

## **ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

### **Образовательная программа специальности 6M050300-Психология Уровень *Магистратура***

#### ***Цели образования по специальности 6M050300-Психология***

Основной целью образования по специальности 6M050300-психология является:

- подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, конкурентоспособных научно-педагогических и управленческих кадров востребованных на рынке труда;
- формирование систематизированных знаний в области психологической науки и применение инновационных технологий изучения общих закономерностей;
- формирование ключевых и специальных компетенций магистров, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную деятельность;
- освоение основ научно-исследовательских и экспериментальных методов наблюдения и анализа психологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей в контексте научного мышления и мировоззрения.

#### **1. Перечень квалификаций и должностей**

Выпускнику данной образовательной программы присваивается степень «Магистр социальных наук по специальности 6M050300-Психология». Магистр социальных наук без предъявления требований к стажу работы в качестве специалиста высшего уровня квалификации без категории в соответствии с Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338, с изменениями и дополнениями от 09 июня 2011 года № 241, 27 декабря 2013 № 512, может занимать должности:

- педагога-психолога;

в соответствии с Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденным приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года № 201-п-м,

- психолога.

#### **2. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы**

##### **2.1 Сфера профессиональной деятельности**

Магистр социальных наук по специальности 6M050300-Психология осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования, здравоохранения и науки. Квалификационный уровень по НРК – 7.

##### **2.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности магистра социальных наук по специальности 6M050300-Психология являются:

- организации среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- организации технического и профессионального образования.

- высшие учебные заведения;
- городские и республиканские социальные службы, центры занятости;
- центры психологической коррекции и психотерапии;
- правоохранительные органы и пенитенциарные заведения;
- уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования и здравоохранения.

### ***2.3 Предмет профессиональной деятельности***

Предметами профессиональной деятельности магистра социальных наук по специальности 6М050300-Психология являются разнообразные психические явления как системная основа психической активности человека – субъекта познавательной, учебной, коммуникативной, творческой, профессиональной деятельности в контексте его взаимосвязей с объектами профессиональной деятельности.

### ***2.4 Виды профессиональной деятельности***

Магистр социальных наук по специальности 6М050300-Психология может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- научно-исследовательскую;
- организационно-управленческую.

### ***2.5 Функции профессиональной деятельности***

Функциями профессиональной деятельности магистра социальных наук по специальности 6М050300-Психология являются:

- обучающая;
- воспитательная;
- научно-исследовательская;
- консультационная;
- диагностическая.

### ***2.6 Типовые задачи профессиональной деятельности***

Типовые задачи профессиональной деятельности магистра социальных наук по специальности 6М050300-Психология соответствуют видам профессиональной деятельности:

✓ ***в области образовательной деятельности:***

- обучение и развитие обучающихся, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
- ведение занятий в общеобразовательных, технических и средних профессиональных, высших учебных заведениях, реализация методических знаний и прикладных умений в учебной ситуации;
- изучение, обобщение, распространение инновационного опыта в сфере психологии.

✓ ***в области учебно-воспитательной деятельности:***

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;
- планирование и реализация воспитательной работы;
- выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения обучающихся по психологии;
- формирование социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и использование их в профессиональной деятельности;
- соблюдение норм деловой этики, овладение этическими и правовыми нормами поведения;

✓ ***в области учебно-технологической деятельности:***

- использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий;
- участие в организации процесса поиска и обработки психологической информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий;
- умение применять на практике полученные знания в области профессиональных и социально-гуманитарных дисциплин.

✓ ***в области социально-педагогической деятельности:***

- создание благоприятных условий и оказание педагогической поддержки для воспитания и развития обучающихся;
- формирование объективной оценки личностного уровня притязаний, нормы деловой этики, этических и правовых норм поведения;
- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

✓ ***в области научно-исследовательской деятельности:***

- изучение научно-методической литературы;
- изучение и обобщение инновационного педагогического опыта по обучению психологии;
- проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;
- выполнение научных исследований по профильным дисциплинам в различных научных и научно-производственных учреждениях;
- владение алгоритмом исследовательской деятельности;
- умение творчески использовать достижения естественных наук и обобщать результаты НИР;
- умение предвидеть возможные позитивные и негативные последствия поисковой работы;
- умение объективно оценивать результаты своей исследовательской деятельности;

✓ ***в области организационно-управленческой деятельности:***

- планирование учебного процесса, содержания курса психологии, подбирать материал, методы, приемы, средства для содержательной деятельности и организация развивающей среды и использование её в качестве средства воспитания личности обучающихся на разных уровнях образования;
- определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса;
- организационно-технологическая деятельность на производствах различного профиля;

- производственно-управленческая деятельность в государственных структурах различного уровня.

