

**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГІ
БАКАЛАВРИАТ ДЕҢГЕЙІ**

Пәндер циклдар ының қысқарғ ан атаулары	Пәндердің атауы және олардың негізгі бөлімдері	Кредит көлемі
ЖБП 1	ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ПӘНДЕРІ ЦИКЛІ (ЖБП)	
1	Экономика және бизнес негіздері	5
	Қоғамдық өндіріс. Капиталдың мәні, формалары, құрылымы. Өндірістік шығындар. Нарықтық экономикадағы өндіріс түсімі. Бизнес ұғымы. Кәсіпкерлік қызметтің түрлері. Меншік теориясы, басқарудың қоғамдық формалары. Тауарлар, ақша. Әлеуметтік-экономикалық жүйе. Нарықтың пайда болуы. Қаржылық жүйе. Бизнесі дамытуда мемлекеттің рөлі. Макроэкономика. Ресурсты үнемдеу. Циклдық экономикалық даму. Инфляция және жұмыссыздық. Қазақстан әлемдік шаруашылық қатынастар жүйесінде.	
2	Құқық негіздері және жемқорлыққа қарсы мәдениет	5
	Конституцияның негізгі ережелері, ҚР қолданыстағы заңнамасы; мемлекеттік басқару органдарының жүйесі, өкілеттіктер, мақсаттар, экономиканы мемлекеттік реттеу әдістері, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлі; қаржы құқығы және қаржы; материалдық және процессуалдық құқықтың өзара іс-қимыл механизмі; сыбайлас жемқорлықтың мәні, оның шығу себептері; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін моральдық- құқықтық және құқықтық жауапкершілік; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама.	
3	Адам өмірінің қауіпсіздігі	5
	Өмір қауіпсіздігі, оның негізгі ережелері. Қауіпті жағдайлар, төтенше жағдайлар. Тәуекелдерді талдау, тәуекелдерді басқару. Адамдарды қорғау жүйесі. Қазіргі заманғы күйзеліс факторлары. Әлеуметтік қауіптер, олардан қорғану: рухани саладағы қауіп, саясат, олардан қорғану: экономикалық саладағы қауіптер, тұрмыстағы қауіп, күнделікті өмірде қауіп. Тіршілік әрекетінің қауіпсіздігін қамтамасыздандыратын органдар жүйесі және олардың қызметін құқықтық реттеу.	
4	Экология және тұрақты даму	5
	Тірі организмдердің қызметін реттейтін негізгі заңдар, түрлі деңгейдегі экожүйелер, бүтіндей биосфера, олардың тұрақтылығы; биосфераның құрамдас бөліктерінің өзара ықпалы мен адамның шаруашылық қызметінің экологиялық зардаптары, әсіресе табиғатты пайдаланудың күшею жағдайында; әртүрлі елдерде және Қазақстан Республикасында тұрақты дамудың тұжырымдамалары, стратегиясы мен практикалық міндеттері туралы заманауи түсініктер; экология мәселелері, қоршаған ортаны қорғау, тұрақты даму.	
БП 2	БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛІ (БП)	
5	Білім берудегі менеджмент және электрондық құжаттама	5
	Педагогикалық менеджменттің ғылыми-әдістемелік негіздері. Мектепшілік басқару. Мектептегі менеджменттің заңдылықтары мен	

	ұстанымдары. Педагогикалық менеджменттің функциялары мен әдістері. Басқарудағы ақпараттық технологиялар. Басқару стильдері. Басқару қызметінің этикасы мен мәдениеті. Маркетинг. Білім беруді ұйымдастырудың бәсекеге қабілеттілігі. Электронды журналдар, сабақтарды автоматты түрде бөлу, толтырылған құжаттар және мұғалімдер мен оқушылардың қатысуын бақылау есептері және т.б.	
6	Бастауыш мектепте білім беру үдерісін ұйымдастыру	5
	Білім беру процесі тұтас жүйе және құбылыс ретінде. Оқыту мазмұны, мақсаты, принциптері. Педагогикалық жүйе түсінігі. Білім беру процесінің мәні. Педагогикалық қарым-қатынас.	
7	Инклюзивті білім беру	5
	Әлеуметтік және білім беру саясатында инклюзивті білім берудің рөлі. Инклюзивті білім берудің нормативті-құқықтық қамтамасыздығы, моделі, формалары, түрлері. Инклюзивтік білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық мәселелері. Мүмкіндігі шектеулі балалармен және олардың отбасыларымен жұмыс істеудің психологиялық-педагогикалық технологиялары. Инклюзивті білім беруді ұйымдастыруда педагогтар мен психологтардың өзара әрекеттесуі.	
8	Арнайы педагогика негіздері	5
	Арнайы педагогика жалпы педагогиканың ғылыми бағыты ретінде. Арнайы педагогиканың негізгі ұғымдары мен ұғымдары. Арнайы педагогика, гуманистік бағыттағы ұғымдық аппаратын дамыту. Арнайы педагогика мен психологияның өзекті мәселелері. Дизонтогенезді психологиялық талдау. Психикалық дамуында нашар зақымдалған балалар психологиясы (психикалық дамуы тежелген). Дамуында кемістігі бар балаларды түзету және оқыту диагностикасы мәселесі.	
