

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

«Бекітемін»
Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми
Кеңесінің отырысы
Ғылыми Кеңес төрағасы/
«Утверждено»
на заседании Ученого Совета
КазНПУ им. Абая
Председатель Ученого Совета
Ректор С.Ж. Пралиев
Протокол № 1 от «31» 08 2016

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По специальности 5В050300 - Психология

2016 года поступления

Авторы: Жигитбекова Б.Д., к.пс. н., доцент
Коньсбаева А.Б., магистр психологии, ст. пр.

Алматы

2016

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**«Бекітемін»
Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми
Кеңесінің отырысы
Ғылыми Кеңес төрағасы/
«Утверждено»
на заседании Ученого Совета
КазНПУ им. Абая
Председатель Ученого Совета
Ректор _____ С.Ж. Пралиев
Протокол № ____ от «__» ____ 201__**

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По специальности 5В050300 - Психология

2016 года поступления

**Авторы: Жигитбекова Б.Д., к.пс. н., доцент
Конысбаева А.Б., магистр психологии, ст. пр.**

Алматы

2016

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Специальность 5В050300 - Психология

Академическая степень – бакалавр социальных знаний по специальности 5В050300 - Психология

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол.кред-в	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1 курс								
1	Зоопсихология и сравнительная психология	Формирование целостного представления об эволюции психики животных и качественных отличиях психики животного и человека.	Общая характеристика психики животных. Развитие психики животных в онтогенезе. Общая характеристика периодов. Эволюция психики. Биологический процесс и эволюция психического отражения. Общая характеристика стадии развития психики. Предпосылки возникновения сознания. Интеллект как высшее проявление психического развития животных. Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Сравнительная психология. Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные	3	1	Биология, Самопознание	Общая психология, Психология развития, Введение в социальную психологию, Дифференциальная психология, Основы психодиагностики др.	Знать: – основные положения об общих характеристиках психической деятельности животных; – общие законы развития психического отражения в филогенезе и онтогенезе животных; – особенности интеллектуального развития животных, его биологическую ограниченность; – прикладное значение зоопсихологических исследований; Уметь: – рассуждать об особенностях, закономерностях и онтогенезе психики; – излагать в форме письменного или устного отчета основные положения учебно-методической или специальной научной литературы; Навыки и компетенции: – способность дать сравнительную характеристику психики животных и

			различия. Изменение форм и содержания поведения человека в процессе антропогенеза. Прикладная зоопсихология.					человека; обозначить и обосновать общее и различное в их психической деятельности; – способность применять их в процессе профессиональной деятельности.
2	Тренинг коммуникативной компетентности	Формирование навыков проведения тренинга коммуникативной компетенции.	Методологические основы психологического тренинга коммуникативной компетенции. Современные психологические проблемы клиента тренинга коммуникативной компетенции. Этика психологической работы тренера-психолога. Основные принципы. Гуманистическое направление психокоррекции общения. Методы и упражнения психологического тренинга. Тренинги коммуникативной компетенции в условиях школы с учащимися разных возрастных групп и социальных категорий.	3	1	Биология, Самопознание	Введение в социальную психологию, Введение в психологию личности, Практическая психология, Педагогическая психология, Коррекционная психология, Организация психологической службы в учебных заведениях и организациях и др.	Знать: – основные принципы и этапы психологического тренинга; – критерии эффективной коммуникации, потенциальные возможности тренинга; – основные задачи профессиональной коммуникации. Уметь: – организовывать взаимодействие в группе, с учетом социально-культурных особенностей общения; – применять коммуникативные техники и технологии общения. Навыки и компетенции: – проведения психологических тренингов; – взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. – самостоятельное развитие профессионально значимых качеств личности тренера.
	Практикум арттерапии	Понимание сущности психотерапевтической практики, разнообразия подходов профессионально-практической деятельности психолога.	Понятие «арттерапия». История развития арттерапии как научного направления психотерапии. Особенности использования методов арттерапии в социальной работе и бизнесе. Арттерапия и консультирование. Виды техник арттерапии: анимационная терапия, артсинтезтерапия, библиотерапия, видеотерапия, драматерапия,	3	1	Биология, Самопознание	Педагогическая психология, Практическая психология, Коррекционная психология, Организация психологической службы в учебных заведениях и организациях, Методика преподавания психологии и др.	Знать: – основные виды и формы арт-терапии; – разные теоретические подходы к организации арт-терапии; – основные виды арт-терапевтической работы с различными людьми; Уметь: – оперировать понятиями арт-терапии; – применять техники арт-терапии в различных ситуациях психологической практики; – интерпретации материалов с использованием арт-терапевтических приемов.

			игротерапия, изотерапия, маскотерапия, музыкотерапия, оригами, песочная терапия, работа с глиной, сказкотерапия, цветотерапия, фототерапия.					Навыки и компетенции: – освоение опыта анализа психических явлений в психотерапии; – освоение навыков применения арттерапевтических приемов.
3	Общий психологический практикум	Закрепление теоретических знаний в области общей психологии, формирование практических навыков применения методов психологического исследования.	Методы исследования в психологии. Классификации психологических методов. Наблюдение как метод психологии. Характеристика наблюдения как метода психологии. Виды наблюдения. Техника наблюдений. Беседа как метод психологии. Характеристика беседы как метода исследования. Общение и беседа. Техника беседы. Обработка результатов беседы. Метод тестирования в психологии. Характеристика метода тестирования. Виды тестирования. Требования к организации и проведения тестирования. Обработка и интерпретация результатов исследования.	4	2	Введение в специальность, Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология	Введение в социальную психологию, Введение в психологию личности, Дифференциальная психология, Основы психодиагностики, Экспериментальная психология, Методы измерения в психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях и др.	Знать: – основные методы исследования в психологии и их классификацию; – теоретические основы и принципы психодиагностического исследования для выявления нарушений психической деятельности личности. Уметь: – ориентироваться в научно-категориальном аппарате дисциплины; – подбирать инструментарий для диагностического исследования по темам общей психологии; – самостоятельно проводить психодиагностическое исследование. Навыки и компетенции: – владеть диагностическими и исследовательскими процедурами и методиками по темам общей психологии; – владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования.
	Практикум по возрастной психологии	Закрепление теоретических знаний по общей и возрастной психологии, формирование практических навыков психологической диагностики познавательной, эмоционально-	Психологические особенности возрастного развития человека. Возрастная периодизация развития человека. Методы исследования психомоторной организации. Методы диагностики когнитивного развития. Методы диагностики интеллекта и креативности. Методы изучения речи. Методы	4	2	Введение в специальность, Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология	Введение в социальную психологию, Введение в психологию личности, Дифференциальная психология, Основы психодиагностики, Экспериментальная психология, Методы измерения в психологии,	Знать: – основные методы психодиагностического исследования; – теоретические основы и принципы психодиагностического исследования для выявления возрастных изменений психической деятельности личности. Уметь: – ориентироваться в научно-категориальном аппарате

		волевой и мотивационно-потребностной сфер личности на разных этапах возрастного развития.	диагностики эмоционально-нравственного развития личности. Методы диагностики потребностно-мотивационной и волевой сфер личности. Методы изучения социального взаимодействия.				Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях и др.	дисциплины; – подбирать инструментарий для диагностического исследования по темам общей психологии; – самостоятельно проводить психодиагностическое исследование. Навыки и компетенции: – владеть диагностическими и исследовательскими процедурами и методиками по темам общей психологии; – владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования.
2 курс								
4	Основы психодиагностики	Усвоение основных категорий и понятий психодиагностики и применение их в практической деятельности.	Психодиагностика как наука и как практическая деятельность; Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза; История развития психодиагностики; Профессионально–этические принципы психодиагностики; Психометрические основы психодиагностики. Тестовые нормы; Шкалы, виды и уровни измерений; Психодиагностическая технология; Проективные методы исследования; Патопсихологическая диагностика; Психодиагностика интеллекта; Психометрические основы диагностики интеллекта.	3	3	Введение в специальность, Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Психология развития.	Дифференциальная психология, Экспериментальная психология, Методы измерения в психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях и др.	Знать: – основные понятия, характеризующие современные тесты; – различные диагностические методы и особенности их применения; Уметь: – использовать готовые психодиагностические методы и осуществлять их психометрический анализ; – работать с конкретными методами и методиками; осуществлять исследовательскую деятельность психолога – практика. Навыки и компетенции: – овладения принципами и приемами оценки индивидуально-психологических особенностей человека психодиагностическими методиками; – проведения психодиагностического обследования; – анализа создания и адаптации психодиагностических инструментов.
	Психология внимания	Формирование понимания роли и	Проблема «внимания» в психологии; Внимание как	3	3	Введение в специальность,	Дифференциаль-ная психология,	Знать: – физиологические основы, виды,

