

**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГІ
МАГИСТРАТУРА ДЕҢГЕЙІ**

Пән циклі	Пәндердің атауы және олардың негізгі бөлімдері	Кредит көлемі
БП 1	БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛЫ (БП)	5
1.	<p align="center">Ғылыми-зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері практикумымен</p> <p>Ғылыми ізденістің жалпы әдіснамасы және педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық негіздері. Педагогикалық зерттеулердің ғылыми аппараты мен логикалық құрылымы. Педагогика және психологиядағы ғылыми зерттеулер әдістерінің жүйесі. Зерттеудің теориялық әдістері. Зерттеудің тарихи-педагогикалық әдістері. Озық педагогикалық тәжірибелерді зерттеу және қолдану. Психологиялық-педагогикалық бақылау. Педагогикалық зерттеулердегі сауалнама әдістері. Психологиялық-педагогикалық тестілеу. Мектеп құжаттарын және оқушы әрекетінің өнімдерін зерттеу. Педагогикадағы әлеуметтік зерттеу әдістері. Психологиялық-педагогикалық эксперимент. Педагогика мен психологиядағы зерттеудің статистикалық әдістері. Зерттеу нәтижесін өңдеу және ғылыми жұмысты рәсімдеу. Оқыту мен тәрбие тәжірибесіне психологиялық-педагогикалық зерттеулер - нәтижелерді ендіру.</p>	5
2.	<p align="center">Заманауи білім берудегі мәдени-тарихи және әрекеттік тәсілдеме</p> <p>Л. С. Выготский және оның мәдени-тарихи іс-әрекеті. А. Р. Лурияның мәдени-тарихи тұжырымдамасы. Қызмет санаты: негізгі теориялық бағдарлар. Қызмет санатының өзара байланысы және психикалық көрініс. Өзара байланысты санаттар, қарым-қатынас және тұлға. Қызметтің әдіснамалық функциялары. Әрекеттік тәсіл: зерттеудің негізгі бағыттары. Жүйелік тәсілдің сипаттамасы және оның принциптерін іске асыру. Қызметті құрылымдық, іс жүргізу және функционалдық талдау. Ғылым мен білімнің өзара байланысы. Білім беру жүйесі: түсінігі, түрлері, функциялары. А. Я. Данилюк және педагогикалық қызметтің екі түрі. Жалпы білім берудің мемлекеттік стандарттарын құрудың өзіндік ерекшеліктері. Оқыту және даму, сананы және тұлғаны қалыптастыру мәселелері. Дамытушылық білім беру принциптері. Мәдениет тұлға білімінің әлеуметтік эволюциясының факторы ретінде.</p>	5
3.	<p align="center">Бастауыш білімнің қазіргі мәселелері</p> <p>Бастауыш білім берудің негізге тенденциялары. Жалпы бастауыш білім берудің ішкі және сыртқы мәселелері. Үздіксіз білім беру тұжырымдамасы. ҚР білім берудің дамыту мәселелері мен перспективалары. Білім берудің мектепке дейінгі және бастауыш сатыларының сабақтастығы мәселесі. Тұлғаға бағдарланған білім берудің тұжырымдамалық идеялары. Бастауыш мектепте білім алушыларға педагогикалық қолдау көрсету мәселесі. Бастауыш білім берудің әдіснамалық мәселелері. Жаһандандыру мен ұлттар теңдігі әлемдегі білім берудің жетекші тенденциялары ретінде. Негіздеу, болжам жасау, компьютерлендіру, жеке дараландыру, ізгілендіру, стандарттау – білім беруді дамыту тенденциялары. Білім берудегі құзыреттілік тәсілдемені жүзеге асыру мәселелері және перспективасы. Қазақстандағы білім беру мазмұнын модернизациялау және жаңарту.</p>	5
4.	<p align="center">Жаңартылған бастауыш білім мазмұны бойынша озық тәжірибелерді жинақтау мен таратуды зерттеу</p>	5