9	Критериалды бағалау технологиялары	5
	Оқу нәтижелерін бағалаудың қазіргі заманғы құралдары. Бағалау мәселесі. Критериалды бағалау технологиясының моделі. Бағалау ұстанымдары. Кезеңдер және бағалау құралдары. Қалыптастырушы бағалау және жиынтық бағалау (ішкі және сыртқы). Жиынтық бағалау нәтижелерінің модерациясы. Білім беру нәтижелерін бағалаудың жас ерекшелік критеріі. Өзін-өзі бағалау және өзара бағалау. Жұптық және топтық жұмыстарды бағалау. Педагогикалық міндеттер портфолио. Портфолионың функциялары мен құрамы.	
10	Оқу нәтижелерін бағалаудың заманауи құралдары	5
	Оқыту нәтижелерінің заманауи құралдары. Мәселені бағалау. Бағалаудың критериалды технологиясының моделі. Бағалау принциптері. Бағалау кезеңдері мен құралдары. Қалыптастырушы баға және қорытынды баға (ішкі және сыртқы). Қорытынды баға нәтижелерінің модерациясы. Оқыту нәтижелерін бағалаудың жас критерийі. Өзін-өзі бағалау және өзара бағалау. Жұпты және топтық жұмысты бағалау. Педагогикалық тапсырмалар портфолиосы. Функциялар мен композициялар портфолиосы.	
11	Музыкалық –практикалық әрекеттің негіздері және вокалдық хор орындаушылық	6
	Ноталау негіздері, қарапайым музыка теориясы. Музыкалы-практикалық әрекеттің мақсаттары мен міндеттері. Музыкалы-практикалық әрекеттің ең тиімді әдістері мен тәсілдері. Вокалды хор орындаушылықтың негіздері. Хорда ән айту - бұл музыкалық орындаушылықтың ең қолжетімді түрі.	

	Вокалды хор орындаушылық әрекетінің теориялық негіздері. Өнді орындаушылық, ән айтудағы тыныс алу, дыбысты шығару және резонанс, дыбыстық шабуыл, дыбыстану. Хордағы дикция, динамика және агогика, интонациясы. Шығарманың көркемдік көрінісі.	
12	Вокал және хор	6
	Нотаның негіздері, қарапайым музыка теориясы. Музыкалық практиканың мақсаты мен міндеттері. Музыкалық тәжірибенің ең тиімді әдістері мен тәсілдері. Вокалдық хор орындау негіздері. Хорда ән айту-музыкалық орындаудың ең қолжетімді түрі. Вокалдық хормен орындаудың теориялық негіздері. Ән айту, ән айту, дыбыс және резонанс, дыбыс, саундтрек. Хордағы Док, динамика және ептілік, интонация. Шығарманың көркемдік көрінісі.	
13	Аспаптық дайындық (домбыра, фортепиано, баян, аккордеон)	4
	Музыкалық аспаптың шығу тарихы. Ойын құрылғысын орнату, аспапта еркіндікті сезіну. Музыкалық дыбыстың сипаттамасы, екі музыкалық кілтте ноталы жазу, дыбыстың әріптік белгіленуі. Музыкалық аспапта ойнаудың негізгі тәсілдері. Ноталы мәтінді сауатты талдау, репертуардағы жеңіл шығармаларды мағыналы және мәнерлі орындау. Ансамбльде ойнау және қарапайым сүйемелдеу дағдылары.	
14	Аспаптық дайындық	4
	Музыкалық аспаптың тарихы. Ойын құралын теңшеу. Музыкалық дыбыстың сипаттамасы, ноталарды жазу. Музыкалық аспаптарда ойнаудың негізгі тәсілдері. Мәтінді әдеби талдау, репертуардағы шығармалардың мазмұндық және мәнерлі жазылуы. Ансамбльде бірге жүру дағдысы және қарапайым дағдысы.	
15	Кіші мектеп жасындағы оқушылардың жаңартылған тілдік білім негіздері	5
	Кіші мектеп жасындағы оқушылардың жаңартылған білім берудегі тілдік білім жүйесінің негізгі заңдылықтары мен фактілері. Маңызды лингвистикалық түсініктер. Тілдің қоғамдық мәні мен қызметі. Тілдік бірліктер: дыбыс, фонема, сөз, морфема, фразеологиялық тіркес, сөйлем және мәтін. Орфоэпия және орфография. Синтаксис. Сөйлеу мәдениеті. Сөйлеу әрекеті және оның түрлері. Бастауыш мектеп жасындағы балаларға қажетті тілдік дағдылар. Диалог. Монолог. Көпшілік алдында сөйлеу.	
16	Қазіргі қазақ тілі негіздері	5
	Қазіргі қазақ негіздерінің түсінігі. Қазіргі қазақ негіздерін оқытудың әдіснамалық негіздері. Бастауыш білім берудің жаңа тәсілдері және қазақ тілін оқыту әдістемесі. Лексикалық тақырыптағы тілдік бірліктерді оқыту әдістемесі. Фонетикалық тақырыптарды дұрыс және сауатты сөйлеуге үйрету әдістері. Морфология және синтаксистік оқыту негізінде тілдік бірліктерді оқыту тәсілдері. Мәтінді оқыту әдістемесі және оның түрлері. Бастауыш мектепте қазақ тілін оқытудың жаңа технологияларын қолдану негізінде оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын дамыту.	
