

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ

5B010200- Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы

Академиялық дәрежесі: 5B010200 – «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы бойынша білім бакалавры

1-курс 3 жылдық

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің мақсаты және қысқаша мазмұны	Негізгі бөлімдер	Қр. саны	Сем.	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер (студенттердің игеретін білімі, шеберліктері, дағдылары және құзыретіліктері)
1	а) Математика негіздері	Математиканың негіздерінің пәні, міндеттері, ұстанымдары және әдістері. Математика – құрылымдар, кеңістіктік формалар және сандық қатынастар, логикалық конструкциялар туралы ғылым. Математикалық теорияның: жиындардың, графтар мен комбинаториканың, ықтималдықтар мен математикалық статистиканың, логика мен сәйкестіктердің, алгоритмдердің элементтері. Санау жүйелері және $Z_0=No$ жиынындағы бөлінгіштік қатынастар; математикалық жаттығулардың жүйесі (есеп және оны шешу үдерісі, мысалдар; қызықты, ойын түріндегі және стандарт емес	Бастауыш мектеп математикасының негіздері-ғылым және оқу пәні. Жиындар және оларға амалдар қолдану. Графтар теориясының элементтері. Сәйкестік, түрлері және қасиеттері. Комбинаторика элементтері. Ықтималдықтар теориясының элементтері. Математикалық статистиканың элементтері. Математикалық тұжырымдар, түрлері. Алгоритмдер, түрлері және қасиеттері. Сандар жиынын құрудың теориялық-жиындық жолдары. Санау жүйесі. Сандар жиынындағы бөлінгіштік қатынас. Бүтін	3	2	мектеп математика курсы	математиканы оқыту-1, математиканы оқыту-2.	Күтілетін нәтижелер: - математика негіздерінің ғылым және оқу пәні ретіндегі нысаны, пәні, міндеттері мен зерттеу әдістерін; - математикалық теорияның элементтері жиындар, графтар, сәйкестік, комбинаторика, ықтималдық, математикалық статистика және логика, алгоритмдер, санау жүйелері, бөлінгіштік қатынас, математикалық жаттығулар ұғымдары және олардың бастауыш математикалық білімге кәсіби бағыттылығының сипаттамасын; - жиындарға, пікірлерге және предикаттарға қолданылатын амалдардың мағынасын; - комбинаторлық, ықтималдық және статистикалық талдаудың ережелерін; - жиындар және пікірлер логикасына қолданылатын амалдардың заңдарын; - графтар мен сәйкестіктер, бейнелеулер, қатынастар,

		тапсырмалар).	сандар жиыны. Рационал сандар жиыны. Нақты сандар жиыны. Комплекс сандар жиыны. Математикалық жаттығулар жүйесі. Шамалар және оларды өлшеу. Алгебра элементтерінің теориялық негіздері. Геометриялық элементтерінің теориялық негіздері				орналастырулар, алмастырулар, терулер, математикалық тұжырымдар және алгоритмдер, сандау және математикалық жаттығулар жүйелері, бөлінгіштік белгілері түрлерін; - орналастырулар, алмастырулар және терулер (қайталамалы және қайталаусыз) саны туралы формулаларды білуі керек. - жиындарға, пікірлерге және предикаттарға қолданылатын амалдарды орындау; - сәйкестік, бейнелеу және қатынастың графы мен графигін, гистограмма, полигон және диаграмма тұрғызу және бейнелеу; - орналастырулар, алмастырулар, терулер (қайталамалы және қайталаусыз), оқиғаның ықтималдығы санын есептеу үшін формулаларды қолдану; - кез келген негіздегі сандау жүйесінде санды жазу және арифметикалық амалдарды орындау; - практикада бөлінгіштік белгілерін қолдану, сандардың ең үлкен ортақ бөлгіші мен ең кіші ортақ еселігін табу; - комбинаторлық, ықтималдық және статистикалық талдау ережелерін қолдану; жаттығу, мысал, есептерді ажырата білу білігі болуы тиіс. - бастауыш мектеп математикасы оқытып-үйрететін ұғымдар жүйесі мен нысандардың әрекет тәсілдерінің теориялық-математикалық негіздерін құрайтын графтар теориясы, сәйкестік, комбинаторика, ықтималдықтар,
--	--	---------------	---	--	--	--	--

							<p>математикалық статистика және логика, алгоритмдер, сандау жүйелері, бөлінгіштік қатынас, математикалық жаттығулар жүйесінің элементтері туралы білім мазмұнын;</p> <p>- жиындарға, пікірлерге қолданылатын амалдарды, сәйкестік, бейнелеу және қатынастың граф мен графигін, гистограммалар, полигон, диаграммалар тұрғызу және бейнелеуді орындаудың процессуалдық іс-әрекетін;</p> <p>- графтар, графиктер, диаграммалар, гистограммалар және полигондар тұрғызу және бейнелеу тәсілдерін;</p> <p>комбинаторлық, ықтималдық және статистикалық талдау тәсілдері мен амалдарын;</p> <p>- бөлгіштер мен еселіктер табу алгоритмдерін, кез келген негізде сандау жүйелерінде сандарды жазуды меңгеруі тиіс.</p>
ә) Қызықты математика	<p>Пән зерттеушілік, ізденушілік іс-әрекетке бейімділігін дамыту, оқыту мен тәрбиелеудің практикалық міндеттеріне жүзеге асыру үшін зерттеу әдістерін қолдану іскерлігі мен дағдысын қалыптастыру; математиканың теориясы және технологиясының көкейкесті сұрақтары бойынша студенттердің білімін тереңдету және кеңейту мәселелерді қарастырады.</p>	<p>Математикалық ұғымдарды және әрекет тәсілдерін оқытып-үйрету әдістемесі. Математиканы оқыту үдерісін және білім алушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру.</p> <p>Математиканы оқытудың білімдік және құзыреттілік нәтижелерін тексеру мен бағалау. Қазіргі математика сабақтарының типтері, түрлері және құрылымы.</p> <p>Математикадан сыныптан тыс жүргізілетін жұмыс.</p>	3	2	<p>Мамандыққа кіріспе, Педагогиканың жалпы негіздері, Тәрбие теориясы, Дидактика</p>	<p>Математика негіздері, Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі, Педагогикалық шеберлік</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: Пәнді оқытып-үйрету барысында студент білуі тиіс:</p> <p>- әдістемелік ғылымның объектісі, пәні, міндеттері мен зерттеу әдістері, сондай-ақ кіші жастағы оқушыларға математиканы оқыту теориясы мен бағыттары (жалпы білім беретін орта мектептің 12 жылдық оқу мерзімін енгізумен де байланысты) жайлы түсініктері болуы тиіс;</p> <p>- бастауыш сыныптардағы математика курсының құрайтын негізгі ұғымдар мен әрекет тәсілдерінің мазмұнын және оның ішінде бастауыш сынып оқушылары курсты оқып-үйрену барысында меңгеруге тиісті білім,</p>

							<p>білік және дағдылардың мазмұнын (сонымен бірге олардың өзара байланысын) білуі керек;</p> <p>Білігі болуы тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бастауыш мектептің математикасы курсы мазмұнының нақты мәселелерін оқып-үйрену барысында оқушылардың іс-әрекетін басқаруға жағдай туғызатын әдістемелік тәсілдермен, сондай-ақ болашақ мұғалімнің қазіргі бағдарламамен жұмыс жасау дайындығын сипаттайтын сабақты жоспарлауға, талдауға және өткізуге бастауыш математика курсының мазмұнымен жұмыс істеумен байланысты дидактикалық біліктермен қарулануы тиіс; <p>Дағдысы болуы тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математика оқулықтарымен жұмыс істеу барысында өзіндік бағыт-бағдары болуы және ондағы тапсырмаларды тиімді пайдалана алулары тиіс; - оқытудың әр түрлі кезеңдерінде оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың тиімді тәсілдерін (әдістер, құралдар, формалар) таңдай және негіздей білу; пәндік білім, білік және дағдыларды меңгеру барысында бастауыш сынып оқушылары алдында кездесетін қиыншылықтарды алдын-ала көре білулері керек. <p>Математиканы оқыту әдістемесі бойынша пәндік құзыреттіліктерді сипаттайтын негізгі талаптарға төмендегілерді жатқызуға болады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - әдістемелік ғылымның нысанын, пәнін, міндеттері мен зерттеу әдістерін біледі;
--	--	--	--	--	--	--	---

2	а) Жаратылыстану негіздері	Жаратылыстану ғылымдары негіздерінің пәні, міндеттері, ұстанымдары, әдістері және әдіснамалық негіздері. Ботаниканың негіздері. Өсімдік ағзасының құрылымы. Төменгі және жоғарғы деңгейде саналатын өсімдіктердің морфологиясы, систематикасы және экологиясы. Зоологияның негіздері. Бір жасушалы, омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың анатомиясы, физиологиясы, систематикасы және экологиясы.	Жаратылыстану ғылымдары негіздерінің пәні, міндеттері, ұстанымдары, әдістері және әдіснамалық негіздері. Ботаниканың негіздері. Өсімдік ағзасының құрылымы. Төменгі және жоғарғы деңгейде саналатын өсімдіктердің морфологиясы, систематикасы және экологиясы. Зоологияның негіздері. Бір жасушалы, омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың анатомиясы, физиологиясы, систематикасы және экологиясы.	2	1	Кіші мектеп жасындағы оқушы физиологиясы және мектеп гигиенасы	Кіші мектеп жасындағы оқушы даму психологиясы	<p>Күтілетін нәтижелер: - өмірдің мәнін, негізгі тіршілік үрдістерінің принциптерін, эволюциядағы адамзаттың рөлін;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адамның базалық қажетілігі мен мүмкіндігін, биосферадағы дағдарыстық құбылыстармен байланысты адамзаттың даму мүмкіндігін, Жер бетіндегі тіршілікті сақтау және әлеуметтік проблемаларды шешудегі жаратылысғылыми білімнің рөлін; - жаратылыстану дамуының түйінді кезенгі ретінде ғылыми парадигманың ауысуы мен жаратылыстанудағы революция туралы, ғылыми ұтымдылық типінің ауысуын; - қоғам және адам, тірі және өлі табиғат дамуының диалектикалық принципі ретінде синергетика және әмбебап эволюционизм принципі туралы білуі керек; - әлеуметтік қызметті орындау және кәсіби міндеттерді шешу үшін жаратылыс ғылыми мәдениет элементтерін пайдалануды; - жоғары білімді мамандардың мінез-құлқын реттеу жүйесіндегі ғылыми ұтымдылық элементін; - шешім қабылдауда жаратылысғылыми экспертиза жүргізу үшін қажетті ақпараттарды алу ісерліктері бар. - заманауи қоғам проблемаларын шешуде жаратылыстану мүмкіндігін түсінуді; - ҚР мемлекеттік даму стратегиясы тұрғысында жаратылыстану мәдениетінің құндылығын және
---	-------------------------------	---	---	---	---	--	---	---

								<p>әлеуметтік мәнін түсінуді;</p> <ul style="list-style-type: none"> - жобалар мен ұсыныстарды, ақпараттық хабарларды бағалау және жаратылыс ғылыми талдау тәсілдері мен дағдыларын; - жаратылыстану дамуының өнімдерімен қауіпсіз қарым-қатынас жасау дағдыларын; - экологиялық зардаптар үшін қабылданған шешімдер мен іс-әрекеттерге әлеуметтік және адамзаттық жауапкершілікпен карауды <i>меңгеруі тиіс.</i>
ә) Бастапқы дүниетану негіздері	<p>Жертанудың және өңіртанудың негіздері. Жердің дамуы мен құрылысының физикалық-географиялық ортақ заңдылықтары. Қазақстан Республикасының тұрғылықты жерлерімен, табиғатымен, тарихымен, тұрғындарымен, шаруашылығымен, мәдениетімен, өнерімен және халықтары өмірінің басқа да қырларымен таныстыру.</p>	<p>Жертанудың және өңіртанудың негіздері. Жердің дамуы мен құрылысының физикалық-географиялық ортақ заңдылықтары. Қазақстан Республикасының тұрғылықты жерлерімен, табиғатымен, тарихымен, тұрғындарымен, шаруашылығымен, мәдениетімен, өнерімен және халықтары өмірінің басқа да қырларымен таныстыру.</p>			<p>Кіші мектеп жасындағы оқушы физиологиясы және мектеп гигиенасы</p>	<p>Кіші мектеп жасындағы оқушы даму психологиясы</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: - өмірдің мәнін, негізгі тіршілік үрдістерінің принциптерін, эволюциядағы адамзаттың рөлін;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адамның базалық қажетілігі мен мүмкіндігін, биосферадағы дағдарыстық құбылыстармен байланысты адамзаттың даму мүмкіндігін, Жер бетіндегі тіршілікті сақтау және әлеуметтік проблемаларды шешудегі жаратылысғылыми білімнің рөлін; - жаратылыстану дамуының түйінді кезеңгі ретінде ғылыми парадигманың ауысуы мен жаратылыстанудағы революция туралы, ғылыми ұтымдылық типінің ауысуын; - қоғам және адам, тірі және өлі табиғат дамуының диалектикалық принципі ретінде синергетика және эмбебап эволюционизм принципі туралы <i>білуі керек;</i> - әлеуметтік қызметті орындау және кәсіби міндеттерді шешу үшін жаратылыс ғылыми мәдениет элементтерін пайдалануды; 	

								<ul style="list-style-type: none"> - жоғары білімді мамандардың мінез-кұлқын реттеу жүйесіндегі ғылыми ұтымдылық элементін; - шешім қабылдауда жаратылысғылыми экспертиза жүргізу үшін қажетті ақпараттарды алу <i>ісерліктері</i> бар. - заманауи қоғам проблемаларын шешуде жаратылыстану мүмкіндігін түсінуді; - ҚР мемлекеттік даму стратегиясы тұрғысында жаратылыстану мәдениетінің құндылығын және әлеуметтік мәнін түсінуді; - жобалар мен ұсыныстарды, ақпараттық хабарларды бағалау және жаратылыс ғылыми талдау тәсілдері мен дағдыларын; - жаратылыстану дамуының өнімдерімен қауіпсіз қарым-қатынас жасау дағдыларын; - экологиялық зардаптар үшін қабылданған шешімдер мен іс-әрекеттерге әлеуметтік және адамзаттық жауапкершілікпен қарауды <i>меңгеруі тиіс</i>.
3	а) Балалар әдебиеті	Пәнді оқыту кезінде студент балалар әдебиеті көрнекті өкілдерінің шығармашылығын, олардың балаларға арналған еңбектерін, зерделенген туындының тектік, жанрлық сипатын, оқылған, талданған шығармалардың атын, жетекші тақырыбын, басты кейіпкерлерін, негізгі мазмұнын біледі. Тақырыбы бір-бірінен үндес шығармалардың	Тұрмыс-салт жырлары, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаштар. Оларды өзіндік ерекшеліктері. Балаларға арналған ертегілері, аңыз-әңгімелер, шешендік сөздер, айтыс өлеңдер, олардың танымдық тәрбиелік мәні. Балаларға арналған батырлар жыры. М.Өтемісұлының балаларға арналған	2	1	Шешендік өнерге баулу әдістемесі, қазақ тілін оқыту әдістемесі, мәтінді тілдік талдау әдістемесі.	Әдебиеттік оқу әдістемесі, балалар әдебиеті.	Күтілетін нәтижелер: балалар әдебиеті көрнекті өкілдерінің шығармашылығын, олардың балаларға арналған еңбектерін, зерделенген туындының тектік, жанрлық сипатын білуі керек; Оқылған, талданған шығармалардың атын, жетекші тақырыбын, басты кейіпкерлерін, негізгі мазмұнын, шығармадағы оқиғаның негізгі ойын, өрбуін, оқиғалардың жалғасуын, шарықтау шегін, шығарманың тақырыбы мен идеясын, оқиғаның қазіргі өмірмен байланысын меңгеруі

	кейіпкерлерін, оқиғаларын салыстыра пайымдай алуды, көркемдік, поэтикалық тіл ерекшеліктеріне өзіндік түйсінуді негізінде баға беруді, әдеби шығармашылық жұмыс жүргізуді, кітаппен және кітапханалық анықтама, библиографиялық әдебиеттермен жұмыс істей білуді үйренеді.	шығармалары. Ы.Алтынсарин-балалар әдебиетінің атасы. Абай және балалар әдебиеті. Ағартушы демократ ақын-жазушылардың балаларға арналған шығармалар. 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілісіне байланысты шығармалар. А.Байтұрсынұлы-балалар әдебиеті тарихындағы ірі тұлға, аса көрнекті ғалым, ақын, аудармашы. Алаш арыстары (М.Дулатұлы, М.Жұмабаев, Ж.Аймауытұлы) балалар әдебиетіне қосқан үлесі. Балалар прозасының көрнекті өкілдері (С.Сейфуллин, І.Жансүгіров). Балалар прозасының көрнекті өкілдері (Б. Майлин, С.Мұқанов, М.Әуезов). Ұлы Отан соғысы кезіндегі балалар әдебиеті. Қазақ балалар драматургиясы. Қазақ әдебиет сынының тарихы, зерттелуді, дамуы.					түіс. Қүзіреттіліктер: риторика, әлемдік классикалық әдебиет пен көркемөнер негіздері жайындағы білімдерін кәсіби қызметінде қолдануға қабілетті; - адамгершілік нормасы мен өнегелі мінез-құлық негіздерін <i>меңгерген</i> ;
ә) Қазіргі балалар әдеби үдерісі	Қазақ балалар әдеби үдерісі. Қазіргі қазақ балалар әдебиетіндегі әдеби үдерістің даму ерекшелігі. Қазіргі балалар әдебиетіндегі дәстүр мен жаңашылдық.	Тұрмыс-салт жырлары, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаштар. Оларды өзіндік ерекшеліктері. Балаларға арналған ертегілері, аңыз-әңгімелер, шешендік сөздер, айтыс өлеңдер, олардың	2	1	қазақ тілі, қазіргі қазақ тілі негіздері, балалар әдебиеті.	бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы , бастауыш мектепте қазақ тілін	әдеби даму үдерісі, оның өзіндік заңдылықтары, көркемдік тәжірибе дәстүрі мен жаңашылдық мәселелерін көркемдік тұрғыда қабылдай білу. Әр кезеңдегі балалар әдебиетінің негізгі идеясы, танымдық, тәрбиелік, дамытушылық сипаты, қазіргі балалар әдебиетінің негізгі тақырыптарын білуі керек ; Әдеби туындының ішкі-

			<p>танымдық тәрбиелік мәні. Балаларға арналған батырлар жыры. М.Өтемісұлының балаларға арналған шығармалары.</p> <p>Ы.Алтынсарин-балалар әдебиетінің атасы. Абай және балалар әдебиеті. Ағартушы демократ ақын-жазушылардың балаларға арналған шығармалар. 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілісіне байланысты шығармалар.</p> <p>А.Байтұрсынұлы-балалар әдебиеті тарихындағы ірі тұлға, аса көрнекті ғалым, ақын, аудармашы. Алаш арыстары (М.Дулатұлы, М.Жұмабаев, Ж.Аймауытұлы) балалар әдебиетіне қосқан үлесі. Балалар прозасының көрнекті өкілдері (С.Сейфуллин, І.Жансүгіров). Балалар прозасының көрнекті өкілдері (Б. Майлин, С.Мұқанов, М.Әуезов). Ұлы Отан соғысы кезіндегі балалар әдебиеті. Қазақ балалар драматургиясы. Қазақ әдебиет сынының тарихы, зерттелуі, дамуы.</p>			<p>оқыту әдістемесі, әдебиеттік оқу әдістемесі.</p>	<p>сыртқы аспектілерін саралай отырып, түрлі қырынан талдай білуге жаттығу әр кезеңдегі балалар шығармаларының ерекшеліктерін талдап көрсету. Көркем шығармаға әдеби-теориялық талдау жасау, көркем шығарманың танымдық, тәрбиелік сипатын, көркемдік ерекшелігін меңгеруі тиіс.</p> <p>Құзіреттіліктер: риторика, әлемдік классикалық әдебиет пен көркемөнер негіздері жайындағы білімдерін кәсіби қызметінде қолдануға қабілетті;</p> <p>- адамгершілік нормасы мен өнегелі мінез-құлық негіздерін <i>меңгерген;</i></p>
--	--	--	--	--	--	---	--

4	а) Бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиялары	Болашақ педагогтарға қазіргі заман педагогикалық технологиялары жөнінде білім беру болып табылады.	Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар оқу пәні ретінде. «педагогикалық технология» ұғымы. Технологиялық кесте және технологиялық карта. Педагогикалық технологияның түрлері. Педагогикалық технологиялардың даму динамикасы. Бастауыш білім берудің қазіргі заманғы жалпы педагогикалық технологиялары, оларға сипаттама және талдау жасау. Бастауыш білім берудегі оқытудың қазіргі заманғы педагогикалық технологиялары. Педагогикалық қарым-қатынасты ізгілендіру және демократияландыру негізіндегі технологиялар. Оқыту процесін басқару және ұйымдастырудың тиімділігі негізіндегі технологиялар. Оқу материалын әдістемелік жетілдіру және дидактикалық қайта құру негізіндегі технологиялар. Оқушының білім деңгейін жетілдіру технологиялары. Дамыта оқыту технологиялары.	2	2	Педагогика, дидактика, жас ерекшелік психологиясы.	Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесінің тарихы, математикада н дидактикалық материалдар дайындау технологиясы	Күтілетін нәтижелер: курстың объектісі, пәні мен міндеттері, зерттеу әдістері жайлы түсініктері болуы тиіс; математиканы оқыту барысында қолдануға болатын қазіргі заманғы педагогикалық технологиялардың түрлерін біліп, оларға сипаттама жасап, талдай білулері тиіс; қазіргі заманғы инновациялық технологиялар мен идеялар жөнінде өзіндік бағыт бағдары болуы тиіс; белгілі бір педагогикалық үдерісті меңгеруі тиіс. Құзіреттіліктер: бастауыш сынып оқушыларының өзіндік оқырмандығын қалыптастыруда бастауыш әдебиеттік білімнің теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін қолдана алады;
---	--	--	---	---	---	--	--	--

	Балалар мектепке дайын анықтаудың психологиясы мен әдістемесі	Курс болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерінің кәсіби шеберліктерін шыңдауды, қазіргі диагностикалық мәселелердің теориялық негізімен қаруландыруды, оқу-тәрбие үдерісінде қаланған білімдерін қолдану іскерліктері мен дағдысын қалыптастыруды көздейді және кіші сынып оқушыларының танымдық сферасын диагностикалаудың негізгі теориялық-әдістемелік тәсілдерімен қаруландыруды көздейді.	Ақыл-ойының даярлығы. Биологиялық кемелденуі. Жеке басының қалыптасуы мен әлеуметтік даярлығы. Ерік сапаларының қалыптасуы мен эмоционалдық даярлығы.	2	2	Жалпы психология, кіші мектеп жасындағы оқушы физиологиясы және мектеп гигиенасы	Кіші мектеп жасындағы оқушы даму психологиясы	Күтілетін нәтижелер: психологиялық және психофизиологиялық дамуының жалпы, арнайы (әртүрлі ауытқушылық типтері) заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін білуі керек; әртүрлі жастағы адам әрекеті мен мінез-құлқын реттеу өзгешеліктерін есепке алу құралдарын менгеруі тиіс; Баланы мектепке дайындауда анықтаудың психологиясы мен әдістемесін қолдануға қабілетті; баланы мектепке дайындауда анықтаудың психологиясы мен әдістемелік қабілеттілік сияқты құзыреттіліктерге ие.
5	Қазақ елі	Ұлттық сана-сезімі, патриоттық рухы мен кәсіби біліктілігі жоғар, бәсекеге қабілетті, ұлттың рухани құндылықтарының дамуы үшін жауапкершілік сезімге ие, өзге мәдениет өкілдерімен сұхбат құра алатын мамандардың жаңа буынын тәрбиелеу.	Қазақ елі пәнінің мақсаты мен өзектілігі. Қазақ елі идеясының дамуы мен қалыптасу тарихы. Менталитет (діл). Қазақ халқының ділі (менталитеті). Елтану. Қазақтану. Ұлттық өзіндік сана. Этникалық әлеуметтену мен этникалық идентификация. Қазақтың ұлттық мәдениеті. Ұлттық тіл, ұлттық мәдениеттің бөлігі ретінде. Қазақ халқының этикеті мен әдебі. Қазақ отбасының тәрбие жүйесі. Дін- қазақ халқының ұлттық мәдениетінің құрамдас бөлігі ретінде. Ұлтаралық қарым- қатынас мәдениеті.	2	2	Философия (таным, тұлға, іс-әрекет теориясы), психология (тұлға теориясы, іс-әрекет теориясы), мәдениеттану (Қазақстанды мекендейтін этностар мәдениеті; мәдениеттің мән-мағынасы; мәдениет және білім; мәдениет және ізгілік), педагогикалық кәсіпке кіріспе (барлық бөлімдері), Қазақстан	Педагогика тарихы, тәрбие жұмысының әдістемесі, этнопедагогика, педагогикалық тәжірибе	Күтілетін нәтижелер: Мемлекет құраушы ұлт өкілдері үшін этникалық сәйкестік деңгейінде «МЕН – ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ӨКІЛІМІН» бейнесін білуі тиіс; - біріктіруші және бекітуші негіз ретінде ұлттық рухты дамыту дәстүрлер мен патриотизм рухы, жаңару рухы, жарысушылық пен жеңіс; қоғамның рухани негізі ретінде дәстүрлі құндылықтарға (тіл мен мәдениетке құрмет, адамгершілік, отбасы, ұрпақтар байланысы, патриотизм мен төзімділік) сүйену негізгі басымдылықтарын менгеруі тиіс; Студенттерде (ұлттық қатыстылығына қарамастан) бірге өмір сүріп жатқан халықтар мен ұлыстардың салт-дәстүріне, ұлттық мәдениеті мен тарихына қазақ халқының озық дәстүрлері негізінде (қонақжайлылық, барлық адамдарға қамқорлық, төзімділік) құрметпен қарауды

