

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

«Утверждено»
На заседании Ученого Совета
КазНПУ им. Абая
Председатель Ученого Совета
Ректор Т.О. Балыкбаев
Протокол № 4 от «28» 08 2017

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По специальности 5В010200 - Педагогика и методика начального обучения

2017/2018 учебный год

Авторы: Ташаева А.М. – п.г.м.

Алматы

2017

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Специальность 5В010200 –Педагогика и методика начального обучения

Академическая степень– бакалавр образования по специальности 5В010200 –Педагогика и методика начального обучения

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол.кр.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1 курс								
	Основы математики	Предмет, задачи, принципы и методы основы математики. Математика – наука о структурах, пространственных формах и количественных отношениях, логических конструкциях. Элементы математической теории: множеств, графов и комбинаторики, вероятностей и математической статистики, логики и соответствий, алгоритмов. Системы счисления и отношения делимости во множестве $Z_0=N_0$; система математических упражнений (задача и процесс ее решения; примеры; занимательные, игровые и нестандартные	Начальная школа, математика, основы науки и учебной дисциплины. Множества и операции над ними. Элементы теории графов. Соответствия, свойства и виды. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики. Математические выводы, виды.	3	1	Школьный курс математики	Основы курс математик и	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>знать: эволюция расширения и развития понятия числа, свойства и законы арифметических действий над числами, признаки делимости чисел, соотношения между единицам измерения величин;</p> <p>уметь: трансформировать теоретические знания в практические умения анализа, объяснения и обобщения математических фактов.</p> <p>Владеть: анализа и обобщения математических понятий, наглядной демонстрации внутренних связей таких разделов математики как арифметика, алгебра и геометрия. Компетенции: способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, владеет методами развития образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков младших школьников, владеет приемами формирования интереса к математике и использования математических знаний в повседневной жизни.</p>

		<p>задания).</p> <p>Числовые множества: построение множества целых неотрицательных чисел ($Z_0=N_0$), построение множества целых чисел (Z), рациональных чисел (Q), действительных чисел (R), комплексных чисел (C).</p> <p>Элементы алгебры и геометрии. Величины и их измерения</p>					
Занимательная математика	<p><i>Курс является</i> формирование компетенций студентов, необходимых для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения младших школьников решению занимательных и нестандартных задач по математике.</p>	<p>Математических понятий и способов действий, обучение методики. Процесс обучения и практики обучающихся, организация деятельности. Проверка и оценка образовательных результатов компетенции обучения математике. В математике типы уроков, виды и структура. Внеклассной работы по математике.</p>		<p>Основы математик и, Методика математик и</p>	<p>Методика математик и в МКНШ, написание дипломной работы, практика</p>	<p>Ожидаемые результаты: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяют и углубляют знания, связанные с содержанием программы основного курса математики начальной школы; • изучают классификацию и методы решения занимательных и нестандартных задач. • развивают пространственное воображение; • развивают математическую интуицию, логическое и абстрактное мышление; овладеть: • овладевают культурой математической речи; • развивают математические и конструкторские способности; • формируют практические навыки и умения работы с измерительными и чертежными инструментами; • повышают познавательную активность, формируют познавательный интерес, развивают интеллектуальный и творческий потенциал; • формируют умения и навыки самостоятельной исследовательской и творческой работы, в том числе с 	

							<p>математической литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> создают направленность на развитие функциональной грамотности при изучение математики; усиливают прикладную направленность изучения математики. <p>Компетенции: Предметные компетенции характеризуются тем, что выпускник:</p> <p><i>осознает</i> специфику начального образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов ;</p> <p><i>способен применять</i> знание теоретических основ и технологий начального математического образования, владеет методами развития образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков младших школьников, владеет приемами формирования интереса к математике и использования математических знаний в повседневной жизни;</p>
Инструментальная подготовка	<p>Формирование у студентов будущих учителей начальных классов-навыков музыкально-исполнительской культуры. Курс способствует специальной музыкальной подготовки будущих педагогов, ознакомлению с музыкой разных жанров, содействует усвоению основ музыкальной теории и</p>	<p>Ознакомление с инструментом. Теоретическая часть. Ознакомление с инструментом. Практическая часть. Основы игры на фортепиано теоретическая часть. Основы игры на фортепиано практическая часть</p>	3	1, 2	<p>музыкальная психология, вокально-хоровое воспитание</p>	<p>организация музыкального досуга младшего школьников, теория и методика музыкального искусства.</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>знать: - музыкальную грамоту в объеме, необходимом для самостоятельной работы над произведением школьного репертуара (нотное письмо в двух ключах, буквенную систему обозначения тональностей и аккордов, понятия лада и тональности).</p> <p>уметь:- самостоятельно разобрать и выучить несложное музыкальное произведение из детского репертуара, произвести его художественный, структурный и методологический анализ.</p> <p>Компетенции: способен моделировать учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения;</p>

		<p>музыкальной литературы, студент должен знать: музыкальную грамоту в объеме, необходимом для самостоятельной работе над музыкальным произведением школьного репертуара (нотное письмо в двух ключах, буквенную систему обозначения тональностей и аккордов, понятия лада и тональности). Самостоятельно разобрать и выучить несложное музыкальное произведение из детского репертуара, произвести его художественный, структурный и методический анализ</p>					
	Ритмика	<p>«Ритмика» – подготовить студентов к целостному восприятию музыки во всей совокупности её выразительных средств для передачи в движении эмоционально-образного содержания.</p>	<p>Ознакомление с инструментом. Теоретическая часть. ознакомление с инструментом. Практическая часть. основы игры на фортепиано Теоретическая часть. основы игры на фортепиано практическая часть.</p>		Музыкальный инструмент, музыкального искусства	Теория и методика обучения музыкального воспитания	<p>Ожидаемые результаты: знать: - ознакомление студентов с теорией и методикой преподавания ритмики в ДОУ; - овладение техникой упражнений и элементами танца; - формирование профессионально-педагогических навыков в проведении музыкальных занятий; Уметь: - формирование умений в использовании технических средств обучения; - обучение способам использования упражнений и музыки в оздоровительных и воспитательных целях. Компетенции: способен моделировать учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения;</p>

	Вокально-хоровое воспитание	Формирование навыков музыкально-певческой культуры. Воспитать у студентов увлеченность хоровым пением, потребность в нем. Развить у них вокально-хоровые и дирижерско-исполнительские навыки и умения. Освоить песенный репертуар программы начальной школы.	Беседа о хоровом пении. Зрождение и развитие проф ис-ва в Казахстане. Певческая установка. Нотная грамота. Длительность нот и пауз. Ритм. Метр. Темп. Размер. Простые и сложные размеры, тактирование. Певческое дыхание. Звукообразование и резонирование. Атака звука. Звуковедение. Динамические оттенки. Разучивание текста попевок с мелодией. Дикция. Разучивание текста песен с мелодией. Развитие певческих навыков. Распевание. Дирижирование. Интонирование. Ансамбль. Вопросы охраны детского голоса. Художественное воплощение произведения.	3	2	Музыкального искусства	Музыкальный инструмент, теория и технология музыкального воспитания	Ожидаемые результаты: Знать: музыкальную грамоту в объеме, необходимом для самостоятельной работы над школьной песней. Освоить основные дирижерские методы работы с хором. Уметь: самостоятельно разобрать и выучить песню из репертуара начальной школы, произвести его художественный, структурный и методический анализ. Приобрести практические навыки выразительного исполнения школьной песни под собственный аккомпанемент. Компетенции: способен моделировать учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения;
	Музыкальная психология (школьные стрессы)	«Музыкальная психология» является формированием у будущих педагогов современного творческого мышления на основе знаний психологических тонкостей, особенностей музыкального искусства и педагогики.	Введение в психологию музыкального образования и развития. Психологическая характеристика сущности и развития музыкальности как целостного свойства и как комплекса музыкальных способностей личности. Музыкальное восприятие и пути его активизации в музыкально-педагогическом процессе.			Музыкального искусства	Музыкальный инструмент, теория и технология музыкального воспитания	Ожидаемые результаты: Знать: - обобщить современные концепции психологии музыкальных способностей и музыкального слуха; - ознакомить с психологией восприятия музыки как особой музыкальной активностью; Уметь: - рассмотреть психологические аспекты музыкальных явлений, музыкотерапии; - выработать понимание функционирования: причин различного воздействия музыки на человека. Компетенции: способен моделировать учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения;
2 курс								
	Основы естествознания	Предмет, задачи, принципы и методы и методологическая основа дисциплины. Основы ботаники.	Предмет, задачи, принципы и методы и методологическая основа дисциплины. Основы ботаники. Строение растительного организма.	2	4	педагогика, психология, основы безопасности	экология и устойчивое развитие, основы	Ожидаемые результаты: Знать: - сущности жизни, принципы основных жизненных процессов, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции;

		<p>Строение растительного организма. Морфология, систематика и экология низших и высших растений. Основы зоологии. Анатомия, физиология, систематика и экология одноклеточных, беспозвоночных и позвоночных животных.</p>	<p>Морфология, систематика и экология низших и высших растений. Основы зоологии. Анатомия, физиология, систематика и экология одноклеточных, беспозвоночных и позвоночных животных.</p>		<p>ти жизнедеятельности</p>	<p>естествознание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - базовые потребности и возможности человека, возможные сценарии развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роль естественнонаучного знания в решении социальных проблем и сохранении жизни на Земле.; - о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапах развития естествознания; - о принципах универсального эволюционизма и синергетики как диалектических принципах развития в приложении к неживой и живой природе, человеку и обществу. <p>уметь: - использовать элементы естественнонаучной культуры при решении профессиональных задач и выполнении социальных функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять элементы научной рациональности в систему поведенческих регулятивов специалиста с высшим образованием; - получать сведения, необходимые для проведения естественнонаучной экспертизы принимаемых решений; <p>владеть: - пониманием возможностей естествознания в решении проблем современного общества (питание, охрана здоровья, энергетика, материаловедение и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием социальной значимости и культурной ценности естествознания в контексте государственной стратегии развития Республики Казахстан; - навыками и приемами естественнонаучного анализа и оценки информационных сообщений, предложений и проектов;
--	--	---	---	--	-----------------------------	-----------------------	--

							<ul style="list-style-type: none"> - навыками безопасного обращения с продуктами развития естествознания; - социальной и гражданской ответственностью за экологические последствия принимаемых решений и действий; - пониманием необходимости самообразования и повышения квалификации в области естественнонаучного знания; <p>компетенции: - <i>понимает</i> задачи и возможности рационального естественнонаучного метода, его дополнительной природы по отношению к художественному методу освоения действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>изучает</i> и понимает сущности конечного числа фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии и биологии, а также ознакомление с принципами научного моделирования природных явлений; - <i>формулирует</i> конкретные представления о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы; - <i>понимает</i> принципы преемственности, соответствия и непрерывности в изучении природы, а также необходимости смены адекватного языка описания по мере усложнения природных систем: от квантовой и статистической физики к химии и молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, биосфере и обществу.
	Основы начального миропознания	Предмет, задачи, принципы и методы и методологическая основа дисциплины.	Основы землеведения и краеведения. Общие физико-географические закономерности развития и строения Земли.		педагогика, психология, основы	экология и устойчивое развитие,	<p>Ожидаемые результаты: Знать: - сущности жизни, принципы основных жизненных процессов, организации биосферы, роли человечества в ее</p>

		<p>Основы ботаники. Строение растительного организма. Морфология, систематика и экология низших и высших растений.</p> <p>Основы зоологии. Анатомия, физиология, систематика и экология одноклеточных, беспозвоночных и позвоночных животных.</p>	<p>Изучение местности, природы, истории, населения, хозяйства, культуры, искусства и других сторон жизни народов Республики Казахстан.</p>		<p>безопасности жизнедеятельности</p>	<p>основы естествознания</p>	<p>эволюции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые потребности и возможности человека, возможные сценарии развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роль естественнонаучного знания в решении социальных проблем и сохранении жизни на Земле.; - о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапах развития естествознания; - о принципах универсального эволюционизма и синергетики как диалектических принципах развития в приложении к неживой и живой природе, человеку и обществу. <p>уметь: - использовать элементы естественнонаучной культуры при решении профессиональных задач и выполнении социальных функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять элементы научной рациональности в систему поведенческих регулятивных специалиста с высшим образованием; - получать сведения, необходимые для проведения естественнонаучной экспертизы принимаемых решений; <p>владеть: - пониманием возможностей естествознания в решении проблем современного общества (питание, охрана здоровья, энергетика, материаловедение и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием социальной значимости и культурной ценности естествознания в контексте государственной стратегии развития Республики Казахстан; - навыками и приемами естественнонаучного анализа и оценки информационных сообщений,
--	--	---	--	--	---------------------------------------	------------------------------	--