17	Кіші мектеп жасындағы оқушылардың жаңартылған математикалық білім негіздері	4
	Математика негіздері пәні, міндеттері, ұстанымдары және әдістері. Математика – құрылымдар, кеңістіктік формалары және сандық қатынастар, логикалық конструкциялар туралы ғылым. Жиындар, графалар, математикалық логика, комбинаторлар, ықтималдық теориясы және математикалық статистика, алгоритмдер теориясының элементтері Сандар	

	жүйелері және $Z_0=No$ жиынындағы бөлінгіштік қатынастар; математикалық жаттығулар жүйесі (есеп және оны шешу үдерісі, мысалдар, қызықты, ойын түріндегі және стандартты емес тапсырмалар). Сандық жиындар: теріс емес бүтін сандар ($Z_0=No$), бүтін сандар (Z), рациональ сандар (Q), нақты сандар (R), кешенді сандар (C). Алгебра және геометрия элементтері. Шамалар және оларды өлшеу.	
18	Математика негіздері	4
	Математика пәні, міндеттері, принциптері мен әдістері. Математика - ғылым, құрылым, кеңістіктік формалар және сандық қатынастар, логикалық ұғымдар. Математикалық оқыту жүйесі (есептеу және шешім қабылдау процесі, мысалдар, қызықты, ойын және стандартты емес тапсырмалар).	
19	Кіші мектеп жасындағы оқушылардың жаңартылған жаратылыстану-ғылыми білім негіздері	4
	Табиғат қазіргі жаратылыстану ғылымын зерттеу нысаны ретінде. Әлем және Жер: Күн жүйесі, Жер қозғалысы, Жердің геофизикалық өрісі туралы жалпы түсінік. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Тірі ағзалардың көптүрлілігі. Тірі ағза құрылымының негіздері. Өсімдіктердің әртүрлілігі. Жануарлардың әртүрлілігі. Омыртқасыздар, омыртқалылар. Организмдер мен қоршаған орта. Аймақтық биома. Географиялық қабық. Қазақстан Республикасы халықтарының тұрғылықты жерін, өмірін, табиғатын, тарихын, санын, шаруашылығын, мәдениетін, өнерін және басқа да аспектілерін зерттеу.	
20	Жаратылыстану ғылымының негіздері	4
	Жаратылыстану ғылымдарының ғылыми-әдіснамалық негіздері. Жаңартылған мазмұнда "жаратылыстану" оқыту әдістемесінің әдіснамалық негіздері. Ғылыми-эксперименталды жұмыс әдістері. "Жаратылыстану" пәнінің ерекшеліктері. Жоспарланған нәтижелерге қол жеткізуді бағалау жүйесі. Жаратылыстану-ғылыми білім беру нәтижелерінің мониторингі және бағасы. Жаратылыстану пәнін оқыту әдістемесі. Бақылау. Модельдеу. Карта экологиялық тану құралы ретінде. Балалардың эксперименталды қызметі. Түсініктерді қалыптастыру. Жаратылыстану пәнін оқыту формалары: сабақтар, экскурсиялар, сыныптан тыс іс-шаралар. Жаратылыстану ақпараттық-білім беру ортасы. Жаратылыстану пәнін оқытудағы заманауи білім беру технологиялары.	
21	Жаңартылған мазмұндағы «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәнін оқыту әдістемесі	4
	АКТ оқыту әдістемесі – оқу пәні. АКТ-ның оқу пәні ретінде нормативтік-құқықтық және мазмұнды-процессуальдық сипаттамалары. АКТ-ның мазмұндық-әдістемелік бағыттағы материалдарын оқып-үйренудің жалпы тәсілдері, ұғымдар жүйесі мен әрекет ету әдістерінің сипаттамасы. Бастауыш сыныптарда АКТ-ны оқытуды ұйымдастыру. АКТ бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру әдістемесі. «Компьютер» бөлімін оқыту әдістемесі: компьютерлік құрылғылар: ішкі және сыртқы компьютерлік құрылғылар; бағдарламалық қамтамасыздандыру: файлдар және папкалармен жұмыс; файлдар және папкалармен (жасау, көшіру, жылжыту және жою) операциялар; Файлдар және папкалармен жұмыс істеу кезінде мәтіндік мәзірді пайдалану; ақпаратты іздеу (папка, файл, мәтін үзіндісі). Компьютер; ақпаратты ұсыну және өңдеу; Интернет жүйесінде жұмыс істеу; есептеудегі ойлау; робототехника бөлімдерін оқыту әдістемесі.	
22	Ақпараттық коммуникациялық технологияларды (АКТ) оқыту әдістемесі	4
	Пәннің сипаттамасы педагогикалық ғылым мен оқу пәнінің саласы ретінде.	

	Компьютер қолданушыларына қажетті түсініктер мен іскерлікті қалыптастыру әдістемесі. Бастауыш мектепте ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолданудың негізгі бағыттары. Бастауыш сынып оқушыларының АКТ оқыту үдерісін ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдері. Оқушылардың ақпараттық мәдениеті мен алгоритмдік ойлауын қалыптастыру үдерісі мен нәтижелері.	
