективность СПТ. СПТ межличностных отношений. СПТ креативности. СПТ достижений.	2	3	4	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития.	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психология семьи и брака, и др.	<b>Знать:</b> – историю возникновения тренинговой формы работы и ее отличие от других видов психологического воздействия; – виды и основные направления СПТ; – основные стадии развития группы тренинга; – роль и функции ведущего СПТ. <b>Уметь:</b> – разрабатывать программу СПТ; – осуществлять подготовку и проводить СПТ; – использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами. <b>Навыки и компетенции:</b> – четким представлением о социальной и профессиональной роли психолога-тренера; – навыками работы с группой.
20	TAP 2302	Тренинг ассертивного поведения	Формирование навыков проведения тренинга «ассертивного поведения». Виды тренингов. Тренинг ассертивного поведения.	2	3	4	Введение в специальность, Общая психология, Психология	Методика преподавания психологии, Организация психологической	<b>Знать:</b> – Историю развития психологии независимого поведения; – Процесс тренинга ассертивного поведения;

			Основные цели, задачи, оборудование психологических тренингов ассертивного поведения. Процедура проведения тренингов ассертивного поведения.				развития.	службы в уч. заведениях и организациях, Психология семьи и брака, и др.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы в тренинговой работе по ассертивному поведению;</li> <li>- соблюдать этические принципы при проведении тренинга.</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения игр и упражнений тренинга ассертивного поведения.</li> <li>- оперирование этическими принципами проведения тренингов общения;</li> </ul> <p>самостоятельное развитие профессионально значимых качеств личности тренера.</p>
21	PDSP 3209	Психология девиантного и суицидального поведения	<p>Формирование теоретических знаний об основных факторах и проявлениях девиантного и суицидального поведения у детей и подростков, овладение навыками и умениями проведения профилактической и диагностико-коррекционной работы.</p> <p>Основные подходы к проблеме девиантного поведения. Клинико-психологический аспект проблемы девиантного поведения. Социально-психологический аспект исследования детей и подростков с девиантным поведением. Типология девиантного поведения. Поведенческие реакции и реактивные психогенные состояния в детском и подростковом возрасте. Взаимосвязь акцентуаций характера с девиантным поведением. Суицидальное поведение. Методы психокоррекции девиантного</p>	3	5	5	Социально-психологический тренинг, Экспериментальная психология	Математическая статистика в психологии, Методика преподавания психологии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факторы и проявления девиантного поведения у детей и подростков;</li> <li>- типологию девиантного поведения;</li> <li>- основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми с девиантным поведением;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор информации о несовершеннолетних с отклонениями поведения;</li> <li>- подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики отклоняющегося поведения;</li> <li>- формулировать рекомендации и составлять программы по организации комплексного сопровождения детей с трудностями в поведении в условиях образовательно-воспитательных учреждений;</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения</li> </ul>

			поведения. Современные психотехнологии превентивной коррекции.						профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера; - способен применять рекомендованные методы и технологии.
22	PO 3209	Психология одаренности	Формирование представлений о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, подростков, взрослых. Проблема детской одаренности; Концепции одаренности; Диагностика одаренности; Прогнозирование развития одаренной личности; Развитие и реализация одаренности в социально-культурной среде.	3	5	5	Социально-психологический тренинг, Экспериментальная психология	Математическая статистика в психологии, Методика преподавания психологии	<b>знать:</b> – современные концепции одаренности; – психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности; – способы решения проблемы прогнозирования и развития интеллектуально-творческого потенциала личности; <b>уметь:</b> – идентифицировать контингент одаренных детей в образовательной среде; – применять эффективные методы и методики диагностики общей одаренности и способностей личности; <b>Навыки и компетенции:</b> – владеть современными стратегиями развития одаренности и творчества в социально-культурной среде; владеть формами и методами образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности.
23	SUzO 3210	Организация психологической службы в учебных заведениях, организациях	Сформировать понимание роли и значения деятельности психологической службы в учебных заведениях, организациях и умения применять полученные знания	3	5	5	Социально-психологический тренинг, Экспериментальная психология	Математическая статистика в психологии, Методика преподавания психологии	<b>Знать:</b> – цели, задачи и принципы организации психологической службы в уч. заведениях; организациях. – основные направления и содержание деятельности психологической службы в

			<p>в практике организации психологической службы. Основные направления деятельности психолога в системе образования. Цели, задачи и принципы работы практического психолога в образовательных учреждениях. Структура психологической службы образования. Права и обязанности психолога в образовательных учреждениях. Содержание диагностической, консультативной деятельности психолога в образовательных учреждениях. Виды и содержание коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовательных учреждениях. Психологическая служба в дошкольных учреждениях. Психолог в школе: проблемы взаимодействия. Методы работы школьного психолога.</p>						<p>уч. заведениях; организациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– права и обязанности практического психолога;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать научно-понятийным аппаратом организации психологической службы в учебных заведениях и организациях;</li> <li>– выбирать оптимальные пути и методы организации психологической службы в учебных заведениях и организациях;</li> <li>– адекватно применять полученные знания на практике;</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <p>самостоятельно подбирать оптимальные средства и эффективные методы организации и проведения деятельности психологической службы в учебных заведениях, организациях.</p>
24	PmEP 3210	Профмастерство и этика психолога	<p>Формирование понимания специфики профессиональной деятельности психолога, особенности профессионального воспитания и самовоспитания. Особенности профессиональной деятельности психолога; Формирование профессиональной этики; Виды профессиональной этики; Практическая этика как неотъемлемая часть любой профессиональной</p>	3	5	5	Социально-психологический тренинг, Экспериментальная психология	Математическая статистика в психологии, Методика преподавания психологии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности;</li> <li>– психологию труда и профессиональной деятельности;</li> <li>– основы профессиональной этики, речевой этики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li> <li>– соблюдать этические нормы поведения.</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентация в категориальном и понятийном аппарате дисциплины;</li> </ul>

