

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН  
УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРА

Цикл дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	Трудоемкость (ECTS)
БД 1	<b>ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН(БД)</b>	5
1.	<p style="text-align: center;"><b>Методология и методы научных исследований с практикумом</b></p> <p>Общая методология научного поиска и методологические основы педагогического исследования. Научный аппарат и логическая структура педагогического исследования. Система методов научных исследований в педагогике и психологии. Теоретические методы исследования. Историко-педагогические методы исследования. Изучение и использование передового педагогического опыта. Психолого-педагогическое наблюдение. Опросные методы в педагогическом исследовании. Психолого-педагогическое тестирование. Изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся. Социологические методы исследования в педагогике. Психолого-педагогический эксперимент. Статистические методы в исследованиях в педагогике и психологии. Обработка результатов исследования и оформление научной работы. Внедрение результатов – психолого-педагогического исследования в практику обучения и воспитания.</p>	5
2.	<b>Культурно-исторический и деятельностный подходы в современном образовании</b>	5
	<p>Л.С. Выготский и его культурно-исторический деятельностный подход. Культурно-историческая концепция А.Р. Лурия. Категория деятельности: основные теоретические ориентиры. Взаимосвязь категории деятельности и психического отражения. Взаимосвязь категории деятельности, общения и личности. Методологические функции деятельности. Деятельностный подход: основные направления исследований. Характеристика системного подхода и реализация его принципов в изучении деятельности. Структурный, процессуальный и функциональный анализ деятельности. Взаимодействие науки и образования. Образовательная система: понятие, виды, функции. А.Я. Данилюк и два вида педагогической деятельности. Знаниевая дидактическая система: характерные особенности. Модель построения государственных стандартов общего образования. Проблема обучения и развития, формирования сознания и личности. Принципы развивающего образования. Культура как фактор социальной эволюции образования личности.</p>	
3.	<b>Современные проблемы начального образования</b>	5
	<p>Основные тенденции развития начального образования. Внешние и внутренние проблемы начального общего образования. Концепция непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития образования в РК. Проблема преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. Концептуальные идеи личностно-ориентированного образования. Проблема педагогической поддержки обучающихся в начальной школе. Методологические проблемы начального образования. Глобализация и интернационализация как ведущие тенденции развития образования в мире. Фундаментализация, прагматизация, компьютеризация, индивидуализация, гуманизация, стандартизация -</p>	

	тенденции развития образования. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. Модернизация и обновление содержания системы образования в Казахстане.	
4.	<b>Исследование обобщения и распространения передового опыта в рамках обновленного содержания начального образования</b>	5
	Педагогические условия изучения и внедрения передового опыта в начальных классах. Передовой опыт в начальной школе. Проблемы его изучения и внедрения. Творчество учителя. Проблемы изучения и внедрения передового опыта. Изучение и внедрение ППО как необходимое условие подготовки компетентного учителя. Профессионально-творческое самообразование как условие достижения высокого нравственного и культурного уровня. Направления изучения и внедрения передового педагогического опыта. Отношение учителей к проблемам изучения и внедрения передового педагогического опыта.	
5.	<b>Контроль и сопровождение образовательной деятельности</b>	5
	Виды, формы и методы контроля в системе образования. Контроль как функция управления образовательной организации. Педагогическое сопровождение контроля знаний магистрантов. Планирование и организация образовательного процесса. Промежуточная и государственная итоговая аттестация. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в инновационной деятельности. Структура внутренней и внешней системы оценки качества образования. Концептуальные основы профессионально-педагогического сопровождения субъекта образовательного процесса. Педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности	
6.	<b>Психологическое сопровождение начального образования</b>	5
	Цель дисциплины «Психологическое сопровождение начального образования». Методы, обеспечивающие создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях, осуществление опоры на внутренний потенциал развития субъекта. Основы психологического сопровождения в образовательной среде начальной школы. Коррекционно-диагностирующие методы и методики учителя начальных классов по психологическому сопровождению. Компоненты педагогической системы в единый социально-психолого-педагогический комплекс. Оптимальные условия для приобретения учащимися социально-профессиональной компетенции.	
	<b>ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН</b>	
7.	<b>Методы математической обработки в педагогических исследованиях</b>	5
	Проблемы измерения в педагогике и психологии. Представление о математических методах. Совокупность исследуемых объектов. Основные методы математической обработки результатов наблюдений. Наглядные способы представления результатов наблюдений. Оценка центральной тенденции. Методы оценки разброса. Другие методы оценки разброса. Нормальное распределение. Проверка нормальности распределения. Индуктивные методы математической обработки результатов наблюдений и их основные понятия. Методы оценки достоверности различий. Методы оценки достоверности различий. Другие методы оценки достоверности различий. Методы оценки достоверности сдвига. Методы оценки	