23	Жаңартылған мазмұндағы «Ағылшын тілі» пәнін оқыту әдістемесі	5
	«Ағылшын тілі» пәнінің жаңартылған мазмұнын оқыту әдістемесі ғылым және пән ретінде. Ағылшын тілін оқытудың мақсаттары мен мазмұны. Оқытудың ұстанымдары және құралдары. Шет тілін оқытудың фонетикалық аспектісі. Шет тілін оқытудың лексикалық аспектісі. Шет тілін оқытудың грамматикалық аспектісі. Тыңдауды үйрену. Оқуды үйрену. Сөйлеуді үйрену. Жазуды үйрену. Шет тілі сабағы. Шет тілі бойынша мектептерге арналған қазіргі заманғы ОӘК және оларды талдау критерийлері.	
24	Ағылшын тілін оқыту әдістемесі	5
	"Ағылшын тілін ғылым және пән ретінде оқыту әдістемесі. Ағылшын тілін оқытудың мақсаты мен мазмұны. Оқытудың принциптері мен құралдары. Шет тілін оқытудың фонетикалық аспектісі. Шет тілін оқытудың лексикалық аспектісі. Шет тілін оқытудың грамматикалық аспектісі. Тыңдау.Оқу. Айтылым.Жазбаша жұмыс. Шет тілі сабағы.	
25	Жаңартылған мазмұндағы «Дүниетану» пәнін оқыту әдістемесі	5
	Педагогика ғылымының саласы және оқу пәні ретінде «Дүниетану» пәнінің жаңартылған мазмұнын оқыту әдістемесінің сипаттамасы. Пәннің мазмұны, жоспарланған оқыту нәтижесі. Кіші мектеп жасындағы оқушыларда қоғамтану және адамтану ұғымдары мен түсініктерін қалыптастыру мен дамыту әдістемесі. «Дүниетану» пәнінің жаңартылған мазмұнын оқыту әдістері мен оқытуды ұйымдастыру формалары. Бақылау. Жобалау әрекетін ұйымдастыру. Сыныптан тыс іс-шаралар: ұғымдары мен түрлері, ұстанымдары, сипаттамалары, ұйымдастыру және өткізу. Білімге және құзыреттілікке негізделген оқыту нәтижелерін тексеру және бағалау. Оқыту құралдары және оларды пайдалану әдістемесі. «Дүниетану» пәнін оқытудағы заманауи білім беру технологиялары.	
26	Дүниетануды оқыту әдістемесі	5
	Дүниетануды оқытудың бастауы. Өткен және қазіргі педагогтардың педагогикалық көзқарастары, Шығыс және Батыс, Қазақстан және Ресей халықтарының әлемін тануды оқытудың теориясы мен практикасы. ПМ оқыту теориясы мен технологиясының пәні мен міндеттері. Оқыту әдістемесіндегі зерттеу әдістері. Тарихи әдіс. Жаппай тәжірибені зерттеу. Педагогикалық бақылау. Педагогикалық тәжірибе. "Ғылымилық, қол жетімділік, жүйелілік, дәйектілік"оқу материалының мазмұнын іріктеу принциптері. "Дүниетану" пәнінің құрылымы, атап айтқанда "қоршаған ортамен танысудан" және "табиғаттану"оқу материалдарынан. Табиғаттану ұғымдары мен түсініктерін қалыптастыру. "Дүниетану" курсында оқытудың әдістері мен тәсілдері: олардың жіктелуі.	
27	Жаңартылған мазмұндағы «Дене шынықтыру» пәнін оқыту әдістемесі	4
	Жаңартылған мазмұндағы «Дене шынықтыру» пәнін оқытудың жалпы негіздері. Дене тәрбиесінің жүйесі. Дене тәрбиесі ұстанымдары. «Дене шынықтыру» пәнінің жаңартылған мазмұны. «Дене шынықтыру» пәнін оқытудың әдістері мен құралдары. Дене шынықтыру үдерісінде тұлғаны	

	дамыту. Дене шынықтыруды ұйымдастыруда бастауыш мектеп жасындағы балалардың жас және физиологиялық ерекшеліктерін есепке алу. Бастауыш мектеп жасындағы балаларды қозғалыс әрекетіне үйрету. Бастауыш сыныптағы дене шынықтыру сабақтары мен сабақтан тыс іс-әрекеттерді жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу.	
28	Бастауыш мектепте дене шынықтыруды оқыту әдістемесі	4
	"Дене шынықтыру" пәнін оқытудың жалпы принциптері. Дене тәрбиесі теориясының қалыптасуы. Физикалық жаттығулар. Табиғаттың табиғи күші. Жаттығудың негізгі түрлерінің сипаттамасы. Дене тәрбиесі жүйесі. Дене тәрбиесінің принциптері. "Дене шынықтыру" пәнін оқытудың әдістемесі мен құралдары. Дене тәрбиесіндегі тұлғаның дамуы. Дене тәрбиесі бойынша кіші мектеп жасындағы балалардың жас және физиологиялық ерекшеліктері. Кіші мектеп жасындағы балаларды мінез-құлыққа үйрету.	
КП 3	КӘСІБИ ПӘНДЕР ЦИКЛІ	
	Мектепалды даярлық миноры	
29	Балаларды мектепке даярлау және бейімдеу	5
	6 жасар балалардың өмір сүру жағдайларының ауысуы. Баланың оқуға дайындығының функционалдық өлшемдері. Баланың мектепке психологиялық дайындығы. Мектепке бейімделу ерекшеліктері. Балалардың жеке айырмашылықтары. Балалардың ойыны мен балаларды оқуы. Оқыту мазмұнын психологиялық талдау.	