			деятельности; нравственные черты личности психолога как основа формирования и проявления профессионального мастерства психолога; профессиональных; Этический кодекс практического психолога; соблюдение этических норм; ответственность психолога.						– Ориентация в психолого-педагогической науке литературе; – Компетентное владение и оперирование этическим кодексом практического психолога; – Компетенция в самостоятельном поиске и развитии профессионально значимых качеств личности.
25	КР 3211	Коррекционная психология	Формирование теоретических знаний о закономерностях и специфических особенностях психического развития различных категорий детей и лиц с отклонениями в развитии и овладение навыками психокоррекционной работы. Коррекционная психология как научная дисциплина; Психологическое изучение детей с ограниченными возможностями; Психологическая характеристика детей: с интеллектуальной недостаточностью; с задержкой психического развития; с нарушением зрения; с нарушением опорно-двигательного аппарата; с нарушением речи; с РДА; с нарушениями поведения; со сложными нарушениями; Современная система помощи детям с ограниченными возможностями.	2	3	5	Социально-психологический тренинг, Экспериментальная психология	Математическая статистика в психологии, Методика преподавания психологии	<b>Знать:</b> – основные методы коррекционной психологии; – теоретические и практические основы коррекционной психологии; <b>Уметь:</b> – применять в профессиональной деятельности приемы коррекционной работы. <b>Навыки и компетенции:</b> – способность оценивать возможности различных методов коррекционной психологии; – компетентное владение и оперирование этическим кодексом практического психолога; – компетенция в самостоятельной организации и проведении коррекционной работы.
26	ОЕР 4306	Основы экстремальной	Ознакомление студентов с основными понятиями,	2	3	5	Социально-психологический	Математическая статистика в	<b>Знать:</b> – Базовые понятия и категории

		психологии	<p>проблемами экстремальной психологии, систематизация знаний студентов по различным научным направлениям экстремальной психологии, формирование умений и навыков системного анализа кризисных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Типология кризисных и чрезвычайных ситуаций. Классификация кризисных и чрезвычайных ситуаций. Классификация экстремальных психических состояний жертв чрезвычайных ситуаций .</p> <p>Психология поведения человека в напряженных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Методы профилактики панических реакций. Методы и технологии управленческого воздействия на людей в экстремальных условиях. Принципы и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками, страдающими ПТСР.</p>				тренинг, Экспериментальная психология	психологии, Методика преподавания психологии	<p>экстремальной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Признаки экстремальной, кризисной, чрезвычайной ситуации;</li> <li>– Диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации;</li> <li>– Методы профилактики и коррекции экстремальных состояний</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать характеристику и определить тип неблагоприятной ситуации;</li> <li>– определить специфику психофизиологического состояния человека,</li> <li>– находящегося в экстремальной ситуации;</li> </ul> <p><b>Навыками и компетенциями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>- способность к проведению работ с персоналом организации.</li> </ul>
27	РТ 3213	Психология труда	Формирование у студентов понятий и представлений о социальных и профессиональных функциях, задачах, средствах и действиях, целях психолога, занимающегося изучением, диагностикой, коррекцией и	3	5	5	Социально-психологический тренинг, Экспериментальная психология	Математическая статистика в психологии, Методика преподавания психологии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия психологии труда;</li> <li>– основные эмпирические методы психологии труда;</li> <li>– психологические принципы в классификации профессий;</li> <li>– психологических основ функционирования человека как</li> </ul>

			<p>регуляцией поведении и деятельности человека как субъекта труда.</p> <p>Методологические и теоретические основы психологии труда. Методы психологии труда. Основные понятия психологии труда. Объект труда и его структура. Структура субъекта труда. Психические регуляторы труда. Формирование и развитие человека как субъекта труда. Психологическая классификация профессий. Профессиография.</p> <p>Психологические основы профессиональной ориентации и консультирования. Психологические аспекты профессионального отбора и расстановки кадров. Психологические аспекты повышения профессиональной работоспособности. Психологические вопросы безопасности труда.</p>						<p>субъекта труда;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять психологическое описание профессий;</li> <li>– эффективно использовать современные методы и приемы психологии труда в профориентационной работе, профессиональном консультировании, при проведении профессионального отбора;</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение знаний о психологии трудовой деятельности в производственной и педагогической практике;</li> <li>- проведение процедур профориентации, профотбора и профессионального консультирования.</li> </ul>
28	РОК 3213	Психологические основы конфликтологии	<p>Формирование знаний о сущности и видах конфликтов и методами работы с ними. Понятие конфликта. Стадии развития. Основные причины возникновения конфликтов. Классификации конфликтов. Стратегии поведения в разрешении межличностных конфликтов – теория К.У. Томаса, Р.Х. Килмена. Типология конфликтных личностей. Прогнозирование</p>	3	5	5	Социально-психологический тренинг, Экспериментальная психология	Математическая статистика в психологии, Методика преподавания психологии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и особенности протекания конфликтов;</li> <li>– основные причины возникновения разных видов конфликтов;</li> <li>– основные стратегий разрешения конфликтов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике знания об основных видах конфликтов;</li> <li>– использовать основные методы и приемы работы с конфликтами;</li> <li>– работать со стрессовыми последствиями</li> </ul>

