

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

«Утверждено»
На заседании Ученого Совета
КазНПУ им. Абая
Председатель Ученого Совета
Ректор *Т.О. Балыкбаев*
Протокол № *4* от *08* 2017

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По специальности 6D010200 - Педагогика и методика начального обучения

2017/2018 учебный год

Авторы: Стамбекова А.С. – кандидат пед.наук

Алматы

2017

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Специальность: 6D010200 – Педагогика и методика начального образования

Академическая степень: Доктор философии (PhD) по специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального образования

1 курс 3 г.

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание и цель дисциплины	Основные разделы	Кол.кр.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Развитие образования и педагогической науки в Казахстане и в мировом образовательном пространстве	Целью курса «Развитие образования и педагогической науки в Казахстане и в мировом образовательном пространстве» является обеспечение базового этапа обучения докторантов в казахстанском опыте и науке, развитие направлений педагогических идей.	1. Этапы развития казахской педагогики и воспитательных идей. 2. Развитие педагогического образования и науки в Казахстане. 3. Педагогическая наука в Казахстане и инновационные тенденции в образовании.	3	1	Современные проблемы науки и начального образования Педагогика. Психология.	Научно-исследовательская работа	По окончании курса «Развитие образования и педагогической науки в Казахстане и в мировом образовательном пространстве» докторанты должны знать: - формулирование развития педагогических идей в казахстанском опыте, науке и мировом образовательном пространстве; - В практике и науке Казахстана необходимо создать предпосылки для дальнейшего развития педагогической науки.
2	Теоретико-методологические проблемы начального образования	Теоретические и методологические проблемы начального образования, государственные нормативные документы начального образования, регулярное образование по методологии организации учебной деятельности начальных классов.	1. Теоретические и методологические проблемы начального образования. Инновационные процессы в дидактике и методологии начальной школы. 2. Основы социализации начальной школы и ученика семейного взаимодействия. 3. Теоретические проблемы образования в начальной школе.	3	1	Современные проблемы науки и начального образования Педагогика. Психология.	Научно-исследовательская работа	В результате изучения предмета «Теоретико-методологические проблемы начального образования» докторанты знают: - методологические подходы к начальному образованию; - психологические, педагогические и социальные особенности начального образования; - научные исследования начального образования в Казахстане.

3	Социально-гуманитарные основы педагогического процесса начальной школы	Теоретические и методологические проблемы начального образования, государственные нормативные документы начального образования, регулярное образование по методологии организации учебной деятельности начальных классов.	1. Теоретические методологические проблемы начального образования. 2. Инновационные процессы в дидактике и методах начальной школы. 3. Основа начальной школы и семейного взаимодействия социального работника.	3	1	Современные проблемы науки и начального образования Педагогика. Психология .	Педагогическая практика	В результате изучения предмета «Социально-гуманитарные основы педагогического процесса начальной школы» докторанты знают: - методологические подходы к начальному образованию; - психологические, педагогические и социальные особенности начального образования; - знает принципы организации начального образования, государственные нормативные документы начального образования.
4	Особенности развития системы начального образования европейских стран	Государства, признанные высоким уровнем образования, проводят реформы в соответствии с процессом глобализации. Основные тенденции глобального развития, основанные на реформе системы образования: • темпы развития общества; • интенсивность информационно-коммуникационных технологий; • возникновение глобальных проблем и вопросов совместного решения выявленных тем; • открытая демократия общества; • рост экономики и интенсивная конкуренция; • Возможности внутреннего потенциала человека.	«Особенности развития начального образования в европейских странах» как предмет 2. Обучение за рубежом	3	1	Современные проблемы науки и начального образования Педагогика. Психология .	Научно-исследовательская работа	В ходе дисциплины докторанты должны знать: - методологические подходы к начальному образованию; - психологические, педагогические и социальные особенности начального образования; - научные исследования начального образования в Казахстане.
5	Подготовка будущих учителей начальных классов по обновленному	Курс посвящен проблеме методической подготовки будущих учителей начальных классов в по обновленному содержанию образования в нашей стране. В ней	1. Теоретическая и методологическая основа компетентностного подхода образования 2. Основные понятия	3	1	Современные проблемы науки и начального образования	Педагогическая практика	В результате изучения предмета «Подготовка будущих учителей начальных классов по обновленному содержанию образования» докторанты должны:

