ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ
БАСТАУЫШТА ОҚЫТУ ПЕДАГОГИКАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ КАФЕДРАСЫ

«Бекітемін»
Абай атындағы ҚазҰПУ
Ғылыми Кеңесінің отырысы
Ғылыми Кеңес төрағасы
Ректор _____ Т. Балықбаев
Хаттама № 1 «24» 08 2018

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

5В010200 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі
2018/2019 оқу жылы

Авторы: PhD доктор, аға оқытушы Уайдуллақызы Э.

Алматы, 2018

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ

5В010200-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы
Академиялық дәрежесі – 5В010200 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша білім бакалавры
1 курс 4 ж.

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Негізгі бөлімдер	Кр. саны	Сем.	Пререквизиттері	Постреквизиттері	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелері (білім алушылардың білімі, біліктілігі, дағдысы және құзыреттіліктері)
1 курс 4 жылдық								
1	Мектептегі өлкетану/ Школьное краеведение/ School Local Studies	Өлке (түсінігінің мәні) жер, жақ, ел, өлке; өлкетану әдебиет, жергілкті басылымдар, аймақ белгілі бір елге, облысқа я бірнеше мемлекетке тиісті, өлкетану библиографиясы, тарихи библиографиясы, аймақтық әдебиет.	Өлкенің топонимикасы (географиялық атауларды зерттеуге арналған ғылым, өлкенің картасы). Мұрағат құжаттары. Баспа шығармалары, өнімдер. Заттар. Жергілікті өсімдіктердің үлгілері (флора), жануардың түрлері (фауна). Статистикалық деректер. Өлкетану библиографиясы. Тарих және мәдениет ескерткіштері. Табиғат үдерістері мен объектілерін бақылау. Пайдалы қазбалар. Мектеп өлкетану музейі.	2	1	Жаратылыстану ғылымының негіздері/ Основы естественных наук/ Fundamentals of natural sciences		**Күтілетін нәтижелер:** пәнді оқытып-үйрету барысында студент **білуі тиіс:** әдістемелік ғылымның объектісі, пәні, міндеттері мен зерттеу әдістері, сондай-ақ мектептегі өлкетану оқыту теориясы мен бағыттары жайлы түсініктері болуы тиіс; бастауыш сыныптардағы мектептегі өлкетану курсын құрайтын негізгі ұғымдар мен әрекет тәсілдерінің мазмұнын және оның ішінде бастауыш сынып оқушылары курсты оқып-үйрену барысында меңгеруге тиісті білім, білік және дағдылардың мазмұнын (сонымен бірге олардың өзара байланысын) білуі керек. Сонымен қатар, студенттің: - кеңес өлкетану тарихи өркендеуінің негізгі мәселелерін; - өлкетану жұмыстарының әдістері мен түрлерін; - тарихи өлкетанудың еңбекшілерді тәрбиелеу мен тарих ғылымын жетілдірудегі ролін; - тарих және мәдени ескерткіштерді қорғауда өлкетанудың рөлін білу **білігі болуы тиіс.**

2	Жаратылыстану ғылымының негіздері/ Основы естественных наук/ Fundamentals of natural sciences	Жаратылыстану ғылымдары негіздерінің пәні, міндеттері, ұстанымдары, әдістері және әдіснамалық негіздері. Ботаниканың негіздері. Өсімдік ағзасының құрылымы. Төменгі және жоғарғы деңгейде саналатын өсімдіктердің морфологиясы, систематикасы және экологиясы. Зоологияның негіздері. Бір жасушалы, омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың анатомиясы, физиологиясы, систематикасы және экологиясы.	Жаратылыстану ғылымдары негіздерінің пәні, міндеттері, ұстанымдары, әдістері және әдіснамалық негіздері. Ботаниканың негіздері. Өсімдік ағзасының құрылымы. Төменгі және жоғарғы деңгейде саналатын өсімдіктердің морфологиясы, систематикасы және экологиясы. Зоологияның негіздері. Бір жасушалы, омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың анатомиясы, физиологиясы, систематикасы және экологиясы.	3	1	Кіші мектеп жасындағы оқушы физиологиясы және мектеп гигиенасы	жасындағы	**Күтілетін нәтижелер:** - өмірдің мәнін, негізгі тіршілік үрдістерінің принциптерін, эволюциядағы адамзаттың рөлін; - адамның базалық қажетілігі мен мүмкіндігін, биосферадағы дағдарыстық құбылыстармен байланысты адамзаттың даму мүмкіндігін, Жер бетіндегі тіршілікті сақтау және әлеуметтік проблемаларды шешудегі жаратылысғылыми білімнің рөлін; - жаратылыстану дамуының түйінді кезеңгі ретінде ғылыми парадигманың ауысуы мен жаратылыстанудағы революция туралы, ғылыми ұтымдылық типінің ауысуын; - қоғам және адам, тірі және өлі табиғат дамуының диалектикалық принципі ретінде синергетика және әмбебап эволюционизм принципі туралы ***білуі керек;*** - әлеуметтік қызметті орындау және кәсіби міндеттерді шешу үшін жаратылыс ғылыми мәдениет элементтерін пайдалануды; - жоғары білімді мамандардың мінез-құлқын реттеу жүйесіндегі ғылыми ұтымдылық элементін; - шешім қабылдауда жаратылысғылыми экспертиза жүргізу үшін қажетті ақпараттарды алу ***ісерліктері*** бар. - заманауи қоғам проблемаларын шешуде жаратылыстану мүмкінідігін түсінуді;

3	Бастапқы дүниетану негіздері/ Основы начального миропознания/ Fundamentals of Initial World Knowledge	Жертанудың және өңіртанудың негіздері. Жердің дамуы мен құрылысының физикалық-географиялық ортақ заңдылықтары. Қазақстан Республикасының тұрғылықты жерлерімен, табиғатымен, тарихымен, тұрғындарымен, шаруашылығымен, мәдениетімен, өнерімен және халықтары өмірінің басқа да қырларымен таныстыру.	Жертанудың және өңіртанудың негіздері. Жердің дамуы мен құрылысының физикалық-географиялық ортақ заңдылықтары. Қазақстан Республикасының тұрғылықты жерлерімен, табиғатымен, тарихымен, тұрғындарымен, шаруашылығымен, мәдениетімен, өнерімен және халықтары өмірінің басқа да қырларымен таныстыру.			Кіші мектеп жасындағы оқушы физиологиясы және мектеп гигиенасы	оқушы	**Күтілетін нәтижелер:** - өмірдің мәнін, негізгі тіршілік үрдістерінің принциптерін, эволюциядағы адамзаттың рөлін; - адамның базалық қажетілігі мен мүмкіндігін, биосферадағы дағдарыстық құбылыстармен байланысты адамзаттың даму мүмкіндігін, Жер бетіндегі тіршілікті сақтау және әлеуметтік проблемаларды шешудегі жаратылысғылыми білімнің рөлін; - жаратылыстану дамуының түйінді кезеңгі ретінде ғылыми парадигманың ауысуы мен жаратылыстанудағы революция туралы, ғылыми ұтымдылық типінің ауысуын; - қоғам және адам, тірі және өлі табиғат дамуының диалектикалық принципі ретінде синергетика және әмбебап эволюционизм принципі туралы ***білуі керек;*** - әлеуметтік қызметті орындау
4	Математика негіздері/ Основы математики/ Fundamentals of mathematics	Математиканың негіздерінің пәні, міндеттері, ұстанымдары және әдістері. Математика – құрылымдар, кеңістіктік формалар және сандық қатынастар, логикалық конструкциялар туралы ғылым. Математикалық теорияның: жиындардың, графтар мен комбинаториканың, ықтималдықтар мен	Бастауыш мектеп математикасының негіздері-ғылым және оқу пәні. Жиындар және оларға амалдар қолдану. Графтар теориясының элементтері. Сәйкестік, түрлері және қасиеттері. Комбинаторика элементтері. Ықтималдықтар теориясының элементтері. Математикалық статистиканың элементтері. Математикалық тұжырымдар, түрлері.	3	2	мектеп математика курсы	физиологиясы	**Күтілетін нәтижелер: -** математика негіздерінің ғылым және оқу пәні ретіндегі нысаны, пәні, міндеттері мен зерттеу әдістерін; - математикалық теорияның элементтері жиындар, графтар, сәйкестік, комбинаторика, ықтималдық, математикалық статистика және логика, алгоритмдер, сандау жүйелері, бөлінгіштік қатынас, математикалық жаттығулар Ұғымдары және олардың бастауыш математикалық білімге

		математикалық статистиканың, логика мен сәйкестіктердің, алгоритмдердің элементтері. Санау жүйелері және Zo=No жиынындағы бөлінгіштік қатынастар; математикалық жаттығулардың жүйесі (есеп және оны шешу үдерісі, мысалдар; қызықты, ойын түріндегі және стандарт емес тапсырмалар).	Алгоритмдер, түрлері және қасиеттері. Сандар жиынын құрудың теориялық-жиындық жолдары. Санау жүйесі. Сандар жиынындағы бөлінгіштік қатынас. Бүтін сандар жиыны. Рационал сандар жиыны. Нақты сандар жиыны. Комплекс сандар жиыны. Математикалық жаттығулар жүйесі. Шамалар және оларды өлшеу. Алгебра элементтерінің теориялық негіздері. Геометриялық элементтерінің теориялық негіздері				.	кәсіби бағыттылығының сипаттамасын; - жиындарға, пікірлерге және предикаттарға қолданылатын амалдардың мағынасын; - комбинаторлық, ықтималдық және статистикалық талдаудың ережелерін; - жиындар және пікірлер логикасына қолданылатын амалдардың заңдарын; - графтар мен сәйкестіктер, бейнелеулер, қатынастар, орналастырулар, алмастырулар, терулер, математикалық тұжырымдар және алгоритмдер, сандау және математикалық жаттығулар жүйелері, бөлінгіштік белгілері түрлерін; - орналастырулар, алмастырулар және терулер (қайталамалы және қайталаусыз) саны туралы формулаларды **білуі керек.** - жиындарға, пікірлерге және предикаттарға қолданылатын амалдарды орындау; - сәйкестік, бейнелеу және қатынастың графы мен графигін, гистограмма, полигон және диаграмма тұрғызу және бейнелеу; - орналастырулар, алмастырулар, терулер (қайталамалы және қайталаусыз), оқиғаның ықтималдығы санын есептеу үшін формулаларды қолдану; - кез келген негіздегі сандау жүйесінде санды жазу және арифметикалық амалдарды орындау; - практикада бөлінгіштік белгілерін қолдану, сандардың ең үлкен ортақ бөлгіші мен ең кіші

								ортақ еселігін табу; - комбинаторлық, ықтималдық және статистикалық талдау ережелерін қолдану; жаттығу, мысал, есептерді ажырата білу **білігі болуы тиіс**. - Бастауыш мектеп математикасы оқытып- үйрететін ұғымдар жүйесі мен нысандардың әрекет тәсілдерінің теориялық-математикалық негіздерін құрайтын графтар теориясы, сәйкестік, комбинаторика, ықтималдықтар, математикалық статистика және логика, алгоритмдер, сандау жүйелері, бөлінгіштік қатынас, математикалық жаттығулар жүйесінің элементтері туралы білім мазмұнын; - жиындарға, пікірлерге қолданылатын амалдарды, сәйкестік, бейнелеу және қатынастың граф мен графигін, гистограммалар, полигон, диаграммалар тұрғызу және бейнелеуді орындаудың процессуалдық іс- әрекетін; - графтар, графиктер, диаграммалар, гистограммалар және полигондар тұрғызу және бейнелеу тәсілдерін; комбинаторлық, ықтималдық және статистикалық талдау тәсілдері мен амалдарын; - бөлгіштер мен еселіктер табу алгоритмдерін, кез келген негізде сандау жүйелерінде сандарды жазуды **меңгеруі тиіс.**

5	Қызықты математика/ Занимательная математика/ Entertaining Mathematics	Пән зерттеушілік, ізденушілік іс-әрекетке бейімділігін дамыту, оқыту мен тәрбиелеудің пратикалық міндеттеріне жүзеге асыру үшін зерттеу әдістерін қолдану іскерлігі мен дағдысын қалыптастыру; математиканың теориясы және технологиясының көкейкесті сұрақтары бойынша студенттердің білімін тереңдету және кеңейту мәселелерді қарастырады.	Математикалық ұғымдарды және әрекет тәсілдерін оқытып-үйрету әдістемесі. Математиканы оқыту үдерісін және білім алушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру. Математиканы оқытудың білімдік және құзыреттілік нәтижелерін тексеру мен бағалау. Қазіргі математика сабақтарының типтері, түрлері және құрылымы. Математикадан сыныптан тыс жүргізілетін жұмыс.			Мамандыққа кіріспе, Педагогиканың жалпы негіздері, Тәрбие теориясы, Дидактика	Математика негіздері, Ғылыми-Педагогикалық зерттеу әдістемесі, педагогикалық шеберлік	**Күтілетін нәтижелер:** Пәнді оқытып-үйрету барысында студент **білуі тиіс:** - әдістемелік ғылымның объектісі, пәні, міндеттері мен зерттеу әдістері, сондай-ақ кіші жастағы оқушыларға математиканы оқыту теориясы мен бағыттары (жалпы білім беретін орта мектептің 12 жылдық оқу мерзімін енгізумен де байланысты) жайлы түсініктері болуы тиіс; - бастауыш сыныптардағы математика курсын құрайтын негізгі ұғымдар мен әрекет тәсілдерінің мазмұнын және оның ішінде бастауыш сынып оқушылары курсты оқып-үйрену барысында меңгеруге тиісті білім, білік және дағдылардың мазмұнын (сонымен бірге олардың өзара байланысын) білуі керек; **Білігі болуы тиіс:** - бастауыш мектептің математикасы курсы мазмұнының нақты мәселелерін оқып-үйрену барысында оқушылардың іс- әрекетін басқаруға жағдай туғызатын әдістемелік тәсілдермен, сондай-ақ болашақ мұғалімнің қазіргі бағдарламамен жұмыс жасау дайындығын сипаттайтын сабақты жоспарлауға, талдауға және өткізуге бастауыш математика курсының мазмұнымен жұмыс істеумен байланысты дидактикалық біліктермен қарулануы тиіс; **Дағдысы болуы тиіс:** - математика оқулықтарымен жұмыс істеу барысында өзіндік

								бағыт-бағдары болуы және ондағы тапсырмаларды тиімді пайдалана алулары тиіс; - оқытудың әр түрлі кезеңдерінде оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың тиімді тәсілдерін (әдістер, құралдар, формалар) таңдай және негіздей білу; пәндік білім, білік және дағдыларды меңгеру барысында бастауыш сынып оқушылары алдында кездесетін қиыншылықтарды алдын-ала көре білулері керек. Математиканы оқыту әдістемесі бойынша **пәндік құзыреттіліктерді** сипаттайтын негізгі талаптарға төмендегілерді жатқызуға болады: әдістемелік ғылымның нысанын, пәнін, міндеттері мен зерттеу әдістерін **біледі**.
2 курс 4 жылдық								
1	Білім берудегі цифрлық технология/ Цифровая технология в образовании/ Digital technologies in education	Білім беруді ақпараттандыру жағдайында педагог мамандардың біліктілігін көтеру – бүгінгі күннің негізгі міндеттерінің біріне айналып отыр. Сондықтан педагог мамандардың біліктілігін көтеруді ақпараттандыру туралы тұжырымдама, стандарт және оқу-тақырыптық жоспарларын жасақтау қажет. Аталған қажеттілікті шешу барысында педагог мамандардың біліктілігін ақпараттық	Білім беруді ақпараттандыру, ақпараттық мәдениет және құзіреттілік, ақпараттық оқыту ортасы, ақпараттық - коммуникациялық технология туралы білімдерін қалыптастыру; Электрондық оқыту қорларының жаңа түрлерін талдау; Компьютер және басқа да ақпараттық-коммуникациялық технология құралдары көмегімен әртүрлі ақпарат түрлерімен жұмыс жасау біліктерін меңгерту; Мамандықты игеруде ақпараттық коммуникациялық технологияны қолдануға үйрете отырып, кәсіби құзыреттіліктерін	3	4	математика, информатика ның теориялық негіздері	педагогика, психология	**Күтілетін нәтижелер:** Пәнді оқыту нәтижесінде **студент біледі:** - АКТ құралдарын жасақтау мен пайдаланудың дидактикалық негіздерін; - АКТ құралдарының даму тарихын; - білім беруде АКТ пайдаланудың әдістемелік аспектілерін, бағыттары мен келешегін; - білім берудегі АКТ құралдарының сапасына қойылатын талаптарды; - АКТ құралдарының жіктелуін және пайдалану принциптерін; меңгереді: - Білім беруде АКТ құралдарын жасақтау мен пайдалану жолдарын; - АКТ құралдарын жасақтау мен пайдалануға үлкен ақпарат көлемін тиімді пайдалану мен Интернет