	<p>достоверности сдвига. Другие методы оценки достоверности сдвига. Корреляционные методы математической обработки результатов наблюдений. Классификация коэффициентов корреляции. Уровень значимости корреляции. Регрессионный анализ. Ранговые корреляции. Эволюция математических методов в педагогической науке. Современное состояние применения математических методов в педагогических исследованиях. Дальнейшее развитие применение математических методов в педагогике и психологии.</p>	
8.	<p align="center"><b>Научно-теоретические основы обучения частнометодическим дисциплинам</b></p>	5
	<p>Научные основы преподавания самостоятельных методических дисциплин. Базовое содержание самостоятельных методических дисциплин, изучаемых по специальности Педагогика и методика начального обучения. Формы организации преподавания самостоятельных методических дисциплин. Методы и средства преподавания индивидуальных методических дисциплин. Преимущество и межпредметная связь в преподавании самостоятельных методических дисциплин. Система планирования самостоятельных методических дисциплин по кредитной технологии обучения. Организация самостоятельной работы студентов по методическим дисциплинам. Организация деятельности студентов в процессе педагогической практики по самостоятельным методическим дисциплинам. Курсовые и дипломные работы, выполняемые по самостоятельным методическим дисциплинам. Современные педагогические технологии в системе начального обучения.</p>	
9.	<p align="center"><b>Международная система оценки качества начального образования</b></p>	5
	<p>Понятие и виды контроля. Традиционные и нетрадиционные формы контроля. Оценка качества образования. Показатели качества образования. Современные средства оценивания. Мониторинг в начальном образовании как научная и практическая проблема. Международные системы оценки качества начального образования. Образовательный мониторинг как системный способ и действенный механизм управления качеством и развитием начального образования. Традиционная система оценивания в рамках знаниевой парадигмы: положительные черты и недостатки. Мировой опыт оценивания учебных достижений учащихся младших классов. Международные сравнительные исследования качества учебной подготовленности школьников. (PISA, TIMSS, PIRLS). Национальные системы оценки качества образования в Казахстане и зарубежом.</p>	
10.	<p align="center"><b>Педагогическая деонтология</b></p>	5
	<p>Цель изучения дисциплины «Педагогическая деонтология». Педагогическая деонтология -наука о поведении педагога в соответствии с профессиональным долгом. Принципы деонтологии. Профессиональная этика педагога как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности. Представления о профессионально – этических нормах педагогической деятельности. Главные ценности, сформулированные в профессионально – этическом кодексе педагога. Этические обязанности этических норм, регулирующие профессиональную социально – педагогическую деятельность.</p>	
11.	<p align="center"><b>Технология научно-педагогического проектирования</b></p>	5

	<p>Нормативные и правовые акты, положения и инструкции по системе среднего образования Республики Казахстан. Государственная программа среднего образования (ретроспективный обзор). Государственный общеобязательный стандарт начального образования (анализ). Реализация учебных планов начальной и средней школы. Ценностно-ориентированный подход. Личностно-ориентированный подход в процессе начального обучения. Деятельностный подход. Дифференцированный подход в начальной школе. Дифференцированный подход в предметах естественно-научного цикла. Компетентностный подход в начальной школе. Особенности применения системного подхода в начальной школе. Коммуникативный подход. Особенности применения интегративного подхода в начальной школе. Сущность проектного подхода Использование информационно-коммуникационных технологий Художественно-технологический подход.</p>	
12.	<b>Проектирование развивающей образовательной среды</b>	5
	<p>Основные задачи дисциплины «Проектирование развивающей образовательной среды». Методология, теории и технологии проектирования развивающей образовательной среды. Технологии проектирования воспитательной и развивающей образовательной среды. Процедуры проектирования, принципы, технологии проектирования развивающей образовательной среды в начальной школе. Теоретические аспекты, отражающие сущность и признаки развивающей образовательной среды. Способы осуществления проектной деятельности. Способы и методика организации развивающего образовательного пространства. Практические навыки по проектированию развивающей образовательной среды.</p>	
13.	<b>ТРИЗ технология в начальной школе</b>	5
	<p>Научно-методические основы ТРИЗ-педагогике. История возникновения. Этапы становления в образовании детей и взрослых. ТРИЗ технология как инструмент управляемого, целенаправленного и эффективного процесса развития критического мышления и творческих способностей учащихся. ТРИЗ как инструмент для анализа ситуаций и объектов учебной и внеучебной сферы. Возможности применения ТРИЗ в обучении младших школьников.</p>	
14.	<b>Технологии интерактивного обучения в начальном образовании</b>	5
	<p>Цели, задачи, объект, предмет курса. Основные понятия курса. Интерактивные технологии и методы. Классификация интерактивных методов. История интерактивных методов обучения. Этапы учебной деятельности, этапы учебного мероприятия (урока). Таксономия образовательных целей. Критерии отбора интерактивных методов обучения. Условия эффективного применения интерактивные методы обучения. Расстановка мебели. Организация взаимодействия. Модерация мероприятия (урока). Технология модерации. Активные методы релаксации в начальном обучении. Интерактивные методы обучения начала урока Различные виды начала мероприятия. Синквейн. Кластер. Приемы активизации мышления в начале урока. Интерактивные методы обучения смысловой части урока. Задачи интерактивных методов обучения смысловой части. Подбор интерактивных методов обучения смысловой части. Технология кейс</p>	

<p>ситуации в начальном образовании. Обучение в сотрудничестве: обучение в команде, Пила, учимся вместе. Рекомендации по организации работы с малыми группами Разрешение проблем. Этапы разрешения проблем. "Дерево решений", "Мозговой штурм". Игровые технологии. Виды игр и специфика их применения в начальном обучении. Ролевые игры. Дискуссия. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Использование вопросов. Сократический диалог. Проектные технологии обучения Этапы проекта. Виды проектов в начальной школе. Презентация результатов. Интерактивные методы обучения рефлексии урока. Оценивание на интерактивных занятиях. "Шесть великих принципов оценивания".</p>	
--	--