

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

**БАКАЛАВРИАТ**

**ЭЛЕКТИВТІК ПӘНДЕР КАТАЛОҒЫ  
КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ПЕДАГОГИКА-ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

2015-2016 оқу жылы/учебный год

2 бөлім/часть

Редакциясын басқарған академик С.Ж. Пірәлиев

*Пәндер каталогы Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің  
Ғылыми Кеңесі (27.01.2015жыл) мен оқу-әдістемелік Кеңесі шешімімен мақұлданған  
(Хаттама №2, 21.04. 2015 жыл)*

**Баспадан шығаруға жауаптылар:**

*Ермағанбетов М.Е. – бірінші проректор,  
Кенжебаев Ғ.К. – оқу-әдістемелік ісі жөніндегі проректор,  
Айтбаева А.Б. – оқу-әдістемелік басқармасының бастығы*

**Құрастырушылар:**

*Өмірбекова Т.А., Малдыбаева А.Ә., Омарова Э.Ә. - оқу-әдістемелік жұмыс бөлімінің әдіскерлері*

**Стивті пәндер каталогы.** – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ-нің «Ұлағат» баспасы, 2015 – 392 б.

поғқа педагогикалық бағыттағы барлық мамандықтар, жаратылыстану және гуманитарлық мамандықтар, экономика және бизнес,  
кәне қызмет көрсету мамандықтары бойынша бакалавриат, магистратура және докторантура мамандықтарының таңдау пәндері

Абай атындағы ҚазҰПУ «Ұлағат» баспасы, 2015

психологии

специальность: 5В050300-Психология

Академическая степень – бакалавр социальных знаний по специальности 5В050300 – Психология

1-курс

№ п/п	Пәннің атауы	Курстың мақсаты, қысқаша мазмұны.	Негізгі бөлімдері	К р. с а н ы	Семестр	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции) <b>Пәнді меңгеруде күтілетін нәтижелер(білім алушылардың игерген білімдері, біліктері, дағдылары және құзыреттілігі.)</b>
1	Мамандыққа кіріспе Жигитбекова Б.Д.	<b>Оқыту мақсаты:</b> психологтың кәсіби іс-әрекетіндегі ерекшеліктерінің түсінігін қалыптастыру, кәсіптік тәрбие және өзіндік тәрбие ерекшеліктері. <b>Курстың қысқаша мазмұны:</b> ғылыми, тұрмыстық және практикалық психология. Психология және кәсіби іс-әрекет. Психолог кәсібінің құрал-жабдықтары, негізгі міндеттері. Психологтың	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Психология және кәсіби іс-әрекет. Кәсіби өзіндік сана, кәсіби маңызды сапалар. Психологтарды кәсіби ұйымдастыру; психологтарды дайындау ерекшелігіндегі кәсіби этикалық талаптар.	2	1	Биология, Өзін-өзі тану	Жалпы психология, Жас ерекшеліктік және әлеуметтік психология, Психофизиология, Тұлға психологиясы, психодиагностика негіздері, психология бойынша практикум және т.б..	<b>Білімдері:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>психолог мамандығының даму және қалыптасу тарихы.</li> <li>психолог кәсібінің қазіргі мәселесі.</li> <li>тұлғаның психологиялық қасиеттері және оның кәсіби іс-әрекетіндегі орны;</li> <li>психологтың кәсіби және тілдік этикасының негіздері.</li> </ul> <b>Біліктері:</b>

		кәсіби іс-әрекетіндегі тұлғаның ішкі дайындығы. Кәсіби өзіндік сана, кәсіби көзқарас, кәсіби бағыт; кәсіби маңызды сапалар. Психологтарды кәсіби ұйымдастыру; психологтарды дайындау ерекшелігіндегі кәсіби этикалық талаптар.						<ul style="list-style-type: none"> <li>іскерлік және басқару қарым-қатынас амалдарын кәсіби –іс-әрекетте қолдану;</li> <li>мінез-құлықтың этикалық нормаларын сақтау.</li> </ul> <p><b>Меңгергені:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практикалық іс-әрекетте психологияның әдістерін қолдану дағдылары.</li> <li>психологиялық методикаларды интерпретациялау тәсілдері.</li> </ul> <p><b>Құзыреттілігі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практикалық психологтың этикалық нормаларын құзыретті білу және қолдана алу;</li> <li>тұлғаның кәсіби маңызды сапаларын дамыту және өз бетінше іздену құзыреттілігі.</li> </ul>
2	Жануарлар психологиясы. Жигитбекова Б.Д.	<b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерді жануарлардың психикалық іс-әрекетінің жалпы сипаттамасы, жануарлар мен адамдар интеллектісі дамуының ерекшеліктерімен таныстыру	<b>Негізгі бөлімдері:</b> Жануарлар психологиясының пәні, міндеттері және зерттеу әдістері. Жануарлар мінез-құлқы. Мінез-құлық және эволюция	3	1	Биология, Өзін-өзі тану	Жалпы психология, Жас ерекшеліктік және әлеуметтік психология, Психофизиология, Тұлға психологиясы,	<b>Білім:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>филогенез және онтогенездің жалпы аспектілері;</li> <li>жануарлар психологиясы және салыстырмалы зерттеулердегі ғалымдардың негізгі</li> </ul>

		<p><b>Курстың қысқаша мазмұны:</b> Жануарлар психологиясының пәні, міндеттері және зерттеу әдістері. Жануарлар мінез-құлқы. Мінез-құлық және эволюция деңгейлері. Үйрену процесі. Психика эволюциясы және психологиялық бейнелер деңгейі. Индивидуалдық дамудағы туа және жүре пайда болу. Жануарлардың әлеуметтік мінез-құлқы.</p>	<p>деңгейлері. Үйрену процесі. Психика эволюциясы және психологиялық бейнелер деңгейі. Жануарлардың әлеуметтік мінез-құлқы. Жануарлар әлеміндегі агрессия және бірлестік. Құстар мен жәндіктердің интеллектуалдық іс-әрекеті. Мінез-құлықтың формалары.</p>				<p>психодиагностика негіздері, психология бойынша практикум және т.б..</p>	<p>жетістіктері; <b>Білік:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жануарлардың әр түрлі классификациясының бағыттары;</li> <li>• әр түрлі саладағы жануарлар психологиясының зерттеулерін сипаттау;</li> <li>• мәселені ұжымдық талқылау, басқа адамның пікіріне деген сыйластық білдіру;</li> </ul> <p><b>Дағды және құзыреттілік:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алынған білімдерді оқыту іс-әрекетінде пайдалану қабілеттілігі;</li> <li>• кәсіби құндылықтар және өзінің жеке пікіріне сүйене отырып жұмыс жасау.</li> </ul>
3	<p><b>Психология тарихы</b> Жигитбекова Б.Д.</p>	<p><b>Оқыту мақсаты:</b> студенттерде әлемдік және қазақстан тарихындағы психологиялық білімдердің пайда болуы және даму динамикасының тарихы туралы ғылыми түсініктерді қалыптастыру;</p> <p><b>Курстың қысқаша мазмұны:</b> Әлемдік психология тарихына кіріспе, антикалық</p>	<p><b>Негізгі бөлімдері:</b> Әлемдік психология тарихына кіріспе, антикалық психологиялық пікірлердің дамуы. Орта ғасыр кезеңіндегі психологиялық ой-пікірлердің дамуы. Жаңа уақыт кезеңіндегі психологиялық ой-пікірлер. Ағарту психологиялық</p>	3	2	<p>Мамандыққа кіріспе, психология және адам дамуы, Тұлға психологиясы, Педагогикалық психология, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы және т.б.</p>	<p>Психологияны оқыту әдістемесі, кәсіби практика, диплом жобасын қорғау және т.б.</p>	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• әлемдік психология дамуының негізгі кезеңдеріне сипаттама; тарихи кезеңдердің ауысуының заңдылықтары мен алғы шарттары;</li> <li>• қазіргі әлемдік психология және ғылымға дейінгі психологияның дамуына өзіндік үлесін қосқан тұлғалар;</li> <li>• негізгі психологиялық</li> </ul>

		<p>психологиялық пікірлердің дамуы. Орта ғасыр кезеңіндегі психологиялық ой-пікірлердің дамуы. Жаңа уақыт кезеңіндегі психологиялық ой-пікірлер. Ағарту кезеңіндегі психологиялық идеялар. Психологияның жеке ғылым ретінде пайда болуы. XIX-ғасырдың басы мен XX ғасырлардағы психологиялық ғылымның даму салалары. Тарихи-мәдени және әлеуметтік психология. Әлемдік мектептер мен бағыттарды қалыптастыру. Ресейдегі психологияның дамуы. Психология іс-әрекет туралы ғылым. Психологиялық ғылымдардың қазақстанда дамуы.</p>	<p>идеялар. Психологияның жеке ғылым ретінде пайда болуы. XIX-ғасырдың басы мен XX ғасырлардағы психологиялық ғылымның даму салалары. Тарихи-мәдени және әлеуметтік психология. Әлемдік мектептер мен бағыттарды қалыптастыру. Ресейдегі психологияның дамуы. Психология іс-әрекет туралы ғылым. Психологиялық ғылымдардың қазақстанда дамуы.</p>					<p>мектептердің қалыптасуы мен және оның дамуы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• әлемдік психологияның қазіргі даму тенденциясы;</li> </ul> <p><b>білік:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тарихи фактілерді білу;</li> <li>• ғылыми әдебиеттермен жұмыс барысында алынған білімдерді қолдану;</li> </ul> <p><b>дағды және құзыреттілік:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оқыту тәрбие және дамыту теориясындағы әр түрлі білімдерді қолдану қабілеттілігі, сонымен қатар әр түрлі білім деңгейіне арналған білім беру бағдарламасы ;</li> <li>• психологиялық ғылымдардың негізгі даму кезеңдеріне тарихи-психологиялық талдау жасауға қабілеттілігі.</li> </ul>
2 курс								
1.1	<p><b>Тұлға психологиясы</b> Жигитбекова Б.Д.</p>	<p><b>Оқыту мақсаты:</b> понимание и осознание студентами уникальности</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Проблемы личности в современной науке.</p>	2	3	<p>Введение в общую и сравнительную психологию,</p>	<p>Педагогическая психология, Дифференциальная</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности</li> </ul>

		<p>и сложности личности, необходимости многопланового подхода и изучения, умения применить его на практике.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Проблемы личности в современной науке. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личность, структура личности, психологические теории личности в психологии. Мотивационная структура личности. Структура личности в психоанализе. Проблема личности в гештальтпсихологии. Когнитивные теории личности. Человеческая система по Б.Г. Ананьеву.</p>	<p>Психологические концепции личности в зарубежной, российской и отечественной психологии. Современные подходы к изучению личности. Мотивационная структура личности. Психологическая характеристика личности. Личностно-типические особенности личности. Современные методы изучения личности.</p>		<p>Введение в профессию, Зоопсихология</p>	<p>психология личности, Психология развития и акмеология, Проективные методы изучения личности, Диагностика личностного развития подростков и др.</p>	<p>развития личности в различных теориях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать материал по проблемам психологии современных теорий личности в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно работать с соответствующей научной литературой;</li> <li>• оперировать научно-понятийным аппаратом психологии;</li> <li>• применять полученные знания в жизни и в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;</li> <li>• диагностическим инструментарием, направленным на выявление уровня личностных особенностей человека.</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	---	--

1.2	<p><b>Психология сознания и самосознания личности</b> Жигитбекова Б.Д.</p>	<p><b>Цель изучения:</b> формирование понимания роли и значения развития сознания и самосознания человека.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Понятие «сознание» и «самосознание» в психологии. Основные теоретические подходы к проблеме «сознания в психологии». Структура сознания, свойства, функции. Развитие сознания человека. Самосознание и его место в психической организации человека, уровни и единицы самосознания. Исследование природы конфликтных смыслов. Когнитивная и эмоциональная составляющие смысла «Я». Отношение к себе в структуре внутреннего диалога. Нарушения самосознания. Самосознание и проблема психологической помощи.</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Основные теоретические подходы к проблеме «сознания в психологии». Развитие сознания человека. Когнитивная и эмоциональная составляющие смысла «Я». Отношение к себе в структуре внутреннего диалога. Нарушения сознания и самосознания личности.</p>	2	3	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Зоопсихология.</p>	<p>Основы саморегуляции личности, Психология зрелого возраста, Психология тренинговой работы в школе, Практикум по психологической коррекции и психотерапии и др</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные концепции развития сознания и самосознания в психологии;</li> <li>• структуру сознания, свойства и функции;</li> <li>• особенности развития сознания человека.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в понятийно-категориальном аппарате дисциплины;</li> <li>• адекватно применять полученные знания на практике;</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;</li> <li>• современными стратегиями развития сознания и самосознания в социально-культурной среде.</li> </ul>
1.3	<p><b>Современные теории личности</b> Жигитбекова Б.Д.</p>	<p><b>Цель изучения:</b> формирование понимания категории личность, ее</p>	<p>Личность как предмет психологического</p>	2	3	<p>Введение в общую и сравнительную психологию,</p>	<p>Основы саморегуляции личности,</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные концепции развития сознания и</li> </ul>

		<p>составляющие и условия развития, современные направления.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Личность как предмет психологического познания. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Основные концепции личности в современной зарубежной и отечественной психологии. Индивидуально-психологические свойства личности. Онтогенез развития личности. Направленность личности. Структура мотивационной сферы человека.</p>	<p>познания. Основные концепции личности в современной зарубежной и отечественной психологии. Индивидуально-психологические свойства личности. Методы исследования личности. Структура мотивационной сферы человека. Развитие мотивационной сферы в процессе воспитания, обучения и деятельности.</p>			<p>Введение в профессию, Зоопсихология.</p>	<p>Психология зрелого возраста, Психология тренинговой работы в школе, Практикум по психологической коррекции и психотерапии и др</p>	<p>самосознания в психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру сознания, свойства и функции;</li> <li>• особенности развития сознания человека.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в понятийно-категориальном аппарате дисциплины;</li> <li>• адекватно применять полученные знания на практике;</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;</li> <li>• овладеть профессиональным тезаурусом психолога.</li> </ul>
2.1	<p><b>Общий психологический практикум</b> Жигитбекова Б.Д.</p>	<p><b>Цель изучения:</b> закрепление теоретических знаний в области общей и прикладной психологии, формирование практических навыков применения методов психологического исследования.</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Классификации психологических методов. Наблюдение как метод психологии. Беседа как метод психологии. Метод тестирования в психологии. Обработка и</p>	3	3	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Зоопсихология, Общая психология; Возрастная и социальная психология.</p>	<p>Экспериментальная психология, Методы измерения в психологии, Практикум по экспериментальной психологии и психодиагностика, Диагностика личностного</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы исследования в психологии и их классификацию;</li> <li>• теоретические основы и принципы психодиагностического исследования для выявления нарушений</li> </ul>