		значения внимания в организации жизнедеятельности человека.	психический феномен; Внимание и сознание; Физиологические основы внимания и ориентировочный рефлекс; Классификация теорий внимания в психологии; Основные виды внимания; Характеристика внимания; Методы исследования внимания; Развитие внимания.			Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Психология развития.	Экспериментальная психология, Методы измерения в психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях и др.	характеристики внимания; – особенности развития внимания; – основные методы исследования внимания. Уметь: – ориентироваться в категориальном и понятийном аппарате дисциплины; – ориентироваться в источниках психологической науки; Навыки и компетенции: – компетентное владение и оперирование понятийно-категориальным строем дисциплины; – самостоятельного поиска и проведения диагностического материала.
5	Психофизиология	Формирование понимания функционирования психических процессов и состояний, изучить физиологические механизмы развития.	Физиологические механизмы психических процессов и состояний; физиологические механизмы в сочетании с изучением клеточных и молекулярных механизмов, современное состояние науки в области кодирования и переработки информации нервной системой, нейрофизиологические основы психических процессов.	3	4	Введение в специальность, Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Психология развития.	Дифференциальная психология, Медицинская психология, Экспериментальная психология, Коррекционная психология и др.	Знать: – историю развития и становления психофизиологии; – принципы и современные методы психофизиологического исследования; – закономерности психофизиологических механизмов и явлений, функциональных состояний основных психических процессов. Уметь: – оперировать научно – понятийным аппаратом психофизиологии. – анализировать и проводить экспериментальное исследование с применением психофизиологических методов. Навыки и компетенции: – способен применять полученные знания для анализа психологических данных; – способен адекватно применять полученные знания на практике.
5	Психогенетика	Сформировать	Психогенетика как область	3	4	Введение в специальность,	Дифференциальная психология,	Знать: – соотношения наследственности и

		понимание роли и значения реализации генетических возможностей человека.	знаний на пересечении генетики и психологии; предмет психогенетики; методы современной психогенетики; отрасли совр. психогенетики; соотношение наследственности и среды в формировании межиндивидуальной вариативности психологических свойств человека; понятия «человеческая индивидуальность», «индивидуальная среда»; реализация генетических возможностей.			Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Психология развития.	Медицинская психология, Экспериментальная психология, Коррекционная психология и др.	среды в формировании межиндивидуальной вариативности психологических свойств человека; – понятия «человеческая индивидуальность», «индивидуальная среда». Уметь: – оперировать научно – понятийным аппаратом психофизиологии. – анализировать экспериментальные исследования с применением психофизиологических методов; Навыки и компетенции: – владение и оперирование понятийно-категориальным строем психогенетики; – использование ЗУН в профессиональной деятельности.
6	Современные теории личности	Формирование понимания категории личность, ее составляющие и условия развития, современные направления.	Личность как предмет психологического познания. Основные концепции личности в современной зарубежной и отечественной психологии. Индивидуально-психологические свойства личности. Методы исследования личности. Онтогенез развития личности. Роль обучения и целенаправленного воспитания в развитии личности. Направленность личности. Структура мотивационной сферы человека. Развитие мотивационной сферы.	2	4	Введение в специальность, Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию.	Педагогическая психология, Основы психологического консультирования, Психология семьи и брака, Организационная психология, Психология конфликта, Основы индивидуальной и групповой психотерапии и др.	Знать: – основные теории личности в современной зарубежной и отечественной психологии; – основные закономерности функционирования личности в различных теориях. Уметь: – ориентироваться в понятийно-категориальном аппарате дисциплины; – адекватно применять полученные знания на практике; Навыки и компетенции: – самостоятельно работы с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой; – диагностическим инструментарием, направленным на выявление уровня личностных особенностей человека.
	Психология сознания и самосознания	Формирование понимания роли и значения развития	Понятие «сознание» и «самосознание» в психологии. Основные	2	4	Введение в специальность, Общая	Педагогическая психология, Основы психологического	Знать: – основные концепции развития сознания и самосознания в

	личности	сознания и самосознания человека.	теоретические подходы к проблеме «сознания в психологии». Структура сознания, свойства, функции. Развитие сознания человека. Самосознание и его место в психической организации человека, уровни и единицы самосознания. Исследование природы конфликтных смыслов. Когнитивная и эмоциональная составляющие смысла «Я». Отношение к себе в структуре внутреннего диалога. Нарушения самосознания. Самосознание и проблема психологической помощи.			психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию.	консультирования, Психология семьи и брака, Организационная психология, Психология конфликта, Основы индивидуальной и групповой психотерапии и др.	психологии; – структуры сознания, свойства и функции; – особенности развития сознания человека. Умения: – ориентироваться в понятийно-категориальном аппарате дисциплины; – адекватно применять полученные знания на практике; Навыки и компетенции: – самостоятельно работы с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой; – диагностическим инструментарием, направленным на выявление уровня личностных особенностей человека.
7	Юридическая психология	Ознакомление студентов с основными психическими закономерностями взаимодействия человека с окружающей средой, в том числе в ситуациях правового регулирования; формирование практических навыков саморегуляции и совместной деятельности с другими людьми.	Предмет, методы и отрасли юридической психологии; Психологическая феноменология права и проблемы правосознания; Психология профессиональной деятельности юриста; Криминальная психология; Социально-психологическая характеристика организованной преступности.	3	4	Введение в специальность, Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию.	Педагогическая психология, Основы психологического консультирования, Психология семьи и брака, Организационная психология, Психология конфликта, Основы индивидуальной и групповой психотерапии и др.	Знать: – основные понятия и категории юридической психологии; – особенности противоправного поведения, – требования, предъявляемые обществом к личным и профессиональным качествам субъектов правоприменительной деятельности и ее результатам; Уметь: – учитывать психологические закономерности при осуществлении правоприменительной деятельности; – применять психологические знания для анализа информации и поведения личности; – распознавать собственные и чужие психические реакции на внутренние и внешние раздражители; управлять своими эмоциями; Навыки и компетенции:

								– навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей, навыками анализа психологических явлений; – приемами корректного общения, возбуждения и удержания внимания слушателей; навыками свободного публичного выступления; – быть способным анализировать социально значимые проблемы и процессы.
	Политическая психология	Формирование системы научных знаний о психологических аспектах политики, политической власти, политических отношений и видов необходимых для глубокого и всестороннего освоения специальных гуманитарных дисциплин.	Политическая психология как наука и учебная дисциплина. История становления и современное состояние политической психологии. Психология власти и властных отношений. Психология политических настроений. Психологические аспекты политического поведения. Психология политического сознания. Политическая социализация личности. Психология политического лидерства. Психология политического насилия. Психология политических элит.	3	4	Введение в специальность, Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию.	Основы психологического консультирования, Психология семьи и брака Организационная психология, Психология конфликта, Основы индивидуальной и групповой психотерапии и др.	Знать: – основные понятия и категории политической психологии; – психологические особенности политического сознания и поведения субъектов политики; – психологические механизмы политической социализации личности; – психологию политической культуры и основные направления ее формирования. Уметь: - использовать полученные знания в профессиональной деятельности; - осуществлять целенаправленное мировоззренческое и воспитательное воздействие на человека на основе политико-психологической трактовки общедемократических ценностей и национально-государственных интересов РК. Навыки и компетенции: - использования знаний, полученных при ведении дискуссий, диалогов по политической проблематике; - применения основных методов политико-психологических исследований в профессиональной деятельности.
8	Конфликтология	Формирование знаний о сущности и видах конфликтов и методами работы	Понятие конфликта. Стадии развития. Основные причины возникновения конфликтов. Классификации	3	4	Введение в специальность, Общая психология, Зоопсихология	Основы психологического консультирования, Педагогическая психология,	Знать: – специфику и особенности протекания конфликтов; – основные причины возникновения разных видов конфликтов;