	содержанию образования	последовательно рассматриваются вопросы методической подготовки студентов. Особое внимание уделяется межпредметным и межуровневым связям, поднятию эффективности методической подготовки. Подчеркивается необходимость совершенствования самостоятельной работы студентов, индивидуальной работы с ними.	развития компетентности в современном мире.			Педагогика. Психология .		- уметь разрабатывать теоретическую модель компетенции обучения; - знать современные концептуальные направления; - определять результаты обучения; - знать методы и технологии для повышения эффективности обучения.
6	Теория и методика статистики	Статистика является одной из отраслей науки, сферы практической деятельности, направления образования, познавательного инструмента. В процессе сбора данных мы понимаем правила обработки, уточнения, нейтрального и четкого анализа. С этой точки зрения статистика - это и наука, и сфера деятельности и профессия. Это специально организованная отрасль образования, а также эффективный инструмент для конкретной цели и бизнес-сферы. Статистика с момента существует также становится важным инструментом государственного управления, в то же время много событий, и количественной точки зрения, факты, в результате упорядочения регистрации и определенного уровня накопленной научной точки зрения очень интересный материал.	1. «Теория и методика статистики» как дисциплина 2. Основные понятия математической статистики 3. Проблемы измерения в педагогике и психологии	3	1	Современные проблемы науки и начального образования Педагогика. Психология .	Научно-исследовательская практика	Докторанты при изучении курса должны знать: - математические методы, используемых в педагогике; - возможности использования и применения математических методов экспериментальных результатов - моделировать научные исследования; - математические методы в педагогических исследованиях.
7	Формирование	В настоящее время ключевым вопросом является качественное	1. Критическое мышление как	3	1	Современные	Педагогическая практика	В результате дисциплины докторант:

	критического мышления будущего ученого-педагога	образование и сознательное воспитание. Поэтому процесс обучения требует использования новых подходов, инновационных идей. У каждого учителя есть много трудностей и препятствий в его практике. Он должен улучшить свои знания, чтобы следовать современности. Я также прошел трехмесячный курс, чтобы узнать больше о методах Кембриджа, чтобы сделать опыт обучения успешным. Используя эти семь модулей, я считаю важным воспитывать учеников как человека, который может свободно и четко представлять свои знания, мнения и мнения	компонент современной личности 2. Стратегии критического мышления			проблемы науки и начального образования Педагогика. Психология		- объясняет философские, психологические и педагогические основы мышления; - определяет теоретические и практические принципы мышления; - может выражать свое мнение на основе разных идей и взглядов, опыта, четко и уверенно выражать свои мысли (устные и письменные); - доказательство взглядов других; - организация и организация совместного принятия решений, общение с другими людьми, работающее в командах.
8	Статистика в педагогической науке	Чтобы углубить смысл процессов и законов, подверженных психологическим явлениям, качественный анализ необходимо дополнить количественным анализом. В конце концов, последний вид анализа позволит вам понять механизм психологических законов, управлять ими и сделать реалистичные прогнозы.	1. Проблемы измерения в педагогической науке. 2. Основные методы математической обработки экспериментальных результатов. 3. Средства оценки средних значений.	3	1	Современные проблемы науки и начального образования Педагогика.	Научно-исследовательская работа	В результате изучения дисциплины «Статистика в педагогической науке» докторанты: Приобретение математических методов, используемых в педагогике; определение первоначальных понятий статистики и требований, предъявляемых к выборке, первоначальные понятия математической статистики, основные ограничения при использовании методов выборочного обследования