		технологияны өз қызметтеріне пайдалану саласы бойынша тұжырымдама, модульдік жұмыс бағдарламалары жасақталды. Сонымен бірге білім беруді ақпараттандыру жағдайында педагог мамандардың ақпараттық сауаттылығын, ақпараттық мәдениетін және ақпараттық құзырлығы сияқты қабілеттіліктерді қалыптастыру мәселесі бүгінгі күннің өзекті мәселесіне айналып отыр.	қалыптастыру және жетілдіру.					ресурстарын оңтайлы пайдалану жолдарын; дағдысын қалыптастырады
2	Самопознание/ Өзін-өзі тану/ Self-knowledge	Жеке тұлғаның адамгершілік негздерін қалыптастыру, оның рухани жетілуі мен өзін-өзі жүзеге асыруы үшін жағдай жасауда тіректірөл атқаруға бағытталған, оқу пәні ретіндегі өзін-өзі тану туралы біліммен бастауыш сынып мұғалімдерін қаруландыру	«Өзін-өзі тану әдістемесі» - ғылым ретінде. «Өзін-өзі тану әдістемесі» пәнінің қалыптасуы мен дамуы және қазіргі мәселелері. Ӧзін-өзі тану әдістемесі пәнін оқытудың ерекшеліктері. Бастауыш мектептегі өзін-өзі тану жүйесі, мазмұны. Өзін-өзі тану әдістемесін оқытуда субъектілердің өзара қатынасы. Өзін-өзі танупәнін оқыту әдістерінің жіктемесі және олардың сипаттамасы. Тұлғалық дамудағы ойын терапиясы. Мектепте «өзін-өзі тану әдістемесі» пәні бойынша сабақ өткізудің әдістемесі. «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың әдістемелік тәсілдері, формалары және құралдары. Пән бойынша	2	3	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, өзін-өзі тану, риторика	Ұлттық тәрбие, кіші жастағы оқушылардың сөйлеу мәдениеті	**Күтілетін нәтижелер:** студенттердің бастауыш сыныптарда, өзіндік ішкі әлемін құру және өзінің қайталанбасдаралығын саналы ұғыну арқылы, әрбір оқушының өзіндік табиғи қабілеттері мен шығармашылық әлеуетін ашуға бағытталған, мақсатты бағытталған білім беру үдерісін ұйымдастыру білігін **болуы керек;** Сабақты жоспарлау, өткізу және талдаумен байланысты дидактикалық біліктерін, сонымен бірге дене шынықтыру сабақтарында оқушылардың іс-әрекетін басқарудың әдістемелік тәсілдерін **меңгеруі керек;** **Құзыреттілігі:** студенттердің кәсіби іс-әрекетіне бағдар беру, бастауыш сынып оқушыларының өзіндік ішкі дүниесін саналы

			сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру.					ұғынуы және өзінің даралығын сезіну.
3 курс 4 жылдық								
1	Инклюзивті сыныптағы психологиялық климат/ Психологический климат в инклюзивной школе/ Psychological climate at inclusive school	Инклюзивтің басты мақсаты-мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпы білім беретін ортаға кіріктіру ғана емес, ол «барлығы үшін бір мектеп» мақсатын көздейді. Инклюзивті оқыту мүмкіндігі шектеулі баланың жалпы білім беретін ортада әлеуметтенуі мен оның дамуына және оқыту процесінде баланың жетістіктерге жетуіне мүмкіндік туғызады. Инклюзивті білім беру оқыту процесінде балаға жеке көмек көрсету мен психологиялық-педагогикалық қолдауды қамтамасыз етеді. Инклюзивті білім беру жайлы айтқанда жалпы білім беретін мектепте						

		мүмкіндігі шектеулі балаларға кедергісіз аймақ құру ғана емес, баланың психофизикалық мүмкіндіктерін ескере отырып құрылатын оқу-тәрбие процесінің ерекшелігін де ескерген жөн. Ал бұл процесті жүзеге асыру үшін мектепте баланы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі ұйымдастырылуы қажет, сонымен қатар, баланың дамуына жағдай тудыратын балаға көмек қолын созуға дайын, кездескен мәселені дұрыс түсінуге негізделген педагогикалық және балалар ұжымында моральды-психологиялық климат орнауы қажет.						
4 курс 4 жылдық								
1	Аспаптық дайындық	Студенттерге қазақтың ұлттық аспаптарынан, аспаптық музыкадағы алдыңғы қатарлы өнер өкілдері мен шығармашылық еңбектерінен, үйреніп тыңдаған музыканың мазмұнын түсінуден жүйелі білім беру болып табылады. Студенттің болашақ мамандығы бойынша тәжірибелік жұмыстарына қажет болатын аспапта еркін ойнау, нота бойынша бірден оқу, аспапта сүйемелдеу дағдыларын	Музыкалық аспаппен танысу. Нота сауаты. Аспапта отыру және қолды дұрыс ұстау қалыбы. Лад және тональдік. Дыбысты шығару тәсілі. Гамма және этюдтер. Музыканың мәнерлік құралдары. Дыбыспен жұмыс істеу. Ырғақпен жұмыс істеу. Фортопианода әнді ойнап үйрену.	6		музыкалық психология (мектептегі күйзелістер), хормен ән айту тәрбиесі.		**Күтілетін нәтижелер:** ұлттық аспаптардың атаулары, аспаптық музыканың жанрлары мен орындаушылық ерекшеліктері, нота жазбаларын, домбыра пернесіндегі орналасқан музыкалық дыбыстарды, тарихи, тұрмыс-салт,төрт түлік мал, табиғат, арнау және аңыз күйлерді білу, халық аспаптық музыкасы арқылы тәрбие беруде домбыра аспабының маңызын **білуі керек;** өздігінше музыкалық шығармаларды талдап,аспапта орындай білу, мектеп репертуарынан шағын әндерді аспаппен сүйемелдеу, әр дәстүрден күй орындау **білігі болуы керек;** домбырада ойнау, аспапты

		қалыптастыру. Студенттіңмузыкалық қабілетінің дамуына, шығарманың ырғағын сезіну, ести білу және есте сақтау қасиетін тәрбиелеу. Аспаптық музыканың жанрлары мен орындаушылық ерекшеліктерімен танысу. Мектеп бағдарламасынан балаларға арналған әндер мен халықтық мерекелерге арналған ән-күйлерді өздігінше талдап, аспапта орындай білу.						меңгеру деңгейінің көлемінде ноталық жазбаларды бірден оқу дағдыларын **меңгеруі тиіс.** **Құзіреттіліктер:** кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімің теориялық негіздері мен пратикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.
2	Аспаптық дайындық	Студенттерге қазақтың ұлттық аспаптарынан, аспаптық музыкадағы алдыңғы қатарлы өнер өкілдерімен шығармашылық еңбектерінен, үйреніп тыңдаған музыканың мазмұнын түсінуден жүйелі білім беру болып табылады.Студенттің болашақ мамандығы бойынша тәжірибелік жұмыстарына қажет болатын аспапта еркін ойнау, нота бойынша бірден оқу, аспапта сүйемелдеу дағдыларын қалыптастыру. Студенттіңмузыкалық қабілетінің дамуына, шығарманың ырғағын сезіну, ести білу және есте сақтау қасиетін тәрбиелеу.Аспаптық музыканың жанрлары	Музыкалық аспаппен танысу. Нота сауаты. Аспапта отыру және қолды дұрыс ұстау қалыбы. Лад және тональдік. Дыбысты шығару тәсілі. Гамма және этюдтер. Музыканың мәнерлік құралдары. Дыбыспен жұмыс істеу. Ырғақпен жұмыс істеу. Фортопианода әнді ойнап үйрену.	6		музыкалық психология (мектептегі күйзелістер), хормен ән айту тәрбиесі.	к і ш і ж а с т а ғ ы о қ у ш ы л а р д ы ң б о с у а қ ы т ы н д	**Күтілетін нәтижелер:** ұлттық аспаптардың атаулары, аспаптық музыканыжанрлары мен орындаушылық ерекшеліктері, нота жазбаларын, домбыра пернесіндегі орналасқан музыкалық дыбыстарды, тарихи, тұрмыс-салт,төрт түлік мал, табиғат, арнау және аңыз күйлерді білу, халық аспаптық музыкасы арқылы тәрбие беруде домбыра аспабының маңызын **білуі керек;** өздігінше музыкалық шығармаларды талдап,аспапта орындай білу, мектеп репертуарынан шағын әндерді аспаппен сүйемелдеу, әр дәстүрден күй орындау **білігі болуы керек;** домбырада ойнау, аспапты меңгеру деңгейінің көлемінде ноталық жазбаларды бірден оқу дағдыларын **меңгеруі тиіс.** **Құзіреттіліктер:** кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды

		мен орындаушылық ерекшеліктерімен танысу. Мектеп бағдарламасынан балаларға арналған әндер мен халықтық мерекелерге арналған ән-күйлерді өздігінше талдап, аспапта орындай білу.						қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімің теориялық негіздері мен пратикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.
3	Ритмика	Кәсіби іс-әрекет сипатына сәйкес ритмика пәнінің мазмұнын, теориялық білімі мен негізін, мәдени-тыныгу жұмысын ұйымдастыру негізі мен әдістерін меңгеруге мүкіндік береді. Музыкалыцқ репертуар. Ырғақ бойынша қолданылатын негізгі би қимылдары.	Музыкалық аспаппен танысу. Нота сауаты. Аспапта отыру және қолды дұрыс ұстау қалыбы. Лад және тональдік. Дыбысты шығару тәсілі. Гамма және этюдтер. Музыканың мәнерлік құралдары. Дыбыспен жұмыс істеу. Ырғақпен жұмыс істеу. Фортопианода әнді ойнап үйрену.			Музыкалық психология, музыка өнері теориясы мен әдістемесі	Кіші жастағы музыкалық тәрбие теориясы	**Күтілетін нәтижелер:** ұлттық аспаптардың атаулары, аспаптық музыканың жанрлары мен орындаушылық ерекшеліктері, нота жазбаларын, домбыра пернесіндегі орналасқан музыкалық дыбыстарды, тарихи, тұрмыс-салт, төрт түлік мал, табиғат, арнау және аңыз күйлерді білу, халық аспаптық музыкасы арқылы тәрбие беруде домбыра аспабының маңызын **білуі керек;** өздігінше музыкалық

4	Хормен ән айту тәрбиесі	Хормен ән айтуға студенттің музыкалық орындаушылық мәдениетін қалыптастыру. Бұл курсты оқытуда студенттің хормен ән айту білігі мен дағдылары қалыптасып, эмоционалды ынтасы белсенді дамиды.	Хормен ән айту тәрбиесі туралы әңгіме. Қазақстандағы кәсіби хор өнерінің қалыптасуы. Ән айту белгілерін тиянақтау. Ноталық сауат. Нотадағы дыбыстардың ұзақтық мөлшері және іркілістері. Ырғақ. Метр. Екпін. Өлшем. Қарапайым және күрделі өлшем, тактілеу. Ән айтуда демді алу тәртібі. Дыбыстар құрастыру және резонировалау. Дыбыстар атакасы. Әуендерді жетектелеу. Динамикалық көркемдік. Әуендердің сөзі мен әуенін жаттығу. Дикция. Әндердің сөзі мен әуенін жаттығу. Әншілікке төселу. Дауыс жаттығу. Дирижелеу. Әуендерді дұрыс айту. Ансамбль. Шығарманы көркемдік жетілдіру.	3	2	«Музыка» курсы бойынша мектеп бағдарламасы деңгейіндегі жеткілікті білім қажет.	Кіші жастағы музыкалық тәрбие теориясы	**Күтілетін нәтижелер:** мектеп М әндерін өздігінше талдау үшін ноталық сауаттылық көлемін, хормен жұмыс жасау үшін дирижерлық әдістердің негізін білу; бастауыш сынып репертуарындағы әндерді өздігінше талдап, жаттау арқылы шығарманың көркемдік, құрылымдық және әдістемелік мазмұнын **білуі керек;** Өз сүйемелдеуімен мектеп әндерін дұрыс орындау. кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімің теориялық негіздері мен пратикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын **меңгеруі керек;** **Құзіреттіліктер:** кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімің

								теориялық негіздері мен пратикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.
5	Музыкалық психология (мектептегі күйзелістер)	Мәдени тыныңу жұмысын ұйымдастыру жекеше творчестволық жұмыстарды жүргізу барысында конфликтологиялық жағдайлардың алдын алу мен онымен күресу жұмыстарын жүргізу.	Музыкалық аспаппен танысу. Нота сауаты. Аспапта отыру және қолды дұрыс ұстау қалыбы. Лад және тональдік. Дыбысты шығару тәсілі. Гамма және этюдтер. Музыканың мәнерлік құралдары. Дыбыспен жұмыс істеу. Ырғақпен жұмыс істеу. Фортопианода әнді ойнап үйрену.			Хормен ән айту тәрбиесі, музыка өнерітеориясы мен әдістемесі	Кіші жастағы музыкалық тәрбие теориясы	**Күтілетін нәтижелер:** мектеп әндерін өздігінше талдау үшін ноталық сауаттылық көлемін, хормен жұмыс жасау үшін дирижерлық әдістердің негізін білу; бастауыш сынып репертуарындағы әндерді өздігінше талдап, жаттау арқылы шығарманың көркемдік, құрылымдық және әдістемелік мазмұнын түсіну. Өз сүйемелдеуімен мектеп әндерін дұрыс орындау. **Құзіреттіліктер:** кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.

6	Балалар әдебиеті	Пәнді оқыту кезінде студент балалар әдебиеті көрнекті өкілдерінің шығармашылығын, олардың балаларға арналған еңбектерін, зерделенген туындының тектік, жанрлық сипатын, оқылған, талданған шығармалардың атын,	Тұрмыс-салт жырлары, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаштар. Оларды өзіндік ерекшеліктері. Балаларға арналған ертегілері, аңыз-әңгімелер, шешендік сөздер, айтыс өлеңдер, олардың танымдық тәрбиелік мәні. Балаларға арналған батырлар жыры.	3	2	Шешендік өнерге баулу әдістемесі, қазақ тілін оқыту әдістемесі, мәтінді тілдік талдау әдістемесі.	Әдебиеттік оқу әдістемесі, балалар әдебиеті	**Күтілетін нәтижелер:** балалар әдебиеті көрнекті өкілдерінің шығармашылығын, олардың балаларға арналған еңбектерін, зерделенген туындының тектік, жанрлық сипатын **білуі керек**; Оқылған, талданған шығармалардың атын, жетекші тақырыбын, басты кейіпкерлерін, негізгі мазмұнын, шығармадағы оқиғаның негізгі ойын, өрбуін,

		жетекші тақырыбын, басты кейіпкерлерін, негізгі мазмұнын біледі. Тақырыбы бір-бірінен үндес шығармалардың кейіпкерлерін, оқиғаларын салыстыра пайымдай алуды, көркемдік, поэтикалық тіл ерекшеліктеріне өзіндік түйсінуі негізінде баға беруді, әдеби шығармашылық жұмыс жүргізуді, кітаппен және кітапханалық анықтама, библиографиялық әдебиеттермен жұмыс істей білуді үйренеді.	М.Әтемісұлының балаларға арналған шығармалары. Ы.Алтынсарин-балалар әдебиетінің атасы. Абай және балалар әдебиеті. Ағартушы демократ ақын-жазушылардың балаларға арналған шығармалар. 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілісіне байланысты шығармалар. А.Байтұрсынұлы-балалар әдебиеті тарихындағы ірі тұлға, аса көрнекті ғалым, ақын, аудармашы. Алаш арыстары (М.Дулатұлы, М.Жұмабаев, Ж.Аймауытұлы) балалар әдебиетіне қосқан үлесі. Балалар прозасының көрнекті өкілдері (С.Сейфуллин, І.Жансүгіров). Балалар прозасының көрнекті өкілдері (Б. Майлин, С.Мұқанов, М.Әуезов). Ұлы Отан соғысы кезіндегі балалар әдебиеті. Қазақ балалар драматургиясы. Қазақ әдебиет сынының тарихы, зерттелуі, дамуы.					оқиғалардың жалғасуын, шарықтау шегін, шығарманың тақырыбы мен идеясын, оқиғаның қазіргі өмірмен байланысын **меңгеруі тиіс.** **Құзіреттіліктер:** риторика, әлемдік классикалық әдебиет пен көркемөнер негіздері жайындағы білімдерін кәсіби қызметінде қолдануға қабілетті; - адамгершілік нормасы мен өнегелі мінез-құлық негіздерін *меңгерген;*
8	Қазіргі балалар әдеби үдерісі	Қазақ балалар әдеби үдерісі. Қазіргі қазақ балалар әдебиетіндегі әдеби үдерістің даму ерекшелігі. Қазіргі балалар әдебиетіндегі дәстүр мен жаңашылдық.	Тұрмыс-салт жырлары, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаштар. Оларды өзіндік ерекшеліктері. Балаларға арналған ертегілері, аңыз-әңгімелер, шешендік сөздер, айтыс өлеңдер, олардың танымдық тәрбиелік мәні. Балаларға			қазақтілі, қазіргі қазақ тілі негіздері, балалар әдебиеті	Мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі	**Күтілетін нәтижелер:** әдеби даму үдерісі, оның өзіндік заңдылықтары, көркемдік тәжірибе дәстүрі мен жаңашылдық мәселелерін көркемдік тұрғыда қабылдай білу. Әр кезеңдегі балалар әдебиетінің негізгі идеясы, танымдық, тәрбиелік, дамытушылық сипаты, қазіргі балалар әдебиетінің негізгі