		с ними.	конфликтов. Стратегии поведения в разрешении межличностных конфликтов – теория К.У. Томаса, Р.Х. Килмена. Типология конфликтных личностей. Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов. Разрешение конфликтной ситуации и конфликта. Методы управления конфликтом. Приемы управления конфликтом. Механизмы избегания конфликтогенов. Преодоление стрессовых последствий конфликта.			и сравнительная психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию.	Психология менеджмента, Этнопсихология, Организационная психология, Психология семьи и брака и др.	– основные стратегий разрешения конфликтов. Уметь: – применять на практике знания об основных видах конфликтов; – использовать основные методы и приемы работы с конфликтами; – работать со стрессовыми последствиями конфликтов. Навыки и компетенции: – анализа конфликтных ситуаций и взаимоотношений в коллективе; – использовать ЗУН в целях выработки рекомендаций и решений по обеспечению конструктивного влияния в конфликтных ситуациях.
	Психология общения	Ознакомление студентов с основными понятиями, проблемами и закономерностями психологии общения, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений.	Определение понятия «общение». Общение как социально-психологический феномен. Структура и средства общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Коммуникативная сторона общения; Средства общения; Общение и личностное развитие индивида; Основы профессионального педагогического общения; Общение и конфликт; Эффективные технологии общения; Психологическая коррекция стиля общения в целях сохранения и укрепления психического здоровья человека.	3	4	Введение в специальность, Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию.	Основы психологического консультирования, Педагогическая психология, Психология менеджмента, Этнопсихология, Организационная психология, Психология конфликта, Основы медиации Психология семьи и брака и др.	Знать: – структуру и средства общения; – психологические механизмы воздействия в процессе общения; – эффективные технологии общения. Уметь: – использовать знание основных закономерностей общения в процессе взаимодействия; – применять коммуникативные техники и технологии общения. Навыки и компетенции: - навыками системного анализа психологических явлений; - применения психологических знаний в различных формах взаимодействия; - способен использовать психологические знания как средство самопознания и саморазвития; - способен к рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности.
9	Тренинг личностного роста	Формирование у студентов базовых представлений о психологическом	Методологические основы психологического тренинга личностного роста. Этика психологической работы.	3	4	Введение в специальность, Общая психология, Зоопсихология	Педагогическая психология, Практическая психология, Коррекционная	Знать: – историю возникновения тренинговой формы работы и ее отличие от других видов психологического воздействия;

		тренинге личностного роста, которые позволят перейти к изучению методологических основ, концепций и методов психологического и группового консультирования и психотерапии.	Гуманистическое направление психокоррекции личности. Тренинг личностного роста с учащимися разных возрастных групп. Тренинговая работа школьного психолога с социальными категориями учащихся. Методы и упражнения психологического тренинга Психологическое консультирование в тренингах личностного роста. Личностный рост и творчество. Личностный рост и профессия.			и сравнительная психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию.	психология, Психология девиантного и суицидального поведения, Психология менеджмента, Организационная психология, Психология конфликта, Основы медиации, Психология семьи и брака и др.	– виды и основные направления тренинга личностного роста; – основные стадии развития группы тренинга; – роли и функции ведущего тренинга личностного роста. Уметь: – разрабатывать программу тренинга личностного роста; – осуществлять подготовку и проводить тренинг личностного роста; – использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами. Навыки и компетенции: – четкое представление о социальной и профессиональной роли психолога-тренера; – навыками работы с группой.
9	Социально-психологический тренинг	Формирование навыков проведения социально-психологического тренинга (СПТ).	Теоретические и методологические основы СПТ. Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе. Роль и функции ведущего СПТ. Процедурные аспекты организации и проведения СПТ. Этика психологической работы. СПТ как метод практической психологии. Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга. Методы проведения СПТ. Эффективность СПТ. СПТ межличностных отношений. СПТ креативности. СПТ достижений.	3	4	Введение в специальность, Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию.	Педагогическая психология, Практическая психология, Коррекционная психология, Психология девиантного и суицидального поведения, Психология менеджмента, Организационная психология, Психология конфликта, Основы медиации, Психология семьи и брака и др.	Знать: – историю возникновения тренинговой формы работы и ее отличие от других видов психологического воздействия; – виды и основные направления СПТ; – основные стадии развития группы тренинга; – роль и функции ведущего СПТ. Уметь: – разрабатывать программу СПТ; – осуществлять подготовку и проводить СПТ; – использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами. Навыки и компетенции: – четким представлением о социальной и профессиональной роли психолога-тренера; – навыками работы с группой.
3 курс								
12	Психология труда	Формирование у студентов понятий	Методологические и теоретические основы	2	5	Введение в специальность,	Педагогическая психология,	Знать: – основные понятия психологии

		и представлений о социальных и профессиональных функциях, задачах, средствах и действиях, целях психолога, занимающегося изучением, диагностикой, коррекцией и регуляцией поведения и деятельности человека как субъекта труда.	психологии труда. Методы психологии труда. Основные понятия психологии труда. Объект труда и его структура. Структура субъекта труда. Психические регуляторы труда. Формирование и развитие человека как субъекта труда. Психологическая классификация профессий. Профессиография. Психологические основы профессиональной ориентации и консультирования. Психологические аспекты профессионального отбора и расстановки кадров. Психологические аспекты повышения профессиональной работоспособности. Психологические вопросы безопасности труда.			Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Дифференциальная психология.	Практическая психология, Коррекционная психология, Психология девиантного и суицидального поведения, Психология менеджмента, Организационная психология, Психология конфликта, Основы медиации, и др.	труда; – основные эмпирические методы психологии труда; – психологические принципы в классификации профессий; – психологических основ функционирования человека как субъекта труда; Уметь: – составлять психологическое описание профессий; – эффективно использовать современные методы и приемы психологии труда в профориентационной работе, профессиональном консультировании, при проведении профессионального отбора; Навыки и компетенции: – применение знаний о психологии трудовой деятельности в производственной и педагогической практике; – проведение процедур профориентации, профотбора и профессионального консультирования.
	Психология менеджмента	Ознакомление студентов с основными подходами и идеями психологии менеджмента.	Теория и практика психологии менеджмента. История развития психологии менеджмента. Внутриорганизационное обеспечение менеджмента. Психология коммуникации в организации. Управление инновациями в организации. Переговоры в управлении организацией. Управленческое консультирование. Менеджмент некоммерческих организациях.	2	5	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Дифференциальная психология.	Основы психологического консультирования, Методика преподавания психологии, Организационная психология, Психотехнологии в управлении персоналом, Психология семьи и брака	Знать: – основные подходы и понятия психологии менеджмента; – основные стратегия управления в организациях; – особенности управленческого консультирования; – основы психологического отбора менеджеров. Уметь: – оперировать научно - понятийным аппаратом психологии менеджмента; – применять на практике знания об основных подходах психологии менеджмента; – использовать основные методы и приемы управления в

