

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**«Утверждено»
На заседании Ученого Совета
КазНПУ им. Абая
Председатель Ученого Совета
Ректор Т.О. Балыкбаев
Протокол № 2 от «28» 08 2017**

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По специальности 6М010200 - Педагогика и методика начального обучения

2017/2018 учебный год

Авторы: Стамбекова А.С. – кандидат пед.наук

Алматы

2017

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Специальность: 6М010200 – Педагогика и методика начального образования

Академическая степень: магистр педагогических наук по специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального образования

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание и цель дисциплины	Основные разделы	Кол.кр.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Методология и методы научных исследований	Научное познание как объект исследования. Методологическое обеспечение педагогического исследования. Педагогика в системе научных знаний. Специфика научной деятельности в области образования. Актуальность темы, противоречие, проблема, цель, задачи, объект, предмет задачи и гипотеза научного исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.	1. Теории научных исследований 2. Логическая структура педагогических исследований.	3	1	Педагогика Психология	Методы математической обработки в педагогических исследованиях	Уметь: - составить научный аппарат исследований; -обрабатывать результаты экспериментов с помощью математических методов; -применять математические методы для выполнения выпускной квалификационной работы.
2	Использование технологии интерактивного обучения в начальном образовании	Курс предназначен для изучения теоретических и практических аспектов новых методов и подходов к обучению в начальной школе. Создание необходимых условий для	1. Теоретическое и методологическое обоснование интерактивных методов. 2. Основные понятия интерактивного обучения. 3. Организация и планирование интерактивного урока.	2	1	Педагогика	Подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности	В результате изучения дисциплины должен знать: - теорию и практику применения интерактивных методов обучения. Уметь: - - составлять план занятия с на основе применения интерактивных методов

		многодисциплинарного овладения теорией и практикой интерактивной методологии и формирования навыков интерактивных методов обучения в школах, колледжах и университетах.						обучения; - - проводить практический и прагматический анализ интерактивных методов обучения; - - применять на практике методы и подходы интерактивного обучения; Владеть: - - подходами в оценивании знаний учащихся в области применения идей интерактивного обучения.
3	Научно-теоретические основы обучения частнометодическим дисциплинам	В курсе преподавания частнометодическим дисциплин рассматриваются пути и возможности самообразования, использование новейших технологий в преподавании образовательного процесса и организация будущих специалистов, содержание отдельных дисциплин и преподавание этих дисциплин.	1. Теоретические и методологические проблемы дисциплины преподавания предметов 2. Методы преподавания частнометодических дисциплин 3. Методы психолого-педагогического исследования 4. Педагогические технологии в преподавании частнометодическим дисциплинам	3	2	История и философия науки, Педагогика.	Педагогические подходы при обучении предметам начальной школы	В результате дисциплины магистрант: - Знает научные и теоретические основы преподавания частнометодических дисциплин; - формирование профессиональных навыков образовательных задач, возникающих при изучении частнометодическим дисциплин в высших учебных заведениях; - изучает знания и навыки, полученные на теоретической основе частнометодическим дисциплин в творческой работе со студентами во время практической работы; - на практике могут применять современные педагогические технологии в высших учебных заведениях.
4	Современные проблемы начального образования по	Формирование профессиональной и педагогической культуры учителя начального образования,	1. Нормативно-правовая и методологическая основа начального образования (знание математики и информатики)	3	2	Методика обучения математике Педагогика	Педагогическая практика	В результате дисциплины магистрант: - анализ нормативных и гарантийных документов, заключение об обновлении