30	Мектепке дейінгі топтарда ұйымдастырылған тәрбие жұмысының әдістері	5
	Мектеп алды даярлық топтардағы оқу ерекшеліктері. Мектептегі ойын және оқу. Пәндер бойынша оқыту мазмұнын талдау. Оқушылардың білімін бағалау. Оқу іс-әрекеті үдерісінде жауапкершілік пен бірге қамығу сезімін дамыту ерекшеліктері. Ұлттық сезім мен ұлтаралық қатынастарды дамыту. Мұғалімнің қарым-қатынас стилі. Әртүрлі әлеуметтік жағдайдағы оқушы.	
31	Мектепалды даярлық топтарында балалардың математикалық дамуы	5
	5 жастағы балалардың қарапайым логикалық-математикалық түсініктерін қалыптастырудың мәні мен міндеттері және танымдық, зияткерлік-шығармашылық қабілеттерін дамыту. 5 жастағы балалардың қарапайым логикалық-математикалық түсініктерін қалыптастыру және танымдық, зияткерлік-шығармашылық қабілеттерін дамыту мазмұнының жаңартылған ерекшелігі. Ұйымдастырылған оқу қызметінде, ойын, бейнелеу, шығармашылық, конструктивтік іс-әрекеттегі мектеп алды даярлық сыныптағы балалардың математикалық дамуының ерекшелігі. Шындықты танудың математикалық тәсілдерімен танысу әдістемесі: есеп, өлшеу, қарапайым есептеулер; Ақыл-ой әрекетінің тәсілдеріне оқыту әдістемесі (талдау, синтез, салыстыру, жалпылау, жіктеу, модельдеу, құрастыру, себеп-салдарлық байланыстарды орнату), қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру; Танымдық процестерді дамыту әдістемесі: зейін, жады, қабылдау, шығармашылық қабілеті, қиял, ойлау вариативтілігі. Кең спектрлі дағдылармен органикалық бірлікте жеке тұлғалық қасиеттерді дамыту әдістемесі, білім алушыларға білім берудің базалық құндылықтарын сіңіру. Білім беру процесін ұйымдастыру, жұмыс түрлері мен әдістері.	

32	Мектепалды топтарда сауаттылық негіздерін оқыту мен тіл дамыту әдістемесі	5
	Педагогикалық ғылым саласы мен оқу пәні ретінде сауаттылық негіздерін оқыту әдістемесінің сипаттамасы. Сауаттылық негіздерін оқыту әдістемесінің психологиялық және лингвистикалық негіздері. Оқу және жазу үдерісінің психофизиологиялық сипаттамасы. Сауаттылық негіздерін оқыту үдерісі: оқу мен жазуды меңгерудегі дайындық кезеңі (дыбыстық), негізгі кезең (әліппе, әліппеден кейінгі). Сауаттылық негіздерін оқытудың әдістері мен формалары. Сабақ типтері мен түрлері. Оқушылардың қызметін ұйымдастыру.	
	Инклюзивті білім беру миноры	
33	Түзету педагогикасы мен психологиясының негіздері	
	Түзету педагогикасы мен психологиясының негіздерімен, оның арнайы дидактикасымен, пәндік салаларымен танысу; балалардың аномальды дамуының механизмдері мен заңдылықтары, оларды оқыту және тәрбиелеу ерекшеліктері туралы түсінігі.	
34	Инклюзивті білім берудің заманауи технологиялары	
	Инклюзивті білім беру туралы кеңейтілген түсінік; инклюзивті білім беру жүйесінде қолданылатын заманауи технологиямен танысу; жалпы білім беретін мектептерде мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту, тәрбиелеу және әлеуметтендіруге инновациялық тәсілдерді іске асыру.	
35	Инклюзивті білім беру жүйесінде бала тұлғасын әлеуметтендіру	
	Особенности обучение и социализация детей с ООП в инклюзивном образовательном пространстве; процесс эффективного психолого-педагогического сопровождения; раскрытие эффективности процессов адаптации и социализации детей с особенностями развития. Инклюзивті білім беру кеңістігінде мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту және әлеуметтендіру ерекшеліктері; тиімді психологиялық-педагогикалық қолдау процесі; даму ерекшелігі бар балаларды бейімдеу және әлеуметтендіру үдерістерінің тиімділігін ашып көрсету.	
36	Инклюзивті білім беруді ұйымдастырудағы мектеп пен отбасының өзара әрекеттестігі	
	Мүмкіндігі шектеулі балаларға инклюзивті білім беру үдерісінде отбасы мен мектептің өзара іс-қимылын жүзеге асыру; ата-аналармен жұмыс істеудің әртүрлі формалары мен әдістерін таңдау; отбасының тәрбиелік мүмкіндіктерін дамытуға, ата-аналардың педагогикалық білімін жүзеге асыруға назар аудару.	