								<p>предложений и проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками безопасного обращения с продуктами развития естествознания; - социальной и гражданской ответственностью за экологические последствия принимаемых решений и действий; - пониманием необходимости самообразования и повышения квалификации в области естественнонаучного знания; <p>компетенции: - <i>понимает</i> задачи и возможности рационального естественнонаучного метода, его дополнительной природы по отношению к художественному методу освоения действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>изучает</i> и понимает сущности конечного числа фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии и биологии, а также ознакомление с принципами научного моделирования природных явлений; - <i>формулирует</i> конкретные представления о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы; - <i>понимает</i> принципы преемственности, соответствия и непрерывности в изучении природы, а также необходимости смены адекватного языка описания по мере усложнения природных систем: от квантовой и статистической физики к химии и молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, биосфере и обществу.
Детская литература	Истоки детской литературы. Мировой литературный процесс.	Детская литература и ее особенности. Этапы становления детской литературы. Сказ в	3	3	русская литература в объеме	детская литератур а,	<p>Ожидаемые результаты: знать: – детскую литературу как самостоятельное историко-литературное</p>	

		<p>Литературные процессы, обусловившие специфику произведений для детей. Особенности зарубежной, советской и казахстанской детской литературы XX вв. Литература конца XX-начала XXI вв. Поиски новых путей и персонажей в детской литературе. Влияние в СМИ и ИТ на детский литературный процесс.</p>	<p>детском чтении. Детская поэзия и русские поэты в круге детского чтения. Учебная книга в детской литературе. Зарубежная литература советского времени. Литературная сказка 20 века. Юмор в произведениях для детей. Детская поэзия. Казахская детская литература. Детская литература новейшего периода.</p>		<p>программы средней школы</p>	<p>современный детский литературный процесс.</p>	<p>явление, отражающее общие тенденции развития мировой культуры, литературы, а также педагогической и психологической мысли; монографическое творчество выдающихся детских писателей (зарубежных, русских, советских, казахских); наизусть стихотворные тексты, обязательные при работе с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывания о детской литературе критиков и писателей XIX, XX веков; – представлять основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы; – произведения ведущих писателей – зарубежных, русских, казахских; знать детскую периодическую печать; <p>уметь: – продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), новелла, рассказ, повесть, роман, драматургическое произведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; – просматривать любые детские книги, определять, для какого возраста они предназначены, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение; – рассказать о любой предложенной книге и дать краткую аннотацию; – выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной предварительной подготовки, следить за своей речью; – подобрать материал по теме, составить
--	--	---	---	--	--------------------------------	--	---

							<p>рекомендательный список книг, воспользовавшись общепринятыми средствами библиотечно-библиографической помощи;</p> <p>– самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и книги о нем, уметь составить книжные выставки – авторскую, тематическую;</p> <p>владеть: – навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка</p> <p>– жанрово-хронологическим способом изложения материала, так как в этом случае учащиеся получают возможность проследить историю становления того или иного жанра и его развитие исходя из социально-дидактических целей;</p> <p>– навыками использования разнообразных учебно-творческих методов и форм изложения материала, в основе которых лежат принципы деятельностного подхода; "деловой игры"; технологии RWCT (развитие критического мышления через чтение и письмо); фреймовой технологии; кейс-технологии; технологии педагогических мастерских.</p> <p>предметных компетенций:</p> <p>– анализ художественного произведения,</p> <p>– ориентация в выборе текстов для чтения, исходя из воспитательных, познавательных и развивающих задач, свойственных каждому возрастному периоду,</p> <p>– развитие эстетического вкуса.</p>
	Современный детский литературный процесс	Мировой литературный процесс. Литературные процессы, обусловившие специфику произведений для детей. Особенности	Основные черты современного литературного процесса. Дифференциация реализма. Реализм в творчестве современных писателей. Философская ветвь неоклассической прозы.		русский язык, основы русского языка, детская литература	история методики обучения русского языка в НШ, методика	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>знать: основные литературоведческие понятия, такие как функции детской литературы, литературный процесс, направление литературного развития, жанровое и тематическое своеобразие; принципы анализа художественных</p>

		зарубежной, советской и казахстанской детской литературы XX вв. Литература конца XX-начала XXI вв. Поиски новых путей и персонажей в детской литературе. Влияние в СМИ и ИТ на детский литературный процесс.	Религиозная тема в современной русской литературе. Концепция истории в современной литературе. Деревенская и военная проза на современном этапе. Феномен массовой литературы. Основные тенденции и особенности развития другой прозы. Основные тенденции и особенности развития современной поэзии. Современная литература в зеркале критики.				русского языка, методика обучения литературному чтению.	произведений; принципы ориентации в потоке художественных произведений; закономерности формирования эстетического вкуса, закономерности аргументирования и отстаивания своей точки зрения; Уметь: выявлять критерии развития литературного процесса; анализировать новые литературные жанры и произведения; ориентироваться в литературном процессе; а также формировать навыки: эстетического вкуса; аргументации своей композиции. Компетенции: способен использовать в профессиональной деятельности знание основ риторики, мировой классической литературы и искусства;
Теория и методика речевой коммуникации	Общения, языковое общение, ознакомление с основами методики является овладение языковой и научной реализации.	Теоретические основы языкового общения. Научные основы языкового общения. Действие монолог и его виды. Адрес изученности языковых отношений. Методика использования в качестве средства языкового общения. Через методика обучения языковая ситуация говорить. Языковых знаков семиотического сообщения, разное.	3	4	Основа современного казахского языка, русского языка, физиологическое развитие учащихся.	Методика обучения русского языка, методика литературного чтения, методика обучения чтению, инновационный подход в преподавании и обучении, развитие функциональной грамотности младших школьников.	Ожидаемые результаты: знать: определение и особенности языковых отношений, этапы речевого общения, виды и состав и, в плане языка и путей обучения лиц коммуникативные коммуникативные; уметь: предложение правильное и видов их использования, применение метода ситуационного задания и подготовку образцов кытысым, рационального использования лиц в процессе коммуникативной речевой, языковой и коммуникативной компетенций. Компетенции: теоретические основы начального языкового образования в обучении учащихся начальных классов и родного языка владеет технологией;	

	<p>Организация музыкального досуга младших школьников</p>	<p>Овладение студентами профессиональными основами организации культурного досуга детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Характеристика курса. Цели и задачи организации культурного досуга младших школьников. Принципы и содержание досуговой деятельности младших школьников. Календарные праздники. Тематические парздники развлечения. Театрлизованные представления. Музыкально-литературные композиции. Концерты десткой самодеятельности. Спортивные развлечения. викторины конкурсы.</p>		<p>Для изучения данной дисциплины необходимо пройти курс дошкольной педагогики .</p>	<p>педагогические и психологические дисциплины в магистратуре.</p>	<p>Ожидаемые результаты: знать: -цели и задачи культурно-досуговой деятельности младших школьников; содержание и формы организации досуговых мероприятий в младших учреждениях; методы и приемы организации культурного досуга; виды и формы культурно-досуговой деятельности детей. Уметь: использовать на практике приемы и методы организации культурного досуга; использовать учебно-методическое и техническое обеспечесние доусговых мероприятий; вести необходимую документацию; самостоятельно готовить программы и сценарии досуговых мероприятий. Компетенции: дать студентам представление о возможностях культурного досуга младших школьников; раскрыть содержание и принципы организации досуговой деятельности в условиях младших учреждениях; определить методы и приемы, организационные формы в различных видах досуговой деятельности.</p>
	<p>Методика преподавания дисциплины «Самопознание»</p>	<p>Изучение курса связывается со всесторонним раскрытием многогранных социальных качеств личности, гармонизацией взаимодействий личности и среды, раскрытием гуманитарного потенциала смысла индивидуальной и социальной жизни, формированием</p>	<p>Предмет «Самопознания» в школе. управление и методические обеспечение организации внедрения курса «самопознание». педагогическое и психологическое сопрвождение процесса внедрения курса «Самопознание». Работа с родителями в процессе внедрения курса «самопознание». Учебный кабинет «Самоборазование».</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>общая психология, физиология младшего школьника и школьная гигиена</p>	<p>психология развития младших школьников</p> <p>Ожидаемые результаты: знать: закономерности развития человека как: личности, индивида, индивидуальности; учебно-воспитательный процесс и его реализацию в практике обучения; особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; методы диагностики развития, общения, деятельности детей начальной школы; содержание основных понятий, рассматриваемых в курсе. Уметь: Организовывать учебно-воспитательный процесс по предмету «Самопознание»; использовать методы и</p>

		<p>устойчивых психологических мотиваций на самостоятельный жизненный путь, достигнув профессионального самоутверждения, установками на семейную социализацию. Все это может помочь в различных жизненных ситуациях.</p>					<p>методические приемы предмета «Самопознание»; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, инновационные технологии обучения для организации и проведения урока «Самопознание».</p> <p>Владеть: Способами организации и проведения урока и внеклассной работы по предмету «Самопознание», учитывая особенности социокультурной структуры общества, а также закономерности и принципы национального воспитания; здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности; способами организации различных видов деятельности детей; способами организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды</p> <p>Компетенции: - <i>владеет</i> моральными нормами и основами нравственного поведения;</p>
История методики обучения математике в НШ	<p>Курс знакомит студентов с основными этапами становления и развития методики преподавания математики в начальной школе, педагогической деятельностью передовых методистов, их методическими трудами.</p>	<p>Состояние начального математич. образования в древние века. Место народной педагогики в структуре методико-математических знаний. Обучение математике в старометодных мусульманских мектебах. Особенности развития начального математичес. образования в Европе до XVIII века. Первые шаги в создании методики начального обучения математике. Методика начального обучения после реформы 60-х годов XIX века в России. Методика обучения математике в русско-казахских и русско-туземных школах Казахстана. Реформация начального математич. образования в мусульманской</p>			основы математик и	занимательная математика	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>знать: - основные факты становления и развития различных методических систем, их основные дидактические принципы.</p> <p>владеть: - приемами изучения и анализа различных методических положений .</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Методика изучения педагогического опыта в дошкольных организациях» направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций – способности освоения знаний и готовности к их применению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по установлению методического и математического смысла заданий, содержащихся в различных учебниках для начальных классов.