	образовательной области «Математика и информатика»	формирование основных актуальных проблем и подходов учащихся начальной школы в математическом образовании; Формирование практической подготовки нового содержания образования; технологии и конкретных методов обучения математике и информатике ученикам начальной школы.	2. Современные проблемы начального образования (образование по математике и информатике)					образовательного опыта (образование по математике и информатике); - Проектирование образовательной системы и ее отдельных компонентов с учетом нынешнего уровня развития детей также будет сосредоточено на разработке и ориентации этих целей.
5	Методы научных исследований в педагогике начальной школы	В курсе рассматриваются вопросы, связанные непосредственно с педагогикой начальной школы: возрастными особенностями детей, принципами и правилами обучения младших школьников, видами и формами обучения и воспитания, задачами, стоящими перед учителем начальной школы и т.д.	1. Методы педагогических исследований 2. Методы изучения творчества учащихся.	3	2	Педагогика История и философия науки	Научно-исследовательская практика	В результате дисциплины магистрант: - будет знать методы педагогических исследований; - знать законы обучения; - будет уметь руководить исследовательской работой учащегося.
6	Подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности	Лично-ориентированный технологический метод открывает индивидуальные способности учащихся, их интеллектуальное, эмоциональное развитие, профессиональные тенденции и стремления, ценные качества педагогической деятельности. В этом отношении творческая личность человека в высших учебных заведениях отражается в	1. Теоретические основы подготовки будущих специалистов начального образования к профессиональной деятельности 2. Научно-педагогические основы профессионального развития будущих специалистов начального образования для развития творческих способностей учащихся 3. Подготовка будущих специалистов для	3	2	Педагогика Психология	Научно-исследовательская практика	В результате исследования, магистрант: - получает понимание теоретических основ, содержания и структуры подготовки специалистов начального образования, профессионализма; - рассматривает современные вопросы подготовки специалистов в области образования для профессиональной деятельности; - изучает пути формирования профессиональной компетентности специалиста,

		индивидуальном функционировании и поведенческой рефлексии создаются соответствующие условия. Прежде всего, возможность выбора образовательной программы и модели индивидуального обучения.	внедрения современных технологий начального образования					проектирования и моделирования системы профессиональной подготовки специалистов в области образования.
7	Методы математической обработки в педагогических исследованиях	В последние годы значимость математических методов как методологической основы для развития научной информации значительно возросла. В результате использования математических методов в других областях науки появились такие ветви науки как математическая лингвистика, математическая физика, математическая биология и т.д.	1. Простые методы статистической и математической обработки наблюдений. 2. Описательные методы статистической и математической обработки результатов контроля. 3. Методы индукции для статистической и математической обработки результатов испытаний. 4. Корреляционные методы статистической и математической обработки наблюдений. 5. Возможности применения статистических и математических методов в педагогике.	3	2	Методика обучения математике Педагогика	Научно-исследовательская работа	В результате дисциплины магистрант знает: - способы представления результатов педагогического контроля; - индуктивные методы математической обработки результатов контроля; - знает корреляционные методы математической обработки результатов контроля; - обработка экспериментальных результатов с использованием математических методов; - Выпускник сможет использовать математические методы для выполнения квалификационной работы.
8	Технология научно-педагогического проектирования	Курс предназначен для изучения теоретических и практических аспектов исследований и технологий обучения. Создание необходимых условий для овладения теорией и практикой научно-педагогического проектирования магистрантов,	1. Теоретическое и методологическое обоснование технологии проектирования. 2. Основные понятия технологии научно-педагогического проектирования. 3. Организация и планирование научно-	3	2	Педагогика Психология	Научно-исследовательская работа	В результате дисциплины магистр: - знает теорию и практику научных и педагогических технологий проектирования; - может планировать уроки по технологии научно-педагогического проектирования. - может практиковать и прагматично анализировать

		формирование компетентности в организации занятий в школах, колледжах и университетах с точки зрения технологии дизайна.	педагогических технологий проектирования.					научную и педагогическую технологию. - применять методы и методы научно-педагогических проекционных технологий в своей педагогической практике. - Провести методы оценки знаний учащихся в рамках идей научно-педагогического дизайна.
9	ТРИЗ технология в начальной школе	<p>ТРИЗ технология в начальной школе, взявшая для выполнения своих педагогических функций все основные идеи, а также достижения существующих видов педагогик, психологию, древнюю науку о природе человека, морали и нравственности - этику, экологию и целый ряд других наук.</p> <p>ТРИЗ-педагогика, в основе которой - функционально-системный подход, позволяет в ходе учебного процесса формировать культуру мышления как осознанный, управляемый, целенаправленный и эффективный процесс мыследеятельности, успешно решает задачи проблемного и развивающего обучения и является следующим этапом развития педагогических систем. Использование системного подхода в качестве инструмента для анализа</p>	<p>1. Теоретические проблемы развития творческого потенциала учащихся начальной школы</p> <p>2. Философские и методологические основы ТРИЗ.</p> <p>3. Введение в педагогику ТРИЗ</p>	3	2	Методика обучения математике Педагогика	Педагогическая практика	<p>В результате изучения дисциплины должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы ТРИЗ технологии; - преимущества и актуальность использования ТРИЗ технологий в начальной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные идеи, методы и подходы применения ТРИЗ технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