			Психологический отбор менеджеров. Профессиональная подготовка менеджеров.					организациях; – адекватно применять полученные знания на практике; Навыки и компетенции: – овладеет профессиональным тезаурусом; – компетенция в самостоятельной организации и проведении; психологического отбора; – владеет эффективными навыками межличностного общения.
13	Этнопсихология	Понимание студентами места этнопсихологии в структуре современной психологии, осознание роли этнопсихологических знаний в процессе подготовки к профессиональной деятельности в условиях постоянного межкультурного взаимодействия во всех сферах жизни.	Этнопсихология и ее место в системе наук. Основные теоретико-методологические аспекты современной этнопсихологии. Личность как этнопсихологическая проблема. Национальная психология как этнопсихологический феномен. История становления и развития этнопсихологии. Основные направления современной зарубежной этнопсихологии. Психология современных межкультурных отношений Проблема этнической идентичности и ее трансформация. Этнопсихологические аспекты общения. Этнические стереотипы в структуре современной этнопсихологии. Психология межкультурных конфликтов.	2	5	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Дифференциальная психология, Конфликтология	Основы психологического консультирования, Методика преподавания психологии, Организационная психология, Основы медиации, Психология семьи и брака	Знать: - теоретико-методологический аппарат современной этнопсихологии; - основные подходы к определению проблем современной этнопсихологии; - особенности развития современных межкультурных отношений. Уметь: – понимать и анализировать влияние культуры на психологическое развитие человека в процессе инкультурации, – формирование определенного типа личности, – на специфику норм, правил и поведенческих особенностей индивида в культуре. Навыки и компетенции: – чтение и понимание научной этнопсихологической литературы; – проведения элементарных этнопсихологических исследований; – использование полученных знаний в различных направлениях социальной практики: педагогической, консультативной, организационной психологии.
	Социальная	Формирование	Предмет и методы	2	5	Введение в	Основы	Знать:

	психология	представлений о закономерностях развития личности, личность в социуме, формирование и образования социума, психологические особенности малых и больших групп..	социальной психологии; Теоретические и прикладные задачи, основные парадигмы социальной психологии; Психология общения; Формы, функции, виды и уровни общения; Межличностное взаимодействие; Межличностный конфликт и способы его разрешения; Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы; Модели развития групп; Социально-психологическая характеристика личности; Лидерство в малых группах			специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Дифференциальная психология, Конфликтология	психологического консультирования, Методика преподавания психологии, Организационная психология, Основы медиации, Психология семьи и брака	– закономерности, специфические особенности строения, функционирования социальной психики; – закономерности развития функционирования личности в малых и больших группах; – особенности проблемы общения и взаимодействия. Уметь: – ориентироваться в категориальном и понятийном аппарате дисциплины; – ориентироваться в источниках социально-психологической науки; Навыки и компетенции: – компетентное владение и оперирование понятийно-категориальным строем дисциплины; – составлять программы социально-психологического исследования.
14	Экспериментальная психология	Формирование представлений о специфике организации и проведения экспериментально го психологического исследования.	Основные методы психологического исследования. Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. Планирование эксперимента. Валидность эксперимента. Экспериментальная выборка. Основные этапы организации и проведения экспериментального исследования. Интерпретация и представление результатов экспериментального исследования	3	5	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Дифференциальная психология, Медицинская психология	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психология семьи и брака и др.	Знать: – теоретические и практические основы экспериментальной психологии; – специфические особенности экспериментального метода в психологии; основные этапы организации и проведения экспериментального исследования; Уметь: - формулировать экспериментальные гипотезы; планировать эксперимент; - обрабатывать и представлять данных экспериментального исследования; Навыки и компетенции: – способность оценивать возможности различных методов общей, экспериментальной психологии; – компетентное владение и

								оперирование этическим кодексом практического психолога; – Компетенция в самостоятельной организации и проведении психологического эксперимента.
	Когнитивная психология	Формирование общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, передачи и использовании информации человеком, усвоения информации при взаимодействии человек-компьютер.	Методологические основы когнитивной психологии; Мозг и сознание; Сенсорно-перцептивная организация; Сознание и внимание; Сознание, внимание и контроль действия; Сознание и память; Ментальные репрезентации; Бессознательное в когнитивной психологии; Мышление в когнитивной психологии; Умозаключение и принятие решения: естественный интеллект против искусственного и др.	3	5	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Дифференциальная психология, Медицинская психология	Основы психологического консультирования, Методика преподавания психологии, Организационная психология, Основы медиации, Психология семьи и брака и др.	Знать: – основные концепции, описывающие процессы приобретения, систематизации и использования знания в ходе человеческой деятельности; – общие принципы работы головного мозга при когнитивной деятельности; механизмы оценки внешних сигналов (внимание, эмоции) и речевой активности. Уметь: – решать психологические проблемы, возникающие при профессиональной коммуникации. Навыки и компетенции: – базовыми методиками когнитивной психологии, направленными на оптимизацию работы с информацией.
15	Педагогическая психология	Ознакомление студентов с основными понятиями, проблемами и закономерностями педагогической психологии, систематизация знаний студентов по различным научным направлениям педагогической психологии, формирование	Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии. Психология образовательной деятельности. Субъекты образовательного процесса. Психологические особенности учебной деятельности и воспитательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической	3	5	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Дифференциальная психология, Медицинская психология	Основы психологического консультирования, Методика преподавания психологии, Психология девиантного и суицидального поведения, Основы медиации, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психология семьи и брака, и др.	Знать: – структуру педагогической деятельности; – психологические особенности учебной деятельности и воспитательного процесса; – основные направления обучения в современном образовании. Уметь: – использовать знание основных закономерностей педагогической психологии в учебно-воспитательном процессе; – определять оптимальные пути построения педагогического взаимодействия. Навыки и компетенции

		умений и навыков системного анализа психологических явлений.	деятельности.					– применения психологических знаний в различных формах организации обучения с помощью соответствующих методов и средств; – системного анализа психологических явлений; – способен выявлять закономерности в деятельности учителя; – способен к рефлексии способов и результатов педагогической деятельности; – способен организовать совместную деятельность субъектов образовательного процесса.
	Детская психология	Формирование у студентов системного представления об основных концепциях и теоретических подходах к проблемам психического развития на различных этапах онтогенеза. Ознакомление студентов с основными понятиями детской психологии разными теоретическими подходами к детям дошкольного возраста.	Предмет и задачи детской психологии. Основные категории детской психологии. Методы исследования детской психологии. Краткий исторический очерк детской психологии. Проблема возрастной периодизации. Теории детского развития. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Психические особенности младенческого возраста. Развитие психики ребенка в раннем детстве. Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте.	3	5	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Дифференциальная психология, Медицинская психология	Основы психологического консультирования, Методика преподавания психологии, Психология девиантного и суицидального поведения, Основы медиации, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психология семьи и брака, и др.	Знать: – основные категории детской психологии; – основные методы детской психологии; – теории психического развития; – механизмы и закономерности психического развития личности в дошкольном возрасте; Уметь: – применять теоретические знания на практике; – работать с научно-методической литературой. Навыки и компетенции: – применения психологических знаний в различных формах в решении практических вопросов диагностики и коррекции, обучения и воспитания личности дошкольника; – в учебно-исследовательской деятельности с использованием методов детской психологии.
16	Коррекционная психология	Формирование теоретических знаний о	Коррекционная психология как научная дисциплина; Психологическое изучение	3	5	Введение в специальность, Общая психология,	Основы психологического консультирования, Методика	Знать: – основные методы психологического исследования;

		закономерностях и специфических особенностях психического развития различных категорий детей и лиц с отклонениями в развитии и овладение навыками психокоррекционной работы.	детей с ограниченными возможностями; Психологическая характеристика детей: с интеллектуальной недостаточностью; с задержкой психического развития; с нарушением зрения; с нарушением опорно-двигательного аппарата; с нарушением речи; с РДА; с нарушениями поведения; со сложными нарушениями; Современная система помощи детям с ограниченными возможностями.			Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Дифференциальная психология, Медицинская психология	преподавания психологии, Психология девиантного и суицидального поведения, Основы медиации, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психология семьи и брака, и др.	– теоретические и практические основы экспериментальной психологии; – специфические особенности экспериментального метода в психологии; основные этапы организации и проведения экспериментального исследования; Уметь: – формулировать экспериментальные гипотезы; планировать эксперимент; – обрабатывать и представлять данных экспериментального исследования; Навыки и компетенции: – способность оценивать возможности различных методов общей, экспериментальной психологии; – компетентное владение и оперирование этическим кодексом практического психолога; – Компетенция в самостоятельной организации и проведении психологического эксперимента
	Практическая психология	Ознакомление студентов с основными понятиями, проблемами практической психологии, систематизация знаний студентов по различным направлениям практической психологии, формирования профессиональной культуры практического	Практическая психология как профессиональная деятельность и как отрасль психологической науки. Этические принципы и правила работы практического психолога. Основные направления профессиональной деятельности практического психолога. Психопрофилактика и психологическое просвещение. Деятельность школьного психолога. Психодиагностика как одно из направлений	3	5	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Дифференциальная психология, Медицинская психология	Основы психологического консультирования, Методика преподавания психологии, Психология девиантного и суицидального поведения, Основы медиации, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психология семьи и брака, и др.	Знать: – историю становления развития и практической психологии; – цели и принципы практической психологии; – основные направления профессиональной деятельности практического психолога; – основные формы психологической помощи. Уметь: – адекватно применять теоретические знания на практике; – применять основных форм оказания психологической помощи. Навыки и компетенции: – способен использовать

