

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ

5B010200-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы

Академиялық дәрежесі – 5B010200 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша білім бакалавры

1 курс 4ж.

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Негізгі бөлімдер	Қр. сан ы	С е м.	Пререкви зиттері	Пострекви зиттері	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелері (білім алушылардың білімі, біліктілігі, дағдысы және құзыреттіліктері)
1 курс 4жылдық								
1	Математика негіздері	Математиканың негіздерінің пәні, міндеттері, ұстанымдары және әдістері. Математика – құрылымдар, кеңістіктік формалар және сандық қатынастар, логикалық конструкциялар туралы ғылым. Математикалық теорияның: жиындардың, графтар мен комбинаториканың, ықтималдықтар мен математикалық статистиканың, логика мен сәйкестіктердің, алгоритмдердің элементтері. Санау жүйелері және $Z_0=No$ жиынындағы бөлінгіштік қатынастар; математикалық жаттығулардың жүйесі (есеп және оны шешу үдерісі, мысалдар; қызықты, ойын түріндегі және стандарт емес тапсырмалар).	Бастауыш мектеп математикасының негіздері-ғылым және оқу пәні. Жиындар және оларға амалдар қолдану. Графтар теориясының элементтері. Сәйкестік, түрлері және қасиеттері. Комбинаторика элементтері. Ықтималдықтар теориясының элементтері. Математикалық статистиканың элементтері. Математикалық алық тұжырымдар, түрлері. Алгоритмдер, түрлері және қасиеттері. Сандар жиынын құрудың теориялық-жиындық жолдары. Санау жүйесі. Сандар жиынындағы бөлінгіштік қатынас.	3	1	мектеп математика курсы	математиканы оқыту-1, математиканы оқыту-2.	Күтілетін нәтижелер: - математика негіздерінің ғылым және оқу пәні ретіндегі нысаны, пәні, міндеттері мен зерттеу әдістерін; - математикалық теорияның элементтері жиындар, графтар, сәйкестік, комбинаторика, ықтималдық, математикалық статистика және логика, алгоритмдер, санау жүйелері, бөлінгіштік қатынас, математикалық жаттығулар ұғымдары және олардың бастауыш математикалық білімге кәсіби бағыттылығының сипаттамасын; - жиындарға, пікірлерге және предикаттарға қолданылатын амалдардың мағынасын; - комбинаторлық, ықтималдық және статистикалық талдаудың ережелерін; - жиындар және пікірлер логикасына қолданылатын амалдардың заңдарын; - графтар мен сәйкестіктер, бейнелеулер, қатынастар, орналастырулар, алмастырулар, терулер, математикалық

			<p>Бүтін сандар жиыны. Рационал сандар жиыны. Нақты сандар жиыны. Комплекс сандар жиыны. Математикалық жаттығулар жүйесі. Шамалар және оларды өлшеу. Алгебра элементтерінің теориялық негіздері. Геометриялық элементтерінің теориялық негіздері</p>				<p>тұжырымдар және алгоритмдер, сандау және математикалық жаттығулар жүйелері, бөлінгіштік белгілері түрлерін; - орналастырулар, алмастырулар және терулер (қайталамалы және қайталаусыз) саны туралы формулаларды білуі керек. - жиындарға, пікірлерге және предикаттарға қолданылатын амалдарды орындау; - сәйкестік, бейнелеу және қатынастың графы мен графигін, гистограмма, полигон және диаграмма тұрғызу және бейнелеу; - орналастырулар, алмастырулар, терулер (қайталамалы және қайталаусыз), оқиғаның ықтималдығы санын есептеу үшін формулаларды қолдану; - кез келген негіздегі сандау жүйесінде санды жазу және арифметикалық амалдарды орындау; - практикада бөлінгіштік белгілерін қолдану, сандардың ең үлкен ортақ бөлгіші мен ең кіші ортақ еселігін табу; - комбинаторлық, ықтималдық және статистикалық талдау ережелерін қолдану; жаттығу, мысал, есептерді ажырата білу білігі болуы тиіс. - бастауыш мектеп математикасы оқытып-үйрететін ұғымдар жүйесі мен нысандардың әрекет тәсілдерінің теориялық-математикалық негіздерін құрайтын графтар теориясы, сәйкестік, комбинаторика, ықтималдықтар, математикалық статистика және логика, алгоритмдер, сандау жүйелері, бөлінгіштік қатынас, математикалық жаттығулар</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>жүйесінің элементтері туралы білім мазмұнын;</p> <ul style="list-style-type: none"> - жиындарға, пікірлерге қолданылатын амалдарды, сәйкестік, бейнелеу және қатынастың граф мен графигін, гистограммалар, полигон, диаграммалар тұрғызу және бейнелеуді орындаудың процессуалдық іс-әрекетін; - графтар, графиктер, диаграммалар, гистограммалар және полигондар тұрғызу және бейнелеу тәсілдерін; комбинаторлық, ықтималдық және статистикалық талдау тәсілдері мен амалдарын; - бөлгіштер мен еселіктер табу алгоритмдерін, кез келген негізде сандау жүйелерінде сандарды жазуды меңгеруі тиіс. 	
2	Қызықты математика	<p>Пән зерттеушілік, ізденушілік іс-әрекетке бейімділігін дамыту, оқыту мен тәрбиелеудің практикалық міндеттеріне жүзеге асыру үшін зерттеу әдістерін қолдану іскерлігі мен дағдысын қалыптастыру; математиканың теориясы және технологиясының көкейкесті сұрақтары бойынша студенттердің білімін тереңдету және кеңейту мәселелерді қарастырады.</p>	<p>Математикалық ұғымдарды және әрекет тәсілдерін оқытып-үйрету әдістемесі. Математиканы оқыту үдерісін және білім алушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру. Математиканы оқытудың білімдік және құзыреттілік нәтижелерін тексеру мен бағалау. Қазіргі математика сабақтарының типтері, түрлері және құрылымы. Математикадан сыныптан тыс жүргізілетін жұмыс.</p>			<p>Мамандыққа кіріспе, Педагогиканың жалпы негіздері, Тәрбие теориясы, Дидактика</p>	<p>Математика негіздері, Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі, Педагогикалық шеберлік</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: Пәнді оқытып-үйрету барысында студент білуі тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - әдістемелік ғылымның объектісі, пәні, міндеттері мен зерттеу әдістері, сондай-ақ кіші жастағы оқушыларға математиканы оқыту теориясы мен бағыттары (жалпы білім беретін орта мектептің 12 жылдық оқу мерзімін енгізумен де байланысты) жайлы түсініктері болуы тиіс; - бастауыш сыныптардағы математика курсының құрайтын негізгі ұғымдар мен әрекет тәсілдерінің мазмұнын және оның ішінде бастауыш сынып оқушылары курсы оқып-үйрену барысында меңгеруге тиісті білім, білік және дағдылардың мазмұнын (сонымен бірге олардың өзара байланысын) білуі керек; <p>Білігі болуы тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бастауыш мектептің математикасы

								<p>курсы мазмұнының нақты мәселелерін оқып-үйрену барысында оқушылардың іс-әрекетін басқаруға жағдай туғызатын әдістемелік тәсілдермен, сондай-ақ болашақ мұғалімнің қазіргі бағдарламамен жұмыс жасау дайындығын сипаттайтын сабақты жоспарлауға, талдауға және өткізуге бастауыш математика курсының мазмұнымен жұмыс істеумен байланысты дидактикалық біліктермен қарулануы тиіс;</p> <p>Дағдысы болуы тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математика оқулықтарымен жұмыс істеу барысында өзіндік бағыт-бағдары болуы және ондағы тапсырмаларды тиімді пайдалана алулары тиіс; - оқытудың әр түрлі кезеңдерінде оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың тиімді тәсілдерін (әдістер, құралдар, формалар) таңдай және негіздей білу; пәндік білім, білік және дағдыларды меңгеру барысында бастауыш сынып оқушылары алдында кездесетін қиыншылықтарды алдын-ала көре білулері керек. <p>Математиканы оқыту әдістемесі бойынша пәндік құзыреттіліктерді сипаттайтын негізгі талаптарға төмендегілерді жатқызуға болады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - әдістемелік ғылымның нысанын, пәнін, міндеттері мен зерттеу әдістерін біледі;
3	Аспаптық дайындық	Студенттерге қазақтың ұлттық аспаптарынан, аспаптық музыкадағы алдыңғы қатарлы өнер өкілдері мен шығармашылық еңбектерінен, үйреніп	Музыкалық аспаппен танысу. Нота сауаты. Аспапта отыру және қолды дұрыс ұстау қалыбы. Лад және тональдік. Дыбысты шығару тәсілі. Гамма	3	1, 2	музыкалық психология (мектептегі күйзелістер), хормен ән айту тәрбиесі.	кіші жастағы оқушылардың бос уақытында а музыкаме	<p>Күтілетін нәтижелер: ұлттық аспаптардың атаулары, аспаптық музыканың жанрлары мен орындаушылық ерекшеліктері, нота жазбаларын, домбыра пернесіндегі орналасқан музыкалық дыбыстарды, тарихи, тұрмыс-салт, төрт түлік мал,</p>

		<p>тындаған музыканың мазмұнын түсінуден жүйелі білім беру болып табылады. Студенттің болашақ мамандығы бойынша тәжірибелік жұмыстарына қажет болатын аспапта еркін ойнау, нота бойынша бірден оқу, аспапта сүйемелдеу дағдыларын қалыптастыру. Студенттің музыкалық қабілетінің дамуына, шығарманың ырғағын сезіну, ести білу және есте сақтау қасиетін тәрбиелеу. Аспаптық музыканың жанрлары мен орындаушылық ерекшеліктерімен танысу. Мектеп бағдарламасынан балаларға арналған әндер мен халықтық мерекелерге арналған ән-күйлерді өздігінше талдап, аспапта орындай білу.</p>	<p>және этюдтер. Музыканың мәнерлік құралдары. Дыбыспен жұмыс істеу. Ырғақпен жұмыс істеу. Фортопианода әнді ойнап үйрену.</p>			<p>н айналысуын ұйымдастыру, музыка өнері теориясы мен әдістемесі.</p>	<p>табиғат, арнау және аңыз күйлерді білу, халық аспаптық музыкасы арқылы тәрбие беруде домбыра аспабының маңызын білуі керек; өздігінше музыкалық шығармаларды талдап, аспапта орындай білу, мектеп репертуарынан шағын әндерді аспаппен сүйемелдеу, әр дәстүрден күй орындау білігі болуы керек; домбырада ойнау, аспапты меңгеру деңгейінің көлемінде ноталық жазбаларды бірден оқу дағдыларын меңгеруі тиіс. Күзиреттіліктер: кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.</p>	
4	Ритмика	<p>Кәсіби іс-әрекет сипатына сәйкес ритмика пәнінің мазмұнын, теориялық білімі мен негізін, мәдени-тынығу жұмысын ұйымдастыру негізі мен әдістерін меңгеруге мүкіндік береді. Музыкалық репертуар. Ырғақ бойынша қолданылатын негізгі би қимылдары. Би қимылдарына жаттығу.</p>	<p>Музыкалық аспаппен танысу. Нота сауаты. Аспапта отыру және қолды дұрыс ұстау қалыбы. Лад және тональдік. Дыбысты шығару тәсілі. Гамма және этюдтер. Музыканың мәнерлік құралдары. Дыбыспен жұмыс істеу. Ырғақпен жұмыс істеу. Фортопианода әнді ойнап үйрену.</p>			<p>Музыкалық психология, музыка өнері теориясы мен әдістемесі</p>	<p>Кіші жастағы оқушылардың бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыру</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: ұлттық аспаптардың атаулары, аспаптық музыканың жанрлары мен орындаушылық ерекшеліктері, нота жазбаларын, домбыра пернесіндегі орналасқан музыкалық дыбыстарды, тарихи, тұрмыс-салт, төрт түлік мал, табиғат, арнау және аңыз күйлерді білу, халық аспаптық музыкасы арқылы тәрбие беруде домбыра аспабының маңызын білуі керек; өздігінше музыкалық шығармаларды талдап, аспапта орындай білу, мектеп репертуарынан шағын әндерді аспаппен сүйемелдеу, әр дәстүрден күй орындау білігі болуы керек; домбырада ойнау, аспапты меңгеру</p>

								деңгейінің көлемінде ноталық жазбаларды бірден оқу дағдыларын менгеруі тиіс. Қүзіреттіліктер: кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен пратикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.
5	Хормен ән айту тәрбиесі	Хормен ән айтуға студенттің музыкалық орындаушылық мәдениетін қалыптастыру. Бұл курсты оқытуда студенттің хормен ән айту білігі мен дағдылары қалыптасып, эмоционалды ынтасы белсенді дамиды.	Хормен ән айту тәрбиесі туралы әңгіме. Қазақстандағы кәсіби хор өнерінің қалыптасуы. Ән айту белгілерін тиянақтау. Ноталық сауат. Нотадағы дыбыстардың ұзақтық мөлшері және іркілістері. Ырғақ. Метр. Екпін. Өлшем. Қарапайым және күрделі өлшем, тактілеу. Ән айтуда демді алу тәртібі. Дыбыстар құрастыру және резонировалау. Дыбыстар атакасы. Әуендерді жетектелеу. Динамикалық көркемдік. Әуендердің сөзі мен әуенін жаттығу. Дикция. Әндердің сөзі мен әуенін жаттығу. Әншілікке төселу. Дауыс жаттығу. Дирижелеу. Әуендерді дұрыс айту. Ансамбль. Шығарманы көркемдік жетілдіру.	3	2	«Музыка» курсы бойынша мектеп бағдарламасы деңгейіндегі жеткілікті білім қажет.	Музыкалық тәрбие теориясы, музыкалық аспап	Күтілетін нәтижелер: мектеп әндерін өздігінше талдау үшін ноталық сауаттылық көлемін, хормен жұмыс жасау үшін дирижерлық әдістердің негізін білу; бастауыш сынып репертуарындағы әндерді өздігінше талдап, жаттау арқылы шығарманың көркемдік, құрылымдық және әдістемелік мазмұнын білуі керек; Өз сүйемелдеуімен мектеп әндерін дұрыс орындау. кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен пратикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын менгеруі керек; Қүзіреттіліктер: кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен пратикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.

6	Музыкалық психология (мектептегі күйзелістер)	Мәдени тынығу жұмысын ұйымдастыру жекеше творчестволық жұмыстарды жүргізу барысында конфликтологиялық жағдайлардың алдын алу мен онымен күресу жұмыстарын жүргізу.	Музыкалық аспаппен танысу. Нота сауаты. Аспапта отыру және қолды дұрыс ұстау қалыбы. Лад және тональдік. Дыбысты шығару тәсілі. Гамма және этюдтер. Музыканың мәнерлік құралдары. Дыбыспен жұмыс істеу. Ырғақпен жұмыс істеу. Фортопианода әнді ойнап үйрену.			Хормен ән айту тәрбиесі, музыка өнері теориясы мен әдістемесі	Кіші жастағы оқушылардың бос уақытында а музыкамен айналысуын ұйымдастыру	Күтілетін нәтижелер: мектеп әндерін өздігінше талдау үшін ноталық сауаттылық көлемін, хормен жұмыс жасау үшін дирижерлік әдістердің негізін білу; бастауыш сынып репертуарындағы әндерді өздігінше талдап, жаттау арқылы шығарманың көркемдік, құрылымдық және әдістемелік мазмұнын түсіну. Өз сүйемелдеуімен мектеп әндерін дұрыс орындау. Қүзіреттіліктер: кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.
---	---	--	---	--	--	---	---	--

2 курс

	Жаратылыстану негіздері	Жаратылыстану ғылымдары негіздерінің пәні, міндеттері, ұстанымдары, әдістері және әдіснамалық негіздері. Ботаниканың негіздері. Өсімдік ағзасының құрылымы. Төменгі және жоғарғы деңгейде саналатын өсімдіктердің морфологиясы, систематикасы және экологиясы. Зоологияның негіздері. Бір жасушалы, омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың анатомиясы, физиологиясы, систематикасы және экологиясы.	Жаратылыстану ғылымдары негіздерінің пәні, міндеттері, ұстанымдары, әдістері және әдіснамалық негіздері. Ботаниканың негіздері. Өсімдік ағзасының құрылымы. Төменгі және жоғарғы деңгейде саналатын өсімдіктердің морфологиясы, систематикасы және экологиясы. Зоологияның негіздері. Бір жасушалы, омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың анатомиясы,	2	3	Кіші мектеп жасындағы оқушы физиологиясы және мектеп гигиенасы	Кіші мектеп жасындағы оқушы даму психологиясы	Күтілетін нәтижелер: - өмірдің мәнін, негізгі тіршілік үрдістерінің принциптерін, эволюциядағы адамзаттың рөлін; - адамның базалық қажеттілігі мен мүмкіндігін, биосферадағы дағдарыстық құбылыстармен байланысты адамзаттың даму мүмкіндігін, Жер бетіндегі тіршілікті сақтау және әлеуметтік проблемаларды шешудегі жаратылысғылыми білімнің рөлін; - жаратылыстану дамуының түйінді кезеңі ретінде ғылыми парадигманың ауысуы мен жаратылыстанудағы революция туралы, ғылыми ұтымдылық типінің ауысуын; - қоғам және адам, тірі және өлі табиғат дамуының диалектикалық принципі ретінде синергетика және
--	-------------------------	---	--	---	---	--	---	--

			физиологиясы, систематикасы және экологиясы.					<p>эмбебап эволюционизм принципі туралы білуі керек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элеуметтік қызметті орындау және кәсіби міндеттерді шешу үшін жаратылыс ғылыми мәдениет элементтерін пайдалануды; - жоғары білімді мамандардың мінез-құлқын реттеу жүйесіндегі ғылыми ұтымдылық элементін; - шешім қабылдауда жаратылысғылыми экспертиза жүргізу үшін қажетті ақпараттарды алу ісерліктері бар. - заманауи қоғам проблемаларын шешуде жаратылыстану мүмкіндігін түсінуді; - ҚР мемлекеттік даму стратегиясы тұрғысында жаратылыстану мәдениетінің құндылығын және элеуметтік мәнін түсінуді; - жобалар мен ұсыныстарды, ақпараттық хабарларды бағалау және жаратылыс ғылыми талдау тәсілдері мен дағдыларын; - жаратылыстану дамуының өнімдерімен қауіпсіз қарым-қатынас жасау дағдыларын; - экологиялық зардаптар үшін қабылданған шешімдер мен іс-әрекеттерге элеуметтік және адамзаттық жауапкершілікпен қарауды меңгеруі тиіс.
Бастапқы дүниетану негіздері	Жертанудың және өңіртанудың негіздері. Жердің дамуы мен құрылысының физикалық-географиялық ортақ заңдылықтары. Қазақстан Республикасының тұрғылықты жерлерімен, табиғатымен, тарихымен, тұрғындарымен, шаруашылығымен,	Жертанудың және өңіртанудың негіздері. Жердің дамуы мен құрылысының физикалық-географиялық ортақ заңдылықтары. Қазақстан Республикасының тұрғылықты жерлерімен,			Кіші мектеп жасындағы оқушы физиологиясы және мектеп гигиенасы	Кіші мектеп жасындағы оқушы даму психологиясы	<p>Күтілетін нәтижелер: - өмірдің мәнін, негізгі тіршілік үрдістерінің принциптерін, эволюциядағы адамзаттың рөлін;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адамның базалық қажетілігі мен мүмкіндігін, биосферадағы дағдарыстық құбылыстармен байланысты адамзаттың даму мүмкіндігін, Жер бетіндегі тіршілікті сақтау және элеуметтік проблемаларды шешудегі 	

		<p>мәдениетімен, өнерімен және халықтары өмірінің басқа да қырларымен таныстыру.</p>	<p>табиғатымен, тарихымен, тұрғындарымен, шаруашылығымен, мәдениетімен, өнерімен және халықтары өмірінің басқа да қырларымен таныстыру.</p>				<p>жаратылысғылыми білімнің рөлін; - жаратылыстану дамуының түйінді кезеңгі ретінде ғылыми парадигманың ауысуы мен жаратылыстанудағы революция туралы, ғылыми ұтымдылық типінің ауысуын; - қоғам және адам, тірі және өлі табиғат дамуының диалектикалық принципі ретінде синергетика және әмбебап эволюционизм принципі туралы білуі керек; - әлеуметтік қызметті орындау және кәсіби міндеттерді шешу үшін жаратылыс ғылыми мәдениет элементтерін пайдалануды; - жоғары білімді мамандардың мінез-құлқын реттеу жүйесіндегі ғылыми ұтымдылық элементін; - шешім қабылдауда жаратылысғылыми экспертиза жүргізу үшін қажетті ақпараттарды алу ісерліктері бар. - заманауи қоғам проблемаларын шешуде жаратылыстану мүмкіндігін түсінуді; - ҚР мемлекеттік даму стратегиясы тұрғысында жаратылыстану мәдениетінің құндылығын және әлеуметтік мәнін түсінуді; - жобалар мен ұсыныстарды, ақпараттық хабарларды бағалау және жаратылыс ғылыми талдау тәсілдері мен дағдыларын; - жаратылыстану дамуының өнімдерімен қауіпсіз қарым-қатынас жасау дағдыларын; - экологиялық зардаптар үшін қабылданған шешімдер мен іс-әрекеттерге әлеуметтік және адамзаттық жауапкершілікпен қарауды меңгеруі тиіс.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

	Балалар әдебиеті	<p>Пәнді оқыту кезінде студент балалар әдебиеті көрнекті өкілдерінің шығармашылығын, олардың балаларға арналған еңбектерін, зерделенген туындының тектік, жанрлық сипатын, оқылған, талданған шығармалардың атын, жетекші тақырыбын, басты кейіпкерлерін, негізгі мазмұнын біледі. Тақырыбы бір-бірінен үндес шығармалардың кейіпкерлерін, оқиғаларын салыстыра пайымдай алуды, көркемдік, поэтикалық тіл ерекшеліктеріне өзіндік түйсінуді негізінде баға беруді, әдеби шығармашылық жұмыс жүргізуді, кітаппен және кітапханалық анықтама, библиографиялық әдебиеттермен жұмыс істей білуді үйренеді.</p>	<p>Тұрмыс-салт жырлары, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаштар. Оларды өзіндік ерекшеліктері. Балаларға арналған ертегілері, аңыз-әңгімелер, шешендік сөздер, айтыс өлеңдер, олардың танымдық тәрбиелік мәні. Балаларға арналған батырлар жыры. М.Өтемісұлының балаларға арналған шығармалары. Ы.Алтынсарин-балалар әдебиетінің атасы. Абай және балалар әдебиеті. Ағартушы демократ ақын-жазушылардың балаларға арналған шығармалар. 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілісіне байланысты шығармалар. А.Байтұрсынұлы-балалар әдебиеті тарихындағы ірі тұлға, аса көрнекті ғалым, ақын, аудармашы. Алаш арыстары (М.Дулатұлы, М.Жұмабаев, Ж.Аймауытұлы) балалар әдебиетіне қосқан үлесі. Балалар прозасының көрнекті өкілдері (С.Сейфуллин, І.Жансүгіров). Балалар прозасының көрнекті</p>	3	3	Шешендік өнерге баулу әдістемесі, қазақ тілін оқыту әдістемесі, мәтінді тілдік талдау әдістемесі.	Әдебиетті к оқу әдістемесі , балалар әдебиеті.	<p>Күтілетін нәтижелер: балалар әдебиеті көрнекті өкілдерінің шығармашылығын, олардың балаларға арналған еңбектерін, зерделенген туындының тектік, жанрлық сипатын білуі керек; Оқылған, талданған шығармалардың атын, жетекші тақырыбын, басты кейіпкерлерін, негізгі мазмұнын, шығармадағы оқиғаның негізгі ойын, өрбуін, оқиғалардың жалғасуын, шарықтау шегін, шығарманың тақырыбы мен идеясын, оқиғаның қазіргі өмірмен байланысын меңгеруі тиіс.</p> <p>Құзіреттіліктер: риторика, әлемдік классикалық әдебиет пен көркемөнер негіздері жайындағы білімдерін кәсіби қызметінде қолдануға қабілетті; - адамгершілік нормасы мен өнегелі мінез-құлық негіздерін <i>меңгерген;</i></p>
--	------------------	--	---	---	---	---	--	---

			өкілдері (Б. Майлин, С.Мұқанов, М.Әуезов). Ұлы Отан соғысы кезіндегі балалар әдебиеті. Қазақ балалар драматургиясы. Қазақ әдебиет сынының тарихы, зерттелуі, дамуы.					
	Қазіргі балалар әдеби үдерісі	Қазақ балалар әдеби үдерісі. Қазіргі қазақ балалар әдебиетіндегі әдеби үдерістің даму ерекшелігі. Қазіргі балалар әдебиетіндегі дәстүр мен жаңашылдық.	Тұрмыс-салт жырлары, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаштар. Оларды өзіндік ерекшеліктері. Балаларға арналған ертегілері, аңыз-әңгімелер, шешендік сөздер, айтыс өлеңдер, олардың танымдық тәрбиелік мәні. Балаларға арналған батырлар жыры. М.Өтемісұлының балаларға арналған шығармалары. Ы.Алтынсарин-балалар әдебиетінің атасы. Абай және балалар әдебиеті. Ағартушы демократ ақын-жазушылардың балаларға арналған шығармалар. 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілісіне байланысты шығармалар. А.Байтұрсынұлы-балалар әдебиеті тарихындағы ірі тұлға, аса көрнекті ғалым, ақын, аудармашы. Алаш арыстары			қазақ тілі, қазіргі қазақ тілі негіздері, балалар әдебиеті.	бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен технологи ясы, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі , әдебиеттік оқу әдістемесі .	Күтілетін нәтижелер: әдеби даму үдерісі, оның өзіндік заңдылықтары, көркемдік тәжірибе дәстүрі мен жаңашылдық мәселелерін көркемдік тұрғыда қабылдай білу. Әр кезеңдегі балалар әдебиетінің негізгі идеясы, танымдық, тәрбиелік, дамытушылық сипаты, қазіргі балалар әдебиетінің негізгі тақырыптарын білуі керек; Әдеби туындының ішкі-сыртқы аспектілерін саралай отырып, түрлі қырынан талдай білуге жаттығу әр кезеңдегі балалар шығармаларының ерекшеліктерін талдап көрсету. Көркем шығармаға әдеби-теориялық талдау жасау, көркем шығарманың танымдық, тәрбиелік сипатын, көркемдік ерекшелігін меңгеруі тиіс. Күзиреттіліктер: риторика, әлемдік классикалық әдебиет пен көркемөнер негіздері жайындағы білімдерін кәсіби қызметінде қолдануға қабілетті; - адамгершілік нормасы мен өнегелі мінез-құлық негіздерін меңгерген;

			(М.Дулатұлы, М.Жұмабаев, Ж.Аймауытұлы) балалар әдебиетіне қосқан үлесі. Балалар прозасының көрнекті өкілдері (С.Сейфуллин, І.Жансүгіров). Балалар прозасының көрнекті өкілдері (Б. Майлин, С.Мұқанов, М.Әуезов). Ұлы Отан соғысы кезіндегі балалар әдебиеті. Қазақ балалар драматургиясы. Қазақ әдебиет сынының тарихы, зерттелуі, дамуы.					
	Тілдік қатынас теориясы мен әдістемесі	Тілдік қатынастың ғылыми негіздерімен таныстыру және тілдік қатынасты жүзеге асыру әдістемесін игерту болып табылады.	Тілдік қатынастың теориялық негіздері. Тілдік қатынастың ғылыми негіздері. Сөйлесім әрекеті және оның түрлері. Тілдік қатынастың зерттелу жайы. Тілдік қатынас құралы ретінде пайдалану әдістемесі. Тілдік жағдаят арқылы сөйлеуге үйрету әдістемесі. Тілдік қатынастағы семиотикалық белгілер жәнеым, ишара.	3	4	Қазіргі қазақ тілі негіздері, орыс тілі, оқушылардың физиологиялық дамуы.	Қазақ тілін оқыту әдістемесі, әдебиеттік оқу әдістемесі, жазуға үйрету әдістемесі, оқу мен оқытудағы инновациялық тәсілдеме, кіші жастағы оқушылардың функционалдық сауаттылығын	Күтілетін нәтижелер: тілдік қатынастың анықтамасы мен ерекшеліктерін, тілдік қатынас түрлері мен құрамын және кезеңдерін, қатысымдық тұлғаларды және тілді қатысымдық тұрғыда оқыту жолдарын білуі керек; сөйлем түрлерін және оларды дұрыс пайдалануды, қытысым әдісін қолдануды және жағдаяттық тапсырма үлгілерін дайындауды, қатысымдық тұлғаларды сөйлеу үдерісінде орынды пайдалануды, тілдік және коммуникативтік күзіреттілікті менгеруі керек; Қүзіреттіліктер: бастауыш сынып оқушыларына ана тілін оқытуда бастауыш тілдік білімнің теориялық негіздері мен технологиясын <i>меңгерген;</i>