			<p>школе. Формирование системы национал. начальной школы, разработка содержания математического образования. Становление методико-математической мысли в Казахстане в 1914 -1930 гг. Развитие методики преподавания математики в начальной школе Казахстана в 1930 -1960 годах. Закон о школе – 1958 г. и его влияние на развитие методико-математ. науки</p> <p>Опыт работы учителей-новаторов. Тенденции и особенности развития методики математики в Казахстане с 1990г. Основные направления дальнейшего развития методики математики.</p>				
Методика преподавания дисциплины «Естествознание»	Предмет является усиление подготовки будущих специалистов по данному предмету, изучение процесса обучения, воспитания и развития младших школьников на уроках «Естествознания».	Методика преподавания естествознания как педагогическая наука. Предмет и задачи. Развитие методики естествознания в ретроспективе. «Естествознание» как учебный предмет в начальной школе. Методика формирования и развития начальных естественно-научных и обществоведческих понятий. Методы и приемы обучения в курсе «Естествознания». Система форм обучения учебному предмету «Естествознания». Средства обучения предмету «Естествознание».	2	4	Основы естествознания, возрастная физиология и школьная гигиена, дидактика, педагогика .	Методика преподавания предметов в малокомплектных школах, производственная практика.	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>знать: школьные программы «Естествознанию»; содержание учебников; методы и приемы преподавания предмета «Естествознания»; формы обучения в начальных классов; особенности оценки знаний в начальной школе; оформление уголка природы; особенности обучения в малокомплектных школах; уметь: владеть многообразием форм, методов и методических приемов преподавания; уметь применять эти знания на практике; владеть методикой проведения внеурочной и внеклассной работы по познанию мира; Компетенции: способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимает значение экологии в современном мире, соблюдает и пропагандирует основные принципы защиты окружающей среды, владеет</p>

							приемами формирования предпосылок научного мировоззрения младших школьников;
	Методика обучения русскому языку и литературному чтению в МКНШ	Формирование у будущих учителей знаний, умений, навыков и компетентностей, необходимых для организации обучения литературному чтению учащихся в начальной школе.	Особенности организации учебно-методических и других средств обучения для в МКНШ. Особенности организации деятельности учащихся в процессе обучения русскому языку и литературному чтению. Формы организации процесса обучения русскому языку и литературному чтению в МКНШ. Планирование обучения русскому языку и литературному чтению. Виды самостоятельных работ и методика их организации.		философия , педагогика , психология.	современный детский литературный процесс.	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>знать: объект, предмет, задачи и методы исследования методической науки; современное состояние, тенденция и направление развития теории и практики обучения литературному чтению младших школьников; структурные элементы, содержание Госстандарта начального образования и учебной программы, требования к компетентностям (предметным, коммуникативным, информационным и др.);</p> <p>объект, предмет, цель, задачи, место, роль русского языка и литературного чтения в системе начального образования и их связь с другими учебными предметами начальной школы; содержание работы по литературному чтению младших школьников, систему методов, средств, организационных форм;</p> <p>уметь: - использовать в педагогической деятельности знание нормативно-правовых и содержательно-процессуальных документов об обучении литературному чтению младших школьников;</p> <p>владеть: комплексом методических умений, связанных с планированием и проведением уроков литературного чтения.</p> <p>предметных компетенций:</p> <p>- <i>осознание</i> специфики начального образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов;</p>

								- <i>способность применять</i> знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.
Теория и методика обучения дисциплины «Художественный труд»	Теория и методика преподавания художественного труда как учебный предмет в НШ. Теоретические основы обучения «Художественного труда» в НШ. Содержание образования. Технология изучения темы ручная обработка материалов и техника изготовления изделия. народное ДПИ. Основы ИЗО. Организация деятельности учащихся на уроке. Внеклассная работа.	Предмет «Теория и методика преподавания художественного труда» - как педагогическая наука. «Художественный труд» - как учебная дисциплина в начальной школе. Ручная обработка материалов и техника изготовления изделия. Народное декоративно-прикладное искусство. Основы изобразительного искусства. Методика формирования практической деятельности по рисованию. Методика формирования практической деятельности по скульптуре. Методика формирования практической деятельности по аппликации. Методика формирования практической деятельности по конструированию. Методика организации уроков художественного труда в начальных классах. Методика организации внеклассной деятельности учащихся по художественному труду.	2	4	педагогика, психология, теория ИЗО.	теория и технология трудового обучения в начальной школе с практикой.	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Уметь: - распределять учебный материал программы на год, планировать его по четвертям, грамотно составлять конспекты уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практической работе методы педагогических исследований; - правильно подбирать средства и методы обучения, использовать их для решения поставленных развивающих, образовательных и воспитательных задач; - успешно реализовать дидактические принципы в практической деятельности; - выполнять поделки по всему курсу программы; - оформлять уроки наглядным материалом, образцами; - владеть методикой организации внеклассных занятий по предмету. <p>Компетенции: <i>способен применять</i> знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.</p>	
Теория и методика «Трудового обучения»	Эстетическая и профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов.	Предмет «Теория и методика трудового обучения» - как педагогическая наука. «Трудового обучения» - как учебная дисциплина в начальной школе. Ручная обработка материалов и техника изготовления изделия. Народное декоративно-прикладное			педагогика, психология, теория ИЗО.	теория и технология трудового обучения в начальной школе с практикой	<p>Ожидаемые результаты: знать:</p> <p>формирование эстетического мировоззрения и мышления; формирование изобразительных умений и навыков для решения практических задач в учебно-воспитательном процессе начальной школы; овладение знаниями теоретических основ изобразительного искусства и умениями, необходимыми</p>	

			искусство. Основы изобразительного искусства. Методика формирования практической деятельности по рисованию. Методика формирования практической деятельности по скульптуре. Методика формирования практической деятельности по аппликации. Методика формирования практической деятельности по конструированию. Методика организации уроков трудового обучения в начальных классах. Методика организации внеклассной деятельности учащихся по художественному труду.				мом.	для организации педагогического процесса в начальной школе. Уметь: самостоятельно применять на практике полученные знания по теории и технологии изобразительного искусства; проектировать и осуществлять педагогический процесс в начальной школе по изобразительному искусству; определять цели и задачи эстетического воспитания и обучения младших школьников; владеть изобразительными умениями и навыками в области рисунка, живописи и композиции; использовать на практике новые педагогические технологии обучения и воспитания. усвоить: методологические основы изобразительного искусства; фундаментальные идеи, концепции, законы, закономерности и принципы процесса эстетического воспитания и обучения; основные категории и понятия изобразительного искусства; сущность содержания, формы и методы обучения и воспитания; сущность новых педагогических технологий и воспитания; Компетенции: способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.
Методика обучения письму	Курс дисциплины формирует и совершенствует умения и навыки у студентов каллиграфического письма, а также содействует усвоению основ грамматики и орфографии письменной	Психологические основы формирования письменных навыков младших школьников. Характеристика современных шрифтов прописей. Этапы формирования графического навыка. Приемы обучения детей каллиграфически правильному и красивому письму. Виды	2	4	Основы русского языка, современный русский язык, методика обучения	Методика русского языка, методика формирования культуры речи у мл. школьник	Ожидаемые результаты: знать:- грамматику в объеме, необходимой для самостоятельной работы (орфограммы, синтаксис простого предложения). уметь: -грамотно писать слова и предложения, составлять письменные задания и предложения, вопросы, каллиграфическое письмо.	

		речи.	письменных ошибок.		русскому языку	ов, методика обучения литературному чтению	Компетенции: способен использовать в профессиональной деятельности знание основ современного литературного русского языка, а также реализовать полученные знания в практической профессиональной деятельности педагога начального обучения ;
Методика обучения математике в МКНШ	Формирование у будущих учителей знаний, умений и навыков, а также профессиональных компетенций, необходимых для организации процесса обучения математики в условиях малокомплектной начальной школы, раскрыть специфику организации и проведения уроков математики в условиях малокомплектной начальной школы, сформировать профессиональные знания и умения организации процесса обучения математике младших школьников в условиях МКНШ; - сформировать умение планировать одно предметные и разнопредметные уроки, выработать творческий подход к планированию изучения разделов и тем, циклов уроков; - освоить своеобразие организации и проведения	Современное состояние обучения в МКНШ. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в МКНШ. Характеристика учебно-методических и других средств обучения для МКНШ. таблицы и карточки, лингафонное устройство, стол для учителя. Особенности организации деятельности учащихся в процессе обучения математике в МКНШ. Формы организации процесса обучения математике в малокомплектной начальной школе. Планирование обучения математике в МКНШ. Виды самостоятельных работ и методика их организации.		теория воспитания, дидактика, физиология младшего школьника в и школьная гигиена, психология развития младших школьников в.	занимательная математика, история методики обучения математик и в НШ	Ожидаемые результаты: знать: современное состояние, тенденции и направления развития теории и практики обучения математике младших школьников в МКНШ, история становления методики математики в МКНШ; функции учителя начальной МКНШ; особенности использования наглядности, технических средств обучения, дидактического материала в учебном процессе в МКНШ; особенности самостоятельной работы учащихся начальных классов по математике в малокомплектной школе; особенности методов и средств диагностики, системы оценивания учебных достижений и математического развития, знаниевых, компетентностных результатов обучения детей, методы изучения педагогического опыта и проведения методических исследований в МКНШ; концептуальные положения, особенности содержания, методики различных традиционных и инновационных технологий обучения математике в начальных классах в МКНШ; типы уроков в МКНШ, их особенности; структуру однопредметных и разнопредметных уроков в МКНШ; структуру и содержание альтернативных учебников и функции компонентов УМК; владеть: знаниями о целевых ориентациях, концептуальных положениях, особенностях	

		<p>самостоятельной работы учащихся, а также проверки и оценки знаний, умений и навыков.</p>					<p>содержания и методики различных технологий начального обучения в МКНШ;</p> <p>знаниями о технологии проектирования, реализации, управления познавательной деятельностью младших школьников и создания развивающей среды, позволяющей успешно формировать компетентности обучающихся в МКНШ, знаниями об основах моделирования и реализации на практике активной учебно-познавательной деятельности детей как субъектов процесса изучения материалов содержательных линий математики в МКНШ;</p> <p>комплексом методических умений, связанных с планированием уроков и внеклассных занятия по математике в МКНШ, проведением и анализом урока, что в совокупности характеризует готовность будущих учителей к работе по действующим школьным программам в МКНШ;</p> <p>технологией, рекомендованной к применению в процессе обучения математике в МКНШ;</p> <p>технологией проектирования и реализации на уроке в МКНШ деятельности младших школьников по формированию предметной и интегрированной компетенций;</p> <p>технологией организации и проведения внеклассной работы по математике в МКНШ;</p> <p>уметь: использовать в педагогической деятельности знание нормативно-правовых и содержательно-процессуальных документов об обучении математике младших школьников в МКНШ; составлять расписание уроков для однокомплектной и двухкомплектной школы;</p> <p>осуществлять тематическое и поурочное</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

								<p>планирование учебного материала; проектировать и проводить уроки в рекомендованной технологии изучения материалов содержательно-методической линии; планировать учебную деятельность на однопредметных и разнопредметных уроках; организовывать самостоятельную работу учащихся в МКНШ, проверять и оценивать её выполнение; проектировать и проводить различные виды внеклассных работ по математике в МКНШ; проектировать и проводить диагностику математического развития, знаниевых и компетентностных достижений детей; разрабатывать дидактические материалы и использовать их на уроках применять технические средства обучения; рационально распределять время урока между самостоятельной и коллективной формами работы учителя и учащихся вести учёт знаний, умений и навыков учащихся; организовывать работу методобъединения учителей начальных классов малокомплектных школ; проектировать и проводить изучение педагогического опыта и методических исследований; реализовать на практике преемственность и перспективность в обучении математике младших школьников в МКНШ.</p> <p>Предметных компетенции: о научно-методических основах приемов и методов, средств и форм, технологий организации учебно-познавательной деятельности и различных форм работы развития детей на уроках и во внеклассной работе по математике в МКНШ;</p>
	Теория и методика	Вооружить студентов знаниями и умениями,	Теория и технология физического воспитания начальной школе как	2	4	физическая культура,	теория и технологи	Ожидаемые результаты: иметь: представление об объекте,

	физической культуры	необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения физической культуры младших классов.	педагогическая наука. Предмет физического воспитания младших школьников. организационные формы физического воспитания в начальной школе. внеурочные формы занятий по физическому воспитанию младших школьников. технология обучения основным двигательным действиям. подвижные игры как средства физического воспитания младших школьников. оздоровительная система в физическом воспитании младших школьников.		педагогика, психология и развитие человека, возрастная физиология и школьная гигиена.	я физическое воспитание в начальной школе.	предмете, задачах, методах и специфических особенностях технологии в организации обучения физического воспитания в начальной школе; знать: принципы, средства и методы физического воспитания и практические рекомендации по развитию у младших школьников необходимых физических качеств и формированию жизненно важных двигательных умений и навыков; овладеть: методическими приемами, которые позволяют управлять деятельностью учащихся на уроке физической культуры, а также дидактическими умениями, связанными с планированием, проведением и анализом урока; Компетенции: уметь целенаправленно и обоснованно выбирать способы организации (методы, приемы, средства, формы) учебной деятельности учащихся младших классов по развитию необходимых физических качеств и формированию жизненно важных двигательных умений и навыков.
	Теория и технология физического воспитания в НШ	Теория и технология физического воспитания как предмет. Цели, задачи и принципы физического воспитания. Содержание программ физического воспитания в НШ. Методы, средства и формы обучения физического воспитания.	Теория и технология физического воспитания начальной школе как педагогическая наука. Предмет физического воспитания младших школьников. организационные формы физического воспитания в начальной школе. внеурочные формы занятий по физическому воспитанию младших школьников. технология обучения основным двигательным действиям. подвижные игры как средства физического воспитания младших школьников. оздоровительная система в физическом воспитании младших		физическая культура, педагогика, психология и развитие человека, возрастная физиология и школьная гигиена.	теория и технология физического воспитания в начальной школе.	Ожидаемые результаты: иметь: представление об объекте, предмете, задачах, методах и специфических особенностях технологии в организации обучения физического воспитания в начальной школе; знать: принципы, средства и методы физического воспитания и практические рекомендации по развитию у младших школьников необходимых физических качеств и формированию жизненно важных двигательных умений и навыков; овладеть: методическими приемами, которые позволяют управлять деятельностью учащихся на уроке физической культуры, а также дидактическими умениями, связанными