		психолога.	деятельности практического психолога. Психологическая коррекция, ее механизмы и приемы. Психологическое консультирование.					психодиагностические методики в области психологической диагностики, психологического консультирования, индивидуальной и групповой психокоррекционной работы; – способен применять приемы саморегуляции; – способен решать проблемы межличностного взаимодействия.
17	Методы измерения в психологии	Усвоение основных методов количественного описания психологических факторов и закономерностей.	Введение. Сущность математической обработки результатов психологического исследования. Нормальное распределение. Выборочный метод. Корреляционный анализ. Проверка статистических гипотез. Дисперсионный анализ в психологии. Факторный анализ.	3	6	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Экспериментальная психология, Основы психодиагностики	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Организация и планирование исследовательских проектов, Дипломная работа и др.	Знать: – основные математические понятия; – количественные связи между психологическими аспектами исследования. – основные методы количественного анализа данных психологического исследования; – базовые статистические критерии. Уметь: – определять эффективные методы количественного анализа; – использовать основные методы в психологических исследованиях; – адекватно применять полученные знания на практике (при выполнении курсовых и дипломных работ); Навыки и компетенции: – применения математического инструментария для решения профессиональных задач; – способность к анализу и представлению эмпирических данных посредством аналитических и графических методов математической статистики.
	Математическая статистика в	Усвоение основных методов	Понятие «измерение» в психологии; типы шкал;	3	6	Введение в специальность,	Методика преподавания	Знать: – основные математические

	психологии	количественного описания психологических факторов и закономерностей об основных математических понятиях и статистических методах, используемых в психологических исследованиях.	понятие «величина»; описательная статистика; выборка; виды выборок; математическая статистика; задача математической статистики в психологии, логика статистического вывода; статистическая гипотеза, общие принципы проверки статистических гипотез; уровень статистической значимости, этапы принятия статистического решения; параметрические и непараметрические критерии и др.			Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Экспериментальная психология, Основы психодиагностики	психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Организация и планирование исследовательских проектов, Дипломная работа и др.	понятия; – количественные связи между психологическими аспектами исследования. – основные методы количественного анализа данных психологического исследования; – базовые статистические критерии. Уметь: – определять эффективные методы количественного анализа; – использовать основные методы в психологических исследованиях; – адекватно применять полученные знания на практике (при выполнении курсовых и дипломных работ); Навыки и компетенции: – применения математического инструментария для решения профессиональных задач; – способность к анализу и представлению эмпирических данных посредством аналитических и графических методов математической статистики.
18	Основы медиации	Овладение научно-методическими знаниями об особенностях медиации и умении правильно применять полученные знания на практике. Целью медиатора является содействие	История зарождения и развития медиации в мире. Правовые основания для применения законодательства в Республике Казахстан по медиации. Альтернативное разрешение споров. Медиация, как альтернативный метод разрешения споров. Основные принципы медиации. Правовой статус медиатора. Сфера	3	6	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Конфликтология	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психология девиантного и суицидального поведения, Психология семьи и брака, Конфликтологичес	Знать: – закон РК «Об медиации», нормативно-правовые акты, определяющие применение и проведение медиации; – правила и приемы анализа споров (конфликтов) и проведения медиации; – виды, структуру, этапы медиации, динамику поведения участников медиативной сессии; Уметь: – наблюдать, распознавать и учитывать в процедуре медиации невербальные сигналы поведения

		участникам спора урегулировать свой конфликт самостоятельно, путём предоставления им возможности изучить все способы разрешения возникшего конфликта, чтобы определить путем переговоров решение, приемлемое для каждой из сторон.	применения медиации в Казахстане. Особенности некоторых видов медиации. Правила проведения процедуры медиации. Продвижение медиации и этические нормы в медиации. Виды и техники медиации. Психологические особенности переговорного процесса в медиации.			Политическая психология, Психология конфликта.	кое консультирование Психотехнологии урегулирования конфликтов, Основы экстремальной психологии, Психология терроризма и др.	ее участников; – достигать состояния «присутствия, естественности и сознательности, открытости, симпатии и уважения», значимые для достижения результатов медиации; – применять техники медиации для урегулирования конфликтов в личной и профессиональной жизни. Навыки и компетенции: – компетентное владение и оперирование понятийно-категориальным строем организационной психологии; – применять свои знания для проведения техник медиации.
	Организационная психология	Ознакомление с общими и специальными основами социально-психологических знаний, связанных с производственной деятельностью, с принятием решений и развитием организации.	Человек и бизнес. Деловое общение: влияние личностных качеств на общение; диалоговое общение; групповые формы делового общения. Лидерство: идеологическая роль лидера; лидер как администратор; подход к лидерству с позиции личных качеств. Менеджмент. Мотивация деятельности. Психологические аспекты маркетинга.	3	6	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Конфликтология Юридическая психология, Политическая психология, Психология конфликта.	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психотехнологии в управлении персоналом, Психология социальной работы, Психология профессионального стресса, Психология семьи и брака и др.	Знать: – основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала; – формы, технологии психологической работы на предприятиях; – функциональные обязанности психолога, работающего в организации; Уметь: – проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации; – проводить психологический анализ стратегий организации; – пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологической диагностики и консультирования производственных проблем предприятия; Навыки и компетенции: – психологического

								сопровождения образовательного и производственного процессов; – ориентация в категориальном и понятийном аппарате дисциплины; – способность самостоятельно выбирать и применять методы психологического исследования для диагностики проблем организации.
19	Психология конфликта	Формирование целостного представления о проявлении социального конфликта, организации принятия решений в конфликтных ситуациях, а также роли психолога в завершении конфликтного взаимодействия.	Психология конфликта как наука. Классификация и функции конфликтов. Динамика конфликтного взаимодействия. Объективные причины социальных конфликтов. Субъективные причины социальных конфликтов. Основные теоретические подходы и особенности научного исследования внутриличностного конфликта. Психологические методы в исследовании конфликта. Психологические условия и способы предупреждения социальных конфликтов. Принципы и условия конструктивного завершения конфликтов. Особенности участия психолога в конфликте в качестве третьего лица. Переговоры как способ завершения конфликта	3	6	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Конфликтология Юридическая психология, Политическая психология, Основы психологического консультирования.	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психотехнологии в управлении персоналом, Психология социальной работы, Психология профессионального стресса, Психология семьи и брака и др.	Знать: – классификации, структуру, динамику, функции конфликтов; – влияние индивидуально-психологических особенностей личности на поведение в конфликтах; – методы и приемы диагностики, предупреждения и разрешение различных типов и видов конфликтов. уметь: – определять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности в различных организациях и коллективах; – оказывать помощь в завершении конфликтных ситуаций; – определить условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов. Навыки и компетенции: – анализ конфликтных ситуаций и взаимоотношений в коллективе; – диагностики личностных особенностей влияющих на конфликтность; – использовать знания по основным проблемам курса в целях выработки рекомендаций в конфликтных ситуациях.
	Психология рекламы	Овладение студентами	Понятие и функции, цели и виды рекламы; способы ее	3	6	Введение в специальность, Общая	Методика преподавания психологии,	Знать: – понятие, функции, цели и виды рекламы;