							дамыту.	
	Кіші жастағы оқушылардың бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыру	Оқушылардың бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастырудың теориясынан студенттерге жүйелі білім беру, мәдени даму шараларын ұйымдастырудың жаңа озық үлгілерімен таныстыру және мәдени даму шаралары арқылы тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту.	Курсқа кіріспе. Мәдени тынығуды ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері. Баланың мәдени-тынығуын ұйымдастырудың қағидалары. Ойын арқылы балалардың мәдени дамуын ұйымдастыру. Мерекелер мен ойын-сауықтар арқылы балалардың мәдени дамуын ұйымдастыру.			Педагогика, дидактика, тәрбие теориясы, балалар психологиясы, жас ерекшелік физиологиясы, аспаптық дайындық.	Этнопедагогика, мектепке дейінгі ұйым аға тәрбиешісінің жұмысы, өзін-өзі тану, мәнерлеп оқу теориясы мен әдістемесі	Күтілетін нәтижелер: кіші жастағы оқушылардың бос уақытын ұйымдастырудың мазмұны мен жүйесін; тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың формалары мен жолдарын білуі керек; Кіші жастағы оқушылардың бос уақытын музыкамен айналысуына мүмкін ететін тәрбие жұмыстарын жоспарлауды және оларды өткізуді; сабақта қосымша жұмыс түрлерін ұйымдастыруды; пікір айтуды және реферат жазуды; әдістемелік папка жасауды меңгеруі керек; Құзыреттілігі: болашақ маманды бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыруға негіз болатын теориялық және практикалық мағлұматтармен қамтасыз ету; кіші жастағы оқушылардың бос уақытын ұйымдастырудың формасы мен ерекшеліктерін игерту; баланың мәдени дамуын мүмкін ететін тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың жолдарын меңгерту.
	«Өзін-өзі тану» пәнін оқыту әдістемесі	Жеке тұлғаның адамгершілік негздерін қалыптастыру, оның рухани жетілуі мен өзін-өзі жүзеге асыруы үшін жағдай жасауда тіректі рөл атқаруға бағытталған, оқу пәні ретіндегі өзін-өзі тану туралы біліммен бастауыш сынып мұғалімдерін қаруландыру.	«Өзін-өзі тану әдістемесі» - ғылым ретінде. «Өзін-өзі тану әдістемесі» пәнінің қалыптасуы мен дамуы және қазіргі мәселелері. Өзін-өзі тану әдістемесі пәнін оқытудың ерекшеліктері. Бастауыш мектептегі өзін-өзі тану жүйесі, мазмұны. Өзін-өзі тану әдістемесін оқытуда субъектілердің өзара	3	4	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, өзін-өзі тану, риторика, сауат ашу, бастауыш мектепте тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.	Ұлттық тәрбие, кіші жастағы оқушының сөйлеу мәдениетінің қалыптастырылуы, балалар әдебиеті	Күтілетін нәтижелер: студенттердің бастауыш сыныптарда, өзіндік ішкі әлемін құру және өзінің қайталанбас даралығын саналы ұғыну арқылы, әрбір оқушының өзіндік табиғи қабілеттері мен шығармашылық әлеуетін ашуға бағытталған, мақсатты бағытталған білім беру үдерісін ұйымдастыру білігін болуы керек; Сабақты жоспарлау, өткізу және талдаумен байланысты дидактикалық біліктерін, сонымен бірге дене шынықтыру

			<p>қатынасы. Өзін-өзі тану пәнін оқыту әдістерінің жіктелуі және олардың сипаттамасы. Тұлғалық дамудағы ойын терапиясы. Мектепте «өзін-өзі тану әдістемесі» пәні бойынша сабақ өткізудің әдістемесі. «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың әдістемелік тәсілдері, формалары және құралдары. Пән бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру.</p>				<p>сабақтарында оқушылардың іс-әрекетін басқарудың әдістемелік тәсілдерін меңгеруі керек; Құзыреттілігі: студенттердің кәсіби іс-әрекетіне бағдар беру, бастауыш сынып оқушыларының өзіндік ішкі дүниесін саналы ұғынуы және өзінің даралығын сезіну</p>	
	<p>Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесінің тарихы</p>	<p>Курс студенттерді бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесінің дамуы және негізгі кезеңдерінің қалыптасуымен таныстырады. Студенттер бастауыш мектепте математика курсының мазмұны мен ерекшеліктерін білуі керек.</p>	<p>Әдістемелік-математикалық ғылымның бұлақ бастаулары. Қазақстандағы әдістемелік-математикалық ғылымның қалыптасуы. Бастауыш сыныптарда математиканы оқытудың теориясы мен тәжірибесінің 1930-60 жылдарындағы дамуы. 1960-90 ж.ж. кезеңіндегі бастауыш мектепте математиканы оқытудың әдістемесі.</p>			<p>математиканы оқыту әдістемесі.</p>	<p>бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесінің тарихы, бастауыш мектепте математиканы оқыту теориясы мен технологиясы.</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: курстың объектісі, пәні, міндеттері мен зерттеу әдістері жайлы түсініктері болуы тиіс; - бастауыш математикалық білім беру ісінің ежелгі замандардағы жайы, математиканы оқыту әдістемесінің дамуының негізгі кезеңдері мен озық әдістемелік-математикалық ой-пікірлерге сипаттама бере алуға; бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесінің пайда болуындағы алғашқы қадамдар жайлы түсініктерін білуі керек; қазақстандағы әдістемелік – математикалық ғылымның қалыптасуы; бастауыш сыныптарда математиканы оқытудың теориясы мен тәжірибесінің 1930-1960 жылдарындағы дамуы; 1960-90 ж.ж. кезеңіндегі бастауыш мектепте математиканы оқытудың әдістемесі; бастауыш мектепте математиканы</p>

								оқыту әдістемесінің жақын және алыс шетелдерде дамуының қазіргі жағдайы туралы меңгеруі тиіс. Күзиреттіліктер: бастауыш математикалық білімнің теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін қолдана алады; кіші мектеп жасындағы оқушылардың пәндік біліктері мен дағдыларын қалыптастыруға, бейнелі және логикалық ойлауды дамыту әдістерін қолдануға дайын; математикаға қызығушылығын қалыптастыру және математикалық білімдерін күнделікті өмірде қолдану тәсілдерін игерген;
	«Жаратылыстану» пәнін оқыту әдістемесі	Болашақ мамандарға бастауыш мектеп балаларын жаратылыстанумен таныстырудың теориялық және әдістемелік мәселелерінен білім беруге арналады.	Бастауыш мектепте «Жаратылыстануды» оқытудың пәні мен міндеттері. Ретроспективадағы жаратылыстану әдістемесі. Жаратылыстану бойынша қазіргі бағдарламалар. Жаратылыстану туралы ұғымдар мен түсініктерін қалыптастыру және дамыту. «Жаратылыстануды» оқытудың материалдық базасы. «Жаратылыстану» пәнін оқыту құралдары. Оқыту әдіс-тәсілдері. Бастауыш мектепте «Жаратылыстану» пәнін оқытуды ұйымдастыру формалары.	2	4	«Жаратылыстану», «География», «Өсімдіктану», «Жануартану».	Философия. Экология. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялары	Күтілетін нәтижелер: бастауыш мектеп балаларын жаратылыстану пәнімен таныстырудың, олардың дамытудағы маңызын саралау; студенттерді түрлі сабақтар типтерін ұйымдастыруға жаттықтыру, жаратылыстанумен таныстырудың әдіс-тәсілдерін білуі керек; бақылау түрлерін оны ұйымдастырудың әдістерін және бақылау нәтижелерін қорытындылауды үйрету, топсаяхатты, серуенді ұйымдастыру түрлерімен әдістерін үйрету, бастауыш мектеп оқушыларының қоршаған дүниені танып білу дағдыларын қалыптастыру жолдарын меңгеруі тиіс. Күзиреттіліктер: бастауыш ғылыми-жаратылыстану білімінің теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін қолдана алады, қазіргі әлемдегі экологияның маңызын түсінеді, қоршаған ортаны қорғаудың негізгі ұстанымдарын ұстанады және насихаттай алады, кіші мектеп жасындағы

							оқушылардың ғылыми дүниетанымын <i>игерген</i> ;	
	ШЖБМ-те қазақ тілі мен әдебиеттік оқуды оқыту әдістемесі	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне шағын жинақты бастауыш мектептерде бір мезгілде бірнеше сыныпта сабақ берудің тиімді формаларын, әдіс-тәсілдерін дұрыс таңдай білуге үйрету.	Шағын жинақты бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі пәні. Шағын жинақты бастауыш мектептердің тарихына қысқаша шолу. Шағын жинақты мектептерде қазақ тілін оқытудың қазіргі жайы. Күнтізбе, сабақ жоспарлары және сабақ кестелерінің құрылымдық ерекшеліктері. Әр сыныппен жүргізілетін өзіндік жұмыс түрлерін жоспарлау және ұйымдастыру. Шағын жинақты бастауыш мектепте байланыстырып сөйлеу жұмысын ұйымдастыру. Мәтіннің негізгі белгілері, құрылысы, түрлері. ШЖБМ-де сыныптан тыс жүргізілетін жұмыстарды ұйымдастыру, сыныптан тыс жұмыстардың түрлері.			Қазақ тілін оқыту әдістемесі, педагогикалық психология, педагогика	Сауат ашу әдістемесі , әдебиеттік оқу әдістемесі , балалар әдебиеті, 12 жылдық бастауыш мектеп үшін оқу пәндерінің ОӘК	Күтілетін нәтижелер: шағын жинақты бастауыш мектептегі қазақ тілі мен әдебиеттік оқуды оқыту жүйесін; «сауат ашу», «әдебиеттік оқу», «қазақ тілі» оқулықтарының мазмұнын; шағын жинақты бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдіс-тәсілдерін; оқыту ерекшеліктерін <i>білуі керек</i> ; Шағын жинақты бастауыш мектепте қазақ тілі мен әдебиеттік оқуды оқытуды жоспарлауды; сабақ кестесін жасауды; бір мезгілде бірнеше сыныппен жұмыс жүрізуді <i>меңгеруі керек</i> ; Қүзіреттіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты жеткізетін, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген;
	«Көркем еңбек» пәнін оқытудың теориясы мен әдістемесі	Бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіптік деңгейде дайындауда бұл пәннің рөлі мен маңызы өте зор. Ол студенттердің пән бойынша теориялық білімді, практикалық білігі мен дағдысын меңгеруін, оны кәсіби іс-әрекетінде	«Көркем еңбекті» оқыту теориясы мен әдістемесі - педагогика ғылымының саласы. «Көркем еңбекті» оқытудың теориялық негіздері. Материалдарды қолмен өңдеу және бұйым	2	4	жалпы психология, педагогикалық психология, жас ерекшелік психологиясы, педагогика,	бастауыш мектепте бейнелеу өнерін оқыту теориясы мен технологиясы,	Күтілетін нәтижелер: - «көркем еңбектің» мәні мен мақсатын; «көркем еңбекті» оқыту мазмұнын мен жүйесін; «көркем еңбекті» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; техникалық еңбекке баулу технологиясын; көркем еңбекке баулу технологиясын; бейнелеу өнерінің негіздерін,

		<p>пайдалануды қарастырады. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне «Көркем еңбекке баулуды» оқыту теориясы мен әдістемесінен жүйелі білім беру, сабақ жүргізуге кәсіби даярлау.</p>	<p>жасау техникасы. Халықтық сәнді-қолданбалы өнер. Бейнелеу өнері негіздері. Сурет салу бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі. Мүсіндеу бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі. Жапсырмалау бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі. Құрастыру бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі. Бастауыш сыныптардағы көркем еңбек сабақтарын ұйымдастыру әдістемесі. «Көркем еңбек» пәні бойынша сыныптан тыс сабақтарда оқушылар әрекетін ұйымдастыру әдістемесі.</p>			<p>тәрбие теориясы, дидактика.</p>	<p>бастауыш мектепте еңбекке баулуды оқыту әдістемесінің тарихы.</p>	<p>құралдарын; дизайн негіздерін оқыту технологиясын; жұмыста пайдаланатын материалдардың қасиетін; сабақта қолданылатын еңбек құралдары мен материалдарға қауіпсіздік техникасы мен санитарлы – гигиеналық талаптарды білуі тиіс; «көркем еңбекті» оқыту әдіс-тәсілдерін; бастауыш сыныпта «көркем еңбекті» оқытуды жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды; сабақ беруді; түрлі материалдармен және еңбек құралдарымен жұмыс жасауды; сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды, пікір айтуды меңгеруі керек. Құзыреттіліктер: - оқу-тәрбие үдерісін <i>модельдей алады</i> және оқыту тәжірибесінде оны жүзеге асыруға <i>дайын;</i> - балалардың әралуан әрекет түрлерін <i>ұйымдастыруға дайын;</i> - білімдік ортада субъектілердің бірлескен қызметі мен тұлғааралық өзара әрекеттестікті ұйымдастыру әдістерін <i>меңгерген;</i> - кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.</p>	
	«Еңбекке баулу» теориясы мен әдістемесі	Студенттерді кіші мектеп жасындағы оқушыларға «еңбекке баулуды» оқыту барысында туындайтын оқу-тәрбие міндеттерді кәсіби	«Еңбекке баулу технологиясы» педагогика ғылымының бір саласы ретінде. Бастауыш			Педагогика, психология, педагогикалық менеджмент,	Білім берудегі жаңа тәсілдеме	ер,	Күтілетін нәтижелер: еңбекке баулудың мәні мен мақсатын; еңбекке баулуды оқыту мазмұны мен жүйесін; «еңбекке баулу» оқулығы мен оқу кешенінің

		деңгейде шешу үшін қажет болатын білім және біліктермен қаруландыру болып табылады.	сыныптардағы «Еңбекке баулу» оқу пәні ретінде. Материалдар мен еңбек әрекетіне сипаттама, бұйымдар жасау технологиясы. Халықтық сәнді-қолданбалы өнер. Ауылшаруашылық еңбегі. Бастауыш сыныптардағы еңбекке баулу сабақтарын ұйымдастыру технологиясы. Еңбекке баулудың сыныптан тыс сабақтарында оқушылар әрекетін ұйымдастыру технологиясы.			жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы, зерттеу әдістері технология.	шағын жинақты бастауыш мектептегі педагогикалық үдеріс теориясы мен технологиясы, критериялы бағалау технологиясы, педагогикалық практика	мазмұнын; техникалық еңбекке баулу технологиясын; көркем еңбекке баулу технологиясын; тұрмыстық еңбекке баулу технологиясын; дизайн негіздерін оқыту технологиясын; жұмыста пайдаланатын материалдардың қасиетін; сабақта қолданылатын еңбек құралдары мен материалдарға қауіпсіздік техникасы мен санитарлы –гигиеналық талаптарды білуі керек; - еңбекке баулуды оқыту әдіс-тәсілдерін; бастауыш сыныпта еңбекке баулуды оқытуды жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды; сабақ беруді; түрлі материалдармен және еңбек құралдарымен жұмыс жасауды; сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды, пікір айтуды менгеруі керек; Қүзіреттіліктер: бастауыш сынып оқушыларының дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін көркемдік-эстетикалық теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.
Жазуға үйрету әдістемесі	Оқушыларды жазуға үйретудің әдіс-тәсілдерімен қаруландыру. Бірінші сынып оқушыларының графикалық-каллиграфиялық жазу дағдыларын қалыптастыру үдерісінің психологиялық, физиологиялық негіздерін ашу; графикалық-каллиграфиялық дағдыны қалыптастырудың орфографиялық дағдыны	«Жазуға үйрету технологиясы» оқу пәнінің мақсат, міндеттері. Жазуға үйрету тарихы. Қазіргі қазақ алфавиті. Жазу және оның түрлері. Бірінші сынып оқушыларының графикалық – каллиграфиялық жазу дағдысын қалыптастырудың	2	4	Қазақ тілі, қазіргі қазақ тілі негіздері	Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы, қазақ тілін оқыту әдістемесі	«Жазуға үйрету әдістемесі» курсы бойынша студенттің 1-сынып оқушыларынады графикалық-каллиграфиялық дағдыны қалыптастыру заңдылықтары; графикалық-каллиграфиялық жазу дағдысын қалыптастыру әдістемесі; графикалық-каллиграфиялық қателердің болу себебі мен оларды болдырмау тәсілдері туралы білімі болуы керек; алған теориялық білімін практикада қолдана алу біліктілігі болуы керек; студенттің	

		қалыптастырумен байланысты екенін көрсету; жазуға үйретудің әртүрлі әдіс-тәсілдерін тиімді қолдана білуге үйрету; бірінші сыныптағы жазу сабақтарының дамытушылық мүмкіндіктерін ашу.	психологиялық – физиологиялық ерекшеліктері. Оқушыларды жазуға үйретудің әдіс-тәсілдері. Графикалық және каллиграфиялық қателер және оларды болдырмау жолдары. Грамматикалық тәсілдерді пайдалану өрнегі.					өзінің дұрыс каллиграфиялық жазу дағдысы болуы тиіс. Күзиреттіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты жеткізетін, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген;
	ШЖБМ-те математиканы оқыту әдістемесі	Болашақ мұғалімдерге шағын жинақты бастауыш мектеп жағдайында математиканы оқыту үдерісін ұйымдастыруға қажетті, білім, білік және дағдылар қалыптастыру. Шағын жинақты бастауыш мектеп жағдайында іс-әрекетке қажетті біліктер қалыптастыру. Пәнді оқытып үйрету барысында шағын жинақты бастауыш мектептің мән-мағынасы, оның ерекшелігі, мақсаты мен міндеттері, оқу үдерісін ұйымдастыру жайында теориялық білімдері болуы тиіс. Оқушылардың білім, білік және дағдыларын қалыптастыратын сабақ және өзіндік жұмыстарды ұйымдастырудың дидактикалық әдіс-тәсілдерін білуі, жалпыдидактикалық әдіс-тәсілдерді, құралдарды және оқыту формаларын дұрыс таңдай білуі тиіс; әр түрлі нұсқада топтастырылған сабақты жоспарлай, өткізе	Шағын комплектілі бастауыш мектепте математиканы оқыту технологиясы оқу пәні ретінде. Шағын комплектілі бастауыш мектепте математиканы оқыту технологиясының ғылыми-әдістемелік негіздері. Шағын комплектілі бастауыш мектеп оқушыларының математикалық білім, білік және дағдыларын меңгеру барысын ұйымдастыру.			тәрбие теориясы, дидактика, кіші мектеп жасындағы оқушы физиологиясы және мектеп гигиенасы, кіші мектеп жасындағы оқушы даму психологиясы.	қызықты математика, бастауыш мектепте математиканы оқыту теориясы мен технологиясы.	Күтілетін нәтижелер: Пәнді оқытып үйрету барысында шағын жинақты бастауыш мектептің мән-мағынасы, оның ерекшелігі, мақсаты мен міндеттері, оқу үдерісін ұйымдастыру жайында теориялық білімдері болуы тиіс. Пәнді оқытып-үйрету барысында алынатын негізгі біліктер: - оқушылардың білім, білік және дағдыларын қалыптастыратын сабақ және өзіндік жұмыстарды ұйымдастырудың дидактикалық әдіс-тәсілдерін білуі, жалпыдидактикалық әдіс-тәсілдерді, құралдарды және оқыту формаларын дұрыс таңдай білуі тиіс. Алынатын дағдылар: - әр түрлі нұсқада топтастырылған сабақ кестесін және күнтізбелік жоспарларды дайындай және талдай білулері тиіс. - әр түрлі нұсқада топтастырылған сабақты жоспарлай, өткізе және оларды талдай білулері тиіс. Құзыреттіліктер: ШЖБМ-тегі математика сабағының ерекшеліктері мен олардың түрлері, ұйымдастыру әдістемесі жайлы түсінігі бар; ШЖБМ-тегі оқушылардың білім,

		және оларды талдай білулері тиіс.						білік және дағдыларын бақылау, есепке алу және бағадау жайлы білімді игерген; ШЖБМ жағдайында оқушылардың математикадан өзіндік жұмыстарын ұйымдастыра және басқара алады: ШЖБМ-тегі математика сабағының түрлерін біледі; ШЖБМ-тегі біріктірілген сыныптарға арналған әр түрлі нұсқадағы математика сабағы мен сыныптан тыс жұмыстардың жоспарларын дайындап, оны өткізе және талдай алады.
	Дене мәдениеті теориясы мен әдістемесі	Студенттерді бастауыш сыныптарда дене тәрбиесі саласы бойынша жұмыс атқару барысында пайда болатын қиыншылықтар мен кедергілерді кәсіби тұрғыда шешуге қажетті білімдер мен біліктерін қалыптастыру. Қазіргі қоғам дамуының жаңа кезеңіндегі туындап отырған әлеуметтік тапсырысқа сай бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби тұрғыдан дайындығының жоғары болуын қамтамасыз етумен бірге теориялық негіздерін үйрету.	Дене мәдениеті теориясы мен технологиясының пәні. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың дене тәрбиесінің негіздері. Бастауыш мектептегі дене тәрбиесін ұйымдастыру формалары. Дене тәрбиесін ұйымдастырудың сабақтан тыс формалары. Бастауыш мектепте негізгі қозғалыс дағдыларын оқыту технологиясы. Қимыл-қозғалыс ойындары -дене тәрбиесінің құралы. Бастауыш сыныптарда дене тәрбиесі бойынша сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру және оны өткізу.	2	4	Физиология, анатомия, мектеп гигиенасы, педагогикалық және жас ерекшелік психологиясы, педагогика, дене шынықтыру.	педагогикалық менеджмент, тәрбие жұмысының әдістемесі, педагогика тарихы.	Күтілетін нәтижелер: дене тәрбиесінің мәні мен мақсатын; дене шынықтыру сабақтарын ұйымдастыру технологиясының ерекшеліктерін; кіші мектеп жасындағы оқушылардың қажетті дене қасиеттерін дамыту мен олардың өмірде маңызды қимыл-қозғалыс дағдылары мен біліктіліктерін қалыптастыруда оқу іс-әрекетінің қолайлы тәсілдерін тиімді таңдай білуі керек; Сабақты жоспарлау, өткізу және талдаумен байланысты дидактикалық біліктіліктерін, сонымен бірге дене шынықтыру сабақтарында оқушылардың іс-әрекетін басқарудың әдістемелік тәсілдерін меңгеруі керек. Құзыреттіліктер: - дене тәрбиесі мен денсаулықты нығайту әдістері мен құралдарын <i>қолдана алады және</i> толыққанды әлеуметтік кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін дене мәдениетін жетілдіруге <i>дайын;</i> - оқу-тәрбие үдерісін <i>модельдей алады және</i> оқыту тәжірибесінде оны жүзеге асыруға <i>дайын;</i> - балалардың әралуан әрекет

								түрлерін ұйымдастыруға дайын; - кәсіби қызметінде әлеуметтік орта мен білім кеңістігіндегі тәуекелділік және қауыптіліктерді ескере отырып, денсаулық сақтау технологияларын қолдана алады.
	Бастауыш мектепте дене тәрбиесінің теориясы мен технологиясы	Студенттерді бастауыш сыныптарда дене тәрбиесі саласы бойынша жұмыс атқару барысында пайда болатын қиыншылықтар мен кедергілерді кәсіби тұрғыда шешуге қажетті білімдер мен біліктерін қалыптастыру.	Дене мәдениеті теориясы мен технологиясының пәні. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың дене тәрбиесінің негіздері. Бастауыш мектептегі дене тәрбиесін ұйымдастыру формалары. Дене тәрбиесін ұйымдастырудың сабақтан тыс формалары. Бастауыш мектепте негізгі қозғалыс дағдыларын оқыту технологиясы. Қимыл-қозғалыс ойындары -дене тәрбиесінің құралы. Бастауыш сыныптарда дене тәрбиесі бойынша сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру және оны өткізу.			Педагогика, психология, жас ерекшелік педагогикасы, жас ерекшелік психологиясы, жас ерекшелік физиологиясы мен мектеп гигиенасы.	Бастауыш мектепте дене тәрбиесін оқыту теориясы мен технологиясы, дене тәрбиесін оқыту әдістемесі	Күтілетін нәтижелер: бастауыш мектепте дене тәрбиесі сабақтарын ұйымдастыру технологиясының ерекшеліктері, әдістері, міндеттері және объектісі жайлы білімі болуы керек; Төменгі сынып жасындағы оқушылардың қажетті дене қасиеттерін дамыту және олардың өмірде маңызды қимыл-қозғалыс дағдылары мен біліктерін қалыптастыру. Сонымен қатар тәжірибелік ұсыныстардың дене тәрбиесі сабағының әдістерін, құралдары мен қағидаларын білуі керек; Сабақты жоспарлау, өткізу және сараптаумен байланысты дидактикалық біліктіліктерін, сонымен бірге дене шынықтыру сабақтарында оқушылардың іс-әрекетін басқарудың әдістемелік тәсілдерін меңгеруі тиіс; Күзiреттiлiктер: - дене тәрбиесі мен денсаулықты нығайту әдістері мен құралдарын қолдана алады және толыққанды әлеуметтік кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін дене мәдениетін жетілдіруге дайын; - оқу-тәрбие үдерісін модельдей алады және оқыту тәжірибесінде оны жүзеге асыруға дайын; - балалардың әралуан әрекет түрлерін ұйымдастыруға дайын; - кәсіби қызметінде әлеуметтік орта мен білім кеңістігіндегі тәуекелділік және қауыптіліктерді ескере

								отырып, денсаулық сақтау технологияларын қолдана алады.
3 курс								
Бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиялары	Болашақ педагогтарға қазіргі заман педагогикалық технологиялары жөнінде білім беру болып табылады.	Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар оқу пәні ретінде. «педагогикалық технология» ұғымы. Технологиялық кесте және технологиялық карта. Педагогикалық технологияның түрлері. Педагогикалық технологиялардың даму динамикасы. Бастауыш білім берудің қазіргі заманғы жалпы педагогикалық технологиялары, оларға сипаттама және талдау жасау. Бастауыш білім берудегі оқytудың қазіргі заманғы педагогикалық технологиялары. Педагогикалық қарым-қатынасты ізгілендіру және демократияландыру негізіндегі технологиялар. Оқыту процесін басқару және ұйымдастырудың тиімділігі негізіндегі технологиялар. Оқу материалын әдістемелік жетілдіру және дидактикалық қайта құру негізіндегі технологиялар. Оқушының білім деңгейін жетілдіру	3	6	Педагогика, дидактика, жас ерекшелік психологиясы.	Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесінің тарихы, математикадан дидактикалық материалдар дайындау технологиясы	Күтілетін нәтижелер: курстың объектісі, пәні мен міндеттері, зерттеу әдістері жайлы түсініктері болуы тиіс; математиканы оқыту барысында қолдануға болатын қазіргі заманғы педагогикалық технологиялардың түрлерін біліп, оларға сипаттама жасап, талдай білулері тиіс; қазіргі заманғы инновациялық технологиялар мен идеялар жөнінде өзіндік бағыт бағдары болуы тиіс; белгілі бір педагогикалық үдерісті менгеруі тиіс. Қүзіреттіліктер: бастауыш сынып оқушыларының өзіндік оқырмандығын қалыптастыруда бастауыш әдебиеттік білімнің теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін қолдана алады;	

