

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ  
БАСТАУЫШТА ОҚЫТУ ПЕДАГОГИКАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ КАФЕДРАСЫ

  
«Бекітемін»  
Абай атындағы ҚазҰПУ  
Ғылыми Кеңесінің отырысы  
Ғылыми Кеңес төрағасы  
Ректор *Т.О. Балыкбаев*  
Хаттама № *17* «*28*» *08* 2017

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

6M010200 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі

2017/2018 оқу жылы

Авторы: Ташаева А.М. – п.ғ.м.

Алматы, 2017

## ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

### ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ

**Мамандық: 6M010200 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі**

**Академиялық дәрежесі: 6M010200 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі**

**1 курс 2ж.**

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мақсаты, мазмұны	Негізгі бөлімдер	Кр. сан ы	С е м.	Пререкви зиттері	Пострекви зиттері	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелері (білім алушылардың білімі, біліктілігі, дағдысы және құзыреттіліктері)
1	Ғылыми-зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері	Ғылыми таным зерттеу нысаны ретінде. Педагогикалық зерттеуді әдістемелік тұрғыдан қамтамасыз ету. Ғылыми білімдер жүйесіндегі педагогика. Білім беру саласындағы ғылыми қызметтің ерекшелігі. Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық ұстанымдары.. Тақырыптың өзектілігі, ғылыми зерттеудің проблемасы, қарама-қайшылығы, мақсаты, міндеттері, нысаны, пәні және гипотезасы. Зерттеудің теориялық және практикалық құндылығы	1. Ғылыми зерттеулердің теориясы 2. Педагогикалық зерттеулердің логикалық құрылымы	3	1	Педагогика Психология	Педагогикалық зерттеулердегі математикалық өңдеу әдістері	Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: - зерттеудің ғылыми аппаратын құра біледі; -курсты оқып-үйрену барысында математикалық өңдеу әдістерін игереді; -жүргізілетін эксперимент нәтижелерін математикалық әдістерді пайдаланып, ғылыми зерттеулерді модельдей алады
2	«Математика және информатика» саласы бойынша бастауыш білім берудің қазіргі мәселелері	Бастауыш білім мұғалімінің кәсіби – педагогикалық мәдениетін қалыптастыру, бастауыш мектеп оқушыларының математикалық білімдегі негізгі актуалды мәселелері мен көзқарастары жайында түсініктерді қалыптастыру; білім берудің жаңа	1. Бастауыш білімнің нормативті-құқықтық және әдістемелік базасы (математика мен информатиканың білім саласы) 2. Бастауыш білім берудің заманауи мәселелері (математика мен информатиканың	3	2	Математиканы оқыту әдістемесі Педагогика	Педагогикалық практика	Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: - Нормативті және кепілдемелік құжаттарды талдау, білімдік тәжірибенің жаңартылуы бойынша қорытынды шығару(математика мен информатиканың білім саласы); - Білім беру жүйесін жобалау және оның жеке компоненттерін балалардың дамуының өзекті деңгейін есепке алып, сонымен қатар

		мазмұнын оқытуды тәжірибеде жүзеге асыруын қалыптастыру; бастауыш мектеп оқушыларына математика мен информатиканы оқыту технологиялары мен нақты әдістемелері.	білім саласы)					берілген мақсатқа бағытталып, құрастыруды меңгертетін болады.
3	Бастауыш білім беруде интербелсенді оқу технологиясын қолдану	Курс бастауыш сыныпта оқытудың жаңа әдістері мен тәсілдерін теориялық және практикалық жақтарын қарастыруға арналған. Магистранттардың интербелсенді әдістеменің теориясы мен практикасын жан-жақты игеріп, интербелсенді әдістеме тұрғысынан мектеп, колледж және жоғары оқу орындарында сабақ ұйымдастыру білігін қалыптастыруына қажетті жағдайлар жасау.	1. Интербелсенді әдістеменің теориялық және методологиялық негіздемесі. 2. Интербелсенді оқудың негізгі ұғымдары. 3. Интербелсенді сабақты ұйымдастыру және жоспарлау.	2	1	Педагогика	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін инновациялық іс-әрекетке дайындау	Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: - интербелсенді әдістеменің теориясы мен практикасын; - интербелсенді әдістеме бойынша сабақ жоспарлай біледі. - интербелсенді әдістеменің практикалық және прагматикалық тұрғыдан талдай біледі. - интербелсенді әдістеменің әдістері мен тәсілдерін өзінің сабақ беру практикасында қолданады. - интербелсенді әдістеме идеялары ауқымында шәкірттердің білімін бағалау тәсілдерін меңгереді. -
4	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін инновациялық іс-әрекетке дайындау	Тұлғалық бағдарланған технологиялық әдіс студенттердің жеке қабілеттерін, олардың интеллектуалдық, эмоциялық дамуын, кәсіби бейімділіктері мен ұмтылыстарын, педагогикалық іс-әрекетке деген құндылық қасиеттерін аша түседі. Осыны ескере отырып, жоғары оқу орындарында тұлғаның шығармашылық ерекшелігі жеке қызмет етілуі мен іс-әрекеттің шындауы көрініс табуы үшін тиісті жағдайлар	1. Болашақ бастауыш білім беру мамандарын кәсіби қызметке дайындаудың теориялық негіздері 2. Болашақ бастауыш білім беру мамандарын оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытуға кәсіби даярлаудың ғылыми-педагогикалық негіздері 3. Болашақ мамандарды бастауыш білім берудің қазіргі технологияларын			Педагогика Психология	Ғылыми-зерттеу практикасы	Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: - бастауыш білім беру мамандарын кәсіби қызметке даярлаудың теориялық негіздері, мазмұны мен құрылымы, кәсіби іс-әрекеттің қалыптасу критерийлері туралы түсінік алады; - білім беру мамандарын кәсіби қызметке даярлаудың қазіргі заманғы өзекті мәселелерін түсінеді; - маманның кәсіби құзіреттілігінің қалыптасу жолдарын және білім беру мамандарын шығармашылық іс-әрекетке кәсіби даярлау жүйесін жобалауды және моделдеуді меңгереді.