			школьников.				с планированием, проведением и анализом урока; компетенции: способен использовать средства и методы физического воспитания и укрепления здоровья, поддерживает необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
3 курс								
	Современные педагогические технологии начального образования	Научно-методические основы разработки содержания понятия педагогическая технология. Характеристика современных технологий обучения.	Генезис и определение категории «педагогическая технология». Научно-методические основы разработки содержания понятия педагогическая технология. Виды педагогических технологий. Алгоритмы педагогических технологий. Освоение педагогической технологии. Основные алгоритмы педагогической технологии начального образования. Технология обучения на разных ступенях обучения. Особенности организации деятельности учащихся при использовании различных педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Обучающие технологии в познавательной деятельности младших школьников.	3	6	психология, педагогика.	педагогическая технология.	Ожидаемые результаты: знать: - научное обоснование понятий педагогической технологии и технологии обучения учебному предмету. владеть: - приемами выбора и конструирования современных инновационных технологий. Компетенции: осознает специфику начального образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов;
	Психология и методика определения в готовности детей к школе	Курс дает возможность сформировать профессионально-значимые качества будущих учителей начальной школы, обеспечить их знанием теоретических основ современной диагностической	Умственная подготовка. Биологической зрелости. Формирование личности и социальной подготовки. Подготовка и формирование эмоциональных качеств воли.			Общая психология, физиология младших школьников в и школьная гигиена	Психология развития младших школьников	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики. Основные методы психолого-педагогической диагностики. Оценка качества психодиагностических методик и их наиболее известные виды Уметь: технология организации психолого-педагогической диагностики в

		<p>деятельности, умениями и навыками по применению полученных знаний в учебно-воспитательном процессе и вооружить студентов теоретическими основами и методическими приемами диагностики познавательной сферы младшего школьника.</p>					<p>различных областях психолого-педагогической практики.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическая диагностика личности и личностных особенностей. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития личности.</p> <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить психолого-педагогическую диагностику состояния личности ученика; - навыками выявления наличия у младших школьников различных качеств, новообразований, и степени их выраженности; - способностью устанавливать причины отклонений в развитии личности и поведении ребёнка; - уметь диагностировать аспектный и комплексный анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - способностью создавать специальных педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.
Практикум по решению задач	<p>Формирование компетентностей, необходимых для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения математике младших школьников при решении текстовых задач.</p>	<p>Общие вопросы методики обучения решению задач. Научные основы методики работы над составной задачей. Методика обучения решению задач процессы. Методика обучения задач на движение. Методика обучения решению составных задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Методика обучения решению задач по пропорциональные величины.</p>	3	6	<p>Общая психология, возрастаная психология, общие основы педагогики, основы начального курса математик и методика</p>	<p>Производственная практика</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>знать: основные виды задач, соответствующие действующим школьным программам, ориентироваться в содержании курса математики для начальных классов, ориентироваться в учебниках математики и целенаправленно использовать содержащиеся в них задания; содержание основных понятий и способов действий, которыми должны овладеть младшие школьники в процессе овладения умением решать задачи; уметь: овладеть технологиями, которые позволяют им управлять деятельностью учащихся при</p>

						обучения математик е.		изучении текстовых задач курса математики начальных классов; Компетенции: способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, владеет методами развития образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков младших школьников, владеет приемами формирования интереса к математике и использования математических знаний в повседневной жизни;
	Каллиграфия	«Каллиграфия» является совершенствование каллиграфического навыка студентов.	Психологические основы формирования каллиграфических навыков младших школьников. Характеристика современных шрифтов прописей. Этапы формирования графического навыка. Приемы обучения детей каллиграфически правильному и красивому письму. Виды каллиграфических ошибок.			Методика обучения грамоте, методика русского языка.	Производственная практика.	Ожидаемые результаты: знать: Психологические основы формирования каллиграфических навыков младших школьников Современные шрифты прописей Традиционные и инновационные приемы обучения детей красивому письму Основные виды каллиграфических ошибок: причины их возникновения и способы устранения уметь: Графически правильно писать элементы букв, буквы и их соединения. навыки: - развитие навыка графически правильного письма; - осознание принципов формирования каллиграфического навыка .
	Методика обучения грамоте	Курс направлен дать студентам сведения о звуковом строе русского языка, раскрыть понятие фонетической и фонологической системы, определить черты взаимодействия звукового яруса с	Методика обучения грамоте как наука. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Процесс обучения грамоте. Методы обучения грамоте. Типы уроков обучения грамоте.	2	5	русский язык, основы русского языка, детская литература .	история методики обучения русского языка, методика русского языка.	Ожидаемые результаты: знать: объект, предмет, задачи и методы исследования методической науки; современное состояние, тенденция и направление развития теории и практики обучения русскому языку младших школьников; содержание нормативно-правовых и содержательно-процессуальных

		<p>другими языковыми ярусами (лексикой и грамматикой), определить место фонетики как дисциплины лингвистического цикла, способствующей развитию навыков практического пользования языком с осознанием закономерностей произносительных форм, принципов графического и орфографического оформления письменного текста.</p>					<p>документов об обучении русскому языку младших школьников; структурные элементы, содержание Госстандарта начального образования и учебной программы, требования к компетентностям (предметным, коммуникативным, информационным и др.); объект, предмет, цель, задачи, место, роль русского языка в системе начального образования и его связь с другими учебными предметами начальной школы; психо-лингвистические основы обучения грамоте младших школьников; содержание работы по обучению грамоте младших школьников, систему методов, средств, организационных форм; уметь: использовать в педагогической деятельности знание нормативно-правовых и содержательно-процессуальных документов об обучении русскому языку младших школьников; владеть: комплексом методических умений, связанных с планированием и проведением уроков обучения грамоте. Компетенции: последовательно и грамотно формулирует и высказывает свои мысли на родном языке, владеет навыками устной и письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами и публичных выступлений;</p>
	Методика лингвистического анализа	«Методика лингвоанализа текста» является формирование у будущих учителей начальных классов умений и навыков лингвистического анализа текста.	Художественный текст как предмет лингвистического анализа в школе. Понятие о тексте. Слово как материальный носитель номинативности и образности. Научные основы анализа произведения в начальных классах. Литературоведческие основы анализа художественного		Современный русский язык, Теория и технология методики русского языка в начальной	Методика обучения ораторскому искусству, Теория и технология обучения русскому	<p>Ожидаемые результаты: Знать: средства образной выразительности языка, принципы и приемы работы с учебным текстом на уроках литературы, эффективные методы и приемы совершенствования навыков чтения. уметь: проводить лингвоанализ различных текстов, применять приемы работы с текстом на уроках литературы в</p>

			произведения. Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Этапы работы над художественным произведением: первичный синтез, анализ, вторичный синтез. Методы осуществления анализа по частям и языковым уровням. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальной школе. Особенности языковой организации художественного текста. Функции и семантика слова в художественном произведении. Словарная работа на уроках литературного чтения. Специфика работы над произведениями разных родов и жанров. Роды литературных произведений: эпос, лирика, драма. Приемы и методы анализа эпических произведений. Специфика работы с малыми фольклорными жанрами. Понятие о лирическом произведении. Приемы и методы работы над лирическим произведениями. Понятие о драматическом произведении. Методические приемы анализа драматического произведения.			школе, Детская литература	языку в МКНШ, Педагогическая практика	начальной школе, осуществлять комплексный подход к работе над текстом. Компетенции: последовательно и грамотно формулирует и высказывает свои мысли на родном языке, владеет навыками устной и письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами и публичных выступлений;
Методика русского языка	Формирование у будущих учителей знаний, умений, навыков и компетентностей, необходимых для организации обучению русскому языку учащихся начальной школе.	Объект, предмет, цели и задачи, принципы и методы дисциплины, методология курса. Значение учебного предмета «Русский язык». Урок русского языка в начальных классах. Методика изучения фонетики. Место раздела «Состав слова» в начальном курсе русского языка.	3	5	Педагогика (теория обучения, теория воспитания), психология (педагогич	Практика пробных уроков, производственная практика, технология изготовления	Ожидаемые результаты: владеть: нормами русского литературного языка; Знать: содержание ГОСО и программ по русскому языку для начальной школы; базовые понятиями данного курса. Уметь: ставить и решать обучения русскому языку в начальных классах; планировать и конструировать свою педагогическую деятельность;	

			Способы введения понятий в школьных учебниках. задачи изучения морфологии и общее содержание работы. Методика изучения частей речи. О природе орфографического о навыка. словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка. Организация работы над пунктуационной грамотностью развития речи. Уроки русского языка разных типов.		еская, возрастная психология), современный русский язык.	ния наглядных пособий по предметам начальной школы.	прогнозировать и анализировать результаты своей работы и работы учащихся; использовать весь комплекс учебно- методических средств. Компетентности: -формирование профессиональных знаний о специфике обучения русскому языку учащихся начальной школы; - формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования и организации обучения русскому языку в начальной школе.
Теория и технология обучения русскому языку в НШ	Курс рассматривает возможность раскрыть процесс становления и развития методики преподавания русского языка в НШ как поступательный, актуализирующий и совершенствующий методические системы в зависимости от социально-экономических и научно-технических требований. Курс рассматривает процесс усвоения правил функционирования в речи языковых единиц, таких как интонация и дикция. В курсе изучаются вопросы техники речи, рассматриваются понятия: высота голоса, темп, ритм, паузы, ударения. История методики обучения грамоте. Становление и развитие е методики обучения орфографии.	Объект, предмет, цели и задачи, принципы и методы дисциплины методология курса. значение учебного предмета «Русский язык». Урок русского языка в начальных классах. Методика изучения фонетики. Место раздела «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Способы введения понятий в школьных учебниках. Задачи изучения морфологии и общее содержание работы. Методика изучения частей речи. О природе орфографического навыка. Методика формирования орфографического навыка. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка. Организация работы над пунктуационной грамотностью задачи и пути развития речи. Уроки русского языка разных типов.		Теория воспитания, дидактика, психология развития младших школьников в	Занимательная математика, история методики обучения математике в МКНШ	Ожидаемые результаты: знать: объект, предмет, задачи и методы исследования методической науки; современное состояние, тенденция и направление развития теории и практики обучения русскому языку младших школьников; структурные элементы, содержание Госстандарта начального образования и учебной программы, требования к компетентностям (предметным, коммуникативным, информационным и др.); объект, предмет, цель, задачи, место, роль русского языка и литературного чтения в системе начального образования и их связь с другими учебными предметами начальной школы; содержание работы по русскому языку младших школьников, систему методов, средств, организационных форм; уметь: • использовать в педагогической деятельности знание нормативно-правовых и содержательно-процессуальных документов об обучении русскому языку младших школьников; владеть: комплексом методических умений, связанных с планированием и проведением уроков русского языка. предметных компетенций: - <i>осознание</i> специфики начального	