			технологиялары. Дамыта оқыту технологиялары.					
	Балаларды мектепке дайындығын анықтаудың психологиясы мен әдістемесі	Курс болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерінің кәсіби шеберліктерін шыңдауды, қазіргі диагностикалық мәселелердің теориялық негізімен қаруландыруды, оқу-тәрбие үдерісінде қаланған білімдерін қолдану іскерліктері мен дағдысын қалыптастыруды көздейді және кіші сынып оқушыларының танымдық сферасын диагностикалаудың негізгі теориялық-әдістемелік тәсілдерімен қаруландыруды көздейді.	Ақыл-ойының даярлығы. Биологиялық кемелденуі. Жеке басының қалыптасуы мен әлеуметтік даярлығы. Ерік сапаларының қалыптасуы мен эмоционалдық даярлығы.			Жалпы психология, кіші мектеп жасындағы оқушы физиологиясы және мектеп гигиенасы	Кіші мектеп жасындағы оқушы даму психологиясы	Күтілетін нәтижелер: психологиялық және психофизиологиялық дамуының жалпы, арнайы (әртүрлі типтері) ауытқушылық мен жеке ерекшеліктерін білуі керек; әртүрлі жастағы адам әрекеті мен мінез-құлқын реттеу өзгешеліктерін есепке алу құралдарын меңгеруі тиіс; Баланы мектепке дайындауда анықтаудың психологиясы мен әдістемесін қолдануға қабілетті; баланы мектепке дайындауда анықтаудың психологиясы мен әдістемелік қабілеттілік сияқты құзыреттіліктерге ие.
	Есеп шығару практикумы	Болашақ мамандарды бастауыш сынып оқулықтары мен оқыту құралдарына берілген есептерді шығарып, оларды оқушылардың шығаруға үйрету әдістемесін, есептің әр түріне сәйкес талдау, көрнекіліктер іріктеуді, есептер құрастыру және модельдеуді игерту болып табылады.	Есеп, оның мәнді белгілері, шығару үдерісі және есеппен жұмыс жасау кезеңдері. Жай есептер және олардың түрлерін топтау. Жай есептердің түрлерін шығару, талдау. Кері есептер, өзара кері есептер модельдеу. Құрама есептер және олардың түрлері. Құрама есептің әр түрін шығару және талдау. Қозғалысқа берілген есептерді шығару, модельдеу және талдау. Бастауыш сыныптарда кездесетін логикалық, қызықты есептер, есеппен байланысты	3	6	Педагогика, дидактика, психология, математика.	Математиканы оқыту әдістемесі, шағын жинақты бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі	Күтілетін нәтижелер: есеп және оның басқа жаттығулардан айырмашылығын; есептің топтары мен түрлерін; есеп шығаруға қажетті жалпы педагогикалық және әдістемелік аспектілерін; есепті шығаруға үйретуге негіз болатын көрнекіліктерді, модельдеу әдісін, диаграммалар түрлерін білуі керек; Есептің әр түрлерін шығаруды; есепті модельдеудің түрлерін; есепті жан-жақты талдау әдістемесін; есепті талдау, оқушылардың өздеріне талдату әдістемесін меңгеруі керек; Құзіреттіліктер: бастауыш математикалық білімнің теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін <i>қолдана алады;</i> кіші мектеп жасындағы оқушылардың пәндік біліктері мен дағдыларын <i>қалыптастыруға,</i> бейнелі және логикалық ойлауды

			шығармашылық жұмыстар. Есептерді шығарудың, жауабын тексерудің тәсілдері.					дамыту әдістерін қолдануға дайын; математикаға қызығушылығын қалыптастыру және математикалық білімдерін күнделікті өмірде қолдану тәсілдерін игерген;
	Көркем жазу	Студенттерді бастауыш сынып оқушыларын жазуға үйретудің қазіргі әдістемесімен қаруландыру.	«Көркем жазу» оқу пәнінің мақсат, міндеттері. Жазуға үйрету тарихы. Қазіргі қазақ алфавиті. Жазу және оның түрлері. Бірінші сынып оқушыларының графикалық – каллиграфиялық жазу дағдысын қалыптастырудың психологиялық – физиологиялық ерекшеліктері. Оқушыларды жазуға үйретудің әдіс-тәсілдері. Графикалық және каллиграфиялық қателер және оларды болдырмау жолдары. Грамматикалық тәсілдерді пайдалану өрнегі.			Аталған курсты оқып-үйрену үшін студенттің қазіргі қазақ тілі, бастауыш сыныптарда қазақ тілін оқыту технологиясы курстарынан жеткілікті білімі болуы қажет.	Қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихы, мәтінді тілдік талдау әдістемесі, қазақ тілінен дидактикалық материалдарды дайындау технологиясы, жазуға үйрету технологиясы	«Жазуға үйрету әдістемесі» курсы бойынша студенттің 1-сынып оқушыларында графикалық-каллиграфиялық дағдыны қалыптастыру заңдылықтары; графикалық-каллиграфиялық жазу дағдысын қалыптастыру әдістемесі; графикалық-каллиграфиялық қателердің болу себебі мен оларды болдырмау тәсілдері туралы білімі болуы керек ; алған теориялық білімін практикада қолдана алу біліктілігі болуы керек ; студенттің өзінің дұрыс каллиграфиялық жазу дағдысы болуы тиіс. Құзіреттіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты жеткізетін, қазақ тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген;
	Сауат ашу әдістемесі	Сауат ашу әдістемесінің теориясынан студенттерге жүйелі білім беру, сауат ашу сабақтарын жүргізу әдіс-тәсілдерін меңгерту.	Сауат ашуды оқыту әдістемесінің педагогика ғылымы саласы және оқу пәні ретіндегі сипаттамасы. Сауат ашуды оқыту әдістемесінің психологиялық және лингвистикалық негіздері. Оқу және жазу үдерістерінің психофизиологиялық сипаттамасы. Сауат	2	5	Қазіргі қазақ тілі, психология және адам дамуы, педагогика, жас ерекшелік физиологиясы мен мектеп гигиенасы	Қазақ тілін оқыту әдістемесі, әдебиеттік оқу әдістемесі, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту	Күтілетін нәтижелер: сауат ашуды меңгерту заңдылықтарын, сауат ашудың мазмұнын мен жүйесін, оқушыларды оқу, жазуға үйрету әдіс-тәсілдерін, «Әліппе» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын <i>білуі керек</i> ; Бастауыш сыныптарда әліппені оқытуды жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды және сауат ашу сабағын өткізуді, сабақта қосымша жұмыс түрлерін ұйымдастыруды, пікір айтуды және

			ашуды оқыту үдерісі: оқуды және жазуды игертудің дайындық (дыбыстық) кезеңі, негізгі (әріптік, әліппеден кейінгі) кезеңі. Сауат ашуды оқыту әдістері мен формалары. Сабақтардың типтері мен түрлері. Оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру				әдістемесінің тарихы, 12 жылдық бастауыш мектеп үшін оқу пәндерінің ОӘК	реферат жазуды, әдістемелік папка жасауды <i>меңгеруі керек</i> ; Күзиреттіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты жеткізетін, қазақ тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген;
	Лингвистикалық тілдік талдау әдістемесі	Көркем мәтінде қолданылған тілдік құралдарының мәнін ашып түсінуді, сол арқылы нәтижеге мәтіннің көркем бейнелі болмысын түсінуге қол жеткізу. Көркем туындылар тілін зерттеудегі ілім тәжірибелерді басшылыққа ала отырып, студенттерге тілдік талдаудың жолдары практикасын үйрету. Мәнін, эстетикалық қызметін ашып айқындау.	Көркем мәтінді тілдік талдаудың міндеттері мен принциптері, әдістемесі, мәтінмен жұмыс істеу әдістері. Мәтін тілінің ырғақтылығы. Мәнерлеп оқу. Сөйлеу техникасы. Дауыс. Дикция. Өлеңдерді, мысал өлеңдер мен ертегілерді мәнерлеп оқу мен тілдік талдау. А.Құнанбаев, Ы.Алтынсарин шығармаларын лексикологиялық және стилистикалық талдау. Драмалық шығармаларға тілдік талдау. Мәтінге стилистикалық талдау жасау.			Қазақ тілі, тіл біліміне кіріспе, морфология, сөзжасам, синтаксис, қазақ әдебиеті	Қазіргі қазақ тілі, балалар әдебиеті, қазақ балалар әдеби үдерісі, жалпы тіл білімі	Күтілетін нәтижелер: мәтін тақырыбы, негізгі айтар ойы, мәтіндегі әдеби-теориялық ұғымдар, мәтіндегі сөз мағынасы және оның түрлері, көркемдегіш тәсілдер, көркемдік ерекшеліктерін білуі керек ; теориялық білімін практикалық тұрғыдан мәтіндегі тілдік талдау жолдарын түсіндіру, мәтінді мәнерлеп оқу және мазмұндай білу, көркем мәтіндегі сұреттеу құралдарын табу және жинақтай алу машығына айналдыруға міндетті білігі болуы керек ; меңгерген теориялық білімін сабақ беру барысында меңгеруі тиіс ; Күзиреттіліктер: риторика, әлемдік классикалық әдебиет пен көркем өнер негіздері жайындағы білімдерін кәсіби қызметінде қолдануға қабілетті; - адамгершілік нормасы мен өнегелі мінез-құлық негіздерін <i>меңгерген</i> ;
	Қазақ тілін оқыту әдістемесі	Тіл дыбыстары, олардың түрлері мен бір-бірінен ерекшеліктерін, сөз мағынасының түрлерін, омонимдер, антонимдер,	Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Фонетиканы және грамматиканы оқыту әдістемесі.	3	5	қазақ тілі, қазіргі қазақ тілі негіздері, балалар әдебиеті.	бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы	Күтілетін нәтижелер: қазақ тілін меңгерту заңдылықтарын; қазақ тілін оқыту мазмұны мен жүйесін; «Қазақ тілі» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; қазақ тілін

		<p>синонимдер мен фразеологизмдер, олардың түрлері мен стильдік қызметтері, сөздердің қолданылу аясына қарай бөлінетін түрлерін, сөзжасамның негізгі қызметін, жаңа сөз жасау тәсілдерін, жаңа сөз, оның морфологиялық құрамын, әр сөз табының түрлену жүйесін, сөз тіркесінің байланысу тәсілдері және сөз тіркестерінің түрлерін, жай сөйлемнің айтылу мақсатына қарай бөлінетін түрлерін, жай сөйлемнің құрылысына қарай бөлінетін түрлерін, сөйлемнің тұрлаулы, тұрлаусыз мүшелерін, окшау сөздің түрлері және олардың тыныс белгісін, құрмалас сөйлем құрамындағы жай сөйлемдердің құрмаласу тәсілдерін, құрмалас сөйлем түрлерін, төл сөз бен төлеу сөз, тыныс белгілерінің түрлері және олардың қойылатын орындарын білуі тиіс.</p>				<p>мен технологи ясы, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі , әдебиеттік оқу әдістемесі .</p>	<p>оқыту әдістемесін, қазақ тілін оқыту әдіс-тәсілдерін білуі керек; бастауыш сыныптарда қазақ тілін оқытуды жоспарлауды және күнтізбелік жоспарды жасауды; сабақта қосымша жұмыс түрлерін (дидактикалық материалдар, ойындары, ребустар т.б.) жүргізуді; сабақ беруді, сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды және сызбасымен көрсетуді; пікір айтуды, реферат жазуды, әдістемелік папка жасауды меңгеруі тиіс.</p> <p>Қүзіреттіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты <i>жеткізетін</i>, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын <i>игерген</i>;</p>	
	<p>Бастауыш мектепте қазақ тілін оқытудың теориясы мен технологиясы</p>	<p>Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне қазақ тілін «Әліппені», «Әдебиеттік оқуды», «Қазақ тілін» оқыту әдістемесінің теориясынан жүйелі білім беру, сабақ жүргізу әдіс-тәсілдерін меңгерту.</p>	<p>Сауат ашу әдістемесі. Грамматиканы оқыту әдістемесі. Оқуға үйрету әдістемесі. Жазуға үйрету әдістемесі. Тіл дамыту әдістемесі.</p>			<p>Жалпы психология, педагогикалық психология, жас ерекшелік психологиясы, педагогика, қазіргі қазақ тілі</p>	<p>Балалар әдебиеті, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі тарихы, қазақ тілін оқыту әдістемесі</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: қазақ тілін ұғыну заңдылықтарын; қазақ тілін оқыту мазмұны мен жүйесін; «Әліппе» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; «Ана тілі» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; «Қазақ тілі» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; қазақ тілін оқыту әдістемесін білуі керек; Қазақ тілін оқыту әдіс-тәсілдерін; бастауыш сыныптарда қазақ тілін оқытуды жоспарлауды және</p>

								күнтізбелік жоспар жасауды; сабақта қосымша жұмыс түрлерін жүргізу; сабақ беруді; сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды және сызбамен көрсетуді; пікір айтуды; реферат жазуды; әдістемелік папка жасауды менгеруі керек; Қүзіреттіліктер: бастауыш мектепте қазақ тілін оқытудың теориясы мен технологиясы оқу пәнін үйрену үдерісінде теориялық және эмпирикалық білімдерін қолдану арқылы пәндік-әдістік, пәндік-практикалық құзіреттілік қалыптастыру.
	Әдебиеттік оқу әдістемесі	Пәнді оқыту бастауыш сыныпта әдебиеттік оқыту тарихын кезең-кезеңге бөліп таныту. Әр кезең ерекшелігі, әдістемелік бағыттары, бастауыш сыныпта оқытылатын білім мазмұнын және оқыту жүйесін білдіру; оқу бағдарламалары мен оқулықтарының әр кезеңдегі өзгерістері, жетілдіріп жаңарту жайы; қазіргі кезеңдегі әдістемелік еңбектерге шолу. Оқу бағдарламалары мен әдістемелік еңбектерге өз пікірлерін айтуға, рецензия жасауға үйретуді көздейді. Пәнді оқытуда сөйлеу тілінде ережелерді, интонация, дикцияны меңгерту көзделеді. Курс барысында сөйлеу техникасы, дауыс, темп, ритм, кідіріс, екпін сияқты ұғымдар қарастырылады.	Әдебиеттік оқу әдістемесі пәні. Бастауыш мектепте әдебиеттік оқуды дағдысына сипаттама. Бастауыш сыныптарда әдебиет теориясынан берілетін бастапқы түсініктер және әдеби шығармалармен жұмыс үдерісі. Ертегілер мен мысалдарды, өлеңдерді оқыту ерекшеліктері. Жұмбақтар мен мақал-мәтелдерді, ғылыми мақалалар мен очерктерді оқыту. Байланыстырып сөйлеу әдістемесі. Мазмұндама және шығарма жұмыстары. Әдебиеттік оқу сабақтарында оқушылар іс-әрекетін ұйымдастыру технологиясы.	3	5	балалар әдебиеті, кіші жастағы оқушының сөйлеу мәдениетін қалыптастыру әдістемесі, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы .	бастауыш мектеп қазақ тілін оқыту әдістемесі , әдебиеттік оқу әдістемесі , қазіргі балалар әдеби үдерісі.	Күтілетін нәтижелер: ана тілін меңгерту заңдылықтарын; ана тілін оқыту мазмұны мен жүйесін; «Әдебиеттік оқу» мен оқу-кешенінің мазмұнын; «Әдебиеттік оқу» әдістемесін, ана тілін оқыту әдіс-тәсілдерін білу керек; - бастауыш сыныптарда ана тілі сабақтарын жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды; сабақта қосымша жұмыс түрлерін (дидактикалық материалдар, ойындар, ребустар т.б.) жүргізуді; сабақ беруді, сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды және сызбамен көрсетуді, пікір айтуды, реферат жазуды, әдістемелік папка жасауды менгеруі тиіс. Қүзіреттіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты жеткізетін, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген;

	Жазбаша сөйлеуді дамыту әдістемесі	Сөз мағынасының түрлерін айыра білуді, сөзжасамның негізгі тәсілдерін таныту және морфемаларды меңгерту, сөз таптарын жеке-жеке танытуды, әр сөз табының грамматикалық түрлену жүйесін меңгертуді, қарым-қатынас, хабарлау, әсер ету болып саналатын тілдік элементтердің (дыбыс, сөз, сөз тіркестері, екіпін интонация) сөйлеу, жазу барысында белгілі бір әдеби нормаға сай дұрыс та әсерлі қолдануын, эмоциональды-эксперсивті бояуы бар амал-тәсілдері орынды, тиімді болу жақтарын мақсат егуді көздейді.	Адам қарым-қатынасындағы сөз мәдениетінің рөлі. Сөз мәдениетінің қосалқы құралдары. Әлеуметтік-тұрмыстық қатынастағы сөз әдебі. Тіл мәдениетінің негізгі сапалары. Көпшілік алдында сөйленетін сөздің құрылымы. Сөз мәдениеті мен шешендік өнер. Грамматикалық тәсілдерді пайдалану өрнегі.			Қазақ тілі, қазіргі қазақ тілі негіздері, балалар әдебиеті	Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен технологи ясы, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі , әдебиеттік оқу әдістемесі	Күтілетін нәтижелер: сөйлеу, жазу мәдениетін қалыптастыруға негіз болатын теориялық материалдары; орфографиялық және орфоэпиялық нормаларды; тіл мәдениетінің негізгі сапаларын; ойды ауызекі және жазбаша баға жетпес құралы-халық ауыз әдебиеті үлгілері туралы білуі керек; - Пікір айтуды, реферат жазуды, өз ойын конспектiлеуді меңгеруі тиіс. - Қүзіреттіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты жеткізетін, қазақ және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуді және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген.
	«Дүниетану» пәнін оқыту әдістемесі	«Дүниетану» пәнін оқыту әдістемесі» курсы болашақ мұғалімдердің ғылыми жаратылыстану және педагогикалық мәдениетін дамытуды, бастауыш мектепте қоршаған ортамен танысу бойынша оқу-тәрбие үдерісін тиімді және компетентті іске асыруға дайындауды жүзеге асыруды мақсат етіп қояды. «Дүниетану» пәнін оқыту әдістемесін» меңгеру деңгейі студенттердің оқытудың инновациялық технологиясын практикада қолдануымен, оқушылардың табиғатпен әсерлесуінің экологиялық, денсаулық сақтау тәсілдерін дамыту дайындығымен	Бастауыш мектепте «Дүниетану» пәнін оқытудың міндеттері. Табиғаттану бойынша қазіргі бағдарламалар. Табиғаттану туралы ұғымдар мен түсініктерін қалыптастыру және дамыту. «Дүниетану» пәнін оқытудың материалдық базасы. «Дүниетану» пәнін оқыту құралдары. Оқыту әдіс-тәсілдері. Бастауыш мектепте «Дүниетану» пәнін оқытуды ұйымдастыру формалары. Шағын жинақты бастауыш мектепте «Дүниетану» пәнін оқыту	2	5	жаратылыста ну негіздері, экология, педагогика, Жасерекшелі к психологияс ы.	педагогик а тарихы, жасерекш елік психологи я және мектептік гигиена, педагогик алық зерттеу әдістемесі , қазақ тілін оқыту әдістемесі , математик аны оқыту әдістемесі .	Күтілетін нәтижелер: бастауыш мектеп балаларын дүниетанумен таныстырудың, олардың дамытудағы маңызын саралау; студенттерді түрлі сабақтар типтерін ұйымдастыруға жаттықтыру, қоршаған ортамен таныстырудың әдіс-тәсілдерін білуі керек; бақылау түрлерін оны ұйымдастырудың әдістерін және бақылау нәтижелерін қорытындылауды үйрету, топсаяхатты, серуенді ұйымдастыру түрлерімен әдістерін үйрету, бастауыш мектеп оқушыларының қоршаған дүниені танып білу дағдыларын қалыптастыру жолдарын меңгеруі тиіс. Қүзіреттіліктер: бастауыш ғылыми-жаратылыстану білімінің теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін қолдана алады, қазіргі

		сипатталады.	ерекшеліктері. «Дүниетану» пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстар. Адам, қоғам, табиғат.					әлемдегі экологияның маңызын <i>түсінеді</i> , қоршаған ортаны қорғаудың негізгі ұстанымдарын <i>ұстанады</i> және <i>насихаттай алады</i> , кіші мектеп жасындағы оқушылардың ғылыми дүниетанымын <i>игерген</i> ;
Бастауыш мектепте дүниетануды оқытудың теориясы мен технологиясы	Қазіргі кездегі білім беру бағытындағы өзгерістер бастауыш мектеп мұғалімдерін дайындауға, соның ішінде «Дүниетану пәнін оқытудың теориясы мен технологиясы» жетілдіру мақсатын қойып отыр.	Бастауыш мектепте дүниетануды оқытудың пәні мен міндеттері. Дүниетану бойынша қазіргі бағдарламалар. Дүниетану туралы ұғымдар мен түсініктерін қалыптастыру және дамыту. «Дүниетануды» оқытудың материалдық базасы. «Дүниетану» пәнін оқыту құралдары. Оқыту әдіс-тәсілдері. Бастауыш мектепте «Дүниетану» пәнін оқытуды ұйымдастыру формалары. Шағын жинақты бастауыш мектепте «Дүниетану» пәнін оқыту ерекшеліктері. «Дүниетану» пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстар. Адам, қоғам, табиғат.	Қоғамтану, педагогика, экология, дүниетану негіздері			Бастауыш мектепте математиканы оқыту теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте дүниетануды оқыту теориясы мен технологиясы	Күтілетін нәтижелер: дүниетану пәні бойынша мемлекеттік стандарт пен оның талаптарын, дүниетану пәнінің бағдарламасын; дүниетану пәнінің мазмұнын білуі керек ; дүниетану пәнінің оқыту әдістері мен тәсілдерін, оқыту технологияларын менгеруі керек ; Құзіреттіліктер: бастауыш ғылыми-жаратылыстану білімінің теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін <i>қолдана алады</i> , қазіргі әлемдегі экологияның маңызын мен <i>түсінеді</i> , қоршаған ортаны қорғаудың негізгі ұстанымдарын <i>ұстанады</i> және <i>насихаттай алады</i> , кіші мектеп жасындағы оқушылардың ғылыми дүниетанымын <i>игерген</i> ;	
Ағылшын тілін оқыту әдістемесі	Пәнді оқыту жоғары оқу орны бағдарламасы бойынша дайындықпен келген тіл үйренушілердің білімін қалпына келтіру және тілдің барлық аспектілері бойынша білімді, соның ішінде лексиканы қолдануда,	Methods of foreign language teaching and its relation to other sciences. Aims, content and principle of foreign language teaching at school. Teaching aids and teaching materials. Teaching Pronunciation.	2	5	шет тілі, ағылшын тілін оқыту әдістемесі	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру бойынша практика	Күтілетін нәтижелер: - ағылшын тілін меңгерту заңдылықтарын; - ағылшын тілін оқыту мазмұнын мен жүйесін; - ағылшын тілі оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; - ағылшын тілін оқыту принциптерін білуі тиіс - ағылшын тілін оқыту әдіс-	

		барлық сөз әрекеттерінің практикалық дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік туғызатын, әсіресе қарым-қатынас жасау аясында сөйлеу дағдылары мен білгірлікті жетілдіру, шетел тілін практика жүзінде меігеру қабілеттерін қалыптастыру және мәтіндерді оқуда оқып отырған тілдің стиліне тән негізгі грамматикалық құбылыстарды әрі қарай тереңдете оқыту.	Translation. Teaching Vocabulary. Teaching Grammar. Teaching Hearing and Speaking. Teaching Reading. Planning in foreign language teaching; Teaching english to preschool and primary school.				тәсілдерін; - бастауыш сыныпта ағылшын тілін оқытудың жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды; - сабақта қосымша жұмыс түрлерін (дидактикалық материалдар, ойындар, ребустар, т.б.) жүргізуді; - сабақ беруді; - сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; - оқулықтарды талдауды және сызбамен көрсетуді; - пікір айтуды; - әдістемелік папка жасауды үйренулері керек Күзiреттiлiктер: ана тiлiнде өз ойын жүйелi түрде және сауатты <i>жеткiзетiн</i> , қазақ (орыс) және шет тiлiнде көпшiлiк алдында сөйлеуде және ғылыми мәтiнмен жұмыс iстеуде қажеттi ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын <i>игерген</i> ; - шет тiлiнен бiлiмiн қарым-қатынас жасау және арнайы мәтiндi түсiну үшiн <i>қолданады</i> ;	
	Бастауыш мектепте шетел тілін оқытудың теориясы мен технологиясы	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне ағылшын тілін оқыту әдістемесінің теориясынан жүйелі білім беру, сабақ жүргізу әдіс-тәсілдерін меңгерту.	Methods of foreign language teaching and its relation to other sciences. Aims, content and principle of foreign language teaching at school. Teaching aids and teaching materials. Teaching Pronunciation. Translation. Teaching Vocabulary. Teaching Grammar. Teaching Hearing and Speaking. Teaching Reading. Planning in foreign language			Қазіргі қазақ тілі, балалар әдебиеті	Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі тарихы, ағылшын тілін оқыту әдістемесі	Күтілетін нәтижелер: ағылшын тілін меңгерту заңдылықтарын; ағылшын тілін оқыту мазмұны мен жүйесін; «ағылшын тілі» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; ағылшын тілін оқыту принциптерін білуі тиіс; Ағылшын тілін оқыту әдіс-тәсілдерін; бастауыш сыныпта ағылшын тілін оқытудың жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды; сабақта қосымша жұмыс түрлерін жүргізуді; сабақ беруді; сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды және

			teaching; Teaching english to preschool and primary school.					сызбамен көрсетуді; пікір айтуды; әдістемелік папка жасауды менгеруі тиіс ; Күзiреттiлiктер: ана тiлiнде өз ойын жүйелi түрде және сауатты <i>жеткiзетiн</i> , қазақ (орыс) және шет тiлiнде көпшiлiк алдында сөйлеуде және ғылыми мәтiнмен жұмыс iстеуде қажеттi ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын <i>игерген</i> ; - шет тiлiнен бiлiмiн қарым-қатынас жасау және арнайы мәтiндi түсiну үшiн <i>қолданады</i> ;
	АКТ пәнін оқыту әдістемесі	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдері мамандығы студенттеріне ақпараттық және коммуникациялық технологияларды оқыту және білім беру салаларында қолдану туралы білім, білік, дағды, сонымен қатар қазіргі заманғы технологиялар мен коммуникация құралдары мүмкіндіктерін бастауыш сынып пәндерін оқытуда пайдалана алу құзыретін қалыптастыру болып табылады.	Білім беруді ақпараттандыру қоғам дамуының факторы. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды білім беруде қолданудың мақсаты мен міндеттері. Оқытудың ақпараттық және ақпараттық-қызметтік моделін жүзеге асыру барысындағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар. Оқушылардың оқу-танымдық қызметін белсендірудегі АҚТ. Оқушылардың білімін бақылау, бағалау және жетістіктерін қадағалауды жүзеге асырудағы ақпараттық және коммуникациялық технологиялар. Бастауыш сынып пәндерін оқытудағы	2	6	информатика	Жаңа педагогикалық технологиялар. Дербес әдістемелер	Күтілетін нәтижелер: -білім беруді ақпараттандыру қоғам дамуының факторы екендігін білуі керек ; - білім беруде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолданудың мақсат-міндеттерін; - білім беруде ақпараттық-білімдік ортаны модельдеу мен жобалауды және осы дағдыны өзіндік кәсіби қызметтеріне қолдана алады; - ақпараттық және коммуникациялық технологияларды балалардың оқу-танымдық қызметін белсендіру құралы ретінде пайдалана алуы; - ақпараттық және коммуникациялық технологияларды оқушылардың білімін бақылау, бағалау және жетістіктерін қадағалау үшін пайдалана білуді; -ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пәндерді оқытуда қолдана білуді менгеруі тиіс . Күзiреттiлiктер: -АҚТ ақпараттық және ақпараттық-қызметтік моделін, балалардың оқу-танымдық қызметін белсендіру, оқушылардың жетістіктерін бақылау, бағалаудың рейтингтік жүйелерін анықтауда, пайдалануда тандай білуді,