			Салауатты өмір салты-салауатты ұлттың қалыптасу негізі. Болашақ мамандардың интеллектуалды әлеуетін дамыту – ұлттың бәсекеге қабілеттілігінің негізі.			тарихы.		калыптастыру. -студенттерде (ұлттық қатыстылығына қарамастан): а) ұлттың жоғары қадыр-қасиет, патриотизм мен азаматтылық, төзімділік пен адамгершілік деңгейін, денсаулық пен салауатты өмір сүруді бағалай білуді; ә) мемлекеттің әл-қуатын дамыту мен қауіпсіздігін сақтауға жауапкершілікті мойынға алуды, туған жері қожайыны ретінде сезінуді; б) перманентті дербес өзін-өзі құрушы қызмет қажеттілігі мен дайындығына тұлғаның мәндік маңызын дамытып, өзін-өзі жетілдіруге, өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі танытуға қажетті шарт ретінде, жақсылық, ақиқат, сұлулық сияқты «мәңгілік» мұраттарды белгілейтін өмір, бостандық, ар, сенім, сүйіспеншілік, бақыт сияқты негізгі жалпы адамзаттық құндылықтарға бағытталған тұлға болуға тәрбиелеу. Этносаралық, конфессияаралық және мәдениетаралық диалогқа дайын болуды айқын білдіретін жан-жақты парасатты, перманентті жетілген және бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру құзыреттілігі болып табылады.
6	Ұлттық тәрбие	Қазақстан Республикасының қазіргі әлеуметтік мәдени жағдайының талабына сай жоғары мектеп түлегін ұлттық сана-сезімі жоғары азамат, патриот ретінде қалыптастыру болып табылады.	Студент жастарға ұлттық тәрбие беру – ұлттың интеллектуалды әлеуетін дамытудың негізі. Ұлттық тәрбиенің әдіснамалық негіздері. Ұлттық мәдениет – ұлттық тәрбиенің негізі. Ұлттық тәрбиедегі студент тұлғасының ұлттық	2	2	Қазақстан тарихы, Қазақ тілі, Адам және қоғам.	Педагогика, Мәдениеттану, Тәрбие жұмысының теориясы.	Күтілетін нәтижелер: -ұлттық тәрбиеге қатысты негізгі ұғымдарды және оның мәндік сипаттамасын оқу нәтижесінде білуі керек; -өзін Қазақстан Республикасының азаматы және патриоты екендігін; ұлтаралық келісімнің мәнін; жастар ортасындағы қазіргі мәселелердің мәнін менгеруі керек; -Қазақстан Республикасының қазіргі әлеуметтік мәдени

			<p>санасы. Ұлттық тіл – ұлттық тәрбиенің өзегі. Әлеуметтену, тұлғаның этникалық әлеуметтенуі. Қазақстан Республикасында студент жастарға ұлттық тәрбие берудің факторлары. БАҚ-ң студент жастардың ұлттық санасын қалыптастыруға әсері. Ұлтаралық және конфессияаралық келісім – қазақстандық қоғам тұрақтылығының негізі. Ұлтаралық қарым-қатынас мәдениеті. ЖОО-ның білім беру кеңістігі – студент жастарға ұлттық тәрбие берудің шешуші факторы. Қазақстан Республикасында-ғы жастар саясаты. Студент жастардың әлеуметтік-тұлғалық мәселелері. Жастардың салауатты өмір салты – студенттің кәсіби-тұлғалық дамуының шарты. Жыныстық тәрбие және жастарды отбасылық өмірге даярлау мәселелері</p>					жағдайының талабына сай жоғары мектеп түлегін ұлттық сана-сезімі жоғары азамат, патриот қалыптастыру құзыреттілігі болып табылады.
7	Аспаптық дайындық	Студенттерге қазақтың ұлттық аспаптарынан, аспаптық музыкадағы алдыңғы қатарлы өнер өкілдері мен шығармашылық еңбектерінен, үйреніп тыңдаған музыканың мазмұнын түсінуден жүйелі білім беру болып табылады.	Музыкалық аспаптан танысу. Нота сауаты. Аспапта отыру және қолды дұрыс ұстау қалыбы. Лад және тональдік. Дыбысты шығару тәсілі. Гамма және этюдтер. Музыканың мәнерлік құралдары.	2	2	музыкалық психология (мектептегі күйзелістер), хормен ән айту тәрбиесі.	кіші жастағы оқушылардың бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыру, музыка өнері	Күтілетін нәтижелер: ұлттық аспаптардың атаулары, аспаптық музыканың жанрлары мен орындаушылық ерекшеліктері, нота жазбаларын, домбыра пернесіндегі орналасқан музыкалық дыбыстарды, тарихи, тұрмыс-салт, төрт түлік мал, табиғат, арнау және аңыз күйлерді білу, халық аспаптық музыкасы

	<p>Студенттің болашақ мамандығы бойынша тәжірибелік жұмыстарына қажет болатын аспапта еркін ойнау, нота бойынша бірден оқу, аспапта сүйемелдеу дағдыларын қалыптастыру. Студенттің музыкалық қабілетінің дамуына, шығарманың ырғағын сезіну, ести білу және есте сақтау қасиетін тәрбиелеу. Аспаптық музыканың жанрлары мен орындаушылық ерекшеліктерімен танысу. Мектеп бағдарламасынан балаларға арналған әндер мен халықтық мерекелерге арналған ән-күйлерді өздігінше талдап, аспапта орындай білу.</p>	<p>Дыбыспен жұмыс істеу. Ырғақпен жұмыс істеу. Фортопианода әнді ойнап үйрену.</p>				<p>теориясы мен әдістемесі.</p>	<p>арқылы тәрбие беруде домбыра аспабының маңызын білуі керек; өздігінше музыкалық шығармаларды талдап, аспапта орындай білу, мектеп репертуарынан шағын әндерді аспаппен сүйемелдеу, әр дәстүрден күй орындау білігі болуы керек; домбырада ойнау, аспапты меңгеру деңгейінің көлемінде ноталық жазбаларды бірден оқу дағдыларын меңгеруі тиіс. Қүзіреттіліктер: кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.</p>
Ритмика	<p>Кәсіби іс-әрекет сипатына сәйкес ритмика пәнінің мазмұнын, теориялық білімі мен негізін, мәдени-тынығу жұмысын ұйымдастыру негізі мен әдістерін меңгеруге мүкіндік береді. Музыкалық репертуар. Ырғақ бойынша қолданылатын негізгі би қимылдары. Би қимылдарына жаттығу.</p>	<p>Музыкалық аспаппен танысу. Нота сауаты. Аспапта отыру және қолды дұрыс ұстау қалыбы. Лад және тональдік. Дыбысты шығару тәсілі. Гамма және этюдтер. Музыканың мәнгерлік құралдары. Дыбыспен жұмыс істеу. Ырғақпен жұмыс істеу. Фортопианода әнді ойнап үйрену.</p>	2	2	Музыкалық психология, музыка өнері теориясы мен әдістемесі	<p>Кіші жастағы оқушылардың бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыру</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: ұлттық аспаптардың атаулары, аспаптық музыканың жанрлары мен орындаушылық ерекшеліктері, нота жазбаларын, домбыра пернесіндегі орналасқан музыкалық дыбыстарды, тарихи, тұрмыс-салт, төрт түлік мал, табиғат, арнау және аңыз күйлерді білу, халық аспаптық музыкасы арқылы тәрбие беруде домбыра аспабының маңызын білуі керек; өздігінше музыкалық шығармаларды талдап, аспапта орындай білу, мектеп репертуарынан шағын әндерді аспаппен сүйемелдеу, әр дәстүрден күй орындау білігі болуы керек; домбырада ойнау, аспапты меңгеру деңгейінің көлемінде ноталық жазбаларды бірден оқу дағдыларын</p>

								менгеруі тиіс. Құзіреттіліктер: кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен пратикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.
8	Хормен ән айту тәрбиесі	Хормен ән айтуға студенттің музыкалық орындаушылық мәдениетін қалыптастыру. Бұл курсты оқытуда студенттің хормен ән айту білігі мен дағдылары қалыптасып, эмоционалды ынтасы белсенді дамиды.	Хормен ән айту тәрбиесі туралы әңгіме. Қазақстандағы кәсіби хор өнерінің қалыптасуы. Ән айту белгілерін тиянақтау. Ноталық сауат. Нотадағы дыбыстардың ұзақтық мөлшері және іркілістері. Ырғақ. Метр. Екпін. Өлшем. Қарапайым және күрделі өлшем, тактілеу. Ән айтуда демді алу тәртібі. Дыбыстар құрастыру және резонировалау. Дыбыстар атакасы. Әуендерді жетектелеу. Динамикалық көркемдік. Әуендердің сөзі мен әуенін жаттығу. Дикция. Әндердің сөзі мен әуенін жаттығу. Әншілікке төселу. Дауыс жаттығу. Дирижелеу. Әуендерді дұрыс айту. Ансамбль. Шығарманы көркемдік жетілдіру.	2	1	«Музыка» курсы бойынша мектеп бағдарламасы деңгейіндегі жеткілікті білім қажет.	Музыкалық тәрбие теориясы, музыкалық аспап	Күтілетін нәтижелер: мектеп әндерін өздігінше талдау үшін ноталық сауаттылық көлемін, хормен жұмыс жасау үшін дирижерлық әдістердің негізін білу; бастауыш сынып репертуарындағы әндерді өздігінше талдап, жаттау арқылы шығарманың көркемдік, құрылымдық және әдістемелік мазмұнын білуі керек; Өз сүйемелдеуімен мектеп әндерін дұрыс орындау. кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен пратикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын менгеруі керек; Құзіреттіліктер: кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен пратикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.
	Музыкалық психология (мектептегі күйзелістер)	Мәдени тынығу жұмысын ұйымдастыру жекеше творчестволық жұмыстарды жүргізу барысында конфликтологиялық жағдайлардың алдын алу мен	Музыкалық аспаппен танысу. Нота сауаты. Аспапта отыру және қолды дұрыс ұстау қалыбы. Лад және тональдік. Дыбысты	2	1	Хормен ән айту тәрбиесі, музыка өнері теориясы мен әдістемесі	Кіші жастағы оқушылардың бос уақытында музыкамен айналысуын	Күтілетін нәтижелер: мектеп әндерін өздігінше талдау үшін ноталық сауаттылық көлемін, хормен жұмыс жасау үшін дирижерлық әдістердің негізін білу; бастауыш сынып репертуарындағы әндерді өздігінше

		онымен күресу жұмыстарын жүргізу.	шығару тәсілі. Гамма және этюдтер. Музыканың мәнгерлік құралдары. Дыбыспен жұмыс істеу. Ырғақпен жұмыс істеу. Фортопианода әнді ойнап үйрену.				ұйымдастыру	талдап, жаттау арқылы шығарманың көркемдік, құрылымдық және әдістемелік мазмұнын түсіну. Өз сүйемелдеуімен мектеп әндерін дұрыс орындау. Құзіреттіліктер: кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.
9	Сауат ашу әдістемесі	Сауат ашу әдістемесінің теориясынан студенттерге жүйелі білім беру, сауат ашу сабақтарын жүргізу әдіс-тәсілдерін меңгерту.	Сауат ашуды оқыту әдістемесінің педагогика ғылымы саласы және оқу пәні ретіндегі сипаттамасы. Сауат ашуды оқыту әдістемесінің психологиялық және лингвистикалық негіздері. Оқу және жазу үдерістерінің психофизиологиялық сипаттамасы. Сауат ашуды оқыту үдерісі: оқуды және жазуды игертудің дайындық (дыбыстық) кезеңі, негізгі (әріптік, әліппеден кейінгі) кезеңі. Сауат ашуды оқыту әдістері мен формалары. Сабақтардың типтері мен түрлері. Оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру	1	2	Қазіргі қазақ тілі, психология және адам дамуы, педагогика, жас ерекшелік физиологиясы мен мектеп гигиенасы	Қазақ тілін оқыту әдістемесі, әдебиеттік оқу әдістемесі, бастауыш мектепте қазақ тіін оқыту әдістемесінің тарихы, 12 жылдық бастауыш мектеп үшін оқу пәндерінің ОӘК	Қүтілетін нәтижелер: сауат ашуды меңгерту заңдылықтарын, сауат ашудың мазмұны мен жүйесін, оқушыларды оқу, жазуға үйрету әдіс-тәсілдерін, «Әліппе» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын <i>білуі керек</i> ; Бастауыш сыныптарда әліппені оқытуды жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды және сауат ашу сабағын өткізуді, сабақта қосымша жұмыс түрлерін ұйымдастыруды, пікір айтуды және реферат жазуды, әдістемелік папка жасауды <i>меңгеруі керек</i> ; Қүзіреттіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты жеткізетін, қазақ тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген;
	Лингвистикалық тілдік талдау әдістемесі	Көркем мәтінде қолданылған тілдік құралдарының мәнін ашып түсінудіру, сол арқылы нәтижеге мәтіннің көркем бейнелі болмысын түсінуге	Көркем мәтінді тілдік талдаудың міндеттері мен принциптері, әдістемесі, мәтінмен жұмыс істеу әдістері. Мәтін тілінің	1	2	Қазақ тілі, тіл біліміне кіріспе, морфология, сөзжасам,	Қазіргі қазақ тілі, балалар әдебиеті, қазақ балалар әдеби үдерісі,	Қүтілетін нәтижелер: мәтін тақырыбы, негізгі айтар ойы, мәтіндегі әдеби-теориялық ұғымдар, мәтіндегі сөз мағынасы және оның түрлері, көркемдегіш тәсілдер,

		<p>кол жеткізу. Көркем туындылар тілін зерттеудегі ілім тәжірибелерді басшылыққа ала отырып, студенттерге тілдік талдаудың жолдары практикасын үйрету. Мәнін, эстетикалық қызметін ашып айқындау.</p>	<p>ырғақтылығы. Мәнерлеп оқу. Сөйлеу техникасы. Дауыс. Дикция. Өлеңдерді, мысал өлеңдер мен ертегілерді мәнерлеп оқу мен тілдік талдау. А.Құнанбаев, Ы.Алтынсарин шығармаларын лексикологиялық және стилистикалық талдау. Драмалық шығармаларға тілдік талдау. Мәтінге стилистикалық талдау жасау.</p>			<p>синтаксис, қазақ әдебиеті</p>	<p>жалпы тіл білімі</p>	<p>көркемдік ерекшеліктерін білуі керек; теориялық білімін практикалық тұрғыдан мәтіндегі тілдік талдау жолдарын түсіндіру, мәтінді мәнерлеп оқу және мазмұндай білу, көркем мәтіндегі суреттеу құралдарын табу және жинақтай алу машығына айналдыруға міндетті білігі болуы керек; меңгерген теориялық білімін сабақ беру барысында меңгеруі тиіс; Құзіреттіліктер: риторика, әлемдік классикалық әдебиет пен көркем өнер негіздері жайындағы білімдерін кәсіби қызметінде қолдануға қабілетті; - адамгершілік нормасы мен өнегелі мінез-құлық негіздерін <i>меңгерген</i>;</p>
10	Әдебиеттік оқу әдістемесі	<p>Пәнді оқыту бастауыш сыныпта әдебиеттік оқыту тарихын кезең-кезеңге бөліп таныту. Әр кезең ерекшелігі, әдістемелік бағыттары, бастауыш сыныпта оқытылатын білім мазмұнын және оқыту жүйесін білдіру; оқу бағдарламалары мен оқулықтарының әр кезеңдегі өзгерістері, жетілдіріп жанарту жайы; қазіргі кезеңдегі әдістемелік еңбектерге шолу. Оқу бағдарламалары мен әдістемелік еңбектерге өз пікірлерін айтуға, рецензия жасауға үйретуді көздейді. Пәнді оқытуда сөйлеу тілінде ережелерді, интонация, дикцияны меңгерту көзделеді. Курс барысында сөйлеу техникасы, дауыс, темп, ритм, кідіріс, екпін сияқты ұғымдар</p>	<p>Әдебиеттік оқу әдістемесі пәні. Бастауыш мектепте әдебиеттік оқуды оқыту жүйесі. Оқу дағдысына сипаттама. Бастауыш сыныптарда әдебиет теориясынан берілетін бастапқы түсініктер және әдеби шығармалармен жұмыс үдерісі. Ертегілер мен мысалдарды, өлеңдерді оқыту ерекшеліктері. Жұмбақтар мен мақал-мәтелдерді, ғылыми мақалалар мен очерктерді оқыту. Байланыстырып сөйлеу әдістемесі. Мазмұндама және шығарма жұмыстары. Әдебиеттік оқу сабақтарында оқушылар іс-әрекетін ұйымдастыру технологиясы.</p>	2	2	<p>балалар әдебиеті, кіші жастағы оқушының сөйлеу мәдениетін қалыптастыру әдістемесі, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы.</p>	<p>бастауыш мектеп қазақ тілін оқыту әдістемесі, әдебиеттік оқу әдістемесі, қазіргі балалар әдеби үдерісі.</p>	<p>Қүтілетін нәтижелер: ана тілін меңгерту заңдылықтарын; ана тілін оқыту мазмұны мен жүйесін; «Әдебиеттік оқу» мен оқу-кешенінің мазмұнын; «Әдебиеттік оқу» әдістемесін, ана тілін оқыту әдіс-тәсілдерін білу керек; - бастауыш сыныптарда ана тілі сабақтарын жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды; сабақта қосымша жұмыс түрлерін (дидактикалық материалдар, ойындар, ребустар т.б.) жүргізуді; сабақ беруді, сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды және сызбамен көрсетуді, пікір айтуды, реферат жазуды, әдістемелік папка жасауды меңгеруі тиіс. Қүзіреттіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты жеткізетін, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу</p>

		қарастырылады.						дағдыларын игерген;
Жазбаша сөйлеуді дамыту әдістемесі	Сөз мағынасының түрлерін айыра білуді, сөзжасамның негізгі тәсілдерін таныту және морфемаларды меңгерту, сөз таптарын жеке-жеке танытуды, әр сөз табының грамматикалық түрлену жүйесін меңгертуді, қарым-қатынас, хабарлау, әсер ету болып саналатын тілдік элементтердің (дыбыс, сөз, сөз тіркестері, екпін интонация) сөйлеу, жазу барысында белгілі бір әдеби нормаға сай дұрыс та әсерлі қолдануын, эмоциональды-эксперсивті бояуы бар амал-тәсілдері орынды, тиімді болу жақтарын мақсат етуді көздейді.	Адам қарым-қатынасындағы сөз мәдениетінің рөлі. Сөз мәдениетінің қосалқы құралдары. Әлеуметтік-тұрмыстық қатынастағы сөз әдеби. Тіл мәдениетінің негізгі сапалары. Көпшілік алдында сөйленетін сөздің құрылымы. Сөз мәдениеті мен шешендік өнер. Грамматикалық тәсілдерді пайдалану өрнегі.	2	2	Қазақ тілі, қазіргі қазақ тілі негіздері, балалар әдебиеті	Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі, әдебиеттік оқу әдістемесі	Күтілетін нәтижелер: сөйлеу, жазу мәдениетін қалыптастыруға негіз болатын теориялық материалдары; орфографиялық және орфоэпиялық нормаларды; тіл мәдениетінің негізгі сапаларын; ойды ауызекі және жазбаша баға жетпес құралы-халық ауыз әдебиеті үлгілері туралы білуі керек; - Пікір айтуды, реферат жазуды, өз ойын конспектілеуді меңгеруі тиіс. - Құзіреттіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты жеткізетін, қазақ және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуді және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген.	

1-курс 4 жылдық

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің мақсаты және қысқаша мазмұны	Негізгі бөлімдер	Кр. саны	Сем.	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер (студенттердің игеретін білімі, шеберліктері, дағдылары және құзыреттіліктері)
1	а) Математика негіздері	Математиканың негіздерінің пәні, міндеттері, ұстанымдары және әдістері. Математика – құрылымдар, кеңістіктік формалар және сандық қатынастар, логикалық конструкциялар туралы ғылым.	Бастауыш мектеп математикасының негіздері-ғылым және оқу пәні. Жиындар және оларға амалдар қолдану. Графтар теориясының элементтері. Сәйкестік, түрлері және қасиеттері.	3	2	мектеп математика курсы	математиканы оқыту-1, математиканы оқыту-2.	Күтілетін нәтижелер: - математика негіздерінің ғылым және оқу пәні ретіндегі нысаны, пәні, міндеттері мен зерттеу әдістерін; - математикалық теорияның элементтері жиындар, графтар, сәйкестік, комбинаторика,

		<p>Математикалық теорияның: жиындардың, графтар мен комбинаториканың, ықтималдықтар мен математикалық статистиканың, логика мен сәйкестіктердің, алгоритмдердің элементтері. Санау жүйелері және $Z_0 = N_0$ жиынындағы бөлінгіштік қатынастар; математикалық жаттығулардың жүйесі (есеп және оны шешу үдерісі, мысалдар; қызықты, ойын түріндегі және стандарт емес тапсырмалар).</p>	<p>Комбинаторика элементтері. Ықтималдықтар теориясының элементтері. Математикалық статистиканың элементтері. Математикалық тұжырымдар, түрлері. Алгоритмдер, түрлері және қасиеттері. Сандар жиынын құрудың теориялық-жиындық жолдары. Санау жүйесі. Сандар жиынындағы бөлінгіштік қатынас. Бүтін сандар жиыны. Рационал сандар жиыны. Нақты сандар жиыны. Комплекс сандар жиыны. Математикалық жаттығулар жүйесі. Шамалар және оларды өлшеу. Алгебра элементтерінің теориялық негіздері. Геометриялық элементтерінің теориялық негіздері</p>				<p>Ықтималдық, математикалық статистика және логика, алгоритмдер, санау жүйелері, бөлінгіштік қатынас, математикалық жаттығулар ұғымдары және олардың бастауыш математикалық білімге кәсіби бағыттылығының сипаттамасын;</p> <ul style="list-style-type: none"> - жиындарға, пікірлерге және предикаттарға қолданылатын амалдардың мағынасын; - комбинаторлық, ықтималдық және статистикалық талдаудың ережелерін; - жиындар және пікірлер логикасына қолданылатын амалдардың заңдарын; - графтар мен сәйкестіктер, бейнелеулер, қатынастар, орналастырулар, алмастырулар, терулер, математикалық тұжырымдар және алгоритмдер, санау және математикалық жаттығулар жүйелері, бөлінгіштік белгілері түрлерін; - орналастырулар, алмастырулар және терулер (қайталамалы және қайталаусыз) саны туралы формулаларды білуі керек. - жиындарға, пікірлерге және предикаттарға қолданылатын амалдарды орындау; - сәйкестік, бейнелеу және қатынастың графы мен графигін, гистограмма, полигон және диаграмма тұрғызу және бейнелеу; - орналастырулар, алмастырулар, терулер (қайталамалы және
--	--	---	--	--	--	--	---

								<p>қайталаусыз), оқиғаның ықтималдығы санын есептеу үшін формулаларды қолдану;</p> <ul style="list-style-type: none">- кез келген негіздегі сандау жүйесінде санды жазу және арифметикалық амалдарды орындау;- практикада бөлінгіштік белгілерін қолдану, сандардың ең үлкен ортақ бөлгіші мен ең кіші ортақ еселігін табу;- комбинаторлық, ықтималдық және статистикалық талдау ережелерін қолдану; жаттығу, мысал, есептерді ажырата білу білігі болуы тиіс.- бастауыш мектеп математикасы оқытып-үйрететін ұғымдар жүйесі мен нысандардың әрекет тәсілдерінің теориялық-математикалық негіздерін құрайтын графтар теориясы, сәйкестік, комбинаторика, ықтималдықтар, математикалық статистика және логика, алгоритмдер, сандау жүйелері, бөлінгіштік қатынас, математикалық жаттығулар жүйесінің элементтері туралы білім мазмұнын;- жиындарға, пікірлерге қолданылатын амалдарды, сәйкестік, бейнелеу және қатынастың граф мен графигін, гистограммалар, полигон, диаграммалар тұрғызу және бейнелеуді орындаудың процессуалдық іс-әрекетін;- графтар, графиктер, диаграммалар, гистограммалар
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							және полигондар тұрғызу және бейнелеу тәсілдерін; комбинаторлық, ықтималдық және статистикалық талдау тәсілдері мен амалдарын; - бөлгіштер мен еселіктер табу алгоритмдерін, кез келген негізде сандау жүйелерінде сандарды жазуды меңгеруі тиіс.
ә) Қызықты математика	Пән зерттеушілік, ізденушілік іс-әрекетке бейімділігін дамыту, оқыту мен тәрбиелеудің практикалық міндеттеріне жүзеге асыру үшін зерттеу әдістерін қолдану іскерлігі мен дағдысын қалыптастыру; математиканың теориясы және технологиясының көкейкесті сұрақтары бойынша студенттердің білімін тереңдету және кеңейту мәселелерді қарастырады.	Математикалық ұғымдарды және әрекет тәсілдерін оқытып-үйрету әдістемесі. Математиканы оқыту үдерісін және білім алушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру. Математиканы оқытудың білімдік және құзыреттілік нәтижелерін тексеру мен бағалау. Қазіргі математика сабақтарының типтері, түрлері және құрылымы. Математикадан сыныптан тыс жүргізілетін жұмыс.	3	2	Мамандыққа кіріспе, Педагогиканың жалпы негіздері, Тәрбие теориясы, Дидактика	Математика негіздері, Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі, Педагогикалық шеберлік	Күтілетін нәтижелер: Пәнді оқытып-үйрету барысында студент білуі тиіс: - әдістемелік ғылымның объектісі, пәні, міндеттері мен зерттеу әдістері, сондай-ақ кіші жастағы оқушыларға математиканы оқыту теориясы мен бағыттары (жалпы білім беретін орта мектептің 12 жылдық оқу мерзімін енгізумен де байланысты) жайлы түсініктері болуы тиіс; - бастауыш сыныптардағы математика курсының негізгі ұғымдар мен әрекет тәсілдерінің мазмұнын және оның ішінде бастауыш сынып оқушылары курсты оқып-үйрену барысында меңгеруге тиісті білім, білік және дағдылардың мазмұнын (сонымен бірге олардың өзара байланысын) білуі керек; Білігі болуы тиіс: - бастауыш мектептің математикасы курсы мазмұнының нақты мәселелерін оқып-үйрену барысында оқушылардың іс-әрекетін