		Становление и развитие методики чтения. Развитие речи учеников в историческом аспекте. Методика изучения фонетики, словообразования и грамматики. Методика изучения синтаксиса, пунктуации и орфографии.					образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; - <i>владение</i> теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении родному языку учащихся начальных классов;
Методика обучения литературному чтению	Формирование у будущих учителей знаний, умений, навыков и компетентностей, необходимых для организации обучения литературному чтению учащихся в начальной школе.	Особенности организации учебно-методических и других средств обучения для в НШ. Особенности организации деятельности учащихся в процессе обучения русскому языку и литературному чтению. Формы организации процесса обучения русскому языку и литературному чтению в НШ. Планирование обучения русскому языку и литературному чтению. Виды самостоятельных работ и методика их организации.	3	5	философия, педагогика, психология.	современный детский литературный процесс.	Ожидаемые результаты: знать: объект, предмет, задачи и методы исследования методической науки; современное состояние, тенденция и направление развития теории и практики обучения литературному чтению младших школьников; структурные элементы, содержание Госстандарта начального образования и учебной программы, требования к компетентностям (предметным, коммуникативным, информационным и др.); объект, предмет, цель, задачи, место, роль русского языка и литературного чтения в системе начального образования и их связь с другими учебными предметами начальной школы; содержание работы по литературному чтению младших школьников, систему методов, средств, организационных форм; уметь: - использовать в педагогической деятельности знание нормативно-правовых и содержательно-процессуальных документов об обучении литературному чтению младших школьников; владеть: комплексом методических умений, связанных с планированием и проведением уроков литературного

							<p>чтения.</p> <p>предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осознание</i> специфики начального образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; - <i>способность применять</i> знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности. 	
	Методика развития письменной речи	Курс дисциплины формирует и совершенствует умения и навыки у студентов каллиграфического письма а также содействует усвоению основ грамматики и орфографии письменной речи.	Психологические основы формирования письменных навыков младших школьников. Характеристика современных шрифтов прописей. Этапы формирования графического навыка. Приемы обучения детей каллиграфически правильному и красивому письму. Виды письменных ошибок.			Основы русского языка, современный русский язык, методика обучения русскому языку.	Методика русского языка, методика формирования культуры речи мл школьни ков, методика обучения литератур ному чтению.	<p>Ожидаемые результаты;</p> <p>знать: грамматику в объеме, необходимой для самостоятельной работы (орфограммы, синтаксис простого предложения). Уметь: грамотно писать слова и предложения, составлять письменные задания и предложения, вопросы, каллиграфическое письмо.</p> <p>Компетенции: способен использовать знание основ современного литературного русского языка, а также реализовать полученные знания в практической профессиональной деятельности педагога начального обучения.</p>
	Методика преподавания дисциплины «Познание мира»	Методика преподавания ознакомления с окружающим миром как предмет. Цели, задачи и принципы дисциплины. Содержание программ по ознакомлению с окружающим миром. Методы, средства и формы занятий.	Теория и технология обучения «Познанию мира» как педагогическая наука. Предмет и задачи. Развитие методики естествознания в дореволюционный период и на современном этапе. Содержание предмета «Познание мира». Принципы отбора содержания и структуры предмета. Формирование природоведческих представлений и понятий. Методы и приемы обучения в	2	5	педагогика , психология, основы безопасности жизнедеятельности, экология и устойчивое развитие.	теория и технология обучения «Познанию мира» в начальной школе.	<p>Ожидаемые результаты;</p> <p>знать: школьные программы по «Познанию мира»; содержание учебников; методы и приемы преподавания предмета «Познание мира»; формы обучения в начальных классов; материальную оснащенность кабинетов; оформление уголка природы; особенности обучения в малокомплектных школах.</p> <p>Уметь: владеть многообразием форм, методов и методических приемов преподавания; уметь применять эти знания на практике; владеть методикой</p>

			<p>курсе «Познание мира». Формы организации обучения по «Познанию мира». Внеурочная и внеклассная работа. Контроль и учет знаний учащихся. Материальная база обучения «Познанию мира». Особенности обучения учащихся «Познанию мира» в малокомплектных и специализированных школах.</p>				<p>проведения внеурочной и внеклассной работы по познанию мира; разрабатывать уроки различных типов; организовывать экскурсии с детьми на природу; владеть: использовать на уроках различных наглядный материал, организовывать работу в живом уголке; организовывать работу детей на уроке Познания мира в малокомплектной школе. Компетенции: способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимает значение экологии в современном мире, соблюдает и пропагандирует основные принципы защиты окружающей среды, владеет приемами формирования предпосылок научного мировоззрения младших школьников;</p>
Теория и технология обучения познанию мира в НШ	<p>Курсе рассматривается теория и технология обучения «Познанию мира» как педагогическая наука, ее развитие с XVII века по настоящее время в суверенов Казахстане. Рассматриваются особенности оценки учащихся в начальных классах, формы и методы контроля и учета знаний, умений и навыков. Возможности применения учебных навыков и умений и практической жизни, дома, в дальнейшей выбранной профессии.</p>	<p>Теория и технология обучения «Познанию мира» как педагогическая наука. Предмет и задачи. Развитие методики естествознания в дореволюционный период и на современном этапе. Содержание предмета «Познание мира». Принципы отбора содержания и структуры предмета. Формирование природоведческих представлений и понятий. Методы и приемы обучения в курсе «Познание мира». Формы организации обучения по «Познанию мира». Внеурочная и внеклассная работа. Контроль и учет знаний учащихся. Материальная база обучения «Познанию мира». Особенности обучения учащихся «Познанию мира» в малокомплектных и</p>	<p>экология, педагогика, основы познания мира.</p>	<p>история педагогик и, возрастная физиология и школьная гигиена, теория и технология обучения «Познания мира» в начальной школе.</p>	<p>Ожидаемые результаты: знать: школьные программы по «Познанию мира», содержание учебников; владеть: многообразием форм, методов и методических приемов преподавания; уметь: применять на практике эти знания. Компетенции: способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимает значение экологии в современном мире, соблюдает и пропагандирует основные принципы защиты окружающей среды, владеет приемами формирования предпосылок научного мировоззрения младших школьников;</p>		

			специализированных школах.					
	Методика обучения английскому языку	Методика обучения иностранному языку как предмет. Цели, задачи и принципы дисциплины. Содержание программ по грамматике, лексике, синтаксису, морфологии иностранного языка. Методы, средства и формы обучения.	Methods of foreign language teaching and its relation to other sciences. Aims, content and principle of foreign language teaching at school. Teaching aids and teaching materials. Translation. Planning in foreign language teaching; Teaching english to preschool and primary school.	2	5	казахский язык, русский язык.	теория и технология обучения иностранного языка в НШ	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>знать: - анализировать тексты, определять в виды текстов, составлять планы;</p> <p>- использовать различные виды наглядности, технические средства;</p> <p>- обеспечивать высокую познавательную активность, формировать самооценку, самостоятельный поиск знаний у детей младшего школьного возраста;</p> <p>уметь: - разбираться в содержании и требованиях учебно-методического комплекса по английскому языку для начальных классов и других нормативных документов;</p> <p>- реализовать программные требования, методические возможности учебников и дидактических пособий в учебно-воспитательной работе</p> <p>- ставить и решать воспитательные задачи на уроках средствами родного языка;</p> <p>Компетенции: последовательно и грамотно <i>формулирует и высказывает</i> свои мысли на родном языке, <i>владеет</i> навыками устной и письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами и публичных выступлений;</p> <p>- <i>использует</i> знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов;</p>
	Теория и технология обучения иностранному языку в НШ	Овладение студентами методами обучения английского языка в младших классах в общих образовательных учреждениях различного типа в свете современных требований;	Methods of foreign language teaching and its relation to other sciences. Aims, content and principle of foreign language teaching at school. Teaching aids and teaching materials. Translation. Planning in foreign language teaching; Teaching english to preschool and primary school.			казахский язык, русский язык.	теория и технология обучения иностранного языка в НШ	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>знать: - показать основные закономерности обучения младших школьников английскому языку;</p> <p>- овладеть знаниями психолого-физиологических особенностей детей младшего возраста и спецификой обучения их английскому языку;</p> <p>- овладение основополагающими</p>

		<p>- подготовить учителя начальной школы к высокой профессиональной компетенции, научить студентов самостоятельной творческой работе в школе, приобщить их к научно-исследовательской деятельности, связанной с обучением и воспитанием учеников младших классов.</p>					<p>принципами организации и проведения учебно-воспитательной работы на уроках английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить приемам исследовательской работы в области методики начальной школы, умению анализировать и обобщать передовой педагогический опыт учителей – новаторов; <p>Уметь: - разбираться в содержании и требованиях учебно-методического комплекса по английскому языку для начальных классов и других нормативных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать программные требования, методические возможности учебников и дидактических пособий в учебно-воспитательной работе; - ставить и решать воспитательные задачи на уроках средствами родного языка; - обоснованно выбирать метод и методические приемы, самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по грамматике и чтению английского языка; - демонстрировать перед детьми лучшие образцы чтения, письма, речи, обеспечивать хорошую речевую среду и высокую культуру речи на уроках; <p>Владеть: - владеть методикой проведения с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказов, пересказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить работать с минимумами лексических единиц; - анализировать тексты, определять в виды текстов, составлять планы; - использовать различные виды наглядности, технические средства; - обеспечивать высокую познавательную активность, формировать самооценку, самостоятельный поиск знаний у детей младшего школьного возраста;
--	--	---	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> - творчески пользоваться материалом учебников и учебных пособий, планировать изучения разделов и тем курса английского языка, цикла уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия; - организовать и проводить не только традиционные уроки но и нетрадиционные формы занятий; - обнаруживать, классифицировать речевые орфографические, пунктуальные и другие ошибки учащихся, проводить работу над их устранением и предупреждением; - владеть методикой воспитания культуры речевого поведения, речевого этикета <p>Компетенции: последовательно и грамотно <i>формулирует и высказывает</i> свои мысли на родном языке, <i>владеет</i> навыками устной и письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами и публичных выступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использует</i> знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов;
Методика обучения дисциплины ИКТ	Целью дисциплины «ИКТ в преподавании дисциплин начального образования» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности	Информатизация образования как фактор развития общества. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля,	2	6	--	Современные педагогические технологии и. Частные методики	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>знать:- цели и задачи использования информационных технологий в образовании; -информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении; - информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности; -информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащегося; -информационные и коммуникационные технологии в</p>

		специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе начальной школы.	оценки и мониторинга учебных достижений учащегося. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах.				учебных предметах. Уметь: -анализировать, отбирать ИКТв реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении, в активизации познавательной деятельности, в реализации ситемы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащегося; -применять, анализировать, отбирать ИКТ в учебных предметах начальной школы; - создавать материалы для ИКТ. Владеть: -современные приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности. Компетенции: -способен применять ИКТ в учебном процессе начальной школы, подбирать материалы и оборудование для уроков в начальной школе
Теория и технология обучения информатике в начальной школе	Формирование у будущих учителей знаний, умений и навыков, необходимых для организации процесса обучения информатике в начальной школе. Исследование процесса и результатов формирования информационной культуры и алгоритмического мышления учащихся.	Теория и технология обучения информатике в начальной школе как учебный предмет. Информатика как учебный предмет в начальной школе и общие вопросы технологии обучения информатике. Основные содержательно-методические линии курса информатики начальных классов и методика их изучения. Организация усвоения знаний, умений и навыков учащимися по информатике.		информатика, педагогика, психология, математика.	теоретические основы организации обучения информатике в начальной школе, теория и технология обучения информатике в начальной школе.	Ожидаемые результаты: знать: объект, предмет, задачи и методы исследования методической науки; современное состояние, тенденции и направления развития теории и практики обучения информатике младших школьников, история становления методики информатики; структурные элементы, содержание Госстандарта начального образования и учебной программы по информатике, требования к компетентностям (предметным, коммуникативным, информационным и др.); объект, предмет, цель, задачи, место, роль информатики в системе начального образования и ее связь с другими учебными предметами начальной школы; содержание понятий и способов действий (а также взаимосвязи между ними) учебного предмета «информатика»	