	<p>Педагогические условия изучения и внедрения передового опыта в начальных классах. Передовой опыт в начальной школе. Проблемы его изучения и внедрения. Творчество учителя. Проблемы изучения и внедрения передового опыта. Изучение и внедрение ППО как необходимое условие подготовки компетентного учителя.</p> <p>Профессионально-творческое самообразование как условие достижения высокого нравственного и культурного уровня. Направления изучения и внедрения передового педагогического опыта. Отношение учителей к проблемам изучения и внедрения передового педагогического опыта.</p>	
5.	<p align="center">Білім беру қызметін бақылау және қолдау</p> <p>Білім беру жүйесіндегі бақылау түрлері, формалары және әдістері. Бақылау білім беру ұйымын басқару қызметі ретінде. Магистранттардың білімін бақылауды педагогикалық қолдау. Білім беру үдерісін жоспарлау және ұйымдастыру. Аралық және мемлекеттік қорытынды аттестация. Педагогтерді инновациялық әрекеттерінде психологиялық-педагогикалық қолдау. Білім беру сапасын бағалаудың сыртқы және ішкі жүйесінің құрылымы. Білім беру үдерісінің субъектісін кәсіби-педагогикалық қолдаудың тұжырымдамалық негіздері. Білім беру әрекеттерінің шарттары мен нәтижелерін педагогикалық жобалау, сараптау және мониторингілеу.</p>	5
6.	<p align="center">Бастауыш білім беруді психологиялық қолдау</p> <p>Бастауыш сыныптарда озық тәжірибені енгізу және оқытудың педагогикалық шарттары. Бастауыш мектептегі озық тәжірибе. Оны зерттеу және енгізу мәселелері. Мұғалім шығармашылығы. Озық тәжірибені зерттеу және енгізу мәселелері. Ппұ-ны Құзыретті мұғалімді дайындаудың қажетті шарты ретінде оқыту және енгізу. Кәсіби-шығармашылық өзін-өзі жетілдіру жоғары адамгершілік және мәдени деңгейге жетудің шарты ретінде. Озық педагогикалық тәжірибені зерттеу және енгізу бағыттары. Мұғалімдердің озық педагогикалық тәжірибені зерттеу және енгізу мәселелеріне қатынасы.</p>	5
КП 2	<p>КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ ЦИКЛЫ (КП)</p>	
7.	<p align="center">Педагогикалық зерттеулердегі математикалық өңдеу әдістері</p> <p>Педагогика мен психологиядағы өлшем мәселелері. Математикалық әдістер туралы түсініктер. Зерттеу нысандарының жиынтығы. Бақылау нәтижелерін математикалық өңдеудің негізгі әдістері. Бақылау нәтижелерін ұсынудың көрнекті тәсілдері. Орталық тенденцияны бағалау. Қалыпты бөлу. Қалыпты бөлуді тексеру. Бақылау нәтижелерін математикалық өңдеудің индуктивтік әдістері және олардың негізгі ұғымдары. Айырмашылықтың шынайылығын бағалау әдістері. Айырмашылықтың шынайылығын бағалаудың өзге де әдістері. Ілгерілеушіліктің шынайылығын бағалау әдістері. Ілгерілеушіліктің шынайылығын бағалаудың өзге де әдістері. Бақылау нәтижелерін математикалық өңдеудің корреляциялық әдістері. Корреляция коэффициенттерінің жіктемесі. Корреляцияның мәнділік деңгейі. Регрессивтік талдау. Рангілік корреляция. Педагогикалық ғылымдағы математикалық әдістер эволюциясы. Педагогикалық зерттеулерде математикалық әдістерді қолданудың қазіргі жағдайы. Педагогика және психологияда математикалық әдістерді қолданудың ары қарайғы дамуы.</p>	5

8.	Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздері	5
	Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми негіздері. Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша оқытылатын дербес әдістемелік пәндердің базалық білім мазмұны. Дербес әдістемелік пәндерді оқытуды ұйымдастыру формалары. Дербес әдістемелік пәндерді оқыту әдістері мен құралдары. Дербес әдістемелік пәндерді оқытудағы сабақтастық және пәнаралық байланыс. Кредиттік оқыту технологиясы бойынша дербес әдістемелік пәндерді жоспарлау жүйесі. Дербес әдістемелік пәндерден студенттердің өздік жұмысын ұйымдастыру. Дербес әдістемелік пәндерден педагогикалық практика барысында студенттердің іс-әрекетін ұйымдастыру. Дербес әдістемелік пәндерден орындалатын курстық және дипломдық жұмыстар. Бастауыш оқыту жүйесіндегі қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар.	
9.	Бастауыш білім беру сапасын бағалаудың халықаралық жүйесі	5
	Бақылау ұғымы және оның түрлері. Бақылаудың дәстүрлі және дәстүрлі емес түрлері. Білім беру сапасын бағалау. Білім беру сапасының көрсеткіштері. Қазіргі бағалау құралдары. Бастауыш білім берудегі мониторинг ғылым және практикалық мәселе ретінде. Бастауыш білім беруді бағалаудың халықаралық жүйесі. Білім беру мониторингі бастауыш білім беру сапасы мен дамуын басқарудың жүйелі тәсілі мен шынайы механизмі ретінде. Бағалаудың дәстүрлі жүйесі білімдік парадигма аясында: артықшылықтар мен кемшіліктері. Бастауыш сынып оқушыларының оқу жетістіктерін бағалаудың әлімдік тәжірибесі. Оқушылардың оқуға даярлығының сапасын халықаралық салыстырмалы зерттеу (PISA, TIMSS, PIRLS) . Қазақстандағы және шетелдердегі білім беру сапасын бағалаудың ұлттық жүйесі.	
10.	Педагогикалық деонтология	5
	"Педагогикалық деонтология" пәнін оқыту мақсаты. Педагогикалық деонтология-кәсіби борышқа сәйкес педагогтың мінез-құлқы туралы ғылым. Деонтология принциптері. Педагогтың кәсіби этикасы кәсіби қызметтің қағидалары мен адамгершілік нормалары жүйесі ретінде. Педагогикалық қызметтің кәсіби-этикалық нормалары туралы түсінік. Педагогтың кәсіби-этикалық кодексінде қалыптасқан басты құндылықтар. Кәсіби әлеуметтік – педагогикалық қызметті реттейтін этикалық нормалардың этикалық міндеттері.	
11.	Ғылыми-педагогикалық жобалау технологиясы	5