		ситуаций и объектов позволяет выявлять связи между элементами, организовать информацию и формулировать выводы, формируя навыки такого умения.						
10	Современные проблемы начального математического образования	Формирование профессиональной и педагогической культуры учителя начального образования, формирование основных актуальных проблем и подходов учащихся начальной школы в математическом образовании; Формирование практической подготовки нового содержания образования; технологии и конкретных методов обучения математике и информатике ученикам начальной школы.	1. Нормативно-правовая и методологическая основа начального образования (знание математики и информатики) 2. Современные проблемы начального образования (образование по математике и информатике)	3	2	Методика обучения математике Педагогика	Педагогические подходы при обучении предметам начальной школы	В результате дисциплины магистрант: - умеет анализировать нормативные и гарантийные документы, делать заключения об обновлении образовательного опыта (образование по математике и информатике); - знает проектирование образовательной системы и ее отдельных компонентов с учетом нынешнего уровня развития детей.
11	Теоретико-методические основы разработки содержания начального образования	Теоретические и методологические проблемы начального образования, государственные нормативные документы начального образования, регулярное образование по методологии организации учебной деятельности начальных классов.	1. Теоретические методологические проблемы начального образования. 2. Инновационные процессы в дидактике и методах начальной школы. 3. Основа начальной школы и семейного взаимодействия социального работника.	3	2	История и философия науки Педагогика	Педагогическая практика	В результате дисциплины магистр: - знает методологические подходы к начальному образованию; - знает психологические, педагогические и социальные особенности начального образования; - знает принципы организации начального образования, государственные нормативные документы начального образования.
12	Этика педагога в ВУЗ-е	Работа педагога вуза существенно отличается от работы учителя школы.	1. Этика, виды, структура 2. Новая этика современности	3	2	Педагогика Психология	Педагогическая практика	В процессе дисциплины магистрант: - знает принцип речевой

		Особенностью этики в высшей школе является отношение работника к учебным программам и стандартам образования. Имея достижения в соответствующей области науки, педагог может позволить себе предложить авторский курс лекций по соответствующей дисциплине, разработать спецкурс. Такие права накладывают ответственность за последствия инициатив.	3. Моральные специфические явления в жизни и обществе: обоснование морали и ее определение					направленности, согласно которому все знания, действия преподавателя и студентов направлены на развитие речи обучаемых; - умеет вести учёт специфики различных видов речевой деятельности; - понимает необходимость комплексного обучения, сознательность формирования умений и навыков.
13	Педагогическая деонтология	Деонтология – раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и вообще должного (всего того, что выражает требования нравственности в форме предписаний). Термин впервые был введен Бенхамом, который употребил его для обозначения теории нравственности в целом. В зависимости от содержания, профессионального долга людей различают специальность, можно выделить следующее области: медицинская, психологическая, социальная, юридическая деонтология.	1. Цели, виды деятельности и принципы педагогической деонтологии. 2. Решение педагогических ситуаций.	3	3	Педагогика Современные проблемы науки и начального образования Психология	Педагогическая практика	В результате дисциплины магистрант: - знает моральные и этические принципы педагогической деятельности; - знает требования к преподавателю и исследователю; - научиться решать конфликты в отношениях между учителем и учениками.
14	Менеджмент в сфере	Предлагаемая дисциплина «Менеджмент в сфере	1. Виды педагогического менеджмента.	3	3	Современные проблемы	Научно-исследовательск	В результате изучения дисциплины докторант должен