								<p>басқаруға жағдай туғызатын әдістемелік тәсілдермен, сондай-ақ болашақ мұғалімнің қазіргі бағдарламамен жұмыс жасау дайындығын сипаттайтын сабақты жоспарлауға, талдауға және өткізуге бастауыш математика курсының мазмұнымен жұмыс істеумен байланысты дидактикалық біліктермен қарулануы тиіс;</p> <p>Дағдысы болуы тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математика оқулықтарымен жұмыс істеу барысында өзіндік бағыт-бағдары болуы және ондағы тапсырмаларды тиімді пайдалана алулары тиіс; - оқытудың әр түрлі кезеңдерінде оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың тиімді тәсілдерін (әдістер, құралдар, формалар) таңдай және негіздей білу; пәндік білім, білік және дағдыларды меңгеру барысында бастауыш сынып оқушылары алдында кездесетін қиыншылықтарды алдын-ала көре білулері керек. <p>Математиканы оқыту әдістемесі бойынша пәндік құзыреттіліктерді сипаттайтын негізгі талаптарға төмендегілерді жатқызуға болады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - әдістемелік ғылымның нысанын, пәнін, міндеттері мен зерттеу әдістерін біледі;
2	а) Жаратылыстану негіздері	Жаратылыстану ғылымдары негіздерінің пәні, міндеттері, ұстанымдары, әдістері және әдіснамалық негіздері.	Жаратылыстану ғылымдары негіздерінің пәні, міндеттері, ұстанымдары, әдістері	2	1	Кіші мектеп жасындағы оқушы физиологиясы	Кіші мектеп жасындағы оқушы даму психологиясы	<p>Күтілетін нәтижелер: - өмірдің мәнін, негізгі тіршілік үрдістерінің принциптерін, эволюциядағы адамзаттың рөлін;</p>

		<p>Ботаниканың негіздері. Өсімдік ағзасының құрылымы. Төменгі және жоғарғы деңгейде саналатын өсімдіктердің морфологиясы, систематикасы және экологиясы.</p> <p>Зоологияның негіздері. Бір жасушалы, омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың анатомиясы, физиологиясы, систематикасы және экологиясы.</p>	<p>және әдіснамалық негіздері. Ботаниканың негіздері. Өсімдік ағзасының құрылымы. Төменгі және жоғарғы деңгейде саналатын өсімдіктердің морфологиясы, систематикасы және экологиясы. Зоологияның негіздері. Бір жасушалы, омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың анатомиясы, физиологиясы, систематикасы және экологиясы.</p>			<p>және мектеп гигиенасы</p>	<p>ы</p>	<p>- адамның базалық қажеттілігі мен мүмкіндігін, биосферадағы дағдарыстық кұбылыстармен байланысты адамзаттың даму мүмкіндігін, Жер бетіндегі тіршілікті сақтау және әлеуметтік проблемаларды шешудегі жаратылысғылыми білімнің рөлін;</p> <p>- жаратылыстану дамуының түйінді кезеңгі ретінде ғылыми парадигманың ауысуы мен жаратылыстанудағы революция туралы, ғылыми ұтымдылық типінің ауысуын;</p> <p>- қоғам және адам, тірі және өлі табиғат дамуының диалектикалық принципі ретінде синергетика және әмбебап эволюционизм принципі туралы білуі керек;</p> <p>- әлеуметтік қызметті орындау және кәсіби міндеттерді шешу үшін жаратылыс ғылыми мәдениет элементтерін пайдалануды;</p> <p>- жоғары білімді мамандардың мінез-құлқын реттеу жүйесіндегі ғылыми ұтымдылық элементін;</p> <p>- шешім қабылдауда жаратылысғылыми экспертиза жүргізу үшін қажетті ақпараттарды алу ісерліктері бар.</p> <p>- заманауи қоғам проблемаларын шешуде жаратылыстану мүмкіндігін түсінуді;</p> <p>- ҚР мемлекеттік даму</p>
--	--	--	---	--	--	------------------------------	----------	--

								<p>стратегиясы тұрғысында жаратылыстану мәдениетінің құндылығын және әлеуметтік мәнін түсінуді;</p> <ul style="list-style-type: none"> - жобалар мен ұсыныстарды, ақпараттық хабарларды бағалау және жаратылыс ғылыми талдау тәсілдері мен дағдыларын; - жаратылыстану дамуының өнімдерімен қауіпсіз қарым-қатынас жасау дағдыларын; - экологиялық зардаптар үшін қабылданған шешімдер мен іс-әрекеттерге әлеуметтік және адамзаттық жауапкершілікпен қарауды <i>меңгеруі тиіс</i>.
ә) Бастапқы дүниетану негіздері	<p>Жертанудың және өңіртанудың негіздері. Жердің дамуы мен құрылысының физикалық-географиялық ортақ заңдылықтары. Қазақстан Республикасының тұрғылықты жерлерімен, табиғатымен, тарихымен, тұрғындарымен, шаруашылығымен, мәдениетімен, өнерімен және халықтары өмірінің басқа да қырларымен таныстыру.</p>	<p>Жертанудың және өңіртанудың негіздері. Жердің дамуы мен құрылысының физикалық-географиялық ортақ заңдылықтары. Қазақстан Республикасының тұрғылықты жерлерімен, табиғатымен, тарихымен, тұрғындарымен, шаруашылығымен, мәдениетімен, өнерімен және халықтары өмірінің басқа да қырларымен таныстыру.</p>			<p>Кіші мектеп жасындағы оқушы физиологиясы және мектеп гигиенасы</p>	<p>Кіші мектеп жасындағы оқушы даму психологиясы</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: - өмірдің мәнін, негізгі тіршілік үрдістерінің принциптерін, эволюциядағы адамзаттың рөлін;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адамның базалық қажетілігі мен мүмкіндігін, биосферадағы дағдарыстық құбылыстармен байланысты адамзаттың даму мүмкіндігін, Жер бетіндегі тіршілікті сақтау және әлеуметтік проблемаларды шешудегі жаратылысғылыми білімнің рөлін; - жаратылыстану дамуының түйінді кезеңгі ретінде ғылыми парадигманың ауысуы мен жаратылыстанудағы революция туралы, ғылыми ұтымдылық типінің ауысуын; - қоғам және адам, тірі және өлі табиғат дамуының 	

								<p>диалектикалық принципі ретінде синергетика және әмбебап эволюционизм принципі туралы білуі керек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік қызметті орындау және кәсіби міндеттерді шешу үшін жаратылыс ғылыми мәдениет элементтерін пайдалануды; - жоғары білімді мамандардың мінез-құлқын реттеу жүйесіндегі ғылыми ұтымдылық элементін; - шешім қабылдауда жаратылыс ғылыми экспертиза жүргізу үшін қажетті ақпараттарды алу ісерліктері бар. - заманауи қоғам проблемаларын шешуде жаратылыстану мүмкіндігін түсінуді; - ҚР мемлекеттік даму стратегиясы тұрғысында жаратылыстану мәдениетінің құндылығын және әлеуметтік мәнін түсінуді; - жобалар мен ұсыныстарды, ақпараттық хабарларды бағалау және жаратылыс ғылыми талдау тәсілдері мен дағдыларын; - жаратылыстану дамуының өнімдерімен қауіпсіз қарым-қатынас жасау дағдыларын; - экологиялық зардаптар үшін қабылданған шешімдер мен іс-әрекеттерге әлеуметтік және адамзаттық жауапкершілікпен қарауды меңгеруі тиіс.
5	Қазақ елі	Ұлттық сана-сезімі, патриоттық рухы мен кәсіби біліктілігі жоғар, бәсекеге	Қазақ елі пәнінің мақсаты мен өзектілігі. Қазақ елі идеясының дамуы мен	2	2	Философия (таным, тұлға, іс-әрекет	Педагогика тарихы, тәрбие	Күтілетін нәтижелер: Мемлекет құраушы ұлт өкілдері үшін этникалық сәйкестік деңгейінде

		<p>қабілетті, ұлттың рухани құндылықтарының дамуы үшін жауапкершілік сезімге ие, өзге мәдениет өкілдерімен сұхбат құра алатын мамандардың жаңа буынын тәрбиелеу.</p>	<p>қалыптасу тарихы. Менталитет (діл). Қазақ халқының ділі (менталитеті). Елтану. Қазақтану. Ұлттық өзіндік сана. Этникалық әлеуметтену мен этникалық идентификация. Қазақтың ұлттық мәдениеті. Ұлттық тіл, ұлттық мәдениеттің бөлігі ретінде. Қазақ халқының этикеті мен әдебі. Қазақ отбасының тәрбие жүйесі. Дін- қазақ халқының ұлттық мәдениетінің құрамдас бөлігі ретінде. Ұлтаралық қарым- қатынас мәдениеті. Салауатты өмір салты-салауатты ұлттың қалыптасу негізі. Болашақ мамандардың интеллектуалды әлеуетін дамыту – ұлттың бәсекеге қабілеттілігінің негізі.</p>		<p>теориясы), психология (тұлға теориясы, іс-әрекет теориясы), мәдениеттану (Қазақстанды мекендейтін этностар мәдениеті; мәдениеттің мән-мағынасы; мәдениет және білім; мәдениет және ізгілік), педагогикалық кәсіпке кіріспе (барлық бөлімдері), Қазақстан тарихы.</p>	<p>жұмысының әдістемесі, этнопедагогика, педагогикалық тәжірибе</p>	<p>«МЕН – ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ӨКІЛІМІН» бейнесін білуі тиіс; - біріктіруші және бекітуші негіз ретінде ұлттық рухты дамыту дәстүрлер мен патриотизм рухы, жанару рухы, жарысушылық пен жеңіс; қоғамның рухани негізі ретінде дәстүрлі құндылықтарға (тіл мен мәдениетке құрмет, адамгершілік, отбасы, ұрпақтар байланысы, патриотизм мен төзімділік) сүйену негізгі басымдылықтарын менгеруі тиіс: Студенттерде (ұлттық қатыстылығына қарамастан) бірге өмір сүріп жатқан халықтар мен ұлыстардың салт-дәстүріне, ұлттық мәдениеті мен тарихына қазақ халқының озық дәстүрлері негізінде (қонақжайлылық, барлық адамдарға қамқорлық, төзімділік) құрметпен қарауды қалыптастыру. -студенттерде (ұлттық қатыстылығына қарамастан): а) ұлттың жоғары қадыр-қасиет, патриотизм мен азаматтылық, төзімділік пен адамгершілік деңгейін, денсаулық пен салауатты өмір сүруді бағалай білуді; ә) мемлекеттің әл-қуатын дамыту мен қауіпсіздігін сақтауға жауапкершілікті мойынға алуды, туған жері қожайыны ретінде сезінуді; б) перманентті дербес өзін-өзі құрушы қызмет қажеттілігі мен дайындығына тұлғаның мәндік</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

								маңызын дамытып, өзін-өзі жетілдіруге, өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі танытуға қажетті шарт ретінде, жақсылық, ақиқат, сұлулық сияқты «мәңгілік» мұраттарды белгілейтін өмір, бостандық, ар, сенім, сүйіспеншілік, бақыт сияқты негізгі жалпы адамзаттық құндылықтарға бағытталған тұлға болуға тәрбиелеу. Этносаралық, конфессияаралық және мәдениетаралық диалогқа дайын болуды айқын білдіретін жан-жақты парасатты, перманентті жетілген және бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру құзыреттілігі болып табылады.
6	Ұлттық тәрбие	Қазақстан Республикасының қазіргі әлеуметтік мәдени жағдайының талабына сай жоғары мектеп түлегін ұлттық сана-сезімі жоғары азамат, патриот ретінде қалыптастыру болып табылады.	Студент жастарға ұлттық тәрбие беру – ұлттың интеллектуалды әлеуетін дамытудың негізі. Ұлттық тәрбиенің әдіснамалық негіздері. Ұлттық мәдениет – ұлттық тәрбиенің негізі. Ұлттық тәрбиедегі студент тұлғасының ұлттық санасы. Ұлттық тіл – ұлттық тәрбиенің өзегі. Әлеуметтену, тұлғаның этникалық әлеуметтенуі. Қазақстан Республикасында студент жастарға ұлттық тәрбие берудің факторлары. БАҚ-ң студент жастардың ұлттық санасын қалыптастыруға әсері.	2	2	Қазақстан тарихы, Қазақ тілі, Адам және қоғам.	Педагогика, Мәдениеттану, Тәрбие жұмысының теориясы.	Күтілетін нәтижелер: -ұлттық тәрбиеге қатысты негізгі ұғымдарды және оның мәндік сипаттамасын оқу нәтижесінде білуі керек; -өзін Қазақстан Республикасының азаматы және патриоты екендігін; ұлтаралық келісімнің мәнін; жастар ортасындағы қазіргі мәселелердің мәнін менгеруі керек; -Қазақстан Республикасының қазіргі әлеуметтік мәдени жағдайының талабына сай жоғары мектеп түлегін ұлттық сана-сезімі жоғары азамат, патриот қалыптастыру құзыреттілігі болып табылады.

			<p>Ұлтаралық және конфессияаралық келісім – қазақстандық қоғам тұрақтылығының негізі. Ұлтаралық қарым-қатынас мәдениеті. ЖОО-ның білім беру кеңістігі – студент жастарға ұлттық тәрбие берудің шешуші факторы. Қазақстан Республикасындағы жастар саясаты. Студент жастардың әлеуметтік-тұлғалық мәселелері. Жастардың салауатты өмір салты – студенттің кәсіби-тұлғалық дамуының шарты. Жыныстық тәрбие және жастарды отбасылық өмірге даярлау мәселелері</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2-курс 3 жылдық

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Негізгі бөлімдер	Кр. саны	Сем.	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер
1	Шағын жинақты бастауыш мектепте педагогикалық үдеріс теориясы мен технологиясы	Болашақ мұғалімдерде шағын жинақты бастауыш мектеп жағдайында оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруға қажетті білім, білік, дағды және құзыреттіліктер қалыптастыру.	ШЖБМ-ғы педагогикалық үдеріс теориясы мен технологиясы-оқу пәні және ғылым. ШЖБМ-да педагогикалық үдерісті ұйымдастырудың ғылыми негіздері. ШЖМ-тің сипаттамасы және	2	4	Қазіргі қазақ тілі, математика негіздері, қазақ тілін оқыту әдістемесі, педагогика.	Шағын жинақты бастауыш мектептегі педагогикалық үдеріс теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихы, оқу	Күтілетін нәтижелер: шағын жинақты бастауыш мектептің мән-мағынасын, мақсаты мен міндеттерін, оқу-тәрбиелік үдерісті жоспарлау мен басқарудың ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін білуі тиіс; ШЖБМ жағдайында инновациялық технологияларды, оқытудың әдіс-тәсілдерін,

			<p>ондағы біртұтас педагогикалық үдерісті ұйымдастыру ерекшеліктері. ШЖБМ-гі сабақтың жабдықталу ерекшеліктері және оқыту нәтижелерін бақылау. ШЖБМ-да оқыту оқыту үдерісін ұйымдастыру. ШЖБМ оқушылары оқу әрекетінің ерекшеліктері және ондағы өзіндік жұмыстың рөлі. ШЖБМ-да қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды пайдалану. ШЖБМ- ауылдық жердегі мәдениет және тәрбие орталығы. ШЖБМ-да тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістері. ШЖБМ жағдайындағы сыныптан тыс жұмыстар.</p>				<p>пәндерінен дидактикалық материалдарды дайындау технологиясы, риторика.</p>	<p>құралдарын және формаларын дұрыс таңдай білуді; әртүрлі нұсқада топтастырылған шағын жинақты мектептің өзіндік ерекшеліктеріне қараай сабақ өткізуді және сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыруды менгеруі керек; Құзыреттілігі: Болашақ мұғалімдерде шағын жинақты бастауыш мектеп жағдайында оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруға қажетті білім, білік, дағды және құзыреттіліктер қалыптастыру.</p>
Қазіргі мектепті басқарудағы педменеджмент	<p>Менеджменттің ғылым ретінде дамуы мен қалыптасуы. Педагогикалық менеджменттің ғылыми-әдіснамалық негіздері.</p>	<p>Педагогикалық менеджменттің ғылыми-әдіснамалық негіздері.</p>	2	4	<p>Педагогика-2, Педагогика-3, Педагогика тарихы,</p>	<p>Білім беру жүйелерін басқару, Үздіксіз білім беру, Қосымша</p>	<p>Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер: білуі қажет: - педагогикалық менеджменттің әдіснамалық</p>	

		<p>Мектепшілік басқару жүйе ретінде. Менеджмент негізінде мектепті басқарудың заңдылықтары мен ұстанымдары. Педагогикалық менеджментті басқарудың функциялары. Басқарудың әдістері. Мектепті басқарудың ақпараттық технологиялары. Басқарудың стилдері. Іс-әрекетті басқарудың мәдениеті мен этикасы. Маркетинг. Білім беру мекемелерінде әдістемелік жұмыс. Білім беру мекемелерінің бәсекеге қабілеттілігі.</p>	<p>Менеджмент негізінде мектепті басқарудың заңдылықтары мен ұстанымдары. Басқарудың стилдері. Мектепті басқарудың ақпараттық технологиялары</p>				білім беру	<p>негіздерін, - білім беру жүйелерін басқарудың функцияларын, - басқарудың технологиялары мен әдістерін. Біліктілігі: - білім беру мекемелерін басқарудың технологиялары мен әдістерін қолдану, Құзыреттіліктері: - білім беру мекемелерін басқаруда әртүрлі іс-әрекеттерді жобалау мен ұйымдастыруға даярлығы, - білім беру мекемелерінде біртұтас педагогикалық үдерісті басқарудың жаңа әдістері мен технологияларын қолдануға даярлығы, - білім беру мекемелерінің әрекеттерін бағалауға қабілетті.</p>
2	<p>Кіші жастағы оқушының сөйлеу мәдениетін қалыптастыру әдістемесі</p>	<p>Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне «кіші жастағы оқушылардың сөйлеу мәдениетін қалыптастыру әдістемесі» пәнінен сөйлеудегі, жазудағы тіл жұмсаудың өнегелі үлгілері, сауаттылық, айқын ойлылық, ізеттілік мәдениетін дамыту.</p>	<p>Мәдениет ұғымына түсінік беру. Адам қарым-қатынасындағы сөз мәдениетінің рөлі. Сөз мәдениетінің қосалқы құралдары. Әлеуметтік-тұрмыстық қатынастағы сөз әдебі. Тіл мәдениетінің негізгі сапалары. Көпшілік алдында сөйленетін сөздің</p>	1	4	<p>Қазіргі қазақ тілі, қазақ тілін оқыту әдістемесі, жас ерекшелік психологиясы, педагогика.</p>	<p>Қазіргі қазақ тілі, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихы, көркем мәтінге тілдік талдау әдістемесі.</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: сөйлеу, жазу мәдениетін қалыптастыруға негіз болатын теориялық материалдарды; орфографиялық және орфоэпиялық нормаларды; тіл мәдениетінің негізгі сапаларын; ойды ауызекі және жазбаша жеткізудің баға жетпес құралы-халық ауыз әдебиеті үлгілері туралы білуі керек; Пікір айтуды; реферат жазуды; өз ойын конспектiлеуді менгеруі</p>

			құрылымы. Сөз мәдениеті мен шешендік өнер. Грамматикалық тәсілдерді пайдалану өрнегі					керек; Құзыреттілігі: сөз сөйлеу үлгісін, сөзді дұрыс қолдану нормасын білу; халықтың тіл қазынасын меңгерту, тілді өткір құрал ретінде ұстарта білу; әдеби тіл нормасы мен стильдік жүйелері туралы мәлімет беру; ана тілін жетік білу, ана тілінде таза сөйлеу, оқыту барысында шығармашылықпен жұмыс жүргізу жолдарын көрсету.
	Кіші жастағы оқушылардың бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыру	Оқушылардың бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастырудың теориясынан студенттерге жүйелі білім беру, мәдени даму шараларын ұйымдастырудың жаңа озық үлгілерімен таныстыру және мәдени даму шаралары арқылы тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту.	Курсқа кіріспе. Мәдени тынығуды ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері. Баланың мәдени-тынығуын ұйымдастырудың қағидалары. Ойын арқылы балалардың мәдени дамуын ұйымдастыру. Мерекелер мен ойын-сауықтар арқылы балалардың мәдени дамуын ұйымдастыру.	1	4	Педагогика, дидактика, тәрбие теориясы, балалар психологиясы, жас ерекшелік физиологиясы, аспаптық дайындық.	Этнопедагогика, мектепке дейінгі ұйым аға тәрбиешісінің жұмысы, өзін-өзі тану, мәнерлеп оқу теориясы мен әдістемесі	Күтілетін нәтижелер: кіші жастағы оқушылардың бос уақытын ұйымдастырудың мазмұны мен жүйесін; тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың формалары мен жолдарын білуі керек; Кіші жастағы оқушылардың бос уақытын музыкамен айналысуына мүмкін ететін тәрбие жұмыстарын жоспарлауды және оларды өткізуді; сабақта қосымша жұмыс түрлерін ұйымдастыруды; пікір айтуды және реферат жазуды; әдістемелік папка жасауды меңгеруі керек; Құзыреттілігі: болашақ маманды бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыруға негіз болатын теориялық және практикалық мағлұматтармен қамтасыз

								ету; кіші жастағы оқушылардың бос уақытын ұйымдастырудың формасы мен ерекшеліктерін игерту; баланың мәдени дамуын мүмкін ететін тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың жолдарын меңгерту.
3	Педагогикалық шеберлік	Педагогикалық шеберлік педагогикалық мәдениеттің компоненті ретінде. Кәсіби-педагогикалық әрекет - педагогикалық шеберліктің қалыптасу негізі. Педагогикалық эрудиция және құзыреттілік педагогикалық шеберліктің шарты ретінде. Педагогикалық техника педагогикалық шеберліктің элементі ретінде. Педагогикалық сөз және оның функциясы. Педагогикалық этика және такт педагогикалық қарым-қатынастың негізгі элементтері ретінде. Өзін-өзі тәрбиелеу мен өзін-өзі жетілдіру педагог-психологтың кәсіби шеберлігі. Орта білім беру мекемелерінде оқу-тәрбие үдерісін басқаруда мұғалімнің шеберлігі.	Кәсіби-педагогикалық әрекет - педагогикалық шеберліктің қалыптасу негізі. Педагогикалық техника педагогикалық шеберліктің элементі ретінде. Педагогикалық этика және такт педагогикалық қарым-қатынастың негізгі элементтері ретінде. Орта білім беру мекемелерінде оқу-тәрбие үдерісін басқаруда мұғалімнің шеберлігі.	2	4	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Қарым-қатынас педагогикасы.	Педагогикалық этика, Педагогикалық риторика.	<p>Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер:</p> <p>білуі қажет:</p> <p>-педагогикалық қабілет пен педагогикалық шеберліктің базалық компоненттерін, -педагогикалық қарым-қатынастың негізгі кезеңдері мен стилдерін, -оқу-тәрбие үдерісін іске асырудың негізгі технологияларын, -педагогикалық үдеріске қатысушылары-ның әртүрлі араласу формаларын, - кәсіптік тәжірибені жинақтау қабілеті.</p> <p>Біліктілігі:</p> <p>-тұлғаның ерекшеліктеріне сәйкес оған ықпал ету, -әртүрлі адамдармен педагогикалық қарым-қатынаста болу, -педагогикалық үдерісті ғылыми түрде ұйымдастыру.</p> <p>Құзыреттіліктері:</p> <p>- оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруға даярлығы, - педагогикалық үдеріске қатысушыларымен</p>

							әрекеттесуге қабілетті.	
	Жазуға үйрету	Оқушыларды жазуға үйретудің әдіс-тәсілдерімен қаруландыру. Бірінші сынып оқушыларының графикалық-каллиграфиялық жазу дағдыларын қалыптастыру үдерісінің психологиялық, физиологиялық негіздерін ашу; графикалық-каллиграфиялық дағдыны қалыптастырудың орфографиялық дағдыны қалыптастырумен байланысты екенін көрсету; жазуға үйретудің әртүрлі әдіс-тәсілдерін тиімді қолдана білуге үйрету; бірінші сыныптағы жазу сабақтарының дамытушылық мүмкіндіктерін ашу.	«Жазуға үйрету технологиясы» оқу пәнінің мақсат, міндеттері. Жазуға үйрету тарихы. Қазіргі қазақ алфавиті. Жазу және оның түрлері. Бірінші сынып оқушыларының графикалық – каллиграфиялық жазу дағдысын қалыптастырудың психологиялық – физиологиялық ерекшеліктері. Оқушыларды жазуға үйретудің әдіс-тәсілдері. Графикалық және каллиграфиялық қателер және оларды болдырмау жолдары. Грамматикалық тәсілдерді пайдалану өрнегі	2	4	Қазақ тілі, қазіргі қазақ тілі негіздері	Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы, қазақ тілін оқыту әдістемесі	«Жазуға үйрету әдістемесі» курсы бойынша студенттің 1-сынып оқушыларынады графикалық-каллиграфиялық дағдыны қалыптастыру заңдылықтары; графикалық-каллиграфиялық жазу дағдысын қалыптастыру әдістемесі; графикалық-каллиграфиялық қателердің болу себебі мен оларды болдырмау тәсілдері туралы білімі болуы керек ; алған теориялық білімін практикада қолдана алу біліктілігі болуы керек ; студенттің өзінің дұрыс каллиграфиялық жазу дағдысы болуы тиіс. Күзиреттіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты <i>жеткізетін</i> , қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын <i>игерген</i> ;
4	Бастауыш мектеп оқу пәндерінен дидактикалық материалдар дайындау әдстемесі (қазақ (орыс) тілі, математика, дүниетану)	Сабақтың сапалы өтуіне қажетті дидактикалық материалдар мен көрнекіліктерді жасай білуге және оларды сабақта тиімді пайдаланудың әдіс-тәсілдерін үйрету.	Дидактикалық материалдар және олардың түрлері. Сауат ашу кезеңінде қолданылатын дидактикалық материалдар және оларды пайдалану ерекшеліктері. Оқу	2	4	Жас ерекшелік физиологиясы мен мектеп гигиенасы, жас ерекшелік психологиясы, дидактика, тәрбие теориясы, қазақ тілін оқыту әдістемесі, математиканы	Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі тарихы, бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістеесі тарихы, жазуға	Күтілетін нәтижелер: дидактикалық материал және оның түрлерін; дидактикалық материалдарды сабақта пайдалану әдіс-тәсілдерін; «математика», «дүниетану», «қазақ тілі» пәндеріне дидактикалық материалдарды