							<p>и систему методов, средств, организационных форм; принципы конструирования содержательной и содержательно-методической линии, характеристику системы понятий и способов действий, образующих эти линии, общие подходы к изучению соответствующих материалов;</p> <p>функции учителя информатики начальной школы, методы и средства диагностики, системы оценивания учебных достижений и развития, знаниевых, компетентностных результатов обучения детей, методы изучения педагогического опыта и проведения методических исследований; концептуальные положения, особенности содержания, методики различных традиционных и инновационных технологий обучения информатике в начальных классах;</p> <p>технологии обучения информатике младших школьников в РК, ориентированную на формирование компетенции, функциональной грамотности, интеллектуальное развитие;</p> <p>требования Госстандарта начального образования и учебной программы по информатике к компетенциям (предметным, коммуникативным, информационным и др.), формируемым в процессе изучения материалов соответствующих содержательных линии информатики;</p> <p>структуру и содержание альтернативных учебников и функции компонентов УМК;</p> <p>владеть: знаниями о целевых ориентациях, концептуальных положениях, особенностях содержания и методики различных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>технологий начального обучения; знаниями о технологии проектирования, реализации, управления познавательной деятельностью младших школьников и создания развивающей среды, позволяющей успешно формировать компетентности обучающихся, знаниями об основах моделирования и реализации на практике активной учебно-познавательной деятельности детей как субъектов процесса изучения материалов содержательных линий информатики; комплексом методических умений, связанных с планированием уроков и внеклассных занятии по математике, проведением и анализом урока, что в совокупности характеризует готовность будущих учителей к работе по действующим школьным программам; технологией, рекомендованной к применению в процессе обучения информатике в начальной школе; технологией проектирования и реализации на уроке деятельности младших школьников по формированию предметной и интегрированной компетенций; технологией организации и проведения внеклассной работы по информатике; технологией изучения понятий и способов действий содержательно-методических линии информатики;</p> <p>уметь: использовать в педагогической деятельности знание нормативно-правовых и содержательно-процессуальных документов об обучении математике младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать в педагогической деятельности средства реализации преемственности и перспективности между уровнями образования информатике.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>проектировать и проводить уроки в рекомендованной технологии изучения материалов содержательно-методической линии «Информационный технологии», «Пользовательский курс», «Алгоритмический курс»;</p> <p>проектировать и проводить различные виды внеклассных работ по информатике;</p> <p>проектировать и проводить диагностику развития, знаниевых и компетентностных достижений детей;</p> <p>проектировать и проводить изучение педагогического опыта и методических исследований;</p> <p>реализовать на практике преимущество и перспективность в обучении информатике младших школьников.</p> <p>предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методических: о научно-методических основах приемов и методов, средств и форм, технологий организации учебно-познавательной деятельности и различных форм работы развития детей на уроках и во внеклассной работе по информатике; о специфике, нормативно-правовой и содержательно-процессуальной характеристики информатики как учебного предмета, об основах формирования цели, задачи, содержания, средства и формы обучения, о концептуальных положениях вариативных моделей методической системы, традиционных и инновационных технологий обучения информатике в начальных классах РК, стран дальнего и ближнего зарубежья; • содержательных: о концептуальных положениях, особенностях содержания и методики традиционных, инновационных технологий обучения математике в начальных классах РК,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>стран дальнего и ближнего зарубежья; о математических объектах (понятия и способы действий) учебного предмета, о принципе конструирования содержательной линии и характеристике образующей ее системы понятий и способов действий, об общих подходах изучения материалов содержательно-методических линий математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологических: о технологии обучения информатике младших школьников в РК, ориентированной на формирование компетенции, функциональной грамотности, интеллектуальное развитие; о технологии изучения материалов соответствующих содержательных линии информатике; о технологии реализации преемственности и перспективности между уровнями образования; о целевых ориентациях, концептуальных положениях, особенностях содержания и методики различных технологий начального обучения; о средствах реализации преемственности и перспективности между уровнями образования по информатике; о технологии проектирования, реализации, управления познавательной деятельностью младших школьников и создания развивающей среды, позволяющей успешно формировать компетенции обучающихся; • диагностических: о выборе методов и средств развития, знаниевых и компетентностных достижений детей по информатике; • исследовательских: о методах изучения педагогического опыта и проведения методических исследований; о выборе методов изучения педагогического опыта и проведения методических исследований;
--	--	--	--	--	--	--	---

								<ul style="list-style-type: none"> • рефлексивных: о проверке и оценивании учебных достижений личности; о системах оценивания учебных достижений личности для отслеживания динамики ее развития, уровня овладения компетенциями; • практических: о процессе проведения уроков и внеклассных работ по информатике, о технологиях проектирования, реализации, управления познавательной деятельностью младших школьников и создания развивающей среды для формирования компетенции обучающихся; о функциях учителя начальной школы, об основах моделирования и реализации на практике активной учебно-познавательной деятельности детей как субъектов процесса изучения материалов содержательных линий информатики.
	Теория и методика музыкального искусства	Будущих учителей начальных классов – музыкально-педагогической культуры. Данный курс в значительной степени использует и обобщает знания и навыки, полученные студентами при прохождении дисциплин «Вокально-хоровое воспитание» и «Музыкальный инструмент». В этом курсе уточняется понимание цели и задач музыкальной работы в конкретных условиях, освещаются наиболее эффективные методы их достижения и решения, раскрываются теоретические вопросы	Предмет и содержание курса теория и технология музыкального воспитания. Сущность и функции эстетического воспитания. Специфика музыки как вида искусства. Основные качества музыкального искусства. Содержание музыкального искусства. Элементы музыкального языка как средства выразительности. Жанровый состав музыкального искусства.	2	6	музыкальная психология, вокально-хоровое воспитание.	теория и технология обучения музыкального воспитания.	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: - ознакомление с достижениями современной музыкально-педагогической науки;</p> <p>- теоретическая и психолого-педагогическая подготовка к музыкально-педагогической деятельности;</p> <p>уметь: - ознакомление с новыми образовательными программами, учебными планами, стандартами по предмету «Музыка»;</p> <p>владеть: -освоение новых педагогических технологий, форм и методов музыкального обучения и воспитания.</p> <p>предметные компетенции: культурологические компетенции в области содержания и особенностей функционирования музыкальной культуры в современном обществе. Эстетические компетенции в области восприятия и оценки прекрасного в</p>

		музыкально-педагогической науки.						действительности и музыкальном искусстве. Музыкологические компетенции в области основ теории и истории музыки, а также в области практического музицирования. Педагогические компетенции в области современных тенденций и наиболее эффективных технологий музыкального воспитания.
Теория и технология музыкального воспитания в НШ	Будущих учителей начальных классов – музыкально-педагогической культуры. Данный курс в значительной степени использует и обобщает знания и навыки, полученные студентами при прохождении дисциплин «Вокально-хоровое воспитание» и «Музыкальный инструмент». В этом курсе уточняется понимание цели и задач музыкальной работы в конкретных условиях, освещаются наиболее эффективные методы их достижения и решения, раскрываются теоретические вопросы музыкально-педагогической науки.	Предмет и содержание курса теория и технология музыкального воспитания. Сущность и функции эстетического воспитания. Специфика музыки как вида искусства. Основные качества музыкального искусства. Содержание музыкального искусства. Элементы музыкального языка как средства выразительности. Жанровый состав музыкального искусства.			музыкальная психология, вокально-хоровое воспитание.	теория и технология обучения музыкального воспитания.	<p>Ожидаемые результаты: Знать: - ознакомление с достижениями современной музыкально-педагогической науки; - теоретическая и психолого-педагогическая подготовка к музыкально-педагогической деятельности; уметь: - ознакомление с новыми образовательными программами, учебными планами, стандартами по предмету «Музыка»; владеть: -освоение новых педагогических технологий, форм и методов музыкального обучения и воспитания.</p> <p>предметные компетенции: культурологические компетенции в области содержания и особенностей функционирования музыкальной культуры в современном обществе. Эстетические компетенции в области восприятия и оценки прекрасного в действительности и музыкальном искусстве. Музыкологические компетенции в области основ теории и истории музыки, а также в области практического музицирования. Педагогические компетенции в области современных тенденций и наиболее эффективных технологий музыкального воспитания.</p>	
Практикум по	Формирование у будущих учителей	Microsoft Windows XP и 2007. Работа с основными объектами	3	6	практикум по	практика пробных	Ожидаемые результаты: формирование у будущих учителей начальных классов	

	информатике 1	<p>начальных классов практических умений и навыков, необходимых для организации процесса обучения информатике в начальной школе, формирование профессиональных умений организации процесса обучения информатике младших школьников, исследование процесса и результатов формирования информационной культуры и алгоритмического мышления учащихся. Основные компьютерные технологии обучения информатике в начальной школе.</p>	<p>Microsoft Windows XP или 2007. Работа с носителями информации и дополнительными устройствами компьютера. Создание и редактирование текстовых документов. Копилка. Тезаурус. Закладка. Проверка грамматики и орфографии. Рисование и оформление документов. Поиск и упорядочение информации. Настройка операционной системы и интерфейса пользователя. Установка и редактирование прикладных программ. Работа с текстовым редактором Word. Эффективное редактирование и методы ускоренного ввода текста. Приемы визуального оформления документов. Автоматическая проверка грамматики и орфографии. Работа с графическими объектами. Построение и форматирование таблиц. Подготовка документов к печати.</p>		информатике 1, практикум по информатике 2.	уроков, практика по специализации.	<p>базовых практических умений и навыков, необходимых для организации процесса обучения информатике в начальной школе и освоения информационных технологий обучения младших школьников.</p> <p>Компетенции: <i>использует</i> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; владеет навыками работы с компьютером, в том числе в глобальных компьютерных сетях;</p>
	Практикум по музыке 1	<p>Данный курс предоставляет формирование у студентов основ музыкальной грамоты, исполнительских умений и навыков, способностей к интерпретированию музыкальных произведений.</p>	<p>Вопросы вокально-педагогической практики. Интервалы. Психологические аспекты певческого процесса. Количественная и качественная величина интервалов. Физическое самосознание певческого процесса. Мажор. Минор. Певческое дыхание. Диззные параллельные тональности. Голосообразование. Бемольные параллельные тональности. Различные атаки звука. Буквенное обозначение нот. Резонаторы. Основные</p>	3	6 вокально-хоровое воспитание, музыкальная психология, теория и методика музыкального искусства.	практика пробных уроков, практика по специализации.	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>знать: музыкальную грамоту в объеме, необходимом для самостоятельной работы над музыкальным произведением школьного репертуара (нотное письмо в двух ключах, буквенную систему обозначения тональностей и аккордов, понятия лада и тональности).</p> <p>уметь: самостоятельно практически воздействовать на голосовой аппарат с целью организации его правильной функции. Приобрести практические навыки: пения без сопровождения, исполнения вокального произведения, школьной песни под собственный аккомпанемент, а также современного</p>

			<p>аккорды лада в мажоре. Певческая артикуляция. Основные аккорды лада в миноре. Развитие диапазона. Классификация голосов по звуковысотному диапазону. Вокальные упражнения. Исполнение школьных песен под собственный аккомпанемент. Исполнение вокальных произведений.</p>				<p>репертуара. Компетенции: способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального музыкально-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.</p>
	<p>Практикум по иностранному языку I</p>	<p>Преподавание иностранного языка на 2 курсе преследует цели дальнейшего развития знаний обучаемых, полученных по программе вузовской подготовки, и дальнейшего углубления знаний по всем аспектам языка, в т.ч. деловой лексике, основным грамматическим явлениям, характерным для делового стиля изучаемого языка, что способствует приобретению практических навыков во всех видах речевой деятельности, а также обучения основам делового общения в устных и письменных формах.</p>	<p>Who is who? Who knows you better? At the Moulin Rouge. The Devil's dictionary. Practical English revise and check. Right place, wrong time. A moment in time. Fifty years of pop. One October evening . Practical English revise and check. Where are you going? The pessimist's phrase book. I'll always love you. I was only dreaming. Practical English Revise and check Files 1-3.</p>	3	6	<p>иностранн ый язык, методика обучения английско му языку.</p> <p>практика пробных уроков, практика по специализ ации.</p>	<p>Ожидаемые результаты: Знать: делать сообщения и уметь вести беседу в пределах лексического минимума (4000 ЛЕ), относящихся, в основном, к стилически нейтральной лексике, используемой в литературный и литературно-разговорной сферах общения (включая разговорные клише и эмоционально-оценочные суждения из повседневного обихода), на основе пройденного грамматического и фонетического материала. воспринимать на слух нормативную речь в монологической форме, диалогическую речь, диалогическую дистанционную речь и при участии в беседе, опираясь на предусмотренные программой лексические, фонетические и грамматические явления, словообразовательные модели, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки. Уметь: на английском языке воспринятую информацию кратко в письменном виде, опираясь на правила грамматики, орфографии и пунктуации. Владение нормами орфографии и каллиграфии и письменной речью в следующих формах: конспект, изложения, сочинения, резюме и диктант. Владеть: читать и понимать несложный текст при чтении вслух и</p>