			конфликтных ситуаций и конфликтов. Разрешение конфликтной ситуации и конфликта. Методы управления конфликтом. Приемы управления конфликтом. Механизмы избегания конфликтогенов. Преодоление стрессовых последствий конфликта.						конфликтов. <b>Навыки и компетенции:</b> – анализа конфликтных ситуаций и взаимоотношений в коллективе; – использовать ЗУН в целях выработки рекомендаций и решений по обеспечению конструктивного влияния в конфликтных ситуациях.
29	РЕР 3305	Практикум по экспериментальной психологии	Формирование системы навыков и умений экспериментально-психологического исследования психологических процессов, свойств и состояний, деятельности по сбору и обработке психологических данных, соотнесению данных психологического исследования с статистическими методами обработки, и правильной психологической интерпретации полученных результатов. Организация и проведение психологического эксперимента. Понятие проблемы научного психологического исследования. Этапы выделения научной проблемы. Гипотеза как научное предположение, требующее экспериментальной проверки. Классификация гипотез. Вариаты экспериментальных гипотез по Р.Готтсданкеру.	2	3	5	Социально-психологический тренинг, Экспериментальная психология	Математическая статистика в психологии, Методика преподавания психологии	<b>Знать:</b> – сложившиеся практические подходы в современной экспериментальной психологии, – актуальные направления, походы, прикладные области экспериментальной психологии, – современные методы экспериментальной науки и ее отдельных отраслей, а также возможности и ограничения их применения; <b>Уметь:</b> – соотносить факты и данные из разных областей психологии познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления) в организации психологического эксперимента; – адекватный подход к их применению; – оперировать основными психологическими понятиями и направлениями современной экспериментальной психологии и психодиагностики. <b>Навыки и компетенции:</b> – научным анализом фундаментальных исследований в современной экспериментальной психологии и психодиагностики; – навыками в области прикладных исследований в современной экспериментальной психологии и психодиагностики.

			<p>Различия между научными и статистическими гипотезами. Понятие объекта и предмета исследования. Определение цели и задачи исследования. Понятие актуальности исследования, теоретической и практической значимости его результатов. Содержательное планирование и выбор типа эксперимента как основная логическая схема экспериментального психологического исследования. Планирование как средство повышения валидности эксперимента. Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные схемы. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Корреляционное исследование. Перспективы развития эксперимента.</p>						
30	РArt 3305	Практикум арттерапии	<p>Понимание сущности психотерапевтической практики, разнообразия подходов профессионально-практической деятельности психолога.</p> <p>Понятие «арттерапия». История развития арттерапии как научного самостоятельного направления психотерапии. Особенности использования методов арттерапии в социальной работе и бизнесе.</p>	2	3	5	Социально-психологический тренинг, Экспериментальная психология	Математическая статистика в психологии, Методика преподавания психологии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды и формы арт-терапии;</li> <li>– разные теоретические подходы к организации арт-терапии;</li> <li>– основные виды арт-терапевтической работы с различными людьми;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями арт-терапии;</li> <li>– применять техники арт-терапии в различных ситуациях психологической практики; - интерпретации материалов с использованием арт-терапевтических приемов.</li> </ul>

			Арттерапия и консультирование. Виды техник арттерапии: анимационная терапия, артсинтезтерапия, библиотерапия, видео- терапия, драматерапия, игротерапия, изотерапия, маскотерапия, музыка- терапия, оригами, песочная терапия, работа с глиной, сказкотерапия, цвето-терапия, фототерапия.						<b>Навыки и компетенции:</b> – освоение опыта анализа психических явлений в психотерапии; освоение навыков применения арттерапевтических приемов.
31	MSP 3205	Математическая статистика в психологии	Усвоение основных методов количественного описания психологических факторов и закономерностей об основных математических понятиях и статистических методах, используемых в психологических исследованиях. Понятие «измерение» в психологии; типы шкал; понятие «величина»; описательная статистика; выборка; виды выборок; математическая статистика; задача математической статистики в психологии, логика статистического вывода; статистическая гипотеза, общие принципы проверки статических гипотез; уровень статистической значимости, этапы принятия статистического решения; параметрические и непараметрические критерии и др.	3	5	6	Введение в специальность, Общая психология, Экспериментальная психология, Организация психологической службы в учебных заведениях, организациях, Основы экстремальной психологии.	Методика преподавания психологии, Психология семьи и брака.	<b>Знать:</b> – основные математические понятия; – количественные связи между психологическими аспектами исследования. – основные методы количественного анализа данных психологического исследования; – базовые статистические критерии. <b>Уметь:</b> – определять эффективные методы количественного анализа; – использовать основные методы в психологических исследованиях; – адекватно применять полученные знания на практике (при выполнении курсовых и дипломных работ); <b>Навыки и компетенции:</b> – применения математического инструментария для решения профессиональных задач; способность к анализу и представлению эмпирических данных посредством аналитических и графических методов математической статистики.
32	MIP	Методы измерения	Усвоение основных методов	3	5	6	Введение в	Методика	<b>Знать:</b>