		жасалуда. Ең алдымен білім беру бағдарламалары мен жеке оқыту үлгісін таңдау мүмкіндігі беріледі.	жүзеге асыруға дайындау					
5	Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздері	Дербес пәндерді оқыту әдістемесі курсы болашақ мамандарды бастауыштағы оқу-тәрбие үдерісі мен оларды ұйымдастыру ерекшеліктерімен, дербес пәндердің мазмұнымен және аталмыш пәндерді оқытудағы қазіргі жаңа технологияларды пайдалана отырып, өздігінен білімін жетілдіру жолдары мен мүмкіндіктерін қарастырады.	1. Дербес пәндерді оқыту әдістемесі пәнінің теориялық-әдіснамалық мәселелері 2. Дербес пәндерді оқыту әдістемесі 3. Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесі 4. Дербес пәндерді оқытудағы педагогикалық технологиялар	3	2	Ғылым тарихы және философиясы , Педагогика.	Бастауыш мектеп пәндерін оқытудағы қолданылатын педагогикалық тәсілдемелер	Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: - дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздерін біледі; - жоғары оқу орындарында дербес әдістемелік пәндерді оқыту барысында туындайтын оқу-танымдық міндеттерді кәсіби деңгейде шешу білігі қалыптасады; -дербес әдістемелік пәндердің теориялық негіздері бойынша алған білімдерін және біліктерін студенттермен практикалық жұмыстар жүргізу барысында шығармашылықпен пайдалана білуге үйренеді; -жоғары оқу орындарындағы оқытудың қазіргі заманғы технологияларын іс-тәжірибеде қолдана алады.
6	Бастауыш мектеп педагогикасы ндағы зерттеу әдістері	Бастауыш мектеп педагогикасы – кіші оқу жасындағы балаларды тәрбиелеу, білімдендіру, оқыту заңдылықтарын зерттеумен айналысып, сол заңдылықтарға орай білімдерді тәжірибелік іс-қызметте тиімді пайдаланудың жолдары мен әдістемелерін нақтылап, ұсынушы ғылым.	1.Педагогикалық зерттеу әдістер 2. Оқушы шығармашылығы өнімдерін зерттеу әдістері.			Педагогика Ғылым тарихы және философиясы	Ғылыми-зерттеу практикасы	Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: -педагогикалық зерттеу әдістерін; -оқытудың заңдылықтарын зерттеумен айналысуды; - білім алушының ғылыми зерттеу жұмысына жетекшілік студі меңгертетін болады.

7	Педагогикалық зерттеулердегі математикалық өңдеу әдістері	Соңғы жылдары математика-лық әдістердің ғылыми ақпа-ратты өңдеудің әдіснамалық негізі ретіндегі маңызы айтарлықтай өсе түсуде. Математикалық әдістердің басқа ғылым салаларында пайдаланыла бастауы нәтиже-сінде математикалық лингвистика, математикалық физика, математикалық биология және т.с.с. ғылым салалары пайда болды.	1. Бақылау нәтижелеріне статистикалық-математика-лық өңдеу жасаудың кара-пайым әдістері. 2. Бақылау нәтижелеріне статистикалық-математика-лық өңдеу жасаудың сипат-тамалық әдістері. 3. Бақылау нәтижелеріне статистикалық-математика-лық өңдеу жасаудың индукциялық әдістері. 4. Бақылау нәтижелеріне статистикалық-математика-лық өңдеу жасаудың корреляциялық әдістері. 5. Педагогикада статистикалық-математикалық әдістерді қолданудың мүмкіндіктері.	3	2	Математиканы оқыту әдістемесі Педагогика	Ғылыми-зерттеу жұмысы	Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: - педагогикалық бақылау нәтижелерін ұсыну жолдарын; - бақылау нәтижелерін математикалық өңдеудің индуктивті әдістерін; - бақылау нәтижелерін математикалық өңдеудің корреляциялық әдістерін біледі; - эксперимент нәтижелерін математикалық әдістермен өңдеуді; - бітіруші біліктілік жұмысын орындауда математикалық әдістерді қолдануды меңгерді.
8	Бастауыш математикалық білім берудің қазіргі мәселелері	Бастауыш білім мұғалімінің кәсіби – педагогикалық мәдениетін қалыптастыру, бастауыш мектеп оқушыларының математикалық білімдегі негізгі актуалды мәселелері мен көзқарастары жайында түсініктерді қалыптастыру; білім берудің жаңа мазмұнын оқытуды тәжірибеде жүзеге асыруын қалыптастыру; бастауыш мектеп оқушыларына	1. Бастауыш білімнің нормативті-құқықтық және әдістемелік базасы (математика мен информатиканың білім саласы) 2. Бастауыш білім берудің заманауи мәселелері (математика мен информатиканың білім саласы)			Математиканы оқыту әдістемесі Педагогика	Бастауыш мектеп пәндерін оқытудағы қолданылатын педагогикалық тәсілдемелер	Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: - Нормативті және кепілдемелік құжаттарды талдау, білімдік тәжірибенің жаңартылуы бойынша қорытынды шығару(математика мен информатиканың білім саласы); - Білім беру жүйесін жобалау және оның жеке компоненттерін балалардың дамуының өзекті деңгейін есепке алып, сонымен қатар берілген мақсатқа бағытталып, құрастыруды меңгертетін болады.