			арналған батырлар жыры. М.Әтемісұлының балаларға арналған шығармалары. Ы.Алтынсарин-балалар әдебиетінің атасы. Абай және балалар әдебиеті. Ағартушы демократ ақын-жазушылардың балаларға арналған шығармалар. 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілісіне байланысты шығармалар. А.Байтұрсынұлы-балалар әдебиеті тарихындағы ірі тұлға, аса көрнекті ғалым, ақын, аудармашы. Алаш арыстары (М.Дулатұлы, М.Жұмабаев, Ж.Аймауытұлы) балалар әдебиетіне қосқан үлесі. Балалар прозасының көрнекті өкілдері (С.Сейфуллин, І.Жансүгіров). Балалар прозасының көрнекті өкілдері (Б. Майлин, С.Мұқанов, М.Әуезов). Ұлы Отан соғысы кезіндегі балалар әдебиеті. Қазақ балалар драматургиясы. Қазақ әдебиет сынының тарихы, зерттелуі, дамуы.					тақырыптарын **білуі керек;** Әдеби туындының ішкі-сыртқы аспектілерін саралай отырып, түрлі қырынан талдай білуге жаттығу әр кезеңдегі балалар шығармаларының ерекшеліктерін талдап көрсету. Көркем шығармаға әдеби-теориялық талдау жасау, көркем шығарманың танымдық, тәрбиелік сипатын, көркемдік ерекшелігін **меңгеруі тиіс.** **Құзіреттіліктер:** риторика, әлемдік классикалық әдебиет пен көркемөнер негіздері жайындағы білімдерін кәсіби қызметінде қолдануға қабілетті; - адамгершілік нормасы мен өнегелі мінез-құлық негіздерін *меңгерген;*

9	Тілдік қатынас теориясы мен әдістемесі	Тілдік қатынастың ғылыми негіздерімен таныстыру және тілдік қатынасты жүзеге асыру әдістемесін игерту болып табылады.	Тілдік қатынастың теориялық негіздері. Тілдік қатынастың ғылыми негіздері. Сөйлесім әрекеті және оның түрлері. Тілдік қатынастың зерттелу жайы. Тілдік қатынас құралы ретінде пайдалану әдістемесі. Тілдік жағдаят арқылы сөйлеуге үйрету әдістемесі. Тілдік қатынастағы семиотикалық белгілер жәнеым, ишара.	3	4	Қазіргі қазақ тілі, орыс тілі, оқушыларды ң физиологиялы қ дамуы.	Қазақ тілін оқыту әдістемесі, әдебиеттік оқу	**Күтілетін нәтижелер:** тілдік қатынастың анықтамасымен ерекшеліктерін, тілдік қатынас түрлері мен құрамын және кезеңдерін, қатысымдық тұлғаларды және тілді қатысымдық тұрғыда оқыту жолдарын **білуі керек;** сөйлем түрлерін және оларды дұрыс пайдалануды, қытысым әдісін қолдануды және жағдаяттық тапсырма үлгілерін дайындауды, қатысымдық тұлғаларды сөйлеу үдерісінде орынды пайдалануды, тілдік және коммуникативтік құзіреттілікті **меңгеруі керек; Құзіреттіліктер:** бастауыш сынып оқушыларына ана тілін оқытуда бастауыш тілдік білімнің теориялық негіздері мен технологиясын *меңгерген*;

10	Кіші жастағы оқушылардың бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыру	Оқушылардың бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастырудың теориясынан студенттерге жүйелі білім беру, мәдени даму шараларын ұйымдастырудың жаңа озық үлгілерімен таныстыру және мәдени даму шаралары арқылы тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту.	Курсқа кіріспе. Мәдени тынығуды ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері. Баланың мәдени-тынығуын ұйымдастыру дың қағидалары. Ойын арқылы балалардың мәдени дамуын ұйымдастыру. Мерекелер мен ойын-сауықтар арқылы балалардың мәдени дамуын ұйымдастыру.			Педагогика, дидактика, тәрбие теориясы, балалар психологиясы, жас ерекшелік физиологиясы, аспаптық дайындық.	Этнопедагогика, мектепке дейінгі математиканы оқыту әдістемесі	**Күтілетін нәтижелер:** кіші жастағы оқушылардың бос уақытын ұйымдастырудың мазмұны мен жүйесін; тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың формалары мен жолдарын **білуі керек;** Кіші жастағы оқушылардың бос уақытын музыкамен айналысуына мүмкін ететін тәрбие жұмыстарын жоспарлауды және оларды өткізуді; сабақта қосымша жұмыс түрлерін ұйымдастыруды; пікір айтуды және реферат жазуды; әдістемелік папка жасауды **меңгеруі керек;** **Құзыреттілігі:** болашақ маманды бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыруға негіз болатын теориялық және практикалық мағлұматтармен қамтасыз ету; кіші жастағы оқушылардың бос уақытын ұйымдастырудың формасы мен ерекшеліктерін игерту; баланың мәдени дамуын мүмкін ететін тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың жолдарын меңгерту.

11	Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесінің тарихы	Курс студенттерді бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесінің дамуы және негізгі кезеңдерінің қалыптасуымен таныстырады. Студенттер бастауыш мектепте математика курсының мазмұны мен ерекшеліктерін білуі керек.	Әдістемелік-математикалық ғылымның бұлақ бастаулары. Қазақстандағы әдістемелік-математикалық ғылымның қалыптасуы. Бастауыш сыныптарда математиканы оқытудың теориясы мен тәжірибесінің 1930-60 жылдарындағы дамуы. 1960-90 ж.ж. кезеңіндегі бастауыш мектепте математиканы оқытудың әдістемесі.	3	4		Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі	**Күтілетін нәтижелер:** курстың объектісі, пәні, міндеттері мен зерттеу әдістері жайлы түсініктері болуы тиіс; - бастауыш математикалық білім беру ісінің ежелгі замандардағы жайы, математиканы оқкыту әдістемесінің дамуының негізгі кезеңдері мен озық әдістемелік-математикалық ой-пікірлерге сипаттама бере алуға; бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесінің пайда болуындағы алғашқы қадамдар жайлы түсініктерін **білуі керек;** қазақстандағы әдістемелік – математикалық ғылымның қалыптасуы; бастауыш сыныптарда математиканы оқытудың теориясы мен тәжірибесінің 1930-1960 жылдарындағы дамуы; 1960-90 ж.ж. кезеңіндегі бастауыш мектепте математиканы оқытудың әдістемесі; бастауыш мектепте матемтиканы оқыту әдістемесінің жақын және алыс шетелдерде дамуының қазіргі жағдайы туралы **меңгеруі тиіс**. **Құзіреттіліктер:** бастауыш математикалық білімнің теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін *қолдана алады*; кіші мектеп жасындағы оқушылардың пәндік біліктері мен дағдыларын *қалыптастыруға*, бейнелі және логикалық ойлауды дамыту әдістерін *қолдануға дайын*; математикаға қызығушылығын қалыптастыру және математикалық білімдерін күнделікті өмірде қолдану тәсілдерін *игерген;*

12	«Жаратылыстану» пәнін оқыту әдістемесі	Болашақ мамандарға бастауыш мектеп балаларын жаратылыстанумен таныстырудың теориялық және әдістемелік мәселелерінен білім беруге арналады.	Бастауыш мектепте «Жаратылыстануды» оқытудың пәні мен міндеттері. Ретроспективадағы жаратылыстану әдістемесі. Жаратылыстану бойынша қазіргі бағдарламалар. Жаратылыстану туралы ұғымдар мен түсініктерін қалыптастыру және дамыту. «Жаратылыстануды» оқытудың материалдық базасы. «Жаратылыстану» пәнін оқыту құралдары. Оқыту әдіс-тәсілдері. Бастауыш мектепте «Жаратылыстану» пәнін оқытуды ұйымдастыру формалары.	2	4	«Жаратылыстану», «География», «Жануартану»	Философия, Экология, Қазіргі заманғы педагогикалық технология	**Күтілетін нәтижелер:** бастауыш мектеп балаларын жаратылыстану пәнімен таныстырудың, олардың дамытудағы маңызын саралау; студенттерді түрлі сабақтар типтерін ұйымдастыруға жаттықтыру, жаратылыстанумен таныстырудың әдіс-тәсілдерін **білуі керек;** бақылау түрлерін оны ұйымдастырудың әдістерін және бақылау нәтижелерін қорытындылауды үйрету, топсаяхатты, серуенді ұйымдастыру түрлерімен әдістерін үйрету, бастауыш мектеп оқушыларының қоршаған дүниені танып білу дағдыларын қалыптастыру жолдарын **меңгеруі тиіс.** **Құзіреттіліктер:** бастауыш ғылыми-жаратылыстану білімінің теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін *қолдана алады*, қазіргі әлемдегі экологияның маңызын *түсінеді*, қоршаған ортаны қорғаудың негізгі ұстанымдарын *ұстанады* және *насихаттай алады,* кіші мектеп жасындағы оқушылардың ғылыми дүниетанымын *игерген*;

13	ШЖБМ-те қазақ (орыс) тілі мен әдебиеттік оқуды оқыту әдістемесі	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне шағын жинақты бастауыш мектептерде бір мезгілде бірнеше сыныпта сабақ берудің тиімді формаларын, әдіс-тәсілдерін дұрыс таңдай білуге үйрету.	Шағын жинақты бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі пәні. Шағын жинақты бастауыш мектептердің тарихына қысқаша шолу. Шағын жинақты мектептерде қазақ тілін оқытудың қазіргі жайы. Күнтізбе, сабақ жоспарлары және сабақ кестелерінің құрылымдық ерекшеліктері. Әр сыныппен жүргізілетін өзіндік жұмыс түрлерін жоспарлау және ұйымдастыру. Шағын жинақты бастауыш мектепте байланыстырып сөйлеу жұмысын ұйымдастыру. Мәтіннің негізгі белгілері, құрылысы, түрлері. ШЖБМ-де сыныптан тыс жүргізілетін жұмыстарды ұйымдастыру, сыныптан тыс жұмыстардың түрлері.	2	4	Қазақ тілін оқыту әдістемесі, педагогикалық психология, педагогика	Сауат ашу әдістемесі, әдебиеттік оқу	**Күтілетін нәтижелер:** шағын жинақты бастауыш мектептегі қазақ тілі мен әдебиеттік оқуды оқыту жүйесін; «сауат ашу», «әдебиеттік оқу», «қазақ тілі» оқулықтарының мазмұнын; шағын жинақты бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдіс-тәсілдерін; оқыту ерекшеліктерін *білуі керек;* Шағын жинақты бастауыш мектепте қазақ тілі мен әдебиеттік оқуды оқытуды жоспарлауды; сабақ кестесін жасауды; бір мезгілде бірнеше сыныппен жұмыс жүрізуді *меңгеруі керек;* **Құзіреттіліктер:** ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты жеткізетін, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген;

13	«Көркем еңбек» пәнін оқытудың теориясы мен әдістемесі	Бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіптік деңгейде дайындауда бұл пәннің рөлі мен маңызы өте зор. Ол студенттердің пән бойынша теориялық білімді, практикалық білігі мен дағдысын меңгеруін, оны кәсіби іс-әрекетінде пайдалануды қарастырады. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне «Көркем еңбекке баулуды» оқыту теориясы мен әдістемесінен жүйелі білім беру, сабақ	«Көркем еңбекті» оқыту теориясы мен әдістемесі - педагогика ғылымының саласы. «Көркем еңбекті» оқытудың теориялық негіздері. Материалдарды қолмен өңдеу және бұйым жасау техникасы. Халықтық сәнді-қолданбалы өнер. Бейнелеу өнері негіздері. Сурет салу бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі. Мүсіндеу бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі. Жапсырмалау бойынша практикалық іс-	2	4	жалпы психология, педагогикалық	психология, жас ерекшелік психологиясы, педагогика, тәрбие теориясы, дидактика.	**Күтілетін нәтижелер: -** «көркем еңбектің» мәні мен мақсатын; «көркем еңбекті» оқыту мазмұны мен жүйесін; «көркем еңбекті» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; техникалық еңбекке баулу технологиясын; көркем еңбекке баулу технологиясын; бейнелеу өнерінің негіздерін, құралдарын; дизайн негіздерін оқыту технологиясын; жұмыста пайдаланатын материалдардың қасиетін; сабақта қолданылатын еңбек құралдары мен материалдарға қауіпсіздік техникасы мен санитарлы – гигиеналық талаптарды ***білуі тиіс;***

		жүргізуге кәсіби даярлау	әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі. Құрастыру бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі. Бастауыш сыныптардағы көркем еңбек сабақтарын ұйымдастыру әдістемесі. «Көркем еңбек» пәні бойынша сыныптан тыс сабақтарда оқушылар әрекетін ұйымдастыру әдістемесі.					«көркем еңбекті» оқыту әдіс-тәсілдерін; бастауыш сыныпта «көркем еңбекті» оқытуды жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды; сабақ беруді; түрлі материалдармен және еңбек құралдарымен жұмыс жасауды; сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды, пікір айтуды ***меңгеруі керек.*** **Құзыреттіліктер**: - оқу-тәрбие үдерісін *модельдей алады* және оқыту тәжірибесінде оны жүзеге асыруға *дайын;* - балалардың әралуан әрекет түрлерін *ұйымдастыруға дайын*; - білімдік ортада субьектілердің бірлескен қызметі мен тұлғааралық өзара әрекеттестікті ұйымдастыру әдістерін *меңгерген;* - кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын ***қолдана алады.***

14	«Еңбекке баулу» теориясы мен әдістемесі	Студенттерді кіші мектеп жасындағы оқушыларға «еңбекке баулуды» оқыту	«Еңбекке баулу технологиясы» педагогика ғылымының бір саласы ретінде. Бастауыш	2	4	Педагогика, психология, педагогикалық менеджмент,	Білім берудегі жаңа тәсілдемелер	**Күтілетін нәтижелер:** еңбекке баулудың мәні мен мақсатын; еңбекке баулуды оқыту мазмұны мен жүйесін; «еңбекке баулу»

15		барысында туындайтын оқу-тәрбие міндеттерді кәсіби деңгейде шешу үшін қажет болатын білім және біліктермен қаруландыру болып табылады.	сыныптардағы «Еңбекке баулу» оқу пәні ретінде. Материалдар мен еңбек әрекетіне сипаттама, бұйымдар жасау технологиясы. Халықтық сәнді-қолданбалы өнер. Ауылшаруашылық еңбегі. Бастауыш сыныптардағы еңбекке баулу сабақтарын ұйымдастыру технологиясы. Еңбекке баулудың сыныптан тыс сабақтарында оқушылар әрекетін ұйымдастыру технологиясы.			жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы, зерттеу әдістері технология.		оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; техникалық еңбекке баулу технологиясын; көркем еңбекке баулу технологиясын; тұрмсытық еңбекке баулу технологиясын; дизайн негіздерін оқыту технологиясын; жұмыста пайдаланатын материалдардың қасиетін; сабақта қолданылатын еңбек құралдары мен материалдарға қауіпсіздік техникасы мен санитарлы – гигиеналық талаптарды **білуі керек;** - еңбекке баулуды оқыту әдіс-тәсілдерін; бастауыш сынып еңбекке баулуды оқытуды жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды; сабақ беруді; түрлі материалдармен және еңбек құралдарымен жұмыс жаасуды; сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды, пікір айтуды **меңгеруі керек;** **Құзіреттіліктер:** бастауыш сынып оқушыларының дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін көркемдік-эстетикалық теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.