	3205	в психологии	количественного описания психологических факторов и закономерностей. Введение. Сущность математической обработки результатов психологического исследования. Нормальное распределение. Выборочный метод. Корреляционный анализ. Проверка статистических гипотез. Дисперсионный анализ в психологии. Факторный анализ.				специальность, Общая психология, Экспериментальная психология, Организация психологической службы в учебных заведениях, организациях, Основы экстремальной психологии.	преподавания психологии, Психология семьи и брака.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные математические понятия;</li> <li>– количественные связи между психологическими аспектами исследования.</li> <li>– основные методы количественного анализа данных психологического исследования;</li> <li>– базовые статистические критерии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эффективные методы количественного анализа;</li> <li>– использовать основные методы в психологических исследованиях;</li> <li>– адекватно применять полученные знания на практике (при выполнении курсовых и дипломных работ);</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения математического инструментария для решения профессиональных задач;</li> <li>- способность к анализу и представлению эмпирических данных посредством аналитических и графических методов математической статистики.</li> </ul>
33	PM 3214	Психология менеджмента	Ознакомление студентов с основными подходами и идеями психологии менеджмента. Теория и практика психологии менеджмента. История развития психологии менеджмента. Внутриорганизационное обеспечение менеджмента. Психология коммуникации в организации. Управление инновациями в организации. Переговоры в управлении организацией. Управленческое консультирование. Менеджмент в некоммерческих	3	5	6	Введение в специальность, Общая психология, Экспериментальная психология, Организация психологической службы в учебных заведениях, организациях, Основы экстремальной психологии.	Методика преподавания психологии, Психология семьи и брака.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы и понятия психологии менеджмента;</li> <li>– основные стратегия управления в организациях;</li> <li>– особенности управленческого консультирования;</li> <li>– основы психологического отбора менеджеров.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать научно - понятийным аппаратом психологии менеджмента;</li> <li>– применять на практике знания об основных подходах психологии менеджмента;</li> <li>– использовать основные методы и приемы управления в организациях;</li> </ul>

			организациях. Психологический отбор менеджеров. Профессиональная подготовка менеджеров.						– адекватно применять полученные знания на практике; <b>Навыки и компетенции:</b> – овладеет профессиональным тезаурусом; – компетенция в самостоятельной организации и проведении; психологического отбора; – владеет эффективными навыками межличностного общения.
34	JP 3214	Юридическая психология	Ознакомление студентов с основными психическими закономерностями взаимодействия человека с окружающей средой, в том числе в ситуациях правового регулирования; формирование практических навыков саморегуляции и совместной деятельности с другими людьми. Предмет, методы и отрасли юридической психологии; Психологическая феноменология права и проблемы правосознания; Психология профессиональной деятельности юриста; Криминальная психология; Социально-психологическая характеристика организованной преступности.	3	5	6	Введение в специальность, Общая психология, Экспериментальная психология, Организация психологической службы в учебных заведениях, организациях, Основы экстремальной психологии.	Методика преподавания психологии, Психология семьи и брака.	<b>Знать:</b> – основные понятия и категории юридической психологии; – особенности противоправного поведения, – требования, предъявляемые обществом к личным и профессиональным качествам субъектов правоприменительной деятельности и ее результатам; <b>Уметь:</b> – учитывать психологические закономерности при осуществлении правоприменительной деятельности; – применять психологические знания для анализа информации и поведения личности; – распознавать собственные и чужие психические реакции на внутренние и внешние раздражители; управлять своими эмоциями; <b>Навыки и компетенции:</b> – навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей, навыками анализа психологических явлений; – приемами корректного общения, возбуждения и удержания внимания слушателей; навыками свободного публичного выступления; – быть способным анализировать социально значимые проблемы и процессы.

35	OrgP 3217	Организационная психология	Ознакомление с общими и специальными основами социально-психологических знаний, связанных с производственной деятельностью, с принятием решений и развитием организации. Человек и бизнес. Деловое общение: влияние личностных качеств на общение; диалоговое общение; групповые формы делового общения. Лидерство: идеологическая роль лидера; лидер как администратор; подход к лидерству с позиции личных качеств. Менеджмент. Мотивация деятельности. Психологические аспекты маркетинга.	3	5	6	Введение в специальность, Общая психология, Экспериментальная психология, Организация психологической службы в учебных заведениях, организациях, Основы экстремальной психологии.	Методика преподавания психологии, Психология семьи и брака.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала;</li> <li>– формы, технологии психологической работы на предприятиях;</li> <li>– функциональные обязанности психолога, работающего в организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации;</li> <li>– проводить психологический анализ стратегий организации;</li> <li>– пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологической диагностики и консультирования производственных проблем предприятия;</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологического сопровождения образовательного и производственного процессов;</li> <li>– ориентация в категориальном и понятийном аппарате дисциплины;</li> <li>- способность самостоятельно выбирать и применять методы психологического исследования для диагностики проблем организации.</li> </ul>
36	ОМ 3217	Основы медиации	Овладение научно-методическими знаниями об особенностях медиации и умении правильно применять полученные знания на практике. Целью медиатора является содействие участникам спора урегулировать свой конфликт самостоятельно, путём предоставления им	3	5	6	Введение в специальность, Общая психология, Экспериментальная психология, Организация психологической службы в учебных заведениях, организациях,	Методика преподавания психологии, Психология семьи и брака.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закон РК «Об медиации», нормативно-правовые акты, определяющие применение и проведение медиации;</li> <li>– правила и приемы анализа споров (конфликтов) и проведения медиации;</li> <li>– виды, структуру, этапы медиации, динамику поведения участников медиативной сессии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, распознавать и учитывать в</li> </ul>