		математика мен информатиканы оқыту технологиялары мен нақты әдістемелері.						
9	Ғылыми-педагогикалық жобалау технологиясы	<p>Курс ғылыми-педагогикалық жобалау технологиясының теориялық және практикалық жақтарын қарастыруға арналған.</p> <p>Магистранттардың ғылыми-педагогикалық жобалау технологиясының теориясы мен практикасын жан-жақты игеріп, жобалау технологиясы тұрғысынан мектеп, колледж және жоғары оқу орындарында сабақ ұйымдастыру білігін қалыптастыруына қажетті жағдайлар жасау.</p>	<p>1. Ғылыми-педагогикалық жобалау технологиясының теориялық және методологиялық негіздемесі.</p> <p>2. Ғылыми-педагогикалық жобалау технологиясының негізгі ұғымдары.</p> <p>3. Ғылыми-педагогикалық жобалау технологиясын ұйымдастыру және жоспарлау.</p>	3	2	Педагогика Психология	Ғылыми-зерттеу жұмысы	<p>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми-педагогикалық жобалау технологиясының теориясы мен практикасын;</li> <li>- ғылыми-педагогикалық жобалау технологиясы бойынша сабақ жоспарлай біледі.</li> <li>- ғылыми-педагогикалық жобалау технологиясын практикалық және прагматикалық тұрғыдан талдай біледі.</li> <li>- ғылыми-педагогикалық жобалау технологиясының әдістері мен тәсілдерін өзінің сабақ беру практикасында қолданады.</li> <li>- ғылыми-педагогикалық жобалау технологиясы идеялары ауқымында шәкірттердің білімін бағалау тәсілдерін меңгереді.</li> <li>-</li> </ul>
10	Бастауыш білім беру мазмұнын жасаудың теориялық-әдістемелік негіздері	Бастауыш білім берудің теориялық - әдіснамалық мәселелері, бастауыш білім берудің мемлекеттік - нормативтік құжаттары, бастауыш сыныптағы оқу іс - әрекетін ұйымдастырудың әдістемесі туралы жүйелі білім беру.	<p>1. Бастауыш білімнің теориялық әдіснамалық мәселелері.</p> <p>2. Бастауыш мектеп дидактикасы мен әдістемесіндегі инновациялық үдерістер.</p> <p>3. Бастауыш мектеп пен отбасы әрекеттестігінің оқушы тұлғасының әлеуметтенушінің негізі.</p>			Ғылым және философиясы Педагогика	Педагогикалық практика	<p>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бастауыш білім берудің әдіснамалық тұғырларын;</li> <li>- Бастауыш білім берудің психологиялық, педагогикалық және әлеуметтік ерекшеліктерін;</li> <li>- Бастауыш білім беру үдерісін ұйымдастыру ұстанымдарын, бастауыш білім берудің мемлекеттік нормативтік құжаттарын білуі тиіс.</li> </ul>

11	<p>Бастауыш білім берудегі ТРИЗ технологиясы</p>	<p>«Бастауыш мектептегі ТРИЗ технологиясы» курсы «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығының болашақ мамандарының шығармашылық әлеуетін дамытуға бағытталған оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыру мәселелерін, сонымен қатар бастауыш мектеп оқушыларының шығармашылық әлеуетін ТРИЗ технологиясының негізінде дамыту мәселесін қарастыруға арналған. Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық әлеуетін дамыту мәселесі қарастырылып, «шығармашылық», «шығармашылық әлеует», «өнертапқыштық» ұғымдар жүйесі беріледі, бұл ұғымдар ТРИЗ – педагогиканың мақсатты қондырғылары туралы мәселе. Бұл мәселе бойынша шығармашыл тұлғаны дамыту теориясымен көрсетілген бағытта қалыптастыру, интеллектіні дамыту, ойлау іс-әрекетінің белгілі бір тәсілдерін жетілдіре отырып, жалпы және арнайы ептіліктерді дамытудың негізгі мәселелері қарастырылады. Өнертапқыштық тапсырмаларды шешу арқылы адамның өмірге деген көзқарасынан жаңа</p>	<p>1. Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық әлеуетін дамытудың теориялық мәселелері 2. ТРИЗ-дің философиялық және әдіснамалық негіздері 3. ТРИЗ педагогикасына кіріспе</p>	3	2	<p>Математиканы оқыту әдістемесі Педагогика</p>	<p>Педагогикалық практика</p>	<p>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: - ТРИЗ технологиясының теориялық негіздерін біледі; - бастауыш мектептегі ТРИЗ технологиясын қолданудың артықшылықтары мен өзектілігін біледі; - бастауыш мектептегі ТРИЗ технологиясының негізгі идеяларын, әдістері мен тәсілдерін тәрбие және білім беру практикасында қолдана біледі. -</p>
----	--	---	---	---	---	---	-------------------------------	--