	Ағылшын тілі миноры	
37	Ауызша және жазбаша сөйлеу практикумы	
	Оқылымның позициональды ұстанымын меңгерген кезде дыбыстық-буындық талдау және жинақтау тәсілдері: бағдарлап буындар мен сөздерді оқу. Сауат ашу кезеңінде оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру жолдары. Сауат ашу кезеңінде оқушылардың тілін дамыту: сөз, сөйлем, байланыстырып сөйлеу. Сауат ашудың соңғы кезеңінде оқушылардың оқылымына қойылатын талаптар. Оқылымдағы кемшіліктері, олардың себептері. Оларды жою жолдары. Жазуға үйретудің міндеттері мен мазмұны. Балалардың жазу дағдыларын қалыптастыру кезеңдері. Жазуға үйретудің әдістері мен тәсілдері. Оқушылардың графикалық және каллиграфиялық қателері және оларды жою жолдары. Сауат ашу кезеңіндегі	

	жазуға үйрету сабақтарында жүргізілетін жұмыс түрлері: тақтадан, кестеден, басылған мәтіннен көшіру. Алдын ала дыбыстық-буындық талдау арқылы сөздік диктант жазу. Жазылған сөздерді айту. Түрлері, нұсқалары және құрылымы. Кіріктірілген сауат ашу сабақтары. Сабақтың оқу-тәрбие және танымдық міндеттері.	
38	Фонетика және грамматика бойынша практикум	
	Фонетиканы оқып-үйренудің міндеттері, мазмұны және ерекшеліктері. Ағылшын тілінің бастапқы курсына дағы фонетика мен фонетикалық құрылымды зерттеу: дыбыс, әріп, буын, екпін, дауысты және дауыссыз дыбыстар, екпінді және екпінсіз дауыстылар, дауыссыз дыбыстар, үнді, қатаң, сөзді тасымалдау ережелері, әліпби және оны практикалық қолдану. Грамматикалық ұғымдардың мәні. Грамматикалық және сөзжасамдық ұғымдарды меңгеру үдерісі. Меңгерудің негізгі кезеңдері. Грамматикалық және сөзжасамдық ұғымдарды тиімді меңгерудің әдістемелік шарттары. Грамматикалық және сөзжасамдық жаттығулар, олардың түрлері мен орны. Грамматикалық жаттығуларды қолдану әдістемесі. Талдау, жинақтау, жіктеу, ұқсастығы пен айырмашылығы бойынша салыстыру, саралау, жалпылау. Түсіндіру және дәлелдемелер. Грамматикалық талдау, оның мазмұны бойынша түрлері, формасы, көлемі, мақсаты. Грамматикалық талдау түрлері.	
39	Лексикология бойынша практикум	
	Лексикология сөздік жұмысының лингвистикалық негізі ретінде. Сөздік қорды байыту. Сөздік қор. Сөздік жұмысының міндеттері мен бағыттары. Сөздік қорды байыту көзі. Жаңа сөздер мен олардың мағыналарын үйрету жолдары. Синонимдер, антонимдер, омонимдер, көп мағыналы сөздермен жұмыс. Оқушылардың сөздік қорын белсендіру тәсілдері. Ағылшын тілі сабақтарындағы сөздік жұмысының ерекшеліктері. Оқушылардың сөйлеуін дамыту жұмыстарында лексикалық жаттығулар.	
40	Көпшілік алдында сөйлеудің стилистикалық тәсілдері	
	Көпшілік алдында сөйлеудің стилистикалық тәсілдерінің теориясы мен тарихы. Көпшілік алдында сөйлеу шеберлігі. Шешендік сөйлеу және оның қоғамдағы рөлі. Шешендік сөйлеу түрлері. Қызылтілді. Көпшілік алдында сөйлеуге дайындық. Сөйлеуге дайындалу кезеңдері. Сөз сөйлеуге дайындалу тәсілдері. Сөз сөйлеуді ақпараттық жабдықтау. Көрсеткіштермен байланыс орнату. Аудитория және жағдайды бағалау. Шешендік сөйлеудің логикалық аспектілері. Шешендік сөйлеуді құрудың логикалық ережелері. Логикалық заңдар.	
	Ақпараттық коммуникациялық технологиялар миноры	
41	Мектеп пәндерін оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ)	
	Ақпараттық коммуникациялық технологиялар пәнін оқыту барысында болашақ мұғалімдерде бастауыш мектепте АКТ-ны пайдаланып оқыту үдерісін ұйымдастыру үшін қажетті практикалық білігі мен дағдылары қалыптасады. Бастауыш мектепте оқытылатын пәндерге арналған бағдарламалармен жұмыс. Интернет желісінде жұмыс істеу. Негізгі ұғымдар. Қосылу. Браузерлер. Компьютерлік желілер. Желілік этикет және Internet компьютерлік желілері, пошта арқылы ақпарат алмасудағы қауіпсіздік. Пошта клиенті. Сақтау, бұлт, Мәтіндік гиперсілтемелер, дыбыстық, бейнелік ақпарат. Бастауыш сынып	

