

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Образовательная программа специальности 6M010100 – «Дошкольное обучение и воспитание» Уровень Магистратура

Цели образования по специальности 6M010100-Дошкольное обучение и воспитание

Основной целью образования по специальности **6M010100 – «Дошкольное обучение и воспитание»** является:

- подготовка квалифицированных специалистов педагогических кадров в области дошкольного образования, востребованных на рынке труда, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью;
- формирование систематизированных знаний, ключевых и специальных компетенций, применение методик и инновационных технологий преподавания дошкольной педагогики в контексте современной парадигмы образования;
- освоение основ научно-исследовательских и экспериментальных методов наблюдения и анализа педагогических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей в контексте научного мышления и мировоззрения.

1. Перечень квалификаций и должностей

Выпускнику данной образовательной программы присваивается степень «Магистр педагогических наук по специальности 6M010100 – Дошкольное обучение и воспитание».

Магистр педагогических наук по специальности 6M010100 – Дошкольное обучение и воспитание без предъявления требований к стажу работы в качестве специалиста высшего уровня квалификации без категории в соответствии с Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338, с изменениями и дополнениями от 09 июня 2011 года № 241 от 27 декабря 2013 № 512, может занимать должности:

- преподаватель;
- преподаватель (ассистент);

с Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденным приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года № 201п-м:

– младший научный сотрудник (при наличии рекомендаций советов высших учебных заведений (факультетов) на должность младшего научного сотрудника могут быть назначены в порядке исключения выпускники высших учебных заведений (магистратуры), получившие опыт работы в период обучения).

2. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы

2.1 Сфера профессиональной деятельности

Магистр педагогических наук по специальности 6M010100 – Дошкольное обучение и воспитание осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Квалификационный уровень по НРК – 7.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6M010100 – Дошкольное обучение и воспитание являются:

- педагогические колледжи и высшие учебные заведения;
- научно-исследовательские институты;
- уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования;

2.3 Предмет профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание являются:

- организация обучения и воспитания обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств;
- организация исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса колледжа и вуза;
- сопровождение инновационных процессов в управлении дошкольной образовательной системой.

2.4 Виды профессиональной деятельности

Магистр педагогических наук по специальности 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- социально-педагогическую;
- учебно-технологическую;
- научно-исследовательскую;
- организационно-управленческую.

2.5 Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание являются:

- обучающая;
- воспитательная;
- профориентационная;
- научно-исследовательская.

2.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Типовые задачи профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание соответствуют видам профессиональной деятельности:

✓ в области образовательной деятельности:

- обучение и развитие обучающихся, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
- ведение учебного процесса организациях образования, реализация методических знаний и прикладных умений в учебной ситуации;
- изучение, обобщение, распространение инновационного опыта в сфере дошкольного образования.

✓ в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;

- планирование и реализация воспитательной работы;

- выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения по дошкольной педагогике;

- формирование социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и использование их в профессиональной деятельности;

- соблюдение этических и правовых норм поведения;

✓ *в области учебно-технологической деятельности:*

- использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий;

- участие в организации процесса поиска и обработки педагогической информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий;

- умение применять на практике полученные знания в области профессиональных и социально-гуманитарных дисциплин.

✓ *в области социально-педагогической деятельности:*

- создание благоприятных условий и оказание педагогической поддержки для воспитания и развития обучающихся;

- формирование объективной оценки личностного уровня притязаний обучающихся, этических и правовых норм поведения;

- физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

✓ *в области научно-исследовательской деятельности:*

- изучение научно-методической литературы;

- изучение и обобщение инновационного педагогического опыта в области дошкольного образования;

- разработка программ исследования, определение этапов и содержания эксперимента в сфере дошкольного образования с внедрением их результатов в учебный процесс;

- умение критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;

✓ *в области организационно-управленческой деятельности:*

- конструирование учебно-воспитательного процесса в педагогическом колледже и в вузе на основе новых концепций обучения и воспитания;

- определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса;

- организационно-управленческая деятельность в педагогических организациях.

2.7 Содержание профессиональной деятельности

Содержание профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание:

- качественная организация и управление педагогическим процессом;

- ориентация на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности, личностную значимость образования;
- применение личностно-ориентированного подхода в обучении для обеспечения возможности самораскрытия и самореализации обучающихся;
- применение различных педагогических технологий, создание благоприятных условий для самообразования и профессиональной ориентации обучающихся;
- осуществление профессиональной, научно-исследовательской, производственной деятельности в соответствии с современными требованиями.

3. Результаты обучения (общие компетенции)

Результаты обучения магистра педагогических наук по специальности 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание (7-й квалификационный уровень НРК) в соответствии с Дублинскими дескрипторами второго уровня обучения предполагают способности:

- демонстрировать развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований;
- применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью;
- интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний;
- четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам;
- продолжать обучение самостоятельно.

Общие компетенции магистра педагогических наук по специальности 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание формируются на основе *ключевых и специальных компетенций*.