			ақпараттық және коммуникациялық технологиялар.					сұрыптай алуды; - АҚТ-ны бастауыш білім беру пәндерін оқытуда тандай білуді және саралай алуды; АҚТ үшін материалдар жасактай білуді.
	Бастауыш мектепте информатиканы оқытудың теориясы мен технологиясы	Болашақ мұғалімдеріне бастауыш мектепте информатиканы оқытуды ұйымдастыру барысында қажет болатын білім, білік және дағдыларды қалыптастыру.	Информатиканы оқыту әдістемесі оқу пәні ретінде. Информатиканы оқытудың теориялық негізі. Информатиканы оқытудың әдістемесі. Информатикадан оқушылардың білім, білік және дағдыларды меңгеруі мен құзыреттілігін қалыптастыру әдістемесі			Мектеп педагогикасы, психология, информатика, математика	жаңа педагогикалық технологиялар, педагогикалық зерттеулер әдістемесі, информатиканы оқыту әдістемесі	Күтілетін нәтижелер: информатиканы оқытудың жалпы әдістемелік принциптері мен бастауыш сыныптарда ақпараттық оқытуды ұйымдастырудың өзіндік ерекшеліктерін, бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды қолдану мүмкіндіктерін білулері керек; Информатиканы оқыту технологиясын меңгеруі қажет; бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде программаларды меңгеруі тиіс; Қүзіреттіліктер: ақпараттарды қабылдау, сақтау, өндеудің негізгі әдістерін, тәсілдерін және құралдарын қолданады, ауқымды компьютерлік желідегі компьютермен жұмыс істеу дағдылары бар;
	Музыка өнері теориясы мен әдістемесі	Студенттердің музыкалық-педагогикалық мәдениетінің негізін қалыптастыру және болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерін музыкалық тәрбие беру жұмысына даярлау. «Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпы білім стандартында» жоғары кәсіптік білім беруге ерекше назар аударылған. Себебі бастауыш сынып мұғалімі-жас ұрпақ бойына ең алғашқы білім негіздерін сіңіретін, олардың	Курсқа кіріспе. Музыка өнер және тәрбие түрі ретінде. Музыкалық оқытудың және тәрбиелеудің мақсаты, міндеттері және ұстанымдары. Бастауыш мектептегі музыкалық оқытудың және тәрбиелеудің мазмұны. Музыка өнері сабағы- бастауыш мектептегі музыканы оқытудың негізгі түрі. Музыкалық іс-әрекет түрлері. Музыканы	2	6	педагогика, психология, этнопедагогика.	музыкалық тәрбиенің теориясы мен технологиясы, хормен ән айту тәрбиесі, музыкалық аспап.	Күтілетін нәтижелер: музыканы оқытудың мазмұнын және ұйымдастыру түрлерін; бастауыш білімнің мемлекеттік стандарты бойынша жасалған оқу-әдістемелік кешеннің мазмұнын; музыкадағы жанр жүйесін; нота сауатының негіздерін; мектеп әндерін өз бетінше талдай білуі керек; музыкалық оқытудың және тәрбиенің әдістерін; бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшелігін; музыканы тыңдауды ұйымдастыру технологиясын меңгеруі тиіс. Қүзіреттіліктер: кіші мектеп

		дағдылары мен машықтарының дұрыс бағытта қалыптасуын қамтамасыз ететін, ізгілікті және отаншылдық қасиеттерге баулитын тұлға.	оқытудың және тәрбиелеудің әдістері. Музыканы қабылдау: мәні, маңызы және өткізу түрі. Музыка сабағындағы ән салу. Мақсаты, міндеттері, негізгі әдістері. Музыкалық тәрбие берудің авторлық жүйелері мен әдістемелері: шетелдік және отандық. Мектептегі музыкалық жұмыстарды жоспарлау және есепке алу. Сыныптан тыс жүргізілетін музыкалық оқыту және тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру түрлері. Өздігінен жүргізілетін музыкалық іс-әрекеттер. Отбасындағы музыкалық тәрбие. Музыкалық өнердегі жанрлық жүйе. Халық музыкасының жанрлары. Музыкалық аспаптар. Музыкалық формалар. Фактура, оның көркемдік рөлі. Музыкалық-сахналық жанрлар. Опера. Балет. Балалар музыкалық шығармалары. Қазақстан композиторларының шығармашылығы.					жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.
	Бастауыш мектепте музыкалық	Студенттердің музыкалық-педагогикалық мәдениетінің негізін қалыптастыру және	Курсқа кіріспе. Музыка өнер және тәрбие түрі ретінде. Музыкалық			Педагогика, психология, этнопедагогика	Музыкалық аспап, хормен ән	Күтілетін нәтижелер: курстың объектісі, пәні, міндеттері мен оқыту теориясы мен бағыттары жайлы

	<p>тәрбие берудің теориясы мен технологиясы</p>	<p>болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерін музыкалық тәрбие беру жұмысына даярлау.</p>	<p>оқытудың және тәрбиелеудің мақсаты, міндеттері және ұстанымдары. Бастауыш мектептегі музыкалық оқытудың және тәрбиелеудің мазмұны. Музыка өнері сабағы- бастауыш мектептегі музыканы оқытудың негізгі түрі. Музыкалық іс-әрекет түрлері. Музыканы оқытудың және тәрбиелеудің әдістері. Музыканы қабылдау: мәні, маңызы және өткізу түрі. Музыка сабағындағы ән салу. Мақсаты, міндеттері, негізгі әдістері. Музыкалық тәрбие берудің авторлық жүйелері мен әдістемелері: шетелдік және отандық. Мектептегі музыкалық жұмыстарды жоспарлау және есепке алу. Сыныптан тыс жүргізілетін музыкалық оқыту және тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру түрлері. Өздігінен жүргізілетін музыкалық іс-әрекеттер. Отбасындағы музыкалық тәрбие. Музыкалық өнердегі жанрлық жүйе. Халық музыкасының жанрлары. Музыкалық</p>		<p>ка</p>	<p>айту тәрбиесі, музыкалық тәрбиенің теориясы мен технологиясы</p>	<p>түсініктері; музыкалық оқытудың мазмұнын және ұйымдастыру формаларын; бастауыш білімнің мемлекеттік стандарты бойынша жасалған оқу-әдістемелік топтаманың мазмұнын; музыкадағы жанр жүйесін; музыкалық оқытудың және тәрбиенің әдістерін; музыканы тыңдауды ұйымдастыру технологиясын; ән үйрету сабағының технологиясы болуы керек; Нота сауатының теориялық негіздерін; сыныптан тыс жұмыстарда оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру технологиясын; мектеп әндерін өз бетінше талдай білу; скрипка және бас кілтіндегі жазылған ноталарды ойнай білу; нақты әуенді сүйемелдеу үшін дұрыс аккордты таба білу; жеңіл дирижерлық қимылдарды қолдана білуі керек; қазіргі бағдарламамен жұмыс жасау дайындығын сипаттайтын сабақты жоспарлауға, талдауға және өткізуге бастауыш музыка курсының мазмұнымен жұмыс істеумен байланысты дидактикалық біліктермен қарулану; қойылған мақсат пен міндеттерді қол жеткізілген нәтижелермен салыстыра білумен, олардың сәйкестігін бағалай білумен және осы бағалауды ескере отырып, оқытуды әрі қарай жоспарлай білумен байланысты кәсіби біліктерін қалыптасуын менгеруі керек; Күзіндеттіліктер: кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін</p>
--	---	---	--	--	-----------	---	---

			аспаптар. Музыкалық формалар. Фактура, оның көркемдік рөлі. Музыкалық-сахналық жанрлар. Опера. Балет. Балалар музыкалық шығармалары. Қазақстан композиторларының шығармашылығы.					бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.
Информатикадан практикум 1	Болашақ мұғалімдерде бастауыш мектепте информатиканы оқыту үдерісін ұйымдастыру үшін қажетті практикалық білік және дағдыларын қалыптастыру; кіші жастағы мектеп оқушыларына информатиканы оқыту үрдісін ұйымдастырумен байланысты кәсіби білікті қалыптастыру; Оқушылардың ақпараттық мәдениетін және алгоритмдік ойлауын қалыптастырудың барысы мен оның нәтижелерін зерттеу. Бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде бағдарламаларды пайдалана білуі керек; бастауыш мектепте информатиканы оқытудың компьютерлік технологияларын меңгеруі керек.	Microsoft Windows XP негізгі объектілерімен жұмыс жасау. Microsoft Word мәтіндік редакторында жұмыс жасау. Графикалық редакторда жұмыс жасау.	3	6	информатикадан практикум 2.	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру бойынша практика.	Күтілетін нәтижелер: MS Excel құжаттарымен жұмыс жасаудың негізгі тәсілдерін білуі тиіс . бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде MS Excel программалық жабдықтауын пайдалану білігі болуы тиіс . MS Excel редакторымен жұмыс жасау тәсілдерін меңгеруі тиіс . MS Excel кестелік редакторы туралы білімдерін қолдануға қабілетті; мұғалімнің жұмысына MS Excel кестелік редакторы мүмкіндіктерін пайдалануға қабілетті болу кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасуы мен дамуына бағытталған. бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде бастауыш білім берудің теориялық негіздері мен технологиялары туралы білімдерін қолдануға қабілетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру мен дамытуға бағытталған.	
Музыкадан практикум 1	Аталған курс студенттердің домбыра, фортепиано аспаптарында орындаушылық білім мен дағдысын, ұлттық және әлемдік музыканың озық үлгілерін орындай білу, оларға шығармашылық	«Домбыра және оның түрлері, құрылысы, күтімі.Музыканың теориялық негізі». «Домбыраның бұрауы (құлақ күйі) Музыкалық дыбыстардың домбыра	3	6	хормен ән айту тәрбиесі, музыка өнері теориясы мен әдістемесі, кіші жастағы оқушылардың бос	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру бойынша	Күтілетін нәтижелер: Мектеп репертуарындағы музыкалық шығармалармен өз бетімен жұмыс істеуге қажет музыкалық сауаттылықты белгілі көлемде (екі кілтте берілген нота жазуы, тональностер мен аккордтарды белгілеудің әріпті жүйесі, саз және	

		өңдеу жасай білу, бастауыш мектептің «Музыка» бағдарламасындағы музыкалық шығармаларды орындап, оқушыларға үйрету дағдысын қалыптастыру бағытталған.	пернелерінде орналасуы мен олардың нота желісінде жазылуы». Нота сауаты. Нотаның ұзақтығын белгілеу. Қағыстар. Метр. Өлшем. Ырғақ. Альтерация белгілері. Төмен және жоғары бағытта қағыстарға жаттығу ойнау. Пунктирлі ырғақ. Синкопа. Соль мажор. Шығарма ойнап үйрену. Ансамбль. Акколада. Лига қойылған ноталарды домбырада орындаудың әдістері. Күй тартып үйрену. Төкпе дәстүрі. Буындар мен кіші сағаны меңгеру.			уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыру, музыка өнері теориясы мен әдістемесі.	практика.	тональность ұғымы) білуі керек; - Сүйемелдеусіз ән айтуды, вокалды шығармаларды сүйемелдеумен орындауды, өзінің сүйемелдеуімен мектеп әндерін орындауды меңгеруі керек. Күзиреттіліктер: кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.
	Шет тілінен практикум 1	Пәнді оқыту жоғары оқу орны бағдарламасы бойынша дайындықпен келген тіл үйренушілердің білімін қалпына келтіру және тілдің барлық аспектілері бойынша білімді, соның ішінде лексиканы қолдануда, барлық сөз әрекеттерінің практикалық дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік туғызатын, әсіресе қарым-қатынас жасау аясында сөйлеу дағдылары мен білгірлікті жетілдіру; шетел тілін практика жүзінде меңгеру қабілеттерін қалыптастыру және	Who is who? Who knows you better? At the Moulin Rouge. The Devils dictionary. Practical English revise and check. Right place, wrong time. A moment in time. Fifty years of pop. One October evening. Practical English revise and check. Where are you going? The pessimist's phrase book. I'll always love you. I was only dreaming. Practical English Revise and check Files 1-3	3	6	шет тілі, ағылшын тілін оқыту әдістемесі.	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру практикасы.	Күтілетін нәтижелер: - монолог сөз түрлерін меңгеруді; - диалог сөздің (мәлімет, пікір алысу) түрлеріне, қарым-қатынас ниеттерін іске асыру және серіктерінің айтқан пікірлеріне жауап қайтаруды; - тіл өкілінің орындалуындағы таспадағы жазбаны, мұғалімдер мен студенттердің сөзін тыңдап түсінуді; - студенттер шетел тіліндегі қысқа көлемді, жеңіл түпнұсқадағы мәтіннің оқу техникасын меңгеруді; сауатты жазудың графикалық, пунктуациялық, орфографиялық дағдылары мен іскерліктерін меңгере білуі керек;

		мәтіндерді оқуда оқып отырған тілдің стиліне тән негізгі грамматикалық құбылыстарды әрі қарай тереңдете оқыту.						<ul style="list-style-type: none"> - ағылшын және қазақ тілдері грамматикалық ерекшеліктерімен ұқсастықтарын салыстыра талдай алуы тиіс. - ағылшын және қазақ тіліндегі кейбір дыбыстардың артикуляциясындағы ерекшеліктерін айыра білуі, оларды дұрыс айтуы және сауатты оқуы тиіс. - ағылшын тіліндегі сөздерді, сөз тіркестерін сөйлеу тілде дұрыс мағынасында қолдануды меңгеруі керек. <p>Қүзіреттіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты <i>жеткізетін</i>, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын <i>игерген</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - шет тілінен білімін қарым-қатынас жасау және арнайы мәтінді түсіну үшін <i>қолданады</i>;
Информатикадан практикум 2	Болашақ мұғалімдерде бастауыш мектепте информатиканы оқыту үдерісін ұйымдастыру үшін қажетті практикалық білік және дағдыларын қалыптастыру; кіші жастағы мектеп оқушыларына информатиканы оқыту үрдісін ұйымдастырумен байланысты кәсіби білікті қалыптастыру; Оқушылардың ақпараттық мәдениетін және алгоритмдік ойлауын қалыптастырудың барысы мен оның нәтижелерін зерттеу. Бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде	Microsoft Windows XP негізгі объектілерімен жұмыс жасау. Microsoft Word мәтіндік редакторында жұмыс жасау. Графикалық редакторда жұмыс жасау.	3	6	информатикадан практикум 2.	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру бойынша практика.	<p>Күтілетін нәтижелер: MS Excel құжаттарымен жұмыс жасаудың негізгі тәсілдерін білуі тиіс. бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде MS Excel программалық жабдықтауын пайдалану білігі болуы тиіс. MS Excel редакторымен жұмыс жасау тәсілдерін меңгеруі тиіс. MS Excel кестелік редакторы туралы білімдерін қолдануға қабілетті; мұғалімнің жұмысына MS Excel кестелік редакторы мүмкіндіктерін пайдалануға қабілетті болу кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасуы мен дамуына бағытталған. бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде бастауыш білім берудің теориялық негіздері мен</p>	

		бағдарламаларды пайдалана білуі керек; бастауыш мектепте информатиканы оқытудың компьютерлік технологияларын меңгеруі керек.						технологиялары туралы білімдерін қолдануға қабілетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру мен дамытуға бағытталған.
Музыкадан практикум 2	Аталған курс студенттердің домбыра, фортепиано аспаптарында орындаушылық білім мен дағдысын, ұлттық және әлемдік музыканың озық үлгілерін орындай білу, оларға шығармашылық өңдеу жасай білу, бастауыш мектептің «Музыка» бағдарламасындағы музыкалық шығармаларды орындап, оқушыларға үйрету дағдысын қалыптастыру бағытталған.	«Домбыра және оның түрлері, құрылысы, күтімі.Музыканың теориялық негізі». «Домбыраның бұрауы (құлақ күйі) Музыкалық дыбыстардың домбыра пернелерінде орналасуы мен олардың нота желісінде жазылуы». Нота сауаты. Нотаның ұзақтығын белгілеу. Қағыстар. Метр. Өлшем. Ырғақ. Альтерация белгілері. Төмен және жоғары бағытта қағыстарға жаттығу ойнау. Пунктирлі ырғақ. Синкопа. Соль мажор. Шығарма ойнап үйрену. Ансамбль. Акколада. Лига қойылған ноталарды домбырада орындаудың әдістері. Күй тартып үйрену. Төкпе дәстүрі. Буындар мен кіші сағаны меңгеру.	3	6	хормен ән айту тәрбиесі, музыка өнері теориясы мен әдістемесі, кіші жастағы оқушылардың бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыру, музыка өнері теориясы мен әдістемесі.	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру бойынша практика.	Күтілетін нәтижелер: Мектеп репертуарындағы музыкалық шығармалармен өз бетімен жұмыс істеуге қажет музыкалық сауаттылықты белгілі көлемде (екі кілтте берілген нота жазуы, тональностер мен аккордтарды белгілеудің әріпті жүйесі, саз және тональност ұғымы) білуі керек; - Сүйемелдеусіз ән айтуды, вокалды шығармаларды сүйемелдеумен орындауды, өзінің сүйемелдеуімен мектеп әндерін орындауды меңгеруі керек. Қүзіреттіліктер: кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.	
Шет тілінен практикум 2	Пәнді оқыту жоғары оқу орны бағдарламасы бойынша дайындықпен келген тіл үйренушілердің білімін қалпына келтіру	Who is who? Who knows you better? At the Moulin Rouge. The Devils dictionary. Practical English revise	3	6	шет тілі, ағылшын тілін оқыту әдістемесі.	байқау сабақтарының практикасы,	Күтілетін нәтижелер: - монолог сөз түрлерін меңгеруді; - диалог сөздің (мәлімет, пікір алысу) түрлеріне, қарым-қатынас ниеттерін іске асыру және	

		және тілдің барлық аспектілері бойынша білімді, соның ішінде лексиканы қолдануда, барлық сөз әрекеттерінің практикалық дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік туғызатын, әсіресе қарым-қатынас жасау аясында сөйлеу дағдылары мен білгірлікті жетілдіру; шетел тілін практика жүзінде меңгеру қабілеттерін қалыптастыру және мәтіндерді оқуда оқып отырған тілдің стиліне тән негізгі грамматикалық құбылыстарды әрі қарай тереңдете оқыту.	and check. Right place, wrong time. A moment in time. Fifty years of pop. One October evening. Practical English revise and check. Where are you going? The pessimist's phrase book. I'll always love you. I was only dreaming. Practical English Revise and check Files 1-3				мамандан дыру практикасы.	серіктерінің айтқан пікірлеріне жауап қайтаруды; - тіл өкілінің орындалуындағы таспадағы жазбаны, мұғалімдер мен студенттердің сөзін тыңдап түсінуді; - студенттер шетел тіліндегі қысқа көлемді, жеңіл түпнұсқадағы мәтіннің оқу техникасын меңгеруді; сауатты жазудың графикалық, пунктуациялық, орфографиялық дағдылары мен іскерліктерін меңгере білуі керек ; - ағылшын және қазақ тілдері грамматикалық ерекшеліктерімен ұқсастықтарын салыстыра талдай алуы тиіс. - ағылшын және қазақ тіліндегі кейбір дыбыстардың артикуляциясындағы ерекшеліктерін айыра білуі, оларды дұрыс айтуы және сауатты оқуы тиіс. - ағылшын тіліндегі сөздерді, сөз тіркестерін сөйлеу тілде дұрыс мағынасында қолдануды меңгеруі керек . Қүзіреттіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты <i>жеткізетін</i> , қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын <i>игерген</i> ; - шет тілінен білімін қарым-қатынас жасау және арнайы мәтінді түсіну үшін <i>қолданады</i> ;
4 курс								
Шағын жинақты бастауыш мектепте	Болашақ мұғалімдерде шағын жинақты бастауыш мектеп жағдайында оқу-тәрбие үдерісін	ШЖБМ-ғы педагогикалық үдеріс теориясы мен технологиясы-оқу пәні	3	7	Қазіргі қазақ тілі, математика негіздері,	Шағын жинақты бастауыш мектептегі	Күтілетін нәтижелер: шағын жинақты бастауыш мектептің мән-мағынасын, мақсаты мен міндеттерін, оқу-тәрбиелік үдерісті	

	педагогикалық үдеріс теориясы мен технологиясы	ұйымдастыруға қажетті білім, білік, дағды және құзыреттіліктер қалыптастыру.	және ғылым. ШЖБМ-да педагогикалық үдерісті ұйымдастырудың ғылыми негіздері. ШЖМ-тің сипаттамасы және ондағы біртұтас педагогикалық үдерісті ұйымдастыру ерекшеліктері. ШЖБМ-гі сабақтың жабдықталу ерекшеліктері және оқыту нәтижелерін бақылау. ШЖБМ-да оқыту үдерісін ұйымдастыру. ШЖБМ оқушылары оқу әрекетінің ерекшеліктері және ондағы өзіндік жұмыстың рөлі. ШЖБМ-да қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды пайдалану. ШЖБМ-ауылдық жердегі мәдениет және тәрбие орталығы. ШЖБМ-да тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістері. ШЖБМ жағдайындағы сыныптан тыс жұмыстар.			қазақ тілін оқыту әдістемесі, педагогика.	педагогикалық үдеріс теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихы, оқу пәндеріне дидактикалық материалдарды дайындау технологиясы, риторика.	жоспарлау мен басқарудың ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін білуі тиіс; ШЖБМ жағдайында инновациялық технологияларды, оқытудың әдіс-тәсілдерін, құралдарын және формаларын дұрыс таңдай білуді; әртүрлі нұсқада топтастырылған шағын жинақты мектептің өзіндік ерекшеліктеріне қараай сабақ өткізуді және сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыруды менгеруі керек; Құзыреттілігі: Болашақ мұғалімдерде шағын жинақты бастауыш мектеп жағдайында оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруға қажетті білім, білік, дағды және құзыреттіліктер қалыптастыру.
	Қазіргі мектепті басқарудағы педменеджмент	Менеджменттің ғылым ретінде дамуы мен қалыптасуы. Педагогикалық менеджменттің ғылыми-әдіснамалық негіздері. Мектепшілік басқару жүйе ретінде. Менеджмент негізінде мектепті басқарудың заңдылықтары	Педагогикалық менеджменттің ғылыми-әдіснамалық негіздері. Менеджмент негізінде мектепті басқарудың заңдылықтары мен ұстанымдары. Басқарудың стилдері.			Педагогика-2, Педагогика-3, Педагогика тарихы,	Білім беру жүйелерін басқару, Үздіксіз білім беру, Қосымша білім беру	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер: білуі қажет: - педагогикалық менеджменттің әдіснамалық негіздерін, - білім беру жүйелерін басқарудың функцияларын, - басқарудың технологиялары мен әдістерін.

		мен ұстанымдары. Педагогикалық менеджментті басқарудың функциялары. Басқарудың әдістері. Мектепті басқарудың ақпараттық технологиялары. Басқарудың стилдері. Іс-әрекетті басқарудың мәдениеті мен этикасы. Маркетинг. Білім беру мекемелерінде әдістемелік жұмыс. Білім беру мекемелерінің бәсекеге қабілеттілігі.	Мектепті басқарудың ақпараттық технологиялары					Біліктілігі: - білім беру мекемелерін басқарудың технологиялары мен әдістерін қолдану, Құзыреттіліктері: - білім беру мекемелерін басқаруда әртүрлі іс-әрекеттерді жобалау мен ұйымдастыруға даярлығы, - білім беру мекемелерінде біртұтас педагогикалық үдерісті басқарудың жаңа әдістері мен технологияларын қолдануға даярлығы, - білім беру мекемелерінің әрекеттерін бағалауға қабілетті.
	Риторика	Ресейдегі шешендік өнер үлгілері. Қазақ ұлттық шешендік өнерінің қалыптасып дамуы. Шешеннің сөйлеу мәдениеті. Көпшілік алдында сөйленетін сөздің құрылымы, сөйлеу тілі мен стиліне қойылатын негізгі талаптар. Әдеби теориялық ұғымдар. Көркем шығарманың көркемдегіш құралдары. Мазмұн және форма. Тақырып және идея. Композиция және сюжет. Көркем шығарма және көркемдік ойлау.	Шешендік өнер (риторика) ғылым, өнер әрі оқу пәні ретінде. Ұлттық шешендік өнер. Әлем халықтарының шешен сөйлуге баулу үлгілері мен тәжірибесі. Билер шешендігі. Ақын-жыраулар шешендігі. Греция – шешендік өнердің отаны. Ежелгі Римде риторикалық дәстүрдің дамуы. Орыс шешендік өнерінің үлгілері. Қазақтың шешендік өнерінің қалыптасу кезеңдері. Ауыз әдебиетіндегі шешендіктің үлгілері. Қазақ шешендік өнерінің түркі халықтарына ортақ мұралары. Билер шешендігі. Шешенге қойылатын талаптар. Ақын – жыраулар	3	7	балалар әдебиеті, кіші жастағы оқушының сөйлеу мәдениетін қалыптастыру әдістемесі.	бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі , әдебиеттік оқу әдістемесі , қазіргі балалар әдеби үдерісі, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен технологи ясы.	Күтілетін нәтижелер: шешендік өнердің қалыптасу тарихын, сөйленген сөздің көркемдігін, әсерлілігін, бейнелігін, анықтылығын, айқындылығын, мақсатқа жеткен-жетпегендігін, шешендік сөздің түрлерін және олардың әрқайсысының мазмұнын беретін сөз қолданыс ерекшеліктерін білуі керек; шешендік өнердің жалпы адамзатқа, халық пен ұлтқа тән ерекше құбылыс екенін, дәстүрлі және қазіргі шешендік сөз үлгілерінің ерекшеліктерін, сондай-ақ дыбысталудың әдеби нормаларын, негізгі орфоэпиялық ережелерді меңгеруі тиіс. Құзіреттіліктер: риторика, әлемдік классикалық әдебиет пен көркемөнер негіздері жайындағы білімдерін кәсіби қызметінде қолдануға қабілетті; - адамгершілік нормасы мен өнегелі мінез-құлық негіздерін <i>меңгерген;</i>

			<p>шешендігі. Қазіргі шешендіктің мазмұнына қарай түрлері, олардың ерекшеліктері. Шешен сөздің белгілері. Шешеннің сөйлеу мәдениеті. Шешендік өнерге баулу қағидалары. Көпшілік алдында сөйленетін сөздің құрылымы, сөйлеу тілі мен стиліне қойылатын негізгі талаптар. Сөйлеу техникасын қалыптастыру әдістері. Мәтінмен жұмыс жасау кезеңі. Қазақ балалар әдебиетіндегі ертегі-поэмалар. Қазақ балалар әдебиетіндегі жұмбақ үлгілері.</p>				
	Мәнерлеп оқу негіздері	Студенттерге көркем сөз өнерінен кейбір теориялық мәліметтер бере отырып, мәнерлеп оқу мен нақышына келтіре әңгімелеудің әдісі мен тәсіліне төселдіру, жаттығу материалдары арқылы сөйлеу техникасын дамыту жолдарын көрсету болып табылады.			Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен әдістемесі, педагогикалық психология.	қазіргі қазақ тілі, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен әдістемесі, көркем мәтінге тілдік талдау әдістемесі, кіші жастағы оқушының сөйлеу мәдениеті	<p>Күтілетін нәтижелер: дыбыстау мүшелері, олардың қызметін, мәнерлеп оқудың амал-тәсілдерін, шағын фольклор жанр шығармаларын (ертегі, мысал, өлең т.б.) оқып, талдауды; әртүрлі жанрдағы шағырмаларды оқудың ерекшеліктерін білуі керек;</p> <p>- ғылыми-педагогикалық негіздемәнерлеп оқу мен бала тілін дамытудың тиімді әдіс-тәсілдерін тандай білу; әр топ бойынша берілген көркем шығармаларды талдау білу дағдыларын меңгеруі тиіс.</p> <p>Қүзіреттіліктер: риторика, әлемдік классикалық әдебиет пен көркемөнер негіздері жайындағы білімдерін кәсіби қызметінде қолдануға қабілетті;</p>