		шығармашылдық туындайды. «Бастауыш мектептегі ТРИЗ технологиясы» пәнінің негізгі мазмұнында бастауыш жаңа мазмұнмен толықтырылады.						
12	ЖОО-дағы педагог этикасы	Бүгінгі жаһандану заманында жас ұрпаққа әлемдік стандартқа сәйкес білім беру мәселесі республикамызда ғылыми педагогикалық тұрғыда ізденіспен әлемдік жинақталған тәжірибеге отандық қол жеткен табыстарды саралай отырып, ұлттық ерекшеліктерді ескере отырып тәрбиелеуді жаңаша ұйымдастырумен көкейкесті мәселе болып отыр. Біздің ең басты мақсатымыз сапалы білім, саналы тәрбие беру. Мұғалім өзіне жүктелген осы абыройлы міндетті жүзеге асыру жолында қолданатын қарым-қатынас, амал-тәсіл, әдістер құрамынан этика елеулі орын алады.	1.Этика, оның пәні, түрі, құрылымы 2. Жаңа заман этикасы 3. Мораль адам өмірі мен қоғамындағы спецификалық құбылыстар: моралдың негізделуі және анықтамасы	3	2	Педагогика Психология	Педагогик алық практика	Пәнді оқыту барысында магистрант: -Классикалық туындыларға арқа сүйей отырып, этиканың маңызды түсініктері мен моральдық танымын анықтауды; -Мораль түсінігін талдап, қазіргі пікір таластар мен әр түрлі бағытарға арқа сүйей отырып, оның пайда болуы мен пайда әдістерін анықтауды үйренеді.
13	Педагогикалық деонтология	Педагогикалық деонтология негізгі мәселелерін талдау арқылы педагогикалық кәсіби қызметтегі ұстаз парызының мәнін, маңызын ашу, педагогтың имеджін қалыптастыру жолдарын анықтау.	1. Педагогикалық деонтология міндеттері, қызметі және ұстанымдары. 2. Педагогикалық ситуацияларды шешу.	3	3	Педагогика Ғылым мен бастауыш білімнің қазіргі мәселелері Психология	Педагогик алық практика	әнді оқу нәтижесінде магистрант: - педагогтық қызметтің адамгершілік, моральдық қағидаларын; - оқытушы мен ғалым тұлғасына қойылатын талаптар; - оқытушы мен студентердің қарым-қатынасындағы кикілжіндерді шешу жолдарын меңгеруі керек.



14	Жоғары білім беру саласындағы менеджмент	Аталған пәнді меңгеру докторантка бастауыш білім беру саласындағы басқару қызметінің ерекшеліктерін ескере отырып ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге, құзыреттілігі қалыптасқан бастауыш білім беру саласы менеджері болуға мүмкіндік жасайды; Предлагаемая дисциплина «Менеджмент в сфере начального образования», будет способствовать развитию системы начального образования в условиях инновации. Целью дисциплины «Менеджмент в сфере начального образования» является формирование у докторантов системных знаний об особенностях менеджмента в сфере начального образования и профессиональной компетентности. Изучение данной дисциплины позволит докторанту провести научно-исследовательскую работу с учетом особенностей управленческой деятельности в системе начального образования, стать компетентным менеджером сферы начального образования.	1. Педагогикалық менеджменттің түрлері. 2. Педагогикалық менеджменттің барлық деңгейдегі басқаруда жүйелі түрде өзіндік жетілдірілуі.	3	3	Ғылым мен бастауыш білімнің қазіргі мәселелері Педагогика	Ғылыми-зерттеу жұмысы	Пәнді оқыту нәтижесінде: -қазіргі білім жүйесіндегі басқару үлгісінің теориялық жағынан өңделген озық тұжырымдамаларын біледі. -Қазақстан Республикасындағы білім жүйесіндегі менеджментке кешенді әдістер мен технологияларды енгізуді, білім жүйесіне қазіргі зерттеуші және жобалық технологияларды енгізуді жүзеге асыра біледі. -білім беру жүйесіндегі басқару қызметінде жеке-тұлғалық, кәсіптік, әлеуметтік құзіреттіліктерді меңгереді. В результате изучения дисциплины докторант должен знать: - Теоретические основы концепций модели управления современной образовательной системы. Уметь: - Внедрять современные исследовательские, проектные технологии и комплексные методы в систему менеджмента образования РК. Владеть: - Индивидуально-личностным, профессиональным и социальным компетенциями в управлении системой образования.
15	Тіл және әдебиет саласы бойынша	Өзін және өмір сүріп жүрген ортасын бағалай алатын жас ұрпаққа білім беретін, ұлттық дүниетанымын кеңейтетін,	1. ««Тіл және әдебиет» саласы бойынша бастауыш білім берудің қазіргі мәселелері.» оқу пәні	3	3	Ғылым мен бастауыш білімнің қазіргі мәселелері	Педагогикалық практика	Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: -тілдің қоғамдық-әлеуметтік мәнін; - тілдік бірліктердің ақпараттық мәнін; - тілдік жағдаяттарда қарым-қатынас