	<p>высшего образования качеством высшего образования</p>	<p>высшего образования качеством высшего образования», будет способствовать развитию системы начального образования в условиях инновации. Целью дисциплины «Менеджмент в сфере высшего образования качеством высшего образования» является формирование у докторантов системных знаний об особенностях менеджмента в сфере начального образования и профессиональной компетентности. Изучение данной дисциплины позволит докторанту провести научно-исследовательскую работу с учетом особенностей управленческой деятельности в системе начального образования, стать компетентным менеджером сферы начального образования.</p>	<p>2. Систематическое самосовершенствование педагогического менеджмента на всех уровнях управления.</p>			<p>науки и начального образования Педагогика</p>	<p>ая работа</p>	<p>знать: - Теоретические основы концепций модели управления современной образовательной системы. Уметь: - Внедрять современные исследовательские, проектные технологии и комплексные методы в систему менеджмента образования РК. Владеть: - Индивидуально-личностным, профессиональным и социальным компетенциями в управлении системой образования.</p>
15	<p>Современные проблемы начального образования по образовательной области «Язык и литература»</p>	<p>Изучение образовательных, познавательных, и кумулятивных услуг казахского языка, который воспитывает молодое поколение, которое расширяет национальные взгляды, ценит творчество, учит правильному общению с окружающими людьми и позволяет им общаться как люди. Предоставьте описание</p>	<p>1. «Современные проблемы начального образования по образовательной области «Язык и литература» Как дисциплина. 2. Современные проблемы методологии литературного обучения. 3. Актуальные проблемы начального образования.</p>	3	3	<p>Современные проблемы науки и начального образования</p>	<p>Педагогическая практика</p>	<p>В результате дисциплины магистрант: - знает социальный смысл языка; - информационное наполнение языковых единиц; - способы общения в языковых ситуациях; - Лингвистические и когнитивные услуги текста.</p>

		различных уровней участвующих в тексте языковых единиц, их значимых тонов и их коммуникативной природы.						
16	Подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности	Лично-ориентированный технологический метод открывает индивидуальные способности студентов, их интеллектуальное, эмоциональное развитие, профессиональные тенденции и стремления, ценные качества педагогической деятельности. В этом отношении творческая личность человека в высших учебных заведениях отражается в индивидуальном функционировании и поведенческой рефлексии создаются соответствующие условия. Прежде всего, возможность выбора образовательной программы и модели индивидуального обучения.	1. Теоретические основы подготовки будущих специалистов начального образования к профессиональной деятельности 2. Научно-педагогические основы профессионального развития будущих специалистов начального образования для развития творческих способностей учащихся 3. Подготовка будущих специалистов для внедрения современных технологий начального образования	3	3	Современные проблемы науки и начального образования	Научно-исследовательская практика	В результате исследования, магистрант: - понимает теоретические основы, содержания и структуры подготовки специалистов начального образования, профессионализма; - рассматривает современные вопросы подготовки специалистов в области образования для профессиональной деятельности; - изучает пути формирования профессиональной компетентности специалиста, проектирования и моделирования системы профессиональной подготовки специалистов в области образования.
17	Международная система оценки качества начального образования	Благодаря дисциплине «Международная система оценки качества начального образования» магистранты имеют научное понимание аспектов управления, контроля и аттестации образования. Программа курса знакомит	1. Система оценки качества начального образования на текущем этапе и поиск его обновления 2. Способы повышения качества преподавания в мировой образовательной системе 3. Показатели	3	3	Современные проблемы науки и начального образования	Научно-исследовательская практика	Магистрант в результате изучения дисциплины должен знать: - - аттестационные и управленческие стороны образования, способы организации мониторинга, требования и критерии оценивания результатов.