	<p><b>Краткое содержание курса:</b> Методы исследования психологии. Классификации психологических методов. Характеристика основных и дополнительных методов исследования психологии. Практика применения методов исследования психологии. Обработка и интерпретация результатов исследования.</p>	<p>интерпретация результатов исследования.</p>				<p>развития подростков и др.</p>	<p>психической деятельности личности.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в научно-категориальном аппарате дисциплины;</li> <li>• подбирать необходимый инструментарий для диагностического исследования по темам общей психологии;</li> <li>• самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами.</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть диагностическими и исследовательскими процедурами и методиками по темам общей психологии;</li> <li>• владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования,</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	----------------------------------	--

								<p>проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействия с испытуемым при психодиагностическом исследовании.</li> </ul>
2.2	<p><b>Практикум по возрастной психологии</b> Жигитбекова Б.Д.</p>	<p><b>Цель изучения:</b> закрепление теоретических знаний в области общей и возрастной психологии, формирование практических навыков психологической диагностики развития личности на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Психологические особенности возрастного развития человека. Возрастная периодизация развития человека. Методы исследования психомоторной организации; когнитивного развития; методы диагностики интеллекта и креативности; потребностно-мотивационной и волевой сфер личности и др.</p>	<p><b>Основные разделы</b> Возрастная периодизация развития человека. Методы исследования психомоторной организации. Методы диагностики когнитивного развития. Методы диагностики интеллекта и креативности. Методы изучения речи. Методы диагностики эмоционально-нравственного развития личности. Методы диагностики потребностно-мотивационной и волевой сфер личности. Методы изучения социального взаимодействия.</p>	3	3	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Зоопсихология, Общая психология; Возрастная и социальная психология.</p>	<p>Экспериментальная психология, Методы измерения в психологии, Практикум по экспериментальной психологии и психодиагностика, Диагностика личностного развития подростков и др.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные методы психодиагностического исследования, принципы психодиагностического исследования возрастных изменений психической деятельности личности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в научно-категориальном аппарате дисциплины;</li> <li>• подбирать инструментарий для диагностического исследования по темам общей психологии;</li> <li>• самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в</li> </ul>

								соответствии с исследовательскими задачами. <b>навыки и компетенции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть диагностическими и исследовательскими процедурами и методиками;</li> <li>• владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных;</li> <li>• взаимодействия с испытуемым при психодиагностическом исследовании.</li> </ul>
2.3	<b>Практикум психологии личности</b> Жигитбекова Б.Д.	<b>Цель изучения:</b> закрепление теоретических знаний в области общей и психологии личности, формирование практических навыков психологической диагностики. <b>Краткое содержание курса:</b> Личность как предмет психологического	Личность как предмет психологического исследования; Личность как структура черт. Личность как тип. Методы исследования личностных свойств, процессов и состояний.	3	3	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Зоопсихология.	Экспериментальная психология, Методы измерения в психологии, Практикум по экспериментальной психологии и диагностика, Диагностика личностного развития подростков и др	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные методы психодиагностического исследования, диагностические приемы и инструменты;</li> <li>• теоретические основы и принципы психодиагностического исследования для выявления личностных</li> </ul>

		<p>исследования; Изучение самооценки личности. Многофакторный опросник Р. Кеттела. Методы выявления акцентуаций. Методы исследования мотивационной сферы личности. Методы исследования интеллектуальной сферы. Методы исследования мотивационной сферы личности. Методы изучения межличностных отношений.</p>						<p>особенностей психической деятельности человека.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в научно-категориальном аппарате дисциплины;</li> <li>• подбирать необходимый инструментарий для диагностического исследования по темам общей психологии;</li> <li>• самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами.</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть диагностическими и исследовательскими процедурами и методиками по темам общей психологии;</li> <li>• владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	--	--	---

								<p>исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействия с испытуемым при психодиагностическом исследовании.</li> </ul>
3.1	Психофизиология Жигитбекова Б.Д.	<p><b>Цель изучения:</b> формирование понимания функционирования психических процессов и состояний, изучить физиологические механизмы развития.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Физиологические механизмы психических процессов и состояний; физиологические механизмы в сочетании с изучением клеточных и молекулярных механизмов, нейрофизиологические основы психических процессов.</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Физиологические механизмы психических процессов и состояний; современное состояние науки в области кодирования и переработки информации нервной системой, нейрофизиологические основы психических процессов.</p>	2	4	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Зоопсихология, Возрастная и социальная психология.</p>	<p>Медицинская психология, Коррекционная психология, Нейропсихология, Диагностика и коррекция психического развития дошкольника личности и др.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю развития и становления психофизиологии.</li> <li>• принципы и современные методы психофизиологического исследования;</li> <li>• закономерности психофизиологических механизмов и явлений, психофизиологию функциональных состояний, основных психических процессов и функций;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать научно – понятийным аппаратом психофизиологии.</li> <li>• анализировать и экспериментальное исследование с применением психофизиологически</li> </ul>

								<p>х методов.</p> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение методов психофизиологических исследований в практической деятельности.</li> <li>• приемами интерпретации экспериментальных данных.</li> <li>• способен применять полученные знания для анализа психологических данных.</li> <li>• Способен адекватно применять полученные знания на практике.</li> </ul>
3.2	<p><b>Психогенетика</b> ТукебаеваС.А.</p>	<p><b>Цель изучения:</b> Сформировать понимание роли и значения реализации генетических возможностей человека.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Предмет и методы психогенетики; соотношение наследственности и среды в формировании межиндивидуальной вариативности психол.х свойств человека; понятия «человеческая индивидуальность»,</p>	<p>Психогенетика как область психологических знаний; предмет психогенетики; методы современной психогенетики; отрасли современной психогенетики; реализация генетических возможностей.</p>	2	4	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Зоопсихология, Возрастная и социальная психология, Психология личности и др.</p>	<p>Медицинская психология, Коррекционная психология, Нейропсихология, Диагностика и коррекция психического развития дошкольника личности и др.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотношения наследственности и среды в формировании межиндивидуальной вариативности психологических свойств человека;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать научно – понятийным аппаратом психофизиологии.</li> <li>• анализировать экспериментальные</li> </ul>

		«индивидуальная среда».						<p>исследования с применением психофизиологических методов;</p> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение и оперирование понятийно-категориальным строем психогенетики;</li> <li>• в самостоятельном поиске и проведении диагностического материала.</li> </ul>
3.3	<b>Основы патопсихологии Тукебаева С.А.</b>	<p><b>Цель изучения:</b> сформировать у студентов систему знаний о происхождении, распространенности, систематике, динамике и элементах терапии расстройств психики у людей.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Социальные проблемы психопатологии; особенности протекания психических заболеваний; основные патофизиологические механизмы психических расстройств и их проявления.</p>	Предмет и задачи психопатологии; основные патофизиологические механизмы психических расстройств; основные симптомы и синдромы психических расстройств и психических заболеваний.	2	4	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Зоопсихология.	Медицинская психология, Коррекционная психология, Нейропсихология, Диагностика и коррекция психического развития дошкольника личности и др.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия нормы и патологии; основные причины и механизмы развития психической патологии;</li> <li>• основные проявления психических нарушений отдельных симптомов и синдромов;</li> <li>• основные закономерности формирования психических нарушений.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить психопатологическое обследование детей и</li> </ul>

								<p>взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план коррекционной работы нарушения.</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии человека.</li> </ul>
4.1	<p><b>Социальная психология</b> Тукебаева С.А.</p>	<p><b>Цель изучения:</b> формирование представлений о закономерностях развития личности в социуме.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Основные парадигмы социальной психологии; Формы, функции, виды и уровни общения; Межличностное взаимодействие; Межличностный конфликт и способы его разрешения; Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы;</p>	<p>Предмет и методы социальной психологии; Психология общения; Формирование и образования социума; Модели развития групп; Социально-психологическая характеристика личности; Понятие социализации и адаптации; Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения.</p>	2	4	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Зоопсихология, Возрастная и социальная психология и др.</p>	<p>Педагогическая психология, Этнопсихология, Политическая психология, Психология труда, Основы психологического консультирования и др.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности, специфические особенности строения, функционирования социальной психики;</li> <li>• закономерности развития функционирования личности в малых и больших группах;</li> <li>• особенности проблемы общения и взаимодействия.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в категориальном и понятийном аппарате дисциплины;</li> <li>• ориентироваться в</li> </ul>

		Лидерство в малых группах; Понятие социализации и адаптации.						источниках социально-психологической науки; <b>навыки и компетенции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентное владение и оперирование понятийно-категориальным строем дисциплины;</li> <li>• составлять программы социально-психологического исследования.</li> </ul>
4.2	<b>Психология развития и акмеология ТукебаеваС.А.</b>	<b>Цель изучения:</b> ознакомление студентов с основными понятиями и направлениями исследований в области психологии развития и акмеологии. <b>Краткое содержание курса:</b> Проблемы психического развития в зарубежной, советской и казахстанской психологии. Начало человеческой жизни. Научные предпосылки возникновения акмеологии. Научная специфика и стратегия акмеологического исследования.	Объект, предмет, проблемы и методы психологии развития. Младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психология зрелого возраста. Геронтопсихология. Акмеология как интегративная развивающая наука	2	4	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Зоопсихология, Возрастная и социальная психология и др.	Педагогическая психология, Этнопсихология, Политическая психология, Психология труда и др.	<b>Знания</b> об истории становления и перспективах развития дисциплины; характеристику психологии развития и акмеологии как науки, методы и задачи. <b>Умения</b> использовать полученные знания на практике в изучении психолого-педагогических условия психического развития человека в онтогенезе. <b>Навыки</b> психолого-педагогической деятельности с использованием методов, применяемых в

								психологии развития и акмеологии. <b>Компетенции в</b> создании методической базы исследований в области психологии развития и акмеологии.
4.3	<b>Психология внимания ТукебаеваС.А.</b>	<b>Цель изучения:</b> формирование понимания роли и значения внимания в организации жизне- деятельности человека. <b>Краткое содержание курса:</b> Проблема «внимания» в психологии; Внимание как психический феномен; Внимание и сознание; Физиологические основы внимания и ориентировочный рефлекс; Классификация теорий внимания в психологии; Основные виды внимания; Характеристика внимания; Методы исследования внимания.	<b>Основные разделы:</b> Внимание как психический феномен Классификация теорий внимания в психологии; Основные виды внимания; Характеристика внимания; Методы исследования внимания; Развитие внимания.	2	4	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Зоопсихология, Возрастная и социальная психология и др.	Педагогическая психология, Экспериментальная психология, Методы измерения в психологии, Практикум по экспериментальной психологии и диагностике, Диагностика личностного развития подростков и др.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физиологические основы, виды, характеристики внимания;</li> <li>• основные методы исследования внимания;</li> <li>• особенности развития внимания.</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в категориальном и понятийном аппарате дисциплины;</li> <li>• ориентироваться в источниках психологической науки;</li> </ul> <b>навыки и компетенции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентное владение и оперирование понятийно- категориальным строем дисциплины;</li> <li>• Компетенция в самостоятельном поиске и проведении</li> </ul>

								диагностического материала.
5.1	<b>Основы психодиагностики ТукебаеваС.А.</b>	<b>Цель изучения:</b> усвоение основных категорий и понятий психодиагностики и применение в практической деятельности. <b>Краткое содержание курса:</b> Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза; Тестовые нормы; Шкалы, виды и уровни измерений; Надежность; Валидность; Психодиагностическая технология; Опросники ММРІ и 16PF; Проективные методы исследования; Патопсихологическая диагностика; Психометрические основы диагностики интеллекта	Психодиагностика как наука и как практическая деятельность; История развития психодиагностики; Профессионально – этические принципы психодиагностики; Психометрические основы психодиагностики. Тестовые нормы; Шкалы, виды и уровни измерений; Психодиагностическая технология; Патопсихологическая диагностика; Психодиагностика интеллекта.	2	4	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Зоопсихология, Возрастная и социальная психология и др.	Педагогическая психология, Экспериментальная психология, Методы измерения в психологии, Практикум по экспериментальной психологии и диагностике, Диагностика личностного развития подростков и др и др.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, задачи, принципы проведения психологического обследования;</li> <li>• основные понятия, характеризующие современные тесты; различные диагностические методы и историю их развития.</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать готовые психодиагностические методы и осуществлять их психометрический анализ;</li> <li>• работать с конкретными методами и методиками; осуществлять исследовательскую деятельность психолога – практика.</li> </ul> <b>навыки и компетенции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения принципами, путями и приемами оценки индивидуально-психологических</li> </ul>

								<p>особенностей человека, а также наиболее распространенных психодиагностических методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки проведения психодиагностического обследования; анализа создания и адаптации психодиагностических инструментов.</li> </ul>
5.2	<p><b>Спортивная психология</b> Тукебаева С.А.</p>	<p><b>Цель изучения:</b> формирование представлений о роли и значении психологических знаний и профессиональной деятельности психолога в спорте.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Структура спортивной деятельности, ее особенности; Состояния человека в спортивной деятельности; Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе. Структура специальных знаний и физических качеств. Психологическое обеспечение спортивной деятельности; Процесс</p>	<p>Введение в спортивную психологию; Психологические особенности спортивной деятельности. Психология физической подготовки спортсмена. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов. Психологическое обеспечение спортивной деятельности; Психология личности спортсмена. Психология спортивных групп и др.</p>	2	4	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Зоопсихология, Психофизиология, Психология личности, Общий психологический практикум и др</p>	<p>Экспериментальная психология, Методы измерения в психологии, Практикум по экспериментальной психологии и диагностике, Диагностика личностного развития подростков и др.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение категориального аппарата спортивной психологии;</li> <li>• особенности работы психолога со спортивными командами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностировать специфические состояния спортсмена;</li> <li>• составлять психологическую характеристику видов спорта.</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентное владение и оперирование понятийно-</li> </ul>

		социализации и физическое воспитание. Личность спортсмена и тренера. Роль темперамента в спортивной деятельности.						<p>категориальным строем дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;</li> <li>ориентироваться в приемах и методах психологической диагностики спортсмена.</li> </ul>
5.3	<b>Экологическая психология</b> <b>Кожухметов Д.</b>	<p><b>Цель изучения:</b> формирования представлений о развитии экологического сознания личности, понимание основных направлений работы экопсихолога.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Предмет, цели и задачи. Связь экологической психологии с другими науками. Виды экологического сознания. Развитие общественного экологического сознания в процессе социогенеза. Этапы формирования экологичной личности. Понятие экологического отношения. Понятие экологической</p>	<p>Определение экологической психологии. Экологическое сознание, структура и функции. Онтогенез развития экологического сознания. Система «человек - природа» в современном общественном сознании. Практическая экологическая психология. Методы диагностики. Виды экологических игр: имитационные, ролевые. Эколого-психологический тренинг.</p>	2	4	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Зоопсихология, Психофизиология, Психология личности Общий психологический практикум и др.	Педагогическая психология, Дифференциальная психология личности, Медицинская психология и др.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>иметь представление: о различных подходах к изучению экологического сознания личности и его структурных компонентов;</li> <li>знание особенности развития и формирования экологического сознания личности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять уровень развития экологического сознания личности и его структурных компонентов;</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Компетентное владение и</li> </ul>