		базовыми знаниями и умениями в области психологии рекламы, необходимыми для успешной реализации профессиональной деятельности: успешного применения основных методов исследования потребительских интересов; приобретение навыков работы с основными психологиями рекламных средств.	воздействия и выражения; Психологическая структура рекламной деятельности; Творческая стратегия рекламной деятельности. Роль психических процессов в формировании рекламных образов. Психология мотивации в рекламе. Прикладные вопросы психотехнологии рекламных средств. Психология корпоративной символики. Психотехнологии торговых ярмарок и выставок. Суггестивные психотехнологии в рекламе. Психология эффективности рекламы. Метод фокус-групп в исследовании потребительских интересов в рекламе.			психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Юридическая психология, Политическая психология, Психология конфликта.	Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психотехнологии в управлении персоналом, Психология социальной работы, Психология профессионального стресса, Психология семьи и брака и др.	– когнитивные, поведенческие и эмоциональные аспекты рекламного воздействия; – теорию и методику психотехнического анализа рекламы; – психотехнологии эффективных презентаций; метод фокус-групп в исследовании рекламных интересов; Уметь: – выявлять возможные стереотипы потенциальных покупателей, корректировать стереотипы с помощью рекламного воздействия; формировать покупательское поведение под влиянием рекламной кампании; – формировать образ товара; Навыки и компетенции: – компетентное владение и оперирование понятийно-категориальным строем организационной психологии; – способен применять основные методы исследования потребительских интересов.
20	Основы саморегуляции личности	Формирование представлений о специфических особенностях саморегуляции личности, поведения, формирования умений саморегуляции, применяемых на практике	Теоретические аспекты проблем развития психологии саморегуляции. Методы самопознания. Защитные механизмы. Комплекс неполноценности и стремление к превосходству. Стресс и дистресс и его влияние на саморегуляцию. Напряжение и релаксация. Аутотренинг. Степени расслабления. Образ как фактор саморегуляции. Процесс саморегуляции личности. Контроль и оценка реальных	3	6	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Медицинская психология, Основы психологического консультирования, Психология	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психотехнологии в управлении персоналом, Психология социальной работы, Психология профессионального стресса, Психология семьи и брака и др.	Знать: – основные методы самопознания; – основные методы саморегуляции; – теоретические и практические основы психологии саморегуляции; Уметь: – осознавать особенности своей личности и поведения; – ориентироваться в современных тенденциях развития психологии саморегуляции; Навыки и компетенции: – способен использовать психологические знания как средство самопознания и саморазвития; – оценивать свое

			результатов как звено психической саморегуляции. Понятие медитации, концентрации, релаксации			конфликта.		психэмоциональное состояние и применять современные техники саморегуляции, восстанавливать свое психическое и физическое здоровье.
	Психология межличностного общения	Понимание и осознание уникальности и сложности межличностного общения, необходимости многопланового подхода и изучения, умения применить его на практике.	Введение в психологию межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Перцептивная сторона общения: межличностное восприятие и взаимопонимание. Интерактивная сторона общения: межличностное взаимодействие. Идентификация и рефлексия как основные механизмы познания другого человека. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.	3	6	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Конфликтология Юридическая психология, Политическая психология, Психология конфликта.	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психотехнологии в управлении персоналом, Психология социальной работы, Психология профессионального стресса, Психология семьи и брака и др.	Знать: – структуру и основные закономерности функционирования межличностного общения; – о проблемах и методах исследования межличностного общения, поднимаемые в разных теориях; Уметь: – оперировать научно-понятийным аппаратом психологии межличностного общения; – излагать материал по проблемам психологии межличностного общения в устной и письменной форме; Навыки и компетенции: – адекватно воспринимать коммуникативную ситуацию в целом; – учитывать и предотвращать субъективные помехи взаимопонимания; – выбирать эффективные стратегии разрешения межличностных конфликтов.
21	Организация психологической службы в учебных заведениях, организациях	Сформировать понимание роли и значения деятельности психологической службы в учебных заведениях, организациях и умения применять полученные знания в практике организации	Основные направления деятельности психолога в системе образования. Цели, задачи и принципы работы практического психолога в образовательных учреждениях. Структура психологической службы образования. Права и обязанности психолога в образовательных учреждениях. Содержание	3	6	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Педагогическая	Методика преподавания психологии, Методы активного социально-психологического обучения, Психология девиантного и суицидального поведения, Психология социальной работы,	Знать: – цели, задачи и принципы организации психологической службы в уч. заведениях; организациях. – основные направления и содержание деятельности психологической службы в уч. заведениях; организациях. – права и обязанности практического психолога; Уметь: – оперировать научно-

		психологической службы	диагностической, консультативной деятельности психолога в образовательных учреждениях. Виды и содержание коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовательных учреждениях. Психологическая служба в дошкольных учреждениях. Психолог в школе: проблемы взаимодействия. Методы работы школьного психолога.			психология, Медицинская психология, Основы психологического консультирования, Конфликтология Юридическая психология, Политическая психология, Психология конфликта.	Психология профессионального стресса, Психология семьи и брака, Производственная практика и др.	понятийным аппаратом организации психологической службы в учебных заведениях и организациях; – выбирать оптимальные пути и методы организации психологической службы в учебных заведениях и организациях; – адекватно применять полученные знания на практике; Навыки и компетенции: – самостоятельно подбирать оптимальные средства и эффективные методы организации и проведения деятельности психологической службы в учебных заведениях, организациях.
	Профмастерство и этика психолога	Формирование понимания специфики профессиональной деятельности психолога, особенности профессионального воспитания и самовоспитания	Особенности профессиональной деятельности психолога; Формирование профессиональной этики; Виды профессиональной этики; Практическая этика как неотъемлемая часть любой профессиональной деятельности; нравственные черты личности психолога как основа формирования и проявления профессионального мастерства психолога; профессиональных; Этический кодекс практического психолога; соблюдение этических норм; ответственность психолога.	3	6	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Юридическая психология, Политическая психология, Психология конфликта.	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психотехнологии в управлении персоналом, Психология социальной работы, Психология профессионального стресса, Психология семьи и брака и др.	Знать: – психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; – психологию труда и профессиональной деятельности; – основы профессиональной этики, речевой этики. Уметь: – применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – соблюдать этические нормы поведения. Навыки и компетенции: – Ориентация в категориальном и понятийном аппарате дисциплины; – Ориентация в психолого-педагогической науке литературе; – Компетентное владение и оперирование этическим кодексом практического психолога; – Компетенция в самостоятельном

								поиске и развитии профессионально значимых качеств личности.
22	Психология девиантного и суицидального поведения	Формирование теоретических знаний об основных факторах и проявлениях девиантного и суицидального поведения у детей и подростков, овладение навыками и умениями проведения профилактической и диагностико-коррекционной работы	Основные подходы к проблеме девиантного поведения. Клинико-психологический аспект проблемы девиантного поведения. Социально-психологический аспект исследования детей и подростков с девиантным поведением. Типология девиантного поведения. Поведенческие реакции и реактивные психогенные состояния в детском и подростковом возрасте. Взаимосвязь акцентуаций характера с девиантным поведением. Суицидальное поведение. Методы психокоррекции девиантного поведения. Современные психотехнологии превентивной коррекции.	3	6	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Конфликтология, Юридическая психология, Политическая психология, Психология конфликта, Медицинская психология, Основы психологического консультирования.	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психотехнологии в управлении персоналом, Психология социальной работы, Психология семьи и брака и др.	Знать: – основные факторы и проявления девиантного поведения у детей и подростков; – типологию девиантного поведения; – основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми с девиантным поведением; Уметь: – осуществлять сбор информации о несовершеннолетних с отклонениями поведения; – подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики отклоняющегося поведения; – формулировать рекомендации и составлять программы по организации комплексного сопровождения детей с трудностями в поведении в условиях образовательно-воспитательных учреждений; Навыки и компетенции: – организации и проведения профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера; – способен применять рекомендованные методы и технологии.
	Психология социальной работы	Раскрыть теоретико-методологические	Предмет, структура, функции психологии социальной работы.	3	6	Введение в специальность, Общая психология,	Методика преподавания психологии, Организация	Знать: – Основные категории и понятия психологии социальной работы;