			<p>возможности изучить все способы разрешения возникшего конфликта, чтобы определить путем переговоров решение, приемлемое для каждой из сторон.</p> <p>История зарождения и развития медиации в мире. Правовые основания для применения законодательства в Республике Казахстан по медиации. Альтернативное разрешение споров. Медиация, как альтернативный метод разрешения споров. Основные принципы медиации. Правовой статус медиатора. Сфера применения медиации в Казахстане. Особенности некоторых видов медиации. Правила проведения процедуры медиации. Продвижение медиации и этические нормы в медиации. Виды и техники медиации. Психологические особенности переговорного процесса в медиации.</p>				<p>Основы экстремальной психологии.</p>		<p>процедуре медиации невербальные сигналы поведения ее участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достигать состояния «присутствия, естественности и сознательности, открытости, симпатии и уважения», значимые для достижения результатов медиации;</li> <li>– применять техники медиации для урегулирования конфликтов в личной и профессиональной жизни.</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентное владение и оперирование понятийно-категориальным строем организационной психологии;</li> <li>- применять свои знания для проведения техник медиации.</li> </ul>
37	PDO 3215	Психология деятельности и общение	<p>Формирование у студентов представления о психологическом феномене делового общения и выработать конкретные навыки и умения по организации и ведению делового общения.</p> <p>Психологическая характеристика деятельности личности. Понятие и строение человеческой деятельности. Специфика, атрибуты, структура деятельности.</p>	3	5	6	<p>Введение в специальность, Общая психология, Экспериментальная психология, Организация психологической службы в учебных заведениях, организациях, Основы экстремальной</p>	<p>Методика преподавания психологии, Психология семьи и брака.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологию труда и профессиональной деятельности; квалификационные требования к деятельности;</li> <li>– коммуникативные техники и технологии делового общения;</li> <li>– методы и инструменты управления и измерения профессиональной деятельности и общения;</li> <li>– основы профессиональной этики, речевой этики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в профессиональной</li> </ul>

			Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Взаимосвязь деятельности и общения. Функции, виды и средства общения, их особенности в процессе деятельности. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как взаимодействие партнеров. Особенности делового общения.				психологии.		<p>деятельности приемы делового и управленческого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предотвращать и регулировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности, психологически правильно ставить беседу;</li> <li>- соблюдать этические нормы поведения;.</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными коммуникативными методами и приемами делового общения в профессиональной сфере.</li> </ul>
38	Etn 3215	Этнопсихология	<p>Понимание студентами места этнопсихологии в структуре современной психологии, осознание роли этнопсихологических знаний в процессе подготовки к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни.</p> <p>Этнопсихология и ее место в системе наук. Основные теоретико-методологические аспекты современной этнопсихологии. Личность как этнопсихологическая проблема. Национальная психология как этнопсихологический феномен. История становления и развития этнопсихологии. Основные направления современной зарубежной</p>	3	5	6	<p>Введение в специальность, Общая психология, Экспериментальная психология, Организация психологической службы в учебных заведениях, организациях, Основы экстремальной психологии.</p>	<p>Методика преподавания психологии, Психология семьи и брака.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологический аппарат современной этнопсихологии;</li> <li>- основные подходы к определению проблем современной этнопсихологии;</li> <li>- особенности развития современных межэтнических отношений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и анализировать влияние культуры на психологическое развитие человека в процессе инкультурации,</li> <li>- формирование определенного типа личности,</li> <li>- на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре.</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание научной этнопсихологической литературы;</li> <li>- проведения элементарных этнопсихологических исследований;</li> <li>- использование полученных знаний в различных направлениях социальной практики: педагогической, консультативной,</li> </ul>

			этнопсихологии. Психология современных межэтнических отношений Проблема этнической идентичности и ее трансформация. Этнопсихологические аспекты общения. Этнические стереотипы в структуре современной этнопсихологии. Психология межэтнических конфликтов.						организационной психологии.
39	PB 3216	Психология бизнеса	Ознакомление студентов с основами прикладной науки как одной из областей психологического знания; способствовать формированию целостного представления о психологии экономических отношений. Теоретические основы дисциплины «Психология бизнеса. Личность в психологии бизнеса. Психология малых групп в бизнесе. Психология управления человеческими ресурсами. Психологические особенности бизнес-процессов. Психология бизнес-организации как системы.	3	5	6	Введение в специальность, Общая психология, Экспериментальная психология, Организация психологической службы в учебных заведениях, организациях, Основы экстремальной психологии.	Методика преподавания психологии, Психология семьи и брака.	<b>Знать:</b> – психологические особенности бизнес-деятельности, бизнес-культуры; – основы эффективного целеполагания; – личностные особенности их значение в бизнесе; – способы эффективности руководства бизнес-процессами; – психологические основы формирования команды. <b>Уметь:</b> – находить психологические аспекты в деятельности бизнесмена; – определять набор личностных качеств для успешного занятия бизнесом; – выявлять психологические факторы успеха в деятельности; – определять психологические принципы формулировки бизнес-целей. <b>Навыки и компетенции:</b> - анализа психологических факторов успешности в деятельности; - диагностики личностных особенностей, успешного занятия бизнесом; - применять основы тайм – менеджмента в своей деятельности.
40	PP 3216	Политическая психология	Формирование системы научных знаний о психологических аспектах политики, политической	3	5	6	Введение в специальность, Общая психология,	Методика преподавания психологии, Психология	<b>Знать:</b> – основные понятия и категории политической психологии; – психологические особенности

			<p>власти, политических отношений и видов, необходимых для глубокого и всестороннего освоения специальных гуманитарных дисциплин.</p> <p>Политическая психология как наука и учебная дисциплина. История становления и современное состояние политической психологии. Психология власти и властных отношений. Психология политических настроений. Психологические аспекты политического поведения. Психология политического сознания. Политическая социализация личности. Психология политического лидерства. Психология политического насилия. Психология политических элит.</p>				<p>Экспериментальная психология, Организация психологической службы в учебных заведениях, организациях, Основы экстремальной психологии.</p>	<p>семьи и брака.</p>	<p>политического сознания и поведения субъектов политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические механизмы политической социализации личности;</li> <li>– психологию политической культуры и основные направления ее формирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять целенаправленное воспитательное воздействие на человека на основе политико-психологической трактовки общедемократических ценностей и национально-государственных интересов РК.</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования знаний, полученных при ведении дискуссий, диалогов по политической проблематике;</li> <li>- применения основных методов политико-психологических исследований в профессиональной деятельности.</li> </ul>
41	OSL 3303	<p>Основы саморегуляции личности</p>	<p>Формирование представлений о специфических особенностях саморегуляции личности, поведения, развитие умений саморегуляции, применяемых на практике.</p> <p>Теоретические аспекты проблем развития психологии саморегуляции. Методы самопознания. Защитные механизмы. Комплекс неполноценности и стремление к превосходству. Стресс и дистресс и его влияние на саморегуляцию. Напряжение и релаксация. Аутотренинг. Степени расслабления. Образ</p>	3	5	6	<p>Введение в специальность, Общая психология, Экспериментальная психология, Организация психологической службы в учебных заведениях, организациях, Основы экстремальной психологии.</p>	<p>Методика преподавания психологии, Психология семьи и брака.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы самопознания;</li> <li>– основные методы саморегуляции;</li> <li>– теоретические и практические основы психологии саморегуляции;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать особенности своей личности и поведения;</li> <li>– ориентироваться в современных тенденциях развития психологии саморегуляции;</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен использовать психологические знания как средство самопознания и саморазвития;</li> <li>- оценивать свое психоэмоциональное состояние и применять современные техники</li> </ul>