			сабағында қолданылатын көрнекі құралдар, оларды дайындауға және пайдалануға қойылатын талаптар. Оқу сабағында қолданылатын техникалық құралдар және оларды пайдалану ерекшеліктері. Грамматика сабақтарында қолданылатын көрнекі құралдар. Математика сабақтарының дидактикалық материалдары бейнелеу құралдары және оларды әзірлеу. Дүниетану сабақтарының бейнелеу құралдары және оларды әзірлеу			оқыту әдістемесі, бастауыш мектепте дүниетануды оқыту теориясы мен әдістемесі.	үйрету әдістемесі, қазақ балалар әдебиеті.	дайындаудың ерекшеліктерін; мұғалімнің сөзі мен көрнекілікті ұштастырудың дидактикалық негіздерін; техникалық құралдардың түрлерін білуі тиіс . Дидактикалық материалдарды дайындау және сабақта тиімді пайдалану әдіс-тәсілдерін; сюжетті, жеке суреттермен және сызбамен жұмыс істеу ерекшеліктерін; грамматикалық кестелермен жұмыс істеу технологиясын; үлестірмелі қағазбен жұмыс істеуді; техникалық құралдармен жұмыс істеуді; сабақ беру әдіс-тәсілдерін; сабақта қосымша жұмыс түрлерін (дидактикалық материалдар, ойындар, ребустар т.б.) жүргізуді; сабақты талдауды; әдістемелік папка жасауды; оқулық және оқу-әдістемелік кешенге пікір айтуды менгеруі керек . Құзыреттілігі: дидактикалық материалдардың және көрнекіліктің түрлерімен таныстыру; дидактикалық материалдарды сабақта қолданудың жолдарын таңдап алу.
	Көркем жазу	Оқушыларды жазуға үйретудің әдіс-тәсілдерімен қаруландыру. Бірінші сынып	«Жазуға үйрету технологиясы» оқу пәнінің мақсат,	2	4	Қазақ тілі, қазіргі қазақ тілі негіздері	Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту	«Жазуға үйрету әдістемесі» курсы бойынша студенттің 1-сынып оқушыларынады

		оқушыларының графикалық-каллиграфиялық жазу дағдыларын қалыптастыру үдерісінің психологиялық, физиологиялық негіздерін ашу; графикалық-каллиграфиялық дағдыны қалыптастырудың орфографиялық дағдыны қалыптастырумен байланысты екенін көрсету; жазуға үйретудің әртүрлі әдіс-тәсілдерін тиімді қолдана білуге үйрету; бірінші сыныптағы жазу сабақтарының дамытушылық мүмкіндіктерін ашу.	міндеттері. Жазуға үйрету тарихы. Қазіргі қазақ алфавиті. Жазу және оның түрлері. Бірінші сынып оқушыларының графикалық – каллиграфиялық жазу дағдысын қалыптастырудың психологиялық – физиологиялық ерекшеліктері. Оқушыларды жазуға үйретудің әдіс-тәсілдері. Графикалық және каллиграфиялық қателер және оларды болдырмау жолдары. Грамматикалық тәсілдерді пайдалану өрнегі				теориясы мен технологиясы, қазақ тілін оқыту әдістемесі	графикалық-каллиграфиялық дағдыны қалыптастыру заңдылықтары; графикалық-каллиграфиялық жазу дағдысын қалыптастыру әдістемесі; графикалық-каллиграфиялық қателердің болу себебі мен оларды болдырмау тәсілдері туралы білімі болуы керек ; алған теориялық білімін практикада қолдана алу біліктілігі болуы керек ; студенттің өзінің дұрыс каллиграфиялық жазу дағдысы болуы тиіс . Күзiреттiлiктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты <i>жеткізетін</i> , қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын <i>игерген</i> ;
5	12 жылдық бастауыш мектеп үшін оқу пәндерінің ОӘК	ЖМБС (Бастауыш білім беру) және оны жетілдіру жайындағы білімді қайта жаңғыртыруға және жүйелеуге сүйеніп, бастауыш сыныптардың болашақ мұғалімдерін өзгермелі жағдайдағы іс-әрекетке <i>даярлау</i> . ЖМБС (Бастауыш білім беру) жаңа жобасының тұжырымдамасымен <i>ЖМБС таныстыру</i> . ЖМБС (Бастауыш білім беру) жаңа жобасы мазмұнын және	12 жылдық бастауыш мектеп үшін оқу пәндерінің оқу-әдістемелік кешені ЖОО-дағы оқу пәні ретінде. Оқу-әдістемелік кешен және оның құрамына енетін құралдар. Оқу-әдістемелік кешенді оқу пәндерін оқыту	2	4	бастауыш сыныптарға арналған оқулықтар (оқу пәндері бойынша), Қазақстан Республикасы Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары. Жалпы бастауыш білім.	Жалпы білім беретін мектептің оқу бағдарламалары. (1-4 сыныптар), Қазақстан Республикасы Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары. Жалпы	Күтілетін нәтижелер: болашақ мұғалімдерде 12 жылдық мектепке арналған ОӘТ-ның ерекшеліктері жайында білім қалыптастыру; ОӘК-ні оқу үдерісінде үйлесімді арақатынаста пайдаланумен байланысты біліктер мен дағдыларын қалыптастыру; ОӘК-нің құрамына енетін барлық құралдарды, сондай-ақ олардың атқаратын қызметтерін, ОӘК-ні

		құрылымын <i>оқып-үйрену</i> . Білім салалары бойынша оқу бағдарламалары талаптарын <i>оқып-үйрену</i> . ЖМБС (Бастауыш білім беру) жаңа жобасы және білім салалары бойынша оқу бағдарламалары арқылы білім беретін және білім алушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру, басқару әдістемесімен таныстыру.	барысында пайдалану.				бастауыш білім.	сыныптан тыс жұмыстарда пайдаланудың тиімді жолдарын білулері тиіс . - ОӘК-нің әрбір құралының өзіндік ерекшеліктерін білулері қажет; ОӘК-ні сабақтардың әр алуан түрлерінде пайдаланудың тиімді жолдарын менгерулері тиіс ; Қүзіреттіліктер: білім берудің әртүрлі деңгейіндегі білім алушыларға арналған бағдарламалардан, оқыту, тәрбиелеу және дамытудың әртүрлі теорияларынан алған білімдерін <i>қолдануға дайын</i> ;
Бастауыш сыныптарда математикадан сыныптан тыс сабақтарды дайындау мен жүргізудің теориясы мен практикасы	студенттерде кіші жастағы мектеп оқушыларын оқыту барысында туындайтын оқу-тәрбиелік міндеттерді кәсіби деңгейде шешу үшін қажет болатын құзырлылықпен қаруландыру болып табылады.	Бастауыш сыныптарда математикадан сыныптан тыс жұмыстарды жүргізу теориясы мен практикасы пәні ғылым ретінде. Сыныптан тыс жұмыс және оның түлері. сыныптан тыс жұмысты жүргізу әдістемесі.	2	4	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, педагогика, психология және адам дамуы, жас ерекшелік физиологиясы, математика негіздері, бастауыш білім берудің қазіргі заманғы педагогикалық технологиялары	ШЖБМ-те математиканы оқыту әдістемесі, математикадан көрнекі құралдарды дайындау технологиясы, бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесінің тарихы, сабақ беріп көру практикасы, өндірістік практика	Күтілетін нәтижелер: кіші жастағы оқушыларға математиканы оқытуды ұйымдастырудағы білім, білік және дағдыларды біріктіретін пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру білігі болуы керек ; Кәсіби іс-әрекетке қажет болатын кіріктірілген құзыреттіліктерді қалыптастыру білімі болуы керек ; Бастауыш мектеп математикасының әдістемесі бойынша курс және диплом жұмыстарын орындауға қажет болатын қарапайым зерттеу біліктерін менгеруі керек ;	

								<p>күзiреттiлiктер: бастауыш математикалық бiлiмнiң теориялық негiздерi мен технологиясынан бiлiмдерiн қолдана алады; кiшi мектеп жасындағы оқушылардың пәндiк бiлiктерi мен дағдыларын қалыптастыруға, бейнелi және логикалық ойлауды дамыту әдiстерiн қолдануға дайын, математикаға қызығушылығын қалыптастыру және математикалық бiлiмдерiн күнделiктi өмiрде қолдану тәсiлдерiн игерген.</p>
6	Қазақ тiлiн оқыту әдiстемесi	Тiл дыбыстары, олардың түрлерi мен бiр-бiрiнен ерекшелiктерiн, сөз мағынасының түрлерiн, омонимдер, антонимдер, синонимдер мен фразеологизмдер, олардың түрлерi мен стильдiк қызметтерi, сөздердiң қолданылу аясына қарай бөлiнетiн түрлерiн, сөзжасамның негiзгi қызметiн, жаңа сөз жасау тәсiлдерiн, жаңа сөз, оның морфологиялық құрамын, әр сөз табының түрлену жүйесiн, сөз тiркесiнiң байланысу тәсiлдерi және сөз тiркестерiнiң түрлерiн, жай сөйлемнiң айтылу мақсатына қарай бөлiнетiн түрлерiн, жай сөйлемнiң құрылысына қарай бөлiнетiн түрлерiн, сөйлемнiң	Қазақ тiлiн оқыту әдiстемесi. Фонетиканы және грамматиканы оқыту әдiстемесi.	2	3	қазақ тiлi, қазiргi қазақ тiлi негiздерi, балалар әдебиетi.	бастауыш мектепте қазақ тiлiн оқыту теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте қазақ тiлiн оқыту әдiстемесi, әдебиеттiк оқу әдiстемесi.	<p>Күтiлетiн нәтижелер: қазақ тiлiн меңгерту заңдылықтарын; қазақ тiлiн оқыту мазмұны мен жүйесiн; «Қазақ тiлi» оқулығы мен оқу кешенiнiң мазмұнын; қазақ тiлiн оқыту әдiстемесiн, қазақ тiлiн оқыту әдiс-тәсiлдерiн бiлуi керек; бастауыш сыныптарда қазақ тiлiн оқытуды жоспарлауды және күнтiзбелiк жоспарды жасауды; сабақта қосымша жұмыс түрлерiн (дидактикалық материалдар, ойындары, ребустар т.б.) жүргiзудi; сабақ берудi, сабақта қолданылатын көрнекiлiктердi жасауды; оқулықтарды талдауды және сызбасымен көрсетудi; пiкiр айтуды, реферат жазуды,</p>

		<p>тұрлаулы, тұрлаусыз мүшелерін, окшау сөздің түрлері және олардың тыныс белгісін, құрмалас сөйлем құрамындағы жай сөйлемдердің құрмаласу тәсілдерін, құрмалас сөйлем түрлерін, төл сөз бен төлеу сөз, тыныс белгілерінің түрлері және олардың қойылатын орындарын білуі тиіс.</p>						<p>әдістемелік папка жасауды меңгеруі тиіс. Күзиреттіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты <i>жеткізетін</i>, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын <i>игерген</i>;</p>
	<p>Бастауыш мектепте қазақ тілін оқытудың теориясы мен технологиясы</p>	<p>Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне қазақ тілін «Әліппені», «Әдебиеттік оқуды», «Қазақ тілін» оқыту әдістемесінің теориясынан жүйелі білім беру, сабақ жүргізу әдіс-тәсілдерін меңгерту.</p>	<p>Сауат ашу әдістемесі. Грамматиканы оқыту әдістемесі. Оқуға үйрету әдістемесі. Жазуға үйрету әдістемесі. Тіл дамыту әдістемесі.</p>	2	3	<p>Жалпы психология, педагогикалық психология, жас ерекшелік психологиясы, педагогика, қазіргі қазақ тілі</p>	<p>Балалар әдебиеті, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі тарихы, қазақ тілін оқыту әдістемесі</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: қазақ тілін ұғыну заңдылықтарын; қазақ тілін оқыту мазмұны мен жүйесін; «Әліппе» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; «Ана тілі» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; «Қазақ тілі» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; қазақ тілін оқыту әдістемесін білуі керек; Қазақ тілін оқыту әдіс-тәсілдерін; бастауыш сыныптарда қазақ тілін оқытуды жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды; сабақта қосымша жұмыс түрлерін жүргізу; сабақ беруді; сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды және сызбамен көрсетуді; пікір айтуды; реферат жазуды; әдістемелік папка жасауды меңгеруі керек; Күзиреттіліктер: бастауыш мектепте қазақ тілін</p>

								оқытудың теориясы мен технологиясы оқу пәнін үйрену үдерісінде теориялық және эмпирикалық білімдерін қолдану арқылы пәндік-әдістік, пәндік-практикалық күзiреттiлiк қалыптастыру.
7	«Қоршаған орта» пәнін оқыту әдістемесі	«Қоршаған орта» пәнін оқыту әдістемесі» курсы болашақ мұғалімдердің ғылыми жаратылыстану және педагогикалық мәдениетін дамытуды, бастауыш мектепте қоршаған ортамен танысу бойынша оқу-тәрбие үдерісін тиімді және компетентті іске асыруға дайындауды жүзеге асыруды мақсат етіп қояды. «Қоршаған ортаны» оқыту әдістемесін» меңгеру деңгейі студенттердің оқытудың инновациялық технологиясын практикада қолдануымен, оқушылардың табиғатпен әсерлесуінің экологиялық, денсаулық сақтау тәсілдерін дамыту дайындығымен сипатталады.	Бастауыш мектепте «Қоршаған ортаны» оқытудың пәні мен міндеттері. Табиғаттану бойынша қазіргі бағдарламалар. Табиғаттану туралы ұғымдар мен түсініктерін қалыптастыру және дамыту. «Қоршаған ортаны» оқытудың материалдық базасы. «Қоршаған орта» пәнін оқыту құралдары. Оқыту әдіс-тәсілдері. Бастауыш мектепте «Қоршаған орта» пәнін оқытуды ұйымдастыру формалары. Шағын жинақты бастауыш мектепте «Қоршаған орта» пәнін оқыту ерекшеліктері. «Қоршаған орта» пәні бойынша сыныптан тыс	2	3	жаратылыстану негіздері, экология, педагогика, Жасерекшелік психологиясы.	педагогика тарихы, жасерекшелік психология және мектептік гигиена, педагогикалық зерттеу әдістемесі, қазақ тілін оқыту әдістемесі, математиканы оқыту әдістемесі.	Күтілетін нәтижелер: бастауыш мектеп балаларын қоршаған ортамен таныстырудың, олардың дамытудағы маңызын саралау; студенттерді түрлі сабақтар типтерін ұйымдастыруға жаттықтыру, қоршаған ортамен таныстырудың әдіс-тәсілдерін білуі керек; бақылау түрлерін оны ұйымдастырудың әдістерін және бақылау нәтижелерін қорытындылауды үйрету, топсаяхатты, серуенді ұйымдастыру түрлерімен әдістерін үйрету, бастауыш мектеп оқушыларының қоршаған дүниені танып білу дағдыларын қалыптастыру жолдарын меңгеруі тиіс. Күзiреттiлiктер: бастауыш ғылыми-жаратылыстану білімінің теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін қолдана алады, қазіргі әлемдегі экологияның маңызын түсінеді, қоршаған ортаны қорғаудың

			жұмыстар. Адам, қоғам, табиғат.					негізгі ұстанымдарын ұстанады және насихаттай алады, кіші мектеп жасындағы оқушылардың ғылыми дүниетанымын игерген;
Бастауыш мектепте дүниетануды оқытудың теориясы мен технологиясы	Қазіргі кездегі білім беру бағытындағы өзгерістер бастауыш мектеп мұғалімдерін дайындауға, соның ішінде «Дүниетану пәнін оқытудың теориясы мен технологиясы» жетілдіру мақсатын қойып отыр.	Бастауыш мектепте «Қоршаған ортаны» оқытудың пәні мен міндеттері. Табиғаттану бойынша қазіргі бағдарламалар. Табиғаттану туралы ұғымдар мен түсініктерін қалыптастыру және дамыту. «Қоршаған ортаны» оқытудың материалдық базасы. «Қоршаған орта» пәнін оқыту құралдары. Оқыту әдіс-тәсілдері. Бастауыш мектепте «Қоршаған орта» пәнін оқытуды ұйымдастыру формалары. Шағын жинақты бастауыш мектепте «Қоршаған орта» пәнін оқыту ерекшеліктері. «Қоршаған орта» пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстар. Адам, қоғам, табиғат.	2	3	Қоғамтану, педагогика, экология, дүниетану негіздері	Бастауыш мектепте математиканы оқыту теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте дүниетануды оқыту теориясы мен технологиясы	<p>Күтілетін нәтижелер: дүниетану пәні бойынша мемлекеттік стандарт пен оның талаптарын, дүниетану пәнінің бағдарламасын; дүниетану пәнінің мазмұнын білуі керек; дүниетану пәнінің оқыту әдістері мен тәсілдерін, оқыту технологияларын менгеруі керек;</p> <p>Қүзіреттіліктер: бастауыш ғылыми-жаратылыстану білімінің теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін қолдана алады, қазіргі әлемдегі экологияның маңызын түсінеді, қоршаған ортаны қорғаудың негізгі ұстанымдарын ұстанады және насихаттай алады, кіші мектеп жасындағы оқушылардың ғылыми дүниетанымын игерген;</p>	

	Ағылшын тілін оқыту әдістемесі	Пәнді оқыту жоғары оқу орны бағдарламасы бойынша дайындықпен келген тіл үйренушілердің білімін қалпына келтіру және тілдің барлық аспектілері бойынша білімді, соның ішінде лексиканы қолдануда, барлық сөз әрекеттерінің практикалық дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік туғызатын, әсіресе қарым-қатынас жасау аясында сөйлеу дағдылары мен білгірлікті жетілдіру, шетел тілін практика жүзінде меігеру қабілеттерін қалыптастыру және мәтіндерді оқуда оқып отырған тілдің стиліне тән негізгі грамматикалық құбылыстарды әрі қарай тереңдете оқыту.	Methods of foreign language teaching and its relation to other sciences. Aims, content and principle of foreign language teaching at school. Teaching aids and teaching materials. Teaching Pronunciation. Translation. Teaching Vocabulary. Teaching Grammar. Teaching Hearing and Speaking. Teaching Reading. Planning in foreign language teaching; Teaching english to preschool and primary school.	1	4	шет тілі, ағылшын тілін оқыту әдістемесі	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру бойынша практика	<p>Күтілетін нәтижелер: - ағылшын тілін меңгерту заңдылықтарын;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ағылшын тілін оқыту мазмұны мен жүйесін; - ағылшын тілі оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; - ағылшын тілін оқыту принциптерін білуі тиіс - ағылшын тілін оқыту әдіс-тәсілдерін; - бастауыш сыныпта ағылшын тілін оқытудың жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды; - сабақта қосымша жұмыс түрлерін (дидактикалық материалдар, ойындар, ребустар, т.б.) жүргізуді; - сабақ беруді; - сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; - оқулықтарды талдауды және сызбамен көрсетуді; - пікір айтуды; - әдістемелік папка жасауды үйренулері керек <p>Күзиретгіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты <i>жеткізетін</i>, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде</p>
--	--------------------------------	---	--	---	---	--	---	---

								және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген; - шет тілінен білімін қарым-қатынас жасау және арнайы мәтінді түсіну үшін қолданады;
Бастауыш мектепте шетел тілін оқытудың теориясы мен технологиясы	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне ағылшын тілін оқыту әдістемесінің теориясынан жүйелі білім беру, сабақ жүргізу әдіс-тәсілдерін меңгерту.	Methods of foreign language teaching and its relation to other sciences. Aims, content and principle of foreign language teaching at school. Teaching aids and teaching materials. Teaching Pronunciation. Translation. Teaching Vocabulary. Teaching Grammar. Teaching Hearing and Speaking. Teaching Reading. Planning in foreign language teaching; Teaching english to preschool and primary school.	1	4	Қазіргі қазақ тілі, балалар әдебиеті	Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі тарихы, ағылшын тілін оқыту әдістемесі	<p>Күтілетін нәтижелер: ағылшын тілін меңгерту заңдылықтарын; ағылшын тілін оқыту мазмұны мен жүйесін; «ағылшын тілі» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; ағылшын тілін оқыту принциптерін білуі тиіс;</p> <p>Ағылшын тілін оқыту әдіс-тәсілдерін; бастауыш сыныпта ағылшын тілін оқытудың жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды; сабақта қосымша жұмыс түрлерін жүргізуді; сабақ беруді; сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды және сызбамен көрсетуді; пікір айтуды; әдістемелік папка жасауды меңгеруі тиіс;</p> <p>Күзиреттіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты <i>жеткізетін</i>, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын <i>игерген</i>;</p>	

								- шет тілінен білімін қарым-қатынас жасау және арнайы мәтінді түсіну үшін қолданады;
Информатиканы оқыту әдістемесі	Болашақ мұғалімдерде бастауыш мектепте информатиканы оқыту үдерісін ұйымдастыру үшін қажетті практикалық білік және дағдыларын қалыптастыру; кіші жастағы мектеп оқушыларына информатиканы оқыту үрдісін ұйымдастырумен байланысты кәсіби білікті қалыптастыру; Оқушылардың ақпараттық мәдениетін және алгоритмдік ойлауын қалыптастырудың барысы мен оның нәтижелерін зерттеу. Бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде бағдарламаларды пайдалана білуі керек; бастауыш мектепте информатиканы оқытудың компьютерлік технологияларын меңгеруі керек.	Информатиканы оқыту әдістемесі оқу пәні ретінде. Информатиканы оқытудың теориялық негізі. Информатиканы оқытудың әдістемесі. Информатикадан оқушылардың білім, білік және дағдыларды меңгеруі мен құзыреттілігін қалыптастыру әдістемесі.	1	4	информатикадан практикум 1, информатикадан практикум 2	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру бойынша практика	Күтілетін нәтижелер: бастауыш сыныптарда информатиканы оқытуды ұйымдастырудың жалпы әдістемелік ұстанымдарын және өзіндік ерекшеліктерін, бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде қазіргі ақпараттық технологияларды пайдалану мүмкіндіктерін білуі керек; - бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде бағдарламалық қамтуды пайдаланулары қажет. - информатиканы оқыту әдістемесін меңгерулері тиіс; Құзіреттіліктер: ақпараттарды қабылдау, сақтау, өңдеудің негізгі әдістерін, тәсілдерін және құралдарын қолданады, ауқымды компьютерлік желідегі компьютермен жұмыс істеу дағдылары бар;	
Бастауыш мектепте информатиканы оқытудың теориясы мен технологиясы	Болашақ мұғалімдеріне бастауыш мектепте информатиканы оқытуды ұйымдастыру барысында қажет болатын білім, білік және дағдыларды қалыптастыру.	Информатиканы оқыту әдістемесі оқу пәні ретінде. Информатиканы оқытудың теориялық негізі. Информатиканы оқытудың әдістемесі. Информатикадан	1	4	Мектеп педагогикасы, психология, информатика, математика	жаңа педагогикалық технологиялары, педагогикалық зерттеулер әдістемесі, информатиканы оқыту әдістемесі	Күтілетін нәтижелер: информатиканы оқытудың жалпы әдістемелік принциптері мен бастауыш сыныптарда ақпараттық оқытуды ұйымдастырудың өзіндік ерекшеліктерін, бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде қазіргі заманғы ақпараттық	

			оқушылардың білім, білік және дағдыларды меңгеруі мен құзыреттілігін қалыптастыру әдістемесі					технологияларды қолдану мүмкіндіктерін білулері керек; Информатиканы оқыту технологиясын меңгеруі қажет; бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде программаларды меңгеруі тиіс; Құзіреттіліктер: ақпараттарды қабылдау, сақтау, өңдеудің негізгі әдістерін, тәсілдерін және құралдарын қолданады, ауқымды компьютерлік желідегі компьютермен жұмыс істеу дағдылары бар;
	Өзін-өзі тану пәнін оқыту әдістемесі	Жеке тұлғаның адамгершілік негздерін қалыптастыру, оның рухани жетілуі мен өзін-өзі жүзеге асыруы үшін жағдай жасауда тіректі рөл атқаруға бағытталған, оқу пәні ретіндегі өзін-өзі тану туралы біліммен бастауыш сынып мұғалімдерін қаруландыру.	«Өзін-өзі тану әдістемесі» - ғылым ретінде. «Өзін-өзі тану әдістемесі» пәнінің қалыптасуы мен дамуы және қазіргі мәселелері. Өзін-өзі тану әдістемесі пәнін оқытудың ерекшеліктері. Бастауыш мектептегі өзін-өзі тану жүйесі, мазмұны. Өзін-өзі тану әдістемесін оқытуда субъектілердің өзара қатынасы. Өзін-өзі тану пәнін оқыту әдістерінің жіктелуі және олардың	1	4	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, өзін-өзі тану, риторика, сауат ашу, бастауыш мектепте тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,.	Ұлттық тәрбие, кіші жастағы оқушының сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, балалар әдебиеті	Күтілетін нәтижелер: студенттердің бастауыш сыныптарда, өзіндік ішкі әлемін құру және өзінің қайталанбас даралығын саналы ұғыну арқылы, әрбір оқушының өзіндік табиғи қабілеттері мен шығармашылық әлеуетін ашуға бағытталған, мақсатты бағытталған білім беру үдерісін ұйымдастыру білігін болуы керек; Сабақты жоспарлау, өткізу және талдаумен байланысты дидактикалық біліктерін, сонымен бірге дене шынықтыру сабақтарында оқушылардың іс-әрекетін басқарудың әдістемелік тәсілдерін меңгеруі керек; Құзыреттілігі: студенттердің кәсіби іс-