		установки. Структура, функции, диспозиции экологических установок. Типы экологических установок.						оперирование понятийно-категориальным строем дисциплины; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенция в самостоятельном поиске и проведении диагностического материала.</li> </ul>
6.1	<b>Коррекционная психология</b> <b>Кожухметов Д.</b>	<b>Цель изучения:</b> формирование теоретических знаний о специфических особенностях психического развития различных категорий детей и лиц с отклонениями в развитии и овладение навыками психокоррекционной работы. <b>Краткое содержание курса:</b> Психологическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью; Психологическая характеристика детей: с ЗПР; с нарушением зрения; с нарушением опорно-двигательного аппарата; с нарушением речи; с РДА; с нарушениями поведения.	Коррекционная психология как научная дисциплина; Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения; Психологическая характеристика детей со сложными нарушениями; Современная система помощи детям с ограниченными возможностями.	3	4	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Зоопсихология, Психофизиология, Психология личности, Общий психологический практикум и др.	Детская психология, Педагогическая психология, Дифференциальная психология личности, Медицинская психология, Психология девиантного и суицидального поведения, Организация психологической службы в учебных заведениях, организациях и др.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности развития и проявлений психики различных категорий детей и лиц, имеющих отклонения в психофизическом развитии;</li> <li>• особенности развития познавательных процессов, эмоционально – волевой, личностной сфер, деятельности лиц с различными видами нарушений развития.</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы диагностики особенностей психического развития лиц с различными видами нарушений развития;</li> <li>• применять методы</li> </ul>

								<p>коррекции при различных видах нарушений развития;</p> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</li> </ul>
6.2	<p><b>Гендерная психология</b> Кожухметов Д.</p>	<p><b>Цель изучения:</b> ознакомление студентов с исследованиями проблемы гендерных различий и навыков проектирования мужского и женского поведения.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Предпосылки развития гендерной проблематики в психологии. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов. Полоролевые стереотипы и профессиональное становление. Половая идентичность и сексуальное поведение.</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Психология пола и гендерные исследования в психологии. Представления о половых и гендерных различиях в разных культурах. Гендерные различия и социализация. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов.</p>	3	4	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Зоопсихология, Психофизиология, Психология личности Общий психологический практикум и др.</p>	<p>Педагогическая психология, Дифференциальная психология личности, Медицинская психология, Основы психологического консультирования, Психология семьи и брака и др.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения гендерной проблематики в психологии;</li> <li>особенности проявления половых различий;</li> <li>особенности формирования половых стереотипов и гендерных ролей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять полученные теоретические знания для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понятийным аппаратом гендерной психологии;</li> <li>ориентироваться в</li> </ul>

								источниках гендерной психологии; <ul style="list-style-type: none"> <li>определять уровень развития половой идентичности личности и его структурных компонентов.</li> </ul>
6.3	<b>Юридическая психология</b> <b>Кожухметов Д.</b>	<b>Цель изучения:</b> ознакомление студентов с основными психическими закономерностями взаимодействия человека с окружающей средой, в ситуациях правового регулирования; формирование практических навыков саморегуляции в совместной деятельности с другими людьми. <b>Краткое содержание курса:</b> Психологическая феноменология права и проблемы правосознания; Психология профессиональной деятельности юриста; Криминальная психология; Социально-психологическая характеристика организованной преступности.	<b>Основные разделы:</b> Предмет, методы и отрасли юридической психологии; Психология профессиональной деятельности юриста; Криминальная психология; Социально-психологическая характеристика организованной преступности.	3	4	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Возрастная социальная психология, Психология личности Общий психологический практикум и др.	Педагогическая психология, Дифференциальная психология личности, Медицинская психология, Основы психологического консультирования, Психология семьи и брака и др.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные понятия и категории юридической психологии;</li> <li>психологию противоправного поведения,</li> <li>требования, предъявляемые обществом к личным и профессиональным качествам субъектов правоприменительной деятельности и ее результатам;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять психологические знания для анализа информации и поведения личности;</li> <li>распознавать собственные и чужие психические реакции на внутренние и внешние раздражители;</li> <li>управлять своими</li> </ul>

								эмоциями; <b>навыки и компетенции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей, навыками анализа психологических явлений.</li> </ul>
7.1	<b>Тренинг общения</b> <b>Кожухметов Д.</b>	<b>Цель изучения:</b> развитие коммуникативных навыков, сравнение разных способов и позиций общения и умения самостоятельно выбирать наиболее оптимальные. <b>Краткое содержание курса:</b> Преимущества активных групповых методов для развития способностей в общении и возможности тренинга коммуникативных навыков. Развитие психологической наблюдательности. Осознание и преодоление ограничений, стереотипных установок восприятия и способы поведения в общении. Сенсорные каналы восприятия.	<b>Основные разделы:</b> Психологические аспекты и условия эффективного общения. Тренинг как метод активного социального обучения. Ознакомление с основными принципами тренинга коммуникативных навыков. Психологические барьеры общения. Развитие коммуникативных навыков в тренинге. Самокоррекция и саморегуляция эмоционального состояния в общении. Завершение тренинга.	3	3	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Зоопсихология, Психофизиология, Психология личности <b>Общий психологический практикум и др</b>	Педагогическая психология, Детская психология, Организация психологической службы в учебных заведениях, организациях, Основы индивидуальной и групповой психотерапии, Практикум по психологической коррекции и психотерапии, Психология социальной работы и др.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критерии эффективной коммуникации, ее структуру, потенциальные возможности тренинга как метода группового обучения;</li> <li>• об основных задачах профессиональной коммуникации.</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать, эмпатически понимать, регулировать свое состояние и поведение;</li> <li>• адекватно применять полученные знания на практике.</li> </ul> <b>навыки и компетенции:</b> <b>владеть</b> методами самодиагностики и саморегуляции эмоционального

								состояния; использование коммуникативных навыков во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.
7.2	<b>Тренинг личностного роста Кожухметов Д.</b>	<b>Цель изучения:</b> знакомство с тренингом как формой психологической групповой работы, формирование коммуникативных навыков и навыков самопрезентации, а также развитие рефлексии для углубленного самопознания. <b>Краткое содержание курса:</b> Понятия «личность» и «личностный рост», СПТ самопознания, самоотношения, саморегуляции» . Личностный рост и общение. СПТ межличностных. отношений. Личностный рост и творчество. СПТ креативности. Личностный рост и профессия.	<b>Основные разделы:</b> СПТ как метод практической психологии. Личностный рост и общение. СПТ межличностных. отношений. Личностный рост и творчество. СПТ креативности. Личностный рост и профессия. СПТ достижений.	3	3	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Зоопсихология, Психология личности, Общий психологический практикум и др	Педагогическая психология, Детская психология, Организация психологической службы в учебных заведениях, организациях, Основы индивидуальной и групповой психотерапии, Практикум по психологической коррекции и психотерапии, Психология социальной работы и др.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально важные качества психолога;</li> <li>• Роль эмпатии в профессиональной деятельности психолога.</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять навыки рефлексии для личностного и профессионального развития;</li> <li>• использовать коммуникативные навыки во взаимодействии с участниками образовательного процесса .</li> </ul> <b>навыки и компетенции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами развития навыков рефлексии;</li> <li>• базовыми коммуникативными навыками;</li> <li>• навыками</li> </ul>

								самопрезентации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками формирования установок гармоничного развития и гуманистического взаимодействия с окружающим миром.</li> </ul>
7.3	<b>Практикум арттерапии</b> <b>Арттерапия практикумы</b>  <b>Кожухметов Д.</b>	<b>Цель изучения:</b> понимание сущности психотерапевтической практики, углубление теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих представление о разнообразии подходов в профессионально-практической деятельности психолога. <b>Краткое содержание курса:</b> История развития арттерапии как научного самостоятельного направления психотерапии. Особенности использования методов арттерапии в педагогике, социальной работе и бизнесе. Виды техник арттерапии: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, фототерапия	<b>Основные разделы:</b> Понятие «арттерапия». Арттерапия как метод практической психологии. Арттерапия и консультирование. Виды техник арттерапии. Практика применения арттерапевтических техник.	3	3	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Зоопсихология, Возрастная и социальная психология, Психология личности, Общий психологический практикум и др. Жалпы психология 1-4 с Жас ерекшелік психология, Элеуметтік психология, Тұлға психологиясы, Түзету психологиясы, психология практикумы 1-2 Мамандану практикумы 1-3	Педагогическая психология, Детская психология, организация психологической службы в учебных заведениях, организациях, Основы индивидуальной и групповой психотерапии, Игровая психологическая коррекция и др.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды и формы арттерапии;</li> <li>• разные теоретических подходов к организации арт-терапии;</li> <li>• многообразии видов арт-терапевтической работы с различными людьми;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать понятиями арт-терапии;</li> <li>• использовать арт-терапевтические приемы в различных ситуациях психологической практики.</li> </ul> <b>Навыки и компетенции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение опыта анализа психических явлений в психотерапии;</li> <li>• освоение навыков</li> </ul>

		<p>музыкотерапия, песочная терапия, цветотерапия, анимационная терапия, библиотерапия и др.</p> <p><b>Оқыту мақсаты:</b> Психолог қызметінің психотерапевтикалық практикасы, психологтың кәсіби практикалық қызметіндегі әр түрлі жағдайларды қамтамасыз ететін жалпы көрініс, теориялық білімдер мен практикалық дағдыларды тереңдету.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b> Арттерапия түсінігі. Психотерапияның ғылыми жеке бағыты ретіндегі арттерапияның даму тарихы. Көркем амалдар мен творчествоны қолдану арқылы тұлғаны емдеу және түзету : сурет, мүсіндеу, музыка, фотография кинофильмдер, кітаптар, актерлік</p>			және т.б.		<p>применения арт-терапевтических приемов в психотерапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт интерпретации материалов с использованием арт-терапевтических приемов.</li> </ul>
--	--	--	--	--	-----------	--	---

		шеберлік және т.б. Арттерапия техникасының көмегі арқылы шешілетін мәселелер спектрі. Арттерапия және кеңес беру. Арттерапия техникасының түрлері: анимациялық терапия, артсинтезтерапия, библиотерапия, видеотерапия, драматерапия, ойын терапиясы, сурет терапиясы, маскотерапиясы, эн терапиясы.						
8.1	<b>Диагностика и коррекция психического развития дошкольника</b> Кудушева Н.	<b>Цель изучения:</b> формирование понимания специфики организации и проведения психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. <b>Краткое содержание курса:</b> Основные формы и методы психодиагностики. Методы диагностики	<b>Основные разделы:</b> Психодиагностика психического развития в дошкольном возрасте. Методы психодиагностики особенностей развития в дошкольном возрасте. Методы диагностики психологической готовности ребенка к школе. Методы коррекции психического развития	3	4	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Зоопсихология, Психология личности, Общий психологический практикум и др.	Педагогическая психология, Детская психология, Организация психологической службы в учебных заведениях, организациях, Основы индивидуальной и групповой психотерапии, Игровая психологическая	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные теоретические подходы к проблемам психического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>• основные методы и формы организации и проведения психодиагностических процедур;</li> <li>• основные методы и</li> </ul>

		<p>познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного возраста. Методы изучения взаимоотношений между детьми в группе детского сада.</p>	<p>дошкольников. Использование современных психотехнологии в коррекции нарушений развития у дошкольников.</p>				<p>коррекция и др.</p>	<p>формы организации психокоррекционных технологий.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить психологическую диагностику особенностей развития дошкольника;</li> <li>• подбирать и использовать психодиагностические методики;</li> <li>• обрабатывать и интерпретировать результаты диагностических процедур;</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть диагностическими и исследовательскими процедурами и методиками;</li> <li>• владеть приемами анализа и интерпретации результатов психологического исследования.</li> </ul>
8.2	<p><b>Диагностика и коррекция психического развития младшего</b></p>	<p><b>Цель изучения:</b> формирование понимания специфики организации и проведения</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Психодиагностика психического развития в младшем школьном возрасте. Методы</p>	3	4	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию,</p>	<p>Педагогическая психология, Детская психология, организация</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные теоретические подходы к проблемам психического</li> </ul>

	<p><b>школьника</b> Кудушева Н.</p>	<p>психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста. <b>Краткое содержание курса:</b> Основные формы и методы диагностики познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей детей младшего школьного возраста. Метод изучения межличностных отношений в классе (социометрия). Методы коррекции психического развития младших школьников.</p>	<p>диагностики особенностей развития детей младшего школьного возраста. Методы коррекции психического развития младших школьников. Использование современных психотехнологий в коррекции нарушений у младших школьников.</p>		<p>Зоопсихология, Возрастная и социальная психология, Психология личности, Общий психологический практикум и др.</p>	<p>психологической службы в учебных заведениях, организациях, Основы индивидуальной и групповой психотерапии, Игровая психологическая коррекция и др.</p>	<p>развития детей младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения организации и проведения диагностических процедур в младшем школьном возрасте;</li> <li>• основные методы и формы организации и проведения психодиагностических процедур;</li> <li>• основные методы и формы организации психокоррекционных технологий.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать и использовать психодиагностические методики;</li> <li>• обрабатывать и интерпретировать результаты диагностических процедур;</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть диагностическими и исследовательскими процедурами и методиками возрастной психологии;</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	--

								<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть приемами анализа и интерпретации результатов психологического исследования;</li> <li>• уметь формулировать психологическое заключение о результатах диагностики, формулировать рекомендации.</li> </ul>
8.3	<b>Диагностика личностного развития подростков</b> Кудушева Н.	<b>Цель изучения:</b> формирование у студентов умения осуществлять диагностическое обследование индивидуальных особенностей развития личности и психики подростков. <b>Краткое содержание курса:</b> Методологические основы и общая технология оценки психического развития подростка; Диагностика психического развития подростка; Анализ результатов и написание заключения как итог оценки психического развития подростка.	<b>Основные разделы:</b> Методологические основы и общая технология оценки психического развития подростка; Диагностика психического развития подростка; Анализ результатов и написание заключения как итог оценки психического развития подростка.	3	4	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Зоопсихология, Возрастная и социальная психология, Психология личности, Общий психологический практикум и др.	Педагогическая психология, Детская психология, организация психологической службы в учебных заведениях, организациях, Основы индивидуальной и групповой психотерапии, Игровая психологическая коррекция и др.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные теоретические подходы к проблемам психического развития детей подросткового возраста;</li> <li>• основные положения организации и проведения диагностических процедур в подростковом возрасте;</li> <li>• основные методы и формы организации и проведения психодиагностических процедур;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать и использовать</li> </ul>