			как фактор саморегуляции. Процесс саморегуляции личности. Контроль и оценка реальных результатов как звено психической саморегуляции. Понятие медитации, концентрации, релаксации.						саморегуляции, восстанавливать свое психическое и физическое здоровье.
42	РМО 3303	Психология межличностного общения	Понимание и осознание уникальности и сложности межличностного общения, необходимости многопланового подхода и изучения, умения применить его на практике. Введение в психологию межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Перцептивная сторона общения: межличностное восприятие и взаимопонимание. Интерактивная сторона общения: межличностное взаимодействие. Идентификация и рефлексия как основные механизмы познания другого человека. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.	3	5	6	Введение в специальность, Общая психология, Экспериментальная психология, Организация психологической службы в учебных заведениях, организациях, Основы экстремальной психологии.	Методика преподавания психологии, Психология семьи и брака.	<b>Знать:</b> – структуру и основные закономерности функционирования межличностного общения; – о проблемах и методах исследования межличностного общения, поднимаемые в разных теориях; <b>Уметь:</b> – оперировать научно-понятийным аппаратом психологии межличностного общения; – излагать материал по проблемам психологии межличностного общения в устной и письменной форме; <b>Навыки и компетенции:</b> – адекватно воспринимать коммуникативную ситуацию в целом; – учитывать и предотвращать субъективные помехи взаимопонимания; – выбирать эффективные стратегии разрешения межличностных конфликтов.
43	РРДК 4211	Практикум по психологической диагностике и коррекции	Дать студентам знания и основные практические навыки, необходимые в работе специалиста-психодиагноста. Определение психодиагностики, цель, задачи и содержание предмета. Психическое развитие, способы его исследования. Психодиагностические	3	5	7	Политическая психология, Основы саморегуляции личности, Психология межличностного общения.	Дипломная работа и др.	<b>Знать:</b> - специфику психодиагностики и коррекции как особой отрасли в науке, связывающей теорию с практикой; - наиболее известные и качественные методики психодиагностики. <b>Уметь:</b> - проводить психодиагностические обследования, способы обработки, анализа и интерпретации результатов методик

			методики. Классификация методик психолого-педагогической диагностики. Бланковые, предметные, аппаратурные, компьютерные тесты.						- проводить коррекционную работу. <b>Навыки и компетенции:</b> - овладение психодиагностическими методами и коррекционной работы в системе психологических обследований детей и взрослых.
44	PMP 3305	Проективные методы в психологии	Формирование представлений о проективных методах в современной психологии. Предмет, задачи и методы предмета проективные методы изучения личности. Проективные методы изучения личности: общая характеристика. Проективные методики в качественных исследованиях. Проективные методы диагностики. Группы ПМ: конструктивные, интерпретивные, катартические, экспрессивные, импрессивные, адаптивные и т.д.	3	5	7	Политическая психология, Основы саморегуляции личности, Психология межличностного общения.	Дипломная работа и др.	<b>Знать:</b> - систематизировать знания студентов о проективных методов в психологии; - развивать у студентов психологическую компетентность (способности, умения, знания); - сформировать знания студентов о современных научных достижениях в области психологии в Республике Казахстан и за рубежом, с ведущими тенденциями и направлениями современной психологической науки. <b>Уметь:</b> - самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные проективные методы - использовать психологические знания как средство самопознания и саморазвития. <b>Навыки и компетенции:</b> - использование современных научно обоснованных приемов и проективных методов с учетом индивидуальных особенностей профессиональной деятельности; профессионального общения.
45	MPP 4212	Методика преподавания психологии	Формирование научно-методических знаний об особенностях преподавания психологии как учебного предмета и умений реализовывать полученные знания в практике	3	5	7	Политическая психология, Основы саморегуляции личности, Психология межличностного	Дипломная работа и др.	<b>Знать:</b> - теоретические и методические основы преподавания психологии в средних учебных заведениях; - цели, принципы и содержание обучения психологии; - особенности усвоения психологических

			преподавания психологии. Цели, принципы и содержание обучения психологии. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии. Методы обучения психологии. Проверка и оценка знаний по психологии. Разработка учебного курса по психологии. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.				общения.		знаний, – научные основы конструирования психологии как учебного предмета. <b>Уметь:</b> – самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения – использовать психологические знания как средство самопознания и саморазвития. <b>Навыки и компетенции:</b> – организации и контроля усвоения психологических знаний в различных формах организации обучения; – самостоятельно искать, анализировать и отбирать источники информации для преподавания психологии; – определять оптимальные средства и эффективные методы обучения психологии.
46	MASPO 4212	Методы активного социально-психологического обучения	Формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей, формирование специальной методической компетентности будущего специалиста. Понятие об активном социально-психологическом обучении. Основные принципы активного социально-психологического обучения. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.	3	5	7	Политическая психология, Основы саморегуляции личности, Психология межличностного общения.	Дипломная работа и др.	<b>Знать:</b> – содержание и организационные особенности методов активного обучения; – организационно-методические требования к разработке и проведению социально-психологического обучения; – специфику использования методов активного социально-психологического обучения в консультациях, профессиональных собеседованиях; – содержание тренинговых методов активного социально-психологического обучения; <b>Уметь:</b> – самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения; – использовать психологические знания как средство самопознания и