	бастауыш білім берудің қазіргі мәселелері	шығармашылық ойлауға төселдіретін, айналадағы адамдармен дұрыс қарым-қатынас жасауды үйрететін, оны тұлға ретінде әлеуметтендіруге мүмкіндік беретін қазақ тілінің білімдік, танымдық, қатысымдық және кумулятивтік қызметтерін меңгерту. Мәтін құрауға қатысатын тілдік бірліктердің түрлі деңгейдегі сипаттамасын, қолданыстағы мағыналық реңктерін және қатысымдық мәнін білгізу.	ретінде. 2. Әдебиеттік оқу әдістемесінің қазіргі мәселелері. 3. Бастауыш білім берудің қазіргі мәселелері.					жасаудың амал-тәсілдерін; - мәтіннің тілдік және танымдық қызметтерін меңгереді.
16	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін инновациялық іс-әрекетке дайындау	Тұлғалық бағдарланған технологиялық әдіс студенттердің жеке қабілеттерін, олардың интеллектуалдық, эмоциялық дамуын, кәсіби бейімділіктері мен ұмтылыстарын, педагогикалық іс-әрекетке деген құндылық қасиеттерін аша түседі. Осыны ескере отырып, жоғары оқу орындарында тұлғаның шығармашылық ерекшелігі жеке қызмет етілуі мен іс-әрекеттің шындауы көрініс табуы үшін тиісті жағдайлар жасалуда. Ең алдымен білім беру бағдарламалары мен жеке оқыту үлгісін таңдау мүмкіндігі беріледі.	1. Болашақ бастауыш білім беру мамандарын кәсіби қызметке дайындаудың теориялық негіздері 2. Болашақ бастауыш білім беру мамандарын оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытуға кәсіби даярлаудың ғылыми-педагогикалық негіздері 3. Болашақ мамандарды бастауыш білім берудің қазіргі технологияларын жүзеге асыруға дайындау	3	3	Ғылым мен бастауыш білімнің қазіргі мәселелері	Ғылыми-зерттеу практикасы	Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: - бастауыш білім беру мамандарын кәсіби қызметке даярлаудың теориялық негіздері, мазмұны мен құрылымы, кәсіби іс-әрекеттің қалыптасу критерийлері туралы түсінік алады; - білім беру мамандарын кәсіби қызметке даярлаудың қазіргі заманғы өзекті мәселелерін түсінеді; - маманның кәсіби құзіреттілігінің қалыптасу жолдарын және білім беру мамандарын шығармашылық іс-әрекетке кәсіби даярлау жүйесін жобалауды және моделдеуді меңгереді.
17	Бастауыш білім беру сапасын бағалаудың	«Бастауыш білім беру сапасын бағалаудың халықаралық жүйесі» пәні арқылы магистранттарда білім беру саласын басқару,	1. Қазіргі кезеңдегі бастауыш білім беру сапасын бағалаудың жүйесі мен оны жаңартудағы ізденістер	3	3	Ғылым мен бастауыш білімнің қазіргі мәселелері	Ғылыми-зерттеу практикасы	Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: - білім берудің аттестациялық, басқарушылық қырларын, мониторингті ұйымдастырудың жолдары мен оның нәтижелерін

	халықаралық жүйесі	бақылау және аттестациялау жұмыстарының қырлары жөнінде ғылыми түсінік қалыптасады. Курс бағдарламасы магистранттарды педагогикалық білім беру жүйесінде білім беру сапасын бағалаудың қазіргі ғылыми жетістіктерімен, жаңа құрылымдарымен таныстырады.	2. Әлемдік білім беру жүйесінде оқыту сапасын көтеру жолдары 3. Қазақстандық мектептің білім беру сапасының PISA халықаралық зерттеуінің көрсеткіштері					бағалау талаптарын (критерийлерін) біледі. -білім сапасын бағалаудың халықаралық жүйесінің ерекшеліктерін, озық идеяларын, өзекті мәселелерін анықтай алады; -алған теориялық білімін практикада қолдана алады; -оқыту мен тәрбиелеу мазмұнын ұйымдастыруды бақылаудың шетелдік тәсілдері мен құралдарын қолдануға үйренеді. -оқыту мен тәрбиелеу үдерісін бақылау мазмұны мен бағалау талаптарын, бақылау әдістерін, тәсілдерін меңгереді; В результате изучения дисциплины должен знать: - аттестационные и управленческие стороны образования, способы организации мониторинга, требования и критерии оценивания результатов. Уметь: - определять передовые идеи и актуальные проблемы, особенности международной системы оценивания качества образования; - использовать методы и средства в организации наблюдения за содержанием обучения и воспитания. Владеть: - требованиями оценивания, содержанием наблюдения в процессе обучения и воспитания, методами и подходами наблюдения.
18	Бастауыш жаратылыстану білім	Жаратылыстану ғылымындағы білімін қолдана білу, қоршаған ортаны және	1.«Бастауыш жаратылыстану білім берудің қазіргі мәселелері» оқу пәні	3	3	Ғылым мен бастауыш білімнің қазіргі	Ғылыми-зерттеу жұмысы	Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: -негізгі эпистемологиялық үлгілерді, түсініктің рационалды өзгеру түсініктемесін; ғылымға дейінгі,

	берудің қазіргі мәселелері	адамзат енгізген өзгерістерді түсіну үшін, табиғи ғылыми мәселелерге қатысты және ғылыми дәлелдермен негізделген сұрақтарды анықтап тану және негізделген қорытынды жасай білу қабілеттері.	ретінде 2. Жаратылыстану білім берудің қазіргі мәселелері			мәселелері Педагогика		ғылымға дейінгі, ғылыми және ғылымнан тыс танымының әдісі мен түрі, танымның қазіргі заманғы әдістамасы жөнінде түсініктері болуы; - әлеуметті - гуманитарлық білімді қазіргі көзқараспен қарау және оларды бағамдау білуі; - ғылыми - зерттеу және тереңдетілген профессионалды білімді талап ететін кезде туындаған жұмыстардың міндеттері мен түрлері; - зерттеуге қажетті әдістерді таңдау, нақты бір ісденіс зерттеудің шешімдеріне тыс жаңа әдіс өңдеп, соған сәйкес модификациялау; - әлеуметтік гуманитарлық және жаратылыстану ғылымының негізгі әдіснамаларының практикалық және қазіргі теориясының білімін сараптап және шынайы терең мағынада ұғыну.
19	Бастауыш мектеп пәндерін оқытудағы қолданылатын педагогикалық тәсілдемелер	Бастауыш мектепте қолданылатын қазіргі педагогикалық тәсілдемелер туралы түсінік қалыптастыру және бастауыш білім мазмұнының жаңаруына сай тәсілдемелерді таңдай алу біліктілігін дамыту.	1. ҚР білім берудің нормативтік-құқықтық базасы. 2. Бастауыш мектеп пәндерін оқытудағы қолданылатын педагогикалық тәсілдемелер.	2	3	Ғылым мен бастауыш білімнің қазіргі мәселелері Педагогика	Ғылыми-зерттеу жұмысы	«Бастауыш мектеп пәндерін оқытудағы қолданылатын педагогикалық тәсілдемелер» пәнін оқу негізінде докторант: «Бастауыш мектеп пәндерін оқытудағы қолданылатын педагогикалық тәсілдемелер» пәнін оқу негізінде докторант: бастауыш мектеп пәндерін оқытуда педагогикалық тәсілдемелерді қолданудың теориялық әдіснамалық негіздері мен бастауыш мектептегі қазіргі педагогикалық технологиялар, тұжырымдамалар жайлы біледі; оқытуда түрлі педагогикалық тәсілдемелерді қолдану аясындағы педагогикалық міндеттерді шеше алатын, оқу