								<p>психодиагностические методики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно проводить психодиагностическое исследование;</li> <li>обрабатывать и интерпретировать результаты диагностических процедур;</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть диагностическими и процедурами и методиками возрастной психологии;</li> <li>владение приемами анализа и интерпретации результатов психологического исследования;</li> <li>формулировать психологическое заключение о результатах диагностики, формулировать рекомендации.</li> </ul>
	3 курс							
1.1	<p><b>Экспериментальная психология</b> Кудужева Н.</p>	<p><b>Цель изучения:</b> формирование представлений о</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Научное исследование, его принципы и</p>	3	5	<p>Введение в общую и сравнительную психологию,</p>	<p>Практикум специализации, Организация</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные методы психологического</li> </ul>

		<p>специфике организации и проведения экспериментального психологического исследования.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Классификация методов психологического исследования. Виды эксперимента в психологии. Валидность эксперимента. Экспериментальная выборка. Стратегии формирования экспериментальной выборки. Экспериментальное общение. Роль инструкции в эксперименте. Этические принципы проведения</p> <p>Интерпретация и представление результатов экспериментального исследования.</p>	<p>структура. Методы психол. исследования. Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. Психология эксперимента. Планирование эксперимента. Основные этапы организации и проведения экспериментального исследования. Формы представления результатов экспериментальных исследования.</p>		<p>Введение в профессию, Возрастная социальная психология, Основы психодиагностики, Общий психологический практикум и др.</p>	<p>в психологической службы в учебных заведениях, и Методика преподавания психологии, Психология менеджмента, Дипломная работа.</p>	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфические особенности экспериментального метода в психологии; основные этапы организации и проведения экспериментального исследования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать экспериментальные гипотезы; планировать и проводить эксперимент;</li> <li>• обрабатывать и представлять данных экспериментального исследования;</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность оценивать возможности психологических методов;</li> <li>• компетентное владение и оперирование этическим кодексом практического психолога;</li> <li>• Компетенция в самостоятельной организации и проведении психологического эксперимента.</li> </ul>
--	--	---	---	--	---	---	--

1.2	<p><b>Нейропсихология</b> Кудушева Н.</p>	<p><b>Цель изучения:</b> формирование представлений о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Проблемы мозговой организации высших психических функций. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга, специализация и доминирование полушарий. Межполушарное взаимодействие и межполушарные связи. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Проблема афазий. Проблема амнезий.</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Введение. Методологические и теоретические проблемы науки. Основные принципы строения мозга. Межполушарное взаимодействие и межполушарные связи. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Нарушения внимания, мышления и эмоций при локальных поражениях мозга.</p>	3	5	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Возрастная и социальная психология, Основы психодиагностики, Общий психологический практикум и др.</p>	<p>Практикум специализации, Основы саморегуляции личности; Основы нейропсихологии; Психология труда, Методика преподавания психологии и др.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы нейропсихологии;</li> <li>• методы нейропсихологического исследования;</li> <li>• формы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно применять полученные знания в организации психологической практики;</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в источниках нейропсихологической науки;</li> <li>• компетентное владение и оперирование понятийно-категориальным строем нейропсихологической науки;</li> <li>• компетенция в понимании проявлений форм нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.</li> </ul>
-----	---	---	--	---	---	--	---	---

1.3	<b>Когнитивная психология</b> Кудушева Н.	<b>Цель изучения:</b> формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности. <b>Краткое содержание курса:</b> Сенсорно-перцептивная организация; Сознание, внимание и контроль действия; Сознание и память; Ментальные репрезентации; Умозаключение и принятие решения: естественный интеллект против искусственного и др	<b>Основные разделы:</b> Методологические основы когнитивной психологии; Мозг и сознание; Сознание и внимание; Сознание и память; Бессознательное в когнитивной психологии; Мышление в когнитивной психологии.	3	5	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Возрастная социальная психология, Основы психодиагностики, Общий психологический практикум и др.	Практикум специализации, Основы саморегуляции личности; Основы нейропсихологии; Психология труда, Методика преподавания психологии и др.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные концепции, процессы приобретения, систематизации и использования знания в ходе человеческой деятельности;</li> <li>• общие принципы работы головного мозга при когнитивной деятельности;</li> <li>• механизмы оценки внешних сигналов и речевой активности.</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать психологические проблемы, возникающие при профессиональной коммуникации.</li> </ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми методиками когнитивной психологии, направленными на оптимизацию работы с информацией.</li> </ul>
2.1	<b>Педагогическая психология</b> Кудушева Н.	<b>Целью изучения дисциплины</b> является ознакомление студентов с основными понятиями, проблемами и закономерностями педагогической	<b>Основные разделы дисциплины:</b> Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии. Психология	3	5	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Возрастная социальная	Методика преподавания психологии, Психология педагогического общения, Профилактика и	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру педагогической деятельности;</li> <li>- психологические особенности учебной деятельности и воспитательного процесса;</li> </ul>

		<p>психологии, систематизация знаний студентов по различным научным направлениям педагогической психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Субъекты образовательного процесса. Психологические особенности учебной деятельности и воспитательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.</p>	<p>образовательной деятельности. Психологические особенности учебной деятельности и воспитательного процесса.</p>			<p>психология, Основы психодиагностики, Общий психологический практикум и др.</p>	<p>коррекция девиантного поведения, Психологическая работа с родителями</p>	<p>- основные направления обучения в современном образовании.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание основных закономерностей педагогической психологии в учебно-воспитательном процессе ;</li> <li>- определять оптимальные пути построения педагогического взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения психологических знаний в различных формах организации обучения с помощью соответствующих методов и средств;</li> <li>- навыками системного анализа психологических явлений</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен выявлять рассматриваемые закономерности в деятельности учителя;</li> <li>- способен использовать психологические знания как средство самопознания и саморазвития;</li> <li>- способен к рефлексии способов и результатов педагогической</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	---	---	--

								<p>деятельности;</p> <p>- способен организовать совместную деятельность субъектов образовательного процесса.</p>
2.2	<p><b>Детская психология</b> Дауткалиева П.</p>	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> ознакомление студентов с основными понятиями детской психологии разными теоретическими подходами к детям дошкольного возраста.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Введение. Предмет и задачи детской психологии. Краткий исторический очерк детской психологии. Проблема возрастной периодизации. Теории детского развития. Движущие силы и условия психического развития ребенка.</p>	<p><b>Основные разделы дисциплины:</b> Введение. Предмет и задачи детской психологии. Основные категории детской психологии. Методы исследования детской психологии. Психические особенности младенческого возраста. Развитие психики ребенка в раннем детстве. Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте.</p>	3	5	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Возрастная и социальная психология, Основы психодиагностики, Общий психологический практикум и др.</p>	<p>Методика преподавания психологии, Психология педагогического общения, Профилактика и коррекция девиантного поведения, Психологическая работа с родителями</p>	<p><b>Знания</b> о динамике развития и структуре личности и деятельности ребенка;</p> <p><b>Умения</b> использовать полученные знания на практике в изучении особенностей развития личности ребенка.</p> <p><b>Навыки</b> учебно-исследовательской деятельности с использованием методов детской психологии.</p> <p><b>Компетенции</b> в работе с детьми при сборе и анализе психолого-педагогических данных при экспериментальном исследовании, формирующем и корректирующем воздействии.</p>
2.3	<p><b>Политическая психология</b> Дауткалиева П.</p>	<p><b>Цель дисциплины:</b> формирование системы научных знаний о психологических аспектах политики, политической власти, политических отношений.</p>	<p><b>Основные разделы дисциплины:</b> Политическая психология как наука и учебная дисциплина. Психология власти и властных отношений.</p>	3	5	<p>Философия, История, Политология, Социология, Введение в общую и сравнительную психологию,</p>	<p>Психология социальной работы, Этнопсихология Психологическая антропология и др.</p>	<p><b>Знать:</b> предмет, содержание и методы политической психологии, ее место в системе гуманитарных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические</li> </ul>

		<p>формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Политическая психология как наука и учебная дисциплина. История становления и современное состояние политической психологии. Психологические аспекты политического поведения. Политическая социализация личности</p> <p>Психология политического лидерства.</p> <p>Психология политического насилия.</p>	<p>Психология политических настроений.</p> <p>Психология политического сознания.</p> <p>Политическая социализация личности. Психология политического лидерства. Психология политического насилия. Психология политических элит.</p>		<p>Введение в профессию, Возрастная социальная психология, Социальная психология,</p>	<p>в и</p>	<p>аспекты политического поведения субъектов политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологический механизм политической социализации личности;</li> <li>• психологию политической культуры и основные направления ее формирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания в профессиональной деятельности с учетом её специфики;</li> <li>• осуществлять целенаправленное мировоззренческое и воспитательное воздействие на человека на основе политико-психологической трактовки общедемократических ценностей и национально-государственных интересов РК.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование знаний, полученных в процессе</li> </ul>
--	--	---	---	--	---	------------	--

								при ведении дискуссий, диалогов по политической проблематике; <ul style="list-style-type: none"> <li>• применения основных методов политико-психологических исследований в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
3.1	<b>Методы измерения в психологии</b> Дауткалиева П.	<b>Цель изучения:</b> усвоение основных методов количественного описания психологических факторов и закономерностей. <b>Краткое содержание курса:</b> Понятие «Измерение» в психологии; типы шкал; понятие «величина»; логика статистического вывода; статистическая гипотеза; уровень статистической значимости, этапы принятия статистического решения; параметрические и непараметрические критерии и др.	<b>Основные разделы:</b> Измерение в психологии; Типы шкал; понятие «величина»; выборка; описательная статистика; логика статистического вывода; общие принципы проверки статических гипотез; Статистические критерии; корреляционный анализ, факторный анализ и др.	3	5	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Возрастная и социальная психология, Основы психодиагностики.	Организация и планирование исследовательских проектов Организация психологической службы в учебных заведениях, Методика преподавания психологии.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание базовых определений, понятий математической статистики;</li> <li>• основные методы количественного анализа данных психологического исследования;</li> <li>• базовые статистические критерии.</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять эффективные методы количественного анализа;</li> <li>• использовать основные методы теоретико-вероятностных исследований в научном анализе реальных проблем</li> <li>• адекватно применять полученные знания на практике (при</li> </ul>

								<p>выполнении курсовых и дипломных работ);</p> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применения современного математического инструментария для решения профессиональных задач;</li> <li>• способность к анализу и представлению эмпирических данных посредством аналитических и графических методов математической статистики.</li> </ul>
3.2	<p><b>Математическая статистика в психологии</b> Дауткалиева П.</p>	<p><b>Цель изучения:</b> представление об основных математических понятиях и статистических методах, используемых в психологических исследованиях.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Сущность математической обработки результатов психологического исследования. Нормальное распределение испытаний Эмпирическая проверка нормальности</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Введение. Случайные события; Нормальное распределение испытаний; Эмпирическая проверка нормальности распределения; Выборочный метод; распределения Статистические критерии; Корреляционный анализ Дисперсионный анализ в психологии;</p>	3	5	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Возрастная и социальная психология, Основы психодиагностики.</p>	<p>Организация и планирование исследовательских проектов Организация психологической службы в учебных заведениях, Методика преподавания психологии.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание базовых понятий математической статистики;</li> <li>• основные методы количественного анализа данных психологического исследования;</li> <li>• базовые статистические критерии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять эффективные методы количественного анализа;</li> <li>• использовать основные</li> </ul>

		распределения; Статистическая оценка параметров распределения; Проверка статистических гипотез.	Факторный анализ.					методы теоретико-вероятностных исследований в научном анализе реальных проблем <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно применять полученные знания на практике (при выполнении курсовых и дипломных работ);</li> </ul> <b>навыки и компетенции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность к анализу и представлению эмпирических данных посредством аналитических и графических методов математической статистики.</li> </ul>
3.3	<b>Стандартные программы (SPSS) в психологии Дауткалиева П.</b>	<b>Цель изучения:</b> : дать представление об основных математических понятиях и статистических методах, используемых в современных психологических <b>Краткое содержание курса:</b> статистическая гипотеза, общие принципы проверки статических гипотез; уровень статистической значимости, этапы принятия статистического решения; стандартные	<b>Основные разделы: предмет и задачи</b> математической статистики в психологии, логика статистического вывода; общие принципы проверки статических гипотез; уровень статистической значимости, стандартные программы компьютерной обработки данных и т.д.	3	5	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Возрастная и социальная психология, Основы психодиагностики.	Организация и планирование исследовательских проектов Организация психологической службы в учебных заведениях, Методика преподавания психологии.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание базовых понятий стандартных программ;</li> <li>основные методы количественного анализа данных психологического исследования;</li> <li>базовые статистические критерии.</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять эффективные методы количественного анализа;</li> <li>использовать</li> </ul>

		программы компьютерной обработки данных и т.д.						стандартные программы в анализе эмпирических данных; <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно применять полученные знания на практике (при выполнении курсовых и дипломных работ);</li> <li>• <b>навыки и компетенции:</b></li> <li>• применения современных стандартных программ для решения профессиональных задач.</li> </ul>
4.1	<b>Этнопсихология Дауткалиева П.</b>	<b>Цель дисциплины:</b> понимание студентами места этнопсихологии в структуре современной психологии, осознание роли этнопсихологических знаний в процессе подготовки к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни. <b>Краткое содержание курса:</b> Этнопсихология и ее место в системе наук. История становления и развития этнопсихологии.	<b>Основные разделы:</b> Основные теоретико-методологические аспекты современной этнопсихологии. Личность как этнопсихологическая проблема. Национальная психология как этнопсихологический феномен. Основные направления современной зарубежной этнопсихологии. Психология межэтнических отношений. Психология	3	6	Философия, Культурология, Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Возрастная социальная психология, Психология личности и др	Методика преподавания психологии, Современное психологическое консультирование Психология зрелого возраста. Психологическая наука в Казахстане и др.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретико-методологический аппарат современной этнопсихологии;</li> <li>• особенности развития современных межэтнических отношений.</li> <li>• Иметь представление о социально-психологических факторах этнической интолерантности;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать влияние культуры на психологическое развитие человека в процессе</li> </ul>

		<p>Основные направления современной зарубежной этнопсихологии.</p> <p>Проблема этнической идентичности и ее трансформация.</p> <p>Этнопсихологические аспекты общения.</p> <p>Этнические стереотипы в структуре современной этнопсихологии.</p> <p>Классификация межэтнических конфликтов. Способы разрешения этнических конфликтов.</p>	<p>межэтнических конфликтов.</p>					<p>инкультурации, на формирование определенного типа личности, на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре.</p> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и понимание научной этнопсихологической литературы,</li> <li>• использование полученных знаний в различных направлениях социальной практики: педагогической, консультативной, психотерапевтической, в сфере организационной психологии и психологии бизнеса.</li> </ul>
4.2	<p><b>Психологическая антропология Дауткалиева П.</b></p>	<p><b>Цель дисциплины:</b> сформировать у студентов интерес к познанию и навыки первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Введение в</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Введение в психологическую антропологию Основные категории психологической антропологии; Основные подходы психологической антропологии; Психологические характеристики</p>	3	6	<p>Философия, Культурология, Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Возрастная социальная психология, Психология личности и др</p>	<p>Методика преподавания психологии, Совр. психологическое консультирование Психология зрелого возраста. Психологическая наука в Казахстане, и др.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы психологической антропологии;</li> <li>• Иметь представление об основных направлениях психологической антропологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> проводить этнокультурный анализ социальных</p>