## **2.7 Содержание профессиональной деятельности**

Содержание профессиональной деятельности магистра социальных наук по специальности 6М050300-Психология:

- качественная организация и управление педагогическим процессом;
- ориентация на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности, личностную значимость образования;
- применение личностно-ориентированного подхода в обучении для обеспечение возможности самораскрытия и самореализации обучающихся;
- применение различных педагогических технологий, создание благоприятных условий для самообразования и профессиональной ориентации обучающихся;
- осуществление профессиональной, научно-исследовательской, производственной деятельности в соответствии с современными требованиями.

## **3. Результаты обучения (общие компетенции)**

Результаты обучения магистра социальных наук по специальности 6М050300-Психология (7-й квалификационный уровень НРК) в соответствии с Дублинскими дескрипторами второго уровня обучения предполагают способности:

- демонстрировать развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований;
- применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью;
- интегрировать знания, справляясь со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний;
- четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам;
- продолжать обучение самостоятельно.

*Общие компетенции* магистра социальных наук по специальности 6М050300-Психология формируются на основе *ключевых и специальных компетенций*.

### **3.1 Ключевые компетенции**

*Требования к ключевым компетенциям выпускника научной и педагогической магистратуры:*

#### **1) иметь представление:**

- о роли науки и образования в общественной жизни;
- о современных тенденциях в развитии научного познания;
- об актуальных методологических и философских проблемах естественных, социальных, экономических наук;
- о профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;

- о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации.

**2) знать:**

- методологию научного познания;
- принципы и структуру организации научной деятельности;
- психологию познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения;
- психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения.

**3) уметь:**

- использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований;
- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений;
- интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях;
- путем интеграции знаний выносить суждения и принимать решения на основе неполной или ограниченной информации;
- применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности;
- применять интерактивные методы обучения;
- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;
- владеть иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах;
- обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записки и др.

**4) иметь навыки:**

- научно-исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач;
- осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения;
- методики преподавания профессиональных дисциплин;
- использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
- профессионального общения и межкультурной коммуникации;
- ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме;
- расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.

**5) быть компетентным:**

- в области методологии научных исследований;

- в области научной и научно-педагогической деятельности в высших учебных заведениях;
- в вопросах современных образовательных технологий;
- в выполнении научных проектов и исследований в профессиональной деятельности;
- в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

### ***3.2 Специальные компетенции***

#### ***✓ A – знание и понимание:***

- A1 – знание о целях и задачах научной и научно-методической деятельности;  
A2 – знание теоретических и методологических основ психологии;  
A3 – знание психологических закономерностей развития и функционирования социума и человека;  
A4 – знание фундаментальных психологических законов и теорий, сущности психических явлений и процессов;  
A5 – знание отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем в контексте комплексных психологических исследований;  
A6 – знание о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования и медицины;  
A7 – знание основных категорий науковедения, позволяющих анализировать современные проблемы психолого-педагогической науки;

#### ***✓ B – применение знаний и пониманий:***

- B1 – внедрение концептуальных идей и направлений развития психолого-педагогической науки в контексте с современной парадигмы образования;  
B2 – владение приемами компьютерного моделирования и методами теоретического анализа результатов научных исследований;  
B3 – применение психологических знаний в различных областях деятельности;  
B4 – применение методологии научного исследования;  
B5 – использование методологического, теоретического и прикладного уровней в научном исследовании по психологии и педагогике;  
B6 – проведение диагностики, анализа развития, общения, деятельности обучающихся разного возраста посредством качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;  
B7 – применение основных научных психолого-педагогических концепций в контексте развития науки и общества.

#### ***✓ C – формирование суждений:***

- C1 – инновационный стиль научно-педагогического мышления и целостное восприятие педагогической действительности;  
C2 – самостоятельность и инициативность мышления, критические, аналитические, диагностические навыки;  
C3 – осознание социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики, совершенствование профессионально-личностных качеств педагога;  
C4 – способность к комплексному анализу и формированию суждений о глобальных психологических и социальных проблемах и рациональном использовании человеческих ресурсов;

C5 – развитие мировоззрения, сознания, активность, самостоятельная познавательная, научно-исследовательская и творческая деятельность;

C6 – профессионально-педагогическое самосознание, формирование потребности в дальнейшем личностном и профессиональном саморазвитии обучающихся.

