

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Образовательная программа специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения Уровень Магистратура

Цели образования по специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения

Основной целью образования по специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения является:

- подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, востребованных на рынке труда;
- формирование систематизированных знаний в области дисциплин начального образования и применение инновационных технологий изучения общих закономерностей;
- формирование ключевых и специальных компетенций магистров, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную деятельность;
- освоение магистрантами основ научно-исследовательских и экспериментальных методов наблюдения и анализа образовательных процессов и явлений уровня начального, профессионального, высшего образования;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей в контексте научного мышления и мировоззрения.

1. Перечень квалификаций и должностей

Выпускнику данной образовательной программы присваивается степень «Магистр педагогических наук по специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения».

Магистр педагогических наук без предъявления требований к стажу работы в качестве специалиста высшего уровня квалификации без категории в соответствии с Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338, с изменениями и дополнениями от 09 июня 2011 года № 241, 27 декабря 2013 № 512, может занимать должности:

- преподаватель (ассистент);
- в соответствии с Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденным приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года № 201-п-м:
- младший научный сотрудник (при наличии рекомендаций советов высших учебных заведений (факультетов) на должность младшего научного сотрудника могут быть назначены в порядке исключения выпускники высших учебных заведений (магистратуры), получившие опыт работы в период обучения).

2. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы

2.1 Сфера профессиональной деятельности

Магистр педагогических наук по специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Квалификационный уровень по НРК – 7.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения являются:

- организации среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- организации профессионального образования.
- высшие учебные заведения;
- научно-исследовательские институты;
- институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования;
- уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования.

2.3 Предмет профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения являются:

- организация обучения и воспитания обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств;
- организация исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса вуза, организации среднего образования, организации профессионального образования;
- деятельность уполномоченных и местных исполнительных органов по сопровождению инновационных процессов в управлении образовательной системой.

2.4 Виды профессиональной деятельности

Магистр педагогических наук по специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- научно-исследовательскую;
- организационно-управленческую.

2.5 Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения являются:

- образовательная;
- воспитательная;
- профориентационная;
- научно-исследовательская;

– санитарно-гигиеническая.

2.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Типовые задачи профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения соответствуют видам профессиональной деятельности:

✓ в области образовательной деятельности:

– проектирование и организация педагогического процесса в общеобразовательных, профессиональных учебных заведениях, высших учебных заведениях, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;

– организация субъектной деятельности обучающихся в общеобразовательных, профессиональных учебных заведениях, высших учебных заведениях;

– изучение, обобщение, распространение инновационного опыта в сфере образования.

✓ в области учебно-воспитательной деятельности:

– управление процессом формирования и развития личности обучающихся в общеобразовательных, профессиональных учебных заведениях, высших учебных заведениях;

– проектирование и организация учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;

– обоснованный отбор разнообразных форм и методов воспитания и обучения обучающихся начальных классов организаций среднего образования, педагогических колледжей и вузов;

– формирование социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и использование их в профессиональной деятельности;

– соблюдение норм деловой этики, овладение этическими и правовыми нормами поведения;

✓ в области учебно-технологической деятельности:

– обоснованный отбор и использование инновационных педагогических технологий в учебном процессе;

– организация поиска и обработки информации о субъектной деятельности обучающихся, об образовательном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение применять на практике полученные знания в области профессиональных и социально-гуманитарных дисциплин.

✓ в области социально-педагогической деятельности:

– проектирование и организация благоприятных условий и оказания педагогической поддержки для воспитания и развития обучающихся;

– формирование объективной оценки личностного уровня притязаний, нормы деловой этики, этических и правовых норм поведения;

– освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

✓ в области научно-исследовательской деятельности:

– планирование и организация научного поиска, владение алгоритмом исследовательской деятельности;

– планирование и организация изучения научно-методической литературы;

- планирование и организация изучения и обобщения инновационного педагогического опыта начального образования;
- планирование и организация педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;
- выполнение научных исследований по профильным дисциплинам в различных научных и образовательных учреждениях;
- умение творчески использовать достижения теории и технологии, методики обучения в начальных классах и обобщать результаты научно-исследовательской работы;

- умение объективно оценивать результаты своей исследовательской деятельности, применять методы обработки научно-педагогических исследований, предвидеть возможные позитивные и негативные последствия поисковой работы;

✓ ***в области организационно-управленческой деятельности:***

- планирование и организация содержательно-процессуальной составляющей образовательного процесса (содержания курсов дисциплин начального, профессионального, высшего образования, подбора материала, методов, приемов, средств для содержательной деятельности и организации развивающей среды и использование её в качестве средства воспитания личности обучающихся на разных уровнях образования);

- управленческая деятельность в государственных структурах различного уровня образования.