			сипаттамасы. Тұлғалық дамудағы ойын терапиясы. Мектепте «өзін-өзі тану әдістемесі» пәні бойынша сабақ өткізудің әдістемесі. «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың әдістемелік тәсілдері, формалары және құралдары. Пән бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру.					әрекетіне бағдар беру, бастауыш сынып оқушыларының өзіндік ішкі дүниесін саналы ұғынуы және өзінің даралығын сезіну
Бастауыш мектепте бейнелеу өнерін оқытудың теориясы мен технологиясы	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне «Еңбекке баулуды» оқытудың теориясы мен технологиясынан жүйелі білім беру, сабақ жүргізуге кәсіби даярлау болып табылады.	«Бейнелеу өнерін» оқыту теориясы мен технологиясы - педагогика ғылымының саласы. «Бейнелеу өнерін» оқытудың теориялық негіздері. Материалдарды қолмен өңдеу және бұйым жасау техникасы. Халықтық сәнді-қолданбалы өнер. Бейнелеу өнері негіздері. Сурет салу бойынша практикалық іс-әрекеттерді	1	4	Жалпы психология, жас ерекшелік және педагогикалық психология, педагогика, физиология, технология	Бастауыш мектепте бейнелеу өнерін оқыту теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте бейнелеу өнері мен еңбекке баулуды оқыту әдістемесінің тарихы, педагогика тарихы	Күтілетін нәтижелер: еңбекке баулудың мәні мен мақсатын; еңбекке баулуды оқыту мазмұны мен жүйесін; «еңбекке баулу» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; техникалық еңбекке баулу технологиясын; көркем еңбекке баулу технологиясын; тұрмыстық еңбекке баулу технологиясын; дизайн негіздерін оқыту технологиясын; жұмыста пайдаланатын материалдардың қасиетін; сабақта қолданылатын еңбек құралдары мен материалдарға қауіпсіздік техникасы мен санитарлы-гигиеналық талаптарды білуі тиіс;	

			<p>калыптастыру әдістемесі. Мүсіндеу бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі. Жапсырмалау бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі. Құрастыру бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі. Бастауыш сыныптардағы көркем еңбек сабақтарын ұйымдастыру әдістемесі. «Бейнелеу өнері» пәні бойынша сыныптан тыс сабақтарда оқушылар әрекетін ұйымдастыру әдістемесі.</p>				<p>Еңбекке баулуды оқыту әдіс-тәсілдерін; бастауыш сыныпта еңбекке баулуды оқытуды жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды; сабақ беруді; түрлі материалдармен және еңбек құралдарымен жұмыс жасауды; сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды, пікір айтуды <i>меңгеруі керек</i>; Қүзіретгіліктер: : - оқу-тәрбие үдерісін <i>модельдей алады</i> және оқыту тәжірибесінде оны жүзеге асыруға <i>дайын</i>; - балалардың аралуан әрекет түрлерін <i>ұйымдастыруға дайын</i>; - білімдік ортада субъектілердің бірлескен қызметі мен тұлғааралық өзара әрекеттестікті ұйымдастыру әдістерін <i>меңгерген</i>; - кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын <i>қолдана алады</i>.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

	<p>«Көркем еңбекті» оқыту теориясы мен әдістемесі</p>	<p>Бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіптік деңгейде дайындауда бұл пәннің рөлі мен маңызы өте зор. Ол студенттердің пән бойынша теориялық білімді, практикалық білігі мен дағдысын меңгеруін, оны кәсіби іс-әрекетінде пайдалануды қарастырады. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне «Көркем еңбекке баулуды» оқыту теориясы мен әдістемесінен жүйелі білім беру, сабақ жүргізуге кәсіби даярлау.</p>	<p>«Көркем еңбекті» оқыту теориясы мен әдістемесі - педагогика ғылымының саласы. «Көркем еңбекті» оқытудың теориялық негіздері. Материалдарды қолмен өңдеу және бұйым жасау техникасы. Халықтық сәнді-қолданбалы өнер. Бейнелеу өнері негіздері. Сурет салу бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі. Мүсіндеу бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі. Жапсырмалау бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі. Құрастыру бойынша</p>	2	3	<p>жалпы психология, педагогикалық психология, жас ерекшелік психологиясы, педагогика, тәрбие теориясы, дидактика.</p>	<p>бастауыш мектепте бейнелеу өнерін оқыту теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте еңбекке баулуды оқыту әдістемесінің тарихы.</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: - «көркем еңбектің» мәні мен мақсатын; «көркем еңбекті» оқыту мазмұны мен жүйесін; «көркем еңбекті» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; техникалық еңбекке баулу технологиясын; көркем еңбекке баулу технологиясын; бейнелеу өнерінің негіздерін, құралдарын; дизайн негіздерін оқыту технологиясын; жұмыста пайдаланатын материалдардың қасиетін; сабақта қолданылатын еңбек құралдары мен материалдарға қауіпсіздік техникасы мен санитарлы – гигиеналық талаптарды білуі тиіс; «көркем еңбекті» оқыту әдіс-тәсілдерін; бастауыш сыныпта «көркем еңбекті» оқытуды жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды; сабақ беруді; түрлі материалдармен және еңбек құралдарымен жұмыс жасауды; сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды, пікір айтуды меңгеруі керек.</p> <p>Құзыреттіліктер: - оқу-тәрбие үдерісін <i>модельдей алады</i> және оқыту</p>
--	---	--	--	---	---	--	---	---

			<p>практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі.</p> <p>Бастауыш сыныптардағы көркем еңбек сабақтарын ұйымдастыру әдістемесі.</p> <p>«Көркем еңбек» пәні бойынша сыныптан тыс сабақтарда оқушылар әрекетін ұйымдастыру әдістемесі.</p>					<p>тәжірибесінде оны жүзеге асыруға дайын;</p> <p>- балалардың аралас әрекет түрлерін ұйымдастыруға дайын;</p> <p>- білімдік ортада субъектілердің бірлескен қызметі мен тұлғааралық өзара әрекеттестікті ұйымдастыру әдістерін меңгерген;</p> <p>- кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.</p>
Бастауыш мектепте еңбекке баулудың теориясы мен технологиясы	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне «Еңбекке баулудың теориясы мен технологиясынан жүйелі білім беру, сабақ жүргізуге кәсіби даярлау болып табылады.	«Көркем еңбекті» оқыту теориясы мен әдістемесі - педагогика ғылымының саласы. «Көркем еңбекті» оқытудың теориялық негіздері. Материалдарды қолмен өңдеу және бұйым жасау техникасы. Халықтық сәнді-қолданбалы өнер. Бейнелеу өнері	2	3	Жалпы психология, жас ерекшелік және педагогикалық психология, педагогика, физиология, технология	Бастауыш мектепте бейнелеу өнерін оқыту теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте бейнелеу өнері мен еңбекке баулуды оқыту әдістемесінің тарихы, педагогика тарихы	<p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>еңбекке баулудың мәні мен мақсатын; еңбекке баулуды оқыту мазмұны мен жүйесін; «еңбекке баулу» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; техникалық еңбекке баулу технологиясын; көркем еңбекке баулу технологиясын; тұрмыстық еңбекке баулу технологиясын; дизайн негіздерін оқыту технологиясын; жұмыста пайдаланатын материалдардың қасиетін; сабақта қолданылатын еңбек құралдары мен</p>	

			<p>негіздері. Сурет салу бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі.</p> <p>Мүсіндеу бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі.</p> <p>Жапсырмалау бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі.</p> <p>Құрастыру бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі.</p> <p>Бастауыш сыныптардағы көркем еңбек сабақтарын ұйымдастыру әдістемесі.</p> <p>«Көркем еңбек» пәні бойынша сыныптан тыс сабақтарда оқушылар әрекетін ұйымдастыру</p>				<p>материалдарға қауіпсіздік техникасы мен санитарлы-гигиеналық талаптарды білуі тиіс;</p> <p>Еңбекке баулуды оқыту әдіс-тәсілдерін; бастауыш сыныпта еңбекке баулуды оқытуды жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды; сабақ беруді; түрлі материалдармен және еңбек құралдарымен жұмыс жасауды; сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды, пікір айтуды меңгеруі керек;</p> <p>Қүзіреттіліктер: : - оқу-тәрбие үдерісін <i>модельдей алады</i> және оқыту тәжірибесінде оны жүзеге асыруға <i>дайын;</i></p> <p>- балалардың аралуан әрекет түрлерін <i>ұйымдастыруға дайын;</i></p> <p>- білімдік ортада субъектілердің бірлескен қызметі мен тұлғааралық өзара әрекеттестікті ұйымдастыру әдістерін <i>меңгерген;</i></p> <p>- кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			әдістемесі.					<i>қолдана алады.</i>
	Музыка өнері теориясы мен әдістемесі	Студенттердің музыкалық-педагогикалық мәдениетінің негізін қалыптастыру және болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерін музыкалық тәрбие беру жұмысына даярлау. «Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпы білім стандартында» жоғары кәсіптік білім беруге ерекше назар аударылған. Себебі бастауыш сынып мұғалімі-жас ұрпақ бойына ең алғашқы білім негіздерін сіңіретін, олардың дағдылары мен машықтарының дұрыс бағытта қалыптасуын қамтамасыз ететін, ізгілікті және отаншылдық қасиеттерге баулитын тұлға.	Курсқа кіріспе. Музыка өнер және тәрбие түрі ретінде. Музыкалық оқытудың және тәрбиелеудің мақсаты, міндеттері және ұстанымдары. Бастауыш мектептегі музыкалық оқытудың және тәрбиелеудің мазмұны. Музыка өнері сабағы-бастауыш мектептегі музыканы оқытудың негізгі түрі. Музыкалық іс-әрекет түрлері. Музыканы оқытудың және тәрбиелеудің әдістері. Музыканы қабылдау: мәні, маңызы және өткізу түрі. Музыка сабағындағы ән салу. Мақсаты, міндеттері, негізгі әдістері. Музыкалық тәрбие берудің авторлық жүйелері мен әдістемелері: шетелдік және	1	3	педагогика, психология, этнопедагогика.	музыкалық тәрбиенің теориясы мен технологиясы, хормен ән айту тәрбиесі, музыкалық аспап.	Күтілетін нәтижелер: музыканы оқытудың мазмұнын және ұйымдастыру түрлерін; бастауыш білімнің мемлекеттік стандарты бойынша жасалған оқу-әдістемелік кешеннің мазмұнын; музыкадағы жанр жүйесін; нота сауатының негіздерін; мектеп әндерін өз бетінше талдай білуі керек; музыкалық оқытудың және тәрбиенің әдістерін; бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшелігін; музыканы тыңдауды ұйымдастыру технологиясын меңгеруі тиіс. Қүзіреттіліктер: кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.

			<p>отандық. Мектептегі музыкалық жұмыстарды жоспарлау және есепке алу. Сыныптан тыс жүргізілетін музыкалық оқыту және тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру түрлері. Өздігінен жүргізілетін музыкалық іс- әрекеттер. Отбасындағы музыкалық тәрбие. Музыкалық өнердегі жанрлық жүйе. Халық музыкасының жанрлары. Музыкалық аспаптар. Музыкалық формалар. Фактура, оның көркемдік рөлі. Музыкалық- сахналық жанрлар. Опера. Балет. Балалар музыкалық шығармалары. Қазақстан композиторларыны ң шығармашылығы.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Бастауыш мектепте музыкалық тәрбие берудің теориясы мен технологиясы</p>	<p>Студенттердің музыкалық-педагогикалық мәдениетінің негізін қалыптастыру және болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерін музыкалық тәрбие беру жұмысына даярлау.</p>	<p>Курсқа кіріспе. Музыка өнер және тәрбие түрі ретінде. Музыкалық оқытудың және тәрбиелеудің мақсаты, міндеттері және ұстанымдары. Бастауыш мектептегі музыкалық оқытудың және тәрбиелеудің мазмұны. Музыка өнері сабағы-бастауыш мектептегі музыканы оқытудың негізгі түрі. Музыкалық іс-әрекет түрлері. Музыканы оқытудың және тәрбиелеудің әдістері. Музыканы қабылдау: мәні, маңызы және өткізу түрі. Музыка сабағындағы ән салу. Мақсаты, міндеттері, негізгі әдістері. Музыкалық тәрбие берудің авторлық жүйелері мен әдістемелері: шетелдік және отандық. Мектептегі</p>	1	3	<p>Педагогика, психология, этнопедагогика</p>	<p>Музыкалық аспап, хормен ән айту тәрбиесі, музыкалық тәрбиенің теориясы мен технологиясы</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: курстың объектісі, пәні, міндеттері мен оқыту теориясы мен бағыттары жайлы түсініктері; музыкалық оқытудың мазмұнын және ұйымдастыру формаларын; бастауыш білімнің мемлекеттік стандарты бойынша жасалған оқу-әдістемелік топтаманың мазмұнын; музыкадағы жанр жүйесін; музыкалық оқытудың және тәрбиенің әдістерін; музыканы тыңдауды ұйымдастыру технологиясын; ән үйрету сабағының технологиясы болуы керек; Нота сауатының теориялық негіздерін; сыныптан тыс жұмыстарда оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру технологиясын; мектеп әндерін өз бетінше талдай білу; скрипка және бас кілтіндегі жазылған ноталарды ойнай білу; нақты әуенді сүйемелдеу үшін дұрыс аккордты таба білу; жеңіл дирижерлік қимылдарды қолдана білуі керек; қазіргі бағдарламамен жұмыс жасау дайындығын сипаттайтын сабақты жоспарлауға, талдауға және өткізуге бастауыш музыка курсының мазмұнымен</p>
--	---	--	--	---	---	---	--	--

			<p>музыкалық жұмыстарды жоспарлау және есепке алу. Сыныптан тыс жүргізілетін музыкалық оқыту және тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру түрлері. Өздігінен жүргізілетін музыкалық іс-әрекеттер. Отбасындағы музыкалық тәрбие. Музыкалық өнердегі жанрлық жүйе. Халық музыкасының жанрлары. Музыкалық аспаптар. Музыкалық формалар. Фактура, оның көркемдік рөлі. Музыкалық-сахналық жанрлар. Опера. Балет. Балалар музыкалық шығармалары. Қазақстан композиторларының шығармашылығы.</p>					<p>жұмыс істеумен байланысты дидактикалық біліктермен қарулану; қойылған мақсат пен міндеттерді қол жеткізілген нәтижелермен салыстыра білумен, олардың сәйкестігін бағалай білумен және осы бағалауды ескере отырып, оқытуды әрі қарай жоспарлай білумен байланысты кәсіби біліктерін қалыптасуын менгеруі керек; Қүзіретгіліктер: кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.</p>
	Дене мәдениеті теориясы мен әдістемесі	Студенттерді бастауыш сыныптарда дене тәрбиесі саласы бойынша жұмыс атқару барысында пайда болатын қиыншылықтар мен	Дене мәдениеті теориясы мен технологиясының пәні. Кіші мектеп жасындағы	1	3	Физиология, анатомия, мектеп гигиенасы, педагогикалық және жас ерекшелік	педагогикалық менеджмент, тәрбие жұмысының әдістемесі,	Күтілетін нәтижелер: дене тәрбиесінің мәні мен мақсатын; дене шынықтыру сабақтарын ұйымдастыру технологиясының

		<p>кедергілерді кәсіби тұрғыда шешуге қажетті білімдер мен біліктерін қалыптастыру. Қазіргі қоғам дамуының жана кезеңіндегі туындап отырған әлеуметтік тапсырысқа сай бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби тұрғыдан дайындығының жоғары болуын қамтамасыз етумен бірге теориялық негіздерін үйрету.</p>	<p>оқушылардың дене тәрбиесінің негіздері. Бастауыш мектептегі дене тәрбиесін ұйымдастыру формалары. Дене тәрбиесін ұйымдастырудың сабақтан тыс формалары. Бастауыш мектепте негізгі қозғалыс дағдыларын оқыту технологиясы. Қимыл-қозғалыс ойындары -дене тәрбиесінің құралы. Бастауыш сыныптарда дене тәрбиесі бойынша сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру және оны өткізу.</p>		<p>психологиясы, педагогика, дене шынықтыру.</p>	<p>педагогика тарихы.</p>	<p>ерекшеліктерін; кіші мектеп жасындағы оқушылардың қажетті дене қасиеттерін дамыту мен олардың өмірде маңызды қимыл-қозғалыс дағдылары мен біліктіліктерін қалыптастыруда оқу іс-әрекетінің қолайлы тәсілдерін тиімді таңдай білуі керек; Сабақты жоспарлау, өткізу және талдаумен байланысты дидактикалық біліктіліктерін, сонымен бірге дене шынықтыру сабақтарында оқушылардың іс-әрекетін басқарудың әдістемелік тәсілдерін меңгеруі керек. Құзыреттіліктер: - дене тәрбиесі мен денсаулықты нығайту әдістері мен құралдарын <i>қолдана алады және</i> толыққанды әлеуметтік кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін дене мәдениетін жетілдіруге <i>дайын;</i> - оқу-тәрбие үдерісін <i>модельдей алады</i> және оқыту тәжірибесінде оны жүзеге асыруға <i>дайын;</i> - балалардың әралуан әрекет түрлерін <i>ұйымдастыруға дайын;</i> - кәсіби қызметінде әлеуметтік орта мен білім кеңістігіндегі тәуекелділік және қауыптіліктерді ескере</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

								отырып, денсаулық сақтау технологияларын қолдана алады.
	Бастауыш мектепте дене тәрбиесінің теориясы мен технологиясы	Студенттерді бастауыш сыныптарда дене тәрбиесі саласы бойынша жұмыс атқару барысында пайда болатын қиыншылықтар мен кедергілерді кәсіби тұрғыда шешуге қажетті білімдер мен біліктерін қалыптастыру.	Дене мәдениеті теориясы мен технологиясының пәні. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың дене тәрбиесінің негіздері. Бастауыш мектептегі дене тәрбиесін ұйымдастыру формалары. Дене тәрбиесін ұйымдастырудың сабақтан тыс формалары. Бастауыш мектепте негізгі қозғалыс дағдыларын оқыту технологиясы. Қимыл-қозғалыс ойындары -дене тәрбиесінің құралы. Бастауыш сыныптарда дене тәрбиесі бойынша сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру және оны өткізу.	1	3	Педагогика, психология, жас ерекшелік педагогикасы, жас ерекшелік психологиясы, жас ерекшелік физиологиясы мен мектеп гигиенасы.	Бастауыш мектепте дене тәрбиесін оқыту теориясы мен технологиясы, дене тәрбиесін оқыту әдістемесі	<p>Күтілетін нәтижелер: бастауыш мектепте дене тәрбиесі сабақтарын ұйымдастыру технологиясының ерекшеліктері, әдістері, міндеттері және объектісі жайлы білімі болуы керек; Төменгі сынып жасындағы оқушылардың қажетті дене қасиеттерін дамыту және олардың өмірде маңызды қимыл-қозғалыс дағдылары мен біліктерін қалыптастыру. Сонымен қатар тәжірибелік ұсыныстардың дене тәрбиесі сабағының әдістерін, құралдары мен қағидаларын білуі керек; Сабақты жоспарлау, өткізу және сараптаумен байланысты дидактикалық біліктіліктерін, сонымен бірге дене шынықтыру сабақтарында оқушылардың іс-әрекетін басқарудың әдістемелік тәсілдерін меңгеруі тиіс;</p> <p>Күзiреттiлiктер: - дене тәрбиесі мен денсаулықты нығайту әдістері мен құралдарын қолдана алады және толыққанды әлеуметтік кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін дене мәдениетін жетілдіруге</p>

								<p>дайын;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқу-тәрбие үдерісін модельдей алады және оқыту тәжірибесінде оны жүзеге асыруға дайын; - балалардың әралуан әрекет түрлерін ұйымдастыруға дайын; - кәсіби қызметінде әлеуметтік орта мен білім кеңістігіндегі тәуекелділік және қауыптіліктерді ескере отырып, денсаулық сақтау технологияларын қолдана алады.
	Информатикадан практикум-1	<p>- Болашақ мұғалімдерде бастауыш мектепте информатиканы оқыту үдерісін ұйымдастыру үшін қажетті практикалық білік және дағдыларын қалыптастыру; кіші жастағы мектеп оқушыларына информатиканы оқыту үрдісін ұйымдастырумен байланысты кәсіби білікті қалыптастыру; Оқушылардың ақпараттық мәдениетін және алгоритмдік ойлауын қалыптастырудың барысы мен оның нәтижелерін зерттеу. Бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде бағдарламаларды пайдалана білуі керек; бастауыш мектепте информатиканы оқытудың компьютерлік технологияларын меңгеруі керек.</p>	<p>Microsoft Windows XP негізгі объектілерімен жұмыс жасау. Microsoft Word мәтіндік редакторында жұмыс жасау. Графикалық редакторда жұмыс жасау.</p>	2	4	информатикадан практикум 2.	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру бойынша практика.	<p>Күтілетін нәтижелер: MS Excel құжаттарымен жұмыс жасаудың негізгі тәсілдерін білуі тиіс. бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде MS Excel программалық жабдықтауын пайдалану білігі болуы тиіс. MS Excel редакторымен жұмыс жасау тәсілдерін меңгеруі тиіс. MS Excel кестелік редакторы туралы білімдерін қолдануға қабілетті; мұғалімнің жұмысына MS Excel кестелік редакторы мүмкіндіктерін пайдалануға қабілетті болу кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасуы мен дамуына бағытталған. бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде бастауыш білім</p>

								берудің теориялық негіздері мен технологиялары туралы білімдерін қолдануға қабілетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру мен дамытуға бағытталған.
Музыкадан практикум-1	Аталған курс студенттердің домбыра, фортепиано аспаптарында орындаушылық білім мен дағдысын, ұлттық және әлемдік музыканың озық үлгілерін орындай білу, оларға шығармашылық өңдеу жасай білу, бастауыш мектептің «Музыка» бағдарламасындағы музыкалық шығармаларды орындап, оқушыларға үйрету дағдысын қалыптастыру бағытталған.	«Домбыра және оның түрлері, құрылысы, күтімі.Музыканың теориялық негізі». «Домбыраның бұрауы (кұлақ күйі) Музыкалық дыбыстардың домбыра пернелерінде орналасуы мен олардың нота желісінде жазылуы». Нота сауаты. Нотаның ұзақтығын белгілеу. Қағыстар. Метр. Өлшем. Ырғақ. Альтерация белгілері. Төмен және жоғары бағытта қағыстарға жаттығу ойнау. Пунктирлі ырғақ. Синкопа. Соль мажор. Шығарма ойнап үйрену. Ансамбль. Акколада. Лига қойылған ноталарды домбырада	2	4	хормен ән айту тәрбиесі, музыка өнері теориясы мен әдістемесі, кіші жастағы оқушылардың бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыру, музыка өнері теориясы мен әдістемесі.	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру бойынша практика.	Күтілетін нәтижелер: Мектеп репертуарындағы музыкалық шығармалармен өз бетімен жұмыс істеуге қажет музыкалық сауаттылықты белгілі көлемде (екі кілтте берілген нота жазуы, тональностер мен аккордтарды белгілеудің әріпті жүйесі, саз және тональность ұғымы) білуі керек; - Сүйемелдеусіз ән айтуды, вокалды шығармаларды сүйемелдеумен орындауды, өзінің сүйемелдеуімен мектеп әндерін орындауды менгеруі керек. Қүзіреттіліктер: кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.	