	Қазақстан Республикасының орта білім беру жүйесі бойынша нормативтік және құқықтық актілер, ережелер мен нұсқаулықтар. Орта білім берудің мамлекеттік бағдарламасы (ретроспективті шолу). Мемлекеттік жалпыға міндетті бастауыш білім беру стандарты (талдау). Бастауыш және орта мектептің оқу жоспарларын жүзеге асыру. Құндылыққа бағдарланған тұғыр. Бастауыш оқытудағы тұлғаға бағдарланған тұғыр. Іс-әрекеттік тұғыр. Бастауыш мектептегі саралап оқыту тұғыры. Жаратылыстану-ғылыми цикл пәндерін саралап оқыту. Бастауыш мектептегі құзыреттілік тұғыр. Бастауыш мектепте жүйелілік тұғырды қолдану ерекшеліктері. Қатысымдық тұғыр. Бастауыш мектепте кіріктіріп оқыту әдісін қоланудың ерекшеліктері. Жобалап оқытудың мәні. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану, көркем-технологиялық тұғыр.	
12.	Дамытпалы білім беру ортасын жобалау	5
	"Дамытпалы білім беру ортасын жобалау" пәнінің негізгі міндеттері. Дамытушы білім беру ортасын жобалаудың методологиясы, теориялары және технологиялары. Тәрбие және дамытушы білім беру ортасын жобалау технологиялары. Бастауыш мектепте дамытушы білім беру ортасын жобалау процедуралары, принциптері, жобалау технологиялары. Дамытушы білім беру ортасының мәні мен белгілерін көрсететін теориялық аспектілер. Жобалық қызметті жүзеге асыру тәсілдері. Дамытушылық білім беру кеңістігін ұйымдастыру тәсілдері мен әдістемесі. Дамытушы білім беру ортасын жобалау бойынша практикалық дағдылар.	
13.	Бастауыш білім берудегі ТРИЗ технологиясы	5
	ТРИЗ-педагогиканың ғылыми-әдістемелік негіздері. Туындау тарихы. Балалар мен ересектерді оқытудағы қалыптасу кезеңдері. ТРИЗ технология оқушылардың сыни ойлауы мен шығармашылық қабілеттерін басқарылмалы, мақсат көзделген және тиімді дамытудың үдерісінің құралы ретінде ТРИЗ сабақтағы және сабақтан тыс жағдаяттар мен нысандарды талдау құралы ретінде. ТРИЗ-ді бастауыш мектептегі оқыту үдерісінде қолдану мүмкіндіктері.	
14.	Бастауыш білім беруде интербелсенді оқу технологиялары	5
	Курстың мақсаты, міндеттері, нысаны, пәні. Курстың негізгі ұғымдары. Интерактивті технологиялар және әдістер. Интерактивті әдістердің жіктелуі. Оқытудың интерактивті әдістерінің тарихы. Оқу іс-шараларының (сабақтың) кезеңдері. Білім беру мақсаттарының таксономиясы. Оқытудың интерактивті әдістерін таңдау критерийлері. Оқытудың интерактивті әдістерін тиімді қолдану шарттары. Жиһазды орналастыру. Өзара іс-қимылды ұйымдастыру. Іс-шара (сабақ) модерациясы. Модерация технологиясы. Бастауыш оқытудағы релаксацияның белсенді әдістері. Оқытудың интерактивті әдістері сабақ басталғанда іс-шараның әртүрлі түрлері пайда болды. Синквейн. Кластер. Сабақтың басында ойлауды белсендіру тәсілдері. Сабақтың мағыналық бөлігін оқытудың интерактивті әдістері. Мағыналық бөлімді оқытудың интерактивті әдістерінің міндеттері. Мағыналық бөлімді оқытудың интерактивті әдістерін таңдау. Бастауыш білім беру жағдайындағы кейс технологиясы. Ынтымақтастықта оқыту: командада	

<p>оқыту, ара, Бірге оқимыз. Шағын топтармен жұмысты ұйымдастыру бойынша ұсыныстар проблемаларды шешу. Мәселелерді шешу кезеңдері. "Шешім ағашы", "ми шабуылы". Ойын технологиялары. Ойын түрлері және оларды бастауыш оқытуда қолдану ерекшеліктері. Рөлдік ойындар. Пікірталас. Күрделі және пікірталас сұрақтары мен мәселелерін талқылау. Мәселелерді пайдалану. Сократ диалогы. Жобалық оқыту технологиялары Жоба кезеңдері. Бастауыш мектептегі жобалардың түрлері. Нәтижелерді таныстыру. Сабақ рефлексиясын оқытудың интерактивті әдістері. Интерактивті сабақтарда бағалау. "Бағалаудың алты ұлы принципі".</p>	
--	--