16	Жазуға үйрету әдістемесі	Оқушыларды жазуға үйретудің әдіс-тәсілдерімен қаруландыру. Бірінші	«Жазуға үйрету технологиясы» оқу пәнінің мақсат, міндеттері. Жазуға үйрету тарихы. Қазіргі	2	5	Қазақ тілі, Қазіргі қазақ тілі негіздері	Білім берудегі жаңа тәсілдемелер	**«Жазуға үйрету әдістемесі»** курсы бойынша студенттің 1-сынып оқушыларынады графикалық-каллиграфиялық

		сынып оқушыларының графикалық-каллиграфиялық жазу дағдыларын қалыптастыру үдерісінің психологиялық, физиологиялық негіздерін ашу; графикалық-каллиграфиялық дағдыны қалыптастырудың орфографиялық дағдыны қалыптастырумен байланысты екенін көрсету; жазуға үйретудің әртүрлі әдіс-тәсілдерін тиімді қолдана білуге үйрету; бірінші сыныптағы жазу сабақтарының дамытушылық мүмкіндіктерін ашу.	қазақ алфавиті. Жазу және оның түрлері. Бірінші сынып оқушыларының графикалық – каллиграфиялық жазу дағдысын қалыптастырудың психологиялық – физиологиялық ерекшеліктері. Оқушыларды жазуға үйретудің әдіс-тәсілдері. Графикалық және каллиграфиялық қателер және оларды болдырмау жолдары. Грамматикалық тәсілдерді пайдалану өрнегі.					дағдыны қалыптастыру заңдылықтары; графикалық-каллиграфиялық жазу дағдысын қалыптастыру әдістемесі; графикалық-каллиграфиялық қателердің болу себебі мен оларды болдырмау тәсілдері туралы **білімі болуы керек**; алған теориялық білімін практикада қолдана алу **біліктілігі болуы керек;** студенттің өзінің дұрыс каллиграфиялық жазу **дағдысы болуы тиіс.** **Құзіреттіліктер:** ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты *жеткізетін*, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын *игерген;*

17	ШЖБМ-те математиканы оқыту әдістемесі	Болашақ мұғалімдерге шағын жинақты бастауыш мектеп жағдайында математиканы оқыту үдерісін ұйымдастыруға қажетті, білім, білік және дағдылар қалыптастыру. Шағын жинақты бастауыш мектеп жағдайында іс-әрекетке қажетті біліктер қалыптастыру. Пәнді оқытып үйрету барысында шағын жинақты бастауыш мектептің мән-мағынасы, оның ерекшелігі, мақсаты мен міндеттері, оқу үдерісін ұйымдастыру жайында теориялық білімдері болуы тиіс. Оқушылардың білім, білік және дағдыларын қалыптастыратын сабақ және өзіндік жұмыстарды ұйымдастырудың дидактикалық әдіс-тәсілдерін білуі, жалпыдидактикалық әдіс-тәсілдерді, құралдарды және оқыту формаларын дұрыс таңдай білуі тиіс; әр түрлі нұсқада топтастырылған сабақты жоспарлай, өткізе және оларды талдай білулері тиіс.	Шағын комплектілі бастауыш мектепте математиканы оқыту технологиясы оқу пәні ретінде. Шағын комплектілі бастауыш мектепте математиканы оқыту технологиясының ғылыми-әдістемелік негіздері. Шағын комплектілі бастауыш мектеп оқушыларының математикалық білім, білік және дағдыларын меңгеру барысын ұйымдастыру.	2	4	тәрбие теориясы, дидактика, кіші мектеп жасындағы оқушы физиологиясы және мектеп гигиенасы, кіші мектеп жасындағы оқушы даму психологиясы .	Қызықты математика	**Күтілетін нәтижелер:** Пәнді оқытып үйрету барысында шағын жинақты бастауыш мектептің мән-мағынасы, оның ерекшелігі, мақсаты мен міндеттері, оқу үдерісін ұйымдастыру жайында теориялық ***білімдері*** **болуы тиіс.** Пәнді оқытып-үйрету барысында алынатын негізгі ***біліктер***: - оқушылардың білім, білік және дағдыларын қалыптастыратын сабақ және өзіндік жұмыстарды ұйымдастырудың дидактикалық әдіс-тәсілдерін білуі, жалпыдидактикалық әдіс-тәсілдерді, құралдарды және оқыту формаларын дұрыс таңдай білуі тиіс. Алынатын ***дағдылар:*** - әр түрлі нұсқада топтастырылған сабақ кестесін және күнтізбелік жоспарларды дайындай және талдай білулері тиіс. - әр түрлі нұсқада топтастырылған сабақты жоспарлай, өткізе және оларды талдай білулері тиіс. **Құзыреттіліктер:** ШЖБМ-тегі математика сабағының ерекшеліктері мен олардың түрлері, ұйымдастыру әдістемесі жайлы түсінігі бар; ШЖБМ-тегі оқушылардың білім, білік және дағдыларын бақылау, есепке алу және бағадау жайлы білімді игерген; ШЖБМ жағдайында оқушылардың математикадан өзіндік жұмыстарын ұйымдастыра және басқара алады: ШЖБМ-тегі математика сабағының түрлерін біледі;

								ШЖБМ-тегі біріктірілген сыныптарға арналған әр түрлі нұсқадағы математика сабағы мен сыныптан тыс жұмыстардың жоспарларын дайындап, оны өткізе және талдай алады.
18	Дене мәдениеті теориясы мен әдістемесі	Студенттерді бастауыш сыныптарда дене тәрбиесі саласы бойынша жұмыс атқару барысында пайда болатын қиыншылықтар мен кедергілерді кәсіби тұрғыда шешуге қажетті білімдер мен біліктерін қалыптастыру. Қазіргі қоғам дамуының жаңа кезеңіндегі туындап отырған әлеуметтік тапсырысқа сай бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби тұрғыдан дайындығының жоғары болуын қамтамасыз етумен бірге теориялық негіздерін үйрету.	Дене мәдениеті теориясы мен технологиясының пәні. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың дене тәрбиесінің негіздері. Бастауыш мектептегі дене тәрбиесін ұйымдастыру формалары. Дене тәрбиесін ұйымдастырудың сабақтан тыс формалары. Бастауыш мектепте негізгі қозғалыс дағдыларын оқыту технологиясы. Қимыл-қозғалыс ойындары -дене тәрбиесінің құралы. Бастауыш сыныптарда дене тәрбиесі бойынша сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру және оны өткізу.	2	5	Физиология, анатомия, мектеп гигиенасы, педагогикалық және ж ас ерекшелік психологиясы, педагогика, дене шынықтыру.	Педагогикалық менеджмент	**Күтілетін нәтижелер:** дене тәрбиесінің мәні мен мақсатын; дене шынықтыру сабақтарын ұйымдастыру технологиясының ерекшеліктерін; кіші мектеп жасындағы оқушылардың қажетті дене қасиеттерін дамыту мен олардың өмірде маңызды қимыл-қозғалыс дағдылары мен біліктіліктерін қалыптастыруда оқу іс-әрекетінің қолайлы тәсілдерін тиімді таңдай **білуі керек;** Сабақты жоспарлау, өткізу және талдаумен байланысты дидактикалық біліктіліктерін, сонымен бірге дене шынықтыру сабақтарында оқушылардың іс-әрекетін басқарудың әдістемелік тәсілдерін **меңгеруі керек.** **Құзыреттіліктер:** - дене тәрбиесі мен денсаулықты нығайту әдістері мен құралдарын *қолдана алады және* толыққанды әлеуметтік кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін дене мәдениетін жетілдіруге *дайын*; - оқу-тәрбие үдерісін *модельдей алады* және оқыту тәжірибесінде оны жүзеге асыруға *дайын;* - балалардың әралуан әрекет түрлерін *ұйымдастыруға дайын*; - кәсіби қызметінде әлеуметтік орта мен білім кеңістігіндегі тәуекелділік және қауыптіліктерді ескере отырып, денсаулық сақтау технологияларын *қолдана алады.*

б

19	Бастауыш мектепте дене тәрбиесінің теориясы мен технологиясы	Студенттерді бастауыш сыныптарда дене тәрбиесі саласы бойынша жұмыс атқару барысында пайда болатын қиыншылықтар мен кедергілерді кәсіби тұрғыда шешуге қажетті білімдер мен біліктерін қалыптастыру.	Дене мәдениеті теориясы мен технологиясының пәні. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың дене тәрбиесінің негіздері. Бастауыш мектептегі дене тәрбиесін ұйымдастыру формалары. Дене тәрбиесін ұйымдастырудың сабақтан тыс формалары. Бастауыш мектепте негізгі қозғалыс дағдыларын оқыту технологиясы. Қимыл-қозғалыс ойындары -дене тәрбиесінің құралы. Бастауыш сыныптарда дене тәрбиесі бойынша сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру және оны өткізу.	2	4	Педагогика, психология, жас ерекшелік педагогикасы, жас ерекшелік психологиясы, жас ерекшелік физиологиясы мен мектеп гигиенасы.	Бастауыш мектепте дене тәрбиесін оқыту теориясы мен технологиясы	**Күтілетін нәтижелер:** бастауыш мектепте дене тәрбиесі сабақтарын ұйымдастыру технологиясының ерекшеліктері, әдістері, міндеттері және обьектісі жайлы **білімі болуы керек;** Төменгі сынып жасындағы оқушылардың қажетті дене қасиеттерін дамыту және олардың өмірде маңызды қимыл-қозғалыс дағдылары мен біліктерін қалыптастыру. Сонымен қатар тәжірибелік ұсыныстардың дене тәрбиесі сабағының әдістерін, құралдары мен қағидаларын **білуі керек;** Сабақты жоспарлау, өткізу және сараптаумен байланысты дидактикалық біліктіліктерін, сонымен бірге дене шынықтыру сабақтарында оқушылардың іс-әрекетін басқарудың әдістемелік тәсілдерін **меңгеруі тиіс;** **Құзіреттіліктер:** - дене тәрбиесі мен денсаулықты нығайту әдістері мен құралдарын *қолдана алады және* толыққанды әлеуметтік кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін дене мәдениетін жетілдіруге *дайын*; - оқу-тәрбие үдерісін *модельдей алады* және оқыту тәжірибесінде оны жүзеге асыруға *дайын;* - балалардың әралуан әрекет түрлерін *ұйымдастыруға дайын*; кәсіби қызметінде әлеуметтік орта мен білім кеңістігіндегі тәуекелділік және қауыптіліктерді ескере отырып, денсаулық сақтау технологияларын *қолдана алады.*

20	Бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиялары	Болашақ педагогтарға қазіргі заман педагогикалық технологиялары жөнінде білім беру болып табылады.	Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар оқу пәні ретінде. «педагогикалық технология» ұғымы. Технологиялық кесте және технологиялық карта. Педагогикалық технологияның түрлері. Педагогикалық технологиялардың даму динамикасы. Бастауыш білім берудің қазіргі заманғы жалпы педагогикалық технологиялары, оларға сипаттама және талдау жасау. Бастауыш білім берудегі оқытудың қазіргі заманғы педагогикалық технологиялары. Педагогикалық қарым-қатынасты ізгілендіру және демократияландыру негізіндегі технологиялар. Оқыту процесін басқару және ұйымдастырудың тиімділігі негізіндегі технологиялар. Оқу материалын әдістемелік жетілдіру және дидактикалық қайта құру негізіндегі технологиялар. Оқушының білім деңгейін жетілдіру технологиялары. Дамыта оқыту технологиялары.	3	5	Педагогика, дидактика, жас ерекшелік психологиясы.	Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі	**Күтілетін нәтижелер:** курстың обьектісі, пәні мен міндеттері, зерттеу әдістері жайлы түсініктері **болуы тиіс;** математиканы оқыту барысында қолдануға болатын қазіргі заманғы педагогикалық технологиялардың түрлерін біліп, оларға сипаттама жасап, талдай **білулері тиіс;** қазіргі заманғы инновациялық технологиялар мен идеялар жөнінде өзіндік **ұстаным** бағдары болуы тиіс; белгілі бір педагогикалық үдерісті **меңгеруі тиіс. Құзіреттіліктер:** бастауыш сынып оқушыларының өзіндік оқырмандығын қалыптастыруда бастауыш әдебиеттік білімнің теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін қолдана алады;

21	Балаларды мектепке дайындығын анықтаудың психологиясы мен әдістемесі	Курс болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерінің кәсіби шеберліктерін шыңдауды, қазіргі диагностикалық мәселелердің теориялық негізімен қаруландыруды, оқу-тәрбие үдерісінде қаланған білімдерін қолдану іскерліктері мен дағдысын қалыптастыруды көздейдіжәне кіші сыныпоқушыларының танымдық сферасын диагностикалаудың негізгі теориялық-әдістемелік тәсілдерімен қаруландыруды көздейді.	Ақыл-ойының даярлығы. Биологиялық кемелденуі. Жеке басының қалыптасуы мен әлеуметтік даярлығы. Ерік сапаларының қалыптасуы мен эмоционалдық даярлығы.	2	4	Жалпы психология, кіші мектеп жасындағы оқушы физиологиясы және мектеп гигенасы	Кіші мектеп жасындағы оқушы психологиясы	**Күтілетін нәтижелер:** психологиялық және психофизиологиялық дамуының жалпы, арнайы (әртүрлі ауытқушылық типтері) заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін **білуі керек;** әртүрлі жастағы адам әрекеті мен мінез-құлқын реттеу өзгешеліктерін есепке алу құралдарын **меңгеруі тиіс;** Баланы мектепке дайындауда анықтаудың психологиясымен әдістемесін қолдануға қабілетті; баланы мектепке дайындауда анықтаудың психологиясы мен әдістемелік қабілеттілік сияқты **құзыреттіліктерге ие.**
22	Есеп шығару практикумы	Болашақ мамандарды бастауыш сынып оқулықтары мен оқыту құралдарына берілген есептерді шығарып, оларды оқушылардың шығаруға үйрету әдістемесін, есептің әр түріне сәйкес талдау, көрнекіліктер іріктеуді, есептер құрастыру және модельдеуді игерту болып табылады.	Есеп, оның мәнді белгілері, шығару үдерісі және есеппен жұмыс жасау кезеңдері. Жай есептер және олардың түрлерін топтау. Жай есептердің түрлерін шығару, талдау. Кері есептер, өзара кері есептер модельдеу. Құрама есептер және олардың түрлері. Құрама есептің әр түрін шығару және талдау. Қозғалысқа берілген есептерді шығару, модельдеу және талдау. Бастауыш сыныптарда кездесетін логикалық, қызықты есептер, есеппен байланысты шығармашылық жұмыстар. Есептерді шығарудың, жауабын тексерудің тәсілдері.	3	6	Педагогика, дидактика, психология, математика.	Математиканы оқыту әдістемесі	**Күтілетін нәтижелер:** есеп және оның басқа жаттығулардан айырмашылығын; есептің топтары мен түрлерін; есеп шығаруға қажетті жалпы педагогикалық және әдістемелік аспектілерін; есепті шығаруға үйретуге негіз болатын көрнекіліктерді, модельдеу әдісін, диаграммалар түрлерін **білуі керек;** Есептің әр түрлерін шығаруды; есепті модельдеудің түрлерін; есепті жан-жақты талдау әдістемесін; есепті талдау, оқушылардың өздеріне талдату әдістемесін **меңгеруі керек; Құзіреттіліктер:** бастауыш математикалық білімнің теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін *қолдана алады*; кіші мектеп жасындағы оқушылардың пәндік біліктері мен дағдыларын *қалыптастыруға*, бейнелі және логикалық ойлауды дамыту әдістерін *қолдануға дайын*;

								математикаға қызығушылығын қалыптастыру және математикалық білімдерін күнделікті өмірде қолдану тәсілдерін *игерген;*
23	Көркем жазу	Студенттерді бастауыш сынып оқушыларын жазуға үйретудің қазіргі әдістемесімен қаруландыру.	«Көркем жазу» оқу пәнінің мақсат, міндеттері. Жазуға үйрету тарихы. Қазіргі қазақ алфавиті. Жазу және оның түрлері. Бірінші сынып оқушыларының графикалық – каллиграфиялық жазу дағдысын қалыптастырудың психологиялық – физиологиялық ерекшеліктері. Оқушыларды жазуға үйретудің әдіс-тәсілдері. Графикалық және каллиграфиялық қателер және оларды болдырмау жолдары. Грамматикалық тәсілдерді пайдалану өрнегі.	3	6	Аталған курсты оқып-үйрену үшін студенттің қазіргі қазақ тілі, бастауыш сыныптарда қазақ тілін оқыту технологиясы курстарынан жеткілікті білімі болуы қажет.	Қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихы	**«Жазуға үйрету әдістемесі»** курсы бойынша студенттің 1-сынып оқушыларында графикалық-каллиграфиялық дағдыны қалыптастыру заңдылықтары; графикалық-каллиграфиялық жазу дағдысын қалыптастыру әдістемесі; графикалық-каллиграфиялық қателердің болу себебі мен оларды болдырмау тәсілдері туралы **білімі болуы керек**; алған теориялық білімін практикада қолдана алу **біліктілігі болуы керек;** студенттің өзінің дұрыс каллиграфиялық жазу **дағдысы болуы тиіс.** **Құзіреттіліктер:** ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты жеткізетін, қазақ тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген;