			орындаудың әдістері. Күй тартып үйрену. Төкпе дәстүрі. Буындар мен кіші сағаны меңгеру.					
Шет тілінен практикум-1	Пәнді оқыту жоғары оқу орны бағдарламасы бойынша дайындықпен келген тіл үйренушілердің білімін қалпына келтіру және тілдің барлық аспектілері бойынша білімді, соның ішінде лексиканы қолдануда, барлық сөз әрекеттерінің практикалық дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік туғызатын, әсіресе қарым-қатынас жасау аясында сөйлеу дағдылары мен білгірлікті жетілдіру; шетел тілін практика жүзінде меңгеру қабілеттерін қалыптастыру және мәтіндерді оқуда оқып отырған тілдің стиліне тән негізгі грамматикалық құбылыстарды әрі қарай тереңдете оқыту.	Who is who? Who knows you better? At the Moulin Rouge. The Devils dictionary. Practical English revise and check. Right place, wrong time. A moment in time. Fifty years of pop. One October evening. Practical English revise and check. Where are you going? The pessimist's phrase book. I'll always love you. I was only dreaming. Practical English Revise and check Files 1-3	2	4	шет тілі, ағылшын тілін оқыту әдістемесі.	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру практикасы.	Күтілетін нәтижелер: - монолог сөз түрлерін меңгеруді; - диалог сөздің (мәлімет, пікір алысу) түрлеріне, қарым-қатынас ниеттерін іске асыру және серіктерінің айтқан пікірлеріне жауап қайтаруды; - тіл өкілінің орындалуындағы таспадағы жазбаны, мұғалімдер мен студенттердің сөзін тыңдап түсінуді; - студенттер шетел тіліндегі қысқа көлемді, жеңіл түпнұсқадағы мәтіннің оқу техникасын меңгеруді; сауатты жазудың графикалық, пунктуациялық, орфографиялық дағдылары мен іскерліктерін меңгере білуі керек; - ағылшын және қазақ тілдері грамматикалық ерекшеліктерімен ұқсастықтарын салыстыра талдай алуы тиіс. - ағылшын және қазақ тіліндегі кейбір дыбыстардың артикуляциясындағы	

								<p>ерекшеліктерін айыра білуі, оларды дұрыс айтуы және сауатты оқуы тиіс.</p> <p>- ағылшын тіліндегі сөздерді, сөз тіркестерін сөйлеу тілде дұрыс мағынасында қолдануды меңгеруі керек.</p> <p>Күзiретгiлiктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты <i>жеткізетін</i>, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын <i>игерген</i>;</p> <p>- шет тілінен білімін қарым-қатынас жасау және арнайы мәтінді түсіну үшін <i>қолданады</i>;</p>
Информатикадан практикум-2	- Болашақ мұғалімдерде бастауыш мектепте информатиканы оқыту үдерісін ұйымдастыру үшін қажетті практикалық білік және дағдыларын қалыптастыру; кіші жастағы мектеп оқушыларына информатиканы оқыту үрдісін ұйымдастырумен байланысты кәсіби білікті қалыптастыру; Оқушылардың ақпараттық мәдениетін және алгоритмдік ойлауын қалыптастырудың барысы мен оның нәтижелерін зерттеу. Бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде бағдарламаларды пайдалана білуі керек; бастауыш	MS Excel бағдарламасында жұмыс істеу. PowerPoint бағдарламасында жұмыс жасау.	2	4	информатикадан практикум 3.	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру бойынша практика.	<p>Күтілетін нәтижелер: бастауыш сыныптарда информатиканы оқытуда пайдаланылатын есептердің негізгі түрлерін; Интернетте жұмыс жасаудың негізгі мүмкіндіктерін білуі тиіс. есептердің әр түрін шешу, талдау, құрастыру; Интернетте жұмыс жасаудың мүмкіндіктерін пайдалану білігі болуы тиіс. информатикадан (әр түрін) есептерді шешуге үйрету әдістемесін; ақпараттарды іздеу, сақтау, өндеу, ұсыну</p>	

		мектепте информатиканы оқытудың компьютерлік технологияларын меңгеруі керек.						мүмкіндіктерін меңгеруі тиіс. бүкіл әлемдік Интернет желісі туралы білімдерін қолдануға қабілетті; мұғалімнің жұмысына Интернет мүмкіндіктерін пайдалану қабілетті болу кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасуы мен дамуына бағытталған. информатикадан әр түрлі есептерді шешу әдістемесі туралы білімдерін қолдануға қабілетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру мен дамытуға бағытталған.
Музыкадан практикум-2	Аталған курс студенттердің домбыра, фортепиано аспаптарында орындаушылық білім мен дағдысын, ұлттық және әлемдік музыканың озық үлгілерін орындай білу, оларға шығармашылық өңдеу жасай білу, бастауыш мектептің «Музыка» бағдарламасындағы музыкалық шығармаларды орындап, оқушыларға үйрету дағдысын қалыптастыру бағытталған.	Қазақстандағы музыкалық білім. Музыка пәні мұғалімінің негізгі практикалық жұмыстары. Балалардың жас ерекшеліктеріне қарай музыкалық дамуы.	2	4	хормен ән айту тәрбиесі, музыка өнері теориясы мен әдістемесі, кіші жастағы оқушылардың бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыру, музыка өнері теориясы мен әдістемесі.	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру бойынша практика, өндірістік практика.	Күтілетін нәтижелер: музыка өнерінің әлеуметтік-мәдени функцияларының мазмұнын, оқушыларғы көркемдік, эстетикалық, адамгершілік тәрбие беру жүйесіндегі музыкалық білім берудің орны мен рөлін; музыкалық білім берудің мақсатын, міндеттерін, принциптерін, элементтерін, мазмұны мен әдістерін; өнер сабағы ретіндегі музыка сабағының ерекшеліктерін; өнер педагогикасының негіздерін; қазіргі заманғы музыка пәні мұғалімінің жеке тұлғасына қойылатын талаптарды; кәсіби іс-әрекеттегі педагог-музыканттың өзін-өзі	

							жетілдіруінің теориялық негіздерін; оқушыларға сыныптан тыс музыкалық білім берудің мазмұнын білуі керек; меңгерген білімдерін тәжірибе жүзінде шығармашылықпен қолдануды; музыканы оқыту теориясының мазмұнында еркін бағдарлауды; аталған курстың мазмұнындағы алуан түрлі элементтер мен басқа пәндердің арасындағы байланысты қалыптастыруды; өзіндік ізденісті, музыканы оқытудың теориясы бойынша білімді біріктіру және талдауды жүзеге асыруды меңгеруі тиіс. Күзiреттiлiктер: кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.
Шет тілінен практикум-2	Пәнді оқыту жоғары оқу орны бағдарламасы бойынша дайындықпен келген тіл үйренушілердің білімін қалпына келтіру және тілдің барлық аспектілері бойынша білімді, соның ішінде лексиканы қолдануда, барлық	If something bad happen,it will. Never smile at a crocodile. Decisions, decisions. What should I do? Practical English. Writing. Revise & check. Famous fears	2	4	шет тілі, ағылшын тілін оқыту әдістемесі.	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру практикасы.	Күтілетін нәтижелер: - монолог сөз түрлерін меңгеруді; - диалог сөздің (мәлімет, пікір алысу) түрлеріне, қарым-қатынас ниеттерін іске асыру және серіктерінің айтқан

		<p>сөз әрекеттерінің практикалық дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік туғызатын, әсіресе қарым-қатынас жасау аясында сөйлеу дағдылары мен білгірлікті жетілдіру; шетел тілін практика жүзінде меңгеру қабілеттерін қалыптастыру және мәтіндерді оқуда оқып отырған тілдің стиліне тән негізгі грамматикалық құбылыстарды әрі қарай тереңдете оқыту.</p>	<p>& phobias. Born to direct. I used to be a rebel The mothers of invention. Practical English. Writing. Revise & check. I hate weekends! How old is your body? Waking up is hard to do. `I'm Jim`. `So am I.` Practical English. Writing. Revise & check. What a week! Then he kissed me</p>					<p>пікірлеріне жауап қайтаруды; - тіл өкілінің орындалуындағы таспадағы жазбаны, мұғалімдер мен студенттердің сөзін тындап түсінууді; - студенттер шетел тіліндегі қысқа көлемді, жеңіл түпнұсқадағы мәтіннің оқу техникасын меңгеруді; сауатты жазудың графикалық, пунктуациялық, орфографиялық дағдылары мен іскерліктерін меңгере білуі керек; - ағылшын және қазақ тілдері грамматикалық ерекшеліктерімен ұқсастықтарын салыстыра талдай алуы тиіс. - ағылшын және қазақ тіліндегі кейбір дыбыстардың артикуляциясындағы ерекшеліктерін айыра білуі, оларды дұрыс айтуы және сауатты оқуы тиіс. - ағылшын тіліндегі сөздерді, сөз тіркестерін сөйлеу тілде дұрыс мағынасында қолдануды меңгеруі керек. Күзiреттiлiктер: ана тiлiнде өз ойын жүйелi түрде және сауатты <i>жеткiзетiн</i>, қазақ (орыс) және шет тiлiнде көпшiлiк алдында сөйлеуде және ғылыми мәтiнмен</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

								жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген; - шет тілінен білімін қарым-қатынас жасау және арнайы мәтінді түсіну үшін қолданады;
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2-курс 4 жылдық

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Негізгі бөлімдер	Кр. саны	Сем.	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер
1	Математика негіздері	Математиканың негіздерінің пәні, міндеттері, ұстанымдары және әдістері. Математика – құрылымдар, кеңістіктік формалар және сандық қатынастар, логикалық конструкциялар туралы ғылым. Математикалық теорияның: жиындардың, графтар мен комбинаториканың, ықтималдықтар мен математикалық статистиканың, логика мен сәйкестіктердің, алгоритмдердің элементтері. Санау жүйелері және $Z_0=N_0$ жиынындағы бөлінгіштік қатынастар; математикалық жаттығулардың жүйесі (есеп және оны шешу үдерісі, мысалдар; қызықты, ойын түріндегі және стандарт емес тапсырмалар).	Бастауыш мектеп математикасының негіздері-ғылым және оқу пәні. Жиындар және оларға амалдар қолдану. Графтар теориясының элементтері. Сәйкестік, түрлері және қасиеттері. Комбинаторика элементтері. Ықтималдықтар теориясының элементтері. Математикалық статистиканың элементтері. Математикалық статистиканың элементтері. Математикалық тұжырымдар, түрлері. Алгоритмдер, түрлері және қасиеттері. Сандар	4	2,3	мектеп математика курсы	математиканы оқыту-1, математиканы оқыту-2.	Күтілетін нәтижелер: - математика негіздерінің ғылым және оқу пәні ретіндегі нысаны, пәні, міндеттері мен зерттеу әдістерін; - математикалық теорияның элементтері жиындар, графтар, сәйкестік, комбинаторика, ықтималдық, математикалық статистика және логика, алгоритмдер, сандау жүйелері, бөлінгіштік қатынас, математикалық жаттығулар ұғымдары және олардың бастауыш математикалық білімге кәсіби бағыттылығының сипаттамасын; - жиындарға, пікірлерге және предикаттарға қолданылатын амалдардың мағынасын;

			<p>жиынын құрудың теориялық-жиындық жолдары. Санау жүйесі. Сандар жиынындағы бөлінгіштік қатынас. Бүтін сандар жиыны. Рационал сандар жиыны. Нақты сандар жиыны. Комплекс сандар жиыны. Математикалық жаттығулар жүйесі. Шамалар және оларды өлшеу. Алгебра элементтерінің теориялық негіздері. Геометриялық элементтерінің теориялық негіздері</p>				<p>- комбинаторлық, ықтималдық және статистикалық талдаудың ережелерін; - жиындар және пікірлер логикасына қолданылатын амалдардың заңдарын; - графтар мен сәйкестіктер, бейнелеулер, қатынастар, орналастырулар, алмастырулар, терулер, математикалық тұжырымдар және алгоритмдер, сандау және математикалық жаттығулар жүйелері, бөлінгіштік белгілері түрлерін; - орналастырулар, алмастырулар және терулер (қайталамалы және қайталаусыз) саны туралы формулаларды білуі керек. - жиындарға, пікірлерге және предикаттарға қолданылатын амалдарды орындау; - сәйкестік, бейнелеу және қатынастың графы мен графигін, гистограмма, полигон және диаграмма тұрғызу және бейнелеу; - орналастырулар, алмастырулар, терулер (қайталамалы және қайталаусыз), оқиғаның ықтималдығы санын есептеу үшін формулаларды қолдану; - кез келген негіздегі сандау жүйесінде санды жазу және</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

							<p>арифметикалық амалдарды орындау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практикада бөлінгіштік белгілерін қолдану, сандардың ең үлкен ортақ бөлгіші мен ең кіші ортақ еселігін табу; - комбинаторлық, ықтималдық және статистикалық талдау ережелерін қолдану; жаттығу, мысал, есептерді ажырата білу білігі болуы тиіс. - бастауыш мектеп математикасы оқытып-үйрететін ұғымдар жүйесі мен нысандардың әрекет тәсілдерінің теориялық-математикалық негіздерін құрайтын графтар теориясы, сәйкестік, комбинаторика, ықтималдықтар, математикалық статистика және логика, алгоритмдер, сандау жүйелері, бөлінгіштік қатынас, математикалық жаттығулар жүйесінің элементтері туралы білім мазмұнын; - жиындарға, пікірлерге қолданылатын амалдарды, сәйкестік, бейнелеу және қатынастың граф мен графигін, гистограммалар, полигон, диаграммалар тұрғызу және бейнелеуді орындаудың процессуалдық іс-әрекетін;
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>- графтар, графиктер, диаграммалар, гистограммалар және полигондар тұрғызу және бейнелеу тәсілдерін; комбинаторлық, ықтималдық және статистикалық талдау тәсілдері мен амалдарын;</p> <p>- белгіштер мен еселіктер табу алгоритмдерін, кез келген негізде сандау жүйелерінде сандарды жазуды менгеруі тиіс.</p>
Қызықты математика	<p>Пән зерттеушілік, ізденушілік іс-әрекетке бейімділігін дамыту, оқыту мен тәрбиелеудің практикалық міндеттеріне жүзеге асыру үшін зерттеу әдістерін қолдану іскерлігі мен дағдысын қалыптастыру; математиканың теориясы және технологиясының көкейкесті сұрақтары бойынша студенттердің білімін тереңдету және кеңейту мәселелерді қарастырады.</p>	<p>Математикалық ұғымдарды және әрекет тәсілдерін оқытып-үйрету әдістемесі. Математиканы оқыту үдерісін және білім алушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру. Математиканы оқытудың білімдік және құзыреттілік нәтижелерін тексеру мен бағалау. Қазіргі математика сабақтарының типтері, түрлері және құрылымы. Математикадан сыныптан тыс жүргізілетін</p>	4	2,3	<p>Мамандыққа кіріспе, Педагогиканың жалпы негіздері, Тәрбие теориясы, Дидактика</p>	<p>Математика негіздері, Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі, Педагогикалық шеберлік</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: Пәнді оқытып-үйрету барысында студент білуі тиіс:</p> <p>- әдістемелік ғылымның объектісі, пәні, міндеттері мен зерттеу әдістері, сондай-ақ кіші жастағы оқушыларға математиканы оқыту теориясы мен бағыттары (жалпы білім беретін орта мектептің 12 жылдық оқу мерзімін енгізумен де байланысты) жайлы түсініктері болуы тиіс;</p> <p>- бастауыш сыныптардағы математика курсының құрайтын негізгі ұғымдар мен әрекет тәсілдерінің мазмұнын және оның ішінде бастауыш сынып оқушылары курсты оқып-үйрену барысында</p>

			жұмыс.				<p>меңгеруге тиісті білім, білік және дағдылардың мазмұнын (сонымен бірге олардың өзара байланысын) білуі керек;</p> <p>Білігі болуы тиіс:</p> <p>- бастауыш мектептің математикасы курсы мазмұнының нақты мәселелерін оқып-үйрену барысында оқушылардың іс-әрекетін басқаруға жағдай туғызатын әдістемелік тәсілдермен, сондай-ақ болашақ мұғалімнің қазіргі бағдарламамен жұмыс жасау дайындығын сипаттайтын сабақты жоспарлауға, талдауға және өткізуге бастауыш математика курсының мазмұнымен жұмыс істеумен байланысты дидактикалық біліктермен қарулануы тиіс;</p> <p>Дағдысы болуы тиіс:</p> <p>- математика оқулықтарымен жұмыс істеу барысында өзіндік бағыт-бағдары болуы және ондағы тапсырмаларды тиімді пайдалана алулары тиіс;</p> <p>- оқытудың әр түрлі кезеңдерінде оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың тиімді тәсілдерін (әдістер, құралдар, формалар) таңдай және негіздей білу; пәндік білім, білік және</p>
--	--	--	--------	--	--	--	--

								дағдыларды меңгеру барысында бастауыш сынып оқушылары алдында кездесетін қиыншылықтарды алдынала көре білулері керек. Математиканы оқыту әдістемесі бойынша пәндік құзыреттіліктерді сипаттайтын негізгі талаптарға төмендегілерді жатқызуға болады: - әдістемелік ғылымның нысанын, пәнін, міндеттері мен зерттеу әдістерін біледі ;
2	Балалар әдебиеті	Пәнді оқыту кезінде студент балалар әдебиеті көрнекті өкілдерінің шығармашылығын, олардың балаларға арналған еңбектерін, зерделенген туындының тектік, жанрлық сипатын, оқылған, талданған шығармалардың атын, жетекші тақырыбын, басты кейіпкерлерін, негізгі мазмұнын біледі. Тақырыбы бір-бірінен үндес шығармалардың кейіпкерлерін, оқиғаларын салыстыра пайымдай алуды, көркемдік, поэтикалық тіл ерекшеліктеріне өзіндік түйсінуге негізінде баға беруді, әдеби шығармашылық жұмыс жүргізуді, кітаппен және кітапханалық анықтама, библиографиялық әдебиеттермен жұмыс істей білуді үйренеді.	Тұрмыс-салт жырлары, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаштар. Олардың өзіндік ерекшеліктері. Балаларға арналған ертегілер, аңыз-әңгімелер, шешендік сөздер, айтыс өлеңдер, олардың танымдық тәрбиелік мәні. Балаларға арналған батырлар жыры. М.Өтемісұлының балаларға арналған шығармалары. Ы.Алтынсарин – балалар әдебиетінің атасы. Абай және балалар әдебиеті. Ағартушы демократ ақын-	2	4	Шешендік өнерге баулу әдістемесі, қазақ тілін оқыту әдістемесі, мәтінді тілдік талдау әдістемесі.	Әдебиеттік оқу әдістемесі, балалар әдебиеті.	Күтілетін нәтижелер: балалар әдебиеті көрнекті өкілдерінің шығармашылығын, олардың балаларға арналған еңбектерін, зерделенген туындының тектік, жанрлық сипатын білуі керек ; Оқылған, талданған шығармалардың атын, жетекші тақырыбын, басты кейіпкерлерін, негізгі мазмұнын, шығармадағы оқиғаның негізгі ойын, өрбуін, оқиғалардың жалғасуын, шарықтау шегін, шығарманың тақырыбы мен идеясын, оқиғаның қазіргі өмірмен байланысын меңгеруі тиіс . Құзіреттіліктер: риторика, әлемдік классикалық әдебиет пен көркем өнер негіздері жайындағы білімдерін кәсіби

			<p>жазушылардың (С.Көбеев, С.Торайғыров, С.Дөнентаев) балаларға арналған шығармалар. 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілісіне байланысты шығармалар.</p> <p>А.Байтұрсынұлы – балалар әдебиеті тарихындағы ірі тұлға, аса көрнекті ғалым, акын, аудармашы. Алаш арыстарының (М.Дулатұлы, М.Жұмабаев, Ж.Аймаутұлы) балалар әдебиетіне қосқан үлесі.</p> <p>Балалар поэзиясының көрнекті өкілдері (С.Сейфуллин, І.Жансүгіров).</p> <p>Балалар прозасының көрнекі өкілдері (Б.Майлин, С.Мұқанов, М.Әуезов). Ұлы Отан соғысы кезіндегі балалар әдебиеті. Қазіргі балалар поэзиясы. Қазақ балалар драматургиясы.</p>					<p>қызметінде қолдануға қабілетті; - адамгершілік нормасы мен өнегелі мінез - құлық негіздерін меңгерген;</p>
Қазіргі балалар	Студенттерді	балалар	Тұрмыс-салт	2	4	қазақ тілі, қазіргі	бастауыш	Күтілетін нәтижелер:

	әдеби үдерісі	әдебиетінің әр кезеңіндегі шығармашылық ерекшеліктерімен және қазіргі балалар әдеби үдерісінің даму ағымымен таныстыру арқылы жалпы қазақ және әлемдік балалар әдебиетінің әдеби-тарихи дамуы туралы толық білім беру.	жырлары, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаштар. Олардың өзіндік ерекшеліктері. Балаларға арналған ертегілер, аңыз-әңгімелер, шешендік сөздер, айтыс өлеңдер, олардың танымдық тәрбиелік мәні. Балаларға арналған батырлар жыры. М.Өтемісұлының балаларға арналған шығармалары. Ы.Алтынсарин – балалар әдебиетінің атасы. Абай және балалар әдебиеті. Ағартушы демократ ақын-жазушылардың (С.Көбеев, С.Торайғыров, С.Дөнентаев) балаларға арналған шығармалар. 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілісіне байланысты			қазақ тілі негіздері, балалар әдебиеті.	мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі, әдебиеттік оқу әдістемесі.	әдеби даму үдерісі, оның өзіндік заңдылықтары, көркемдік тәжірибе дәстүрі мен жаңашылдық мәселелерін көркемдік тұрғыда қабылдай білу. Әр кезеңдегі балалар әдебиетінің негізгі идеясы, танымдық, тәрбиелік, дамытушылық сипаты, қазіргі балалар әдебиетінің негізгі тақырыптарын білуі керек ; Әдеби туындының ішкі-сыртқы аспектілерін саралай отырып, түрлі қырынан талдай білуге жаттығу әр кезеңдегі балалар шығармаларының ерекшеліктерін талдап көрсету. Көркем шығармаға әдеби-теориялық талдау жасау, көркем шығарманың танымдық, тәрбиелік сипатын, көркемдік ерекшелігін меңгеруі тиіс . Қүзіретгіліктер: риторика, әлемдік классикалық әдебиет пен көркем өнер негіздері жайындағы білімдерін кәсіби қызметінде қолдануға қабілетті; - адамгершілік нормасы мен өнегелі мінез-құлық негіздерін <i>меңгерген</i> ;
3	Инклюзивті білім беру	Инклюзивті білім берудің философиялық-гуманистік сипаты. Инклюзивті білім мен интегриті оқытудың мәні. Мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпы білім беру	Инклюзивті білім беру үрдісіндегі білім беру ортасы. Инклюзивті білім берудегі шарты бойынша	2	3	Жалпы педагогика, психология, арнайы педагогика	Мектепке дейінгі арнайы, Балалардың ерте дамуы.	Күтілетін нәтижелер: Инклюзивті білім берудің тәртібі мен мәнін білуі керек;. Білікке ие болуы керек: Жалпы білім беру

		<p>үрдісіне қосу шарты. Инклюзивті білім берудің нормативті-құқықтық негіздері. Мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпы білім беру үрдісіне қосудың шетелдік тәжірибесі.</p>	<p>педагогикалық үрдісв ерекшеліктері (интеграциялық оқыту). Жалпы білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау. Интеграциялық оқыту үрдісіндегі арнайы педагогтардың ролі. Жалпы білім беру ұйымдарында оқитын мүмкіндігі шектеулі балалардың ата-наларымен жұмыс. Инклюзивті білім беру режиміндегі педагогикалық үрдістің тиімділігін бағалау.</p>					<p>ұйымдарында инклюзивті білім беру (интеграциялық оқыту) үрдісінде ұйымды жоспарлау; Меңгеруі керек: Инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытудың тиімді әдістерін бағалау. Құзыреттіліктер: инклюзивті білім беру үрдісін қадағалаушы, халықаралық және республикалық заңдар мен заңдық актілер туралы негізгі білімдерді меңгеруі; жалпы білім беру ұйымдарында оқитын мүмкіндігі шектеулі балалардың құқықтары мен қызығушылықтарын қорғай білуі; кәсіби іс-әрекет аумағында инклюзивті білім беру мәселелерін қолдану бойынша ақпараттарды жүйелеу мен талдау, табу; мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға инклюзивті білім беру мәселелері туралы қоғамдық ақпараттар бойынша жұмысты жобалауды; инклюзивті білім беру аумағында инновациялық процестер мен педагогикалық технологияларды, білім беру үрдісінің жүйесі мен құрылымын, мазмұнын,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мәнін білуі; берілген мәселе бойынша ғылыми зерттеу және инклюзивті білім беруді дамытудың болашағы мен негізгі бағыттарын білуі; инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасайтын арнайы педагогтардың кәсіби іс-әрекетінің спецификасы мен мәнін білуі; тарихи аспект бойынша инклюзивті білім берудің теориясы мен практикасын білу; құндылық бағдары жанарған кезеңдегі мүмкіндіктері шектеулі балаларға инклюзивті білім берудің қажеттілігін түсіндіру; - әрбір оқушының білім алу қажеттілігінде жас ерекшеліктері, сенсорлық және интеллектуалдық қабілеттеріне байланысты екенін талдау; - инклюзивті білім беру ортада қалыпты және бұзылған балаларды бірге оқытуды жобалау; - мүмкіндіктері шектеулі дамыған балалармен жұмыс жасауда пәнаралық бірлікте әртүрлі мамандықтармен педагогикалық әдістер мен технологияларды талдау. Құзыреттіліктері:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								- инклюзивті білім беру жағдайында кәсіби әрекетті атқаруға даярлығы.
	Балабақшадағы музыка және қозғалыс	Музыка мен шұғылдану барысында еңбек тәрбиесі мен міндеттері жүзеге асырылып отырады. Бір жағынан, тыңдалатын музыкалық шығармаларды қабылдау, есте сақтау қабілеттері дамытылса, екінші жағынан, ән салған кездегі дауыс аппаратының іс-қимылы немесе музыкалық ырғақтық қозғалыстар джасау сияқты еңбек процесстері жүріп жатады. Бұндай іс-әрекеттер өз кезегінде оқушылардың ынта-ықыласымен еңбектенуін, тәртіптілігіне іске деген жауапкершілікті қарым – қатынасын талап етеді, әрі тиянақтылықпен еңбек ету барысында қалыптастырады.	Балабақшадағы музыка және қозғалыс туралы жалпы түсінік. Қозғалыс түрлері. Балабақшада қозғалыс түрлерін ұйымдастыру жолдары. Музыка оның түрлері.	2	3	Мектептерде өтілген ән сабақтарында алған білімдеріне сүйеніп жүзеге асырылады	Балабақшадағы музыка және қозғалыс оқу әдіс әрекетін ұйымдастыра білу және жоспарлай алуы	Білуі керек: -музыка жанрларын; - мектепке дейінгі балалардың жас ерекшеліктеріне байланысты кештер ұйымдастыра білу Меңгеруі керек. Музыкалық репертуарларды таңдай білу. Дағдылануы керек: Музыкалық-ырғақты қозғалыстар жасауға Күзиреттіліктер: Мектепке дейінгі жастағы баллардың бейнелеу, музыкалық және шығармашылық іс әрекеттерін ұйымдастыра дағдыларын игерген.
4	Аспаптық дайындық	Аспапта ойнаудың алғашқы дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Бастауыш мектепте оқыту ісімен айналысатын мамандардың музыкалық мәдениеттілігін қалыптастыру, музыка арқылы отансүйгіштікке, адамгершілікке, әсемдікке, әдемілікке тәрбиелеу жұмысы жүзеге асыру.	Альтерациялық белгілері бар гаммалар. Техникалық жағынан орындаушылық шеберлікті шындайтын жаттығулар. Нота арқылы балаларға арналған жеңіл-желпі шығармаларды, әндердің әуендерін бірден оқи алу.	4	4	Музыка курсы бойынша мектеп бағдарламасы деңгейіндегі жеткілікті білімі қажет.	Хормен ән айту тәрбиесі, музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі	Күтілетін нәтижелер: Оң қолымен жеңіл шығармаларды нота бойынша оқуды; клавиатураның үстінде қолдың дұрыс ұстай алуды; ұзақтықтарды дұрыс санай білуді; сүйемелге дауыс қосуды; динамикалық белгілерді қолдана алуды білуі тиіс; Қолдың еркін қозғалысын қалыптастыратын жаттығуларды ойнай білуді; нота арқылы бірден оқи