								үдерісін жобалай білетін және ұйымдастыра алатын болады.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Кафедрасының менгерушісі \_\_\_\_\_ А.Е.Жумабаева

## ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

### ПЕДАГОГИКИ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ

**Мамандық 6M010200 – Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі**

**Академиялық дәрежесі – 6M010200 – Білім магистрі**

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мақсаты, мазмұны	Негізгі бөлімдер	Кр. сан ы	С е м.	Пререквизиттері	Постреквизиттері	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелері (білім алушылардың білімі, біліктілігі, дағдысы және құзыреттіліктері)
1	«Тіл және әдебиет» саласы бойынша бастауыш білім берудің қазіргі мәселелері.	Өзін және өмір сүріп жүрген ортасын бағалай алатын жас ұрпаққа білім беретін, ұлттық дүниетанымын кеңейтетін, шығармашылық ойлауға төселдіретін, айналадағы адамдармен дұрыс қарым-қатынас жасауды үйрететін, оны тұлға ретінде әлеуметтендіруге мүмкіндік беретін қазақ тілінің білімдік, танымдық, қатысымдық және кумулятивтік қызметтерін меңгерту. Мәтін құрауға қатысатын тілдік бірліктердің түрлі	1. «Тіл және әдебиет» саласы бойынша бастауыш білім берудің қазіргі мәселелері.» оқу пәні ретінде. 2. Әдебиеттік оқу әдістемесінің қазіргі мәселелері. 3. Бастауыш білім берудің қазіргі мәселелері.	3	3	Қазіргі қазақ тілі Риторика	Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздері/	Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: -тілдің қоғамдық-әлеуметтік мәнін; - тілдік бірліктердің ақпараттық мәнін; - тілдік жағдаяттарда қарым-қатынас жасаудың амал-тәсілдерін; - мәтіннің тілдік және танымдық қызметтерін меңгереді.

		деңгейдегі сипаттамасын, қолданыстағы мағыналық реңктерін және қатысымдық мәнін білгізу.						
2	Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздері	Дербес пәндерді оқыту әдістемесі курсы болашақ мамандарды бастауыштағы оқу-тәрбие үдерісі мен оларды ұйымдастыру ерекшеліктерімен, дербес пәндердің мазмұнымен және аталмыш пәндерді оқытудағы қазіргі жаңа технологияларды пайдалана отырып, өздігінен білімін жетілдіру жолдары мен мүмкіндіктерін қарастырады.	1. Дербес пәндерді оқыту әдістемесі пәнінің теориялық-әдіснамалық мәселелері 2. Дербес пәндерді оқыту әдістемесі 3. Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесі 4. Дербес пәндерді оқытудағы педагогикалық технологиялар	3	3	Педагогика/ Психология/ Әлем халықтарының салыстырмалы педагогикасы	Бастауыш мектептегі педагогикалық менеджмент/	Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: - дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздерін біледі; - жоғары оқу орындарында дербес әдістемелік пәндерді оқыту барысында туындайтын оқу-танымдық міндеттерді кәсіби деңгейде шешу білігі қалыптасады; -дербес әдістемелік пәндердің теориялық негіздері бойынша алған білімдерін және біліктерін студенттермен практикалық жұмыстар жүргізу барысында шығармашылықпен пайдалана білуге үйренеді; -жоғары оқу орындарындағы оқытудың қазіргі заманғы технологияларын іс-тәжірибеде қолдана алады.
3	Бастауыш математикалық білім берудің қазіргі мәселелері	Бастауыш білім мұғалімінің кәсіби – педагогикалық мәдениетін қалыптастыру, бастауыш мектеп оқушыларының математикалық білімдегі негізгі актуалды мәселелері мен көзқарастары жайында түсініктерді қалыптастыру; білім берудің жаңа мазмұнын оқытуды тәжірибеде жүзеге асыруын қалыптастыру; бастауыш мектеп оқушыларына математика мен информатиканы оқыту технологиялары мен нақты әдістемелері.	1. Бастауыш білімнің нормативті-құқықтық және әдістемелік базасы (математика мен информатиканың білім саласы) 2. Бастауыш білім берудің заманауи мәселелері (математика мен информатиканың білім саласы)	2	3	Педагогика/ Психология/	Математика саласы бойынша білім берудің қазіргі мәселелері/ Математика	Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: - Нормативті және кепілдемелік құжаттарды талдау, білімдік тәжірибенің жаңартылуы бойынша қорытынды шығару(математика мен информатиканың білім саласы); - Білім беру жүйесін жобалау және оның жеке компоненттерін балалардың дамуының өзекті деңгейін есепке алып, сонымен қатар берілген мақсатқа бағытталаып, құрастыруды меңгертетін болады.