		<p>психологическую антропологию; История становления и развития психологической антропологии; Релятивизм, абсолютизм, универсализм; Основные подходы психологической антропологии; Культура как психологический феномен. Проблемы этнической социализации. Культурная вариативность поведения.</p>	<p>этноса. Личность в контексте культуры. Проблемы общения в контексте психологической антропологии.</p>					<p>ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий.</p> <p><b>Навыки и компетенции:</b> Понимать и анализировать влияние культуры на психологическое развитие человека в процессе инкультурации, на формирование определенного типа личности, на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре.</p>
4.3	<p><b>Кросскультурная психология</b> <b>Садримова А</b></p>	<p><b>Цель дисциплины:</b> сформировать у студентов интерес к познанию и пониманию этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Введение в кросскультурную психологию; Междисциплинарные связи кросскультурной психологии; Роль культуры и этничности в современном мире; Понятия культура в</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Введение в кросскультурную психологию; Кросскультурные исследования; Понятия культура в кросскультурной психологии; Личность в контексте культуры; Культура и основные психологические процессы; Эмоции и культура; Психология общения и культура, Культура и социальное поведение; Культура и гендерные различия.</p>	3	6	<p>Философия, Культурология, Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Возрастная социальная психология, Психология личности и др</p>	<p>Методика преподавания психологии, Современное психологическое консультирование, Психология зрелого возраста. Психологическая наука в Казахстане и др.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы кросскультурной психологии;</li> <li>оперировать основными понятиями кросскультурной психологии;</li> <li>Иметь представление об основных направлениях исследования в кросскультурной психологии;</li> <li>истории ее развития, современных достижениях кросскультурной психологии.</li> </ul>

		<p>кросскультурной психологии; Влияние культуры на психологию; Этноцентризм и стереотипы; Язык и культура; Личность в контексте культуры; Мультикультурные идентичности; Невербальное поведение и культура.</p>						<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить этнокультурный анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий.</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и анализировать влияние культуры на психологическое развитие человека в процессе инкультурации, на формирование определенного типа личности, на специфику норм, правил и пологолевого поведения индивида в культуре.</li> </ul>
5.1	<p><b>Психология труда</b> <b>Садримова А</b></p>	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов понятий и представлений о социальных и профессиональных функциях, задачах, средствах и действиях, целях психолога, занимающегося изучением, диагностикой, коррекцией и регуляцией</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Методологические и теоретические основы психологии труда. Методы психологии труда. Основные понятия психологии труда. Психические регуляторы труда. Формирование и развитие человека как субъекта труда.</p>	3	6	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Возрастная и социальная психология, Психология личности, Основы психодиагностики и др</p>	<p>Методика преподавания психологии, Современное психологическое консультирование Психология управления, Психология ведения деловых переговоров,</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, цели и задачи психологии труда;</li> <li>• историю становления и развития психологии труда;</li> <li>• основные эмпирические методы психологии труда;</li> <li>• психологические принципы классификации профессий;</li> </ul>

		<p>поведении и деятельности человека как субъекта труда.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Объект труда и его структура. Структура субъекта труда. История становления и развития психологии труда. Психические регуляторы труда. Профессиография. Психологические основы профессиональной ориентации и консультирования. Психологические аспекты повышения профессиональной работоспособности. Способы предупреждения и профилактики профессионального выгорания.</p>	<p>Психологическая классификация профессий.</p> <p>Психологические основы профессиональной ориентации и консультирования.</p> <p>Психологические аспекты профессионального отбора и расстановки кадров.</p> <p>Психологические вопросы безопасности труда.</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы функционирования человека как субъекта труда;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять психологическое описание профессий;</li> <li>• эффективно использовать современные методы и приемы психологии труда в профориентационной работе, профессиональном консультировании и при проведении профессионального отбора;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение знаний о психологии трудовой деятельности в производственной и педагогической практике;</li> <li>• проведение процедур профориентации, профотбора и профессионального консультирования.</li> </ul> <p><b>компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность осознавать социально-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>экономическую значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность обеспечивать предупреждение и профилактику профессионального выгорания.</li> <li>• способность осуществлять стандартные базовые процедуры с целью оказания помощи индивиду или группе в организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</li> </ul>
5.2	<p><b>Психология менеджмента</b> <b>Садримова А</b></p>	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> ознакомление студентов с основными подходами и идеями психологии менеджмента. <b>Краткое содержание курса:</b> История развития психологии менеджмента. Внутриорганизационное</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Теория и практика психологии менеджмента. Психология процесса управления. Психология субъекта управления. Познавательные процессы в управленческой</p>	3	6	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Возрастная и социальная психология, Психология личности, Основы психодиагностики и</p>	<p>Методика преподавания психологии, Современное психологическое консультирование Психология управления, Психология ведения деловых переговоров,</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные подходы и понятия психологии менеджмента;</li> <li>• специфику и особенности управления в организациях;</li> <li>• основные стратегии управления в рганизациях;</li> </ul>

		<p>обеспечение менеджмента.          Коммуникативные навыки руководителя.          Обратная связь.          Управленческое консультирование.          Методы мотивации и стимулирования.          Переговоры в управлении организацией.          Психологический отбор менеджеров.          Профессиональная подготовка менеджеров.</p>	<p>деятельности. Группы и команды и организациях.          Психология коммуникации в организации.          Мотивация и стимулирование.          Стили управления.          Руководство и лидерство.          Переговоры в управлении.          Управленческое консультирование.          Психологический отбор менеджеров.          Профессиональная подготовка менеджеров.</p>			др		<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы психологического отбора менеджеров.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно применять полученные знания на практике;</li> <li>• оперировать научно - понятийным аппаратом психологии менеджмента;</li> <li>• применять на практике знания об основных подходах психологии менеджмента;</li> <li>• использовать основные методы и приемы управления в организациях;</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологического отбора менеджеров в организации;</li> <li>• владеет эффективными навыками межличностного общения;</li> <li>• владеет этическими принципами психолога.</li> </ul>
5.3	<p><b>Профмастерство и этика психолога Садримова А</b></p>	<p><b>Целью изучения:</b>          формирование понимания специфики профессиональной деятельности психолога, особенности</p>	<p><b>Основные разделы:</b>          Психология труда и профессиональной деятельности;          Формирование профессиональной</p>	3	6	<p>Введение в общую и сравнительную психологию,          Введение в профессию,          Возрастная и</p>	<p>Методика преподавания психологии,          Современное психологическое консультирование</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности;</li> </ul>

		<p>профессионального воспитания и самовоспитания.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b></p> <p>Особенности профессиональной деятельности психолога; Виды профессиональной этики; нравственные черты личности психолога; соблюдение этических норм; ответственность психолога; приемы делового и управленческого общения; особенности профессионального воспитания и самовоспитания.</p>	<p>этики;</p> <p>психологические свойства личности психолога;</p> <p>нравственные черты личности психолога как основа формирования и проявления профессионального мастерства психолога;</p> <p>Этический кодекс практического психолога;</p> <p>Коммуникативные навыки профессионального психолога. Стили управления профессиональной деятельностью.</p>			<p>социальная психология, Психология личности, Основы психодиагностики и др</p>	<p>Психология управления, Психология ведения деловых переговоров,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологию труда и профессиональной деятельности;</li> <li>• основы профессиональной этики, речевой этики.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li> <li>• соблюдать этические нормы поведения.</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация в категориальном и понятийном аппарате дисциплины;</li> <li>• Ориентация в психолого-педагогической науке литературе;</li> <li>• Компетентное владение и оперирование этическим кодексом практического психолога;</li> <li>• Компетенция в самостоятельном поиске и развитии профессионально значимых качеств личности.</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	---	---	---

6.1	<b>Практическая психология Садримова А</b>	<b>Целью изучения дисциплины</b> является ознакомление студентов с основными категориями практической психологии, систематизация знаний студентов по различным направлениям практической психологии, формирование профессиональной культуры практического психолога. <b>Краткое содержание курса:</b> Объект и предмет практической психологии; Основные категории практической психологии; Профессиональная этика практического психолога. Классификация технологий практической психологии образования Классификация основных методов практической психологии. Обязательные специальные знания педагога-психолога: Профессиональная этика практического психолога.	<b>Основные разделы:</b> Практическая психология как профессиональная деятельность и как отрасль психологической науки. Этические принципы и правила работы практического психолога. Основные направления профессиональной деятельности практического психолога. Общая классификация технологий и методов работы практического психолога. Квалификационная характеристика педагога-психолога.	3	5	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Возрастная социальная психология, Коррекционная психология	Организация психологической службы в учебных заведениях, Методика преподавания психологии, «Психология тренинговой работы», Психология менеджмента, Профмастерство и этика психолога и др.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю становления развития и практической психологии;</li> <li>• актуальных проблем, направлений развития и концепций современной практической психологии;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адекватно применять теоретические знания на практике;</li> <li>• навыки практической диагностики и коррекции психических явлений.</li> </ul> <b>Навыки и компетенции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен использовать основные психодиагностические методики;</li> <li>• способен применять приемы саморегуляции;</li> <li>• способен решать проблемы межличностного взаимодействия.</li> </ul>
6.2	<b>Психология межличностного общения Садримова А</b>	<b>Цель изучения:</b> понимание и осознание уникальности и сложности	<b>Основные разделы:</b> Введение в психологию	3	5	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в	Организация психологической службы в учебных заведениях,	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру и основные закономерности функционирования</li> </ul>

		<p>межличностного общения, необходимости многопланового подхода и изучения, умения применить его на практике.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Предмет психологии межличностного общения; Межличностные отношения. Общественные отношения. Свойства субъекта, объекта восприятия, характер и контекст межличностных взаимосвязей. Взаимодействие в структуре совместной деятельности Понятие рефлексии. Феномен эмпатии. Свойства общения Невербальная коммуникация Факторы успешного общения.</p>	<p>межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Перцептивная сторона общения: межличностное восприятие и взаимопонимание. Интерактивная сторона общения: межличностное взаимодействие. Идентификация и рефлексия как основные механизмы познания другого человека. Структура общения. Виды общения.</p>			<p>профессию, Возрастная социальная психология, Коррекционная психология</p>	<p>и</p> <p>Методика преподавания психологии, «Психология тренинговой работы», Психология менеджмента, Профмастерство и этика психолога, Основы инд. и групповой психотерапии и др.</p>	<p>межличностного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о проблемах и методах исследования межличностного общения, поднимаемые в разных теориях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оперировать научно-понятийным аппаратом психологии межличностного общения;</li> <li>излагать материал по проблемам психологии межличностного общения в устной и письменной форме;</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно применять полученные знания в жизни и в профессиональной деятельности.</li> </ul>
6.3	<b>Психология конфликта Садримова А</b>	<p><b>Цель изучения:</b> формирование целостного представления о проявлении социального конфликта, организации принятия решений в конфликтных ситуациях,</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Психология конфликта как отрасль психологических знаний. Основные категории психологии конфликта.</p>	3	5	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Возрастная социальная психология,</p>	<p>Организация психологической службы в учебных заведениях, Методика преподавания психологии, «Психология</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологические проблемы психологии конфликта, типологию, эволюцию, структуру, динамику, функции конфликтов;</li> <li>влияние</li> </ul>

		<p>а также роли психолога в завершении конфликтного взаимодействия.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Предмет исследования психологии конфликта. Понятие «конфликт» в социально-психологической литературе. Виды конфликтов. Функции конфликтов. Динамика конфликтного взаимодействия. Объективные причины социальных конфликтов. Субъективные причины социальных конфликтов. Психологические условия и способы предупреждения социальных конфликтов. Принципы и условия конструктивного завершения конфликтов. Особенности участия психолога в конфликте в качестве третьего лица.</p>	<p>Классификация и функции конфликтов. Динамика конфликтного взаимодействия. Особенности конфликтов в ведущих сферах жизнедеятельности личности. Основные теоретические подходы и особенности научного исследования внутриличностного конфликта. Психологические методы в исследовании конфликта. Принципы и условия конструктивного завершения конфликтов. Переговоры как способ завершения конфликта.</p>		<p>Коррекционная психология и др.</p>	<p>тренинговой работы», Психология менеджмента, Профмастерство и этика психолога, Основы инд. и групповой психотерапии и др.</p>	<p>индивидуально-психологических особенностей личности на поведение в конфликтах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы диагностики, предупреждения и конструктивного разрешения различных типов и видов конфликтов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности в различных организациях и коллективах;</li> <li>• оказывать помощь в завершении конфликтных ситуаций;</li> <li>• определить условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ конфликтных ситуаций и взаимоотношений в коллективе;</li> <li>• диагностики</li> </ul>
--	--	---	---	--	---------------------------------------	--	---

								<p>личностных особенностей влияющих на конфликтность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания по основным проблемам курса в целях выработки рекомендаций и решений по обеспечению конструктивного влияния в конфликтных ситуациях.</li> </ul>
7.1	<p><b>Психология саморегуляции личности</b> <b>Ингайбекова Т.</b></p>	<p><b>Цель изучения:</b> формирование представлений о специфических особенностях саморегуляции личности, поведения, формирование умений саморегуляции, применяемых на практике.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Самопознание. Методы самопознания. Строение личности по З.Фрейду. Защитные механизмы. Комплекс неполноценности и стремление к превосходству. Стресс и дистресс и его влияние на саморегуляцию.</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Теоретические аспекты проблем развития психологии саморегуляции. Методы самопознания. Стресс и дистресс и его влияние на саморегуляцию. Напряжение и релаксация. Аутотренинг. Процесс саморегуляции личности. Контроль и оценка реальных результатов как звено психической саморегуляции. Понятие медитации, концентрации,</p>	3	6	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Возрастная социальная психология, Психология личности и др.</p>	<p>Методика преподавания психологии, Современное психологическое консультирование Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии; Психологические основы педагогического общения, Производственная практика,</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные методы самопознания</li> <li>основные методы саморегуляции;</li> <li>теоретические и практические основы психологии саморегуляции;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать особенности своей личности и поведения;</li> <li>ориентироваться в современных тенденциях развития психологии саморегуляции;</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать степень саморегуляции</li> </ul>