			Шығармалардағы қолданылатын педальді пайдала білу. Мәнерлеп ойнауға дағдыландыру. Дыбыспен жұмыс істеу Бірғақпен жұмыс істеу.					алуды; үйренген шығармаларын мәнерлеп жеткізуді; ырғақтық өрнектерді нақты ойнай білуді; нотадағы тыныс белгілерін сақтауды; педаль пайдалана білуді менгеруі керек; Күзиретгіліктер: кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.
Ритмика	Аспапта ойнаудың алғашқы дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Бастауыш мектепте оқыту ісімен айналысатын мамандардың музыкалық мәдениеттілігін қалыптастыру, музыка арқылы отансүйгіштікке, адамгершілікке, әсемдікке, әдемілікке тәрбиелеу жұмысы жүзеге асыру.	Альтерациялық белгілері бар гаммалар. Техникалық жағынан орындаушылық шеберлікті шыңдайтын жаттығулар. Нота арқылы балаларға арналған жеңіл-желпі шығармаларды, әндердің әуендерін бірден оқи алу. Шығармалардағы қолданылатын педальді пайдала білу. Мәнерлеп ойнауға дағдыландыру.	4	4	Музыка курсы бойынша мектеп бағдарламасы деңгейіндегі жеткілікті білімі қажет.	Хормен ән айту тәрбиесі, музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі	Күтілетін нәтижелер: Оң қолымен жеңіл шығармаларды нота бойынша оқуды; клавиатураның үстінде қолдың дұрыс ұстай алуды; ұзақтықтарды дұрыс санай білуді; сүйемелге дауыс қосуды; динамикалық белгілерді қолдана алуды білуі тиіс; Қолдың еркін қозғалысын қалыптастыратын жаттығуларды ойнай білуді; нота арқылы бірден оқи алуды; үйренген шығармаларын мәнерлеп жеткізуді; ырғақтық өрнектерді нақты ойнай білуді; нотадағы тыныс белгілерін сақтауды; педаль	

			Дыбыспен жұмыс істеу Бірғақпен жұмыс істеу.					пайдалана білуді менгеруі керек; Күзіреттілігі: кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.
5	Хормен ән айту тәрбиесі	Хормен ән айтуда студенттің музыкалық орындаушылық мәдениетін қалыптастыру. Бұл курсты оқытуда студенттің хормен ән айту білігі мен дағдылары қалыптасып, эмоционалды ынтасы белсенді дамиды.	Хормен ән айту туралы әңгіме. Қазақстандағы кәсіби хор өнерінің қалыптасуы. Ән айту белгілерін тиянақтау. Ноталық сауат. Нотадағы дыбыстардың ұзақтық мөлшері және іркілістері. Бірғақ, Метр, Екпін, Өлшем. Қарапайым және күрделі өлшем, тактілеу. Ән айтуда демді алу тәртібі. Дыбыстар құрастыру және резонировалау. Дыбыстар атакасы. Әуендерді жетектелеу. Динамикалық көркемдік. Әуендердің сөзі мен әуенін	2	4	«Музыка» курсы бойынша мектеп бағдарламасы деңгейдегі жеткілікті білім қажет	Музыкалық тәрбиенің теориясы, музыкалық аспап	Күтілетін нәтижелер: музыкалық оқытудың мазмұнын және ұйымдастыру түрлерін; бастауыш білімнің мемлекеттік стандарты бойынша жасалған оқу-әдістемелік кешеннің мазмұнын; музыкадағы жанр жүйесін; нота сауатының негіздерін; мектеп әндерін өз бетінше талдай білуі керек; музыкалық оқытудың және тәрбиенің әдістерін; бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшелігін; музыканы тыңдауды ұйымдастыру технологиясын меңгеруі тиіс. Күзіреттілігі: мектеп әндерін өздігінше талдау үшін ноталық сауаттылық көлемін, хормен жұмыс жаса үшін дирижерлық әдістердің негізін білуі

			жаттығу. Дикция. Әндердің сөзі мен әуенін жаттығу. Әншілікке төселу. Дауыс жаттығу. Дирижерлау. Әуендерді дұрыс айту. Ансамбль. Балалар дауысын сақтай білу. Шығарманы көркемдік жетілдіру.					<i>керек;</i> Бастауыш сынып репертуарындағы әндерді өздігінше талдап, жаттау арқылы шығарманың көркемдік, құрылымдық және әдістемелік мазмұнын <i>меңгеруі керек;</i>
Музыкалық психология (мектептегі күйзелістер)	Мәдени тынығу жұмысын ұйымдастыру жекеше творчестволық жұмыстарды жүргізу барысында конфликтологиялық жағдайлардың алдын алу мен онымен күресу жұмыстарын жүргізу.	Ән айту белгілерін тиянақтау. Ноталық сауат. Нотадағы дыбыстардың ұзақтық мөлшері және іркілістері. Ырғақ, Метр, Екпін, Өлшем. Қарапайым және күрделі өлшем, тактілеу. Ән айтуда демді алу тәртібі. Дыбыстар құрастыру және резонировалау. Дыбыстар атакасы. Әуендерді жетектелеу. Динамикалық көркемдік. Әуендердің сөзі мен әуенін жаттығу. Дикция. Әндердің сөзі мен әуенін жаттығу. Әншілікке төселу. Дауыс жаттығу.	2	4	Хормен ән айту тәрбиесі, музыка өнері теориясы мен әдістемесі	Кіші жастағы оқушылардың бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыру	Күгілетін нәтижелер: музыканы оқытудың мазмұнын және ұйымдастыру түрлерін; бастауыш білімнің мемлекеттік стандарты бойынша жасалған оқу-әдістемелік кешеннің мазмұнын; музыкадағы жанр жүйесін; нота сауатының негіздерін; мектеп әндерін өз бетінше талдай <i>білуі керек;</i> музыкалық оқытудың және тәрбиенің әдістерін; бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшелігін; музыканы тыңдауды ұйымдастыру технологиясын <i>меңгеруі тиіс.</i> Құзыреттілігі: кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көкермдік-	

			Дирижерлау. Әуендерді дұрыс айту. Ансамбль. Балалар дауысын сақтай білу. Шығарманы көркемдік жетілдіру.					эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.
6	Өзін-өзі тану пәнін оқыту әдістемесі	Жеке тұлғаның адамгершілік негіздерін қалыптастыру, оның рухани жетілуі мен өзін-өзі жүзеге асыруы үшін жағдай жасауда тіректі рөл атқаруға бағытталған, оқу пәні ретіндегі өзін-өзі тану туралы біліммен бастауыш сынып мұғалімдерін қаруландыру.	«Өзін-өзі тану әдістемесі» - ғылым ретінде. «Өзін-өзі тану әдістемесі» пәнінің қалыптасуы мен дамуы және қазіргі мәселелері. Өзін-өзі тану әдістемесі пәнін оқытудың ерекшеліктері. Бастауыш мектептегі өзін-өзі тану жүйесі, мазмұны. Өзін-өзі тану әдістемесін оқытуда субъектілердің өзара қатынасы. Өзін-өзі тану пәнін оқыту әдістерінің жіктемесі және олардың сипаттамасы. Тұлғалық дамудағы ойын терапиясы. Мектепте «өзін-өзі тану әдістемесі» пәні бойынша сабақ өткізудің әдістемесі. «Өзін-өзі тану» пәнін	1	3	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, өзін-өзі тану, риторика, сауат ашу, бастауыш мектепте тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,.	Ұлттық тәрбие, кіші жастағы оқушының сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, балалар әдебиеті	Күтілетін нәтижелер: студенттердің бастауыш сыныптарда, өзіндік ішкі әлемін құру және өзінің қайталанбас даралығын саналы ұғыну арқылы, әрбір оқушының өзіндік табиғи қабілеттері мен шығармашылық әлеуетін ашуға бағытталған, мақсатты бағытталған білім беру үдерісін ұйымдастыру білігін болуы керек; Сабақты жоспарлау, өткізу және талдаумен байланысты дидактикалық біліктерін, сонымен бірге дене шынықтыру сабақтарында оқушылардың іс-әрекетін басқарудың әдістемелік тәсілдерін менгеруі керек; Құзыреттілігі: студенттердің кәсіби іс-әрекетіне бағдар беру, бастауыш сынып оқушыларының өзіндік ішкі дүниесін саналы ұғынуы және өзінің даралығын сезіну

			оқытудың әдістемелік тәсілдері, формалары және құралдары. Пән бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру.					
Бастауыш мектепте бейнелеу өнерін оқытудың теориясы мен технологиясы	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне «Еңбекке баулуды» оқытудың теориясы мен технологиясынан жүйелі білім беру, сабақ жүргізуге кәсіби даярлау болып табылады.	«Бейнелеу өнерін» оқыту теориясы мен технологиясы - педагогика ғылымының саласы. «Бейнелеу өнерін» оқытудың теориялық негіздері. Материалдарды қолмен өңдеу және бұйым жасау техникасы. Халықтық сәнді-қолданбалы өнер. Бейнелеу өнері негіздері. Сурет салу бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі. Мүсіндеу бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі. Жапсырмалау	1	3	Жалпы психология, жас ерекшелік және педагогикалық психология, педагогика, физиология, технология	Бастауыш мектепте бейнелеу өнерін оқыту теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте бейнелеу өнері мен еңбекке баулуды оқыту әдістемесінің тарихы, педагогика тарихы	Күтілетін нәтижелер: еңбекке баулудың мәні мен мақсатын; еңбекке баулуды оқыту мазмұны мен жүйесін; «еңбекке баулу» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; техникалық еңбекке баулу технологиясын; көркем еңбекке баулу технологиясын; тұрмыстық еңбекке баулу технологиясын; дизайн негіздерін оқыту технологиясын; жұмыста пайдаланатын материалдардың қасиетін; сабақта қолданылатын еңбек құралдары мен материалдарға қауіпсіздік техникасы мен санитарлы-гигиеналық талаптарды білуі тиіс; Еңбекке баулуды оқыту әдіс-тәсілдерін; бастауыш сыныпта еңбекке баулуды оқытуды жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды; сабақ беруді; түрлі материалдармен және еңбек құралдарымен жұмыс жасауды; сабақта	

			<p>бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі.</p> <p>Құрастыру бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі.</p> <p>Бастауыш сыныптардағы көркем еңбек сабақтарын ұйымдастыру әдістемесі.</p> <p>«Бейнелеу өнері» пәні бойынша сыныптан тыс сабақтарда оқушылар әрекетін ұйымдастыру әдістемесі.</p>					<p>қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды, пікір айтуды меңгеруі керек;</p> <p>Күзиреттіліктер: : - оқу-тәрбие үдерісін <i>модельдей алады</i> және оқыту тәжірибесінде оны жүзеге асыруға <i>дайын</i>;</p> <p>- балалардың әралуан әрекет түрлерін <i>ұйымдастыруға дайын</i>;</p> <p>- білімдік ортада субъектілердің бірлескен қызметі мен тұлғааралық өзара әрекеттестікті ұйымдастыру әдістерін <i>меңгерген</i>;</p> <p>- кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.</p>
7	«Көркем еңбекті» оқыту теориясы мен әдістемесі	Бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіптік деңгейде дайындауда бұл пәннің рөлі мен маңызы өте зор. Ол студенттердің пән бойынша теориялық білімді, практикалық білігі мен дағдысын меңгеруін, оны кәсіби іс-әрекетінде пайдалануды қарастырады. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне «Көркем еңбекке баулуды» оқыту	«Көркем еңбекті» оқыту теориясы мен әдістемесі - педагогика ғылымының саласы. «Көркем еңбекті» оқытудың теориялық негіздері. Материалдарды	2	4	жалпы психология, педагогикалық психология, жас ерекшелік психологиясы, педагогика, тәрбие теориясы, дидактика.	бастауыш мектепте бейнелеу өнерін оқыту теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте еңбекке баулуды оқыту әдістемесінің тарихы.	<p>Күтілетін нәтижелер: - «көркем еңбектің» мәні мен мақсатын; «көркем еңбекті» оқыту мазмұны мен жүйесін; «көркем еңбекті» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; техникалық еңбекке баулу технологиясын; көркем еңбекке баулу технологиясын; бейнелеу өнерінің негіздерін,</p>

		<p>теориясы мен әдістемесінен жүйелі білім беру, сабақ жүргізуге кәсіби даярлау.</p>	<p>қолмен өңдеу және бұйым жасау техникасы.</p> <p>Халықтық сәнді-қолданбалы өнер. Бейнелеу өнері негіздері. Сурет салу бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі.</p> <p>Мүсіндеу бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі.</p> <p>Жапсырмалау бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі.</p> <p>Құрастыру бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі.</p> <p>Бастауыш сыныптардағы көркем еңбек сабақтарын ұйымдастыру әдістемесі.</p>				<p>құралдарын; дизайн негіздерін оқыту технологиясын; жұмыста пайдаланатын материалдардың қасиетін; сабақта қолданылатын еңбек құралдары мен материалдарға қауіпсіздік техникасы мен санитарлы – гигиеналық талаптарды білуі тиіс;</p> <p>«көркем еңбекті» оқыту әдіс-тәсілдерін; бастауыш сыныпта «көркем еңбекті» оқытуды жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды; сабақ беруді; түрлі материалдармен және еңбек құралдарымен жұмыс жасауды; сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды, пікір айтуды меңгеруі керек.</p> <p>Құзыреттіліктер: - оқу-тәрбие үдерісін <i>модельдей алады</i> және оқыту тәжірибесінде оны жүзеге асыруға <i>дайын</i>;</p> <p>- балалардың әралуан әрекет түрлерін <i>ұйымдастыруға дайын</i>;</p> <p>- білімдік ортада субъектілердің бірлескен қызметі мен тұлғааралық өзара әрекеттестікті ұйымдастыру әдістерін <i>меңгерген</i>;</p> <p>- кіші мектеп жасындағы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			«Көркем еңбек» пәні бойынша сыныптан тыс сабақтарда оқушылар әрекетін ұйымдастыру әдістемесі.					оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды камтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.
Бастауыш мектепте еңбекке баулудың теориясы мен технологиясы	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне «Еңбекке баулуды» оқытудың теориясы мен технологиясынан жүйелі білім беру, сабақ жүргізуге кәсіби даярлау болып табылады.	«Көркем еңбекті» оқыту теориясы мен әдістемесі - педагогика ғылымының саласы. «Көркем еңбекті» оқытудың теориялық негіздері. Материалдарды қолмен өңдеу және бұйым жасау техникасы. Халықтық сәнді-қолданбалы өнер. Бейнелеу өнері негіздері. Сурет салу бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі. Мүсіндеу бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі.	2	4	Жалпы психология, жас ерекшелік және педагогикалық психология, педагогика, физиология, технология	Бастауыш мектепте бейнелеу өнерін оқыту теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте бейнелеу өнері мен еңбекке баулуды оқыту әдістемесінің тарихы, педагогика тарихы	Күтілетін нәтижелер: еңбекке баулудың мәні мен мақсатын; еңбекке баулуды оқыту мазмұны мен жүйесін; «еңбекке баулу» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; техникалық еңбекке баулу технологиясын; көркем еңбекке баулу технологиясын; тұрмыстық еңбекке баулу технологиясын; дизайн негіздерін оқыту технологиясын; жұмыста пайдаланатын материалдардың қасиетін; сабақта қолданылатын еңбек құралдары мен материалдарға қауіпсіздік техникасы мен санитарлы-гигиеналық талаптарды білуі тиіс; Еңбекке баулуды оқыту әдіс-тәсілдерін; бастауыш сыныпта еңбекке баулуды оқытуды жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды; сабақ беруді; түрлі материалдармен және еңбек құралдарымен жұмыс	

			<p>Жапсырмалау бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі.</p> <p>Құрастыру бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі.</p> <p>Бастауыш сыныптардағы көркем еңбек сабақтарын ұйымдастыру әдістемесі.</p> <p>«Көркем еңбек» пәні бойынша сыныптан тыс сабақтарда оқушылар әрекетін ұйымдастыру әдістемесі.</p>					<p>жасауды; сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды, пікір айтуды меңгеруі керек;</p> <p>Күзиреттіліктер: : - оқу-тәрбие үдерісін <i>модельдей алады</i> және оқыту тәжірибесінде оны жүзеге асыруға <i>дайын</i>;</p> <p>- балалардың әралуан әрекет түрлерін <i>ұйымдастыруға дайын</i>;</p> <p>- білімдік ортада субъектілердің бірлескен қызметі мен тұлғааралық өзара әрекеттестікті ұйымдастыру әдістерін <i>меңгерген</i>;</p> <p>- кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.</p>
8	Дене мәдениеті теориясы мен әдістемесі	Студенттерді бастауыш сыныптарда дене тәрбиесі саласы бойынша жұмыс атқару барысында пайда болатын қиыншылықтар мен кедергілерді кәсіби тұрғыда шешуге қажетті білімдер мен біліктерін қалыптастыру. Қазіргі қоғам дамуының жаңа кезеңіндегі туындап отырған	Дене мәдениеті теориясы мен технологиясының пәні. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың дене тәрбиесінің негіздері. Бастауыш мектептегі дене	2	4	Физиология, анатомия, мектеп гигиенасы, педагогикалық және жас ерекшелік психологиясы, педагогика, дене шынықтыру.	педагогикалық менеджмент, тәрбие жұмысының әдістемесі, педагогика тарихы.	Күтілетін нәтижелер: дене тәрбиесінің мәні мен мақсатын; дене шынықтыру сабақтарын ұйымдастыру технологиясының ерекшеліктерін; кіші мектеп жасындағы оқушылардың қажетті дене қасиеттерін дамыту мен олардың өмірде маңызды қимыл-

		<p>әлеуметтік тапсырысқа сай бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби тұрғыдан дайындығының жоғары болуын қамтамасыз етумен бірге теориялық негіздерін үйрету.</p>	<p>тәрбиесін ұйымдастыру формалары. Дене тәрбиесін ұйымдастырудың сабақтан тыс формалары. Бастауыш мектепте негізгі қозғалыс дағдыларын оқыту технологиясы. Қимыл-қозғалыс ойындары -дене тәрбиесінің құралы. Бастауыш сыныптарда дене тәрбиесі бойынша сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру және оны өткізу.</p>					<p>қозғалыс дағдылары мен біліктіліктерін қалыптастыруда оқу іс-әрекетінің қолайлы тәсілдерін тиімді таңдай білуі керек; Сабақты жоспарлау, өткізу және талдаумен байланысты дидактикалық біліктіліктерін, сонымен бірге дене шынықтыру сабақтарында оқушылардың іс-әрекетін басқарудың әдістемелік тәсілдерін менгеруі керек. Құзыреттіліктер: - дене тәрбиесі мен денсаулықты нығайту әдістері мен құралдарын <i>қолдана алады және</i> толыққанды әлеуметтік кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін дене мәдениетін жетілдіруге <i>дайын</i>; - оқу-тәрбие үдерісін <i>модельдей алады</i> және оқыту тәжірибесінде оны жүзеге асыруға <i>дайын</i>; - балалардың әралуан әрекет түрлерін <i>ұйымдастыруға дайын</i>; - кәсіби қызметінде әлеуметтік орта мен білім кеңістігіндегі тәуекелділік және қауыптіліктерді ескере отырып, денсаулық сақтау технологияларын <i>қолдана алады</i>.</p>
Бастауыш мектепте дене	Студенттерді бастауыш сыныптарда дене тәрбиесі	Дене мәдениеті теориясы мен	2	4	Педагогика, психология, жас	Бастауыш мектепте дене	Күтілетін нәтижелер: бастауыш мектепте дене	

	<p>тәрбиесінің теориясы мен технологиясы</p>	<p>саласы бойынша жұмыс атқару барысында пайда болатын қиыншылықтар мен кедергілерді кәсіби тұрғыда шешуге қажетті білімдер мен біліктерін қалыптастыру.</p>	<p>технологиясының пәні. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың дене тәрбиесінің негіздері. Бастауыш мектептегі дене тәрбиесін ұйымдастыру формалары. Дене тәрбиесін ұйымдастырудың сабақтан тыс формалары. Бастауыш мектепте негізгі қозғалыс дағдыларын оқыту технологиясы. Қимыл-қозғалыс ойындары -дене тәрбиесінің құралы. Бастауыш сыныптарда дене тәрбиесі бойынша сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру және оны өткізу.</p>			<p>ерекшелік педагогикасы, жас ерекшелік психологиясы, жас ерекшелік физиологиясы мен мектеп гигиенасы.</p>	<p>тәрбиесін оқыту теориясы мен технологиясы, дене тәрбиесін оқыту әдістемесі</p>	<p>тәрбиесі сабақтарын ұйымдастыру технологиясының ерекшеліктері, әдістері, міндеттері және объектісі жайлы білімі болуы керек; Төменгі сынып жасындағы оқушылардың қажетті дене қасиеттерін дамыту және олардың өмірде маңызды қимыл-қозғалыс дағдылары мен біліктерін қалыптастыру. Сонымен қатар тәжірибелік ұсыныстардың дене тәрбиесі сабағының әдістерін, құралдары мен қағидаларын білуі керек; Сабақты жоспарлау, өткізу және сараптаумен байланысты дидактикалық біліктіліктерін, сонымен бірге дене шынықтыру сабақтарында оқушылардың іс-әрекетін басқарудың әдістемелік тәсілдерін менгеруі тиіс; Қүзіретгіліктер: - дене тәрбиесі мен денсаулықты нығайту әдістері мен құралдарын <i>қолдана алады және</i> толыққанды әлеуметтік кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін дене мәдениетін жетілдіруге <i>дайын;</i> - оқу-тәрбие үдерісін <i>модельдей алады</i> және оқыту тәжірибесінде оны жүзеге асыруға <i>дайын;</i></p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---

								<p>- балалардың әралуан әрекет түрлерін ұйымдастыруға дайын;</p> <p>- кәсіби қызметінде әлеуметтік орта мен білім кеңістігіндегі тәуекелділік және қауыптіліктерді ескере отырып, денсаулық сақтау технологияларын қолдана алады.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

3-курс 3 жылдық

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Негізгі бөлімдер	Кр. саны	Сем.	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер
1	Шағын жинақты бастауыш мектепте педагогикалық үдеріс теориясы мен технологиялары	Болашақ мұғалімдерде шағын жинақты бастауыш мектеп жағдайында оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруға қажетті білім, білік, дағды және құзыреттіліктер қалыптастыру.	ШЖБМ-ғы педагогикалық үдеріс теориясы мен технологиясы-оқу пәні және ғылым. ШЖБМ-да педагогикалық үдерісті ұйымдастырудың ғылыми негіздері. ШЖМ-тің сипаттамасы және ондағы біртұтас педагогикалық үдерісті ұйымдастыру ерекшеліктері. ШЖБМ-гі сабақтың жабдықталу ерекшеліктері және оқыту нәтижелерін	2	5	Қазіргі қазақ тілі, математика негіздері, қазақ тілін оқыту әдістемесі, педагогика.	Шағын жинақты бастауыш мектептегі педагогикалық үдеріс теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихы, оқу пәндерінен дидактикалық материалдарды дайындау технологиясы, риторика.	Күтілетін нәтижелер: шағын жинақты бастауыш мектептің мән-мағынасын, мақсаты мен міндеттерін, оқу-тәрбиелік үдерісті жоспарлау мен басқарудың ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін білуі тиіс; ШЖБМ жағдайында инновациялық технологияларды, оқытудың әдіс-тәсілдерін, құралдарын және формаларын дұрыс таңдай білуді; әртүрлі нұсқада топтастырылған шағын жинақты мектептің өзіндік ерекшеліктеріне қараай сабақ өткізуді және сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыруды менгеруі керек;

			бақылау. ШЖБМ-да оқыту оқыту үдерісін ұйымдастыру. ШЖБМ оқушылары оқу әрекетінің ерекшеліктері және ондағы өзіндік жұмыстың рөлі. ШЖБМ-да қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды пайдалану. ШЖБМ- ауылдық жердегі мәдениет және тәрбие орталығы. ШЖБМ-да тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістері. ШЖБМ жағдайындағы сыныптан тыс жұмыстар.					Құзыреттілігі: Болашақ мұғалімдерде шағын жинақты бастауыш мектеп жағдайында оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруға қажетті білім, білік, дағды және құзыреттіліктер қалыптастыру.
Қазіргі мектепті басқарудағы педменеджмент	Менеджменттің ғылым ретінде дамуы мен қалыптасуы. Педагогикалық менеджменттің ғылыми-әдіснамалық негіздері. Мектепшілік басқару жүйе ретінде. Менеджмент негізінде мектепті басқарудың заңдылықтары мен ұстанымдары. Педагогикалық менеджментті басқарудың функциялары. Басқарудың әдістері. Мектепті басқарудың ақпараттық технологиялары. Басқарудың	Педагогикалық менеджменттің ғылыми-әдіснамалық негіздері. Менеджмент негізінде мектепті басқарудың заңдылықтары мен ұстанымдары. Басқарудың стилдері. Мектепті басқарудың ақпараттық	2	5	Педагогика-2, Педагогика-3, Педагогика тарихы,	Білім беру жүйелерін басқару, Үздіксіз білім беру, Қосымша білім беру	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер: білуі қажет: - педагогикалық менеджменттің әдіснамалық негіздерін, - білім беру жүйелерін басқарудың функцияларын, - басқарудың технологиялары мен әдістерін. Біліктілігі: - білім беру мекемелерін басқарудың технологиялары мен әдістерін қолдану,	