✓ **D – личностные способности:**

D1 – наличие профессиональных качеств личности педагога, владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций;

D2 – готовность к созданию новых ценностей, принятию творческих решений, толерантность и способность к педагогическому сотрудничеству;

D3 – стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культурообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков;

D4 – стремление к высокой мотивации к педагогической деятельности, творческому применению педагогической инновации, самообразованию и самореализации;

D5 – способность понимать закономерности становления и развития научного знания как феномена культуры;

D6 – способность внести вклад посредством оригинального исследования, расширяющего рамки существующих знаний путем разработки научного труда;

D7 – способность к реализации принципов здоровьесбережения и формированию культуры здоровья обучающихся, соблюдение охраны труда.

#### **4. Стратегии и методы обучения**

Общие результаты обучения по программе специальности 6М050300-Психология (7-й квалификационный уровень НРК) будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

- 1) *аудиторные занятия*: лекции, семинары и практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;
- 2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;
- 3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка диссертационной работы.

Содержание образовательной программы специальности позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, демонстрировать знания и понимание в области психологии и социальных, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии и практические занятия (case-study, lesson study, мозговой штурм, тренинги, коуч-занятия, психологические тренинги, дискуссии), различные виды практик на протяжении всей программы предоставляют студентам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по специальности 6М050300-Психология, в частности применение теоретических знаний по психологии с учетом конкретных социально-психологических условий, рациональное и креативное использование психотехнологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ- и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой магистрантов, индивидуальные консультации позволяют развивать магистрантам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, магистранты выпускного курса работают над диссертационной работой по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

## **5. Контроль и оценка результатов обучения**

При подготовке магистров (7-й квалификационный уровень НРК) программа специальности 6М050300-Психология предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита практических работ, портфолио, дискуссии, тренинги, коллоквиумы и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита магистерской диссертации, государственный междисциплинарный экзамен).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков, практических исследований.

Программа специальности включает педагогическую практику в вузе, что позволит магистрантам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания психологии применения в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и преподавателя и др.

## **6. Матрица дисциплин и специальных компетенций**

№	Дисциплина	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	C1	C2	C3	C4	C5	C6	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
1.	Теоретические основы педагогической психологии	*	*				*			*	*				*			*	*			*			*		*	
2.	Методология психологического исследования	*	*			*			*	*					*	*			*						*	*	*	
3.	История состояния тенденции современной психологии	*		*	*	*	*		*	*		*	*	*		*									*			
4.	Теория тренинга			*		*				*		*	*		*			*				*						

5.	Психологическая наука в Казахстане	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6.	Организационная и социальная психология			*	*						*	*			*	*					*	*
7.	Психология терроризма		*		*	*	*	*	*						*	*		*		*	*	*
8.	Гештальтпсихология			*		*								*	*		*	*	*	*	*	*
9.	Психология делового и межличностного общения	*	*	*							*		*	*			*	*			*	*
10.	Экспериментальные и кросс-культурные исследования в этнопсихологии					*						*	*				*		*	*	*	*
11.	Методы и организация исследования	*			*	*	*	*		*		*	*	*							*	
12.	Теория и методика деятельности практического психолога	*	*			*		*		*		*	*		*		*	*	*	*	*	*
13.	Теория и практика психологического эксперимента					*				*	*					*	*	*			*	*
14.	Психология менеджмента-2					*				*				*	*				*		*	*
15.	Клиническая психология					*	*		*							*	*	*	*	*	*	*
16.	Конфликтология-2				*		*			*	*			*		*	*	*	*	*	*	*
17.	Психология девиантного поведения				*			*		*				*	*	*			*	*	*	*
18.	Методика преподавания психологических дисциплин в вузе	*		*	*	*	*	*		*	*				*			*		*	*	
19.	Когнитивная психология	*	*			*		*		*		*	*			*		*				*
20.	Акмеология		*	*	*		*		*		*	*								*		
21.	Практическая психодиагностика								*	*			*		*	*		*	*	*	*	*
22.	Психология стресса				*		*						*	*	*	*		*	*	*	*	*
23.	Психологические основы управления персоналом				*		*						*		*		*		*	*	*	*
24.	Психология общения		*		*		*				*		*		*		*		*	*	*	*
25.	Психологическое консультирование					*		*					*	*		*	*	*	*	*	*	*
26.	Психотерапия				*		*		*		*		*		*		*	*	*	*	*	*
27.	Методика проведения					*		*		*		*		*		*		*		*		