		Напряжение и релаксация. Степени расслабления. Образ как фактор саморегуляции. Система субъективных критериев успешности как звено психической саморегуляции. Контроль и оценка реальных результатов как звено психической саморегуляции.	релаксации					<ul style="list-style-type: none"> <li>личности;</li> <li>• организовывать и проводить саморегуляцию психической деятельности и поведения;</li> <li>• способен использовать психологические знания как средство самопознания и саморазвития;</li> <li>• способен к рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности.</li> </ul>
7.2	<b>Психология зрелого возраста Ингайбекова Т.</b>	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование способности студента ориентироваться в методологических проблемах психологии зрелого возраста, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Понятие зрелого возраста в психологии. Периоды взрослости. Психологическая характеристика развития личности в зрелом</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Предмет исследования психологии зрелого возраста. Основные категории исследования. Периоды взрослости. Психологическая характеристика развития личности в зрелом возрасте. Профессиональная и общественная деятельность. Семья. Кризис середины жизни. Акмеология и ее задачи. Самосознание взрослых.</p>	3	6	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Возрастная и социальная психология, Психология личности и др.	Методика преподавания психологии, Современное психологическое консультирование и Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии; Психологические основы педагогического общения и др.	<p><b>Знания</b> о психологических особенностях развития человека в зрелом возрасте. <b>Умения</b> определять и изучать возрастные особенности психики человека на этапе зрелости. <b>Навыки</b> самостоятельной работы с первоисточниками, систематизации содержания дисциплины и совместного взаимодействия (сотрудничества), взаимопонимания</p> <p><b>Компетенции</b> в работе со взрослыми с учетом возрастнo-психологических закономерностей.</p>

		возрасте. Биологические и социальные критерии и факторы зрелого возраста. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Профессиональная и общественная деятельность. Семья. Кризис середины жизни. Самосознание взрослых.	Разнообразие типов личности взрослого человека.					
7.3	Организационная психология <b>Ингайбекова Т.</b>	<b>Цель изучения</b> ознакомление с общими и специальными основами социально-психологических знаний, связанных с производственной деятельностью, с принятием решений и развитием организации. <b>Краткое содержание курса:</b> Предмет и задачи организационной психологии; Основные категории организационной психологии; Человек и бизнес. Деловое общение: влияние личностных качеств на общение; диалоговое общение; групповые формы делового общения. Лидерство; лидер как	<b>Основные разделы:</b> Введение в организационную психологию; Деловое общение: влияние личностных качеств на общение; диалоговое общение; групповые формы делового общения. Лидерство: идеологическая роль лидера; лидер как администратор; подход к лидерству с позиции личных качеств. Менеджмент. Мотивация деятельности. Психологические аспекты маркетинга	3	6	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Возрастная и социальная психология, Психология личности и др.	Методика преподавания психологии, Современное психологическое консультирование, Организация психологической службы в уч. заведениях, орг-ях, Психотехнологии в управлении персоналом, Психология профессионального стресса и др.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала;</li> <li>• формы, технологии психологической работы на предприятиях;</li> <li>• функциональные обязанности психолога, работающего в организации;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации;</li> <li>• пользоваться своими</li> </ul>

		администратор; подход к лидерству с позиции личных качеств. Мотивация деятельности.						<p>знаниями и навыками при проведении психологического консультирования;</p> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологического сопровождения образовательного и производственного процессов;</li> <li>• ориентация в категориальном и понятийном аппарате дисциплины;</li> <li>• способность самостоятельно выбирать и применять методы психологического исследования для диагностики проблем организации.</li> </ul>
8.1	<b>Психология девиантного и суицидального поведения</b> <b>Ингайбекова Т.</b>	<b>Цель изучения:</b> формирование теоретических знаний об основных факторах и проявлениях девиантного и суицидального поведения у детей и подростков, овладение навыками и умениями проведения профилактической и диагностико-коррекционной работы. <b>Краткое содержание</b>	<b>Основные разделы:</b> Основные подходы к проблеме девиантного поведения. Типология девиантного поведения. Суицидальное поведение. Методы психокоррекции девиантного поведения. Современные психотехнологии превентивной	3	6	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Возрастная социальная психология, Психология личности, Психофизиология, Медицинская психология, Основы	Организация психологической службы в уч. заведениях, орг-ях, Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии; Психологические основы педагогического общения, Современное	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факторы и проявления девиантного поведения у детей и подростков;</li> <li>• типологию девиантного поведения;</li> <li>• основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного</li> </ul>

		<p><b>курса:</b> Клинико-психологический аспект проблемы девиантного поведения. Социально-психологический аспект исследования детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>Поведенческие реакции и реактивные психогенные состояния в детском и подростковом возрасте. Взаимосвязь акцентуаций характера с девиантным поведением.</p> <p>Суицидальное поведение.</p>	коррекции.			психодиагностики и др.	психологическое консультирование , и др.	<p>учреждения в работе с детьми с девиантным поведением;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять сбор информации о несовершеннолетних с отклонениями поведения;</li> <li>• подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики отклоняющегося поведения;</li> <li>• формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения детей с трудностями в поведении в условиях образовательно-воспитательных учреждений;</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации и проведения профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений</li> </ul>
--	--	--	------------	--	--	------------------------	--	---

								личностного и поведенческого характера; <ul style="list-style-type: none"> <li>способен применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи.</li> </ul>
8.2	<b>Психология одаренности</b> <b>Ингайбекова Т.</b>	<b>Цель изучения:</b> формирование профессиональной компетенции в области психологии одаренности; ориентация на диагностику и развитие одаренности и творческих способностей детей, подростков, взрослых. <b>Краткое содержание курса:</b> Одаренность и способности. Критерии и виды одаренности. Уровни одаренности. Биологическое созревание и психическое развитие. Индивидуально-природные основы одаренности. Основные составляющие умственной одаренности. Выявление одаренности в	<b>Основные разделы:</b> Проблема одаренности в психологии; Концепции одаренности; Естественно-научный подход к проблеме одаренности; Диагностика одаренности; Прогнозирование развития одаренной личности; Психологическое сопровождение одаренных детей; Развитие и реализация одаренности в социально-культурной среде.	3	6	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Возрастная социальная психология, Психология личности, Психофизиология, Медицинская психология, Основы психодиагностики и др.	Организация психологической службы в уч. заведениях, орг-ях, Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии; Психологические основы педагогического общения, Современное психологическое консультирование и др.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>современные концепции одаренности;</li> <li>психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;</li> <li>способы решения проблемы прогнозирования и развития интеллектуально-творческого потенциала личности;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>идентифицировать контингент одаренных детей в образовательной среде;</li> <li>применять эффективные методы и</li> </ul>

		дошкольном возрасте. Диагностика творческого мышления школьников Диагностические показатели одаренности младших школьников.						методики диагностики общей одаренности и способностей личности; <b>навыки и компетенции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть современными стратегиями развития одаренности и творчества в социально-культурной среде;</li> <li>• владеть формами и методами образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности</li> </ul>
8.3	<b>Психология социальной работы</b> <b>Ингайбекова Т.</b>	<b>Цель изучения:</b> раскрыть теоретико-методологические и практические вопросы психологии социальной работы. <b>Краткое содержание курса:</b> Предмет, структура, функции психологии социальной работы. Основные понятия психологии социальной работы. Общепсихологические теории личности. Типологии личности.	<b>Основные разделы:</b> Предмет, структура, функции психологии социальной работы. Основные категории и понятия психологии социальной работы; Основные направления психологических работ с различными категориями граждан; Философско-социальные основы психологии социальной работы. Практические вопросы	3	6	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Возрастная и социальная психология, Психология личности, Психофизиология, Медицинская психология, Основы психодиагностики и др.	Организация психологической службы в уч. заведениях, орг-ях, Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии; Психологические основы педагогического общения, Современное психологическое консультирование и др.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные категории и понятия психологии социальной работы;</li> <li>• Основные проблемы лиц, нуждающихся в социально-психологической помощи; направления психологических работ с различными категориями граждан;</li> <li>• Методы и приемы разрешения возрастных кризисов</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять и</li> </ul>

		<p>Методы и приемы разрешения возрастных кризисов;          Психотехнологии диагностики.          Психотехнологии коррекции и реабилитации.          Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.</p>	<p>психологии социальной работы.          Психотехнологии диагностики.          Психотехнологии коррекции и реабилитации.</p>					<p>использовать психодиагностический комплекс в исследовании проблем лиц, нуждающихся в социальной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять психодиагностические методики в работе с подростками, молодежью, инвалидами и др.</li> </ul> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основными понятиями психологии социальной работы;</li> <li>• владеть приемами работы с людьми, нуждающимися в социально-психологической помощи и навыками установления контакта с ними;</li> <li>• Способен учитывать общие, специфические и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах;</li> <li>• Способен понимать социальную</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

								значимость профессии, выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
<b>4 курс</b>								
1.1	<b>Методологические основы психологии</b> <b>Ингайбекова Т.</b>	<b>Целью</b> изучения дисциплины является ознакомление с методологическими основами психологии. <b>Краткое содержание курса:</b> Структура и функции методологического знания. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Типы исследований в психологии. Зависимость объективности полученного знания от выбора методологии исследования. Методологические принципы психологического исследования: системности, активности,	<b>Основные разделы:</b> Общие понятия о методологии науки. Методология психологической науки. Зависимость объективности полученного знания от выбора методологии исследования. Методологические принципы психологического исследования. Методология, методы и методики исследования. Методологическая культура психолога-исследователя. Структура и логика психологического исследования.	2	7	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Общая психология, Возрастная и социальная психология, Психология личности, Педагогическая психология и др.	Методика преподавания психологии, Организация и планирование исследовательских проектов в психологии, Дипломная работа, производственная практика	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методологические принципы и подходы к психологическому исследованию;</li> <li>• основные методы психологического исследования;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать научно-понятийным аппаратом психологического исследования;</li> <li>• адекватно применять полученные знания при выполнении курсовых и дипломных работ;</li> </ul> <b>навыки и компетенции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть профессиональным тезаурусом психолога-исследователя;</li> <li>• компетенция в самостоятельной организации и проведении</li> </ul>

		детерминизма, развития, единства психики и деятельности. Взаимосвязь методологии, методов и методики исследования. Методологическая культура психолога-исследователя. Основные этапы психологического исследования.						психологического исследования.
1.2	<b>Методика преподавания психологии</b> <b>Орманова З</b>	<b>Цель дисциплины</b> заключается в формировании научно-методических знаний об особенностях преподавания психологии как учебного предмета и умений реализовывать полученные знания в практике преподавания психологии. <b>Краткое содержание курса:</b> Предмет и задачи курса МПП; Лекция как традиционная форма преподавания в вузе; Виды лекций; Методические основы чтения лекций; Методика проведения и подготовки семинарских и практических занятий; Лабораторные занятия по психологии; Использование ТСО;	<b>Основные разделы:</b> Цели, принципы и содержание обучения психологии. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии. Методы обучения психологии. Проверка и оценка знаний по психологии. Разработка учебного курса по психологии. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.	2	7	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Общая психология, Возрастная и социальная психология, Психология личности, Педагогическая психология и др.	Психология педагогического общения, Профилактика и коррекция девиантного поведения, Психологическая работа с родителями	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические и методические основы преподавания психологии в средних учебных заведениях;</li> <li>цели, принципы и содержание обучения психологии;</li> <li>особенности усвоения психологических знаний,</li> <li>научные основы конструирования психологии как учебного предмета.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения</li> <li>использовать психологические</li> </ul>

		<p>Виды и формы контроля знаний; Руководство СРС; Психологическое просвещение в работе преподавателя.</p>						<p>знания как средство самопознания и саморазвития</p> <p><b>Навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации и контроля усвоения психологических знаний в различных формах организации обучения с помощью соответствующих методов и средств,</li> <li>• самостоятельно искать, анализировать и отбирать источники информации для преподавания психологии;</li> <li>• овладеть способами структурирования учебного материала и организации освоения его содержания;</li> <li>• определять оптимальные средства и эффективные методы обучения психологии;</li> <li>• быть способными к эффективному общению в разных аспектах и формах, использовать невербальные средства воздействия на аудиторию,</li> <li>• овладеть навыками</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	--	--	---

								работы в группе.
1.3	<b>Методы активного социально-психологического обучения Орманова З</b>	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> является ознакомление студентов с основными методами активного социально-психологического обучения; систематизация знаний студентов по различным научным направлениям педагогической психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Активные и традиционные методы обучения. Общая характеристика активных методов обучения. Игровые активные методы обучения. Дискуссионные методы обучения. Методы социально-психологического тренинга. Психологическое содержание активных методов обучения. Основные принципы социально-психологического тренинга. Психологическое содержание активных методов обучения. Основные принципы социально-психологического</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Активные и традиционные методы обучения. Общая характеристика активных методов обучения. Игровые активные методы обучения. Дискуссионные методы обучения. Методы социально-психологического тренинга. Психологическое содержание активных методов обучения. Основные принципы социально-психологического обучения. Оценка результативности социально-психологического обучения. Понятие продуктивности социально-психологического обучения.</p>	2	7	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Общая психология, Возрастная и социальная психология, Психология личности, Педагогическая психология и др.	Психология педагогического общения, Профилактика и коррекция девиантного поведения, Психологическая работа с родителями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные методы активного социально-психологического обучения;</li> <li>• Психологическое содержание активных методов обучения;</li> <li>• Основные принципы социально-психологического обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знание психологического содержания активных методов обучения в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>• определять результативность социально-психологического обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения психологических знаний в организации обучения с помощью методов активного социально-психологического обучения;</li> <li>• навыками системного анализа</li> </ul>

		обучения. Оценка результативности социально-психологического обучения. Понятие продуктивности социально-психологического обучения.						психологических явлений. <b>Компетенциями:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен использовать психологические знания как средство самопознания и саморазвития;</li> <li>• способен оценить продуктивность социально-психологического обучения;</li> <li>• способен организовать совместную деятельность субъектов образовательного процесса посредством использования методов активного социально-психологического обучения.</li> </ul>
2.1	Методология и методы психологического исследования  <b>Орманова З</b>	<b>Цель дисциплины:</b> овладение навыками проведения психологического исследования и оформления его результатов. <b>Краткое содержание курса:</b> Этапы психологического исследования; Наблюдение как метод психологического исследования; Опрос,	<b>Основные разделы:</b> Научно-психологическое исследование, его методологические принципы; Этапы психологического исследования; Методы психологического исследования; Организация и проведение психологического эксперимента;	2	7	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Общая психология, Возрастная и социальная психология, Психология личности, Педагогическая психология и др.	Методика преподавания психологии, Организация и планирование исследовательских проектов в психологии, Дипломная работа, производственная практика	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и категории психологического исследования;</li> <li>• этапы построения психологического исследования;</li> <li>• источники и условия исследовательского поиска;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать программу научного</li> </ul>

		<p>разновидности опроса (интервью, беседа, анкетирование);  разновидности опроса (интервью, беседа, анкетирование);  организации и проведение психологического эксперимента;  психологических тестов.</p>	<p>опроса беседа, Опрос, опроса беседа, Этапы и Виды</p> <p>Стандартизированные методы психодиагностики; Анализ, интерпретация и оформление результатов психологического исследования .</p>					<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы и методики психологического исследования;</li> <li>• обрабатывать полученные данные;</li> <li>• интерпретировать и представлять результаты проведенного исследования;</li> <li>• работать с научно-методической литературой</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации и проведения психологического исследования;</li> <li>• методами психологического исследования и способами обработки полученных данных;</li> </ul> <p><b>компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен применять методы и методики психологического исследования;</li> <li>• способен интерпретировать и представлять результаты проведенного исследования.</li> </ul>
--	--	---	---	--	--	--	--	---