			<p>Основные принципы активного социально-психологического обучения. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении. Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием. Игра как психолого-психологическое явление. Организационно-деятельностные игры. Структура и особенности их подготовки и проведения. Тренинг как метод обучения.</p>						<p>саморазвития.</p> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно искать, анализировать и отбирать источники информации;</li> <li>– овладеть способами структурирования учебного материала и организации освоения его содержания;</li> <li>- быть способными к эффективному общению, использовать невербальные средства воздействия на аудиторию.</li> </ul>
47	OIGP 4308	Основы индивидуальной и групповой психотерапии	<p>Понимание и осознание уникальности и сложности индивидуальной и групповой психотерапии, необходимости многопланового подхода и изучения, умения применить его на практике. Особенности индивидуальной и групповой работы; модели индивидуальной психотерапии; социально-психологические аспекты групповых методов психотерапии. История развития групповой психотерапии; гуманистическое направление; характеристика основ групповой психотерапии; основные методы и процедуры групповой работы. Структура психотерапевтического процесса. Этические стороны психотерапевтической работы. Личность психотерапевта</p>	3	5	7	<p>Политическая психология, Основы саморегуляции личности, Психология межличностного общения.</p>	<p>Дипломная работа и др.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концептуальные модели организации и проведения индивидуальной и групповой психотерапии;</li> <li>– методологические принципы и современные проблемы индивидуальной и групповой психотерапии</li> <li>– методы и формы организации и проведения индивидуальной и групповой психотерапии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями индивидуальной и групповой психотерапии;</li> <li>– работать с соответствующей научной литературой;</li> <li>– адекватно применять полученные знания на практике;</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <p>использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств индивидуальной и групповой психотерапии с учетом индивидуальных особенностей профессиональной деятельности; профессионального общения</p>

48	PP4308	Практическая психология	<p>Ознакомление студентов с основными понятиями, проблемами практической психологии, систематизация знаний студентов по различным направлениям практической психологии, формирования профессиональной культуры практического психолога.</p> <p>Практическая психология как профессиональная деятельность и как отрасль психологической науки. Этические принципы и правила работы практического психолога. Основные направления профессиональной деятельности практического психолога. Психопрофилактика и психологическое просвещение. Деятельность школьного психолога. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Психологическая коррекция, ее механизмы и приемы. Психологическое консультирование.</p>	3	5	7	<p>Политическая психология, Основы саморегуляции личности, Психология межличностного общения.</p>	<p>Дипломная работа и др.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления развития и практической психологии;</li> <li>– цели и принципы практической психологии;</li> <li>– основные направления профессиональной деятельности практического психолога;</li> <li>– основные формы психологической помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно применять теоретические знания на практике;</li> <li>– применять основных форм оказания психологической помощи.</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен использовать психодиагностические методики в области психологической диагностики, психологического консультирования, индивидуальной и групповой психокоррекционной работы;</li> <li>– способен применять приемы саморегуляции;</li> <li>- способен решать проблемы межличностного взаимодействия.</li> </ul>
49	VoенP 4209	Военная психология	<p>Ознакомление с общими и специальными основами военно-психологических знаний, связанных с деятельностью в условиях служебной и учебно-боевой деятельности.</p> <p>Теоретические и естественнонаучные основы военной психологии. Психические процессы и психические состояния воинов в служебной и учебной</p>	3	5	7	<p>Политическая психология, Основы саморегуляции личности, Психология межличностного общения.</p>	<p>Дипломная работа и др.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и методы военной психологии;</li> <li>– психологические процессы, особенности их проявления и учета;</li> <li>– психологию личности воина и воинского коллектива,</li> <li>– методику их изучения и формирования;</li> <li>– -психолого-педагогические основы формирования боевого мастерства личного состава;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять эффективнее методы и</li> </ul>

			<p>обстановке. Психические свойства личности воина. Структура и сущность психологии воинского коллектива. Социально-психологические явления в воинском коллективе. Психология воинской дисциплины и уставного порядка. Психологические особенности служебной и учебно-боевой деятельности.</p>						<p>приемы военной психологии; изучать индивидуальные и групповые особенности личного состава;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно делать анализ психологии коллектива и давать объективную психолого-педагогическую характеристику личности военного;</li> </ul> <p><b>Навыками и компетенциями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение знаний о военной психологии в производственной и педагогической практике;</li> <li>- проведение диагностических процедур и профессионального консультирования.</li> </ul>
50	PR 4209	Психология рекламы	<p>Овладение студентами базовыми знаниями и умениями в области психологии рекламы, необходимыми для успешной реализации профессиональной деятельности: успешного применения основных методов исследования потребительских интересов; приобретение навыков работы с основными психологиями рекламных средств.</p> <p>Понятие и функции, цели и виды рекламы; способы ее воздействия и выражения; Психологическая структура рекламной деятельности; Творческая стратегия рекламной деятельности. Роль психических процессов в формировании рекламных образов. Психология мотивации в рекламе. Прикладные вопросы психотехнологии рекламных средств. Психология корпоративной символики. Психотехнологии торговых ярмарок и выставок.</p>	3	5	7	<p>Политическая психология, Основы саморегуляции личности, Психология межличностного общения.</p>	<p>Дипломная работа и др.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, функции, цели и виды рекламы;</li> <li>– когнитивные, поведенческие и эмоциональные аспекты рекламного воздействия;</li> <li>– теорию и методику психотехнического анализа рекламы;</li> <li>– психотехнологии эффективных презентаций; метод фокус-групп в исследовании рекламных интересов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять возможные стереотипы потенциальных покупателей, корректировать стереотипы с помощью рекламного воздействия; формировать покупательское поведение под влиянием рекламной кампании;</li> <li>– формировать образ товара;</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентное владение и оперирование понятийно-категориальным строем организационной психологии;</li> <li>- способен применять основные методы исследования потребительских интересов.</li> </ul>