	психологического тренинга																								
28.	Психология медиации	*			*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
29.	Педагогическая практика				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
30.	Исследовательская практика	*		*	*					*			*												
31.	Научно-исследовательская работа	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					*			*		*			

<p>✓ <b>A – знание и понимание:</b></p> <p>A1 – знание о целях и задачах научной и научно-методической деятельности;  A2 – знание теоретических и методологических основ психологии;  A3 – знание психологических закономерностей развития и функционирования социума и человека;  A4 – знание фундаментальных психологических законов и теорий, сущности психических явлений и процессов;  A5 – знание отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем в контексте комплексных психологических исследований;  A6 – знание о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования и медицины;  A7 – знание основных категорий науковедения, позволяющих анализировать современные проблемы психолого-педагогической науки;</p>	<p>✓ <b>C – формирование суждений:</b></p> <p>C1 – инновационный стиль научно-педагогического мышления и целостное восприятие педагогической действительности;  C2 – самостоятельность и инициативность мышления, критические, аналитические, диагностические навыки;  C3 – осознание социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики, совершенствование профессионально-личностных качеств педагога;  C4 – способность к комплексному анализу и формированию суждений о глобальных психологических и социальных проблемах и рациональном использовании человеческих ресурсов;  C5 – развитие мировоззрения, сознания, активность, самостоятельная познавательная, научно-исследовательская и творческая деятельность;  C6 – профессионально-педагогическое самосознание, формирование потребности в дальнейшем личностном и профессиональном саморазвитии обучающихся.</p>
<p>✓ <b>B – применение знаний и пониманий:</b></p> <p>B1 – внедрение концептуальных идей и направлений развития психолого-педагогической науки в контексте с современной парадигмы образования;  B2 – владение приемами компьютерного моделирования и методами теоретического анализа результатов научных исследований;  B3 – применение психологических знаний в различных областях деятельности;  B4 – применение методологии научного исследования;  B5 – использование методологического, теоретического и прикладного уровней в научном исследовании по психологии и педагогике;  B6 – проведение диагностики, анализа развития, общения, деятельности обучающихся разного возраста посредством качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;  B7 – применение основных научных психолого-педагогических концепций в контексте развития науки и общества.</p>	<p>✓ <b>D – личностные способности:</b></p> <p>D1 – наличие профессиональных качеств личности педагога, владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций;  D2 – готовность к созданию новых ценностей, принятию творческих решений, толерантность и способность к педагогическому сотрудничеству;  D3 – стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культурообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков;  D4 – стремление к высокой мотивации к педагогической деятельности, творческому применению педагогической инновации, самообразованию и самореализации;  D5 – способность понимать закономерности становления и развития научного знания как феномена культуры;  D6 – способность внести вклад посредством оригинального исследования,</p>

	расширяющего рамки существующих знаний путем разработки научного труда; D7 – способность к реализации принципов здоровьесбережения и формированию культуры здоровья обучающихся, соблюдение охраны труда.
--	--

Программа специальности также включает общеобразовательные дисциплины (История и философия науки, Иностранный язык, Педагогика, Психология), обучение которым направлено на формирование и развитие соответствующих ключевых компетенций магистра образования по специальности 6М050300-Психология, изложенных в п.3.1.

## **7. Структура и нормы распределения компонентов образовательной программы 6М050300-Психология (срок обучения 2 года)**

<b>№</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество кредитов</b>	<b>Количество недель</b>	<b>Общий объем в часах</b>
1	Теоретическое обучение (1:2)	42	45	1890
2	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимой без отрыва от теоретического обучения (1:7)	3	-	360
	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации (1:7)	4	9	480
3	Итоговая аттестация (1:6)	4	8	420
	<b>ИТОГО:</b>	<b>53</b>	<b>62</b>	<b>3150</b>
4	Практика (педагогическая), проводимая без отрыва от теоретического обучения (1:1)	3	-	90
5	Практика (исследовательская) (1:7)	3	12	360
6	Каникулы		13	
7	Экзаменационная сессия		9	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>59</b>	<b>96</b>	<b>3600</b>

Для получения степени магистра по специальности 6М050300-Психология обучающийся должен освоить не менее 42 кредитов теоретического обучения, не менее 6 кредитов практики и не менее 7 кредитов научно-исследовательской работы.

Магистрант осваивает параллельно с теоретическим обучением без отрыва от учебного процесса: 3 кредита НИРМ (по 1 кредиту на каждый семестр) и 3 кредита педагогической практики.