2.2	<p><b>Организация и планирование исследовательских проектов по психологии</b></p> <p><b>Орманова З</b></p>	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> овладение научными знаниями и навыками проектирования исследования в психологии.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Содержание и организация выполнения курсового проекта по психологии; Содержание и организация выполнения дипломного проекта по психологии; Источники информации; Выбор темы, разработка плана выполнения работы; Работа с литературными источниками и методика обработки полученной информации; Этапы организации и проведения исследования.</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Теоретико-методологические основы организации исследовательской деятельности; Учебно-исследовательские проекты по психологии, их виды; Работа с литературными источниками и методика обработки полученной информации; Методика работы над содержанием дипломной работы (проекта) по психологии; Защита дипломного проекта по психологии.</p>	2	7	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Общая психология, Возрастная и социальная психология, Психология личности, Педагогическая психология и др.</p>	<p>Психология педагогического общения, Профилактика и коррекция девиантного поведения, Психологическая работа с родителями</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные формы организации учебно-исследовательской деятельности (курсовые, дипломные проекты, требования к их выполнению);</li> <li>• принципы организации и планирования исследовательских проектов по психологии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать проект по теме исследования;</li> <li>• обрабатывать, систематизировать и оформлять полученные результаты;</li> <li>• применять методы и методики психологического исследования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами сбора и обработки полученных данных;</li> <li>• методическими навыками самостоятельной работы с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;</li> </ul>
-----	--	---	--	---	---	--	--	--

								<b>Компетенции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен к самостоятельному проектированию исследования по психологии;</li> <li>• способен к представлению результатов исследовательской деятельности.</li> </ul>
2.3	<b>Методика научно-психологических исследований Орманова З</b>	<b>Цель изучения:</b> овладение навыками проведения психологического исследования и способами обработки полученных данных. <b>Краткое содержание курса:</b> Научно-психологическое исследование, его методологические принципы. Логическая структура психологического исследования, его научный аппарат. Содержание основных этапов психологического исследования: подготовительный, исследовательский, заключительный. Характеристика методов психологического исследования. Роль комплекса методов в сборе объективной информации по теме	<b>Основные разделы:</b> Научно-психологическое исследование, его методологические принципы. Логическая структура психологического исследования, его научный аппарат. Содержание основных этапов психологического исследования: подготовительный, исследовательский, заключительный. Характеристика методов психологического исследования. Роль комплекса методов в сборе объективной информации по теме	2	7	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Общая психология, Возрастная и социальная психология, Психология личности, Педагогическая психология и др.	Методика преподавания психологии, Организация и планирование исследовательских проектов в психологии, Дипломная работа, производственная практика	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и категории психологического исследования;</li> <li>• овладеть навыками организации и проведения психологического исследования,</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно работать с научно-методической литературой;</li> <li>• подбирать и апробировать комплекс методов (методик) адекватных задачам исследования;</li> </ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными принципами построения</li> </ul>

		психологического исследования. Роль комплекса методов в сборе объективной информации по теме исследования.	исследования.					<p>эмпирических психологических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получения, обработки, анализа и интерпретации данных; основными критериями валидности применительно к собственным эмпирическим исследованиям;</li> <li>• принципами грамотного выдвижения и верификации гипотез; этическими принципами проведения эмпирических психологических исследований.</li> </ul>
3.1	История психологии <b>Орманова З</b>	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и казахстанской истории.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Введение в историю мировой психологии. Развитие</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Введение в историю психологии. Развитие античной психологической мысли. Развитие психологической мысли в период Средневековья. Психологическая мысль эпохи Нового времени. Психологические идеи эпохи</p>	3	7	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Общая психология, Возрастная и социальная психология, Психология личности, Педагогическая психология и др.	Методика преподавания психологии, Организация и планирование исследовательских проектов в психологии, Дипломная работа, производственная практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики основных этапов развития мировой психологии; закономерности и предпосылки смены исторических эпох;</li> <li>• персоналии, внесших существенный вклад в развитие донаучной и современной мировой психологии;</li> <li>• формирование основных</li> </ul>

		античной психологической мысли. Развитие психологической мысли в период Средневековья. Психологическая мысль эпохи Нового времени. Психологические идеи эпохи Просвещения. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Развитие отраслей психологической науки XIX- нач. XX века. Социальная и культурно-историческая психология. Формирование мировых школ и направлений. Развитие психологии в России. Психология как наука о деятельности Развитие психологической науки в Казахстане.	Просвещения. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Развитие отраслей психологической науки XIX- нач. XX века. Социальная и культурно-историческая психология. Формирование мировых школ и направлений. Развитие психологии в России. Психология как наука о деятельности Развитие психологической науки в Казахстане.					<p>психологических школ и их развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные тенденции развития мировой психологии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать историческими фактами;</li> <li>• самостоятельно использовать полученные знания в процессе работы с научной литературой;</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, а также образовательных программ для обучающихся разных уровней образования;</li> <li>• способен провести историко-психологический анализ.</li> </ul>
3.2	<b>Современные психологические школы и направления Орманова З</b>	<b>Цель изучения:</b> понимание студентами места и роли психологических школ в структуре современной психологии, осознание	<b>Основные разделы:</b> Формирование основных психологических школ, их эволюция; основные факты,	3	7	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Общая психология, Возрастная и	Методика преподавания психологии, Организация и планирование исследовательски х проектов в	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основных научных школ в психологии, характерные особенности функционирования;</li> <li>• основные направления</li> </ul>

		<p>связи предшествующих и последующих научных идей и открытий, их значение в процессе подготовки к профессиональной деятельности.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Формирование основных психологических школ, их эволюция; основные факты, условия формирования психологических школ (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология); история психологических школ, оказавших влияние на становление психологии как науки; основные научные идеи и направления развития психологических школ; (гуманистическая психология, необихевиоризм, нефрейдизм, индивидуальная психология, когнитивная психология и др.); специфика современного состояния психологических знаний.</p>	<p>условия формирования психологических школ (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология); история психологических школ, оказавших влияние на становление психологии как науки; основные научные идеи и направления развития психологических школ; (гуманистическая психология, необихевиоризм, нефрейдизм, индивидуальная психология, когнитивная психология и др.); специфика современного состояния психологических знаний.</p>		<p>социальная психология, Психология личности, Педагогическая психология и др.</p>	<p>психологии, Дипломная работа, производственная практика</p>	<p>эволюции психологических школ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческий вклад ведущих психологов, основные идеи; концепции;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в категориальном и понятийном аппарате дисциплины;</li> <li>• ориентация в источниках психологической науки; осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций.</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентное владение и оперирование понятийно-категориальным строем психологической науки;</li> <li>• ориентация в психологических школах и тенденциях развития;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция в самостоятельном поиске и использовании полученных знаний на практике;</li> <li>• способность ориентироваться в современных тенденциях развития научного мышления.</li> </ul>
3.3	<p><b>Психологическая наука в Казахстане</b></p> <p><b>Акажанова А.Т.</b></p>	<p><b>Цель изучения:</b> формирование у студентов целостного представления об отечественной психологической науке; развивать способность к видению преемственности настоящего, прошлого и будущего в развитии психологической науки Казахстана.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Казахская психологическая мысль первой четверти XX века; формирование основ научной психологии; Роль русских ученых в становлении психол. науки в Казахстане; Становление и развитие психологии в послевоенные годы;</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Казахская психологическая мысль первой четверти XX века; формирование основ научной психологии; Роль русских ученых в становлении психол. науки в Казахстане; Проблемы педагогической психологии в трудах казахстанских ученых; Становление и развитие психологии в послевоенные годы; Этнопсихологические исследования в Казахстане: проблемы и перспективы развития; Задачи и перспективы развития психологии в Казахстане.</p>	3	7	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Общая психология, Возрастная и социальная психология, Психология личности, Педагогическая психология и др.</p>	<p>Методика преподавания психологии, Организация и планирование исследовательских проектов в психологии, Дипломная работа, производственная практика</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю становления и развития психологической науки в Казахстане (хронологическую последовательность);</li> <li>• становление и развитие отдельных отраслей психологической науки в Казахстане;</li> <li>• вклад отдельных казахстанских ученых-психологов;</li> <li>• современное состояние и тенденции развития психологической науки в Республике Казахстан;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;</li> </ul>

		Этнопсихологические исследования в Казахстане.						<p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия;</li> <li>• способность провести историко-психологический анализ этапов развития психологической науки в Казахстане.</li> </ul>
4.1	<p><b>Организация психологической службы в учебных заведениях, организациях</b></p> <p><b>Акажанова А.Т.</b></p>	<p><b>Цель изучения:</b> сформировать понимание роли и значения деятельности психологической службы в учебных заведениях, организациях и умения применять полученные знания в практике организации психологической службы.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Цели, задачи и принципы работы практического психолога в образовательных учреждениях. Структура</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Основные направления деятельности психолога в системе образования. Структура психологической службы образования. Содержание диагностической, консультативной деятельности психолога в образовательных учреждениях. Виды и</p>	3	7	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Общая психология, Возрастная и социальная психология, Психология личности, Педагогическая психология и др.</p>	<p>Психология педагогического общения, Профилактика и коррекция девиантного поведения, Психологическая работа с родителями.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, задачи и принципы организации психологической службы в уч. заведениях; организациях.</li> <li>• основные направления и содержание деятельности психологической службы в уч. заведениях; организациях.</li> <li>• права и обязанности практического психолога;</li> </ul>

		<p>психологической службы образования. Права и обязанности психолога в образовательных учреждениях. Содержание диагностической, консультативной деятельности психолога в образовательных учреждениях. Виды и содержание коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовательных учреждениях.</p>	<p>содержание коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовательных учреждениях. Психологическая служба в дошкольных учреждениях. Психолог в школе: проблемы взаимодействия. Методы работы школьного психолога.</p>					<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать научно-понятийным аппаратом организации психологической службы в учебных заведениях и организациях;</li> <li>• выбирать оптимальные пути и методы организации психологической службы в учебных заведениях и организациях;</li> <li>• адекватно применять полученные знания на практике;</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b> самостоятельно подбирать оптимальные средства и эффективные методы организации и проведения деятельности психологической службы в уч. заведениях, организациях.</p>
4.2	<p><b>Инновационный менеджмент в образовании</b> <b>Акажанова А.Т.</b></p>	<p><b>Целями изучения дисциплины</b> являются ознакомление студентов с понятиями инновационного менеджмента, основными проблемами, способами и методами внедрения инноваций в условиях</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Введение в инновационный менеджмент. Выбор инновационной стратегии. Организационные формы инновационной деятельности.</p>	3	7	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Общая психология, Возрастная и социальная</p>	<p>Методика преподавания психологии, Организация и планирование исследовательских проектов в психологии,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные тенденции и проблемы в области управления инновационным развитием;</li> <li>• разработки</li> </ul>

		<p>нестабильной внешней среды, а также формирование навыков практического применения подходов к исследованию инновационных процессов.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Введение в инновационный менеджмент. Выбор инновационной стратегии. Организационные формы инновационной деятельности. Управление инновационными проектами. Оценка инновационных возможностей, потенциала. Управление интеллектуальной собственностью.</p>	<p>Управление инновационными проектами. Оценка инновационных возможностей, потенциала. Управление интеллектуальной собственностью.</p>		<p>психология, Психология личности, Педагогическая психология и др.</p>	<p>Дипломная работа, производственная практика</p>	<p>корпоративных инновационных систем и инновационных стратегий;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить качественную оценку инноваций, анализировать процессы планирования и реализации внедрения инноваций;</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования;</li> <li>• Способен самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</li> <li>• Обладает навыками публичных деловых и научных коммуникаций</li> <li>• обладает элементарными навыками разработки управленческих решений.</li> </ul>
--	--	---	--	--	---	--	---

4.3	<b>Психология тренинговой работы в школе Акажанова А.Т.</b>	<p><b>Цель изучения:</b> знакомство с тренингом как формой психологической групповой работы, формирование коммуникативных навыков и навыков самопрезентации, а также развитие рефлексии для углубленного самопознания.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Введение в психологию тренинга. Тренинг в системе методов практической психологии, Сущность тренинговых методов, Организационные аспекты реализации тренинговых методов. Методические средства тренинга. Методические особенности деятельности ведущего психологический тренинг. Виды психологических тренингов.</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Введение в психологию тренинга. Тренинг в системе методов практической психологии, Сущность тренинговых методов, Организационные аспекты реализации тренинговых методов. Методические средства тренинга. Методические особенности деятельности ведущего психологический тренинг. Виды психологических тренингов. СПТ. Технология ведения тренинговой работы.</p>	3	7	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Общая психология, Возрастная и социальная психология, Психология личности, Педагогическая психология и др.</p>	<p>Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в учебных заведениях, Дипломная работа, производственная практика</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>критерии эффективной коммуникации, ее структуру, потенциальные возможности тренинга как метода группового обучения;</li> <li>об основных задачах профессиональной коммуникации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать, эмпатически понимать, регулировать свое состояние и поведение;</li> <li>адекватно применять полученные знания на практике.</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способен использовать знания проведения тренингов в школе;</li> <li>Способен применять полученные знания на практике.</li> <li>Способен применять важнейшие тренинговые методы.</li> </ul>
5.1	<b>Проективные методы изучения личности Акажанова А.Т.</b>	<p><b>Цель изучения:</b></p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Проективные методы как область психодиагностики.</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Понятие о теоретической и практической психодиагностике</p>	3	7	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Общая</p>	<p>Методика преподавания психологии, Организация психологической</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цели, задачи, принципы проведения психологического диагностического обследования;</li> </ul>

		<p>История развития проективных методик.          Общая характеристика проективных методов изучения личности.          Психологическая характеристика проективных методик.          Классификация проективных методик.          Особенности использования и специфика проведения проективных методик.          Применение проективных методик в детской и подростковой психологии.</p>	<p>История развития проективных методик          Психологическая характеристика проективных методик          Классификация проективных методик          Особенности использования и специфика проведения проективных методик.</p>		<p>психология,          Возрастная и социальная психология,          Психология личности,          Педагогическая психология и др.</p>	<p>службы в учебных заведениях,          Дипломная работа,          производственная практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия, характеризующие современные тесты; различные проективные методы и историю их развития.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать готовые проективные методы и осуществлять их психометрический анализ;</li> <li>• работать с конкретными проективными методами и методиками; осуществлять исследовательскую деятельность психолога – практика.</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения принципами, путями и приемами оценки индивидуально-психологических особенностей человека, а также наиболее распространенных проективных методик;</li> <li>• навыки проведения психодиагностического обследования; анализа создания и адаптации психодиагностических инструментов.</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	---	--