							калыптастыру.	- адамгершілік нормасы мен өнегелі мінез-құлық негіздерін <i>меңгерген</i> ;
	Педагогикалық шеберлік	Педагогикалық шеберлік педагогикалық мәдениеттің компоненті ретінде. Кәсіби-педагогикалық әрекет - педагогикалық шеберліктің қалыптасу негізі. Педагогикалық эрудиция және құзыреттілік педагогикалық шеберліктің шарты ретінде. Педагогикалық техника педагогикалық шеберліктің элементі ретінде. Педагогикалық сөз және оның функциясы. Педагогикалық этика және такт педагогикалық қарым-қатынастың негізгі элементтері ретінде. Өзін-өзі тәрбиелеу мен өзін-өзі жетілдіру педагог-психологтың кәсіби шеберлігі. Орта білім беру мекемелерінде оқу-тәрбие үдерісін басқаруда мұғалімнің шеберлігі.	Кәсіби-педагогикалық әрекет - педагогикалық шеберліктің қалыптасу негізі. Педагогикалық техника педагогикалық шеберліктің элементі ретінде. Педагогикалық этика және такт педагогикалық қарым-қатынастың негізгі элементтері ретінде. Орта білім беру мекемелерінде оқу-тәрбие үдерісін басқаруда мұғалімнің шеберлігі.	3	7	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Қарым-қатынас педагогикасы .	Педагогикалық этика, Педагогикалық риторика.	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер: білуі қажет: - педагогикалық қабілет пен педагогикалық шеберліктің базалық компоненттерін, - педагогикалық қарым-қатынастың негізгі кезеңдері мен стилдерін, - оқу-тәрбие үдерісін іске асырудың негізгі технологияларын, - педагогикалық үдеріске қатысушыларының әртүрлі араласу формаларын, - кәсіптік тәжірибені жинақтау қабілеті. Біліктілігі: - тұлғаның ерекшеліктеріне сәйкес оған ықпал ету, - әртүрлі адамдармен педагогикалық қарым-қатынаста болу, - педагогикалық үдерісті ғылыми түрде ұйымдастыру. Құзыреттіліктері: - оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруға даярлығы, - педагогикалық үдеріске қатысушыларымен әрекеттесуге қабілетті.
	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі	Ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымы. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің түсініктемелік аппараты. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің көптүрлілігі.	Ғылыми – педагогикалық зерттеу, оның әдістемелік ұстанымдары. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің құрылымы және логикасы. Зерттеудің тақырыбын және проблемасын анықтау ғылыми ізденістің алғашқы кезеңі. Ғылыми әдебиетпен жұмыс			Педагогика, педагогика және білім берудің тарихы.	Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жобалау, тұлғаның психологиялық-педагогикалық	Күтілетін нәтижелер: болашақ педагог-психологтарды даярлау жүйесіндегі ғылыми-зерттеу жұмысының маңызы мен ғылыми әрекетінің ерекшеліктерін білуі керек; Білім беру мекемелерінде ғылыми-педагогикалық зерттеулерді жобалау және жүзеге асыру, алынған білімдерді курстық және дипломдық жұмыстарды орындаудан пайдалану біліктілігі болуы керек; Ғылыми-педагогикалық

			және алынған мәліметтерді өңдеу әдістемесі. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің бастпқы кезеңі. Зерттеу әдістерін таңдау. Педагогикалық тәжірибені жинақтау және қорыту. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің жеке зерттеушілік және қорытынды кезеңі.				диагностикасы	зерттеулердің әдіс- темесін меңгеруі керек; Білім беру мекемелерінде ғылыми ізденісті ұйымдастыруда зерттеудің әдіснамасы туралы білімдерді пайдалануға дайын; зерттеу әрекетінде зерттеудің эмпирикалық және теориялық әдістерін қолдануға қабілетті; оқу-зерттеу жобаларын курстық және дипломдық жұмыстар түрінде жүзеге асыруға қабілеттілік сияқты құзіреттіліктерге ие.
	Кіші жастағы оқушылардың функционалды қ сауаттылығын дамыту	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне бастауыш сыныптарда оқушылардың функционалды сауаттылығын дамытудың теориялық негіздері мен әдістемелік құзыреттіліктермен қаруландыру.	Функционалды сауаттылықты дамыту жөніндегі мемлекеттік құжаттар мазмұны. Функционалды сауаттылықты бағалау жөніндегі халықаралық бағдарламалар. Бастауыш сынып оқушыларының функционалды сауаттылығын қалыптастыру жөніндегі зерттеулерге шолу. Функционалды сауаттылықты дамыту құрылымы мен мазмұны. Бастауыш сынып оқушыларының сауаттылық деңгейін арттыруда бірлескен оқу ортасын қалыптастыру. Функционалды сауаттылықты дамытуда оқушыларға Қалай оқу керектігін Функционалды	3	7	Педагогика, бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиялары, қоршаған орта пәнін оқыту әдістемесі, математиканы оқыту әдістемесі, қазақ тілін оқыту әдістемесі	Өндірістік практика, бастауыш мектепте оқытылатын барлық дербес пәндер	Күтілетін нәтижелер: халықаралық бағалау бағдарламаларының (PISA, TIMSS, PIRLS) мақсат-міндеттерін, жүйесін, ерекшелігін; функционалды сауаттылықты қалыптастырудың педагогикалық, дидактикалық заңдылықтарын білуі керек; бастауыш сынып оқушыларының функционалды сауаттылығын дамытудың тиімді тәсілдерін; функционалды сауаттылықты өлшеуде критериялды бағалауды қолдануды меңгеруі керек; Құзіреттіліктер: білімнің теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін қолдана алады;

			сауаттылықты бағалау өлшемдерін қарастыру. Функционалдық сауаттылықты дамытуға арналған сабақтарды жоспарлау.					
	Баланың психологиялық дамуы	Студенттерді балалар психологиясының негізгі ұғымдарымен, бастауыш мектеп жасындағы балаларға байланысты түрлі теориялық тұғырлармен таныстыру.	Кіріспе. Балалар психологиясының пәні және міндеттері. Балалар психологиясының негізгі категориялары. Балалар психологиясын зерттеу әдістері. Балалар психологиясының тарихына қысқаша шолу. Жас ерекшелік периодизациясы мәселесі. Бала дамуының теориялары. Бала дамуының қозғаушы күштері мен психикалық даму жағдайлары. Сәбилік шақтың психикалық ерекшеліктері. Ерте балалық шақтағы психикалық даму. Бастауыш мектеп жасындағы баланың психикалық дамуы.			Педагогика, Психология, Анатомия және жас ерекшелік физиологиясы	Әлеуметтік психология, тұлға психологиясы, психология бойынша практикум, педагогикалық психология, Психофизиология	Күтілетін нәтижелер: Бала тұлғасының даму динамикасы мен құрылымы жөніндегі білімдерді білуі керек; Бала тұлғасы дамуының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерттеуде теориялық білімдерді тәжірибеде қолдану іскерліктерін менгеруі тиіс. Балалар психологиясының зерттеу әдістерін қолданып оқу-зерттеу іс-әрекеті дағдылары болуы керек; Қүзіреттіліктері: Эксперименттік зерттеу, қалыптастыру-түзетуші әсер ету барысында психологиялық-педагогикалық мәліметтерді балалармен жұмыс барысында жинау мен талдау құзырлылығы.
	Педагогика тарихы	Студенттерді түрлі тарихи кезеңдегі әртүрлі өркениеттердегі педагогикалық ойлар мен білім берудің даму мәселерімен таныстыру; тарихи-педагогикалық идеяларға жеке, өзіндік білім беруде тұтас педагогикалық сана қалыптасуына мүмкіндік	Педагогика тарихы пәнінің мәнін, мазмұнын ашу. Шетел мектептерінің ерекшеліктерін, даму бағытын меңгеру. 1917 жылға дейінгі қазақ жерінде мектеп пен педагогикалық ой-пікірлерді оқып үйрену Кеңес үкіметі	3	7	Педагогика-1, Педагогика-2. Педагогика тарихы	ҚР педагог-психолог кадрларды даярлау жүйесі, Қазіргі білім беру технологиялары	Күтілетін нәтижелер; тарихи-педагогика ғылымының ұғымдық-категориялық аппаратын; әлемдік тарихи-педагогикалық үдерісті талдаудың негізгі ұстанымдарын; түрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстандағы және өзге елдердегі жеткіншек ұрпақты тәрбиелеу мен оқыту теориясы мен практикасы жайлы;

		туғызу <i>болып табылады.</i>	кезеңіндегі мектеп пен педагогикалық ой-пікірлерді меңгеру Қазақстандағы оқу – тәрбие мекемелерінің бағдарларын әдебиеттерді зерттеу арқылы меңгеру					педагогикалық ойдың көрнекті өкілдерін, олардың оқыту және тәрбие теориясы мен практикасына ықпалын <i>білуі керек</i> ; - педагогика тарихы пәнінен алған білімдерін тәжірибеде өз бетімен қолдануды; - тарихи-педагогикалық әдебиеттермен жұмыс істеудің бастапқы біліктерін; - педагогикалық сана мен тарихи – педагогикалық идеяларға өзіндік жеке бағасын беру біліктілігін <i>меңгеруі керек.</i> Құзыреттіліктері: Өртүрлі кезеңдегі педагогикалық ой-пікірлерді саралап, кәсіби міндеттерді шешуде <i>қолдануға дайын</i> ; Педагогиканың өртүрлі теорияларынан алған білімдерін ғылыми жұмыстарында <i>қолдануға дайын</i> ;
	Оқу мен оқытудағы инновациялық тәсілдеме	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне қарқынды өзгеріп жатқан өмір жағдайында үздіксіз кәсіби дамуға дайын болуға көмектесу, инновациялық үдерістерге қолдау көрсету, олардың бойынша өз бетімен білімін жетілдіру, белсенді азамат, өз кәсібінің шебері болуға көмек беру, сыни тұрғыдан ойлай білуге үйрету болып табылады.	Оқу мен оқытудағы инновациялық тәсілдеме ғылым саласы және ЖОО-дағы оқу пәні ретінде. Болашақ кәсіби әрекетте инновациялық әдіс-тәсілдерді қолданудың теориясы мен әдістемесі.			Педагогика, психология және адам дамуы, математиканы оқыту әдістемесі, қазақ тілін оқыту әдістемесі, әдебиеттік оқуды оқыту әдістемесі, информатиканы оқыту әдістемесі.	Өндірістік практика, мамандандыру бойынша өндірістік практика.	Күтілетін нәтижелер; мұғалімдер жаңартылған білім беру бағдарламасының құрылымын, ондағы материалдарының күрделілігінің өсу ретін, мазмұнын және мақсаттарын білуі керек ; бастауыш сынып пәндері бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес педагогикалық тәсілдерді, оқу материалдарын қолдануды; бастауыш сынып пәндері бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасындағы оқу мақсаттарына қол жеткізу мақсатында критериялы бағалау жүйесін түсіну және қолдануды; мұғалімдердің орта білім мазмұнын жаңарту жағдайында бастауыш сынып пәндері бойынша

								<p>жанартылған білім беру бағдарламасын іске асыру үшін қажетті біліктері мен дағдыларын менгеруі керек;</p> <p>Күзиреттіліктер: өзінің тұлғалық даму мақсаттарын қалыптастыруға және шынайы бағалауға қабілетті, сондай-ақ, оқушылардың зияткерлік даму деңгейін арттыру дағдыларын игерген;</p>
	Информатикадан практикум 3	<p>Болашақ мұғалімдерде бастауыш мектепте информатиканы оқыту үдерісін ұйымдастыру үшін қажетті практикалық білік және дағдыларын қалыптастыру; кіші жастағы мектеп оқушыларына информатиканы оқыту үрдісін ұйымдастырумен байланысты кәсіби білікті қалыптастыру;</p> <p>Оқушылардың ақпараттық мәдениетін және алгоритмдік ойлауын қалыптастырудың барысы мен оның нәтижелерін зерттеу. Бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде бағдарламаларды пайдалана білуі керек; бастауыш мектепте информатиканы оқытудың компьютерлік технологияларын меңгеруі керек.</p> <p>«Информатикадан практикум-3» кіші жастағы мектеп оқушыларына информатиканы оқыту барысын ұйымдастырумен байланысты кәсіби білім мен біліктер қалыптастыру;</p> <p>-оқушылардың ақпараттық</p>	Информатика сабақтарының бағдарламалармен қамтылуы. Информатикадан есептер. Internet желісі	3	7	информатикадан практикум 1, информатикадан практикум 2	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру бойынша практика	<p>Күтілетін нәтижелер: бастауыш сыныптарда информатиканы оқытуда пайдаланылатын есептердің негізгі түрлерін; Интернетте жұмыс жасаудың негізгі мүмкіндіктерін білуі тиіс. есептердің әр түрін шешу, талдау, құрастыру; Интернетте жұмыс жасаудың мүмкіндіктерін пайдалану білігі болуы тиіс. информатикадан (әр түрін) есептерді шешуге үйрету әдістемесін; ақпараттарды іздеу, сақтау, өндеу, ұсыну мүмкіндіктерін меңгеруі тиіс. бүкіл әлемдік Интернет желісі туралы білімдерін қолдануға қабілетті; мұғалімнің жұмысына Интернет мүмкіндіктерін пайдалану қабілетті болу кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасуы мен дамуына бағытталған. информатикадан әр түрлі есептерді шешу әдістемесі туралы білімдерін қолдануға қабілетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру мен дамытуға бағытталған.</p>

		мәдениетін және алгоритмдік ойлауын қалыптастырудың барысы мен оның нәтижелерін зерттеу.						
Музыкадан практикум 3	Аталған курс студенттердің домбыра, фортепиано аспаптарында орындаушылық білім мен дағдысын, ұлттық және әлемдік музыканың озық үлгілерін орындай білу, оларға шығармашылық өңдеу жасай білу, бастауыш мектептің «Музыка» бағдарламасындағы музыкалық шығармаларды орындап, оқушыларға үйрету дағдысын қалыптастыру бағытталған.	Қазақстандағы музыкалық білім. Музыка пәні мұғалімінің негізгі практикалық жұмыстары. Балалардың жас ерекшеліктеріне қарай музыкалық дамуы.	3	7	хормен ән айту тәрбиесі, музыка өнері теориясы мен әдістемесі, кіші жастағы оқушылардың бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыру, музыка өнері теориясы мен әдістемесі.	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру бойынша практика, өндірістік практика.	Күтілетін нәтижелер: музыка өнерінің әлеуметтік-мәдени функцияларының мазмұнын, оқушылардың көркемдік, эстетикалық, адамгершілік тәрбие беру жүйесіндегі музыкалық білім берудің орны мен рөлін; музыкалық білім берудің мақсатын, міндеттерін, принциптерін, элементтерін, мазмұны мен әдістерін; өнер сабағының ерекшеліктерін; өнер педагогикасының негіздерін; қазіргі заманғы музыка пәні мұғалімінің жеке тұлғасына қойылатын талаптарды; кәсіби іс-әрекеттегі педагог-музыканттың өзін-өзі жетілдіруінің теориялық негіздерін; оқушыларға сыныптан тыс музыкалық білім берудің мазмұнын білуі керек; меңгерген білімдерін тәжірибе жүзінде шығармашылықпен қолдануды; музыканы оқыту теориясының мазмұнында еркін бағдарлауды; аталған курстың мазмұнындағы алуан түрлі элементтер мен басқа пәндердің арасындағы байланысты қалыптастыруды; өзіндік ізденісті, музыканы оқытудың теориясы бойынша білімді біріктіру және талдауды жүзеге асыруды меңгеруі керек. Күзиреттіліктер: кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін	

								бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.
	Шет тілінен практикум 3	Пәнді оқыту жоғары оқу орны бағдарламасы бойынша дайындықпен келген тіл үйренушілердің білімін қалпына келтіру және тілдің барлық аспектілері бойынша білімді, соның ішінде лексиканы қолдануда, барлық сөз әрекеттерінің практикалық дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік туғызатын, әсіресе қарым-қатынас жасау аясында сөйлеу дағдылары мен білгірлікті жетілдіру; шетел тілін практика жүзінде меңгеру қабілеттерін қалыптастыру және мәтіндерді оқуда оқып отырған тілдің стиліне тән негізгі грамматикалық құбылыстарды әрі қарай тереңдете оқыту.	student's life. teacher's profession. business correspondence. applying for a job. meeting people. at the airport flying to new york.. sports in great britain. good teachers - bad teachers. history's most extraordinary person. bigots get publicity. how to keep fit. reading wisely. much ado about a haircut. cheating. art in the experience of young children.	3	7	шет тілі, ағылшын тілін оқыту әдістемесі	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру практикасы.	<p>Күтілетін нәтижелер: - монолог сөз түрлерін меңгеруді; - диалог сөздің (мәлімет, пікір алысу) түрлеріне, қарым-қатынас ниеттерін іске асыру және серіктерінің айтқан пікірлеріне жауап қайтаруды; - тіл өкілінің орындалуындағы таспадағы жазбаны, мұғалімдер мен студенттердің сөзін тыңдап түсінуді; - студенттер шетел тіліндегі қысқа көлемді, жеңіл түпнұсқадағы мәтіннің оқу техникасын меңгеруді; сауатты жазудың графикалық, пунктуациялық, орфографиялық дағдылары мен іскерліктерін меңгере білуі керек; - ағылшын және қазақ тілдері грамматикалық ерекшеліктерімен ұқсастықтарын салыстыра талдай алуы тиіс. - ағылшын және қазақ тіліндегі кейбір дыбыстардың артикуляциясындағы ерекшеліктерін айыра білуі, оларды дұрыс айтуы және сауатты оқуы тиіс. - ағылшын тіліндегі сөздерді, сөз тіркестерін сөйлеу тілде дұрыс мағынасында қолдануды меңгеруі керек. Қүзіреттіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты <i>жеткізетін</i>, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және</p>

								жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген; - шет тілінен білімін қарым-қатынас жасау және арнайы мәтінді түсіну үшін қолданады;
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Кафедрасының меңгерушісі/ Зав.кафедрой _____ Жұмабаева Ә.Е.

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Специальность 5B010200 –Педагогика и методика начального обучения

Академическая степень– бакалавр образования по специальности 5B010200 –Педагогика и методика начального обучения

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол.кр.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1 курс								
	Основы математики	Предмет, задачи, принципы и методы основы математики. Математика – наука о структурах, пространственных формах и количественных отношениях, логических конструкциях. Элементы математической теории: множеств, графов и комбинаторики, вероятностей и математической статистики, логики и соответствий, алгоритмов. Системы счисления и	Начальная школа, математика, основы науки и учебной дисциплины. Множества и операции над ними. Элементы теории графов. Соответствия, свойства и виды. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики. Математические выводы, виды.	3	1	Школьный курс математики	Основы курс математики	Ожидаемые результаты: знать: эволюция расширения и развития понятия числа, свойства и законы арифметических действий над числами, признаки делимости чисел, соотношения между единицам измерения величин; уметь: трансформировать теоретические знания в практические умения анализа, объяснения и обобщения математических фактов. Владеть: анализа и обобщения математических понятий, наглядной демонстрации внутренних связей таких

		<p>отношения делимости во множестве $Z_0=N_0$; система математических упражнений (задача и процесс ее решения; примеры; занимательные, игровые и нестандартные задания). Числовые множества: построение множества целых неотрицательных чисел ($Z_0=N_0$), построение множества целых чисел (Z), рациональных чисел (Q), действительных чисел (R), комплексных чисел (C). Элементы алгебры и геометрии. Величины и их измерения</p>						<p>разделов математики как арифметика, алгебра и геометрия. Компетенции: способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, владеет методами развития образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков младших школьников, владеет приемами формирования интереса к математике и использования математических знаний в повседневной жизни.</p>
	Занимательная математика	<p><i>Курс</i> является формирование компетенций студентов, необходимых для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения младших школьников решению занимательных и нестандартных задач по математике.</p>	<p>Математических понятий и способов действий, обучение методике. Процесс обучения и практики обучающихся, организация деятельности. Проверка и оценка образовательных результатов компетенции обучения математике. В математике типы уроков, виды и структура. Внеклассной работы по математике.</p>			<p>Основы математики, Методика математики</p>	<p>Методика математики в МКНЦ, написание дипломной работы, практика</p>	<p>Ожидаемые результаты: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> расширяют и углубляют знания, связанные с содержанием программы основного курса математики начальной школы; изучают классификацию и методы решения занимательных и нестандартных задач. развивают пространственное воображение; развивают математическую интуицию, логическое и абстрактное мышление; <p>овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> овладевают культурой математической речи; развивают математические и конструкторские

							<p>способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют практические навыки и умения работы с измерительными и чертежными инструментами; • повышают познавательную активность, формируют познавательный интерес, развивают интеллектуальный и творческий потенциал; • формируют умения и навыки самостоятельной исследовательской и творческой работы, в том числе с математической литературой; • создают направленность на развитие функциональной грамотности при изучение математики; • усиливают прикладную направленность изучения математики. <p>Компетенции: Предметные компетенции характеризуются тем, что выпускник:</p> <p><i>осознает</i> специфику начального образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов ;</p> <p><i>способен применять</i> знание теоретических основ и технологий начального математического образования, владеет методами развития образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков младших школьников, владеет приемами формирования</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								интереса к математике и использования математических знаний в повседневной жизни;
Инструментальная подготовка	Формирование у студентов будущих учителей начальных классов-навыков музыкально-исполнительской культуры. Курс способствует специальной музыкальной подготовки будущих педагогов, ознакомлению с музыкой разных жанров, содействует усвоению основ музыкальной теории и музыкальной литературы, студент должен знать: музыкальную грамоту в объеме, необходимом для самостоятельной работе над музыкальным произведением школьного репертуара (нотное письмо в двух ключах, буквенную систему обозначения тональностей и аккордов, понятия лада и тональности). Самостоятельно разобрать и выучить несложное музыкальное произведение из детского репертуара, произвести его художественный, структурный и методический анализ	Ознакомление с инструментом. Теоретическая часть. Ознакомление с инструментом. Практическая часть. Основы игры на фортепиано теоретическая часть. Основы игры на фортепиано практическая часть	с	3	1,2	музыкальная психология, вокально-хоровое воспитание	организация музыкального досуга младшего школьников, теория и методика музыкального искусства.	Ожидаемые результаты: знать: - музыкальную грамоту в объеме, необходимом для самостоятельной работы над произведением школьного репертуара (нотное письмо в двух ключах, буквенную систему обозначения тональностей и аккордов, понятия лада и тональности). уметь:- самостоятельно разобрать и выучить несложное музыкальное произведение из детского репертуара, произвести его художественный, структурный и методологический анализ. Компетенции: способен моделировать учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения;
Ритмика	«Ритмика» – подготовить студентов к целостному восприятию музыки во всей совокупности её	Ознакомление с инструментом. Теоретическая часть. ознакомление	с			Музыкальный инструмент, музыкально	Теория и методика обучения музыкального	Ожидаемые результаты: знать: - ознакомление студентов с теорией и методикой преподавания

		выразительных средств для передачи в движении эмоционально-образного содержания.	инструментом. Практическая часть. основы игры на фортепиано Теоретическая часть. основы игры на фортепиано практическая часть.			о искусства	воспитания	ритмики в ДОУ; - овладение техникой упражнений и элементами танца; -формирование профессионально-педагогических навыков в проведении музыкальных занятий; Уметь: - формирование умений в использовании технических средств обучения; - обучение способам использования упражнений и музыки в оздоровительных и воспитательных целях. Компетенции: способен моделировать учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения;
	Вокально-хоровое воспитание	Формирование навыков музыкально-певческой культуры. Воспитать у студентов увлеченность хоровым пением, потребность в нем. Развить у них вокально-хоровые и дирижерско-исполнительские навыки и умения. Освоить песенный репертуар программы начальной школы.	Беседа о хоровом пении. Зрождение и развитие проф ис-ва в Казахстане. Певческая установка. Нотная грамота. Длительность нот и пауз. Ритм. Метр. Темп. Размер. Простые и сложные размеры, тактирование. Певческое дыхание. Звукообразование и резонирование. Атака звука. Звуковедение. Динамические оттенки. Разучивание текста попевок с мелодией. Дикция. Разучивание текста песен с мелодией. Развитие певческих навыков. Распевание. Дирижирование. Интонирование.	3	2	Музыкального искусства	Музыкальный инструмент, теория и технология музыкального воспитания	Ожидаемые результаты: Знать: музыкальную грамоту в объеме, необходимом для самостоятельной работы над школьной песней. Освоить основные дирижерские методы работы с хором. Уметь: самостоятельно разобрать и выучить песню из репертуара начальной школы, произвести его художественный, структурный и методический анализ. Приобрести практические навыки выразительного исполнения школьной песни под собственный аккомпанемент. Компетенции: способен моделировать учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике

			Ансамбль. Вопросы охраны детского голоса. Художественное воплощение произведения.					обучения;
Музыкальная психология (школьные стрессы)	«Музыкальная психология» является формирование у будущих педагогов современного творческого мышления на основе знаний психологических тонкостей, особенностей музыкального искусства и педагогики.	Введение в психологию музыкального образования и развития. Психологическая характеристика сущности и развития музыкальности как целостного свойства и как комплекса музыкальных способностей личности. Музыкальное восприятие и пути его активизации в музыкально-педагогическом процессе.			Музыкального искусства	Музыкальный инструмент, теория и технология музыкального воспитания		<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: - обобщить современные концепции психологии музыкальных способностей и музыкального слуха;</p> <p>- ознакомить с психологией восприятия музыки как особой музыкальной активностью;</p> <p>Уметь: - рассмотреть психологические аспекты музыкальных явлений, музыкотерапии;</p> <p>- выработать понимание функционирования: причин различного воздействия музыки на человека.</p> <p>Компетенции: способен моделировать учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения;</p>
2 курс								
Основы естествознания	Предмет, задачи, принципы и методы и методологическая основа дисциплины. Основы ботаники. Строение растительного организма. Морфология, систематика и экология низших и высших растений. Основы зоологии. Анатомия, физиология, систематика и экология одноклеточных, беспозвоночных и	Предмет, задачи, принципы и методы и методологическая основа дисциплины. Основы ботаники. Строение растительного организма. Морфология, систематика и экология низших и высших растений. Основы зоологии. Анатомия, физиология, систематика и экология одноклеточных, беспозвоночных и позвоночных животных.	2	4	педагогика, психология, основы безопасности жизнедеятельности	экология и устойчивое развитие, основы естествознания		<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: - сущности жизни, принципы основных жизненных процессов, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции;</p> <p>- базовые потребности и возможности человека, возможные сценарии развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роль естественнонаучного знания в решении социальных проблем и сохранении жизни на Земле.;</p>

		ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ.						<ul style="list-style-type: none"> - о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапах развития естествознания; - о принципах универсального эволюционизма и синергетики как диалектических принципах развития в приложении к неживой и живой природе, человеку и обществу. уметь: - использовать элементы естественнонаучной культуры при решении профессиональных задач и выполнении социальных функций; - внедрять элементы научной рациональности в систему поведенческих регулятивов специалиста с высшим образованием; - получать сведения, необходимые для проведения естественнонаучной экспертизы принимаемых решений; владеть: - пониманием возможностей естествознания в решении проблем современного общества (питание, охрана здоровья, энергетика, материаловедение и др.). - пониманием социальной значимости и культурной ценности естествознания в контексте государственной стратегии развития Республики Казахстан; - навыками и приемами естественнонаучного анализа и оценки информационных
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	---

								<p>сообщений, предложений и проектов;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками безопасного обращения с продуктами развития естествознания;- социальной и гражданской ответственностью за экологические последствия принимаемых решений и действий;- пониманием необходимости самообразования и повышения квалификации в области естественнонаучного знания; <p>компетенции: - <i>понимает</i> задачи и возможности рационального естественнонаучного метода, его дополнительной природы по отношению к художественному методу освоения действительности;</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>изучает</i> и понимает сущности конечного числа фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии и биологии, а также ознакомление с принципами научного моделирования природных явлений;- <i>формулирует</i> конкретные представления о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы;- <i>понимает</i> принципы преемственности, соответствия и непрерывности в изучении природы, а также
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								необходимости смены адекватного языка описания по мере усложнения природных систем: от квантовой и статистической физики к химии и молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, биосфере и обществу.
	Основы начального миропознания	Предмет, задачи, принципы и методы и методологическая основа дисциплины. Основы ботаники. Строение растительного организма. Морфология, систематика и экология низших и высших растений. Основы зоологии. Анатомия, физиология, систематика и экология одноклеточных, беспозвоночных и позвоночных животных.	Основы земледования и краеведения. Общие физико-географические закономерности развития и строения Земли. Изучение местности, природы, истории, населения, хозяйства, культуры, искусства и других сторон жизни народов Республики Казахстан.			педагогика, психология, основы безопасности жизнедеятельности	экология и устойчивое развитие, основы естествознания	Ожидаемые результаты: Знать: - сущности жизни, принципы основных жизненных процессов, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции; - базовые потребности и возможности человека, возможные сценарии развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роль естественнонаучного знания в решении социальных проблем и сохранении жизни на Земле.; - о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапах развития естествознания; - о принципах универсального эволюционизма и синергетики как диалектических принципах развития в приложении к неживой и живой природе, человеку и обществу. уметь: - использовать элементы естественнонаучной культуры при решении профессиональных задач и выполнении социальных функций; - внедрять элементы научной