	<p>мұғалімінің тәжірибесінде Интернет. Он-лайн ойындар мен тренажерлар. Электрондық энциклопедиялар, интерактивті репетиторлар, интерактивті экскурсиялар, электронды тесттер, сөзжұмбақтар, ойындар.</p> <p>Сандық дидактикалық ресурстармен жұмыс жасау және оның ерекшеліктері. Мультимедиа, бейне, аудио оқыту құралдары. Кадрмен түсіру және дыбыстау. Аудио, жазу және ойнату, презентация бағдарламасын немесе бейне редакторларын орнату. Мұғалімнің тәжірибесінде дыбыстық кітапты және дыбысты пайдалану. Бақылау-сынақ материалдарын әзірлеу және пайдалану.</p> <p>Тренажерлар, тесттер, сұраулар и т.д.</p> <p>БМ оқу үдерісіндегі интерактивті такта</p> <p>Интерактивті құрылғылар үшін бағдарламалық жасақтама – ACTIVinspire. PDF, сандық фотокамералар, сканер, құжат -камера, суреттер түрінде PowerPoint презентациялары, нысандар түріндегі PowerPoint презентациялары (слайдтар), SMARTNotebook файлдары, SMART Gallery элементтерінің файлдары, ExamView XML файлдары, IMS QTI XML файлдары және ресурс қатарлары. SMART Notebook бағдарламасы.</p> <p>ACTIVboard (өндіруші Promethean) және SMARTboard (өндіруші Polymedia) үшін интерактивті материалдар жасау.</p>	
42	<p align="center">Мультимедиялық білім беру өнімін даярлау практикумы</p>	
	<p>Мультимедиялық оқу құралдарының тұжырымдамасы және оларды жіктеу. Ақпарат берудің сызықтық және сызықты емес әдістерінің ерекшеліктері. Мультимедиялық оқыту құралдарының түрлері және олардың материалды меңгеруіне әсері. Мультимедиялық презентациялар, ойындар, интернет-ресурстар. Презентациялар жасау. Слайдтармен жұмыс істеу. Презентация безендірілуі. Дыбыс, бейне кірістіру, презентацияға подкасттар мен тесттерді жасау және қою. Слайдтармен жұмыс жасау (триггерлер және басқару түймелері, гиперсілтемелер). Аудио оқыту құралдарын жасау. Дыбыспен жұмыс істеуге арналған бағдарламалар; дыбыспен жұмыс істеу үшін сыртқы және ішкі құрылғылар; дыбыстық редактордағы әуенді құру; Жазу құрылғылары, дыбыстық сигнал беру, дыбыстық өңдеу. Дыбыс файлын және бағдарламаны жазу. Аудио файлдарды кесу үшін танымал тегін бағдарламалар. Кесу, қою және желімдеу функциялары. Бейне оқыту құралдарын жасау: бейне жазу және бейне көру үшін ішкі және сыртқы құрылғылар; бейне үзінділері; Бейнередаторды пайдаланып видео өңдейтін бейне құру және редакциялау; фрагменттерді көшіру, жылжыту және жою. Бейне редакторларының мүмкіндіктерін үйрену. Сабак үшін оқытатын бейне жасау. Кадрмен түсіруді пайдалана отырып, бейне жасау. Сценарий мен сюжеттік бейне. Түсіру және монтаждау.</p>	
43	<p align="center">Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар бойынша есептерді шығару практикумы</p>	
	<p>Информатикадағы есептер: Логикалық тұжырымдар. Реттелуі. Бір-біріне сәйкестігі. Алгоритмдік әрекетке арналған есептер. Құйылуға берілген есептер. Өлшемге берілген есептер. Разъездге берілген есептер. Бақылау және өлшеу материалдарын әзірлеу және пайдалану. Тренажерлар, есептер, тесттер, сауалнамалар және т.б. Ақпараттың көлемін өлшеу үшін жаттығу есептерін шешу (ықтималдық тәсіл), мәтіндік ақпаратты кодтау және оның ақпараттық көлемін өлшеу. Логикалық өрнектерді құру және түрлендіру, шындық кестелерін құру, логикалық сызбаларды құру бойынша жаттығу есептерін шығару.</p>	

44	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар әдістемесі бойынша практикум	
	<p>1-4 сыныптардағы АКТ пәндері бойынша бөлімдер мен бөлімшелер бойынша сабақтарды жобалау, жүргізу және талдау: «Компьютер» - бөлімшелер: компьютерлік құрылғылар; бағдарламалық қамтамасыз ету; қауіпсіздік. «Ақпаратты ұсыну және өңдеу» - бөлімшелер: мәтіндер; графика; презентациялар; мультимедиа. «Интернетте жұмыс істеу» - бөлімшелер: ақпарат іздеу; ақпарат алмасу. «Есептеуші ойлау» - бөлімшелер: алгоритмдер; бағдарламалау. «Робототехника» - бөлімшелер: жалпы робототехника; робот қозғалысы; датчиктер мен қозғалтқыштар.</p> <p>Microsoft Windows жүйесіндегі графикалық бояу өндегіші Paint. Microsoft Word. Word мәтіндік редакторымен жұмыс істеу. Microsoft Power Point. Презентациялар жасау және слайдтармен жұмыс. Презентация өткізу. Мәрі. Microsoft Office Excel құжаттарымен жұмыс істеудің негізгі тәсілдері.</p>	
	Психология миноры	
45	Тренингтерді жүргізу әдістемесі	
	<p>Психологиялық тренинг туралы түсінік және оның тарихы. Тренингтің негізгі түрлері. Тренингтің негізгі әдістері, пәні, мақсаттары мен міндеттері. Тренингте оқытудың теориялық негіздері және ережелері; Ерекшеліктері мен айрықша белгілері: тренингтің артықшылықтары мен кемшіліктері; Тренердің тренинг үдерісіне қатысуының түсініктемелік және категориялық аппараты; Тренинг мазмұны мен жүргізілуінің әдіснамалық негіздері; тренингтерді жіктеуге қатысты көзқарастар мен тәсілдер; Тренингтер құрылымы туралы заманауи идеялар; Оқыту әдісі ретінде тренингтің тарихы, логикасы және даму тенденциялары.</p>	