			Суггестивные психотехнологии в рекламе. Психология эффективности рекламы. Метод фокус-групп в исследовании потребительских интересов в рекламе.						
51	PtUP 4219	Психотехнологии в управлении персоналом	Ознакомление студентов с основными понятиями, проблемами и закономерностями управления и развития человеческих ресурсов. Понятие психотехнологии в управлении персоналом. Функции общения. Средства и виды общения. Восприятие и познание в процессе межличностного общения. Взаимное влияние в процессе общения. Психология влияния и убеждения. Конформизм. Конфликты. Виды групп и организаций. Психология конфликта. Социометрия и референтометрия как методы изучения взаимоотношений в коллективе. Типы поведения в организации и в коллективе	3	5	7	Политическая психология, Основы саморегуляции личности, Психология межличностного общения.	Дипломная работа и др.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические подходы к проблемам организационного развития;</li> <li>– формы, технологии психологической работы на предприятиях;</li> <li>– функциональные обязанности психолога, работающего в организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации в организации;</li> <li>– пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологической диагностики производственных проблем;</li> <li>– пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологического консультирования;</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение и оперирование понятийно-категориальным строем курса;</li> <li>– способность ориентироваться и определять основные психотехнологии в профессиональной управленческой деятельности;</li> <li>- владение приемами и способами самоменеджмента.</li> </ul>
52	PtUK 4219	Психотехнологии урегулирования конфликтов	Формирование представлений о психологических формах и методах регулирования и разрешения конфликтов. Введение в психологию конфликта. Понятие и сущность конфликта. Виды	3	5	7	Политическая психология, Основы саморегуляции личности, Психология межличностного	Дипломная работа и др.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции конфликта;</li> <li>– структуру, функции, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов;</li> <li>– основные формы и методы регулирования и разрешения</li> </ul>

			конфликтов. Психологические технологии управления конфликтами. Технологии предупреждения конфликтов. Социально-психологические методы предупреждения конфликтов. Методы управления поведением в конфликте. Методы саморегуляции и формирования стрессоустойчивости. Аутотренинг. Переговоры в конфликтных ситуациях.				общения.		конфликтов. <b>Уметь:</b> – диагностировать основные типы конфликтов, описывать и объяснять их специфику; – применять основные методы и технологии разрешения конфликтов; <b>Навыки и компетенции:</b> – адекватно применять полученные знания на практике; – оперировать научно - понятийным аппаратом дисциплины; – самостоятельно подбирать оптимальные средства и эффективные методы саморегуляции и формирования стрессоустойчивости.
53	PPS 4306	Психология профессионального стресса	Формирование системных представлений о профессиональном стрессе, особенностях проявления, последствиях, способах управления. Стресс и проблема адаптации. Профессиональный стресс в жизни современного специалиста. Профессиональный стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Стресс и надежность деятельности. Стресс и пограничные состояния. Современные подходы к анализу профессионального стресса. Синдромы стресса в процессе динамики состояний. Методы профилактики и	3	5	7	Политическая психология, Основы саморегуляции личности, Психология межличностного общения.	Дипломная работа и др.	<b>Знать:</b> – понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; – основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса; – систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса; <b>Уметь:</b> – анализировать организационные условия и профессиональные факторы, способствующие развитию профессионального стресса; – ориентироваться в психопрофилактических и психокоррекционных методах и средствах, допустимых к применению в организационных условиях с целью эффективной коррекции стрессовых состояний; <b>Навыки и компетенции:</b> – адекватно применять полученные знания на практике;

			коррекции стресса.						– оперировать научно - понятийным аппаратом дисциплины; - самостоятельно подбирать оптимальные средства и эффективные методы профилактики и коррекции стресса.
54	PSB 4307	Психология семьи и брака	Сформировать знания о функциях, особенностях, структуре, динамике семьи, о культуре и психологии супружеских и детско-родительских отношений. Сущность брака и семьи. Функции семьи, динамика, структура. Семейно-брачные отношения. Детско-родительские отношения. Причины супружеских конфликтов. Функциональное поле деятельности практического психолога в работе с семьей. Методики семейного консультирования и психотерапии. Функциональное поле деятельности практического психолога в работе с семьей.	3	5	7	Политическая психология, Основы саморегуляции личности, Психология межличностного общения.	Дипломная работа и др.	<b>Знать:</b> – функции, особенности, структуру, динамику современной семьи, основы психологии супружеских и детско-родительских отношений; – воспитание ребенка в различных типах семей и правовое регулирование семейных отношений; – понятие, содержание и пути формирования семейных ценностных отношений; <b>Уметь:</b> – диагностировать наличие или отсутствие психологической проблемы в семье; – определять ее источники, подбирать средства решения проблемы; <b>Навыки и компетенции:</b> – владеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; – процедурами и техниками семейного консультирования, методами диагностики семьи; - способность провести анализ семейной ситуации.

Зав.кафедрой



Сатова А.К.