24	Сауат ашу әдістемесі	Сауат ашу әдістемесінің теориясынан студенттерге жүйелі білім беру, сауат ашу сабақтарын жүргізу әдіс-тәсілдерін меңгерту.	Сауат ашуды оқыту әдістемесінің педагогика ғылымы саласы және оқу пәні ретіндегі сипаттамасы. Сауат ашуды оқыту әдістемесінің психологиялық және лингвистикалық негіздері. Оқу және жазу үдерістерінің	2	4	Қазіргі қазақ тілі, психология және адам дамуы, педагогика, жас ерекшелік физиологиясы мен мектеп гигиенасы	Қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихы	**Күтілетін нәтижелер:** сауат ашуды меңгерту заңдылықтарын, сауат ашудың мазмұны мен жүйесін, оқушыларды оқу, жазуға үйрету әдіс-тәсілдерін, «Әліппе» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын *білуі керек;* Бастауыш сыныптарда әліппені оқытуды жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды және

			психофизиологиялық сипаттамасы. Сауат ашуды оқыту үдерісі: оқуды және жазуды игертудің дайындық (дыбыстық) кезеңі, негізгі (әріптік, әліппеден кейінгі) кезеңі. Сауат ашуды оқыту әдістері мен формалары. Сабақтардың типтері мен түрлері. Оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру					сауат ашу сабағын өткізуді, сабақта қосымша жұмыс түрлерін ұйымдастыруды, пікір айтуды және реферат жазуды, әдістемелік папка жасауды *меңгеруі керек;* **Құзіреттіліктер:** ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты жеткізетін, қазақ тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген;

25	Лингвистикалық тілдік талдау әдістемесі	Көркем мәтінде қолданылған тілдік құралдарының мәнін ашып түсінудіру, сол арқылы нәтижеге мәтіннің көркем бейнелі болмысын түсінуге қол жеткізу. Көркем туындылар тілін зерттеудегі ілім тәжірибелерді басшылыққа ала отырып, студенттерге тілдік талдаудың жолдары практикасын үйрету. Мәнін, эстетикалық қызметін ашып айқындау.	Көркем мәтінді тілдік талдаудың міндеттері мен принциптері, әдістемесі, мәтінмен жұмыс істеу әдістері. Мәтін тілінің ырғақтылығы. Мәнерлеп оқу. Сөйлеу техникасы. Дауыс. Дикция. Әлеңдерді, мысал өлеңдер мен ертегілерді мәнерлеп оқу мен тілдік талдау. А.Құнанбаев, Ы.Алтынсарин шығармаларын лексикологиялық және стилистикалық талдау. Драмалық шығармаларға тілдік талдау. Мәтінге стилистикалық			Қазақ тілі, тіл біліміне кіріспе, морфология, сөзжасам, синтаксис, қазақ әдебиеті	Қазіргі қазақ тілі	**Күтілетін нәтижелер:** мәтін тақырыбы, негізгі айтар ойы, мәтіндегі әдеби-теориялық ұғымдар, мәтіндегі сөз мағынасы және оның түрлері, көркемдегіш тәсілдер, көркемдік ерекшеліктерін **білуі керек;** теориялық білімін пратикалық тұрғыдан мәтіндегі тілдік талдау жолдарын түсіндіру, мәтінді мәнерлеп оқу және мазмұндай білу, көркем мәтіндегі сцреттеу құралдарын табу және жинақтай алу машығына айналдыруға міндетті **білігі болуы керек;** меңгерген теориялық білімін сабақ беру барысында **меңгеруі тиіс;** **Құзіреттіліктер:** риторика,

			талдау жасау.					әлемдік классикалық әдебиет пен көркем өнер негіздері жайындағы білімдерін кәсіби қызметінде қолдануға қабілетті; - адамгершілік нормасы мен өнегелі мінез-құлық негіздерін *меңгерген;*

26	Қазақ тілін оқыту әдістемесі	Тіл дыбыстары, олардың түрлері мен бір-бірінен ерекшеліктерін, сөз мағынасының түрлерін, омонимдер, антонимдер, синонимдер мен фразеологизмдер, олардың түрлері мен стильдік қызметтері, сөздердің қолданылу аясына қарай бөлінетін түрлерін, сөзжасамның негізгі қызметін, жаңа сөз жасау тәсілдерін, жаңа сөз, оның морфологиялық құрамын, әр сөз табының түрлену жүйесін, сөз тіркесінің байланысу тәсілдері және сөз тіркестерінің түрлерін, жай сөйлемнің	Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Фонетиканы және грамматиканы оқыту әдістемесі.	3	5	қазақ тілі, қазіргі қазақ тілі негіздері, балалар әдебиеті.	Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту технологиясы мен теориясы	**Күтілетін нәтижелер:** қазақ тілін меңгерту заңдылықтарын; қазақ тілін оқыту мазмұны мен жүйесін; «Қазақ тілі» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; қазақ тілін оқыту әдістемесін, қазақ тілін оқыту әдіс-тәсілдерін **білуі керек;** бастауыш сыныптарда қазақ тілін оқытуды жоспарлауды және күнтізбелік жоспарды жасауды; сабақта қосымша жұмыс түрлерін (дидакткиалық материалдар, ойындары, ребустар т.б.) жүргізуді; сабақ беруді, сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды және сызбасымен көрсетуді; пікір айтуды, реферат жазуды, әдістемелік папка жасауды **меңгеруі тиіс.** **Құзіреттіліктер:** ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты

		айтылу мақсатына қарай бөлінетін түрлерін, жай сөйлемнің құрылысына қарай бөлінетін түрлерін, сөйлемнің тұрлаулы, тұрлаусыз мүшелерін, оқшау сөздің түрлері және олардың тыныс белгісін, құрмалас сөйлем құрамындағы жай сөйлемдердің құрмаласу тәсілдерін, құрмалас сөйлем түрлерін, төл өз бен төлеу сөз, тыныс белгілерінің түрлері және олардың қойылатын орындарын білуі тиіс.						*жеткізетін*, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын *игерген;*

27	Бастауыш мектепте қазақ тілін оқытудың теориясы мен технологиясы	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне қазақ тілін «Әліппені», «Әдебиеттік оқуды», «Қазақ тілін» оқыту әдістемесінің теориясынан жүйелі білім беру, сабақ жүргізу әдіс-тәсілдерін меңгерту.	Сауат ашу әдістемесі. Грамматиканы оқыту әдістемесі. Оқуға үйрету әдістемесі. Жазуға үйрету әдістемесі. Тіл дамыту әдістемесі.	3	5	Жалпы психология, педагогикалық психология, жас ерекшелік психологиясы, педагогика, қазіргі қазақ тілі	Балалар әдебиеті	**Күтілетін нәтижелер:** қазақ тілін ұғыну заңдылықтарын; қазақ тілін оқыту мазмұны мен жүйесін; «Әліппе» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; «Ана тілі» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; «Қазақ тілі» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; қазақ тілін оқыту әдістемесін **білуі керек;** Қазақ тілін оқыту әдіс-тәсілдерін; бастауыш сыныптарда қазақ тілін оқытуды жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды;

								сабақта қосымша жұмыс түрлерін жүргізу; сабақ беруді; сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды және сызбамен көрсетуді; пікір айтуды; реферат жазуды; әдістемелік папка жасауды **меңгеруі керек;** **Құзіреттіліктер:** бастауыш мектепте қазақ тілін оқытудың теориясы мен технологиясы оқу пәнін үйрену үдерісінде теориялық және эмпирикалық білімдерін қолдану арқылы пәндік-әдістік, пәндік-практикалық құзіреттілік қалыптастыру.
28	Әдебиеттік оқу әдістемесі	Пәнді оқыту бастауыш сыныпта әдебиеттік оқыту тарихын кезең-кезеңге бөліп таныту. Әр кезең ерекшелігі, әдістемелік бағыттары, бастауыш сыныпта оқытылатын білім мазмұнын және оқыту жүйесін білдіру; оқу бағдарламалары мен оқулықтарының әр кезеңдегі өзгерістері, жетілдіріп жаңарту жайы; қазіргі кезеңдегі әдістемелік еңбектерге шолу. Оқу бағдарламалары мен әдістемелік еңбектерге өз пікірлерін айтуға, рецензия жасауға үйретуді көздейді. Пәнді оқытуда сөйлеу тілінде ережелерді, иннтонация, дикцияны меңгерту көзделеді. Курс барысында сөйлеу	Әдебиеттік оқу әдістемесі пәні. Бастауыш мектепте әдебиеттік оқуды оқыту жүйесі. Оқу дағдысына сипаттама. Бастауыш сыныптарда әдебиет теориясынан берілетін бастапқы түсініктер және әдеби шығармалармен жұмыс үдерісі. Ертегілер мен мысалдарды, өлеңдерді оқыту ерекшеліктері. Жұмбақтар мен мақал-мәтелдерді, ғылыми мақалалар мен очерктерді оқыту. Байланыстырып сөйлеу әдістемесі. Мазмұндама және шығарма жұмыстары. Әдебиеттік оқу сабақтарында оқушылар іс-әрекетін ұйымдастыру технологиясы.	3	5	балалар әдебиеті, кіші жастағы оқушының сөйлеу мәдениетін қалыптастыр у әдістемесі, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы	Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі	**Күтілетін нәтижелер:** ана тілін меңгерту заңдылықтарын; ана тілін оқыту мазмұны мен жүйесін; «Әдебиеттік оқу» мен оқу-кешенінің мазмұнын; «Әдебиеттік оқу» әдістемесін, ана тілін оқыту әдіс-тәсілдерін **білу керек;** - бастауыш сыныптарда ана тілі сабақтарын жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды; сабақта қосымша жұмыс түрлерін (дидактикалық материалдар, ойындар, ребустар т.б.) жүргізуді; сабақ беруді, сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды және сызбамен көрсетуді, пікір айтуды, реферат жазуды, әдістемелік папка жасауды **меңгеруі тиіс**. **Құзіреттіліктер:** ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты жеткізетін, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген;

		техникасы, дауыс, темп, ритм, кідіріс, екпін сияқты ұғымдар қарастырылады.						

29	Жазбаша сөйлеуді дамыту әдістемесі	Сөз мағынасының түрлерін айыра білуді, сөзжасамның негізгі тәсілдерін таныту және морфемаларды меңгерту, сөз таптарын жеке-жеке танытуды, әр сөз табының грамматикалық түрлену жүйесін меңгертуді, қарым-қатынас, хабарлау, әсер ету болып саналатын тілдік элементтердің (дыбыс, сөз, сөз тіркестері, екпін интонация) сөйлеу, жазу барысында белгілі бір әдеби нормаға сай дұрыс та әсерлі қолдануын, эмоциональды-эксперсивті бояуы бар амал-тәсілдері орынды, тиімді болу жақтарын мақсат етуді көздейді.	Адам қарым-қатынасындағы сөз мәдениетінің рөлі. Сөз мәдениетінің қосалқы құралдары. Әлеуметтік-тұрмыстық қатынастағы сөз әдебі. Тіл мәдениетінің негізгі сапалары. Көпшілік алдында сөйленетін сөздің құрылымы. Сөз мәдениеті мен шешендік өнер. Грамматикалық тәсілдерді пайдалану өрнегі.	2	4	Қазақ тілі, қазіргі қазақ тілі негіздері, балалар әдебиеті	Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі	**Күтілетін нәтижелер:** сөйлеу, жазу мәдениетін қалыптастыруға негіз болатын теориялық материалдары; орфографиялық және орфоэпиялық нормаларды; тіл мәдениетінің негізгі сапаларын; ойды ауызекі және жазбаша баға жетпес құралы-халық ауыз әдебиеті үлгілері туралы **білуі керек;** - Пікір айтуды, реферат жазуды, өз ойын конспектілеуді **меңгеруі тиіс.** - **Құзіреттіліктер:** ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты жеткізетін, қазақ және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуді және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген.

30	«Дүниетану» пәнін оқыту әдістемесі	«Дүниетану» пәнін оқыту әдістемесі» курсы болашақ мұғалімдердің ғылыми жаратылыстану және педагогикалық мәдениетін дамытуды, бастауыш мектепте қоршаған ортамен танысу бойынша оқу-тәрбие үдерісін тиімді және компетентті іске асыруға дайындауды жүзеге асыруды мақсат етіп қояды. «Дүниетану» пәнін оқыту әдістемесін» меңгеру деңгейі студенттердің оқытудың инновациялық технологиясын практикада қолдануымен, оқушылардың табиғатпен әсерлесуінің экологиялық, денсаулық сақтау тәсілдерін дамыту дайындығымен сипатталады.	Бастауыш мектепте «Дүниетану» пәнін оқытудың міндеттері. Табиғаттану бойынша қазіргі бағдарламалар. Табиғаттану туралы ұғымдар мен түсініктерін қалыптастыру және дамыту. «Дүниетану» пәнін оқытудың материалдық базасы. «Дүниетану» пәнін оқыту құралдары. Оқыту әдіс-тәсілдері. Бастауыш мектепте «Дүниетану» пәнін оқытуды ұйымдастыру формалары. Шағын жинақты бастауыш мектепте «Дүниетану» пәнін оқыту ерекшеліктері. «Дүниетану» пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстар. Адам, қоғам, табиғат.	2	5	жаратылыстану негіздері, экология, педагогика, Жасерекшелік психологиясы	Педагогика тарихы	**Күтілетін нәтижелер:** бастауыш мектеп балаларын дүниетанумен таныстырудың, олардың дамытудағы маңызын саралау; студенттерді түрлі сабақтар типтерін ұйымдастыруға жаттықтыру, қоршаған ортамен таныстырудың әдіс-тәсілдерін **білуі керек;** бақылау түрлерін оны ұйымдастырудың әдістерін және бақылау нәтижелерін қорытындылауды үйрету, топсаяхатты, серуенді ұйымдастыру түрлерімен әдістерін үйрету, бастауыш мектеп оқушыларының қоршаған дүниені танып білу дағдыларын қалыптастыру жолдарын **меңгеруі тиіс.** **Құзіреттіліктер:** бастауыш ғылыми-жаратылыстану білімінің теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін *қолдана алады*, қазіргі әлемдегі экологияның маңызын *түсінеді*, қоршаған ортаны қорғаудың негізгі ұстанымдарын *ұстанады* және *насихаттай алады,* кіші мектеп жасындағы оқушылардың ғылыми дүниетанымын *игерген*;

31	Бастауыш мектепте дүниетануды оқытудың теориясы мен технологиясы	Қазіргі кездегі білім беру бағытындағы өзгерістер бастауыш мектеп мұғалімдерін дайындауға, соның ішінде «Дүниетану пәнін оқытудың теориясы мен технологиясы» жетілдіру мақсатын қойып отыр.	Бастауыш мектепте дүниетануды оқытудың пәні мен міндеттері. Дүниетану бойынша қазіргі бағдарламалар. Дүниетану туралы ұғымдар мен түсініктерін қалыптастыру және дамыту. «Дүниетануды» оқытудың материалдық базасы. «Дүниетану» пәнін оқыту құралдары. Оқыту әдіс-тәсілдері. Бастауыш мектепте «Дүниетау» пәнін оқытуды ұйымдастыру формалары. Шағын жинақты бастауыш мектепте «Дүниетану» пәнін оқыту ерекшеліктері. «Дүниетану» пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстар. Адам, қоғам, табиғат	2	4	Қоғамтану, педагогика, экология, дүниетану негіздері	Бастауыш мектепте математика байқау сабағы	**Күтілетін нәтижелер:** дүниетану пәні бойынша мемлекеттік стандарт пен оның талаптарын, дүниетану пәнінің бағдарламасын; дүниетану пәнінің мазмұнын **білуі керек;** дүниетану пәнінің оқыту әдістері мен тәсілдерін, оқыту технологияларын **меңгеруі керек;** **Құзіреттіліктер:** бастауыш ғылыми-жаратылыстану білімінің теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін *қолдана алады*, қазіргі әлемдегі экологияның маңызын *түсінеді*, қоршаған ортаны қорғаудың негізгі ұстанымдарын *ұстанады* және *насихаттай алады,* кіші мектеп жасындағы оқушылардың ғылыми дүниетанымын *игерген*;

32	Ағылшын тілін оқыту әдістемесі	Пәнді оқыту жоғары оқу орны бағдарламасы бойынша дайындықпен келген тіл үйренушілердің білімін қалпына келтіру және тілдің барлық аспектілері бойынша білімді, соның ішінде лексиканы қолдануда, барлық сөз әрекеттерінің практикалық	Methods of foreign language teaching and its relation to other sciences. Aims, content and principle of foreign language teaching at school. Teaching aids and teaching materials. Teaching Pronunciation. Translation. Teaching Vocabulary. Teaching Grammar. Teaching Hearing and Speaking. Teaching Reading.	2	5	шет тілі, ағылшын тілін оқыту әдістемесі	Байқау сабақтарын ың практикасы	**Күтілетін нәтижелер: -** ағылшын тілін меңгерту заңдылықтарын; - ағылшын тілін оқыту мазмұны мен жүйесін; - ағылшын тілі оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; - ағылшын тілін оқыту принциптерін **білуі тиіс** - ағылшын тілін оқыту әдіс-тәсілдерін; - бастауыш сыныпта

		дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік туғызатын, әсіресе қарым-қатынас жасау аясында сөйлеу дағдылары мен білгірлікті жетілдіру, шетел тілін практика жүзінде меігеру қабілеттерін қалыптастыру және мәтіндерді оқуда оқып отырған тілдің стиліне тән негізгі грамматикалық құбылыстарды әрі қарай тереңдете оқыту.	Planning in foreign language teaching; Teaching english to preschool and primary school.					ағылшын тілін оқытудың жоспарлауды және күнтүзбелік жоспар жасауды; - сабақта қосымша жұмыс түрлерін (дидактикалық материалдар, ойындар, ребустар,т.б.) жүргізуді; - сабақ беруді; - сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; - оқулықтарды талдауды және сызбамен көрсетуді; - пікір айтуды; - әдістемелік папка жасауды **үйренулері керек** **Құзіреттіліктер:** ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты *жеткізетін*, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын *игерген;* - шет тілінен білімін қарым-қатынас жасау және арнайы мәтінді түсіну үшін *қолданады*;

33	Бастауыш мектепте шетел тілін оқытудың теориясы мен технологиясы	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне ағылшын тілін оқыту әдістемесінің теориясынан жүйелі білім беру, сабақ жүргізу әдіс-тәсілдерін меңгерту.	Methods of foreign language teaching and its relation to other sciences. Aims, content and principle of foreign language teaching at school. Teaching aids and teaching materials. Teaching Pronunciation. Translation. Teaching Vocabulary. Teaching Grammar. Teaching Hearing and Speaking. Teaching Reading. Planning in foreign language teaching; Teaching english to preschool and primary school.			Қазіргі қазақ тілі, балалар әдебиеті	Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту	**Күтілетін нәтижелер:** ағылшын тілін меңгерту заңдылықтарын; ағылшын тілін оқыту мазмұны мен жүйесін; «ағылшын тілі» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; ағылшын тілін оқыту принциптерін **білуі тиіс;** Ағылшын тілін оқыту әдіс-тәсілдерін; бастауыш сыныпта ағылшан тілін оқытудың жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды; сабақта қосымша жұмыс түрлерін жүргізуді; сабақ беруді; сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды және сызбамен көрсетуді; пікір айтуды; әдістемелік папка жасауды **меңгеруі тиіс;** **Құзіреттіліктер:** ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты *жеткізетін*, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын *игерген;* - шет тілінен білімін қарым-қатынас жасау және арнайы мәтінді түсіну үшін *қолданады*;

34	АКТ пәнін оқыту әдістемесі	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдері мамандығы студенттеріне ақпараттық және коммуникациялық технологияларды оқыту және білім беру салаларында қолдану туралы білім, білік, дағды, сонымен қатар қазірзі заманғы технологиялар мен коммуникация құралдары мүмкіндіктерін бастауыш сынып пәндерін оқытуда пайдалана алу құзыретін қалыптастыру болып табылады.	Білім беруді ақпараттандыру қоғам дамуының факторы. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды білім беруде қолданудың мақсаты мен міндеттері. Оқытудың ақпараттық және ақпараттық-қызметтік моделін жүзеге асыру барысындағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар. Оқушылардың оқу-танымдық қызметін белсендірудегі АҚТ. Оқушылардың білімін бақылау, бағалау және жетістіктерін қадағалауды жүзеге асырудағы ақпараттық және коммуникациялық технологиялар. Бастауыш сынып пәнідерін оқытудағы ақпараттық және коммуникациялық технологиялар.	2	6	информатика	Педагогикалық технологиялар	**Күтілетін нәтижелер:** -білім беруді ақпараттандыру қоғам дамуының факторы екендігін **білуі керек;** -білім беруде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолданудың мақсат-міндеттерін; -білім беруде ақпараттық-білімдік ортаны модельдеу мен жобалауды және осы дағдыны өзіндік кәсіби қызметтеріне қолдана алуды; -ақпараттық және коммуникациялық технологияларды балалардың оқу-танымдық қызметін белсендіру құралы ретінде пайдалана алуы; -ақпараттық және коммуникациялық технологияларды оқушылардың білімін бақылау, бағалау және жетістіктерін қадағалау үшін пайдалана білуді; -ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пәндерді оқытуда қолдана білуді **меңгеруі тиіс.** **Құзіреттіліктер:** -АҚТ ақпараттық және ақпараттық-қызметтік моделін, балалардың оқу-танымдық қызметін белсендіру, оқушылардың жетістіктерін бақылау, бағалаудың рейтингілік жүйелерін анықтауда, пайдалануда таңдай білуді, сұрыптай алуды; - АҚТ-ны бастауыш білім беру пәндерін оқытуда таңдай білуді және

								саралай алуды; АҚТ үшін материалдар жасақтай білуді.
35	Бастауыш мектепте информатиканы оқытудың теориясы мен технологиясы	Болашақ мұғалімдеріне бастауыш мектепте информатиканы оқытуды ұйымдастыру барысында қажет болатын білім, білік және дағдыларды қалыптастыру	Информатиканы оқыту әдістемесі оқу пәні ретінде. Информатиканы оқытудың теориялық негізі. Информатиканы оқытудың әдістемесі. Информатикадан оқушылардың білім, білік және дағдыларды меңгеруі мен құзыреттілігін қалыптастыру әдістемесі	2	4	Мектеп педагогикасы, психология, информатика, математика	Жаңа педагогикалық технологиялар	**Күтілетін нәтижелер:** информатиканы оқытудың жалпы әдістемелік принциптері мен бастауыш сыныптарда ақпараттық оқытуды ұйымдастырудың өзіндік ерекшеліктерін, бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды қолдану мүмкіндіктерін **білулері керек;** Информатиканы оқыту технологиясын меңгеруі қажет; бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде программаларды **меңгеруі тиіс;** **Құзіреттіліктер:** ақпараттарды қабылдау, сақтау, өңдеудің негізгі әдістерін, тәсілдерін және құралдарын қолданады, ауқымды компьютерлік желідегі компьютермен жұмыс істеу дағдылары бар;

36	Музыка өнері теориясы мен әдістемесі	Студенттердің музыкалық-педагогикалық мәдениетінің негізін қалыптастыру және болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерін музыкалық тәрбие беру жұмысына даярлау. «Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпы білім стандартында» жоғары кәсіптік білім	Курсқа кіріспе. Музыка өнер және тәрбие түрі ретінде. Музыкалық оқытудың және тәрбиелеудің мақсаты, міндеттері және ұстанымдары. Бастауыш мектептегі музыкалық оқытудың және тәрбиелеудің мазмұны. Музыка өнері сабағы-бастауыш мектептегі музыканы оқытудың негізгі түрі. Музыкалық іс-әрекет	2	6	педагогика, психология, этнопедагогика.	Музыкалық тәрбие	**Күтілетін нәтижелер:** музыканы оқытудың мазмұнын және ұйымдастыру түрлерін; бастауыш білімнің мемлекеттік стандарты бойынша жасалған оқу-әдістемелік кешеннің мазмұнын; музыкадағы жанр жүйесін; нота сауатының негіздерін; мектеп әндерін өз бетінше талдай ***білуі керек;*** музыкалық оқытудың және тәрбиенің әдістерін; бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшелігін; музыканы тыңдауды ұйымдастыру технологиясын

		беруге ерекше назар аударылған. Себебі бастауыш сынып мұғалімі-жас ұрпақ бойына ең алғашқы білім негіздерін сіңіретін, олардың дағдылары мен машықтарының дұрыс бағытта қалыптасуын қамтамасыз ететін, ізгілікті және отаншылдық қасиеттерге баулитын тұлға.	түрлері. Музыканы оқытудың және тәрбиелеудің әдістері. Музыканы қабылдау: мәні, маңызы және өткізу түрі. Музыка сабағындағы ән салу. Мақсаты, міндеттері, негізгі әдістері. Музыкалық тәрбие берудің авторлық жүйелері мен әдістемелері: шетелдік және отандық. Мектептегі музыкалық жұмыстарды жоспарлау және есепке алу. Сыныптан тыс жүргізілетін музыкалық оқыту және тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру түрлері. Өздігінен жүргізілетін музыкалық іс-әрекеттер. Отбасындағы музыкалық тәрбие. Музыкалық өнердегі жанрлық жүйе. Халық музыкасының жанрлары. Музыкалық аспаптар. Музыкалық формалар. Фактура, оның көркемдік рөлі. Музыкалық-сахналық жанрлар. Опера. Балет. Балалар музыкалық шығармалары. Қазақстан композиторларының шығармашылығы.					***меңгеруі тиіс.*** **Құзіреттіліктер:** кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.

37	Бастауыш мектепте музыкалық тәрбие берудің теориясы мен технологиясы	Студенттердің музыкалық-педагогикалық мәдениетінің негізін қалыптастыру және болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерін музыкалық тәрбие беру жұмысына даярлау	Курсқа кіріспе. Музыка өнер және тәрбие түрі ретінде. Музыкалық оқытудың және тәрбиелеудің мақсаты, міндеттері және ұстанымдары. Бастауыш мектептегі музыкалық оқытудың және тәрбиелеудің мазмұны. Музыка өнері сабағы-бастауыш мектептегі музыканы оқытудың негізгі түрі. Музыкалық іс-әрекет түрлері. Музыканы оқытудың және тәрбиелеудің әдістері. Музыканы қабылдау: мәні, маңызы және өткізу түрі. Музыка сабағындағы ән салу. Мақсаты, міндеттері, негізгі әдістері. Музыкалық тәрбие берудің авторлық жүйелері мен әдістемелері: шетелдік және отандық. Мектептегі музыкалық жұмыстарды жоспарлау және есепке алу. Сыныптан тыс жүргізілетін музыкалық оқыту және тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру түрлері. Өздігінен жүргізілетін музыкалық іс-әрекеттер. Отбасындағы музыкалық тәрбие. Музыкалық өнердегі жанрлық жүйе. Халық музыкасының жанрлары. Музыкалық аспаптар.Музыкалық формалар. Фактура, оның көркемдік рөлі. Музыкалық-сахналық жанрлар.Опера.Балет. Балалар музыкалық	3	6	Педагогика, психология, этнопедагогика	Музыкалық аспап, хормен ән айту тәрбиесі	**Күтілетін нәтижелер:** курстың обьектісі, пәні, міндеттері мен оқыту теориясы мен бағыттары жайлы түсініктері; музыкалық оқытудың мазмұнын және ұйымдастыру формаларын; бастауыш білімнің мемлекеттік стандарты бойынша жасалған оқу-әдістемелік топтаманың мазмұнын; музыкадағы жанр жүйесін; музыкалық оқытудың және тәрбиенің әдістерін; музыканы тыңдауды ұйымдастыру технологиясын; ән үйрету сабағының технологиясы **болуы керек;** Нота сауатының теориялық негіздерін; сыныптан тыс жұмыстарда оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру технологиясын; мектеп әндерін өз бетінше талдай білу; скрипка және бас кілтіндегі жазылған ноталарды ойнай білу; нақты әуенді сүйемелдеу үшін дұрыс аккордты таба білу; жеңіл дирижерлық қимылдарды қолдана **білуі керек;** қазіргі бағдарламамен жұмыс жасау дайындығын сипаттайтын сабақты жоспарлауға, талдауға және өткізуге бастауыш музыка курсының мазмұнымен жұмыс істеумен байланысты дидактикалық біліктермен қарулану; қойылған мақсат пен міндеттерді қол жеткізілген нәтижелермен салыстыра білумен, олардың сәйкестігін бағалай білумен және осы бағалауды ескере отырып, оқытуды әрі қарай жоспарлай

			шығармалары. Қазақстан композиторларының шығармашылығы.					білумен байланысты кәсіби біліктерін қалыптасуын **меңгеруі керек;** **Құзіреттіліктер:** кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.

38	Информатикадан практикум 1	Болашақ мұғалімдерде бастауыш мектепте информатиканы оқыту үдерісін ұйымдастыру үшін қажетті практикалық білік және дағдыларын қалыптастыру; кіші жастағы мектеп оқушыларына информатиканы оқыту үрдісін ұйымдастырумен байланысты кәсіби білікті қалыптастыру; Оқушылардың ақпараттық мәдениетін және алгоритмдік ойлауын қалыптастырудың барысы мен оның нәтижелерін зерттеу. Бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде бағдарламаларды пайдалана білуі керек; бастауыш мектепте информатиканы оқытудың компьютерлік технологияларын меңгеруі керек.	Microsoft Windows XP негізгі обьектілерімен жұмыс жасау. Microsoft Word мәтіндік редакторында жұмыс жасау. Графикалық редакторда жұмыс жасау.	3	6	информатикада н практикум 2.	Байқау сабақтарының практикасы	**Күтілетін нәтижелер:** MS Excel құжаттарымен жұмыс жасаудың негізгі тәсілдерін **білуі тиіс**. бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде MS Excel программалық жабдықтауын пайдалану **білігі болуы тиіс**. MS Excel редакторымен жұмыс жасау тәсілдерін **меңгеруі тиіс**. MS Excel кестелікредакторы туралы білімдерін қолдануға қабілетті; мұғалімнің жұмысына MS Excel кестелік редакторы мүмкіндіктерінпайдалануға қабілетті **болу кәсіби құзыреттіліктерінің** қалыптасуы мен дамуына бағытталған. бастауыш сыныптардыңоқу үдерісінде бастауыш білім берудің теориялық негіздері мен технологиялары туралы білімдерін қолдануға қабілетті **пәндік құзыреттіліктерді** қалыптастыру мен дамытуға бағытталған.

39	Музыкадан практикум 1	Аталған курс студенттердің домбыра, фортепиано аспаптарында орындаушылық білім мен дағдысын, ұлттық және әлемдік музыканың озық үлгілерін орындай білу, оларға шығармашылық өңдеу жасай білу, бастауыш мектептің «Музыка» бағдарламасындағы музыкалық шығармаларды орындап, оқушыларға үйрету дағдысын қалыптастыру бағытталған.	«Домбыра және оның түрлері, құрылысы, күтімі.Музыканың теориялық негізі». «Домбыраның бұрауы (құлақ күйі) Музыкалық дыбыстардың домбыра пернелерінде орналасуы мен олардың нота желісінде жазылуы». Нота сауаты. Нотаның ұзақтығын белгілеу. Қағыстар. Метр. Өлшем. Ырғақ. Альтерация белгілері. Төмен және жоғары бағытта қағыстарға жаттығу ойнау. Пунктирлі ырғақ. Синкопа. Соль мажор. Шығарма ойнап үйрену. Ансамбль. Акколада. Лига қойылған ноталарды домбырада орындаудың әдістері. Күй тартып үйрену. Төкпе дәстүрі. Буындар мен кіші сағаны меңгеру.	3	6	хормен ән айту тәрбиесі, музыкаөнері теориясымен әдістемесі, кіші жастағы оқушыларды ң бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыру музыка өнері теориясы мен әдістемесі.	Байқау сабақтарыны ң практикасы	**Күтілетін нәтижелер:** Мектеп репертуарындағы музыкалық шығармалармен өз бетімен жұмыс істеуге қажет музыкалық сауаттылықты белгілі көлемде (екі кілтте берілген нота жазуы, тональностер мен аккордтарды белгілеудің әріпті жүйесі, саз және тональность ұғымы) **білуі керек;** - Сүйемелдеусіз ән айтуды, вокалды шығармаларды сүйемелдеумен орындауды, өзінің сүйемелдеуімен мектеп әндерін орындауды **меңгеруі керек**. **Құзіреттіліктер:** кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.