		выпускников с современными научными достижениями и новыми структурами оценки качества в системе педагогического образования.	международного исследования качества казахстанских школ PISA					Уметь: - определять передовые идеи и актуальные проблемы, особенности международной системы оценивания качества образования; - использовать методы и средства в организации наблюдения за содержанием обучения и воспитания. Владеть: - требованиями оценивания, содержанием наблюдения в процессе обучения и воспитания, методами и подходами наблюдения.
18	Современные проблемы начального естественного образования	Курс "Современные проблемы начального естественного образования" создает условия для применения знания в естественных науках, понимать экологические и антропогенные изменения, изучать вопросы, основанные на естественных науках и научных данных, и делать обоснованные выводы.	1. «Современные проблемы начального естественного образования» как дисциплина 2. Современные проблемы естественных наук	3	3	Современные проблемы науки и начального образования Педагогика	Научно-исследовательская работа	В результате изучения дисциплины магистрант: - знает основные эпистемологические образцы, рациональное толкование интерпретации; метод и типы донаучных, донаучных, научных и ненаучных знаний, современные методы познания; - умеют выбирать методы, необходимые для изучения исследования; - обрабатывать новый метод и соответственно изменять его.
19	Педагогические подходы при обучении предметам начальной школы	Формирование концепции современных педагогических подходов, используемых в начальной школе, и разработка квалификаций для выбора соответствующих подходов к содержанию содержания начального образования.	1. Нормативно-правовая база образования в Республике Казахстан. 2. Используемые педагогические подходы к преподаванию предметов в начальной школе.	2	3	Современные проблемы науки и начального образования Педагогика	Научно-исследовательская работа	Магистранты на основе предмета «Педагогические подходы при обучении предметам начальной школы» знают: - теоретические и методологические основы использования педагогических подходов в преподавании предметов начальной школы - современные педагогические технологии и концепций в начальной школе;

								<ul style="list-style-type: none"> - смогут проектировать и организовывать учебный процесс; - способны решать педагогические задачи в области применения различных педагогических подходов в обучении.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Зав.кафедрой _____ А.Е.Жумабаева

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По специальности 6M010200 – ПМНО

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИИ

Специальность 6M010200 – Магистр педагогических наук по специальности педагогика и методика начального обучения

Академиялық дәрежесі – 6M010200 – Магистр образования

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание дисциплины, цели	Основные разделы	Кол ич. кр.	С е м.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (знание, умения, навыки и компетенции обучающихся)
1	Современные проблемы начального образования по образовательной области "Язык и литература"»	Изучение курса способствует формированию у магистрантов умения адекватно оценивать себя и окружающую среду, расширению национального сознания, формированию профессионально-коммуникативной культуры, овладению приемами эффективной коммуникации как инструментом решения профессиональных проблем и задач, развитию креативного	1.Современные проблемы начального образования по образовательной области "Язык и литература"» как учебная дисциплина. 2. Современные проблемы методики литературного чтения. 3. Современные проблемы ачального образования.	3	3	Современный русский язык. Риторика	Научно-теоретические основы преподавания частных методических дисциплин	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - общественно-социальную сущность языка; - сущность и особенности информационной единицы языка; - приемы и методы коммуникации в языковых ситуациях; - языковую и познавательную функцию текста.

		мышления и творческих способностей.						
2	Научно-теоретические основы преподавания частных-методических дисциплин	Изучение данного курса рассматривает возможности формирования у будущих специалистов представления о тенденциях и направлениях развития теории и практики обучения частных-методическим дисциплинам, в получении знания об основных понятиях и способах действий, составляющих курс методики обучения начальной школы владеть методическими приемами и технологиями обучения.	1. Теоретико-методологические проблемы преподавания частных-методических дисциплин 2. Методика преподавания частных-методических дисциплин 3. Методика психолого-педагогических исследований. 4. Педагогические технологии при изучении частных-методических дисциплин,	3	3	Педагогика/ Психология /Сравнительная педагогика народов мира	Педагогический менеджмент в начальной школе/	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: -объект, предмет, задачи и методы исследования методической науки; представление о тенденциях и направлениях развития теории и практики обучения; - содержание основных понятий и способов действий, составляющих курс методики обучения начальной школы <i>Владеть:</i> дидактическими умениями, связанными с планированием, проведением и анализом разных видов занятий в педагогическом вузе; -ориентироваться в учебниках по частным методикам и целенаправленно использовать содержащиеся в них задания и теоретический материал на практике.
3	Современные проблемы начального математического образования	Формирование профессионально-педагогической культуры педагога начального образования, формирование представлений об основных актуальных проблемах и подходах в математическом образовании младших школьников; формирование способности реализовывать в практике обучения новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения математике и информатике	1. Нормативно-правовая и методическая начального образования (в области математики и информатики) 2 Современные проблемы начального математического образования (в области математики и информатики)	2	3	Педагогика/ Психология /	Современные проблемы в области математики / Математика	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: -содержание новых нормативных, рекомендательных, программных документов в системе начального образования (образовательная область математика и информатика). уметь: -анализировать нормативные и рекомендательные документы, делать выводы, касающиеся обновления образовательной практики (образовательная область математика и информатика). - проектировать образовательный