4	<p>Бастауыш білім беру сапасын бағалаудың халықаралық жүйесі // Международная система оценки качества начального образования //</p>	<p>«Бастауыш білім беру сапасын бағалаудың халықаралық жүйесі» пәні арқылы магистранттарда білім беру саласын басқару, бақылау және аттестациялау жұмыстарының қырлары жөнінде ғылыми түсінік қалыптасады. Курс бағдарламасы магистранттарды педагогикалық білім беру жүйесінде білім беру сапасын бағалаудың қазіргі ғылыми жетістіктерімен, жаңа құрылымдарымен таныстырады.</p>	<p>1. Қазіргі кезеңдегі бастауыш білім беру сапасын бағалаудың жүйесі мен оны жаңартудағы ізденістер 2. Әлемдік білім беру жүйесінде оқыту сапасын көтеру жолдары 3. Қазақстандық мектептің білім беру сапасының PISA халықаралық зерттеуінің көрсеткіштері</p>	2	3	Педагогика/ Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері	Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері/ Дербес әдістемелік пәндердің оқытудың ғылыми-теориялық негіздері/ «Математика және информатика» саласы бойынша бастауыш та білім берудің қазіргі мәселелері	<p>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: - білім берудің аттестациялық, басқарушылық қырларын, мониторингті ұйымдастырудың жолдары мен оның нәтижелерін бағалау талаптарын (критерийлерін) біледі.</p> <p>-білім сапасын бағалаудың халықаралық жүйесінің ерекшеліктерін, озық идеяларын, өзекті мәселелерін анықтай алады;</p> <p>-алған теориялық білімін практикада қолдана алады;</p> <p>-оқыту мен тәрбиелеу мазмұнын ұйымдастыруды бақылаудың шетелдік тәсілдері мен құралдарын қолдануға үйренеді.</p> <p>-оқыту мен тәрбиелеу үдерісін бақылау мазмұны мен бағалау талаптарын, бақылау әдістерін, тәсілдерін меңгереді;</p> <p>В результате изучения дисциплины должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестационные и управленческие стороны образования, способы организации мониторинга, требования и критерии оценивания результатов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять передовые идеи и актуальные проблемы, особенности международной системы оценивания качества образования;</li> <li>- использовать методы и средства в организации наблюдения за содержанием обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требованиями оценивания, содержанием наблюдения в процессе обучения и воспитания, методами и подходами наблюдения.</li> </ul>
---	---	--	---	---	---	--	--	---

5	Бастауыш сынып мұғалімдерінің ақпараттық-коммуникативтік құзыреттілігі	«Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің ақпараттық коммуникативтік құзыреттілігі» пәні магистранттарда ҚР білім беру жүйесінің құзыреттілік тұрғыны жүзеге асыру жолдары туралы, құзыреттілік тұрғының даму тарихы туралы, құзыреттілік тұрғының мәні туралы теориялық және практикалық білімді қалыптастыру болып табылады.	1. Білім берудің құзыреттілік амалының теориялық - әдіснамалық негіздері 2. Құзыреттілік тұрғыны жүзеге асырудың әдістемелік негіздері	2	3	Ғылым және білім философиясы Жоғары мектеп психологиясы	Педагогикалық тәжірибе	Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: - құзыреттілік тұрғыда оқытудың теоретикалық үлгісін жасауды; - заманауи тұжырымдамалық бағыттарын; - оқыту нәтижесін анықтауды; - оқушының құзыреттілігін қалыптастыру бағыттарын; - оқытудың нәтижелілігін жетілдіру әдістері мен технологиясын білуге тиіс.
6	Бастауыш білім беруде тұлғаға бағдарлап оқытудың ғылыми-теориялық негіздері	«Бастауыш білім беруде тұлғаға бағдарлап оқытудың ғылыми-теориялық негіздері» пәнінің мақсаты магистранттарға бас-тауыш білім беру үдерісінде тұлғаға бағдарлап оқытудың теориялық және әдістемелік негіздерін меңгерту. Бұл пән магистранттарды «тұлға» ұғымына берілген анықтамалар және тұлғаның дамуына қатысты теориялармен таныстырып, бас-тауыш білім беру үдерісінде тұлғаға бағдарлап оқытудың маңызын, теориялық және әдістемелік негіздерін жан-жақты қарастырады.	1. Тұлға ұғымының генезистері 2. Бастауыш білім беруді тұлғаға бағдарлаудың ғылыми-теориялық негіздері 3. Бастауыш білім беруде тұлғаға бағдарлап оқыту жолдары	3	3	Философия Педагогикалық акмеология/ Педагогикалық акмеология	Педагогикалық деонтология/ Педагогикалық деонтология Бастауыш білім берудегі ТРИЗ технологиясы/ Технология ТРИЗ в начальном образовании	Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: - тұлғаға бағдарлап оқытудың теориялық негіздерін және білім беруді дамытудың қазіргі бағыттарын біледі; - «тұлға» ұғымының мәні, тұлғаның даму үдерісі, тұлғаның дамуына қатысты психологиялық теориялар туралы кең ауқымды түсінік қалыптастырады; - бастауыш білім беру жүйесіндегі тұлғаға бағдарлап оқыту технологиялары мен тұлғаға бағдарлап оқытуды жүзеге асыру амалдарын меңгереді. В результате изучения дисциплины должен знать: - теоретические основы личностно-ориентированного обучения и современные направления развития образования. - сущность понятия «личность», психологические теории развития личности и процесс развития личности. Владеть: - личностно-



								ориентированными технологиями и подходами в системе начального образования.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Кафедрасының меңгерушісі/ Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

## КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По специальности 6М010200 – ПМНО

### ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИИ

**Специальность 6М010200 – Магистр педагогических наук по специальности педагогика и методика начального обучения**  
**Академиялық дәрежесі – 6М010200 – Магистр образования**

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание дисциплины, цели	Основные разделы	Кол ич. кр.	С е м.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (знание, умения, навыки и компетенции обучающихся)
1	Современные проблемы начального образования по образовательной области "Язык и литература"»	Изучение курса способствует формированию у магистрантов умения адекватно оценивать себя и окружающую среду, расширению национального сознания, формированию профессионально-коммуникативной культуры, овладению приемами эффективной коммуникации как инструментом решения профессиональных проблем и задач, развитию креативного мышления и творческих	1.Современные проблемы начального образования по образовательной области "Язык и литература"» как учебная дисциплина. 2. Современные проблемы методики литературного чтения. 3. Современные проблемы ачального образования.	3	3	Современный русский язык. Риторика	Научно-теоретические основы преподавания частнометодических дисциплин	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - общественно-социальную сущность языка; - сущность и особенности информационной единицы языка; - приемы и методы коммуникации в языковых ситуациях; - языковую и познавательную функцию текста.