2.7 Содержание профессиональной деятельности

Содержание профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения:

- качественная организация и управление педагогическим процессом;
- ориентация на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности, личностную значимость образования;
- применение личностно-ориентированного подхода в обучении для обеспечения возможности самораскрытия и самореализации обучающихся;
- применение различных педагогических технологий, создание благоприятных условий для самообразования и саморазвития обучающихся;
- осуществление профессиональной, научно-исследовательской, производственной деятельности в соответствии с современными требованиями.

3. Результаты обучения (общие компетенции)

Результаты обучения магистра педагогических наук по специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения (7-й квалификационный уровень НРК) в соответствии с Дублинскими дескрипторами второго уровня обучения предполагают способности:

- демонстрировать развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований;
- применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью;

- интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний;
- четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам;
- продолжать обучение самостоятельно.

Общие компетенции магистра педагогических наук по специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения формируются на основе *ключевых* (требования к общей образованности, социально-этические, экономические и организационно-управленческие компетенции) и *специальных* компетенций.

3.1 Ключевые компетенции

Требования к ключевым компетенциям выпускника научной и педагогической магистратуры:

1) иметь представление:

- о роли науки и образования в общественной жизни;
- о современных тенденциях в развитии научного познания;
- об актуальных методологических и философских проблемах естественных, социальных, экономических наук;
- о профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
- о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации.

2) знать:

- методологию научного познания;
- принципы и структуру организации научной деятельности;
- психологию познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения;
- психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения.

3) уметь:

- использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований;
- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений;
- интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях;
- путем интеграции знаний выносить суждения и принимать решения на основе неполной или ограниченной информации;
- применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности;
- применять интерактивные методы обучения;
- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;

– владеть иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах;

– обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записки и др.

4) иметь навыки:

- научно-исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач;
- осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения;
- методики преподавания профессиональных дисциплин;
- использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
- профессионального общения и межкультурной коммуникации;
- ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме;
- расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.

5) быть компетентным:

- в области методологии научных исследований;
- в области научной и научно-педагогической деятельности в высших учебных заведениях;
- в вопросах современных образовательных технологий;
- в выполнении научных проектов и исследований в профессиональной деятельности;
- в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

3.2 Специальные компетенции

✓ А – знание и понимание:

A1 – знание целей и задач научной и научно-методической деятельности;

A2 – знание теоретических и методологических основ начального образования;

A3 – знание инновационных технологий и современных подходов в начальном образовании;

A4 – знание основ преподавания педагогических и частно-методических дисциплин;

A5 – знание проблем начального образования по различным образовательным областям начальной школы;

A6 – знание о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования;

A7 – знание основных категорий науковедения, позволяющих анализировать современные проблемы педагогической науки;

A8 – знание теоретических основ инновационных педагогических технологий в начальном образовании.

✓ ***В – применение знаний и пониманий:***

В1 – применение новых концептуальных идей и направлений развития педагогической науки в контексте современной парадигмы образования;

В2 – владение приемами компьютерного моделирования и методами теоретического анализа результатов научных исследований;

В3 – применение знаний основ теории и методики начального обучения в различных областях деятельности;

В4 – владение методологии научного исследования;

В5 – применение знаний взаимосвязи методологического, теоретического и прикладного уровней в научном исследовании по педагогике;

В6 – проведение диагностики и анализ развития, общения, деятельности обучающихся разного возраста посредством качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;

В7 – применение основных научных концепций педагогики и понимание их соотношения с общими проблемами развития науки и общества.

✓ ***С – формирование суждений:***

С1 – инновационный стиль научно-педагогического мышления и целостное восприятие педагогической действительности;

С2 – самостоятельность и инициативность мышления, критические, аналитические, диагностические навыки;

С3 – осознание социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики, совершенствование профессионально-личностных качеств педагога;

С4 – способность к комплексному анализу и формированию суждений о качестве начального образования;

С5 – развитие мировоззрения, сознания, активность, самостоятельная познавательная, научно-исследовательская и творческая деятельность;

С6 – профессионально-педагогическое самосознание, формирование потребности в дальнейшем личностном и профессиональном саморазвитии обучающихся.