40	Шет тілінен практикум 1	Пәнді оқыту жоғары оқу орны бағдарламасы бойынша дайындықпен келген тіл үйренушілердің білімін қалпына келтіру және тілдің барлық аспектілері бойынша білімді, соның ішінде лексиканы қолдануда, барлық сөз әрекеттерінің практикалық дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік туғызатын, әсіресе қарым-қатынас	Who is who? Who knows you better? At the Moulin Rouge. The Devils dictionary. Practical English revise and check. Right place, wrong time. A moment in time. Fifty years of pop. One October evening. Practical English revise and check. Where are you going? The pessimist's phrase book. I'll always love you. I was only dreaming. Practical English Revise and check Files 1-3	3	6	шет тілі, ағылшын тілін оқыту әдістемесі.	Байқау сабақтарыны ң практикасы	**Күтілетін нәтижелер: -** монолог сөз түрлерін меңгеруді; - диалог сөздің (мәлімет, пікір алысу) түрлеріне, қарым-қатынас ниеттерін іске асыру және серіктерінің айтқан пікірлеріне жауап қайтаруды; - тіл өкілінің орындалуындағы таспадағы жазбаны, мұғалімдер мен студенттердің сөзін тыңдап түсінуді; - студенттер шетел

		жасау аясында сөйлеу дағдылары мен білгірлікті жетілдіру; шетел тілін практика жүзінде меңгеру қабілеттерін қалыптастыру және мәтіндерді оқуда оқып отырған тілдің стиліне тән негізгі грамматикалық құбылыстарды әрі қарай тереңдете оқыту.						тіліндегі қысқа көлемді, жеңіл түпнұсқадағы мәтіннің оқу техникасын меңгеруді;сауатты жазудың графикалық, пунктуациялық,орфографиялық дағдылары мен іскерліктерін меңгере **білуі керек**; - ағылшын және қазақ тілдері грамматикалық ерекшеліктерімен ұқсастықтарын салыстыра талдай алуы тиіс. - ағылшын және қазақ тіліндегі кейбір дыбыстардың артикуляциясындағы ерекшеліктерін айыра білуі, оларды дұрыс айтуы және сауатты оқуы тиіс. - ағылшын тіліндегі сөздерді, сөз тіркестерін сөйлеу тілде дұрыс мағынасында қолдануды **меңгеруі керек.** **Құзіреттіліктер:** ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты *жеткізетін*, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын *игерген;* - шет тілінен білімін қарым-қатынас жасау және арнайы мәтінді түсіну үшін *қолданады*;
41	Информатикадан практикум 2	Болашақ мұғалімдерде бастауыш мектепте	Microsoft Windows XP негізгі обьектілерімен	3	6	информатикада н практикум 2.	Байқау сабақтарының практикасы	**Күтілетін нәтижелер:** MS Excel құжаттарымен жұмыс жасаудың

		информатиканы оқыту үдерісін ұйымдастыру үшін қажетті практикалық білік және дағдыларын қалыптастыру; кіші жастағы мектеп оқушыларына информатиканы оқыту үрдісін ұйымдастырумен байланысты кәсіби білікті қалыптастыру; Оқушылардың ақпараттық мәдениетін және алгоритмдік ойлауын қалыптастырудың барысы мен оның нәтижелерін зерттеу. Бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде бағдарламаларды пайдалана білуі керек; бастауыш мектепте информатиканы оқытудың компьютерлік технологияларын меңгеруі керек.	жұмыс жасау. Microsoft Word мәтіндік редакторында жұмыс жасау. Графикалық редакторда жұмыс жасау.					негізгі тәсілдерін **білуі тиіс**. бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде MS Excel программалық жабдықтауын пайдалану **білігі болуы тиіс**. MS Excel редакторымен жұмыс жасау тәсілдерін **меңгеруі тиіс**. MS Excel кестелік редакторы туралы білімдерін қолдануға қабілетті; мұғалімнің жұмысына MS Excel кестелік редакторы мүмкіндіктерін пайдалануға қабілетті **болу кәсіби құзыреттіліктерінің** қалыптасуы мен дамуына бағытталған. бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде бастауыш білім берудің теориялық негіздері мен технологиялары туралы білімдерін қолдануға қабілетті **пәндік құзыреттіліктерді** қалыптастыру мен дамытуға бағытталған.

42	Музыкадан практикум 2	Аталған курс студенттердің домбыра, фортепиано аспаптарында орындаушылық білім мен дағдысын, ұлттық және әлемдік музыканың озық үлгілерін орындай білу, оларға шығармашылық өңдеу жасай білу, бастауыш мектептің «Музыка» бағдарламасындағы музыкалық шығармаларды орындап, оқушыларға үйрету дағдысын қалыптастыру бағытталған.	«Домбыра және оның түрлері, құрылысы, күтімі.Музыканың теориялық негізі». «Домбыраның бұрауы (құлақ күйі) Музыкалық дыбыстардың домбыра пернелерінде орналасуы мен олардың нота желісінде жазылуы». Нота сауаты. Нотаның ұзақтығын белгілеу. Қағыстар. Метр. Өлшем. Ырғақ. Альтерация белгілері. Төмен және жоғары бағытта қағыстарға жаттығу ойнау. Пунктирлі ырғақ. Синкопа. Соль мажор. Шығарма ойнап үйрену. Ансамбль. Акколада. Лига қойылған ноталарды домбырада орындаудың әдістері. Күй тартып үйрену. Төкпе дәстүрі. Буындар мен кіші сағаны меңгеру.	3	6	хормен ән айту тәрбиесі, музыка өнері теориясы мен әдістемесі, кіші жастағы оқушылардың бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыру, музыка өнері теориясы мен әдістемесі.	Байқау сабақтарының практикасы	**Күтілетін нәтижелер:** Мектеп репертуарындағы музыкалық шығармалармен өз бетімен жұмыс істеуге қажет музыкалық сауаттылықты белгілі көлемде (екі кілтте берілген нота жазуы, тональностер мен аккордтарды белгілеудің әріпті жүйесі, саз және тональность ұғымы) **білуі керек;** - Сүйемелдеусіз ән айтуды, вокалды шығармаларды сүйемелдеумен орындауды, өзінің сүйемелдеуімен мектеп әндерін орындауды **меңгеруі керек**. **Құзіреттіліктер:** кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын

43	Шет тілінен практикум 2	Пәнді оқыту жоғары оқу орны бағдарламасы бойынша дайындықпен келген тіл үйренушілердің білімін қалпына келтіру және тілдің барлық	Who is who? Who knows you better? At the Moulin Rouge. The Devils dictionary. Practical English revise and check. Right place, wrong time. A moment in time. Fifty years of pop.	3	6	шет тілі, ағылшын тілін оқыту әдістемесі.	Байқау сабақтарының практикасы	**Күтілетін нәтижелер:** - монолог сөз түрлерін меңгеруді; - диалог сөздің (мәлімет, пікір алысу) түрлеріне, қарым-қатынас ниеттерін іске асыру және серіктерінің айтқан

		аспектілері бойынша білімді, соның ішінде лексиканы қолдануда, барлық сөз әрекеттерінің практикалық дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік туғызатын, әсіресе қарым-қатынас жасау аясында сөйлеу дағдылары мен білгірлікті жетілдіру; шетел тілін практика жүзінде меңгеру қабілеттерін қалыптастыру және мәтіндерді оқуда оқып отырған тілдің стиліне тән негізгі грамматикалық құбылыстарды әрі қарай тереңдете оқыту.	One October evening. Practical English revise and check. Where are you going? The pessimist's phrase book. I'll always love you. I was only dreaming. Practical English Revise and check Files 1-3					пікірлеріне жауап қайтаруды; - тіл өкілінің орындалуындағы таспадағы жазбаны, мұғалімдер мен студенттердің сөзін тыңдап түсінуді; - студенттер шетел тіліндегі қысқа көлемді, жеңіл түпнұсқадағы мәтіннің оқу техникасын меңгеруді;сауатты жазудың графикалық, пунктуациялық,орфографиялық дағдылары мен іскерліктерін меңгере **білуі керек**; - ағылшын және қазақ тілдері грамматикалық ерекшеліктерімен ұқсастықтарын салыстыра талдай алуы тиіс. - ағылшын және қазақ тіліндегі кейбір дыбыстардың артикуляциясындағы ерекшеліктерін айыра білуі, оларды дұрыс айтуы және сауатты оқуы тиіс. - ағылшын тіліндегі сөздерді, сөз тіркестерін сөйлеу тілде дұрыс мағынасында қолдануды **меңгеруі керек.** **Құзіреттіліктер:** ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты *жеткізетін*, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша

								және жазбаша сөйлеу дағдыларын *игерген;* - шет тілінен білімін қарым-қатынас жасау және арнайы мәтінді түсіну үшін *қолданады*;
4 курс								
1	Шағын жинақты бастауыш мектепте педагогикалық үдеріс теориясы мен технологиясы	Болашақ мұғалімдерде шағын жинақты бастауыш мектеп жағдайында оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруға қажетті білім, білік, дағды және құзыреттіліктер қалыптастыру.	ШЖБМ-ғы педагогикалық үдеріс теориясы мен технологиясы-оқу пәні және ғылым. ШЖБМ-да педагогикалық үдерісті ұйымдастырудың ғылыми негіздері. ШЖМ-тің сипаттамасы және ондағы біртұтас педагогикалық үдерісті ұйымдастыру ерекшеліктері. ШЖБМ-гі сабақтың жабдықталу ерекшеліктері және оқыту нәтижелерін бақылау. ШЖБМ-да оқыту оқыту үдерісін ұйымдастыру. ШЖБМ оқушылары оқу әрекетінің ерекшеліктері және ондағы өзіндік жұмыстың рөлі. ШЖБМ-да қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды пайдалану. ШЖБМ-ауылдық жердегі мәдениет және тәрбие орталығы. ШЖБМ-да тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістері. ШЖБМ жағдайындағы сыныптан тыс жұмыстар.	3	7	Қазіргі қазақ тілі, математика негіздері	қазақ тілін оқыту әдістемесі, педагогика	**Күтілетін нәтижелер:** шағын жинақты бастауыш мектептің мән-мағынасын, мақсаты мен міндеттерін, оқу-тәрбиелік үдерісті жоспарлау мен басқарудың ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін **білуі тиіс;** ШЖБМ жағдайында инновациялық технологиялапрды, оқытудың әдіс-тәсілдерін, құралдарын және формаларын дұрыс таңдай білуді; әртүрлі нұсқада топтастырылған шағын жинақты мектептің өзіндік ерекшеліктеріне қараай сабақ өткізуді және сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыруды **меңгеруі керек;** **Құзыреттілігі:** Болашақ мұғалімдерде шағын жинақты бастауыш мектеп жағдайында оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруға қажетті білім, білік, дағды және құзыреттіліктер қалыптастыру.

2	Қазіргі мектепті басқарудағы педменеджмент	Менеджменттің ғылым ретінде дамуы мен қалыптасуы.Педагогикалық менеджменттің ғылыми-әдіснамалық негіздері. Мектепішілік басқару жүйе ретінде. Менеджмент негізінде мектепті басқарудың заңдылықтары мен ұстанымдары. Педагогикалық менеджментті басқарудың функциялары. Басқарудың әдістері. Мектепті басқарудың ақпараттық технологиялары. Басқарудың стилдері. Іс-әрекетті басқарудың мәдениеті мен этикасы. Маркетинг. Білім беру мекемелерінде әдістемелік жұмыс.Білім беру мекемелерінің бәсекеге қабілеттілігі.	Педагогикалық менеджменттің ғылыми-әдіснамалық негіздері. Менеджмент негізінде мектепті басқарудың заңдылықтары мен ұстанымдары. Басқарудың стилдері. Мектепті басқарудың ақпараттық технологиялары	3	7	Педагогика-2, Педагогика-3, Педагогика тарихы,	Білім беру жүйелерін басқару	**Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер:** **білуі қажет:** - педагогикалық менеджменттің әдіснамалық негіздерін, - білім беру жүйелерін басқарудың функцияларын, - басқарудың технологиялары мен әдістерін. **Біліктілігі:** - білім беру мекемелерін басқарудың технологиялары мен әдістерін қолдану, **Құзыреттіліктері:** - білім беру мекемелерін басқаруда әртүрлі іс-әрекеттерді жобалау мен ұйымдастыруға даярлығы, - білім беру мекемелерінде біртұтас педагогикалық үдерісті басқарудың жаңа әдістері мен технологияларын қолдануға даярлығы, - білім беру мекемелерінің әрекеттерін бағалауға қабілетті.

3	Риторика	Ресейдегі шешендік өнер үлгілері. Қазақ ұлттық шешендік өнерінің қалыптасып дамуы. Шешеннің сөйлеу мәдениеті. Көпшілік алдында сөйленетін сөздің құрылымы, сөйлеу тілі мен стиліне қойылатын негізгі талаптар. Әдеби теориялық ұғымдар. Көркем шығарманың көркемдегіш құралдары. Мазмұн және форма. Тақырып және идея. Композиция және сюжет. Көркем шығарма және көркемдік ойлау.	Шешендік өнер (риторика) ғылым, өнер әрі оқу пәні ретінде. Ұлттық шешендік өнер. Әлем халықтарының шешен сөйлуге баулу үлгілері мен тәжірибесі. Билер шешендігі. Ақын-жыраулар шешендігі. Греция – шешендік өнердің отаны. Ежелгі Римде риторикалық дәстүрдің дамуы. Орыс шешендік өнерінің үлгілері. Қазақтың шешендік өнерінің қалыптасу кезеңдері. Ауыз әдебиетіндегі шешендіктің үлгілері. Қазақ шешендік өнерінің түркі халықтарына ортақ мұралары. Билер шешендігі. Шешенге қойылатын талаптар. Ақын – жыраулар шешендігі. Қазіргі шешендіктің мазмұнына қарай түрлері, олардың ерекшеліктері. Шешен сөздің белгілері. Шешеннің сөйлеу мәдениеті. Шешендік өнерге баулу қағидалары. Көпшілік алдында сөйленетін сөздің құрылымы, сөйлеу тілі мен стиліне қойылатын негізгі талаптар. Сөйлеу техникасын қалыптастыру әдістері. Мәтінмен жұмыс жасау кезеңі. Қазақ балалар әдебиетіндегі ертегі-поэмалар. Қазақ балалар әдебиетіндегі жұмбақ үлгілері.	3	7	балалар әдебиеті	кіші жастағы оқушының сөйлеу мәдениетін қалыптастыру әдістемесі	**Күтілетін нәтижелер:** шешендік өнердің қалыптасу тарихын, сөйленген сөздің көркемдігін, әсерлілігін, бейнелігін, анықтылығын, айқындылығын, мақсатқа жеткен-жетпегендігін, шешендік сөздің түрлерін және олардың әрқайсысының мазмұнын беретін сөз қолданыс ерекшеліктерін **білуі керек;** шешендік өнердің жалпы адамзатқа, халық пен ұлтқа тән ерекше құбылыс екенін, дәстүрлі және қазіргі шешендік сөз үлгілерінің ерекшеліктерін, сондай-ақ дыбысталудың әдеби нормаларын, негізгі орфоэпиялық ережелерді **меңгеруі тиіс**. **Құзіреттіліктер:** риторика, әлемдік классикалық әдебиет пен көркемөнер негіздері жайындағы білімдерін кәсіби қызметінде қолдануға қабілетті; - адамгершілік нормасы мен өнегелі мінез-құлық негіздерін *меңгерген;*

4	Мәнерлеп оқу негіздері	Студенттерге көркем сөз өнерінен кейбір теориялық мәліметтер бере отырып, мәнерлеп оқу мен нақышына келтіре әңгімелеудің әдісі мен тәсіліне тәселдіру, жаттығу материалдары арқылы сөйлеу техникасын дамыту жолдарын көрсету болып табылады.	Шешен сөздің белгілері. Шешеннің сөйлеу мәдениеті. Шешендік өнерге баулу қағидалары. Көпшілік алдында сөйленетін сөздің құрылымы, сөйлеу тілі мен стиліне қойылатын негізгі талаптар. Сөйлеу техникасын қалыптастыру әдістері. Мәтінмен жұмыс жасау кезеңі. Қазақ балалар әдебиетіндегі ертегі-поэмалар. Қазақ балалар әдебиетіндегі жұмбақ үлгілері.	3	7	Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен әдістемесі, педагогикалық психология.	қазақ тілін оқыту теориясы мен әдістемесі,	**Күтілетін нәтижелер:** дыбыстау мүшелері, олардың қызметін, мәнерлеп оқудың амал-тәсілдерін, шағын фольклор жанр шығармаларын (ертегі, мысал, өлең т.б.) оқып, талдауды; әртүрлі жанрдағы шағырмаларды оқудың ерекшеліктерін **білуі керек;** - ғылыми-педагогикалық негіздемәнерлеп оқу мен бала тілін дамытудың тиімді әдіс-тәсілдерін таңдай білу; әр топ бойынша берілген көркем шығармаларды талдау білу дағдыларын **меңгеруі тиіс.** **Құзіреттіліктер:** риторика, әлемдік классикалық әдебиет пен көркемөнер негіздері жайындағы білімдерін кәсіби қызметінде қолдануға қабілетті; - адамгершілік нормасы мен өнегелі мінез-құлық негіздерін *меңгерген;*

5	Педагогикалық шеберлік	Педагогикалық шеберлік педагогикалық мәдениеттің компоненті ретінде. Кәсіби-педагогикалық әрекет - педагогикалық шеберліктің қалыптасу негізі. Педагогикалық эрудиция және құзыреттілік педагогикалық шеберліктің шарты ретінде. Педагогикалық техника педагогикалық шеберліктің элементі ретінде. Педагогикалық сөз және оның функциясы. Педагогикалық этика және такт педагогикалық қарым-	Кәсіби-педагогикалық әрекет - педагогикалық шеберліктің қалыптасу негізі. Педагогикалық техника педагогикалық шеберліктің элементі ретінде. Педагогикалық этика және такт педагогикалық қарым-қатынастың негізгі элементтері ретінде. Орта білім беру мекемелерінде оқу-тәрбие үдерісін басқаруда мұғалімнің шеберлігі.	3	7	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Қарым-қатынас педагогикасы	**Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер:** **білуі қажет:** -педагогикалық қабілет пен педагогикалық шеберліктің базалық компоненттерін, -педагогикалық қарым-қатынастың негізгі кезеңдері мен стилдерін, -оқу-тәрбие үдерісін іске асырудың негізгі технологияларын, -педагогикалық үдеріске қатысушылары-ның әртүрлі араласу формаларын, - кәсіптік тәжірибені жинақтау қабілеті. **Біліктілігі:** -тұлғаның ерекшеліктеріне сәйкес оған ықпал ету, -әртүрлі адамдармен

		қатынастың негізгі элементтері ретінде. Өзін-өзі тәрбиелеу мен өзін-өзі жетілдіру педагог-психологтың кәсіби шеберлігі. Орта білім беру мекемелерінде оқу-тәрбие үдерісін басқаруда мұғалімнің шеберлігі.						педагогикалық қарым-қатынаста болу, -педагогикалық үдерісті ғылыми түрде ұйымдастыру. **Құзыреттіліктері:** - оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруға даярлығы, педагогикалық үдеріске қатысушыларымен әрекеттесуге қабілетті.