		способностей.						
2	Научно-теоретические основы преподавания частных-методических дисциплин	Изучение данного курса рассматривает возможности формирования у будущих специалистов представления о тенденциях и направлениях развития теории и практики обучения частных-методическим дисциплинам, в получении знания об основных понятиях и способах действий, составляющих курс методики обучения начальной школы владеть методическими приемами и технологиями обучения.	1. Теоретико-методологические проблемы преподавания частных-методических дисциплин 2. Методика преподавания частных-методических дисциплин 3. Методика психолого-педагогических исследований. 4. Педагогические технологии при изучении частных-методических дисциплин,	3	3	Педагогика/ Психология /Сравнительная педагогика народов мира	Педагогический менеджмент в начальной школе/	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: -объект, предмет, задачи и методы исследования методической науки; представление о тенденциях и направлениях развития теории и практики обучения; - содержание основных понятий и способов действий, составляющих курс методики обучения начальной школы <i>Владеть:</i> дидактическими умениями, связанными с планированием, проведением и анализом разных видов занятий в педагогическом вузе; -ориентироваться в учебниках по частным методикам и целенаправленно использовать содержащиеся в них задания и теоретический материал на практике.
3	Современные проблемы начального математического образования	Формирование профессионально-педагогической культуры педагога начального образования, формирование представлений об основных актуальных проблемах и подходах в математическом образовании младших школьников; формирование способности реализовывать в практике обучения новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения математике и информатике младших школьников.	1. Нормативно-правовая и методическая начального образования (в области математики и информатики) 2 Современные проблемы начального математического образования (в области математики и информатики)	2	3	Педагогика/ Психология /	Современные проблемы в области математики / Математика	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: -содержание новых нормативных, рекомендательных, программных документов в системе начального образования (образовательная область математика и информатика). уметь: -анализировать нормативные и рекомендательные документы, делать выводы, касающиеся обновления образовательной практики (образовательная область математика и информатика). - проектировать образовательный процесс и конструировать его

								отдельные компоненты с учетом уровня актуального развития детей, а также с ориентацией на заданную цель;
4	Международная система оценки качества начального образования //	Изучение данной дисциплины формируют у магистрантов общую и научную информацию о национальных и международных системах оценки качества образования; об аттестационных и управленческих сторонах образования, о создании условия для приобретения опыта сопоставительного анализа различных программ оценки качества образования: по целям, особенностям организации, используемому инструментарию. Программа курса знакомят магистрантов с современными научными достижениями, новой структурой оценки качества образования в педагогической системе.	1. Современная система оценивания качества начального образования и новые исследования по ее обновлению. 2. Пути повышения качества образования в мировой системе образования. 3. Показатели международного оценивания PISA о качества образования Казахстанских школ	2	3	Педагогика/Методология и методика научных исследований	Актуальные проблемы науки и начального образования /Научно-теоретические основы преподавания частного методических дисциплин /«Современные проблемы начального образования в области математики и информатики»	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - аттестационные и управленческие стороны образования, способы организации мониторинга, требования и критерии оценивания результатов. уметь: - определять передовые идеи и актуальные проблемы, особенности международной системы оценивания качества образования; - использовать методы и средства в организации наблюдения за содержанием обучения и воспитания. владеть: - требованиями оценивания, содержанием наблюдения в процессе обучения и воспитания, методами и подходами наблюдения.
5	Информационно-коммуникативная компетентность педагогов начальных классов	Изучение данной дисциплины формируют у магистрантов теоретических и практических знаниях о путей реализации компетентностного подхода в образовательной системе РК, об истории компетентностного подхода и сущности компетенции.	1. Теоретические и методологические основы компетенции в образовании. 2. Методические основы реализации компетентностного подхода.	2	3	Философия науки и знания. Психология высшей школы	Педагогическая практика	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - современные концепции компетентностного подхода; - методы и технологии совершенствования результативности обучения. Уметь: теоретически моделировать обучения с точки зрения компетентностного подхода; уметь: определить результаты обучения; - основные направления

								формирования компетенции обучающихся.
6	Научно-теоретические основы личностно-ориентированного обучения в начальном образовании	Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов глубокого и полного представления о личностно-ориентированном обучении, теоретических основах личностно-ориентированного обучения в начальном образовании, освоить технологии реализации личностно-ориентированного обучения в начальном образовании	1. Генезис понятия личность 2. Научно-теоретические основы личностно-ориентированного обучения в начальном образовании 3. Дидактические основы практической реализации личностно-развивающего обучения младших школьников	3	3	Философия Педагогика Акмеология/ Педагогическая акмеология	Педагогика деонтология/ Педагогическая деонтология/ Технология ТРИЗ в начальном образовании	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - теоретические основы личностно-ориентированного обучения и современные направления развития образования. - сущность понятия «личность», психологические теории развития личности и процесс развития личности. Владеть: - личностно-ориентированными технологиями и подходами в системе начального образования.

/ Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Ф.И.О.