3.1 Ключевые компетенции

Требования к ключевым компетенциям выпускника научной и педагогической магистратуры:

1) иметь представление:

- о роли науки и образования в общественной жизни;
- о современных тенденциях в развитии научного познания;
- об актуальных методологических и философских проблемах педагогических наук;
- о профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
- о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации.

2) знать:

- методологию научного познания;
- принципы и структуру организации научной деятельности;

- психологию познавательной деятельности студентов в процессе обучения;
- психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения.

3) уметь:

- использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований;
- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений;
- интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях;
- путем интеграции знаний выносить суждения и принимать решения на основе неполной или ограниченной информации;
- применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности;
- применять интерактивные методы обучения;
- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;
- свободно владеть иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах;
- обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записи и др.

4) иметь навыки:

- научно-исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач;
- осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения;
- методики преподавания профессиональных дисциплин;
- использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
- профессионального общения и межкультурной коммуникации;
- ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме;
- расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.

5) быть компетентным:

- в области методологии научных исследований;
- в области научной и научно-педагогической деятельности в высших учебных заведениях;
- в вопросах современных образовательных технологий;
- в выполнении научных проектов и исследований в профессиональной области;
- в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

3.2 Специальные компетенции

✓ *A – знание и понимание:*

- А1 – знание о целях и задачах научной и научно-методической деятельности;
- А2 – знание теоретических и методологических основ дошкольной педагогики;
- А3 – знание основных закономерностей развития, социального становления ребенка раннего и дошкольного возраста;
- А4 – знание теоретических основ, сущности, структуры, компонентов педагогического процесса;
- А5 – знание о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования;
- А6 – знание основных категорий науковедения, позволяющих анализировать современные проблемы педагогической науки;
- А7 – знание отечественных и зарубежных педагогических теорий воспитания, обучения и развития ребенка.

✓ *B – применение знаний и пониманий:*

- В1 – проведение диагностики анализа развития, общения, деятельности обучающихся разного возраста посредством качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;
- В2 – определение перспективных направлений собственной педагогической деятельности и прогнозирование ее результатов на основе анализа и оценки отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития и обучения детей.

В3 – применение педагогических компетенций в различных областях деятельности;

В4 – владение приемами компьютерного моделирования и методами теоретического анализа результатов научных исследований;

В5 – способен самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

В6 – способность к профессиональному и личностному росту.

✓ *C – формирование суждений:*

- С1 – инновационный стиль научно-педагогического мышления и целостное восприятие педагогической действительности;
- С2 – самостоятельность и инициативность мышления, критические, аналитические, диагностические навыки;
- С3 – осознание социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики, совершенствование профессионально-личностных качеств педагога;

С4 – способность к анализу и формированию суждений в сфере дошкольного образования;

С5 – развитие мировоззрения, активность, самостоятельная познавательная, научно-исследовательская и творческая деятельность;

- С6 –профессионально-педагогическое самосознание, формирование потребности в дальнейшем личностном и профессиональном саморазвитии обучающихся.

✓ *D–личностные способности:*

- Д1 – наличие профессиональных качеств личности педагога, владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций;

- Д2 – готовность к созданию новых ценностей, принятию творческих решений, толерантность и способность к педагогическому сотрудничеству;

D3 – стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культурообразных, природообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков;

D4 – стремление к высокой мотивации к педагогической деятельности, творческому применению педагогической инновации, самообразованию и самореализации;

D5 –использование индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач;

D6 – умение организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения;

D7 – способность к реализации принципов здоровьесбережения и формированию культуры здоровья обучающихся, соблюдение охраны труда.

4. Стратегии и методы обучения

Общие результаты обучения по программе специальности 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание (7-й квалификационный уровень НРК) будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

- 1) *аудиторные занятия*: лекции, семинары и практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;
- 2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;
- 3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка диссертационной работы.

Содержание образовательной программы специальности позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, демонстрировать знания и понимание в области педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии и практические занятия, различные виды практик на протяжении всей программы предоставляют магистрантам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по специальности 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание, в частности применение теоретических знаний по дошкольной педагогике с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ- и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой магистрантов, индивидуальные консультации позволяют развивать магистрантам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, магистранты выпускного курса работают над диссертационной работой по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

5. Контроль и оценка результатов обучения

При подготовке магистров (7-й квалификационный уровень НРК) программа специальности 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита проектных работ, портфолио,

дискуссии, коллоквиумы и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита магистерской диссертации, государственный междисциплинарный экзамен).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков, практических исследований.

Программа специальности включает педагогическую практику, что позволит магистрантам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания педагогических дисциплин применения в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и преподавателя и др.