								<p>рациональности в систему поведенческих регулятивов специалиста с высшим образованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать сведения, необходимые для проведения естественнонаучной экспертизы принимаемых решений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием возможностей естествознания в решении проблем современного общества (питание, охрана здоровья, энергетика, материаловедение и др.); - пониманием социальной значимости и культурной ценности естествознания в контексте государственной стратегии развития Республики Казахстан; - навыками и приемами естественнонаучного анализа и оценки информационных сообщений, предложений и проектов; - навыками безопасного обращения с продуктами развития естествознания; - социальной и гражданской ответственностью за экологические последствия принимаемых решений и действий; - пониманием необходимости самообразования и повышения квалификации в области естественнонаучного знания; <p>компетенции: - <i>понимает</i> задачи и возможности рационального естественнонаучного метода, его дополнительной природы</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>по отношению к художественному методу освоения действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>изучает</i> и понимает сущности конечного числа фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии и биологии, а также ознакомление с принципами научного моделирования природных явлений; - <i>формулирует</i> конкретные представления о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы; - <i>понимает</i> принципы преемственности, соответствия и непрерывности в изучении природы, а также необходимости смены адекватного языка описания по мере усложнения природных систем: от квантовой и статистической физики к химии и молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, биосфере и обществу.
	Детская литература	Истоки детской литературы. Мировой литературный процесс. Литературные процессы, обусловившие специфику произведений для детей. Особенности зарубежной, советской и казахстанской детской литературы XX вв. Литература конца XX-	Детская литература и ее особенности. Этапы становления детской литературы. Сказ в детском чтении. Детская поэзия и русские поэты в кругу детского чтения. Учебная книга в детской литературе. Зарубежная литература советского	3	3	русская литература в объеме программы средней школы	детская литература, современный детский литературный процесс.	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>знать: – детскую литературу как самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития мировой культуры, литературы, а также педагогической и психологической мысли; монографическое творчество</p>

		<p>начала XXI вв. Поиски новых путей и персонажей в детской литературе. Влияние в СМИ и ИТ на детский литературный процесс.</p>	<p>времени. Литературная сказка 20 века. Юмор в произведениях для детей. Детская поэзия. Казахская детская литература. Детская литература новейшего периода.</p>					<p>выдающихся детских писателей (зарубежных, русских, советских, казахских); наизусть стихотворные тексты, обязательные при работе с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывания о детской литературе критиков и писателей XIX, XX веков; – представлять основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы; – произведения ведущих писателей – зарубежных, русских, казахских; знать детскую периодическую печать; <p>уметь: – продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), новелла, рассказ, повесть, роман, драматургическое произведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; – просматривать любые детские книги, определять, для какого возраста они предназначены, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое
--	--	---	--	--	--	--	--	--

								<p>значение;</p> <ul style="list-style-type: none">– рассказать о любой предложенной книге и дать краткую аннотацию;– выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной предварительной подготовки, следить за своей речью;– подобрать материал по теме, составить рекомендательный список книг, воспользовавшись общепринятыми средствами библиотечно-библиографической помощи;– самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и книги о нем, уметь составить книжные выставки – авторскую, тематическую; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка– жанрово-хронологическим способом изложения материала, так как в этом случае учащиеся получают возможность проследить историю становления того или иного жанра и его развитие исходя из социально-дидактических целей;– навыками использования разнообразных учебно-творческих методов и форм изложения материала, в основе которых лежат принципы деятельностного подхода; "деловой игры"; технологии
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>RWCT (развитие критического мышления через чтение и письмо); фреймовой технологии; кейс-технологии; технологии педагогических мастерских.</p> <p>предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ художественного произведения, – ориентация в выборе текстов для чтения, исходя из воспитательных, познавательных и развивающих задач, свойственных каждому возрастному периоду, – развитие эстетического вкуса.
	<p>Современный детский литературный процесс</p>	<p>Мировой литературный процесс. Литературные процессы, обусловившие специфику произведений для детей. Особенности зарубежной, советской и казахстанской детской литературы XX вв. Литература конца XX-начала XXI вв. Поиски новых путей и персонажей в детской литературе. Влияние в СМИ и ИТ на детский литературный процесс.</p>	<p>Основные черты современного литературного процесса. Дифференциация реализма. Реализм в творчестве современных писателей</p> <p>Философическая ветвь неоклассической прозы. Религиозная тема в современной русской литературе. Концепция истории в современной литературе. Деревенская и военная проза на современном этапе. Феномен массовой литературы. Основные тенденции и особенности развития другой прозы. Основные тенденции и особенности развития современной поэзии. Современная литература в зеркале критики.</p>			<p>русский язык, основы русского языка, детская литература.</p>	<p>история методики обучения русского языка в НШ, методика русского языка, методика обучения литературному чтению.</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>знать: основные литературоведческие понятия, такие как функции детской литературы, литературный процесс, направление литературного развития, жанровое и тематическое своеобразие; принципы анализа художественных произведений; принципы ориентации в потоке художественных произведений; закономерности формирования эстетического вкуса, закономерности аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Уметь: выявлять критерии развития литературного процесса; анализировать новые литературные жанры и произведения; ориентироваться в литературном процессе; а также формировать навыки: эстетического вкуса;</p>

								аргументации своей композиции. Компетенции: способен использовать в профессиональной деятельности знание основ риторики, мировой классической литературы и искусства;
	Теория и методика речевой коммуникации	Общения, языковое общение, ознакомление с основами методики является овладение языковой и научной реализации.	Теоретические основы языкового общения. Научные основы языкового общения. Действие монолог и его виды. Адрес изученности языковых отношений. Методика использования в качестве средства языкового общения. Через методика обучения языковая ситуация говорить. Языковых знаков семиотического сообщения, разное.	3	4	Основы современного казахского языка, русского языка, физиологическое развитие учащихся.	Методика обучения русского языка, методика литературного чтения, методика обучения чтению, инновационный подход в преподавании и обучении, развитие функциональной грамотности младших школьников.	Ожидаемые результаты: знать: определение и особенности языковых отношений, этапы речевого общения, виды и состав и, в плане языка и путей обучения лиц коммуникативные коммуникативные; уметь: предложение правильное и видов их использования, применение метода ситуационного задания и подготовку образцов кытысым, рационального использования лиц в процессе коммуникативной речевой, языковой и коммуникативной компетенций. Компетенции: теоретические основы начального языкового образования в обучении учащихся начальных классов и родного языка владеет технологией;
	Организация музыкального досуга младших школьников	Овладение студентами профессиональным основами организации культурного досуга детей раннего и дошкольного возраста.	Характеристика курса. Цели и задачи организации культурного досуга младших школьников. Принципы и содержание досуговой деятельности младших школьников. Календарные праздники. Тематические парздники развлечения.			Для изучения данной дисциплины необходимо пройти курс дошкольной педагогики.	педагогические и психологические дисциплины в магистратуре.	Ожидаемые результаты: знать: -цели и задачи культурно-досуговой деятельности младших школьников; содержание и формы организации досуговых мероприятий в младших учреждениях; методы и приемы организации культурного досуга; виды и формы

			Театрализованные представления. Музыкально-литературные композиции. Концерты детской самодеятельности. Спортивные развлечения. викторины конкурсы.					культурно- досуговой деятельности детей. Уметь: использовать на практике приемы и методы организации культурного досуга; использовать учебно-методическое и техническое обеспечение досуговых мероприятий; вести необходимую документацию; самостоятельно готовить программы и сценарии досуговых мероприятий. Компетенции: дать студентам представление о возможностях культурного досуга младших школьников; раскрыть содержание и принципы организации досуговой деятельности в условиях младших учреждениях; определить методы и приемы, организационные формы в различных видах досуговой деятельности.
	Методика преподавания дисциплины «Самопознавание»	Изучение курса связывается со всесторонним раскрытием многогранных социальных качеств личности, гармонизацией взаимодействий личности и среды, раскрытием гуманитарного потенциала смысла индивидуальной и социальной жизни, формированием устойчивых психологических мотиваций на самостоятельный жизненный путь, достижением	Предмет «Самопознания» в школе. управление и методические обеспечение организации внедрения курса «самопознание». педагогическое и психологическое сопровождение процесса внедрения курса «Самопознание». Работа с родителями в процессе внедрения курса «самопознание». Учебный кабинет «Самоборазование».	2	4	общая психология, физиология младшего школьников и школьная гигиена	психология развития младших школьников	Ожидаемые результаты: знать: закономерности развития человека как: личности, индивида, индивидуальности; учебно-воспитательный процесс и его реализацию в практике обучения; особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; методы диагностики развития, общения, деятельности детей начальной школы; содержание основных понятий, рассматриваемых в курсе. Уметь: Организовывать

		<p>профессионального самоутверждения, установками на семейную социализацию. Все это может помочь в различных жизненных ситуациях.</p>						<p>учебно-воспитательный процесс по предмету «Самопознание»; использовать методы и методические приемы предмета «Самопознание»; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, инновационные технологии обучения для организации и проведения урока «Самопознание».</p> <p>Владеть: Способами организации и проведения урока и внеклассной работы по предмету «Самопознание», учитывая особенности социокультурной структуры общества, а также закономерности и принципы национального воспитания; здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности; способами организации различных видов деятельности детей; способами организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды</p> <p>Компетенции: - <i>владеет</i> моральными нормами и основами нравственного поведения;</p>
	История методики обучения математике в НШ	<p>Курс знакомит студентов с основными этапами становления и развития методики преподавания математики в начальной школе, педагогической деятельностью передовых методистов, их методическими трудами.</p>	<p>Состояние начального математич. образования в древние века. Место народной педагогики в структуре методико-математических знаний. Обучение математике в старометодных мусульманских мектебах.</p>			основы математики	занимательная математика	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>знать: - основные факты становления и развития различных методических систем, их основные дидактические принципы.</p> <p>владеть: - приемами изучения и анализа различных методических положений .</p>

			<p>Особенности развития начального математического образования в Европе до XVIII века. Первые шаги в создании методики начального обучения математике. Методика начального обучения после реформы 60-х годов XIX века в России. Методика обучения математике в русско-казахских и русско-туземных школах Казахстана. Реформация начального математического образования в мусульманской школе. Формирование системы национально-начальной школы, разработка содержания математического образования. Становление методико-математической мысли в Казахстане в 1914-1930 гг. Развитие методики преподавания математики в начальной школе Казахстана в 1930-1960 годах. Закон о школе – 1958 г. и его влияние на развитие методико-математической науки. Опыт работы учителей-новаторов. Тенденции и особенности развития методики математики в Казахстане с 1990г. Основные направления дальнейшего развития методики математики.</p>					<p>Процесс изучения дисциплины «Методика изучения педагогического опыта в дошкольных организациях» направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций – способности освоения знаний и готовности к их применению: - по установлению методического и математического смысла заданий, содержащихся в различных учебниках для начальных классов.</p>
	Методика преподавания	Предмет усиление является подготовки	Методика преподавания естествознания как	2	4	Основы естествознания	Методика преподавания	Ожидаемые результаты: знать: школьные программы

дисциплины «Естествознание»	будущих специалистов по данному предмету, изучение процесса обучения, воспитания и развития младших школьников на уроках «Естествознания».	педагогическая наука. Предмет и задачи. Развитие методики естествознания в ретроспективе. «Естествознание» как учебный предмет в начальной школе. Методика формирования и развития начальных естественно-научных и обществоведческих понятий. Методы и приемы обучения в курсе «Естествознания». Система форм обучения учебному предмету «Естествознания». Средства обучения предмету «Естествознание».			ия, возрастная физиология и школьная гигиена, дидактика, педагогика.	предметов в малокомплектных школах, производственная практика.	«Естествознанию»; содержание учебников; методы и приемы преподавания предмета «Естествознания»; формы обучения в начальных классов; особенности оценки знаний в начальной школе; оформление уголка природы; особенности обучения в малокомплектных школах; уметь: владеть многообразием форм, методов и методических приемов преподавания; уметь применять эти знания на практике; владеть методикой проведения внеурочной и внеклассной работы по познанию мира; Компетенции: <i>способен применять</i> знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимает значение экологии в современном мире, соблюдает и пропагандирует основные принципы защиты окружающей среды, владеет приемами формирования предпосылок научного мировоззрения младших школьников;
Методика обучения русскому языку и литературному чтению в МКНШ	Формирование у будущих учителей знаний, умений, навыков и компетентностей, необходимых для организации обучения литературному чтению учащихся в начальной школе.	Особенности организации учебно-методических и других средств обучения для в МКНШ. Особенности организации деятельности учащихся в процессе обучения русскому языку и литературному чтению. Формы организации процесса обучения			философия, педагогика, психология.	современный детский литературный процесс.	Ожидаемые результаты: знать: объект, предмет, задачи и методы исследования методической науки; современное состояние, тенденция и направление развития теории и практики обучения литературному чтению младших школьников; структурные элементы, содержание Госстандарта

			<p>русскому языку и литературному чтению в МКНШ. Планирование обучения русскому языку и литературному чтению. Виды самостоятельных работ и методика их организации.</p>				<p>начального образования и учебной программы, требования к компетентностям (предметным, коммуникативным, информационным и др.); объект, предмет, цель, задачи, место, роль русского языка и литературного чтения в системе начального образования и их связь с другими учебными предметами начальной школы; содержание работы по литературному чтению младших школьников, систему методов, средств, организационных форм;</p> <p>уметь: - использовать в педагогической деятельности знание нормативно-правовых и содержательно-процессуальных документов об обучении литературному чтению младших школьников;</p> <p>владеть: комплексом методических умений, связанных с планированием и проведением уроков литературного чтения.</p> <p>предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осознание</i> специфики начального образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; - <i>способность применять</i> знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в
--	--	--	---	--	--	--	--

								формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.
Теория и методика обучения дисциплины «Художественный труд»	Теория и методика преподавания художественного труда как учебный предмет в НШ. Теоретические основы обучения «Художественного труда» в НШ. Содержание образования. Технология изучения темы ручная обработка материалов и техника изготовления изделия. народное ДПИ. Основы ИЗО. Организация деятельности учащихся на уроке. Внеклассная работа.	Предмет «Теория и методика преподавания художественного труда» - как педагогическая наука. «Художественный труд» - как учебная дисциплина в начальной школе. Ручная обработка материалов и техника изготовления изделия. Народное декоративно-прикладное искусство. Основы изобразительного искусства. Методика формирования практической деятельности по рисованию. Методика формирования практической деятельности по скульптуре. Методика формирования практической деятельности по аппликации. Методика формирования практической деятельности по конструированию. Методика организации уроков художественного труда в начальных классах. Методика организации внеклассной деятельности учащихся по художественному труду.	2	4	педагогика, психология, теория ИЗО.	теория и технология трудового обучения в начальной школе с практикумом.	и в с	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Уметь: - распределять учебный материал программы на год, планировать его по четвертям, грамотно составлять конспекты уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практической работе методы педагогических исследований; - правильно подбирать средства и методы обучения, использовать их для решения поставленных развивающих, образовательных и воспитательных задач; - успешно реализовать дидактические принципы в практической деятельности; - выполнять поделки по всему курсу программы; - оформлять уроки наглядным материалом, образцами; - владеть методикой организации внеклассных занятий по предмету. <p>Компетенции: <i>способен применять</i> знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.</p>
Теория и методика	Эстетическая и профессиональная	Предмет «Теория и методика трудового			педагогика, психология,	теория и технология	и	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>знать: формирование</p>

	«Трудового обучения»	подготовка учителей будущих начальных классов.	обучения» - как педагогическая наука. «Трудового обучения» - как учебная дисциплина в начальной школе. Ручная обработка материалов и техника изготовления изделия. Народное декоративно-прикладное искусство. Основы изобразительного искусства. Методика формирования практической деятельности по рисованию. Методика формирования практической деятельности по скульптуре. Методика формирования практической деятельности по аппликации. Методика формирования практической деятельности по конструированию. Методика организации уроков трудового обучения в начальных классах. Методика организации внеклассной деятельности учащихся по художественному труду.		теория ИЗО.	трудоового обучения в начальной школе с практикумом.	эстетического мироззрения и мышления; формирование изобразительных умений и навыков для решения практических задач в учебно-воспитательном процессе начальной школы; овладение знаниями теоретических основ изобразительного искусства и умениями, необходимыми для организации педагогического процесса в начальной школе. Уметь: самостоятельно применять на практике полученные знания по теории и технологии изобразительного искусства; проектировать и осуществлять педагогический процесс в начальной школе по изобразительному искусству; определять цели и задачи эстетического воспитания и обучения младших школьников; владеть изобразительными умениями и навыками в области рисунка, живописи и композиции; использовать на практике новые педагогические технологии обучения и воспитания. усвоить: методологические основы изобразительного искусства; фундаментальные идеи, концепции, законы, закономерности и принципы процесса эстетического воспитания и обучения; основные категории и понятия изобразительного искусства; сущность содержание, формы и методы обучения и воспитания; сущность новых
--	----------------------	--	---	--	-------------	--	--

								педагогических технологий и воспитания; Компетенции: способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.
Методика обучения письму	Курс дисциплины формирует и совершенствует умения и навыки у студентов каллиграфического письма, а также содействует усвоению основ грамматики и орфографии письменной речи.	Психологические основы формирования письменных навыков младших школьников. Характеристика современных шрифтов прописей. Этапы формирования графического навыка. Приемы обучения детей каллиграфически правильному и красивому письму. Виды письменных ошибок.	2	4	Основы русского языка, современный русский язык, методика обучения русскому языку	Методика русского языка, методика формирования культуры речи у мл. школьников, методика обучения литературному чтению	Ожидаемые результаты: знать: - грамматику в объеме, необходимой для самостоятельной работы (орфограммы, синтаксис простого предложения). уметь: -грамотно писать слова и предложения, составлять письменные задания и предложения, вопросы, каллиграфическое письмо. Компетенции: способен использовать в профессиональной деятельности знание основ современного литературного русского языка, а также реализовать полученные знания в практической профессиональной деятельности педагога начального обучения ;	
Методика обучения математике в МКНШ	Формирование у будущих учителей знаний, умений и навыков, а также профессиональных компетенций, необходимых для организации процесса обучения математики в условиях	Современное состояние обучения в МКНШ. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в МКНШ. Характеристика учебно-методических и других средств обучения для МКНШ.			теория воспитания, дидактика, физиология младшего школьников и школьная гигиена, психология	занимательная математика, история методики обучения математики в НШ	Ожидаемые результаты: знать: современное состояние, тенденции и направления развития теории и практики обучения математике младших школьников в МКНШ, история становления методики математики в МКНШ; функции учителя начальной	

		<p>малокомплектной начальной школы, раскрыть специфику организации и проведения уроков математики в условиях малокомплектной начальной школы, сформировать профессиональные знания и умения организации процесса обучения математике младших школьников в условиях МКНШ; -сформировать умение планировать одно предметные и разнопредметные уроки, выработать творческий подход к планированию изучения разделов и тем, циклов уроков; -освоить своеобразие организации и проведения самостоятельной работы учащихся, а также проверки и оценки знаний, умений и навыков.</p>	<p>таблицы и карточки, лингафонное устройство, стол для учителя. Особенности организации деятельности учащихся в процессе обучения математике в МКНШ. Формы организации процесса обучения математике в малокомплектной начальной школе. Планирование обучения математике в МКНШ. Виды самостоятельных работ и методика их организации.</p>			<p>развития младших школьников.</p>	<p>МКНШ; особенности использования наглядности, технических средств обучения, дидактического материала в учебном процессе в МКНШ; особенности самостоятельной работы учащихся начальных классов по математике в малокомплектной школе; особенности методов и средств диагностики, системы оценивания учебных достижений и математического развития, знаниевых, компетентностных результатов обучения детей, методы изучения педагогического опыта и проведения методических исследований в МКНШ; концептуальные положения, особенности содержания, методики различных традиционных и инновационных технологий обучения математике в начальных классах в МКНШ; типы уроков в МКНШ, их особенности; структуру однопредметных и разнопредметных уроков в МКНШ; структуру и содержание альтернативных учебников и функции компонентов УМК; владеть: знаниями о целевых ориентациях, концептуальных положениях, особенностях содержания и методики различных технологий начального обучения в МКНШ; знаниями о технологии</p>
--	--	---	--	--	--	-------------------------------------	---

							<p>проектирования, реализации, управления познавательной деятельностью младших школьников и создания развивающей среды, позволяющей успешно формировать компетентности обучающихся в МКНШ, знаниями об основах моделирования и реализации на практике активной учебно-познавательной деятельности детей как субъектов процесса изучения содержательных линий математики в МКНШ;</p> <p>комплексом методических умений, связанных с планированием уроков и внеклассных занятия по математике в МКНШ, проведением и анализом урока, что в совокупности характеризует готовность будущих учителей к работе по действующим школьным программам в МКНШ; технологией, рекомендованной к применению в процессе обучения математике в МКНШ;</p> <p>технологией проектирования и реализации на уроке в МКНШ деятельности младших школьников по формированию предметной и интегрированной компетенций;</p> <p>технологией организации и проведения внеклассной работы по математике в МКНШ;</p> <p>уметь: использовать в педагогической деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>знание нормативно-правовых и содержательно-процессуальных документов об обучении математике младших школьников в МКНШ; составлять расписание уроков для однокомплектной и двухкомплектной школы; осуществлять тематическое и поурочное планирование учебного материала; проектировать и проводить уроки в рекомендованной технологии изучения материалов содержательно-методической линии; планировать учебную деятельность на однопредметных и разнопредметных уроках; организовывать самостоятельную работу учащихся в МКНШ, проверять и оценивать её выполнение; проектировать и проводить различные виды внеклассных работ по математике в МКНШ; проектировать и проводить диагностику математического развития, знаниевых и компетентностных достижений детей; разрабатывать дидактические материалы и использовать их на уроках применять технические средства обучения; рационально распределять время урока между самостоятельной и коллективной формами работы учителя и учащихся вести учёт знаний, умений и навыков учащихся;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>организовывать работу методобъединения учителей начальных классов малокомплектных школ; проектировать и проводить изучение педагогического опыта и методических исследований; реализовать на практике преемственность и перспективность в обучении математике младших школьников в МКНШ.</p> <p>Предметных компетенции: о научно-методических основах приемов и методов, средств и форм, технологий организации учебно-познавательной деятельности и различных форм работы развития детей на уроках и во внеклассной работе по математике в МКНШ;</p>
	Теория и методика физической культуры	Вооружить студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения физической культуры младших классов.	Теория и технология физического воспитания начальной школе как педагогическая наука. Предмет физического воспитания младших школьников. организационные формы физического воспитания в начальной школе. внеурочные формы занятий по физическому воспитанию младших школьников. технология обучения основным двигательным действиям. подвижные игры как средства физического воспитания младших школьников. оздоровительная система в физическом воспитании	2	4	физическая культура, педагогика, психология и развитие человека, возрастная физиология и школьная гигиена.	теория и технология физического воспитания в начальной школе.	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>иметь: представление об объекте, предмете, задачах, методах и специфических особенностях технологии в организации обучения физического воспитания в начальной школе;</p> <p>знать: принципы, средства и методы физического воспитания и практические рекомендации по развитию у младших школьников необходимых физических качеств и формированию жизненно важных двигательных умений и навыков;</p> <p>овладеть: методическими приемами, которые позволяют управлять деятельностью учащихся на уроке физической культуры, а</p>

			младших школьников.				также дидактическими умениями, связанными с планированием, проведением и анализом урока; Компетенции: уметь целенаправленно и обоснованно выбирать способы организации (методы, приемы, средства, формы) учебной деятельности учащихся младших классов по развитию необходимых физических качеств и формированию жизненно важных двигательных умений и навыков.
Теория и технология физического воспитания в НШ	Теория и технология физического воспитания как предмет. Цели, задачи и принципы физического воспитания. Содержание программ физического воспитания в НШ. Методы, средства и формы обучения физического воспитания.	Теория и технология физического воспитания начальной школе как педагогическая наука. Предмет физического воспитания младших школьников. организационные формы физического воспитания в начальной школе. внеурочные формы занятий по физическому воспитанию младших школьников. технология обучения основным двигательным действиям. подвижные игры как средства физического воспитания младших школьников. оздоровительная система в физическом воспитании младших школьников.			физическая культура, педагогика, психология и развитие человека, возрастная физиология и школьная гигиена.	теория и технология физического воспитания в начальной школе.	Ожидаемые результаты: иметь: представление об объекте, предмете, задачах, методах и специфических особенностях технологии в организации обучения физического воспитания в начальной школе; знать: принципы, средства и методы физического воспитания и практические рекомендации по развитию у младших школьников необходимых физических качеств и формированию жизненно важных двигательных умений и навыков; овладеть: методическими приемами, которые позволяют управлять деятельностью учащихся на уроке физической культуры, а также дидактическими умениями, связанными с планированием, проведением и анализом урока; компетенции: способен

								использовать средства и методы физического воспитания и укрепления здоровья, поддерживает необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
3 курс								
	Современные педагогические технологии начального образования	Научно-методические основы разработки содержания понятия педагогическая технология. Характеристика современных технологий обучения.	Генезис и определение категории «педагогическая технология». Научно-методические основы разработки содержания понятия педагогическая технология. Виды педагогических технологий. Алгоритмы педагогических технологий. Освоение педагогической технологии. Основные алгоритмы педагогической технологии начального образования. Технология обучения на разных ступенях обучения. Особенности организации деятельности учащихся при использовании различных педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Обучающие технологии в познавательной деятельности младших школьников.	3	6	психология, педагогика.	педагогическая технология.	Ожидаемые результаты: знать: - научное обоснование понятий педагогической технологии и технологии обучения учебному предмету. владеть: - приемами выбора и конструирования современных инновационных технологий. Компетенции: осознает специфику начального образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов;
	Психология и методика	Курс дает возможность сформировать	Умственная подготовка. Биологической зрелости.			Общая психология,	Психология развития	Ожидаемые результаты изучения дисциплины:

	<p>определения в готовности детей к школе</p>	<p>профессионально-значимые качества будущих учителей начальной школы, обеспечить их знанием теоретических основ современной диагностической деятельности, умениями и навыками по применению полученных знаний в учебно-воспитательном процессе и вооружить студентов теоретическими основами и методическими приемами диагностики познавательной сферы младшего школьника.</p>	<p>Формирование личности и социальной подготовки. Подготовка и формирование эмоциональных качеств воли.</p>			<p>физиология младших школьников и школьная гигиена</p>	<p>младших школьников</p>	<p>Знать: научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики. Основные методы психолого-педагогической диагностики. Оценка качества психодиагностических методик и их наиболее известные виды Уметь: технология организации психолого-педагогической диагностики в различных областях психолого-педагогической практики. Владеть: психолого-педагогическая диагностика личности и личностных особенностей. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития личности. Компетенции: - уметь проводить психолого-педагогическую диагностику состояния личности ученика; - навыками выявления наличия у младших школьников различных качеств, новообразований, и степени их выраженности; - способностью устанавливать причины отклонений в развитии личности и поведении ребёнка; - уметь диагностировать аспектный и комплексный анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - способностью создавать специальных педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую</p>
--	---	---	---	--	--	---	---------------------------	---

								работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.
	Практикум по решению задач	Формирование компетентностей, необходимых для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения математике младших школьников при решении текстовых задач.	Общие вопросы методики обучения решению задач. Научные основы методики работы над составной задачей. Методика обучения решению задач процессы. Методика обучению задач на движение. Методика обучения решению составных задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Методика обучения решению задач по пропорциональные величины.	3	6	Общая психология, возрастная психология, общие основы педагогики, основы начального курса математики, методика обучения математике.	Производственная практика	Ожидаемые результаты: знать: основные виды задач, соответствующие действующим школьным программам, ориентироваться в содержании курса математики для начальных классов, ориентироваться в учебниках математики и целенаправленно использовать содержащиеся в них задания; содержание основных понятий и способов действий, которыми должны овладеть младшие школьники в процессе овладения умением решать задачи; уметь: овладеть технологиями, которые позволяют им управлять деятельностью учащихся при изучении текстовых задач курса математики начальных классов; Компетенции: способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, владеет методами развития образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков младших школьников, владеет приемами формирования интереса к математике и использования математических знаний в повседневной жизни;
	Каллиграфия	«Каллиграфия» является совершенствование каллиграфического навыка	Психологические основы формирования каллиграфических навыков младших			Методика обучения грамоте, методика	Производственная практика.	Ожидаемые результаты: знать: Психологические основы формирования