6	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі	Ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымы. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің түсініктемелік аппараты. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің көптүрлілігі.	Ғылыми-педагогикалық зерттеу, оның әдістемелік ұстанымдары. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің құрылымы және логикасы. Зерттеудің тақырыбын және проблемасын анықтау ғылыми ізденістің алғашқы кезеңі. Ғылыми әдебиетпен жұмыс және алынған мәліметтерді өңдеу әдістемесі. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің бастпқы кезеңі. Зерттеу әдістерін таңдау. Педагогикалық тәжірибені жинақтау және қорыту. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің жеке зерттеушілік және қорытынды кезеңі.	3	7	Педагогика, педагогика және білім берудің тарихы.	педагогика және білім берудің тарихы	**Күтілетін нәтижелер:** болашақ педагог-психологтарды даярлау жүйесіндегі ғылыми-зерттеу жұмысының маңызы мен ғылыми әрекетінің ерекшеліктерін **білуі керек;** Білім беру мекемелерінде ғылыми-педагогикалық зерттеулерді жобалау және жүзеге асыру, алынған білімдерді курстық және дипломдық жұмыстарды орындаудан пайдалану **біліктігігі болуы керек;** Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдіс-темесін **меңгеруі керек;** Білім беру мекемелерінде ғылыми ізденісті ұйымдастыруда зерттеудің әдіснамасы туралы білімдерді пайдалануға дайын; зерттеу әрекетінде зерттеудің эмпирикалық және теориялық әдістерін қолдануға қабілетті; оқу-зерттеу жобаларын курстық және дипломдық жұмыстар түрінде жүзеге асыруға қабілеттілік сияқты **құзіреттіліктерге ие.**

7	Кіші жастағы оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне бастауыш сыныптарда оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытудың теориялық негіздері мен әдістемелік құзыреттіліктермен қаруландыру.	Функционалдық сауаттылықты дамыту жөніндегі мемлекеттік құжаттар мазмұны. Функционалдық сауаттылықты бағалау жөніндегі халықаралық бағдарламалар. Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру жөніндегі зерттеулерге шолу. Функционалдық сауаттылықты дамыту құрылымы мен мазмұны. Бастауыш сынып оқушыларының сауаттылық деңгейін арттыруда бірлескен оқу ортасын қалыптастыру. Функционалдық сауаттылықты дамытуда оқушыларға Қалай оқу керектігін үйрету. Функционалдық сауаттылықты бағалау өлшемдерін қарастыру. Функционалдық сауаттылықты дамытуға	3	7	Педагогика, бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиялары	Қоршаған орта пәнін оқыту әдістемесі, математиканы оқыту әдістемесі,қаза қ тілін оқыту әдістемесі	**Күтілетін нәтижелер:** халықаралық бағалау бағдарламаларының (PISA, TIMSS, PIRLS) мақсат-міндеттерін, жүйесін, ерекшелігін; функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың педагогикалық, дидактикалық заңдылықтарын **білуі керек;** бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамытудың тиімді тәсілдерін; функционалдық сауаттылықты өлшеуде критериалды бағалауды қолдануды **меңгеруі керек; Құзіреттіліктер:** білімнің теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін қолдана алады;

8	Баланың психологиялық дамуы	Студенттерді балалар психологиясының негізгі ұғымдарымен, бастауыш	Кіріспе. Балалар психологиясының пәні және міндеттері. Балалар	3	6	Педагогика, Психология	Жас ерекшелік физиологиясы	**Күтілетін нәтижелер:** Бала тұлғасының даму динамикасы мен құрылымы жөніндегі

		мектеп жасындағы балаларға байланысты түрлі теориялық тұғырлармен таныстыру.	психологиясының негізгі категориялары. Балалар психологиясын зерттеу әдістері. Балалар психологиясының тарихына қысқаша шолу. Жас ерекшелік периодизациясы мәселесі. Бала дамуының теориялары. Бала дамуының қозғаушы күштері мен психикалық даму жағдайлары. Сәбилік шақтың психикалық ерекшеліктері. Ерте балалық шақтағы психикалық даму. Бастауыш мектеп жасындағы баланың психикалық дамуы.					білімдерді **білуі керек;** Бала тұлғасы дамуының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерттеуде теориялық білімдерді тәжірибеде қолдану іскерліктерін **меңгеруі тиіс.** Балалар психологиясының зерттеу әдістерін қолданып оқу-зерттеу іс-әрекеті дағдылары **болуы керек; Құзіреттіліктері:** Эксперименттік зерттеу, қалыптастыру-түзетуші әсер ету барысында психологиялық-педагогикалық мәліметтерді балалармен жұмыс барысында жинау мен талдау құзырлылығы.

9	Педагогика тарихы	Студенттерді түрлі тарихи кезеңдегі әртүрлі өркениеттердегі педагогикалық ойлар мен білім берудің даму мәселерімен таныстыру; тарихи-педагогикалық идеяларға жеке, өзіндік білім беруде тұтас педагогикалық сана қалыптасуына мүмкіндік туғызу *болып табылады.*	Педагогика тарихы пәнінің мәнін, мазмұнын ашу. Шетел мектептерінің ерекшеліктерін, даму бағытын меңгеру.1917 жылға дейінгі қазақ жерінде мектеп пен педагогикалық ой-пікірлерді оқып үйрену Кеңес үкіметі кезеңіндегі мектеп пен педагогикалық ой-пікірлерді меңгеру Қазақстандағы оқу – тәрбие мекемелерінің бағдарларын әдебиеттерді зерттеу арқылы меңгеру	3	7	Педагогика-1, Педагогика-2.	Педагогика	**Күтілетін нәтижелер;** тарихи-педагогика ғылымының ұғымдық-категориялық аппаратын; әлемдік тарихи-педагогикалық үдерісті талдаудың негізгі ұстанымдарын; түрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстандағы және өзге елдердегі жеткіншек ұрпақты тәрбиелеу мен оқыту теориясы мен практикасы жайлы; педагогикалық ойдың көрнекті өкілдерін, олардың оқыту және тәрбие теориясы мен практикасына ықпалын *білуі керек;* - педагогика тарихы пәнінен

								алған білімдерін тәжірибеде өз бетімен қолдануды; - тарихи-педагогикалық әдебиеттермен жұмыс істеудің бастапқы біліктерін; - педагогикалық сана мен тарихи – педагогикалық идеяларға өзіндік жеке бағасын беру біліктілігін *меңгеруі керек.* Құзыреттіліктері: Әртүрлі кезеңдегі педагогикалық ой-пікірлерді саралап, кәсіби міндеттерді шешуде *қолдануға дайын*; Педагогиканың әртүрлі теорияларынан алған білімдерін ғылыми жұмыстарында *қолдануға дайын*;
10	Оқу мен оқытудағы инновациялық тәсілдеме	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне қарқынды өзгеріп жатқан өмір жағдайында үздіксіз кәсіби дамуға дайын болуға көмектесу, инновациялық үдерістерге қолдау көрсету, олардың бойынша өз бетімен білімін жетілдіру, белсенді азамат, өз кәсібінің шебері болуға көмек беру, сыни тұрғыдан ойлай білуге үйрету болып табылады.	Оқу мен оқытудағы инновациялық тәсілдеме ғылым саласы және ЖОО-дағы оқу пәні ретінде. Болашақ кәсіби әрекетте инновациялық әдіс-тәсілдерді қолданудың теориясы мен әдістемесі.	5	7	Педагогика, психология және адам дамуы, математиканы оқыту әдістемесі	Қазақ тілін оқыту әдістемесі, әдебиеттік оқуды оқыту әдістемесі, информатиканы оқыту әдістемесі.	**Күтілетін нәтижелер;** мұғалімдер жаңартылған білім беру бағдарламасының құрылымын, ондағы материалдарының күрделігінің өсу ретін, мазмұнын және мақсаттарын **білуі керек;** бастауыш сынып пәндері бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес педагогикалық тәсілдерді, оқу материалдарын қолдануды; бастауыш сынып пәндері бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасындағы оқу мақсаттарына қол жеткізу мақсатында критериалды бағалау жүйесін түсіну және қолдануды; мұғалімдердің орта білім мазмұнын жаңарту жағдайында бастауыш сынып пәндері бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасын іске асыру үшін қажетті біліктері мен дағдыларын **меңгеруі керек;**

								Құзіреттіліктер: өзінің тұлғалық даму мақсаттарын қалыптастыруға және шынайы бағалауға қабілетті, сондай-ақ, оқушылардың зияткерлік даму деңгейін арттыру дағдыларын игерген;
11	Информатикадан практикум 3	Болашақ мұғалімдерде бастауыш мектепте информатиканы оқыту үдерісін ұйымдастыру үшін қажетті практикалық білік және дағдыларын қалыптастыру; кіші жастағы мектеп оқушыларына информатиканы оқыту үрдісін ұйымдастырумен байланысты кәсіби білікті қалыптастыру; Оқушылардың ақпараттық мәдениетін және алгоритмдік ойлауын қалыптастырудың барысы мен оның нәтижелерін зерттеу. Бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде бағдарламаларды пайдалана білуі керек; бастауыш мектепте информатиканы оқытудың компьютерлік технологияларын меңгеруі керек. «Информатикадан практикум-3» кіші жастағы мектеп оқушыларына информатиканы оқыту барысын ұйымдастырумен байланысты кәсіи білім	Информатика сабақтарының бағдарламалармен қамтылуы. Информатикадан есептер. Internet желісі	3	7	информатикадан практикум 1, информатикадан практикум 2	Байқау практикумы	**Күтілетін нәтижелер:** бастауыш сыныптарда информатиканы оқытуда пайдаланылатын есептердің негізгі түрлерін; Интернетте жұмыс жасаудың негізгі мүмкіндіктерін **білуі тиіс**. есептердің әр түрін шешу, талдау, құрастыру; Интернетте жұмыс жасаудың мүмкіндіктерін пайдалану **білігі болуы тиіс**. информатикадан (әр түрін) есептерді шешуге үйрету әдістемесін; ақпараттарды іздеу, сақтау, өңдеу, ұсыну мүмкіндіктерін **меңгеруі тиіс**. бүкіл әлемдік Интернет желісі туралы білімдерін қолдануға қабілетті; мұғалімнің жұмысына Интернет мүмкіндіктерін пайдалану қабілетті **болу кәсіби құзыреттіліктерінің** қалыптасуы мен дамуына бағытталған. информатикадан әртүрлі есептерді шешу әдістемесі туралы білімдерін қолдануғақабілетті **пәндік құзыреттіліктерді** қалыптастыру мен дамытуға бағытталған.

		мен біліктер қалыптастыру; -оқушылардың ақпараттықмәдениетін және алгоритмдік ойлауын қалыптастырудың барысы менонын нәтижелерін зерттеу.						
12	Музыкадан практикум 3	Аталған курс студенттердің домбыра, фортепиано аспаптарында орындаушылық білім мен дағдысын, ұлттық және әлемдік музыканың озық үлгілерін орындай білу, оларға шығармашылық өңдеу жасай білу, бастауыш мектептің «Музыка» бағдарламасындағы музыкалық шығармаларды орындап, оқушыларға үйрету дағдысын қалыптастыру бағытталған.	Қазақстандағы музыкалық білім. Музыка пәні мұғалімінің негізгі практикалық жұмыстары. Балалардың жас ерекшеліктеріне қарай музыкалық дамуы.	3	7	хормен ән айту тәрбиесі, музыка өнері теориясы мен әдістемесі	кіші жастағы оқушылардың бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыру, музыка өнері теориясы мен әдістемесі	**Күтілетін нәтижелер:** музыка өнерінің әлеуметтік-мәдени функцияларының мазмұнын, оқушыларғы көркемдік, эстетикалық, адамгершілік тәрбие беру жүйесіндегі музыкалық білім берудің орны мен рөлін; музыкалық білім берудің мақсатын, міндеттерін, принциптерін, элементтерін, мазмұны мен әдістерін; өнер сабағы ретіндегі музыка сабағының ерекшеліктерін; өнер педагогикасының негіздерін; қазіргі заманғы музыка пәні мұғалімінің жеке тұлғасына қойылатын талаптарды; кәсіби іс-әрекеттегі педагог-музыканттың өзін-өзі жетілдіруінің теориялық негіздерін; оқушыларға сыныптан тыс музыкалық білім берудің мазмұнын б***ілуі керек;*** меңгерген білімдерін тәжірибе жүзінде шығармашылықпен қолдануды; музыканы оқыту теориясының мазмұнында еркін бағдарлауды; аталған курстың мазмұнындағы алуан түрлі элементтер мен басқа пәндердің арасындағы байланысты қалыптастыруды; өзіндік ізденісті,

								музыканы оқытудың теориясы бойынша білімді біріктіру және талдауды жүзеге асыруды **меңгеруі керек.** **Құзіреттіліктер:** кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.
13	Шет тілінен практикум 3	Пәнді оқыту жоғары оқу орны бағдарламасы бойынша дайындықпен келген тіл үйренушілердің білімін қалпына келтіру және тілдің барлық аспектілері бойынша білімді, соның ішінде лексиканы қолдануда, барлық сөз әрекеттерінің практикалық дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік туғызатын, әсіресе қарым-қатынас жасау аясында сөйлеу дағдылары мен білгірлікті жетілдіру; шетел тілін практика жүзінде меңгеру қабілеттерін қалыптастыру және мәтіндерді оқуда оқып отырған тілдің стиліне тән негізгі грамматикалық құбылыстарды әрі қарай тереңдете оқыту.	student’s life. teacher's profession. business correspondence. applying for a job. meeting people. at the airport flying to new york.. sports in great britain. good teachers - bad teachers. history’s most extraordinary person. bigots get publicity. how to keep fit. reading wisely. much ado about a haircut. cheating. art in the experience of young children.	3	7	шет тілі	ағылшын тілін оқыту әдістемесі	**Күтілетін нәтижелер: -** монолог сөз түрлерін меңгеруді; - диалог сөздің (мәлімет, пікір алысу)түрлеріне, қарым-қатынас ниеттерін іске асыру және серіктерінің айтқан пікірлеріне жауап қайтаруды; - тіл өкілінің орындалуындағы таспадағы жазбаны, мұғалімдер мен студенттердің сөзін тыңдап түсінуді; - студенттер шетел тіліндегі қысқа көлемді, жеңіл түпнұсқадағы мәтіннің оқу техникасын меңгеруді;сауатты жазудың графикалық, пунктуациялық,орфографиялық дағдылары мен іскерліктерін меңгере **білуі керек**; - ағылшын және қазақ тілдері грамматикалық ерекшеліктерімен ұқсастықтарын салыстыра талдай алуы тиіс.

								ағылшын және қазақ тіліндегі кейбір дыбыстардың артикуляциясындағы ерекшеліктерін айыра білуі, оларды дұрыс айтуы және сауатты оқуы тиіс. - ағылшын тіліндегі сөздерді, сөз тіркестерін сөйлеу тілде дұрыс мағынасында қолдануды **меңгеруі керек.** **Құзіреттіліктер:** ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты *жеткізетін*, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын *игерген;* - - шет тілінен білімін қарым- қатынас жасау және арнайы мәтінді түсіну үшін *қолданады*;

Кафедрасының меңгерушісі/ Зав.кафедрой _____ Жұмабаева Ә.Е.