							<p>оригинальный текст средней сложности при чтении про себя, четко дифференцируя все четыре вида чтения про себя (просмотровое, поисковое, ознакомительное и изучающее). Умение читать и понимать несложные оригинальные тексты, извлекая при этом информацию, необходимую и достаточную для конкретной цели чтения.</p> <p>Компетенции: последовательно и грамотно <i>формулирует и высказывает</i> свои мысли на родном языке, <i>владеет</i> навыками устной и письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами и публичных выступлений;</p>	
	<p>Практикум по информатике 2</p>	<p>Формирование у будущих учителей начальных классов практических умений и навыков, необходимых для организации процесса обучения информатике в начальной школе, формирование профессиональных умений организации процесса обучения информатике младших школьников, исследование процесса и результатов формирования информационной культуры и алгоритмического мышления учащихся. Основные компьютерные технологии обучения информатике в</p>	<p>Microsoft Windows XP и 2007. Работа с основными объектами Microsoft Windows XP или 2007. Работа с носителями информации и дополнительными устройствами компьютера. Создание и редактирование текстовых документов. Копилка. Тезаурус. Закладка. Проверка грамматики и орфографии. Рисование и оформление документов. Поиск и упорядочение информации. Настройка операционной системы и интерфейса пользователя. Установка и редактирование прикладных программ. Работа с текстовым редактором Word. Эффективное редактирование и методы ускоренного ввода текста. Приемы визуального оформления документов. Автоматическая проверка грамматики и орфографии. Работа с графическими объектами.</p>	3	6	<p>практикум по информатике 1, практикум по информатике 2.</p>	<p>практика пробных уроков, практика по специализации.</p>	<p>Ожидаемые результаты: формирование у будущих учителей начальных классов базовых практических умений и навыков, необходимых для организации процесса обучения информатике в начальной школе и освоения информационных технологий обучения младших школьников.</p> <p>Компетенции: <i>использует</i> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; владеет навыками работы с компьютером, в том числе в глобальных компьютерных сетях;</p>

		начальной школе.	Построение и форматирование таблиц. Подготовка документов к печати.					
Практикум по музыке 2	Данный курс предоставляет формирование у студентов основ музыкальной грамоты, исполнительских умений и навыков, способностей к интерпретированию музыкальных произведений.	Вопросы вокально-педагогической практики. Интервалы. Психологические аспекты певческого процесса. Количественная и качественная величина интервалов. Физическое самосознание певческого процесса. Мажор. Минор. Певческое дыхание. Диезные параллельные тональности. Голосообразование. Бемольные параллельные тональности. Различные атаки звука. Буквенное обозначение нот. Резонаторы. Основные аккорды лада в мажоре. Певческая артикуляция. Основные аккорды лада в миноре. Развитие диапазона. Классификация голосов по звуковысотному диапазону. Вокальные упражнения. Исполнение школьных песен под собственный аккомпанемент. Исполнение вокальных произведений.	3	6	вокально-хоровое воспитание, музыкальная психология, теория и методика музыкального искусства.	практика пробных уроков, практика по специализации.	Ожидаемые результаты: знать: музыкальную грамоту в объёме, необходимом для самостоятельной работы над музыкальным произведением школьного репертуара (нотное письмо в двух ключах, буквенную систему обозначения тональностей и аккордов, понятия лада и тональности). уметь: самостоятельно практически воздействовать на голосовой аппарат с целью организации его правильной функции. Приобрести практические навыки: пения без сопровождения, исполнения вокального произведения, школьной песни под собственный аккомпанемент, а также современного репертуара. Компетенции: способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального музыкально-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.	
Практикум по иностранному языку 2	Преподавание иностранного языка на 2 курсе преследует цели дальнейшего развития знаний обучаемых, полученных по программе вузовской подготовки, и дальнейшего углубления знаний по всем аспектам языка, в т.ч. деловой лексики, основным грамматическим	Who is who? Who knows you better? At the Moulin Rouge. The Devil's dictionary. Practical English revise and check. Right place, wrong time. A moment in time. Fifty years of pop. One October evening . Practical English revise and check. Where are you going? The pessimist's phrase book. I'll always love you. I was only dreaming. Practical English Revise and check Files 1-3.	3	6	иностранн ый язык, методика обучения английско му языку.	практика пробных уроков, практика по специализации.	Ожидаемые результаты: Знать: делать сообщения и уметь вести беседу в пределах лексического минимума (4000 ЛЕ), относящихся, в основном, к стилически нейтральной лексике, используемой в литературный и литературно-разговорной сферах общения (включая разговорные клише и эмоционально-оценочные суждения из повседневного обихода), на основе пройденного грамматического и фонетического материала. воспринимать на слух нормативную речь	

		явлениям, характерным для делового стиля изучаемого языка, что способствует приобретению практических навыков во всех видах речевой деятельности, а также обучения основам делового общения в устных и письменных формах.						в монологической форме, диалогическую речь, диалогическую дистанционную речь и при участии в беседе, опираясь на предусмотренные программой лексические, фонетические и грамматические явления, словообразовательные модели, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки. Уметь: на английском языке воспринятую информацию кратко в письменном виде, опираясь на правила грамматики, орфографии и пунктуации. Владение нормами орфографии и каллиграфии и письменной речью в следующих формах: конспект, изложения, сочинения, резюме и диктант. Владеть: читать и понимать несложный текст при чтении вслух и оригинальный текст средней сложности при чтении про себя, четко дифференцируя все четыре вида чтения про себя (просмотровое, поисковое, ознакомительное и изучающее). Умение читать и понимать несложные оригинальные тексты, извлекая при этом информацию, необходимую и достаточную для конкретной цели чтения. Компетенции: последовательно и грамотно <i>формулирует и высказывает</i> свои мысли на родном языке, <i>владеет</i> навыками устной и письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами и публичных выступлений;
4 курс								
Теория и технология педагогического процесса в МКНШ	Формирование у будущих учителей знаний, умений, навыков и компетентностей, необходимых для	Объект, предмет, цели и задачи, принципы и методы дисциплины, методология курса. Малокомплектная школа, ее характеристика и особенности	3	7	К моменту изучения данного курса студентам	Методика обучения математике в малокомп	Ожидаемые результаты: знать: - сущность малокомплектной школы, цели и задачи, особенности проектирования и управления учебно-воспитательным процессом; - дидактические приемы	

		организации учебно-воспитательного процесса в условиях малокомплектной начальной школы.	организации единого педагогического процесса. Научные основы педагогического процесса. Специфика проектирования и организации учебной деятельности в условиях малокомплектной начальной школы. Специфика проектирования и управления воспитательным процессом. Специфика применения инновационных технологий в условиях МКШ.		необходимо знать основные положения общей, возрастной и педагогической психологии и, владеть базовыми понятиями дидактики, изучить теорию и технологию обучения математике в начальной школе, пройти практику «пробные уроки в начальной школе».	лектной начальной школе., методика обучения русскому языку в малокомплектной школе, практика пробных уроков, производственная практика, технология и изготовления наглядных пособий по предметам начальной школы.	организации урока и самостоятельной работы в условиях МКНШ. Уметь:- правильно выбирать инновационные технологии, методы и приемы, средства и формы обучения в условиях МКНШ; - планировать, проводить и анализировать уроки и внеклассные мероприятия для совмещенных классов в различных сочетаниях, учитывая специфику МКНШ. Компетенции: - формирование профессиональных знаний о специфике деятельности учителя малокомплектной школы; - формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования и организации учебно-воспитательной работы в малокомплектной начальной школе.
	Педменеджмент в управлении в современной школе	Развитие и становление менеджмента как науки. Научно-методологические основы педагогического менеджмента. Внутришкольное управление как система. Закономерности и принципы управления школой на основе менеджмента. Функции управления педагогического	Научно-методологические основы педагогического менеджмента. Закономерности и принципы управления школой на основе менеджмента. Стили руководства в менеджменте. Этика и культура управленческой деятельности.		Педагогика 21-века, Педагогика-3,	Управление образовательными системами, Мировые педагогические школы, Инновации в обучении.	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: -методологические основы педагогического менеджмента - функции управления образовательными системами, - методы и технологии управления Уметь: -применять методы и технологии управления в образовательных организациях Компетенции: -готов проектировать и организовать

		менеджмента. Методы управления. Информационные технологии в управлении школой. Стили руководства в менеджменте. Этика и культура управленческой деятельности. Маркетинг. Методическая работа в организации образования. Конкурентноспособность организации образования.					различные виды управленческой деятельности в организациях образования, -готов использовать инновационные методы и технологии управления целостным педагогическим процессом в организациях образования, - способен проводить оценку деятельности образовательных организаций.	
	Риторика	Формирование на основе языковой компетенции, понимаемой как знание языковых единиц, правил их функционирования в речи и умения пользования ими в речевой деятельности, умения коммуникативно целесообразного применения ее в повседневной практике учебной деятельности.	Основы речевой деятельности риторика как искусство, наука, учебный предмет. Логическая культура речи. Психолого-педагогическая культура. Приемы обучения ораторскому искусству. Методика работы над техникой речи.	3	7	Педагогика, психология, методика обучения русскому языку. Методика обучения литературному чтению.	Педагогическая практика. Защита выпускной квалификационной работы.	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: по культуре речи, речевому этикету; логическим и психолого-педагогическим аспектам речевой деятельности и речевого воздействия; методике овладения красноречием, а также знаниями закономерности языковой прагматики, логического построения текста, психических феноменов внимания, памяти и мышления, воздействия на эмоциональную сферу, строения артикуляционного аппарата. Уметь: работы над речью, определять тему и цель речи, контингент слушающих и исходя из этого отбирать коммуникативные и внекоммуникативные средства воздействия, составлять различные коммуникативно ситуационные тексты, ориентироваться и мобилизовать аудиторию, выбирать адекватную целям и задачам форму выступления, оценивать достоинства и недостатки выступления. Компетенции: способен применять

							знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;
	Основы выразительного чтения	Совершенствование навыка свободного владения голосом, способствующего воспитанию лучших качеств речевого голоса: силы, легкости, красоты тембровой окраски; развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих учителей- четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей.	Интонация-критерий выразительности. О соблюдении правил литературного произношения при чтении и рассказывании. Выразительное чтение учителя. Выразительное рассказывание. Инценирование и драматизация. Формирование выразительности речи школьников.		Методика развития речи, русская детская литература .	Учебная практика, педагогическая практика.	<p>Ожидаемые результаты изучения дисциплины:</p> <p>Знать: основные принципы выразительного чтения; способы работы по постановке голоса и выразительной речи, нормы литературного произношения, основы анализа художественного текста и стихотворного произведения;</p> <p>Уметь: проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно-смысловых и логических центров; исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения; составлять сценарии спектаклей, утренников для детей разных возрастных групп; работать с различными видами кукол (перчаточными, пальчиковыми, ложковыми, ростовыми и т.д.)</p> <p>Владеть: навыками выразительного чтения; основами речевой профессиональной культуры; навыками выявления и использования возможности культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; навыками конструирования содержания образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Компетенции: профессиональное освоение и воспитание голоса; углубление знаний по вопросам логики речи; углубление и расширение знаний правил литературного произношения.</p>