		студентов.	школьников. Характеристика современных шрифтов прописей. Этапы формирования графического навыка. Приемы обучения детей каллиграфически правильному и красивому письму. Виды каллиграфических ошибок.			русского языка.		каллиграфических навыков младших школьников Современные шрифты прописей Традиционные и инновационные приемы обучения детей красивому письму Основные виды каллиграфических ошибок: причины их возникновения и способы устранения уметь: Графически правильно писать элементы букв, буквы и их соединения. навыки: - развитие навыка графически правильного письма; - осознание принципов формирования каллиграфического навыка .
	Методика обучения грамоте	Курс направлен дать студентам сведения о звуковом строе русского языка, раскрыть понятие фонетической и фонологической системы, определить черты взаимодействия звукового яруса с другими языковыми ярусами (лексикой и грамматикой), определить место фонетики как дисциплины лингвистического цикла, способствующей развитию навыков практического пользования языком с осознанием	Методика обучения грамоте как наука. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Процесс обучения грамоте. Методы обучения грамоте. Типы уроков обучения грамоте.	2	5	русский язык, основы русского языка, детская литература.	история методики обучения русского языка, методика русского языка.	Ожидаемые результаты: знать: объект, предмет, задачи и методы исследования методической науки; современное состояние, тенденция и направление развития теории и практики обучения русскому языку младших школьников; содержание нормативно-правовых и содержательно-процессуальных документов об обучении русскому языку младших школьников; структурные элементы, содержание Госстандарта начального образования и учебной программы,

		закономерностей произносительных форм, принципов графического и орфографического оформления письменного текста.					<p>требования к компетентностям (предметным, коммуникативным, информационным и др.); объект, предмет, цель, задачи, место, роль русского языка в системе начального образования и его связь с другими учебными предметами начальной школы;</p> <p>психо-лингвистические основы обучения грамоте младших школьников;</p> <p>содержание работы по обучению грамоте младших школьников, систему методов, средств, организационных форм;</p> <p>уметь: использовать в педагогической деятельности знание нормативно-правовых и содержательно-процессуальных документов об обучении русскому языку младших школьников;</p> <p>владеть: комплексом методических умений, связанных с планированием и проведением уроков обучения грамоте.</p> <p>Компетенции: последовательно и грамотно формулирует и высказывает свои мысли на родном языке, владеет навыками устной и письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами и публичных выступлений;</p>	
	Методика лингвистического анализа	«Методика лингвоанализа текста» является формирование у будущих	Художественный текст как предмет лингвистического анализа в школе Понятие о			Современный русский язык, Теория и	Методика обучения ораторскому	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: средства образной выразительности языка,</p>

	<p>учителей начальных классов умений и навыков лингвистического анализа текста.</p>	<p>тексте. Слово как материальный носитель номинативности и образности. Научные основы анализа художественного произведения в начальных классах. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Этапы работы над художественным произведением: первичный синтез, анализ, вторичный синтез. Методы осуществления анализа по частям и языковым уровням. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальной школе. Особенности языковой организации художественного текста. Функции и семантика слова в художественном произведении. Словарная работа на уроках литературного чтения. Специфика работы над произведениями разных родов и жанров. Роды литературных произведений: эпос, лирика, драма. Приемы и методы анализа эпических произведений. Специфика</p>		<p>технология методики русского языка в начальной школе, Детская литература,</p>	<p>искусству, Теория и технология обучения русскому языку в МКНШ, Педагогическая практика</p>	<p>принципы и приемы работы с учебным текстом на уроках литературы, эффективные методы и приемы совершенствования навыков чтения. уметь: проводить лингвоанализ различных текстов, применять приемы работы с текстом на уроках литературы в начальной школе, осуществлять комплексный подход к работе над текстом. Компетенции: последовательно и грамотно формулирует и высказывает свои мысли на родном языке, владеет навыками устной и письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами и публичных выступлений;</p>
--	---	---	--	--	---	---

			работы с малыми фольклорными жанрами. Понятие о лирическом произведении. Приемы и методы работы над лирическим произведениями. Понятие о драматическом произведении. Методические приемы анализа драматического произведения.					
Методика русского языка	Формирование у будущих учителей знаний, умений, навыков и компетентностей, необходимых для организации обучения русскому языку учащихся начальной школе.	Объект, предмет, цели и задачи, принципы и методы дисциплины, методология курса. Значение учебного предмета «Русский язык». Урок русского языка в начальных классах. Методика изучения фонетики. Место раздела «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Способы введения понятий в школьных учебниках. Задачи изучения морфологии и общее содержание работы. Методика изучения частей речи. О природе орфографического навыка. словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка. Организация работы над пунктуационной грамотностью развития речи. Уроки русского языка разных типов.	3	5	Педагогика (теория обучения, теория воспитания), психология (педагогическая, возрастная психология), современный русский язык.	Практика пробных уроков, производственная практика, технология изготовления наглядных пособий по предметам начальной школы.	Ожидаемые результаты: владеть: нормами русского литературного языка; Знать: содержание ГОСО и программ по русскому языку для начальной школы; базовые понятиями данного курса. Уметь: ставить и решать обучения русскому языку в начальных классах; планировать и конструировать свою педагогическую деятельность; прогнозировать и анализировать результаты своей работы и работы учащихся; использовать весь комплекс учебно-методических средств. Компетентности: - формирование профессиональных знаний о специфике обучения русскому языку учащихся начальной школы; - формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования и организации обучения русскому языку в начальной школе.	

	<p>Теория и технология обучения русскому языку в НШ</p>	<p>Курс рассматривает возможность раскрыть процесс становления и развития методики преподавания русского языка в НШ как поступательный, актуализирующий и совершенствующий методические системы в зависимости от социально-экономических и научно-технических требований. Курс рассматривает процесс усвоения правил функционирования в речи языковых единиц, таких как интонация и дикция. В курсе изучаются вопросы техники речи, рассматриваются понятия: высота голоса, темп, ритм, паузы, ударения. История методики обучения грамоте. Становление и развитие методики обучения орфографии. Становление и развитие методики чтения. Развитие речи учеников в историческом аспекте. Методика изучения фонетики, словообразования и грамматики. Методика изучения синтаксиса, пунктуации и орфографии.</p>	<p>Объект, предмет, цели и задачи, принципы и методы дисциплины методология курса. значение учебного предмета «Русский язык». Урок русского языка в начальных классах. Методика изучения фонетики. Место раздела «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Способы введения понятий в школьных учебниках. Задачи изучения морфологии и общего содержания работы. Методика изучения частей речи. О природе орфографического навыка. Методика формирования орфографического навыка. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка. Организация работы над пунктуационной грамотностью задачи и пути развития речи. Уроки русского языка разных типов.</p>		<p>Теория воспитания, дидактика, психология развития младших школьников</p>	<p>Занимательная математика, история методики обучения математике в МКНШ</p>	<p>Ожидаемые результаты: знать: объект, предмет, задачи и методы исследования методической науки; современное состояние, тенденция и направление развития теории и практики обучения русскому языку младших школьников; структурные элементы, содержание Госстандарта начального образования и учебной программы, требования к компетентностям (предметным, коммуникативным, информационным и др.); объект, предмет, цель, задачи, место, роль русского языка и литературного чтения в системе начального образования и их связь с другими учебными предметами начальной школы; содержание работы по русскому языку младших школьников, систему методов, средств, организационных форм; уметь: • использовать в педагогической деятельности знание нормативно-правовых и содержательно-процессуальных документов об обучении русскому языку младших школьников; владеть: комплексом методических умений, связанных с планированием и проведением уроков русского языка. предметных компетенций: - осознание специфики начального образования,</p>
--	---	---	--	--	---	--	---

								владеет средствами реализации преимущественности в образовании детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; - <i>владение</i> теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении родному языку учащихся начальных классов;
	Методика обучения литературному чтению	Формирование у будущих учителей знаний, умений, навыков и компетентностей, необходимых для организации обучения литературному чтению учащихся в начальной школе.	Особенности организации учебно-методических и других средств обучения для в НШ. Особенности организации деятельности учащихся в процессе обучения русскому языку и литературному чтению. Формы организации процесса обучения русскому языку и литературному чтению в НШ. Планирование обучения русскому языку и литературному чтению. Виды самостоятельных работ и методика их организации.	3	5	философия, педагогика, психология.	современный детский литературный процесс.	Ожидаемые результаты: знать: объект, предмет, задачи и методы исследования методической науки; современное состояние, тенденция и направление развития теории и практики обучения литературному чтению младших школьников; структурные элементы, содержание Госстандарта начального образования и учебной программы, требования к компетентностям (предметным, коммуникативным, информационным и др.); объект, предмет, цель, задачи, место, роль русского языка и литературного чтения в системе начального образования и их связь с другими учебными предметами начальной школы; содержание работы по литературному чтению младших школьников, систему методов, средств, организационных форм; уметь: - использовать в педагогической деятельности знание нормативно-правовых и

							<p>содержательно-процессуальных документов об обучении литературному чтению младших школьников;</p> <p>владеть: комплексом методических умений, связанных с планированием и проведением уроков литературного чтения.</p> <p>предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осознание</i> специфики начального образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; - <i>способность применять</i> знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности. 	
	Методика развития письменной речи	Курс дисциплины формирует и совершенствует умения и навыки у студентов каллиграфического письма а также содействует усвоению основ грамматики и орфографии письменной речи.	Психологические основы формирования письменных навыков младших школьников. Характеристика современных шрифтов прописей. Этапы формирования графического навыка. Приемы обучения детей каллиграфически правильному и красивому письму. Виды письменных ошибок.			Основы русского языка, современный русский язык, методика обучения русскому языку.	Методика русского языка, методика формирования культуры речи мл школьников, методика обучения литературному чтению.	<p>Ожидаемые результаты;</p> <p>знать: грамматику в объеме, необходимой для самостоятельной работы (орфограммы, синтаксис простого предложения). Уметь: грамотно писать слова и предложения, составлять письменные задания и предложения, вопросы, каллиграфическое письмо.</p> <p>Компетенции: способен использовать знание основ современного литературного русского языка, а также реализовать полученные знания в практической</p>

								профессиональной деятельности педагога начального обучения.
	Методика преподавания дисциплины «Познание мира»	Методика преподавания ознакомления с окружающим миром как предмет. Цели, задачи и принципы дисциплины. Содержание программ по ознакомлению с окружающим миром. Методы, средства и формы занятий.	Теория и технология обучения «Познанию мира» как педагогическая наука. Предмет и задачи. Развитие методики естествознания в дореволюционный период и на современном этапе. Содержание предмета «Познание мира». Принципы отбора содержания и структуры предмета. Формирование природоведческих представлений и понятий. Методы и приемы обучения в курсе «Познание мира». Формы организации обучения по «Познанию мира». Внеурочная и внеклассная работа. Контроль и учет знаний учащихся. Материальная база обучения «Познанию мира». Особенности обучения учащихся «Познанию мира» в малокомплектных и специализированных школах.	2	5	педагогика, психология, основы безопасности жизнедеятельности, экология и устойчивое развитие.	теория и технология обучения «Познанию мира» в начальной школе.	<p>Ожидаемые результаты; знать: школьные программы по «Познанию мира»; содержание учебников; методы и приемы преподавания предмета «Познание мира»; формы обучения в начальных классов; материальную оснащенность кабинетов; оформление уголка природы; особенности обучения в малокомплектных школах.</p> <p>Уметь: владеть многообразием форм, методов и методических приемов преподавания; уметь применять эти знания на практике; владеть методикой проведения внеурочной и внеклассной работы по познанию мира; разрабатывать уроки различных типов; организовывать экскурсии с детьми на природу; владеть: использовать на уроках различный наглядный материал, организовывать работу в живом уголке; организовывать работу детей на уроке Познания мира в малокомплектной школе.</p> <p>Компетенции: способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимает значение экологии в современном мире, соблюдает и пропагандирует основные принципы защиты окружающей</p>

								среды, владеет приемами формирования предпосылок научного мировоззрения младших школьников;
Теория и технология обучения познанию мира в НШ	Курсе рассматривается теория и технология обучения «Познанию мира» как педагогическая наука, ее развитие с XVII века по настоящее время в суверенов Казахстане. Рассматриваются особенности оценки учащихся в начальных классах, формы и методы контроля и учета знаний, умений и навыков. Возможности применение учебных навыков и умений и практической жизни, дома, в дальнейшей выбранной профессии.	Теория и технология обучения «Познанию мира» как педагогическая наука. Предмет и задачи. Развитие методики естествознания в дореволюционный период и на современном этапе. Содержание предмета «Познание мира». Принципы отбора содержания и структуры предмета. Формирование природоведческих представлений и понятий. Методы и приемы обучения в курсе «Познание мира». Формы организации обучения по «Познанию мира». Внеурочная и внеклассная работа. Контроль и учет знаний учащихся. Материальная база обучения «Познанию мира». Особенности обучения учащихся «Познанию мира» в малокомплектных и специализированных школах.			экология, педагогика, основы познания мира.	история педагогики, возрастная физиология и школьная гигиена, теория и технология обучения «Познания мира» в начальной школе.	<p>Ожидаемые результаты: знать: школьные программы по «Познанию мира», содержание учебников; владеть: многообразием форм, методов и методических приемов преподавания; уметь: применять на практике эти знания. Компетенции: способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимает значение экологии в современном мире, соблюдает и пропагандирует основные принципы защиты окружающей среды, владеет приемами формирования предпосылок научного мировоззрения младших школьников;</p>	
Методика обучения английскому языку	Методика обучения иностранному языку как предмет. Цели, задачи и принципы дисциплины. Содержание программ по грамматике, лексике, синтаксису, морфологии иностранного языка.	Methods of foreign language teaching and its relation to other sciences. Aims, content and principle of foreign language teaching at school. Teaching aids and teaching materials. Translation. Planning in	2	5	казахский язык, русский язык.	теория и технология обучения иностранного языка в НШ	<p>Ожидаемые результаты: знать: - анализировать тексты, определять в виды текстов, составлять планы; - использовать различные виды наглядности, технические средства; - обеспечивать высокую</p>	

		Методы, средства и формы обучения.	foreign language teaching; Teaching english to preschool and primary school.					<p>познавательную активность , формировать самооценку, самостоятельный поиск знаний у детей младшего школьного возраста;</p> <p>уметь: - разбираться в содержании и требованиях учебно-методического комплекса по английскому языку для начальных классов и других нормативных документов;</p> <p>- реализовать программные требования, методические возможности учебников и дидактических пособий в учебно-воспитательной работе</p> <p>- ставить и решать воспитательные задачи на уроках средствами родного языка;</p> <p>Компетенции: последовательно и грамотно <i>формулирует и высказывает</i> свои мысли на родном языке, <i>владеет</i> навыками устной и письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами и публичных выступлений;</p> <p>- <i>использует</i> знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов;</p>
	Теория и технология обучения иностранном у языку в НШ	Овладение студентами методами обучения английского языка в младших классах в общих образовательных учреждениях различного типа в свете современных требований;	Methods of foreign language teaching and its relation to other sciences. Aims, content and principle of foreign language teaching at school. Teaching aids and teaching materials. Translation. Planning in			казахский язык, русский язык.	теория и технология обучения иностранного языка в НШ	<p>Ожидаемые результаты: знать: - показать основные закономерности обучения младших школьников английскому языку;</p> <p>- овладеть знаниями психолого-физиологических особенностей детей младшего возраста и</p>

		<p>- подготовить учителя начальной школы к высокой профессиональной компетенции, научить студентов самостоятельной творческой работе в школе, приобщить их к научно-исследовательской деятельности, связанной с обучением и воспитанием учеников младших классов.</p>	<p>foreign language teaching; Teaching english to preschool and primary school.</p>					<p>спецификой обучения их английскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основополагающими принципами организации и проведения учебно-воспитательной работы на уроках английского языка; - научить приемам исследовательской работы в области методики начальной школы, умению анализировать и обобщать передовой педагогический опыт учителей – новаторов; <p>Уметь: - разбираться в содержании и требованиях учебно-методического комплекса по английскому языку для начальных классов и других нормативных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать программные требования, методические возможности учебников и дидактических пособий в учебно-воспитательной работе; - ставить и решать воспитательные задачи на уроках средствами родного языка; - обоснованно выбирать метод и методические приемы, самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по грамматике и чтению английского языка; - демонстрировать перед детьми лучшие образцы чтения, письма, речи, обеспечивать хорошую речевую среду и высокую культуру речи на
--	--	---	---	--	--	--	--	---

								уроках; Владеть: - владеть методикой проведения с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказов, пересказов; - учить работать с минимумом лексических единиц; - анализировать тексты, определять в виды текстов, составлять планы; - использовать различные виды наглядности, технические средства; - обеспечивать высокую познавательную активность, формировать самооценку, самостоятельный поиск знаний у детей младшего школьного возраста; - творчески пользоваться материалом учебников и учебных пособий, планировать изучения разделов и тем курса английского языка, цикла уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия; - организовать и проводить не только традиционные уроки, но и нетрадиционные формы занятий; - обнаруживать, классифицировать речевые орфографические, пунктуальные и другие ошибки учащихся, проводить работу над их устранением и предупреждением; - владеть методикой воспитания культуры речевого поведения, речевого этикета Компетенции:
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								последовательно и грамотно формулирует и высказывает свои мысли на родном языке, владеет навыками устной и письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами и публичных выступлений; - использует знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов;
	Методика обучения дисциплины ИКТ	Целью дисциплины «ИКТ в преподавании дисциплин начального образования» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе начальной школы.	Информатизация образования как фактор развития общества. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащегося. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах.	2	6	--	Современные педагогические технологии. Частные методики	Ожидаемые результаты: знать:- цели и задачи использования информационных технологий в образовании; -информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении; - информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности; - информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащегося; - информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах. Уметь: -анализировать, отбирать ИКТ в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении, в активизации познавательной деятельности, в

								<p>реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять, анализировать, отбирать ИКТ в учебных предметах начальной школы; - создавать материалы для ИКТ. <p>Владеть: -современные приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Компетенции: -способен применять ИКТ в учебном процессе начальной школы, подбирать материалы и оборудование для уроков в начальной школе</p>
	<p>Теория и технология обучения информатике в начальной школе</p>	<p>Формирование у будущих учителей знаний, умений и навыков, необходимых для организации процесса обучения информатике в начальной школе. Исследование процесса и результатов формирования информационной культуры и алгоритмического мышления учащихся.</p>	<p>Теория и технология обучения информатике в начальной школе как учебный предмет. Информатика как учебный предмет в начальной школе и общие вопросы технологии обучения информатике. Основные содержательно-методические линии курса информатики начальных классов и методика их изучения. Организация усвоения знаний, умений и навыков учащимися по информатике.</p>			<p>информатика, педагогика, психология, математика.</p>	<p>теоретические основы организации обучения информатике в начальной школе, теория и технология обучения информатике в начальной школе.</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>знать: объект, предмет, задачи и методы исследования методической науки; современное состояние, тенденции и направления развития теории и практики обучения информатике младших школьников, история становления методики информатики; структурные элементы, содержание Госстандарта начального образования и учебной программы по информатике, требования к компетентностям (предметным, коммуникативным, информационным и др.); объект, предмет, цель, задачи, место, роль информатики в системе начального</p>

							<p>образования и ее связь с другими учебными предметами начальной школы;</p> <p>содержание понятий и способов действий (а также взаимосвязи между ними) учебного предмета «информатика» и систему методов, средств, организационных форм;</p> <p>принципы конструирования содержательной и содержательно-методической линии, характеристику системы понятий и способов действий, образующих эти линии, общие подходы к изучению соответствующих материалов;</p> <p>функции учителя информатики начальной школы, методы и средства диагностики, системы оценивания учебных достижений и развития, знаниевых, компетентностных результатов обучения детей, методы изучения педагогического опыта и проведения методических исследований;</p> <p>концептуальные положения, особенности содержания, методики различных традиционных и инновационных технологий обучения информатике в начальных классах;</p> <p>технологии обучения информатике младших школьников в РК, ориентированную на формирование компетенции, функциональной грамотности,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>интеллектуальное развитие; требования Госстандарта начального образования и учебной программы по информатике к компетенциям (предметным, коммуникативным, информационным и др.), формируемым в процессе изучения материалов соответствующих содержательных линии информатики; структуру и содержание альтернативных учебников и функции компонентов УМК;</p> <p>владеть: знаниями о целевых ориентациях, концептуальных положениях, особенностях содержания и методики различных технологий начального обучения; знаниями о технологии проектирования, реализации, управления познавательной деятельностью младших школьников и создания развивающей среды, позволяющей успешно формировать компетентности обучающихся, знаниями об основах моделирования и реализации на практике активной учебно-познавательной деятельности детей как субъектов процесса изучения материалов содержательных линий информатики; комплексом методических умений, связанных с планированием уроков и внеклассных занятия по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>математике, проведением и анализом урока, что в совокупности характеризует готовность будущих учителей к работе по действующим школьным программам; технологией, рекомендованной к применению в процессе обучения информатике в начальной школе; технологией проектирования и реализации на уроке деятельности младших школьников по формированию предметной и интегрированной компетенций; технологией организации и проведения внеклассной работы по информатике; технологией изучения понятий и способов действий содержательно-методических линии информатики;</p> <p>уметь: использовать в педагогической деятельности знание нормативно-правовых и содержательно-процессуальных документов об обучении математике младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в педагогической деятельности средства реализации преемственности и перспективности между уровнями образования информатике. <p>проектировать и проводить уроки в рекомендованной технологии изучения материалов содержательно-методической линии «Информационный</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>технологии», «Пользовательский курс», «Алгоритмический курс»; проектировать и проводить различные виды внеклассных работ по информатике; проектировать и проводить диагностику развития, знаниевых и компетентностных достижений детей; проектировать и проводить изучение педагогического опыта и методических исследований; реализовать на практике преемственность и перспективность в обучении информатике младших школьников.</p> <p>предметных компетенций: • методических: о научно-методических основах приемов и методов, средств и форм, технологий организации учебно-познавательной деятельности и различных форм работы развития детей на уроках и во внеклассной работе по информатике; о специфике, нормативно-правовой и содержательно-процессуальной характеристики информатики как учебного предмета, об основах формирования цели, задачи, содержания, средства и формы обучения, о концептуальных положениях вариативных моделей методической системы, традиционных и инновационных технологий обучения информатике в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>начальных классах РК, стран дальнего и ближнего зарубежья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержательных: о концептуальных положениях, особенностях содержания и методики традиционных, инновационных технологий обучения математике в начальных классах РК, стран дальнего и ближнего зарубежья; о математических объектах (понятия и способы действий) учебного предмета, о принципе конструирования содержательной линии и характеристике образующей ее системы понятий и способов действий, об общих подходах изучения материалов содержательно-методических линий математики; • технологических: о технологии обучения информатике младших школьников в РК, ориентированной на формирование компетенции, функциональной грамотности, интеллектуальное развитие; о технологии изучения материалов соответствующих содержательных линий информатики; о технологии реализации преемственности и перспективности между уровнями образования; о целевых ориентациях, концептуальных положениях, особенностях содержания и методики различных технологий начального обучения; о средствах
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>реализации преемственности и перспективности между уровнями образования по информатике; о технологии проектирования, реализации, управления познавательной деятельностью младших школьников и создания развивающей среды, позволяющей успешно формировать компетенции обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностических: о выборе методов и средств развития, знаниевых и компетентностных достижений детей по информатике; <ul style="list-style-type: none"> • исследовательских: о методах изучения педагогического опыта и проведения методических исследований; о выборе методов изучения педагогического опыта и проведения методических исследований; • рефлексивных: о проверке и оценивании учебных достижений личности; о системах оценивания учебных достижений личности для отслеживания динамики ее развития, уровня овладения компетенциями; • практических: о процессе проведения уроков и внеклассных работ по информатике, о технологий проектирования, реализации, управления познавательной деятельностью младших школьников и создания развивающей среды для
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								формирования компетенции обучающихся; о функциях учителя начальной школы, об основах моделирования и реализации на практике активной учебно-познавательной деятельности детей как субъектов процесса изучения материалов содержательных линий информатики.
	Теория и методика музыкально-искусства	Будущих учителей начальных классов – музыкально-педагогической культуры. Данный курс в значительной степени использует и обобщает знания и навыки, полученные студентами при прохождении дисциплин «Вокально-хоровое воспитание» и «Музыкальный инструмент». В этом курсе уточняется понимание цели и задач музыкальной работы в конкретных условиях, освещаются наиболее эффективные методы их достижения и решения, раскрываются теоретические вопросы музыкально-педагогической науки.	Предмет и содержание курса теория и технология музыкального воспитания. Сущность и функции эстетического воспитания. Специфика музыки как вида искусства. Основные качества музыкального искусства. Содержание музыкального искусства. Элементы музыкального языка как средства выразительности. Жанровый состав музыкального искусства.	2	6	музыкальная психология, вокально-хоровое воспитание.	теория и технология обучения музыкального воспитания.	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: - ознакомление с достижениями современной музыкально-педагогической науки;</p> <p>- теоретическая и психолого-педагогическая подготовка к музыкально-педагогической деятельности;</p> <p>уметь: - ознакомление с новыми образовательными программами, учебными планами, стандартами по предмету «Музыка»;</p> <p>владеть: -освоение новых педагогических технологий, форм и методов музыкального обучения и воспитания.</p> <p>предметные компетенции: культурологические компетенции в области содержания и особенностей функционирования музыкальной культуры в современном обществе. Эстетические компетенции в области восприятия и оценки прекрасного в действительности и музыкальном искусстве. Музыкалогические компетенции в области основ</p>

								теории и истории музыки, а также в области практического музицирования. Педагогические компетенции в области современных тенденций и наиболее эффективных технологий музыкального воспитания.
	Теория и технология музыкально-педагогического воспитания в НШ	Будущих учителей начальных классов – музыкально-педагогической культуры. Данный курс в значительной степени использует и обобщает знания и навыки, полученные студентами при прохождении дисциплин «Вокально-хоровое воспитание» и «Музыкальный инструмент». В этом курсе уточняется понимание цели и задач музыкальной работы в конкретных условиях, освещаются наиболее эффективные методы их достижения и решения, раскрываются теоретические вопросы музыкально-педагогической науки.	Предмет и содержание курса теория и технология музыкального воспитания. Сущность и функции эстетического воспитания. Специфика музыки как вида искусства. Основные качества музыкального искусства. Содержание музыкального искусства. Элементы музыкального языка как средства выразительности. Жанровый состав музыкального искусства.			музыкальная психология, вокально-хоровое воспитание.	теория и технология обучения музыкального воспитания.	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: - ознакомление с достижениями современной музыкально-педагогической науки;</p> <p>- теоретическая и психолого-педагогическая подготовка к музыкально-педагогической деятельности;</p> <p>уметь: - ознакомление с новыми образовательными программами, учебными планами, стандартами по предмету «Музыка»;</p> <p>владеть: -освоение новых педагогических технологий, форм и методов музыкального обучения и воспитания.</p> <p>предметные компетенции: культурологические компетенции в области содержания и особенностей функционирования музыкальной культуры в современном обществе. Эстетические компетенции в области восприятия и оценки прекрасного в действительности и музыкальном искусстве. Музыкалогические компетенции в области основ теории и истории музыки, а также в области практического музицирования.</p>