✓ ***Д – личностные способности:***

Д1 – наличие профессиональных качеств личности педагога, владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций;

Д2 – готовность к созданию новых ценностей, принятию творческих решений, толерантность и способность к педагогическому сотрудничеству;

Д3 – стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, природосообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков;

Д4 – стремление к высокой мотивации к педагогической деятельности, творческому применению педагогической инновации, самообразованию и самореализации;

Д5 – способность понимать закономерности становления и развития научного знания как феномена культуры;

Д6 – способность внести вклад посредством оригинального исследования, расширяющего рамки существующих знаний путем разработки научного труда;

Д7 – способность к реализации принципов формирования культуры здоровья обучающихся, соблюдение охраны труда.

4. Стратегии и методы обучения

Общие результаты обучения по программе специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения(7-й квалификационный уровень НРК) будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

- 1) *аудиторные занятия*: лекции, семинары и практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;
- 2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;
- 3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка диссертационной работы.

Содержание образовательной программы специальности позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, демонстрировать знания и понимание в области географии, педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии и практические занятия, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят магистрантам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по специальности 6М010200-Педагогика и методика начального обучения, в частности применение теоретических знаний основ наук начального образования с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ- и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательским составом самостоятельной работой магистрантов, индивидуальные консультации позволят развивать магистрантам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, магистранты выпускного курса работают над диссертационной работой по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

5. Контроль и оценка результатов обучения

При подготовке магистрантов (7-й квалификационный уровень НРК) программа специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита практических работ, курсовых работ, портфолио, дискуссии, тренинги, коллоквиумы и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита магистерской диссертации, государственный междисциплинарный экзамен).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков, практических исследований.

Программа специальности включает педагогическую практику, что позволит магистрантам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания дисциплин начального образования, применения в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и преподавателя и др.

6. Матрица дисциплин и специальных компетенций

№	Дисциплина	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	C1	C2	C3	C4	C5	C6	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
1.	Педагогика	*	*	*				*	*	*				*	*	*			*				*	*	*	*			
2.	Психология	*	*					*	*	*				*	*	*	*	*				*		*					
3.	Методология и методы научного исследования	*	*			*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*		*					*	*	*	
4.	Методы математического анализа в исследованиях	*						*			*	*	*	*	*	*					*							*	
5.	Математическая статистика в исследованиях	*						*			*	*	*	*	*	*					*							*	
6.	Исследования в начальном образовании	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*	*	*		*		*	*	*	*	*	*
7.	Проектирование программ начального образования	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*		*			*		*						*	
8.	Интерактивное обучение в начальной школе	*	*	*	*		*		*	*		*					*				*	*	*	*		*			*
9.	Педагогическая антропология	*	*			*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*		*					*	*	*	
10.	Педагогическая деонтология	*					*	*		*				*		*		*	*					*		*			*
11.	Акмеология и психология профессиональной деятельности	*					*	*		*				*		*		*	*					*		*			*
12.	Профессиональное развитие педагога	*	*	*	*	*	*		*	*							*		*		*	*	*	*					*
13.	Технологии формирования готовности к педагогической деятельности	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
14.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	*	*	*	*	*	*		*	*		*		*	*		*	*		*		*	*	*	*		*		*
15.	Педагогическая этика	*		*			*			*							*	*	*		*	*	*	*		*			*
16.	Языковое образование в начальной школе	*	*	*	*	*	*		*	*		*		*	*		*	*		*		*	*	*	*		*		*
17.	Литературное образование в начальной школе	*	*	*	*	*	*		*	*		*		*	*		*	*		*		*	*	*	*		*		*
18.	Математическое образование младших школьников	*	*	*	*	*	*		*	*		*		*	*		*	*		*		*	*	*	*		*		*
19.	Естественнонаучное образование в начальной школе	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*		*

20.	Технологии исследовательского обучения в начальной школе	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
21.	Технологии личностно-ориентированного обучения в начальной школе	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
22.	Технология обучения методическим дисциплинам	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
23.	Методика преподавания профессиональных дисциплин	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
24.	Международные системы оценки качества начального образования	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
25.	Методика оценки и мониторинга качества образовательного процесса	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
26.	Научно-исследовательская работа	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
27.	Педагогическая практика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
28.	Научно-исследовательская практика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