		младших школьников.						процесс и конструировать его отдельные компоненты с учетом уровня актуального развития детей, а также с ориентацией на заданную цель;
4	Международная система оценки качества начального образования //	Изучение данной дисциплины формируют у магистрантов общую и научную информацию о национальных и международных системах оценки качества образования; об аттестационных и управленческих сторонах образования, о создании условия для приобретения опыта сопоставительного анализа различных программ оценки качества образования: по целям, особенностям организации, используемому инструментарию. Программа курса знакомят магистрантов с современными научными достижениями, новой структурой оценки качества образования в педагогической системе.	1. Современная система оценивания качества начального образования и новые исследования по ее обновлению. 2. Пути повышения качества образования в мировой системе образования. 3. Показатели международного оценивания PISA о качества образования Казахстанских школ	2	3	Педагогика/Методология и методика научных исследований	Актуальные проблемы науки и начального образования /Научно-теоретические основы преподавания частного метода дисциплин /«Современные проблемы начального образования в области математики и информатики»	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - аттестационные и управленческие стороны образования, способы организации мониторинга, требования и критерии оценивания результатов. уметь: - определять передовые идеи и актуальные проблемы, особенности международной системы оценивания качества образования; - использовать методы и средства в организации наблюдения за содержанием обучения и воспитанием. владеть: - требованиями оценивания, содержанием наблюдения в процессе обучения и воспитания, методами и подходами наблюдения.
5	Информационно-коммуникативная компетентность педагогов начальных классов	Изучение данной дисциплины формируют у магистрантов теоретических и практических знаниях о путей реализации компетентностного подхода в образовательной системе РК, об истории компетентностного подхода и сущности компетенции.	1. Теоретические и методологические основы компетенции в образовании. 2. Методические основы реализации компетентностного подхода.	2	3	Философия науки и знания. Психология высшей школы	Педагогическая практика	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - современные концепции компетентностного подхода; - методы и технологии совершенствования результативности обучения. Уметь: теоретически моделировать обучения с точки зрения компетентностного подхода; уметь: определить результаты обучения;

								-основные направления формирования компетенции обучающихся.
6	Научно-теоретические основы личностно-ориентированного обучения в начальном образовании	Цельизучения дисциплины: формирование у магистрантов глубокого и полного представления о личностно-ориентированном обучении, теоретических основах личностно-ориентированного обучения в начальном образовании, освоить технологии реализации личностно-ориентированного обучения в начальном образовании	1. Генезис понятия личность 2. Научно-теоретические основы личностно-ориентированного обучения в начальном образовании 3. Дидактические основы практической реализации личностно-развивающего обучения младших школьников	3	3	Философия Педагогика Педагогика акмеология/ Педагогическая акмеология	Педагогика льк деонтология/ Педагогическая деонтология/ Технология ТРИЗ в начальном образовании и	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - - теоретические основы личностно-ориентированного обучения и современные направления развития образования. - -сущность понятия «личность», психологические теории развития личности и процесс развития личности. Владеть: - - личностно-ориентированными технологиями и подходами в системе начального образования.

/ Зав.кафедрой _____ Ф.И.О.