		и практические вопросы психологии социальной работы.	Основные понятия психологии социальной работы. Философско-социальные основы психологии социальной работы. Общепсихологические теории личности. Типологии личности. Практические вопросы психологии социальной работы. Психотехнологии диагностики. Психотехнологии коррекции и реабилитации. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.			Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Конфликтология Юридическая психология, Политическая психология, Психология конфликта, Медицинская психология, Основы психологического консультирования.	психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психология девиантного и суицидального поведения, Конфликтологическое консультирование, Психология семьи и брака и др.	– основные проблемы лиц, нуждающихся в социально-психологической помощи; – направления психологических работ с различными категориями граждан; – методы и приемы разрешения возрастных кризисов. Уметь: – составлять и использовать психодиагностический комплекс в исследовании проблем лиц, нуждающихся в социальной помощи; – составлять психологические программы работы с различными людьми; – применять психодиагностические методики в работе с подростками, молодежью, инвалидами и др. Навыки и компетенции: – владеть основными понятиями психологии социальной работы; – владеть приемами работы с людьми, нуждающимися в социально-психологической помощи и установления контакта с ними; – Способен понимать социальную значимость профессии, соблюдая принципы профессиональной этики.
	4 курс							
23	История психологии	Формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и казахстанской истории.	Введение в историю психологии. Развитие античной психологической мысли. Развитие психологической мысли в период Средневековья. Психологическая мысль эпохи Нового времени. Психологические идеи эпохи Просвещения. Зарождение психологии как	3	7	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Конфликтология	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психология девиантного и суицидального поведения, Конфликтологичес	Знать: – характеристики основных этапов развития мировой психологии; закономерности и предпосылки смены исторических эпох; – персоналии, внесшие существенный вклад в развитие донучной и современной мировой психологии; – формирование основных психологических школ и их развитие;

			самостоятельной науки. Развитие отраслей психологической науки XIX - нач. XX века. Социальная и культурно-историческая психология. Формирование мировых школ и направлений. Развитие психологии в России. Психология как наука о деятельности. Развитие психологической науки в Казахстане.			Юридическая психология, Политическая психология, Психология конфликта, Основы психологического консультирования.	кое консультирование, Психология семьи и брака и др.	– современные тенденции развития мировой психологии; Уметь: – оперировать историческими фактами; – самостоятельно использовать полученные знания в процессе работы с научной литературой; Навыки и компетенции: – способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, а также образовательных программ для обучающихся разных уровней образования; – способен провести историко-психологический анализ основных этапов развития.
	Современные психологические школы и направления	Понимание студентами места и роли психологических школ в структуре современной психологии, осознание связи предшествующих и последующих научных идей и открытий, их значение в процессе подготовки к профессиональной деятельности.	Формирование основных психологических школ, их эволюция; основные факты, условия формирования психологических школ (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология); история психологических школ, оказавших влияние на становление психологии как науки; основные научные идеи и направления развития психологических школ; (гуманистическая психология, необихевиоризм, нефрейдизм, индивидуальная психология, когнитивная психология и др.); специфика современного состояния психологических знаний.	3	7	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Конфликтология. Юридическая психология, Политическая психология, Психология конфликта, Основы психологического консультирования.	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психология девиантного и суицидального поведения, Конфликтологическое консультирование, Психология семьи и брака и др.	Знать: – формирование основных научных школ в психологии, характерные особенности функционирования; – основные направления эволюции психологических школ; – творческий вклад ведущих психологов, основные идеи; концепции; Уметь: – ориентироваться в категориальном и понятийном аппарате дисциплины; – ориентация в источниках психологической науки; осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций. Навыки и компетенции: – компетентное владение и оперирование понятийно-категориальным строем психологической науки; – ориентация в психологических

								школах и тенденциях развития; – компетенция в самостоятельном поиске и использовании полученных знаний на практике; – способность ориентироваться в современных тенденциях развития научного мышления.
24	Методика преподавания психологии	Формирование научно-методических знаний об особенностях преподавания психологии как учебного предмета и умений реализовывать полученные знания в практике преподавания психологии	Цели, принципы и содержание обучения психологии. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии. Методы обучения психологии. Проверка и оценка знаний по психологии. Разработка учебного курса по психологии. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.	3	7	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Конфликтология Юридическая психология, Политическая психология, Психология конфликта, Основы	Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психология девиантного и суицидального поведения, Конфликтологическое консультирование, Психология семьи и брака, Производственная практика и др.	Знать: – теоретические и методические основы преподавания психологии в средних учебных заведениях; – цели, принципы и содержание обучения психологии; – особенности усвоения психологических знаний, – научные основы конструирования психологии как учебного предмета. Уметь: – самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения – использовать психологические знания как средство самопознания и саморазвития. Навыки и компетенции:

						психологического консультирования.		– организации и контроля усвоения психологических знаний в формах организации обучения с помощью соответствующих методов и средств, – анализировать и отбирать источники информации для преподавания психологии; – овладеть способами структурирования учебного материала и организации освоения его содержания; – определять оптимальные средства и эффективные методы обучения психологии; – быть способными к эффективному общению, использовать невербальные средства воздействия на аудиторию, – овладеть навыками работы в группе.
	Методы активного социально-психологического обучения	Формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей, формирование специальной методической компетентности будущего специалиста.	Понятие об активном социально-психологическом обучении. Основные принципы активного социально-психологического обучения. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Основные принципы активного социально-психологического обучения. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении. Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его	3	7	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Конфликтология Юридическая психология, Политическая психология, Психология конфликта, Основы психологического консультирования.	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психология девиантного и суицидального поведения, Конфликтологическое консультирование, Психология семьи и брака, Производственная практика и др.	Знать: – содержание и организационные особенности методов активного обучения; – организационно-методические требования к разработке и проведению социально-психологического обучения; – специфику использования методов активного социально-психологического обучения в консультациях, профессиональных собеседованиях; – содержание тренинговых методов активного социально-психологического обучения; Уметь: – самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения; – использовать психологические знания как средство самопознания и саморазвития. Навыки и компетенции:

			использованием. Игра как психолого-психологическое явление. Организационно-деятельностные игры. Структура и особенности их подготовки и проведения. Тренинг как метод обучения.					– самостоятельно искать, анализировать и отбирать источники информации; – овладеть способами структурирования учебного материала и организации освоения его содержания; – быть способными к эффективному общению, использовать невербальные средства воздействия на аудиторию.
25	Психология семьи и брака	Сформировать знания о функциях, особенностях, структуре, динамике семьи, о культуре и психологии супружеских и детско-родительских отношений	Сущность брака и семьи. Функции семьи, динамика, структура. Семейно-брачные отношения. Детско-родительские отношения. Причины супружеских конфликтов. Функциональное поле деятельности практического психолога в работе с семьей. Методики семейного консультирования и психотерапии. Функциональное поле деятельности практического психолога в работе с семьей.	3	7	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Медицинская психология, Конфликтология Юридическая психология, Политическая психология, Психология конфликта, Основы психологического консультирования.	Методика преподавания психологии, Психология девиантного и суицидального поведения, Конфликтологическое консультирование и др.	Знать: – функции, особенности, структуру, динамику современной семьи, основы психологии супружеских и детско-родительских отношений; – воспитание ребенка в различных типах семей и правовое регулирование семейных отношений; – понятие, содержание и пути формирования семейных ценностных отношений; Уметь: – диагностировать наличие или отсутствие психологической проблемы в семье; – определять ее источники, подбирать средства решения проблемы; Навыки и компетенции: – владеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; – процедурами и техниками семейного консультирования, методами диагностики семьи; – способность провести анализ семейной ситуации.
	Психология профессионального стресса	Формирование системных представлений о профессиональном стрессе, особенностях	Стресс и проблема адаптации. Профессиональный стресс в жизни современного специалиста. Профессиональный стресс и	3	7	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и	Знать: – понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; – основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса;