6. Матрица дисциплин и специальных компетенций

№	Дисциплина	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2	B3	B4	B5	B6	C1	C2	C3	C4	C5	C6	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
1.	Педагогика	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Психология	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Организация и планирование научных исследований	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*		*	*	*	*	*	*	*
4.	Теоретико-методологические проблемы дошкольного образования		*	*	*		*	*	*	*	*							*	*	*		*		*		*	
5.	Методология подготовки детей к школе		*	*	*		*	*	*	*	*							*	*	*		*		*		*	
6.	Методика психолого-педагогической диагностики дошкольников		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*		*		*		*	
7.	Технологии интерактивного обучения в дошкольном образовании		*	*	*			*		*	*	*	*				*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
8.	Современные мировые системы дошкольного образования		*	*	*	*		*	*	*	*		*					*	*	*		*		*			*
9.	Инновации в дошкольном образовании		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*				*	*	*		*		*		*	
10.	Теория и практика преемственности дошкольного и начального образования	*	*	*	*				*	*	*	*						*	*	*		*		*	*	*	
11.	Воспитание и развитие дошкольников в игровой деятельности		*	*	*	*			*	*		*		*	*			*	*			*	*	*	*	*	*
12.	Теория и методика развития творческих способностей детей дошкольного возраста		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*				*	*	*		*	*	*	*	*	*
13.	Методика преподавания частно-методических дисциплин		*	*	*		*	*	*	*	*							*	*		*		*		*		*
14.	Педагогическая деонтология в дошкольном образовании		*	*				*	*		*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

<p>✓ A – знание и понимание:</p> <p>А1 – знание о целях и задачах научной и научно-методической деятельности;</p> <p>А2 – знание теоретических и методологических основ дошкольной педагогики;</p> <p>А3 – знание основных закономерностей развития, социального становления ребенка раннего и дошкольного возраста;</p> <p>А4 – знание теоретических основ, сущности, структуры, компонентов педагогического процесса;</p> <p>А5 – знание о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования;</p> <p>А6 – знание основных категорий науковедения, позволяющих анализировать современные проблемы педагогической науки;</p> <p>А7 – знание отечественных и зарубежных педагогических теорий воспитания, обучения и развития ребенка.</p>	<p>✓ C – формирование суждений:</p> <p>С1 – инновационный стиль научно-педагогического мышления и целостное восприятие педагогической действительности;</p> <p>С2 – самостоятельность и инициативность мышления, критические, аналитические, диагностические навыки;</p> <p>С3 – осознание социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики, совершенствование профессионально-личностных качеств педагога;</p> <p>С4 – способность к анализу и формированию суждений в сфере дошкольного образования;</p> <p>С5 – развитие мировоззрения, активность, самостоятельная познавательная, научно-исследовательская и творческая деятельность;</p> <p>С6 –профессионально-педагогическое самосознание, формирование потребности в дальнейшем личностном и профессиональном саморазвитии обучающихся.</p>
<p>✓ B – применение знаний и пониманий:</p> <p>В1 – проведение диагностики анализа развития, общения, деятельности обучающихся разного возраста посредством качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;</p> <p>В2 – определение перспективных направлений собственной педагогической деятельности и прогнозирование ее результатов на основе анализа и оценки отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития и обучения детей.</p> <p>В3 – применение педагогических компетенций в различных областях деятельности;</p> <p>В4 – владение приемами компьютерного моделирования и методами теоретического анализа результатов научных исследований;</p> <p>В5 – способен самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;</p> <p>В6 – способность к профессиональному и личностному росту.</p>	<p>✓ D – личностные способности:</p> <p>Д1 – наличие профессиональных качеств личности педагога, владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций;</p> <p>Д2 – готовность к созданию новых ценностей, принятию творческих решений, толерантность и способность к педагогическому сотрудничеству;</p> <p>Д3 – стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культурообразных, природообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков;</p> <p>Д4 – стремление к высокой мотивации к педагогической деятельности, творческому применению педагогической инновации, самообразованию и самореализации;</p> <p>Д5 –использование индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач;</p> <p>Д6 –умение организовывать командную работу для решения задач развития</p>

	образовательного учреждения; D7 – способность к реализации принципов здоровьесбережения и формированию культуры здоровья обучающихся, соблюдение охраны труда.
--	---

Программа специальности также включает дисциплины История и философия науки, Иностранный язык, обучение которым направлено на формирование и развитие соответствующих ключевых компетенций магистра образования по специальности 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание, изложенных в п.3.1.

7. Структура и нормы распределения компонентов образовательной программы 6М010100-Дошкольное обучение и воспитание(срок обучения 2 года)

№	Виды деятельности	Количество кредитов	Количество недель	Общий объем в часах
1	Теоретическое обучение (1:2)	42	45	1890
2	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимой без отрыва от теоретического обучения (1:7)	3	-	360
	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации (1:7)	4	9	480
3	Итоговая аттестация (1:6)	4	8	420
ИТОГО:		53	62	3150
4	Практика (педагогическая), проводимая без отрыва от теоретического обучения (1:1)	3	-	90
5	Практика(исследовательская) (1:7)	3	12	360
6	Каникулы		13	
7	Экзаменационная сессия		9	
ВСЕГО:		59	96	3600

Для получения степени магистра по специальности 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание обучающийся должен освоить не менее 42 кредитов теоретического обучения, не менее 6 кредитов практики и не менее 7 кредитов научно-исследовательской работы. Магистрант осваивает параллельно с теоретическим обучением без отрыва от учебного процесса: 3 кредита НИРМ (по 1 кредиту на каждый семестр) и 3 кредита педагогической практики.