✓ А – знание и понимание: A1 – знание целей и задач научной и научно-методической деятельности; A2 – знание теоретических и методологических основ начального обучения; A1 – знание целей и задач научной и научно-методической деятельности; A2 – знание теоретических и методологических основ начального образования; A3 – знание инновационных технологий и современных подходов в начальном образовании; A4 – знание основ преподавания педагогических и частнометодических дисциплин; A5 – знание проблем начального образования по различным образовательным областям начальной школы; A6 – знание о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования; A7 – знание основных категорий науковедения, позволяющих анализировать современные проблемы педагогической науки;	✓ С – формирование суждений: C1 – инновационный стиль научно-педагогического мышления и целостное восприятие педагогической действительности; C2 – самостоятельность и инициативность мышления, критические, аналитические, диагностические навыки; C3 – осознание социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики, совершенствование профессионально-личностных качеств педагога; C4 – способность к комплексному анализу и формированию суждений о качестве начального образования; C5 – развитие мировоззрения, сознания, активность, самостоятельная познавательная, научно-исследовательская и творческая деятельность; C6 – профессионально-педагогическое самосознание, формирование потребности в дальнейшем личностном и профессиональном саморазвитии обучающихся.
---	--

A8 – знание теоретических основ инновационных педагогических технологии в начальном образовании.	
✓ В – применение знаний и пониманий: B1 – применение новых концептуальных идей и направлений развития педагогической науки в контексте с современной парадигмы образования; B2 – владение приемами компьютерного моделирования и методами теоретического анализа результатов научных исследований; B3 – применение знаний основ теории и методики начального обучения в различных областях деятельности; B4 – владение методологии научного исследования; B5 – применение знаний взаимосвязи методологического, теоретического и прикладного уровней в научном исследовании по педагогике; B6 – проведение диагностики анализу развития, общения, деятельности обучающихся разного возраста посредством качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; B7 – применение основных научных концепции педагогики и понимание их соотношения с общими проблемами развития науки и общества.	✓ D – личностные способности: D1 – наличие профессиональных качеств личности педагога, владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций; D2 – готовность к созданию новых ценностей, принятию творческих решений, толерантность и способность к педагогическому сотрудничеству; D3 – стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, природосообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков; D4 – стремление к высокой мотивации к педагогической деятельности, творческому применению педагогической инновации, самообразованию и самореализации; D5 – способность понимать закономерности становления и развития научного знания как феномена культуры; D6 – способность внести вклад посредством оригинального исследования, расширяющего рамки существующих знаний путем разработки научного труда; D7 – способность к реализации принципов формирования культуры здоровья обучающихся, соблюдение охраны труда.

Программа специальности также включает общеобразовательные дисциплины (История и философия науки, Иностранный язык), обучение которым направлено на формирование и развитие соответствующих ключевых компетенций магистра педагогических наук по специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения, изложенных в п.3.1.

7. Структура и нормы распределения компонентов образовательной программы 6М011600 – Педагогика и методика начального обучения (срок обучения 2 года)

№	Виды деятельности	Количество кредитов	Количество недель	Общий объем в часах
1	Теоретическое обучение (1:2)	42	45	1890
2	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимой без отрыва от теоретического обучения (1:7)	3	-	360
	Научно-исследовательская работа магистранта, включая	4	9	480

	выполнение магистерской диссертации (1:7)			
3	Итоговая аттестация (1:6)	4	8	420
	ИТОГО:	53	62	3150
4	Практика (педагогическая), проводимая без отрыва от теоретического обучения (1:1)	3	-	90
5	Практика (исследовательская) (1:7)	3	12	360
6	Каникулы		13	
7	Экзаменационная сессия		9	
	ВСЕГО:	59	96	3600

Для получения степени магистра по специальности 6М011600 – Педагогика и методика начального обучения обучающийся должен освоить не менее 42 кредита теоретического обучения, не менее 6 кредитов практики и не менее 7 кредитов научно-исследовательской работы.

Магистрант осваивает параллельно с теоретическим обучением без отрыва от учебного процесса: 3 кредита НИРМ (по 1 кредиту на каждый семестр) и 3 кредита педагогической практики.