		проявления, последствиях, способах управления.	здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Стресс и надежность деятельности. Стресс и пограничные состояния. Современные подходы к анализу профессионального стресса. Синдромы стресса в процессе динамики состояний. Методы профилактики и коррекции стресса.			психологию личности, Введение в социальную психологию, Конфликтология Юридическая психология, Психология конфликта, Основы психологического консультирования.	организациях, Психология девиантного и суицидального поведения, Конфликтологическое консультирование, Психология семьи и брака и др.	– систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса; Уметь: – анализировать организационные условия и профессиональные факторы, способствующие развитию профессионального стресса; – ориентироваться в психопрофилактических и психокоррекционных методах и средствах, допустимых к применению в организационных условиях с целью эффективной коррекции стрессовых состояний; Навыки и компетенции: – адекватно применять полученные знания на практике; – оперировать научно - понятийным аппаратом дисциплины; – самостоятельно подбирать оптимальные средства и эффективные методы профилактики и коррекции стресса.
26	Психотехнологии урегулирования конфликтов	Формирование представлений о психологических формах и методах регулирования и разрешения конфликтов	Введение в психологию конфликта. Понятие и сущность конфликта. Виды конфликтов. Психологические технологии управления конфликтами. Технологии предупреждения конфликтов. Социально-психологические методы предупреждения конфликтов. Методы управления поведением в конфликте. Методы саморегуляции и формирования стрессоустойчивости. Аутотренинг. Переговоры в конфликтных ситуациях.	3	7	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Конфликтология Юридическая психология, Психология конфликта, Основы психологического консультирования.	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психология девиантного и суицидального поведения, Конфликтологическое консультирование, Психология семьи и брака и др.	Знать: – основные концепции конфликта; – структуру, функции, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов; – основные формы и методы регулирования и разрешения конфликтов. Уметь: – диагностировать основные типы конфликтов, описывать и объяснять их специфику; – применять основные методы и технологии разрешения конфликтов; Навыки и компетенции: – адекватно применять

								полученные знания на практике; – оперировать научно-понятийным аппаратом дисциплины; – самостоятельно подбирать оптимальные средства и эффективные методы саморегуляции и формирования стрессоустойчивости.
	Психотехнологии в управлении персоналом	Ознакомление студентов с основными понятиями, проблемами и закономерностями управления и развития человеческих ресурсов	Понятие психотехнологии в управлении персоналом. Функции общения. Средства и виды общения. Восприятие и познание в процессе межличностного общения. Взаимное влияние в процессе общения. Психология влияния и убеждения. Конформизм. Конфликты. Виды групп и организаций. Психология конфликта. Социометрия и референтометрия как методы изучения взаимоотношений в коллективе. Типы поведения в организации и в коллективе	3	7	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Конфликтология Юридическая психология, Психология конфликта, Основы психологического консультирования.	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Психология девиантного и суицидального поведения, Конфликтологическое консультирование, Психология семьи и брака и др.	Знать: – основные теоретические подходы к проблемам организационного развития; – формы, технологии психологической работы на предприятиях; – функциональные обязанности психолога, работающего в организации; Уметь: – проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации в организации; – пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологической диагностики производственных проблем; – пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологического консультирования; Навыки и компетенции: – владение и оперирование понятийно-категориальным строем курса; – способность ориентироваться и определять основные психотехнологии в профессиональной управленческой деятельности;

								– владение приемами и способами самоменеджмента.
27	Основы индивидуальной и групповой психотерапии	Понимание и осознание уникальности и сложности индивидуальной и групповой психотерапии, необходимости многопланового подхода и изучения, умения применить его на практике.	Особенности индивидуальной и групповой работы; модели индивидуальной психотерапии; социально-психологические аспекты групповых методов психотерапии. История развития групповой психотерапии; гуманистическое направление; характеристика основ групповой психотерапии; основные методы и процедуры групповой работы. Структура психотерапевтического процесса. Этические стороны психотерапевтической работы. Личность психотерапевта.	3	7	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Конфликтология Психология конфликта, Основы психологического консультирования.	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Конфликтологическое консультирование, Психология семьи и брака и др.	Знать: – основные концептуальные модели организации и проведения индивидуальной и групповой психотерапии; – методологические принципы и современные проблемы индивидуальной и групповой психотерапии – методы и формы организации и проведения индивидуальной и групповой психотерапии; уметь: – оперировать понятиями индивидуальной и групповой психотерапии; – работать с соответствующей научной литературой; – адекватно применять полученные знания на практике; навыки и компетенции: – использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств индивидуальной и групповой психотерапии с учетом индивидуальных особенностей профессиональной деятельности; профессионального общения.
	Конфликтологическое консультирование	Ознакомление студентов с основными подходами современного психологического консультирования	Понятие конфликтологического консультирования. Конфликтологическое консультирование и другие формы работы с клиентом. Условия эффективности консультирования. Типы общения. Процесс и структура конфликтологического консультирования. Роли и функции консультанта. Основные действия, задачи	3	7	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Конфликтология Психология конфликта, Основы	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Основы медиации, Психология семьи и брака и др.	Знать: – основные формы работы с клиентом; – условия эффективности консультирования; – процесс и структуру конфликтологического консультирования; – требования к консультанту; – типичные проблемы консультирования. Уметь: – внедрять научные знания по проблемам урегулирования конфликтов в практику;

			и основные технические приемы.. Стадии консультирования. Требования к консультанту. Приемы эффективного слушания. Искусство постановки вопросов. Виды вопросов. Интерпретация. Генерация идей консультантом. Типичные проблемы консультирования.			психологического консультирования.		– находить адекватные способы выхода из конфликтной ситуации; – налаживать контакт с клиентом; – работать с интересами и целями клиента. Навыками и компетенциями: – приемами эффективного слушания; – методами интервенции в процессе консультирования; – навыками профилактики синдрома профессионального выгорания; – анализировать конфликт, определять факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия; – определять технологии урегулирования конфликтов.
28	Основы экстремальной психологии	Ознакомление студентов с основными понятиями, проблемами экстремальной психологии, систематизация знаний студентов по различным научным направлениям экстремальной психологии, формирование умений и навыков системного анализа кризисных и чрезвычайных ситуаций.	Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Типология кризисных и чрезвычайных ситуаций. Классификация кризисных и чрезвычайных ситуаций. Классификация экстремальных психических состояний жертв чрезвычайных ситуаций . Психология поведения человека в напряженных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Методы профилактики панических реакций. Методы и технологии управленческого воздействия на людей в экстремальных условиях. Принципы и методы психокоррекционной работы с детьми и	3	7	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Конфликтология Психология конфликта, Основы психологического консультирования.	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в уч. заведениях и организациях, Основы медиации, Психология семьи и брака и др.	Знать: – Базовые понятия и категории экстремальной психологии; – Признаки экстремальной, кризисной, чрезвычайной ситуации; – Диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; – Методы профилактики и коррекции экстремальных состояний Уметь: – Дать характеристику и определить тип неблагоприятной ситуации; – определить специфику психофизиологического состояния человека, – находящегося в экстремальной ситуации; Навыками и компетенциями: – способность к самоорганизации и самообразованию; – способность к проведению работ с персоналом организации.

			подростками, страдающими ПТСР.					
	Психология терроризма	Ознакомление студентов с основными понятиями, проблемами психологии терроризма.	Понятийный аппарат, Типологии терроризма, Терроризм как выражение деструктивной агрессии. Психологические аспекты терроризма. Психология ведения переговоров с террористами. Современный международный терроризм.	3	7	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития, Введение в психологию личности, Введение в социальную психологию, Конфликтология Психология конфликта, Основы психологического консультирования.	Методика преподавания психологии, Основы медиации, Психология семьи и брака, Основы экстремальной психологии и др.	Знать: – базовые понятия и категории психологии терроризма; – предпосылки террора и современного терроризма; – психологические особенности поведения террориста и психологических типы террористов; – меры противодействия террористическим и экстремистским явлениям в молодежной среде. Уметь: – анализировать проблему терроризма в национальном, региональном и глобальном контексте; – вести профилактическую работу по предупреждению террористических актов. Навыками и компетенциями: – способность к самоорганизации и самообразованию; – способность к групповой и индивидуальной работе по формированию норм толерантного поведения.

								– самообразованию; способность к групповой и индивидуальной работе по формированию норм толерантного поведения.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Кафедрасының меңгерушісі/ Зав.кафедрой



Нургалиева У.С.