	Педагогическое мастерство		Профессионально-педагогическая деятельность – основа становления педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.	3	7	Введение в педагогическую специальность, Педагогика общения.	Педагогическая этика, Педагогическая риторика.	<p>Ожидаемые результаты изучения дисциплины:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые компоненты педагогического мастерства и педагогических способностей, -основные этапы и стили педагогического общения, -основные технологии осуществления учебно-воспитательного процесса, - различные формы взаимодействия с участниками педпроцесса, - способы накопления профессионального опыта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -влиять на личность в соответствии с его особенностями, - осуществлять педагогическое общение с людьми разной категории, - осуществлять педагогический процесс на научном уровне <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готов организовать учебно-воспитательный процесс; - способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участками педпроцесса.
	Методика научно-педагогического исследования	Научно-педагогического исследования логика и структура. Научно-объяснительную аппарат педагогического исследования. Научно-педагогических исследований многообразие.	Научно – педагогического исследования, его методические принципы. Научно-педагогического исследования логика и структура. Первый этап определения проблемы и темы исследования, научного поиска. Обработка полученных данных и методика работы с научной литературой. Научно-педагогического исследования. Выбор методов исследования. Сбор и обобщение педагогического опыта. Научно-исследовательский и заключительный этап			Педагогика, история педагогики и образования.	Проектирование и организация исследовательских проектов Педагогическая личность, психология педагогическая диагностика	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>знать: будущим педагогов-психологов в системе подготовки научно-исследовательской работы должен знать значение и особенности научной деятельности; уметь: В учреждениях образования научно-педагогических исследований, проектирования и реализации, использования полученных знаний в курсовых и дипломных работах выполнения работ; владеть: научно-педагогических исследований метод - уметь методологии; Компетенции: готов использовать знания о методологии исследования, в организации научных изысканий в</p>

			индивидуального педагогического исследования.				учреждениях образования; исследовательской деятельности, способных применять теоретические методы и эмпирические исследования; учебно-исследовательских проектов, курсовых и дипломных работ, формирующий компетенции, как способность осуществлять в виде.
Развития функциональной грамотности младших школьников	Курс является формирование и развитие профессиональной компетентности учителя, обеспечивающей реализацию педагогического процесса, иницирующего и формирующего функциональную грамотность младших школьников.	Теоретико-методологическая и нормативно-правовая характеристика функциональной грамотности. Анализ текущей ситуации по развитию функциональной грамотности школьников. Механизмы развития функциональной грамотности школьников. Система оценки и мониторинга качества образования школьников. Профессиональная компетентность учителя в развитии функциональной грамотности учащихся. Структура и содержание современного учебника в контексте развития функциональной грамотности. Современные образовательные технологии как условие развития функциональной грамотности. Развитие функциональной грамотности чтения и письма. Развитие математической грамотности. Развитие естественно-научной грамотности.	3	7	Введение в педагогическую профессию; педагогика; психология и развитие человека; возрастная физиология и школьная гигиена; методики обучения предметам начальной школы, современные педагогические технологии и начального образования	Производственная практика. Написаны дипломные работы	Ожидаемые результаты: знать: объект, предмет, задачи и методы исследования методической науки; содержание основных понятий и компетентов функциональной грамотности, которыми должны овладеть младшие школьники в процессе обучения в начальных классах; уметь: выбирать целенаправленно и обоснованно способы организации учебной деятельности учащихся и развития их познавательных способностей на различных этапах обучения; владеть: элементарными исследовательскими умениями, необходимыми для написания курсовых и дипломных работ по теории и методике обучения младших школьников и в своей будущей методической деятельности. Компетенции: сопоставлять намеченные цели и задачи с достигнутыми результатами, оценивает их соответствие на основании наблюдений за учащимися, бесед с ними, результатов контроля и диагностики уровня развития функциональных навыков учащихся и с учетом этой оценки планирует дальнейшее обучение;
Психология развития ребенка	Ознакомить студентов с основными понятиями детской психологии, ознакомление детей младшего школьного	Введение. Предмет и задачи детской психологии. Основные категории детской психологии. Методы исследования в детской психологии. Краткий обзор			Педагогика, Психология, возрастная	Социальная психология, психология	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: Структура и динамика развития личности ребенок должен уметь по знаниям; Развития личности ребенка

		возраста с различных теоретических подходам.	истории детской психологии. Периодизациясы возрастная проблема. Теории детского развития. И условия психического развития движущие силы развития ребенка. Особенности психического вечной работе. Психического развития детей раннего возраста. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.			Анатомия и физиология	я личности, практикум по психологии и, педагогическая психология, Психофизиология.	психолого-педагогические особенности умений уметь применять на практике теоретические знания в исследовании. Детской психологии с применением методов исследования в учебно-исследовательской деятельности навыки; Компетенции: Экспериментальной исследование, формирование корректирующих воздействий в ходе психолого-педагогической компетентности в работе с детьми в ходе сбора и анализа данных.
История педагогики	Основной целью курса «Истории педагогики» является фундаментальная подготовка студентов в области познания истории и развития мирового педагогического процесса. Возникновение воспитания; воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и новое время; воспитание, школа и педагогика в странах Западной Европы и США; воспитание, школа и педагогика в истории России (X-XX вв.); система образования и педагогическая наука Советского периода; воспитание, школа и педагогическая мысль в	Возникновение воспитания; воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и новое время. Школа и педагогика в истории России (X-XX вв.). Школа и педагогическая мысль в Казахстане с древнейших времен до XXI в. Система образования и педагогическая наука Казахстана	3	7	Педагогика-2.	Мировые педагогические школы. Инновационные школы.	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: -содержание истории педагогики, -этапы становления и развития истории педагогики, -особенности развития истории педагогики Уметь: -анализировать передовой педагогический опыт, -использовать на современном этапе развития прогрессивные воззрения и идеи прошлого казахстанской науки, - педагогические теории и парктический опыт, -анализировать исследования на основе литературных источников. Компетенции: - способен организовать и планировать учебно-воспитательный процесс, учитывая принцип историчности	

		Казахстане с древнейших времен до XXI в.; система образования и педагогическая наука Казахстана современности.					
Инновационные подходы в преподавании и учении	«Инновационные подходы в преподавании и учении» является формирование у студентов готовности к оценке, осмыслению и совершенствованию собственного педагогического опыта.	Введение. Обоснование необходимости внесения изменений в методику преподавания и обучения. Лидерство и менеджмент в обучении. Культура школы и класса. Представления учителей об идеальном учителе и индивидуальных различиях учеников. Ценности, представления, способы воздействия. Мотивирование учащихся. Социальное взаимодействие. Барьеры в обучении: преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. Преобразование практики. Педагогически действенные инструменты: обучение тому, как учиться. Педагогически действенные инструменты: использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании и обучении. Педагогически действенные инструменты: оценивание для обучения и оценивание обучения. Педагогически действенные инструменты: обучение талантливых и одаренных учеников. Педагогически действенные инструменты:		Педагогика Психология	Методики обучения дисциплинам начальной школы Написанные дипломной работы	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: знать: <ul style="list-style-type: none"> • сущность инновационных подходов в преподавании и учении; • особенности построения познавательной деятельности учащихся при внедрении в обучении инновационных подходов; • способы оценки образовательных эффектов; уметь: <ul style="list-style-type: none"> • использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении; • согласовывать практическую деятельность с достоверными результатами современных научных исследований; • помогать ученикам в обобщении полученных знаний, стимулируя рефлексию и обдумывание их собственных идей; • критически мыслить. Компетенции: способен к формированию и объективной оценке личностного уровня притязаний, а также владеет навыками повышения уровня интеллектуального развития обучающихся;	

			беседа и диалогическое обучение. Управление процессом обучения в классах. LessonStudy. Подготовка к оцениванию преподавания и обучения.					
Практикум по информатике 3	Формирование у будущих учителей начальных классов практических умений и навыков, необходимых для организации процесса обучения информатике в начальной школе, формирование профессиональных умений организации процесса обучения информатике младших школьников, исследование процесса и результатов формирования информационной культуры и алгоритмического мышления учащихся. Основные компьютерные технологии обучения информатике в начальной школе.	Задачи по информатике. Логические выводы. Задачи по информатике. Элементы комбинаторики. Задачи на алгоритмическую деятельность. Задачи на переливания. Задачи на алгоритмическую деятельность. Задачи на переправы. Задачи на алгоритмическую деятельность. Задачи на взвешивания. Знакомство с программой Internet Explorer. Открытие Web-документов. Использование гиперссылок. Копирование и сохранение текста и графики из Интернета. Поиск информации в сети Интернет по известным адресам. Поиск информации в сети Интернет с использованием поисковых сетей. Работа с электронной почтой. Получение адреса электронной почты. Отправка и получение сообщений с вложением.	3	7	практикум по информатике 1, практикум по информатике 2.	практика пробных уроков, практика по специализации.	Ожидаемые результаты: знать: Основные виды задач, используемых в обучении информатике в начальной школе. Основные возможности работы в Интернете. уметь: Решать, анализировать, составлять задачи разных видов. Использовать возможности работы в Интернете. владеть: Методикой обучения решению задач по информатике (разных видов); Возможностями поиска, хранения, переработки, представления информации. предметных компетенций: - способность применять знание методики решения задач по информатике разных видов.	
Практикум по музыке 3	Данный курс предоставляет формирование у студентов основ музыкальной грамоты, исполнительских умений и навыков, способностей к интерпретированию музыкальных произведений.	Методы музыкально-педагогических исследований. Диагностика музыкальных способностей детей. Пение. Ритика. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Творчество детей в игре на музыкальных инструментах.	3	7	вокально-хоровое воспитание, музыкальная психология, теория и методика музыкального	практика пробных уроков, практика по специализации.	Ожидаемые результаты: знать: - буквенную систему обозначения аккордов и тональностей; - квинтовый круг мажорных и минорных тональностей;- понятие фактуры и наиболее типичные её виды; - понятие функциональности и основные аккордовые функции. уметь: - строить и играть аккорды по буквенной схеме; - определять тональности и функции	

						искусства.		аккордов по квинтовому кругу; - играть аккордовые последовательности в различной фактуре; - подбирать простейший аккомпанемент в функциональной системе. Компетенции: способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального музыкально-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.
Практикум по иностранному языку 3	Преподавание иностранного языка на 2 курсе преследует цели дальнейшего развития знаний обучаемых, полученных по программе вузовской подготовки, и дальнейшего углубления знаний по всем аспектам языка, в т.ч. деловой лексики, основным грамматическим явлениям, характерным для делового стиля изучаемого языка, что способствует приобретению практических навыков во всех видах речевой деятельности, а также обучения основам делового общения в устных и письменных формах.	STUDENT'S LIFE. TEACHER'S PROFESSION. BUSINESS CORRESPONDENCE. APPLYING FOR A JOB. MEETING PEOPLE. AT THE AIRPORT Flying to New York. SPORTS IN GREAT BRITAIN. Good Teachers - Bad Teachers. HISTORY'S MOST EXTRAORDINARY PERSON. BIGOTS GET PUBLICITY. HOW TO KEEP FIT. READING WISELY. MUCH ADO ABOUT A HAIRCUT. CHEATING. ART IN THE EXPERIENCE OF YOUNG CHILDREN.	3	7	иностранн ый язык, методика обучения английско му языку.	практика пробных уроков, практика по специализ ации.	Ожидаемые результаты: Знать: делать сообщения и уметь вести беседу в пределах лексического минимума (4000 ЛЕ), относящихся, в основном, к стилически нейтральной лексике, используемой в литературный и литературно-разговорной сферах общения (включая разговорные клише и эмоционально-оценочные суждения из повседневного обихода), на основе пройденного грамматического и фонетического материала. воспринимать на слух нормативную речь в монологической форме, диалогическую речь, диалогическую дистанционную речь и при участии в беседе, опираясь на предусмотренные программой лексические, фонетические и грамматические явления, словообразовательные модели, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки. Уметь: на английском языке воспринятую информацию кратко в письменном виде, опираясь на правила грамматики, орфографии и пунктуации. Владение нормами орфографии и каллиграфии и письменной речью в следующих формах: конспект, изложения, сочинения, резюме и диктант. Владеть: читать и понимать	

							<p>несложный текст при чтении вслух и оригинальный текст средней сложности при чтении про себя, четко дифференцируя все четыре вида чтения про себя (просмотровое, поисковое, ознакомительное и изучающее). Умение читать и понимать несложные оригинальные тексты, извлекая при этом информацию, необходимую и достаточную для конкретной цели чтения.</p> <p>Компетенции: последовательно и грамотно <i>формулирует и высказывает</i> свои мысли на родном языке, <i>владеет</i> навыками устной и письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами и публичных выступлений; - <i>использует</i> знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Кафедрасының меңгерушісі/ Зав.кафедрой _____ Жумабаева А.Е.