								Педагогические компетенции в области современных тенденций и наиболее эффективных технологий музыкального воспитания.
	Практикум по информатике 1	Формирование у будущих учителей начальных классов практических умений и навыков, необходимых для организации процесса обучения информатике в начальной школе, формирование профессиональных умений организации процесса обучения информатике младших школьников, исследование процесса и результатов формирования информационной культуры и алгоритмического мышления учащихся. Основные компьютерные технологии обучения информатике в начальной школе.	Microsoft Windows XP и 2007. Работа с основными объектами Microsoft Windows XP или 2007. Работа с носителями информации и дополнительными устройствами компьютера. Создание и редактирование текстовых документов. Копилка. Тезаурус. Закладка. Проверка грамматики и орфографии. Рисование и оформление документов. Поиск и упорядочение информации. Настройка операционной системы и интерфейса пользователя. Установка и редактирование прикладных программ. Работа с текстовым редактором Word. Эффективное редактирование и методы ускоренного ввода текста. Приемы визуального оформления документов. Автоматическая проверка грамматики и орфографии. Работа с графическими объектами. Построение и форматирование таблиц. Подготовка документов к печати.	3	6	практикум по информатике 1, практикум по информатике 2.	практика пробных уроков, практика по специализации.	Ожидаемые результаты: формирование у будущих учителей начальных классов базовых практических умений и навыков, необходимых для организации процесса обучения информатики в начальной школе и освоения информационных технологий обучения младших школьников. Компетенции: <i>использует</i> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; владеет навыками работы с компьютером, в том числе в глобальных компьютерных сетях;
	Практикум по музыке 1	Данный курс предоставляет	Вопросы вокально-педагогической практики.	3	6	вокально-хоровое	практика пробных уроков,	Ожидаемые результаты: знать: музыкальную грамоту в

		<p>формирование у студентов основ музыкальной грамоты, исполнительских умений и навыков, способностей к интерпретированию музыкальных произведений.</p>	<p>Интервалы. Психологические аспекты певческого процесса. Количественная и качественная величина интервалов. Физическое самознание певческого процесса. Мажор. Минор. Певческое дыхание. Диезные параллельные тональности. Голосообразование. Бемольные параллельные тональности. Различные атаки звука. Буквенное обозначение нот. Резонаторы. Основные аккорды лада в мажоре. Певческая артикуляция. Основные аккорды лада в миноре. Развитие диапазона. Классификация голосов по звуковысотному диапазону. Вокальные упражнения. Исполнение школьных песен под собственный аккомпанемент. Исполнение вокальных произведений.</p>			<p>воспитание, музыкальная психология, теория и методика музыкально о искусства.</p>	<p>практика по специализации.</p>	<p>объёме, необходимом для самостоятельной работы над музыкальным произведением школьного репертуара (нотное письмо в двух ключах, буквенную систему обозначения тональностей и аккордов, понятия лада и тональности). уметь: самостоятельно практически воздействовать на голосовой аппарат с целью организации его правильной функции. Приобрести практические навыки: пения без сопровождения, исполнения вокального произведения, школьной песни под собственный аккомпанемент, а также современного репертуара. Компетенции: способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального музыкально-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.</p>
	<p>Практикум по иностранном у языку 1</p>	<p>Преподавание иностранного языка на 2 курсе преследует цели дальнейшего развития знаний обучаемых, полученных по программе вузовской подготовки, и дальнейшего углубления знаний по всем аспектам языка, в т.ч. деловой лексике, основным грамматическим явлениям,</p>	<p>Who is who? Who knows you better? At the Moulin Rouge. The Devil's dictionary. Practical English revise and check. Right place, wrong time. A moment in time. Fifty years of pop. One October evening . Practical English revise and check. Where are you going? The pessimist's phrase book. I'll always love</p>	3	6	<p>иностраннный язык, методика обучения английскому языку.</p>	<p>практика пробных уроков, практика по специализации.</p>	<p>Ожидаемые результаты: Знать: делать сообщения и уметь вести беседу в пределах лексического минимума (4000 ЛЕ), относящихся, в основном, к стилически нейтральной лексике, используемой в литературный и литературно-разговорной сферах общения (включая разговорные клише и эмоционально-оценочные суждения из повседневного</p>

		<p>характерным для делового стиля изучаемого языка, что способствует приобретению практических навыков во всех видах речевой деятельности, а также обучения основам делового общения в устных и письменных формах.</p>	<p>you. I was only dreaming. Practical English Revise and check Files 1-3.</p>					<p>обихода), на основе пройденного грамматического и фонетического материала. воспринимать на слух нормативную речь в монологической форме, диалогическую речь, диалогическую дистанционную речь и при участии в беседе, опираясь на предусмотренные программой лексические, фонетические и грамматические явления, словообразовательные модели, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки.</p> <p>Уметь: на английском языке воспринимать информацию кратко в письменном виде, опираясь на правила грамматики, орфографии и пунктуации. Владение нормами орфографии и каллиграфии и письменной речью в следующих формах: конспект, изложения, сочинения, резюме и диктант.</p> <p>Владеть: читать и понимать несложный текст при чтении вслух и оригинальный текст средней сложности при чтении про себя, четко дифференцируя все четыре вида чтения про себя (просмотровое, поисковое, ознакомительное и изучающее). Умение читать и понимать несложные оригинальные тексты, извлекая при этом информацию, необходимую и достаточную для конкретной цели чтения.</p> <p>Компетенции: последовательно и грамотно</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<i>формулирует и высказывает</i> свои мысли на родном языке, <i>владеет</i> навыками устной и письменной речи на казахском (русском), <i>инностранном</i> языках для работы с научными текстами и публичных выступлений;
	Практикум по информатике 2	Формирование у будущих учителей начальных классов практических умений и навыков, необходимых для организации процесса обучения информатике в начальной школе, формирование профессиональных умений организации процесса обучения информатике младших школьников, исследование процесса и результатов формирования информационной культуры и алгоритмического мышления учащихся. Основные компьютерные технологии обучения информатике в начальной школе.	Microsoft Windows XP и 2007. Работа с основными объектами Microsoft Windows XP или 2007. Работа с носителями информации и дополнительными устройствами компьютера. Создание и редактирование текстовых документов. Копилка. Тезаурус. Закладка. Проверка грамматики и орфографии. Рисование и оформление документов. Поиск и упорядочение информации. Настройка операционной системы и интерфейса пользователя. Установка и редактирование прикладных программ. Работа с текстовым редактором Word. Эффективное редактирование и методы ускоренного ввода текста. Приемы визуального оформления документов. Автоматическая проверка грамматики и орфографии. Работа с графическими объектами. Построение и форматирование таблиц. Подготовка документов к	3	6	практикум по информатике 1, практикум по информатике 2.	практика пробных уроков, практика по специализации.	Ожидаемые результаты: формирование у будущих учителей начальных классов базовых практических умений и навыков, необходимых для организации процесса обучения информатики в начальной школе и освоения информационных технологий обучения младших школьников. Компетенции: <i>использует</i> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; владеет навыками работы с компьютером, в том числе в глобальных компьютерных сетях;

			печати.					
	Практикум по музыке 2	Данный курс предоставляет у студентов основ музыкальной грамоты, исполнительских умений и навыков, способностей к интерпретированию музыкальных произведений.	Вопросы вокально-педагогической практики. Интервалы. Психологические аспекты певческого процесса. Количественная и качественная величина интервалов. Физическое самознание певческого процесса. Мажор. Минор. Певческое дыхание. Диезные параллельные тональности. Голосообразование. Бемольные параллельные тональности. Различные атаки звука. Буквенное обозначение нот. Резонаторы. Основные аккорды лада в мажоре. Певческая артикуляция. Основные аккорды лада в миноре. Развитие диапазона. Классификация голосов по звуковысотному диапазону. Вокальные упражнения. Исполнение школьных песен под собственный аккомпанемент. Исполнение вокальных произведений.	3	6	вокально-хоровое воспитание, музыкальная психология, теория и методика музыкально-искусства.	практика пробных уроков, практика по специализации.	Ожидаемые результаты: знать: музыкальную грамоту в объеме, необходимом для самостоятельной работы над музыкальным произведением школьного репертуара (нотное письмо в двух ключах, буквенную систему обозначения тональностей и аккордов, понятия лада и тональности). уметь: самостоятельно практически воздействовать на голосовой аппарат с целью организации его правильной функции. Приобрести практические навыки: пения без сопровождения, исполнения вокального произведения, школьной песни под собственный аккомпанемент, а также современного репертуара. Компетенции: способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального музыкально-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.
	Практикум по иностранному языку 2	Преподавание иностранного языка на 2 курсе преследует цели дальнейшего развития знаний обучаемых, полученных по программе вузовской подготовки, и дальнейшего углубления	Who is who? Who knows you better? At the Moulin Rouge. The Devil's dictionary. Practical English revise and check. Right place, wrong time. A moment in time. Fifty years of pop. One October evening	3	6	иностраннный язык, методика обучения английскому языку.	практика пробных уроков, практика по специализации.	Ожидаемые результаты: Знать: делать сообщения и уметь вести беседу в пределах лексического минимума (4000 ЛЕ), относящихся, в основном, к стилически нейтральной лексике, используемой в литературный и литературно-

		<p>знаний по всем аспектам языка, в т.ч. деловой лексике, основным грамматическим явлениям, характерным для делового стиля изучаемого языка, что способствует приобретению практических навыков во всех видах речевой деятельности, а также обучения основам делового общения в устных и письменных формах.</p>	<p>. Practical English revise and check. Where are you going? The pessimist's phrase book. I'll always love you. I was only dreaming. Practical English Revise and check Files 1-3.</p>					<p>разговорной сферах общения (включая разговорные клише и эмоционально-оценочные суждения из повседневного обихода), на основе пройденного грамматического и фонетического материала. воспринимать на слух нормативную речь в монологической форме, диалогическую речь, диалогическую дистанционную речь и при участии в беседе, опираясь на предусмотренные программой лексические, фонетические и грамматические явления, словообразовательные модели, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки.</p> <p>Уметь: на английском языке воспринять информацию кратко в письменном виде, опираясь на правила грамматики, орфографии и пунктуации. Владение нормами орфографии и каллиграфии и письменной речью в следующих формах: конспект, изложения, сочинения, резюме и диктант.</p> <p>Владеть: читать и понимать несложный текст при чтении вслух и оригинальный текст средней сложности при чтении про себя, четко дифференцируя все четыре вида чтения про себя (просмотровое, поисковое, ознакомительное и изучающее). Умение читать и понимать несложные оригинальные тексты, извлекая при этом информацию, необходимую и</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	---

								<p>достаточную для конкретной цели чтения.</p> <p>Компетенции: последовательно и грамотно формулирует и высказывает свои мысли на родном языке, владеет навыками устной и письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами и публичных выступлений;</p>
4 курс								
Теория и технология педагогического процесса в МКНШ	Формирование у будущих учителей знаний, умений, навыков и компетентностей, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса в условиях малокомплектной начальной школы.	Объект, предмет, цели и задачи, принципы и методы дисциплины, методология курса. Малокомплектная школа, ее характеристика и особенности организации педагогического процесса. Научные основы педагогического процесса. Специфика проектирования и организации учебной деятельности в условиях малокомплектной начальной школы. Специфика проектирования и управления воспитательным процессом. Специфика применения инновационных технологий в условиях МКШ.	3	7	К моменту изучения данного курса студентам необходимо знать основные положения общей, возрастной и педагогической психологии, владеть базовыми понятиями дидактики, изучить теорию и технологию обучения математике в начальной школе, пройти практику «пробные уроки в	Методика обучения математике в малокомплектной начальной школе., методика обучения русскому языку в малокомплектной школе, практика пробных уроков, производственная практика, технология и изготовления наглядных пособий по предметам начальной школы.	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>знать: - сущность малокомплектной школы, цели и задачи, особенности проектирования и управления учебно-воспитательным процессом; - дидактические приемы организации урока и самостоятельной работы в условиях МКНШ.</p> <p>Уметь:- правильно выбирать инновационные технологии, методы и приемы, средства и формы обучения в условиях МКНШ; - планировать, проводить и анализировать уроки и внеклассные мероприятия для совмещенных классов в различных сочетаниях, учитывая специфику МКНШ.</p> <p>Компетенции: - формирование профессиональных знаний о специфике деятельности учителя малокомплектной школы; - формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования и организации</p>	

						начальной школе».		учебно-воспитательной работы в малокомплектной начальной школе.
	Педменеджмент в управлении в современной школе	Развитие и становление менеджмента как науки. Научно-методологические основы педагогического менеджмента. Внутришкольное управление как система. Закономерности и принципы управления школой на основе менеджмента. Функции управления педагогического менеджмента. Методы управления. Информационные технологии в управлении школой. Стили руководства в менеджменте. Этика и культура управленческой деятельности. Маркетинг. Методическая работа в организации образования. Конкурентноспособность организации образования.	Научно-методологические основы педагогического менеджмента. Закономерности и принципы управления школой на основе менеджмента. Стили руководства в менеджменте. Этика и культура управленческой деятельности.			Педагогика 21-века, Педагогика-3,	Управление образовательными системами, Мировые педагогические школы, Инновации в обучении.	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: -методологические основы педагогического менеджмента - функции управления образовательными системами, - методы и технологии управления Уметь: -применять методы и технологии управления в образовательных организациях Компетенции: -готов проектировать и организовать различные виды управленческой деятельности в организациях образования, -готов использовать инновационные методы и технологии управления целостным педагогическим процессом в организациях образования, - способен проводить оценку деятельности образовательных организации.
	Риторика	Формирование на основе языковой компетенции, понимаемой как знание языковых единиц, правил их функционирования в речи и умения пользования ими в речевой деятельности, умения коммуникативно целесообразного применения ее в повседневной практике учебной деятельности.	Основы речевой деятельности риторика как искусство, нака, учебный предмет. Логическая культура речи. Психолого-педагогическая культура. Приемы обучения ораторскому искусству. Методика работы над техникой речи.	3	7	Педагогика, психология, методика обучения русскому языку. Методика обучения литературному чтению.	Педагогическая практика. Защита выпускной квалификационной работы.	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: по культуре речи, речевому этикету; логическим и психолого-педагогическим аспектам речевой деятельности и речевого воздействия; методике овладения красноречием, а также знаниями закономерности языковой прагматики, логического построения текста, психических феноменов

							<p>внимания, памяти и мышления, воздействия на эмоциональную сферу, строения артикуляционного аппарата. Уметь: работы над речью, определять тему и цель речи, контингент слушающих и исходя из этого отбирать коммуникативные и внекоммуникативные средства воздействия, составлять различные коммуникативно-ситуационные тексты, ориентироваться и мобилизовать аудиторию, выбирать адекватную целям и задачам форму выступления, оценивать достоинства и недостатки выступления.</p> <p>Компетенции: способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;</p>
Основы выразительно-го чтения	Совершенствование навыка свободного владения голосом, способствующего воспитанию лучших качеств речевого голоса: силы, легкости, красоты тембровой окраски; развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих учителей-четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично,	Интонация-критерий выразительности. О соблюдении правил литературного произношения при чтении и рассказывании. Выразительное чтение учителя. Выразительное рассказывание. Инсценирование и драматизация. Формирование выразительности речи школьников.			Методика развития речи, русская детская литература.	Учебная практика, педагогическая практика.	<p>Ожидаемые результаты изучения дисциплины:</p> <p>Знать: основные принципы выразительного чтения; способы работы по постановке голоса и выразительной речи, нормы литературного произношения, основы анализа художественного текста и стихотворного произведения;</p> <p>Уметь: проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно-смысловых и</p>

		образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей.						логических центров; исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения; составлять сценарии спектаклей, утренников для детей разных возрастных групп; работать с различными видами кукол (перчаточными, пальчиковыми, ложковыми, ростовыми и т.д.) Владеть: навыками выразительного чтения; основами речевой профессиональной культуры; навыками выявления и использования возможности культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; навыками конструирования содержания образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Компетенции: профессиональное освоение и воспитание голоса; углубление знаний по вопросам логики речи; углубление и расширение знаний правил литературного произношения.
	Педагогическое мастерство		Профессионально- педагогическая деятельность – основа становления педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.	3	7	Введение в педагогическую специальность, Педагогика общения.	Педагогическая этика, Педагогическая риторика.	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: -базовые компоненты педагогического мастерства и педагогических способностей, -основные этапы и стили педагогического общения, -основные технологии осуществления учебно- воспитательного процесса,

							<ul style="list-style-type: none"> - различные формы взаимодействия с участниками педпроцесса, - способы накопления профессионального опыта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -влиять на личность в соответствии с его особенностями, - осуществлять педагогическое общение с людьми разной категории, - осуществлять педагогический процесс на научном уровне <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готов организовать учебно-воспитательный процесс; - способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участками педпроцесса. 	
	Методика научно-педагогического исследования	Научно-педагогического исследования логика и структура. Научно-объяснительную аппарат педагогического исследования. Научно-педагогических исследований многообразии.	Научно – педагогического исследования, его методические принципы. Научно-педагогического исследования логика и структура. Первый этап определение проблемы и темы исследования, научного поиска. Обработка полученных данных и методика работы с научной литературой. Научно-педагогического исследования. Выбор методов исследования. Сбор и обобщение педагогического опыта. Научно-исследовательский и заключительный этап индивидуального педагогического исследования.			Педагогика, история педагогики и образования.	Проектирование и организация исследовательских проектов Педагогикадан личности, психолого-педагогическая диагностика	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>знать: будущих педагогов-психологов в системе подготовки научно-исследовательской работы должен знать значение и особенности научной деятельности; уметь: В учреждениях образования научно-педагогических исследований, проектирования и реализации, использования полученных знаний в курсовых и дипломных біліктігігі выполнения работ; владеть: научно-педагогических исследований метод - уметь методологии; Компетенции: готов использовать знания о методологии исследования, в организации научных изысканий в учреждениях образования;</p>

								исследовательской деятельности, способных применять теоретические методы и эмпирические исследования; учебно-исследовательских проектов, курсовых и дипломных работ, формирующий компетенции, как способность осуществлять в виде.
	Развития функциональной грамотности младших школьников	Курс является формирование и развитие профессиональной компетентности учителя, обеспечивающей реализацию педагогического процесса, иницирующего и формирующего функциональную грамотность младших школьников.	Теоретико-методологическая и нормативно-правовая характеристика функциональной грамотности. Анализ текущей ситуации по развитию функциональной грамотности школьников. Механизмы развития функциональной грамотности школьников. Система оценки и мониторинга качества образования школьников. Профессиональная компетентность учителя в развитии функциональной грамотности учащихся. Структура и содержание современного учебника в контексте развития функциональной грамотности. Современные образовательные технологии как условие развития функциональной грамотности. Развитие функциональной грамотности чтения и письма. Развитие математической	3	7	Введение в педагогическую профессию; педагогика; психология и развитие человека; возрастная физиология и школьная гигиена; методики обучения предметам начальной школы, современные педагогические технологии начального образования	Производственная практика. Написание дипломной работы	Ожидаемые результаты: знать: объект, предмет, задачи и методы исследования методической науки; содержание основных понятий и компетентов функциональной грамотности, которыми должны овладеть младшие школьники в процессе обучения в начальных классах; уметь: выбирать целенаправленно и обоснованно способы организации учебной деятельности учащихся и развития их познавательных способностей на различных этапах обучения; владеть: элементарными исследовательскими умениями, необходимыми для написания курсовых и дипломных работ по теории и методике обучения младших школьников и в своей будущей методической деятельности. Компетенции: сопоставлять намеченные цели и задачи с достигнутыми результатами, оценивает их соответствие на основании наблюдений за учащимися, бесед с ними, результатов контроля и диагностики уровня развития

			грамотности. Развитие естественно-научной грамотности.					функциональных навыков учащихся и с учетом этой оценки планирует дальнейшее обучение;
	Психология развития ребенка	Ознакомить студентов с основными понятиями детской психологии, ознакомление детей младшего школьного возраста с различными теоретических подходам.	Введение. Предмет и задачи детской психологии. Основные категории детской психологии. Методы исследования в детской психологии. Краткий обзор истории детской психологии. Периодизациясы возрастная проблема. Теории детского развития. И условия психического развития движущие силы развития ребенка. Особенности психического вечной работе. Психического развития детей раннего возраста. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.			Педагогика, Психология, возрастная Анатомия и физиология	Социальная психология, психология личности, практикум по психологии, педагогическая психология, Психофизиологи я.	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: Структура и динамика развития личности ребенок должен уметь по знаний; Развития личности ребенка психолого-педагогические особенности умений уметь применять на практике теоретические знания в исследовании. Детской психологии с применением методов исследования в учебно-исследовательской деятельности навыки; Компетенции: Экспериментальной исследование, формирование корректирующих воздействий в ходе психолого-педагогической компетентности в работе с детьми в ходе сбора и анализа данных.
	История педагогики	Основной целью курса «Истории педагогики» является фундаментальная подготовка студентов в области познания истории и развития мирового педагогического процесса. Возникновение воспитания; школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и новое время. Школа и педагогика в истории России (X-XX вв.). Школа и педагогическая мысль в Казахстане с древнейших времен до XXI в. Система образования и педагогическая наука	Возникновение воспитания; воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и новое время. Школа и педагогика в истории России (X-XX вв.). Школа и педагогическая мысль в Казахстане с древнейших времен до XXI в. Система образования и педагогическая наука	3	7	Педагогика-2.	Мировые педагогические школы. Инновационные школы.	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: -содержание истории педагогики, -этапы становления и развития истории педагогики, -особенности развития истории педагогики Уметь: -анализировать передовой педагогический опыт, -использовать на современном этапе развития прогрессивные

		<p>время; воспитание, школа и педагогика в странах Западной Европы и США; воспитание, школа и педагогика в истории России (X-XX вв.); система образования и педагогическая наука Советского периода; воспитание, школа и педагогическая мысль в Казахстане с древнейших времен до XXI в.; система образования и педагогическая наука Казахстана современности.</p>	Казахстана					<p>воззрения и идеи прошлого казахстанской науки, - педагогические теории и парктический опыт, -анализировать исследования на основе литературных источников. Компетенции: - способен организовать и планировать учебно-воспитательный процесс, учитывая принцип историчности</p>
	<p>Инновационные подходы в преподавании и учении</p>	<p>«Инновационные подходы в преподавании и учении» является формирование у студентов готовности к оценке, осмыслению и совершенствованию собственного педагогического опыта.</p>	<p>Введение. Обоснование необходимости внесения изменений в методику преподавания и обучения. Лидерство и менеджмент в обучении. Культура школы и класса. Представления учителей об идеальном учителе и индивидуальных различиях учеников. Ценности, представления, способы воздействия. Мотивирование учащихся. Социальное взаимодействие. Барьеры в обучении: преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. Преобразование практики. Педагогически действенные инструменты: обучение тому, как</p>			<p>Педагогика Психология</p>	<p>Методики обучения дисциплинам начальной школы Написание дипломной работы</p>	<p>Ожидаемые результаты изучения дисциплины: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность инновационных подходов в преподавании и учении; • особенности построения познавательной деятельности учащихся при внедрении в обучении инновационных подходов; • способы оценки образовательных эффектов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении; • согласовывать практическую деятельность с достоверными результатами современных научных исследований; • помогать ученикам в

			<p>учиться. Педагогически действенные инструменты: использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании и обучении. Педагогически действенные инструменты: оценивание для обучения и оценивание обучения. Педагогически действенные инструменты: обучение талантливых и одаренных учеников. Педагогически действенные инструменты: беседа и диалогическое обучение. Управление процессом обучения в классах. LessonStudy. Подготовка к оцениванию преподавания и обучения.</p>					<p>обобщении полученных знаний, стимулируя рефлексию и обдумывание их собственных идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически мыслить. <p>Компетенции: способен к формированию и объективной оценке личностного уровня притязаний, а также владеет навыками повышения уровня интеллектуального развития обучающихся;</p>
	<p>Практикум по информатике 3</p>	<p>Формирование у будущих учителей начальных классов практических умений и навыков, необходимых для организации процесса обучения информатике в начальной школе, формирование профессиональных умений организации процесса обучения информатике младших школьников, исследование процесса и результатов формирования информационной культуры и алгоритмического</p>	<p>Задачи по информатике. Логические выводы. Задачи по информатике. Элементы комбинаторики. Задачи на алгоритмическую деятельность. Задачи на переливания. Задачи на алгоритмическую деятельность. Задачи на переправы. Задачи на алгоритмическую деятельность. Задачи на взвешивания. Знакомство с программой Internet Explorer. Открытие Web-документов. Использование гиперссылок. Копирование и</p>	3	7	<p>практикум по информатике 1, практикум по информатике 2.</p>	<p>практика пробных уроков, практика по специализации.</p>	<p>Ожидаемые результаты: знать: Основные виды задач, используемых в обучении информатике в начальной школе. Основные возможности работы в Интернете. уметь: Решать, анализировать, составлять задачи разных видов Использовать возможности работы в Интернете. владеть: Методикой обучения решению задач по информатике (разных видов); Возможностями поиска, хранения, переработки, представления информации. предметных компетенций: - способность применять знание</p>

		мышления учащихся. Основные компьютерные технологии обучения информатике в начальной школе.	сохранение текста и графики из Интернета. Поиск информации в сети Интернет по известным адресам. Поиск информации в сети Интернет с использованием поисковых сетей. Работа с электронной почтой. Получение адреса электронной почты. Отправка и получение сообщений с вложением.					методики решения задач по информатике разных видов.
Практикум по музыке 3	Данный курс предоставляет у студентов основ музыкальной грамоты, исполнительских умений и навыков, способностей к интерпретированию музыкальных произведений.	Методы музыкально-педагогических исследований. Диагностика музыкальных способностей детей. Пение. Ритика. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Творчество детей в игре на музыкальных инструментах.	3	7	вокально-хоровое воспитание, музыкальная психология, теория и методика музыкального искусства.	практика пробных уроков, практика по специализации.	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>знать: - буквенную систему обозначения аккордов и тональностей; - квинтовый круг мажорных и минорных тональностей;- понятие фактуры и наиболее типичные её виды; - понятие функциональности и основные аккордовые функции.</p> <p>уметь: - строить и играть аккорды по буквенной схеме; - определять тональности и функции аккордов по квинтовому кругу; - играть аккордовые последовательности в различной фактуре; - подбирать простейший аккомпанемент в функциональной системе.</p> <p>Компетенции: способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального музыкально-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и</p>	

								самостоятельности детей младшего школьного возраста.
	Практикум по иностранному у языку 3	Преподавание иностранного языка на 2 курсе преследует цели дальнейшего развития знаний обучаемых, полученных по программе вузовской подготовки, и дальнейшего углубления знаний по всем аспектам языка, в т.ч. деловой лексике, основным грамматическим явлениям, характерным для делового стиля изучаемого языка, что способствует приобретению практических навыков во всех видах речевой деятельности, а также обучения основам делового общения в устных и письменных формах.	STUDENT'S LIFE. TEACHER'S PROFESSION. BUSINESS CORRESPONDENCE. APPLYING FOR A JOB. MEETING PEOPLE. AT THE AIRPORT Flying to New York. SPORTS IN GREAT BRITAIN. Good Teachers - Bad Teachers. HISTORY'S MOST EXTRAORDINARY PERSON. BIGOTS GET PUBLICITY. HOW TO KEEP FIT. READING WISELY. MUCH ADO ABOUT A HAIRCUT. CHEATING. ART IN THE EXPERIENCE OF YOUNG CHILDREN.	3	7	иностраннный язык, методика обучения английскому языку.	практика пробных уроков, практика по специализации.	<p>Ожидаемые результаты: Знать: делать сообщения и уметь вести беседу в пределах лексического минимума (4000 ЛЕ), относящихся, в основном, к стилически нейтральной лексике, используемой в литературный и литературно-разговорной сферах общения (включая разговорные клише и эмоционально-оценочные суждения из повседневно обихода), на основе пройденного грамматического и фонетического материала. воспринимать на слух нормативную речь в монологической форме, диалогическую речь, диалогическую дистанционную речь и при участии в беседе, опираясь на предусмотренные программой лексические, фонетические и грамматические явления, словообразовательные модели, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки. Уметь: на английском языке воспринятую информацию кратко в письменном виде, опираясь на правила грамматики, орфографии и пунктуации. Владение нормами орфографии и каллиграфии и письменной речью в следующих формах: конспект, изложения, сочинения, резюме и диктант. Владеть: читать и понимать несложный текст при чтении</p>

								<p>вслух и оригинальный текст средней сложности при чтении про себя, четко дифференцируя все четыре вида чтения про себя (просмотровое, поисковое, ознакомительное и изучающее). Умение читать и понимать несложные оригинальные тексты, извлекая при этом информацию, необходимую и достаточную для конкретной цели чтения.</p> <p>Компетенции: последовательно и грамотно <i>формулирует и высказывает</i> свои мысли на родном языке, <i>владеет</i> навыками устной и письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами и публичных выступлений; - <i>использует</i> знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Кафедрасының меңгерушісі/ Зав.кафедрой _____ Жумабаева А.Е.