5.2	<p><b>Практикум по психологической коррекции и психотерапии</b></p> <p><b>Тукебаева С.</b></p>	<p><b>Цель изучения:</b> Формирование личностного и профессионального опыта обучающихся, усвоение основных методов и приемов психологической коррекции и психотерапии, овладение навыками самостоятельной работы.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Цели, задачи, принципы и подходы психокоррекции и психотерапии. Основные методы психокоррекции и психотерапии. Основы индивидуальной психотерапии. Планирование и ведение психотерапевтического процесса, контроль за его динамикой. Особенности психотерапии и психокоррекции семьи. Особенности психотерапии, психокоррекции детей и подростков. Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии.</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Цели, задачи, принципы и подходы психокоррекции и психотерапии. Основные методы психокоррекции и психотерапии. Основы индивидуальной психотерапии. Психодинамическая психотерапия и психокоррекция. Психотерапия и психокоррекция в бихевиоральном подходе. Когнитивная психотерапия и психокоррекция. Методы гештальт-терапии. Экзистенциальная психотерапия и психокоррекция консультирование. Планирование и ведение психотерапевтического процесса, контроль за его динамикой. Особенности психотерапии и психокоррекции семьи. Особенности психотерапии, психокоррекции детей</p>	3	7	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Общая психология, Возрастная и социальная психология, Психология личности, Педагогическая психология и др.</p>	<p>Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в учебных заведениях, Дипломная работа, производственная практика</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы и подходы психокоррекции и психотерапии; основные методы психокоррекции и психотерапии;</li> <li>• основные положения организации и проведения разных стратегий и тактик психотерапии и коррекционной работы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить дискуссию в группе; воспроизводить материалы дисциплины, интерпретировать и оценивать их;</li> <li>• обосновывать свои ответы на вопросы, высказывания и суждения;</li> </ul> <p><b>Навыки</b> подготовки и проведения психотренингов, психологического консультирования.</p> <p><b>Компетенции</b> в использовании психотерапевтических технологии и психотехник.</p>
-----	--	---	--	---	---	--	---	---

			и подростков. Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии.					
5.3	<b>Игровая психологическая коррекция</b>  <b>Кудушева Н</b>	<b>Цель изучения:</b> Формирование личностного и профессионального опыта обучающихся, усвоение основных методов и приемов игровой психологической коррекции и овладение навыками самостоятельной работы. <b>Краткое содержание курса:</b> Игровая терапия как метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Характерная особенность игры. Структура детской игры. Основные психологические механизмами коррекционного воздействия игры. Основные функции игры. Основные принципы игротерапии. Процесс игровой психотерапии. Виды игротерапии. Индивидуальная и групповая игротерапия	<b>Основные разделы:</b> Игровая терапия как метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Характерная особенность игры. Структура детской игры. Основные психологические механизмами коррекционного воздействия игры. Основные функции игры. Основные принципы игротерапии. Процесс игровой психотерапии. Виды игротерапии. Индивидуальная и групповая игротерапия. Логика коррекционно-развивающего процесса.	3	7	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Общая психология, Возрастная и социальная психология, Психология личности, Педагогическая психология и др.	Методика преподавания психологии, Организация психологической службы в учебных заведениях, Дипломная работа, производственная практика	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения организации и проведения игровой психологической коррекции;</li> <li>• основные методы и формы организации и проведения игровой терапии;</li> <li>• Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать оптимальные пути построения и проведения процесса игровой психотерапии с учетом возрастных особенностей развития;</li> <li>• подбирать и использовать готовые виды игротерапии;</li> <li>• самостоятельно организовать и проводить процесс игровой психотерапии;</li> </ul> <b>навыки и компетенции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть формами и</li> </ul>

		Логика коррекционно-развивающего процесса. Стиль руководства взрослыми. Основные функции психолога, ведущего игровые занятия.						<p>методами игротерапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование форм и приемов игровой психологической коррекции с учетом индивидуальных особенностей профессиональной деятельности; профессионального общения.</li> </ul>
6.1	<b>Психология семьи и брака</b> Дауткалиева П.	<p><b>Цель изучения:</b> сформировать знания о функциях, особенностях, структуре, динамике семьи, о культуре и психологии супружеских и детско-родительских отношений.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Сущность брака и семьи. Функции семьи, динамика, структура. Семейно-брачные отношения. Детско-родительские отношения. Причины супружеских конфликтов. Функциональное поле деятельности психолога в работе с семьей. Методики семейного консультирования и психотерапии. Функциональное поле</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Сущность брака и семьи. Функции семьи, динамика, структура. Семейно-брачные отношения. Детско-родительские отношения. Причины супружеских конфликтов. Функциональное поле деятельности психолога в работе с семьей. Методики семейного консультирования и психотерапии. Функциональное поле деятельности психолога в работе с семьей.</p>	3	7	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Общая психология, Возрастная и социальная психология, Психология личности, Педагогическая психология и др.	Психология педагогического общения, Профилактика и коррекция девиантного поведения, Психологическая работа с родителями.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>функции, особенности, структуру, динамику современной семьи, основы психологии супружеских и детско-родительских отношений;</li> <li>воспитание ребенка в различных типах семей и правовое регулирование семейных отношений;</li> <li>понятие, содержание и пути формирования семейных ценностных отношений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>диагностировать наличие или отсутствие психологической проблемы в семье;</li> <li>определять ее источники, подбирать средства решения</li> </ul>

		деятельности практического психолога в работе с семьей.						проблемы; <b>навыки и компетенции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;</li> <li>• процедурами и техниками семейного консультирования, методами диагностики семьи;</li> <li>• способность провести анализ семейной ситуации, с целью определения причин нарушений отношений в семье.</li> </ul>
6.2	<b>Психология рекламы Орманова З.К.</b>	<b>Цель изучения:</b> овладение студентами базовыми знаниями и умениями в области психологии рекламы, необходимыми для успешной реализации профессиональной деятельности: успешного применения основных методов исследования потребительских интересов; приобретение навыков работы с основными психологиями рекламных средств. <b>Краткое содержание курса:</b> Понятие и функции, цели	<b>Основные разделы:</b> Общетеоретические проблемы психологии рекламы. Психология мотивации в рекламе; Прикладные вопросы психологии рекламных средств . Проблемы психологической эффективности рекламы.	3	7	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Общая психология, Возрастная и социальная психология, Психология личности, Педагогическая психология и др.	Методика преподавания психологии, Инновационный менеджмент в образовании, Психотехнологии в управлении персоналом, Дипломная работа, производственная практика	<b>знать:</b> понятие, функции, цели и виды рекламы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• когнитивные, поведенческие и эмоциональные аспекты рекламного воздействия;</li> <li>• структуру потребностей и мотивы с позиции рекламного дела;</li> <li>• психотехнологии эффективных презентаций;</li> </ul> метод фокус-групп в исследовании рекламных интересов <ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию и методику психотехнического анализа рекламы;</li> </ul> <b>уметь:</b>

		и виды; Роль психологических процессов в формировании рекламных образов Психология мотивации в рекламе; Психотехнология рекламных средств без обратной связи; Психотехнология рекламного текста без обратной связи Психотехнология рекламных средств с обратной связью; Психология корпоративной символики; Психология света, цвета и формы в рекламе; Психологическая эффективность рекламы.						<p>выявлять возможные стереотипы потенциальных покупателей, корректировать стереотипы с помощью рекламного воздействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать покупательское поведение под влиянием рекламной кампании;</li> <li>• формировать образ товара.</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен применять основные методы исследования потребительских интересов;</li> <li>• владеет эффективными навыками межличностного общения;</li> <li>• соблюдает этику психолога.</li> </ul>
6.3	<b>Психотехнологии в управлении персоналом</b> <b>Садримова А.Ж.</b>	<b>Цель изучения:</b> дать представление о специфике процесса и результатов управления и развития человеческих ресурсов. <b>Краткое содержание курса:</b> Понятие психотехнологии в управлении персоналом. Функции общения.	<b>Основные разделы:</b> Понятие психотехнологии в управлении персоналом. Функции общения. Средства и виды общения. Восприятие и познание в процессе межличностного общения. Взаимное	3	7	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Общая психология, Возрастная и социальная психология, Психология	Психология педагогического общения, Профилактика и коррекция девиантного поведения, Психологическая работа с родителями.	<b>знать:</b>
								<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала;</li> <li>• формы, технологии психологической</li> </ul>

		<p>Средства и виды общения. Восприятие и познание в процессе межличностного общения. Взаимное влияние в процессе общения. Психология влияния и убеждения. Конформизм. Конфликты. Виды групп и организаций. Психология конфликта. Социометрия и референтометрия как методы изучения взаимоотношений в коллективе. Типы поведения в организации и в коллективе.</p>	<p>влияние в процессе общения. Психология влияния и убеждения. Конформизм. Конфликты. Виды групп и организаций. Психология конфликта. Социометрия и референтометрия как методы изучения взаимоотношений в коллективе. Типы поведения в организации и в коллективе.</p>		<p>личности, Педагогическая психология и др.</p>		<p>работы на предприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• функциональные обязанности психолога, работающего в организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации</li> <li>• пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологической диагностики производственных проблем предприятия;</li> <li>• пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологического консультирования;</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентное владение и оперирование категориальным строем курса;</li> <li>• способность ориентироваться и определять основные психотехнологии в профессиональной управленческой</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	--	---

								<p>деятельности в работе с персоналом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>компетентное владение приемами и способами самоменеджмента.</li> </ul>
7.1	<p><b>Основы индивидуальной и групповой психотерапии Жигитбекова Б.</b></p>	<p><b>Цель изучения:</b> Оқытудың мақсаты: жеке және топтық психологияның күрделілігі мен бірегейлігін сезіну және ұғыну, көпжоспарлы жағдайдың және оқып-танудың қажеттілігі, оны практикада қолдана білуді игеру.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Жеке және топтық жұмыстар ерекшелігі; жеке психотерапияның моделдері; психотерапиядағы топтық әдістердің әлеуметік-психологиялық аспектілері; топтық психотерапияның даму тарихы; гуманистік бағыт; топтық психотерапия негізіне сипаттама; топтық жұмыстың негізгі әдістері мен өтілу барысы.</p> <p>Психотерапиялық процестің құрылымы. Психотерапиялық жұмыстың этикалық</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Жеке және топтық жұмыстар ерекшелігі; жеке психотерапияның моделдері; психотерапиядағы топтық әдістердің әлеуметік-психологиялық аспектілері; топтық психотерапияның даму тарихы; гуманистік бағыт; топтық психотерапия негізіне сипаттама; топтық жұмыстың негізгі әдістері мен өтілу барысы.</p>	3	7	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Общая психология, Возрастная и социальная психология, Психология личности, Педагогическая психология и др.</p>	<p>Психология педагогического общения, Профилактика и коррекция девиантного поведения, Психологическая работа с родителями.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные концептуальные модели организации и проведения индивидуальной и групповой психотерапии;</li> <li>методологические принципы и современные проблемы индивидуальной и групповой психотерапии</li> <li>методы и формы организации и проведения индивидуальной и групповой психотерапии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оперировать понятиями индивидуальной и групповой психотерапии;</li> <li>работать с соответствующей научной литературой;</li> <li>адекватно применять полученные знания на практике;</li> </ul>

		қырлары. Тұлға және психотерапевт.						<b>навыки и компетенции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств индивидуальной и групповой психотерапии с учетом индивидуальных особенностей профессиональной деятельности; профессионального общения.</li> </ul>
7.2	<b>Современное психологическое консультирование</b>  <b>Кожухметов Д</b>	<b>Цель изучения:</b> формирование у студентов научных представлений об организации и проведении процедуры психологического консультирования в условиях современного развития общества, и умения применять полученные знания в профессиональной практике. <b>Краткое содержание курса:</b> Предмет и задачи консультативной психологии. Виды, формы и модели современного психологического консультирования.	<b>Основные разделы:</b> Предмет и задачи консультативной психологии. Виды, формы и модели современного психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта. Этапы и процедуры психологического консультирования. Теоретические подходы и модели психологического	3	7	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Общая психология, Возрастная и социальная психология, Психология личности, Педагогическая психология и др.	Психология педагогического общения, Профилактика и коррекция девиантного поведения, Психологическая работа с родителями.	<b>знать:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>основные понятия психологического консультирования;</li> <li>современные проблемы психологического консультирования.</li> </ol> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно применять полученные знания на практике;</li> <li>оперировать научно - понятийным аппаратом психологического консультирования;</li> <li>излагать материал по проблемам психологического консультирования в устной и письменной форме.</li> </ul> <b>Владеть:</b>

		<p>Методы психологического консультирования. Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта. Этапы и процедуры психологического консультирования. Теоретические подходы и модели психологического консультирования. Новейшие методики и подходы процедуры психологического консультирования.</p>	<p>консультирования. Новейшие методики и подходы процедуры психологического консультирования.</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения психологических знаний в организации консультативных бесед;</li> <li>• навыками системного анализа психологических явлений.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен к рефлексии способов и результатов консультативной беседы;</li> <li>• использование современных научно обоснованных приемов консультационной беседы учетом индивидуальных особенностей профессиональной деятельности; профессионального общения.</li> </ul>
7.3	<p>Психология профессионального стресса <b>Жигитбекова Б.Д.</b></p>	<p><b>Цель изучения:</b> формирование системных представлений о профессиональном стрессе, особенностях проявления, последствиях, способах управления. <b>Краткое содержание курса:</b> Стресс и проблема адаптации.</p>	<p><b>Основные разделы:</b> Стресс и проблема адаптации. Профессиональный стресс в жизни современного специалиста. Профессиональный стресс и здоровье человека. Понятия «психическое</p>	3	7	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Общая психология, Возрастная и социальная психология, Психология</p>	<p>Психология педагогического общения, Профилактика и коррекция девиантного поведения, Психологическая работа с родителями.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса;</li> <li>• основания для дифференциации разных форм и видов профессионального</li> </ul>

		<p>Профессиональный стресс в жизни современного специалиста. Профессиональный стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Стресс и надежность деятельности. Стресс и пограничные состояния. Современные подходы к анализу профессионального стресса. Синдромы стресса в процессе динамики состояний. Методы профилактики и коррекции стресса.</p>	<p>здоровье», «профессиональное здоровье». Стресс и надежность деятельности. Стресс и пограничные состояния. Современные подходы к анализу профессионального стресса. Синдромы стресса в процессе динамики состояний. Методы профилактики и коррекции стресса.</p>		<p>личности, Педагогическая психология и др.</p>		<p>стресса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать организационные условия и профессиональные факторы, способствующие развитию профессионального стресса;</li> <li>• ориентироваться в психопрофилактических и психокоррекционных методах и средствах, допустимых к применению в организационных условиях с целью эффективной коррекции стрессовых состояний;</li> </ul> <p><b>навыки и компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно применять полученные знания на практике;</li> <li>• оперировать научно - понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>• самостоятельно подбирать оптимальные средства</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

								и эффективные методы профилактики и коррекции стресса.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Кафедра менеджмента / заведующий кафедрой

Нургалиева У.С.