46	Оқушылардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	
	<p>Психологиялық-педагогикалық диагностикаға кіріспе. Психологиялық-педагогикалық диагностиканың негізгі функциялары мен ұстанымдары. Психологиялық-педагогикалық диагностика құралдарын пайдаланушының кәсіби-этикалық ұстанымдары. Психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылым ретінде пайда болу тарихы. Психологиялық-педагогикалық диагностиканың психометриялық ерекшеліктері. Психологиялық-педагогикалық диагностика әдістері мен әдістемесі, олардың жіктелуі. Диагностика үдерісінің кезеңдері. Бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық ерекшеліктері. Бастауыш мектеп оқушыларының танымдық қызметі мен тілінің дамуын диагностикалау. Бастауыш мектеп оқушыларының тұлғалық дамуын диагностикалау. Бастауыш мектеп жасында балалардың өзара қарым-қатынастарын диагностикалау. Мектепте оқуға дайындығын диагностикалау.</p>	
47	Психологиялық кеңес теориясы мен әдістемесі	
	<p>Психологиялық кеңестің негізгі теориялық ережелері. Психологиялық кеңес беру үдерісінде қолданылатын негізгі психотехникалық әдістер мен әдістемелер. Кеңестің тиімділігінің негізгі ұстанымдары мен шарттарын ашу. Психологиялық кеңес беру үдерісінде түзету әсерінің негізгі механизмдері мен тәсілдерін меңгеру. Жеке кеңес беру және топтық жұмыс саласындағы психологиялық практиканың жүйелік және тұтас көрінісі. Психологиядағы негізгі жетекші бағыттар мен тәсілдер. Психологиялық тәжірибенің заманауи дамуының негізгі тенденциялары. Болашақ мамандар ретінде студенттердің тұлғалық өсуіне ықпал ету.</p>	
48	Білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызмет	

	«Білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызмет» пәніне кіріспе. Психологиялық қызметтің әдістемелік және теориялық аспектілері. Психологиялық зерттеулердің әдістері, танымдық үдерістерді және тұлғалық қасиеттерді зерттеу әдістері. Басқарушылық қызметтің субъектісі мен объектісі. Басқару қызметінің психологиялық мазмұны. Менеджмент психологиясының әдістері. Басшылық кадрларын дайындауда басқару психологиясының рөлі, олардың қызметінің тиімділігін арттыру.	
	Музыка миноры	
49	Музыка және сольфеджио теориясы	
	Музыкалық дыбыс және оның қасиеттері. Дыбыстардың атауы. Альтерация белгілері. Ноталар. Нота ұзақтығы, үзілістер, ұзақтығын арттыру жолдары. Метр. Өлшем (қарапайым, күрделі) Ырғақ. Ырғақты бөліністің ерекше түрлері. Синкопа. Лад. Тональность. Мажор мен минор түрлері. Интервалдар. Интервалдарға қарау. Аккорд. Аккорд түрлері. Ладта аккорд. Негізгі және жанама қадамдар. Энгармонизм дыбыстары, әуен. Әуендік қозғалыстың түрлері. Секвенция. Музыкалық тіл құрылымының элементтері. Транспозиция. Темп.	
50	Музыка әдебиеті	
	Музыка өнеріндегі жанрлық жүйе. Жанр туралы түсінік. Жанрларды жіктеу. Лирикалық жанрлар. Эпикалық жанрлар. Моторлық жанрлар. Дәстүрлі қазақ музыкасының жанрлары. Халықтық музыкалық аспаптар және симфониялық оркестр аспаптары. Музыкалы-сахналық жанрлар. Опера. Балалар операсы. Балет. Балет музыка мен қозғалыстың синтезі ретінде. Балалар музыкасының циклдері. Халықтың дәстүрлі музыкалық шығармашылығы: қазақ халқының ән мәдениеті, аспаптық музыка. Қазақстанның қазіргі композиторларының балаларға арналған музыкасы.	
51	Хорды дирижирлеу негіздері	
	Хорды дирижирлеу негіздерін оқып білу. Дирижирлеудің қарапайым техникасы: ауфтакт, кірісулерді көрсету, шығару. Хорды дирижирлеу техникасын игеру, хор дағдыларын меңгеру. Тактілеу мен дирижирлеудің әртүрлі сызбаларын, қарапайым және күрделі өлшемдерді меңгеру. Дирижирлеуде дыбыстың негізгі түрлерін меңгеру. Шығармадағы динамикалық және агрогендік өзгерістерді көрсету. Мектеп жасына дейінгі балалардың ән репертуарын білу. Әндерді көркемдік және әдістемелік талдау. Мектеп жасына дейінгі балалардың репертуарынан шығармаларды мәнерлі орындау.	
52	Музыкалық аспап	
	Музыкалық аспап жасау тарихы. Ойын құрылғысын орнату, аспапта еркіндікті сезіну. Музыкалық дыбыстың сипаттамасы, екі музыкалық кілтте ноталы жазу, дыбыстың әріптік белгіленуі. Музыкалық аспапта ойнаудың негізгі тәсілдері (қимылды, сондай-ақ дыбыс теру тәсілдері). Ноталы мәтінді сауатты талдау, репертуардағы жеңіл шығармаларды жатқа және мәнерлі орындау. Ансамбльде ойнау және қарапайым сүйемелдеу дағдылары.	