		стильдері. Іс-әрекетті басқарудың мәдениеті мен этикасы. Маркетинг. Білім беру мекемелерінде әдістемелік жұмыс. Білім беру мекемелерінің бәсекеге қабілеттілігі.	технологиялары					Құзыреттіліктері: - білім беру мекемелерін басқаруда әртүрлі іс-әрекеттерді жобалау мен ұйымдастыруға даярлығы, - білім беру мекемелерінде біртұтас педагогикалық үдерісті басқарудың жаңа әдістері мен технологияларын қолдануға даярлығы, - білім беру мекемелерінің әрекеттерін бағалауға қабілетті.
2	Риторика	Ресейдегі шешендік өнер үлгілері. Қазақ ұлттық шешендік өнерінің қалыптасып дамуы. Шешеннің сөйлеу мәдениеті. Көпшілік алдында сөйленетін сөздің құрылымы, сөйлеу тілі мен стиліне қойылатын негізгі талаптар. Әдеби теориялық ұғымдар. Көркем шығарманың көркемдегіш құралдары. Мазмұн және форма. Тақырып және идея. Композиция және сюжет. Көркем шығарма және көркемдік ойлау.	Шешендік өнер (риторика) ғылым, өнер әрі оқу пәні ретінде. Ұлттық шешендік өнер. Әлем халықтарының шешен сөйлуге баулу үлгілері мен тәжірибесі. Билер шешендігі. Ақын-жыраулар шешендігі. Греция – шешендік өнердің отаны. Ежелгі Римде риторикалық дәстүрдің дамуы. Орыс шешендік өнерінің үлгілері. Қазақтың шешендік өнерінің қалыптасу кезеңдері. Ауыз	2	5	балалар әдебиеті, кіші жастағы оқушының сөйлеу мәдениетін қалыптастыру әдістемесі.	бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі, әдебиеттік оқу әдістемесі, қазіргі балалар әдеби үдерісі, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы.	Күтілетін нәтижелер: шешендік өнердің қалыптасу тарихын, сөйленген сөздің көркемдігін, әсерлілігін, бейнелігін, анықтылығын, айқындылығын, мақсатқа жеткен-жетпегендігін, шешендік сөздің түрлерін және олардың әрқайсысының мазмұнын беретін сөз қолданыс ерекшеліктерін білуі керек; шешендік өнердің жалпы адамзатқа, халық пен ұлтқа тән ерекше құбылыс екенін, дәстүрлі және қазіргі шешендік сөз үлгілерінің ерекшеліктерін, сондай-ақ дыбысталуының әдеби нормаларын, негізгі орфоэпиялық ережелерді меңгеруі тиіс. Құзіреттіліктер: риторика, әлемдік классикалық әдебиет пен көркемөнер

			<p>әдебиетіндегі шешендіктің үлгілері. Қазақ шешендік өнерінің түркі халықтарына ортақ мұралары. Билер шешендігі. Шешенге қойылатын талаптар. Ақын – жыраулар шешендігі. Қазіргі шешендіктің мазмұнына қарай түрлері, олардың ерекшеліктері. Шешен сөздің белгілері. Шешеннің сөйлеу мәдениеті. Шешендік өнерге баулу қағидалары. Көпшілік алдында сөйленетін сөздің құрылымы, сөйлеу тілі мен стиліне қойылатын негізгі талаптар. Сөйлеу техникасын қалыптастыру әдістері. Мәтінмен жұмыс жасау кезеңі. Қазақ балалар әдебиетіндегі</p>					<p>негіздері жайындағы білімдерін кәсіби қызметінде қолдануға қабілетті; - адамгершілік нормасы мен өнегелі мінез-құлық негіздерін меңгерген;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			ертегі-поэмалар. Қазақ балалар әдебиетіндегі жұмбақ үлгілері.					
Білім берудегі ақпараттандыру	Білім берудегі ақпараттандыру қасиеттері, онымен жұмыс жасау тәсілдері, жеке алғанда компьютерді пайдалану туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру; логикалық және алгоритмдік ойлауын қалыптастыру және дамыту; келешектегі оқу әрекетінде компьютерді пайдалануға дайындау.	Информатика сабақтарын бағдарламалар мен қамтамасыз ету. дайын бағдарламалық өнімдері қолдану. информатикадан есептер. Компьютерлік желілер. Электрондық пошта. іздеу жүйелері. Интернеттегі іздеуді ұйымдастыру.	2	5	информатикадан практикум 1, информатикадан практикум 2	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру бойынша практика	Күтілетін нәтижелер: бастауыш сатыда информатикаға оқытудың мақсаты мен міндеттерін, басқа оқу пәндері арасындағы информатика курсының орнын; бастауыш мектепте информатиканы оқытуды ұйымдастырудың мүмкін формаларын; информатиканың бастауыш курсының негізгі мазмұндық бағыттары және олардың даму тенденциясын білуі керек; Бастауыш мектепте информатикаға оқытудың құралдарын; кіші жастағы мектеп оқушыларының жас ерекшелік, психология-педагогикалық ерекшеліктерін және оларға сәйкес келетін информатикаға оқытудың әдістері мен формаларының білігі болуы керек; «Ақпараттық технологиялар курсына» оқытып-үйретудің ғылыми-әдістемелік негіздерін; «Алгоритмдік курсқа» оқытып-үйретудің ғылыми-әдістемелік	

								негіздерін меңгеруі керек; күзiреттiлiктер: ақпараттарды қабылдау, сақтау, өңдеудің негізгі әдістерін, тәсілдерін және құралдарын қолданады, ауқымды компьютерлік желідегі компьютермен жұмыс істеу дағдылары бар.
3	Кіші жастағы оқушының сөйлеу мәдениетін қалыптастыру әдістемесі	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне «кіші жастағы оқушылардың сөйлеу мәдениетін қалыптастыру әдістемесі» пәнінен сөйлеудегі, жазудағы тіл жұмсаудың өнегелі үлгілері, сауаттылық, айқын ойлылық, ізеттілік мәдениетін дамыту.	Мәдениет ұғымына түсінік беру. Адам қарым-қатынасындағы сөз мәдениетінің рөлі. Сөз мәдениетінің қосалқы құралдары. Әлеуметтік-тұрмыстық қатынастағы сөз әдебі. Тіл мәдениетінің негізгі сапалары. Көпшілік алдында сөйленетін сөздің құрылымы. Сөз мәдениеті мен шешендік өнер. Грамматикалық тәсілдерді пайдалану өрнегі	1	5	Қазіргі қазақ тілі, қазақ тілін оқыту әдістемесі, жас ерекшелік психологиясы, педагогика.	Қазіргі қазақ тілі, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихы, көркем мәтінге тілдік талдау әдістемесі.	Күтілетін нәтижелер: сөйлеу, жазу мәдениетін қалыптастыруға негіз болатын теориялық материалдарды; орфографиялық және орфоэпиялық нормаларды; тіл мәдениетінің негізгі сапаларын; ойды ауызекі және жазбаша жеткізудің баға жетпес құралы-халық ауыз әдебиеті үлгілері туралы білуі керек; Пікір айтуды; реферат жазуды; өз ойын конспектілеуді меңгеруі керек; Құзыреттілігі: сөз сөйлеу үлгісін, сөзді дұрыс қолдану нормасын білу; халықтың тіл қазынасын меңгерту, тілді өткір құрал ретінде ұстарта білу; әдеби тіл нормасы мен стильдік жүйелері туралы мәлімет беру; ана тілін жетік білу, ана тілінде таза сөйлеу, оқыту барысында шығармашылықпен жұмыс жүргізу жолдарын көрсету.
	Кіші жастағы	Оқушылардың бос уақытында	Курсқа кіріспе.	1	5	Педагогика,	Этнопедагогика,	Күтілетін нәтижелер: кіші

	оқушылардың бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыру	музыкамен айналысуын ұйымдастырудың теориясынан студенттерге жүйелі білім беру, мәдени даму шараларын ұйымдастырудың жаңа озық үлгілерімен таныстыру және мәдени даму шаралары арқылы тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту.	Мәдени тынығуды ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері. Баланың мәдени-тынығуын ұйымдастырудың қағидалары. Ойын арқылы балалардың мәдени дамуын ұйымдастыру. Мерекелер мен ойын-сауықтар арқылы балалардың мәдени дамуын ұйымдастыру.			дидактика, тәрбие теориясы, балалар психологиясы, жас ерекшелік физиологиясы, аспаптық дайындық.	мектепке дейінгі ұйым аға тәрбиешісінің жұмысы, өзін-өзі тану, мәнерлеп оқу теориясы мен әдістемесі	жастағы оқушылардың бос уақытын ұйымдастырудың мазмұны мен жүйесін; тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың формалары мен жолдарын білуі керек; Кіші жастағы оқушылардың бос уақытын музыкамен айналысуына мүмкін ететін тәрбие жұмыстарын жоспарлауды және оларды өткізуді; сабақта қосымша жұмыс түрлерін ұйымдастыруды; пікір айтуды және реферат жазуды; әдістемелік папка жасауды меңгеруі керек; Құзыреттілігі: болашақ маманды бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыруға негіз болатын теориялық және практикалық мағлұматтармен қамтасыз ету; кіші жастағы оқушылардың бос уақытын ұйымдастырудың формасы мен ерекшеліктерін игерту; баланың мәдени дамуын мүмкін ететін тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың жолдарын меңгерту.
4	Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихы	Пәнді оқыту бастауыш сыныпта қазақ тілін оқыту тарихын кезең-кезеңге бөліп таныту. Әр кезең ерекшелігі, әдістемелік бағыттары, бастауыш сыныпта	Сауат ашу әдістемесі. Грамматиканы оқыту әдістемесі. Оқуға үйрету әдістемесі. Жазуға	2	5	бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен	әдебиеттік оқу әдістемесі, қазіргі балалар әдеби үдерісі.	Күтілетін нәтижелер: - бастауыш сыныпта қазақ тілін оқыту әдістемесі тарихының кезеңдерін; -Ы.Алтынсариннің, А.Байтұрсыновтың,

	оқытылатын білім мазмұнын және оқыту жүйесін білдіру; оқу бағдарламалары мен оқулықтарының әр кезеңдегі өзгерістері, жетілдіріп жаңарту жайы; қазіргі кезеңдегі әдістемелік еңбектерге шолу. Оқу бағдарламалары мен әдістемелік еңбектерге өз пікірлерін айтуға, рецензия жасауға үйретуді көздейді.	үйрету әдістемесі. Тіл дамыту әдістемесі.			технологиясы.		<p>Ғ.Бегалиевтің, Ш.Сарыбаевтың, С.Жиенбаевтің әдістемелік еңбектерін;</p> <p>-1953-1984 жылдар аралығындағы бастауыш сыныпта қазақ тілін оқытуға байланысты жазылған әдістемелік еңбектерді;</p> <p>- 1984 жылдан қазіргі кезге дейінгі әдістемелік еңбектерді;</p> <p>- әр кезеңдегі оқу бағдарламалары мен оқулықтардағы өзгерістерді білуі тиіс.</p> <p>- Әдістемелік еңбектерге өз пікірлерін айтуды, рецензия жазуды;</p> <p>- әдістемелік еңбектерді өзара салыстырып, жетістігі мен кемшілігін айта білуді меңгеруі керек.</p> <p>Қүзіреттіліктер: бастауыш сынып оқушыларына қазақ тілін оқытуда бастауыш тілдік білімнің теориялық негіздері мен технологиясын меңгерген;</p>
Әлеуметтік педагогика	Әлеуметтік педагогиканың пәні мен міндеттері. Әлеуметтік педагогиканың дамуы және қалыптасуы. Әлеуметтік педагогиканың әдіснамалық негіздері. Әлеуметтік педагогиканың ұстанымдары. Әлеуметтік педагогиканың негізгі категориялары. Әлеуметтік педагогиканың басқа	Әлеуметтік педагогиканың дамуы және қалыптасуы. Әлеуметтік педагогиканың әдіснамалық негіздері. Отбасымен әлеуметтік-педагогикалық	2	5	Педагогика-2, Педагогика-3, Қазақстанда педагогика ғылымының дамуы	Салыстырмалы педагогика	<p>Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер:</p> <p>білуі қажет:</p> <p>- әлеуметтік педагогиканың мәнін, мазмұнын, маңыздылығын,</p> <p>-әлеуметтік педагогиканың әдіснамалық негіздерін,</p> <p>- тұлғаны әлеуметтендірудің амалдарын,</p> <p>- девиантты мінез-құлықты</p>

		ғылымдармен байланысы. Баланың социумда дамуы. Отбасымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс. Ата-аналардың қамқорлығынан айрылған балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс. Девиантты мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	жұмыс. Ата-аналардың қамқорлығынан айрылған балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс.					балалардың отбасымен әлеуметтік-педагогикалық әрекеттің ерекшеліктерін. Біліктілігі: -тұлғаның қоғамда бейімделуі мен әлеуметтендіруінің әртүрлі факторларын талдау, -түрлі деңгейдегі балалардың әлеуметтік-педагогикалық әрекетінің мазмұнын жобалау, -отбасы және әлеуметтік педагогтың әрекеттесу мәселелерін өзектілеу. Қызыреттіліктері: - әлеуметтік-педагогикалық әрекетті жүзеге асыруға даярлығы, - әлеуметтік-педагогикалық және білім беру мекемелерінде әлеуметтік-педагогикалық әрекетті жобалауға қабілетті.
5	Бастауыш мектеп оқу пәндерінен дидактикалық материалдар дайындау әдістемесі (қазақ (орыс) тілі, математика, дүниетану	Сабақтың сапалы өтуіне қажетті дидактикалық материалдар мен көрнекіліктерді жасай білуге және оларды сабақта тиімді пайдаланудың әдіс-тәсілдерін үйрету.	Дидактикалық материалдар және олардың түрлері. Сауат ашу кезеңінде қолданылатын дидактикалық материалдар және оларды пайдалану ерекшеліктері. Оқу сабағында қолданылатын көрнекі құралдар, оларды дайындауға және пайдалануға қойылатын	2	5	Жас ерекшелік физиологиясы мен мектеп гигиенасы, жас ерекшелік психологиясы, дидактика, тәрбие теориясы, қазақ тілін оқыту әдістемесі, математиканы оқыту әдістемесі, бастауыш мектепте дүниетануды оқыту теориясы мен әдістемесі.	Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі тарихы, бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі тарихы, жазуға үйрету әдістемесі, қазақ балалар әдебиеті.	Күтілетін нәтижелер: дидактикалық материал және оның түрлерін; дидактикалық материалдарды сабақта пайдалану әдіс-тәсілдерін; «математика», «дүниетану», «қазақ тілі» пәндеріне дидактикалық материалдарды дайындаудың ерекшеліктерін; мұғалімнің сөзі мен көрнекілікті ұштастырудың дидактикалық негіздерін; техникалық құралдардың

			талаптар. Оқу сабағында қолданылатын техникалық құралдар және оларды пайдалану ерекшеліктері. Грамматика сабақтарында қолданылатын көрнекі құралдар. Математика сабақтарының дидактикалық материалдары бейнелеу құралдары және оларды әзірлеу. Дүниетану сабақтарының бейнелеу құралдары және оларды әзірлеу					түрлерін білуі тиіс. Дидактикалық материалдарды дайындау және сабақта тиімді пайдалану әдіс-тәсілдерін; сюжетті, жеке суреттермен және сызбамен жұмыс істеу ерекшеліктерін; грамматикалық кестелермен жұмыс істеу технологиясын; үлестірмелі қағазбен жұмыс істеуді; техникалық құралдармен жұмыс істеуді; сабақ беру әдіс-тәсілдерін; сабақта қосымша жұмыс түрлерін (дидактикалық материалдар, ойындар, ребустар т.б.) жүргізуді; сабақты талдауды; әдістемелік папка жасауды; оқулық және оқу-әдістемелік кешенге пікір айтуды меңгеруі керек. Құзыреттілігі: дидактикалық материалдардың және көрнекіліктің түрлерімен таныстыру; дидактикалық материалдарды сабақта қолданудың жолдарын таңдап алу.
Көркем жазу	Студенттерді бастауыш сынып оқушыларын жазуға үйретудің қазіргі әдістемесімен қаруландыру.	«Жазуға үйрету технологиясы» оқу пәнінің мақсат, міндеттері. Жазуға үйрету тарихы. Қазіргі қазақ алфавиті. Жазу және оның түрлері. Бірінші сынып	2	5	Аталған курсты оқып-үйрену үшін студенттің қазіргі қазақ тілі, бастауыш сыныптарда қазақ тілін оқыту технологиясы курстарынан жеткілікті білімі	Қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихы, мәтінді тілдік талдау әдістемесі, қазақ тілінен дидактикалық материалдарды	«Жазуға үйрету әдістемесі» курсы бойынша студенттің 1-сынып оқушыларында графикалық-каллиграфиялық дағдыны қалыптастыру заңдылықтары; графикалық-каллиграфиялық жазу дағдысын қалыптастыру	

			оқушыларының графикалық – каллиграфиялық жазу дағдысын қалыптастырудың психологиялық – физиологиялық ерекшеліктері. Оқушыларды жазуға үйретудің әдіс-тәсілдері. Графикалық және каллиграфиялық қателер және оларды болдырмау жолдары. Грамматикалық тәсілдерді пайдалану өрнегі.			болуы қажет.	дайындау технологиясы, жазуға үйрету технологиясы	әдістемесі; графикалық-каллиграфиялық қателердің болу себебі мен оларды болдырмау тәсілдері туралы білімі болуы керек ; алған теориялық білімін практикада қолдана алу біліктілігі болуы керек ; студенттің өзінің дұрыс каллиграфиялық жазу дағдысы болуы тиіс . Күзіреттіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты жеткізетін, қазақ тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген;
6	Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесінің тарихы	Курс студенттерді бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесінің дамуы және негізгі кезеңдерінің қалыптасуымен таныстырады. Студенттер бастауыш мектепте математика курсының мазмұны мен ерекшеліктерін білуі керек.	Әдістемелік-математикалық ғылымның бұлақ бастаулары. Қазақстандағы әдістемелік-математикалық ғылымның қалыптасуы. Бастауыш сыныптарда математиканы оқытудың теориясы мен тәжірибесінің 1930-60 жылдарындағы дамуы. 1960-90 ж.ж. кезеңіндегі бастауыш мектепте математиканы	2	5	математика негіздері, математика әдістемесі.	бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесінің тарихы, бастауыш мектепте математиканы оқыту теориясы мен технологиясы.	Күтілетін нәтижелер: курстың объектісі, пәні, міндеттері мен зерттеу әдістері жайлы түсініктері болуы тиіс; - бастауыш математикалық білім беру ісінің ежелгі замандардағы жайы, математиканы оқыту әдістемесінің дамуының негізгі кезеңдері мен озық әдістемелік-математикалық ой-пікірлерге сипаттама бере алуға; бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесінің пайда болуындағы алғашқы қадамдар жайлы түсініктерін білуі керек ;

			оқытудың әдістемесі.					<p>қазақстандағы әдістемелік – математикалық ғылымның қалыптасуы; бастауыш сыныптарда математиканы оқытудың теориясы мен тәжірибесінің 1930-1960 жылдарындағы дамуы; 1960-90 ж.ж. кезеңіндегі бастауыш мектепте математиканы оқытудың әдістемесі; бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесінің жақын және алыс шетелдерде дамуының қазіргі жағдайы туралы меңгеруі тиіс.</p> <p>Қүзіреттіліктер: бастауыш математикалық білімнің теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін қолдана алады; кіші мектеп жасындағы оқушылардың пәндік біліктері мен дағдыларын қалыптастыруға, бейнелі және логикалық ойлауды дамыту әдістерін қолдануға дайын; математикаға қызығушылығын қалыптастыру және математикалық білімдерін күнделікті өмірде қолдану тәсілдерін игерген;</p>
Жазуға үйрету әдістемесі	Студенттерді бастауыш сынып оқушыларын жазуға үйретудің қазіргі әдістемесімен қаруландыру.	«Жазуға үйрету технологиясы» оқу пәнінің мақсат, міндеттері. Жазуға үйрету тарихы.	2	5	Аталған курсты оқып-үйрену үшін студенттің қазіргі қазақ тілі, бастауыш сыныптарда қазақ	Қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихы, мәтінді тілдік талдау	«Жазуға үйрету әдістемесі» курсы бойынша студенттің 1-сынып оқушыларында графикалық-каллиграфиялық дағдыны	

			Қазіргі қазақ алфавиті. Жазу және оның түрлері. Бірінші сынып оқушыларының графикалық – каллиграфиялық жазу дағдысын қалыптастырудың психологиялық – физиологиялық ерекшеліктері. Оқушыларды жазуға үйретудің әдіс-тәсілдері. Графикалық және каллиграфиялық кателер және оларды болдырмау жолдары. Грамматикалық тәсілдерді пайдалану өрнегі.			тілін оқыту технологиясы курстарынан жеткілікті білімі болуы қажет.	әдістеемсі, қазақ тілінен дидактикалық материалдарды дайындау технологиясы, жазуға үйрету технологиясы	қалыптастыру заңдылықтары; графикалық-каллиграфиялық жазу дағдысын қалыптастыру әдістемесі; графикалық-каллиграфиялық кателердің болу себебі мен оларды болдырмау тәсілдері туралы білімі болуы керек ; алған теориялық білімін практикада қолдана алу біліктілігі болуы керек ; студенттің өзінің дұрыс каллиграфиялық жазу дағдысы болуы тиіс. Қүзіреттіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты жеткізетін, қазақ тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген;
7	ШЖБМ-те математиканы оқыту әдістемесі	Болашақ мұғалімдерге шағын жинақты бастауыш мектеп жағдайында математиканы оқыту үдерісін ұйымдастыруға қажетті, білім, білік және дағдылар қалыптастыру. Шағын жинақты бастауыш мектеп жағдайында іс-әрекетке қажетті біліктер қалыптастыру. Пәнді оқытып үйрету барысында шағын жинақты бастауыш мектептің мән-мағынасы, оның ерекшелігі, мақсаты мен міндеттері, оқу үдерісін ұйымдастыру жайында	Шағын комплектілі бастауыш мектепте математиканы оқыту технологиясы оқу пәні ретінде. Шағын комплектілі бастауыш мектепте математиканы оқыту технологиясының ғылыми-әдістемелік негіздері. Шағын комплектілі бастауыш мектеп	2	5	тәрбие теориясы, дидактика, кіші мектеп жасындағы оқушы физиологиясы және мектеп гигиенасы, кіші мектеп жасындағы оқушы даму психологиясы.	қызықты математика, бастауыш мектепте математиканы оқыту теориясы мен технологиясы.	Күтілетін нәтижелер: Пәнді оқытып үйрету барысында шағын жинақты бастауыш мектептің мән-мағынасы, оның ерекшелігі, мақсаты мен міндеттері, оқу үдерісін ұйымдастыру жайында теориялық білімдері болуы тиіс . Пәнді оқытып-үйрету барысында алынатын негізгі біліктер: - оқушылардың білім, білік және дағдыларын қалыптастыратын сабақ және өзіндік жұмыстарды

		<p>теориялық білімдері болуы тиіс. Оқушылардың білім, білік және дағдыларын қалыптастыратын сабақ және өзіндік жұмыстарды ұйымдастырудың дидактикалық әдіс-тәсілдерін білуі, жалпыдидактикалық әдіс-тәсілдерді, құралдарды және оқыту формаларын дұрыс таңдай білуі тиіс; әр түрлі нұсқада топтастырылған сабақты жоспарлай, өткізе және оларды талдай білулері тиіс.</p>	<p>оқушыларының математикалық білім, білік және дағдыларын меңгеру барысын ұйымдастыру.</p>					<p>ұйымдастырудың дидактикалық әдіс-тәсілдерін білуі, жалпыдидактикалық әдіс-тәсілдерді, құралдарды және оқыту формаларын дұрыс таңдай білуі тиіс. Алынатын дағдылар: - әр түрлі нұсқада топтастырылған сабақ кестесін және күнтізбелік жоспарларды дайындай және талдай білулері тиіс. - әр түрлі нұсқада топтастырылған сабақты жоспарлай, өткізе және оларды талдай білулері тиіс. Құзыреттіліктер: ШЖБМ-тегі математика сабағының ерекшеліктері мен олардың түрлері, ұйымдастыру әдістемесі жайлы түсінігі бар; ШЖБМ-тегі оқушылардың білім, білік және дағдыларын бақылау, есепке алу және бағадау жайлы білімді игерген; ШЖБМ жағдайында оқушылардың математикадан өзіндік жұмыстарын ұйымдастыра және басқара алады; ШЖБМ-тегі математика сабағының түрлерін біледі; ШЖБМ-тегі біріктірілген сыныптарға арналған әр түрлі нұсқадағы математика сабағы мен сыныптан тыс жұмыстардың жоспарларын</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	--

								дайындап, оны өткізе және талдай алады.
Математика сабақтарында оқушыларды шығармашылыққа баулудың әдістемесі	Пән зерттеушілік, ізденушілік іс-әрекетке бейімділігін дамыту, оқыту мен тәрбиелеудің практикалық міндеттеріне жүзеге асыру үшін зерттеу әдістерін қолдану іскерлігі мен дағдысын қалыптастыру; математиканың теориясы және технологиясының көкейкесті сұрақтары бойынша студенттердің білімін тереңдету және кеңейту мәселелерді қарастырады.	Математикалық ұғымдарды және әрекет тәсілдерін оқытып-үйрету әдістемесі. Математиканы оқыту үдерісін және білім алушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру. Математиканы оқытудың білімдік және құзыреттілік нәтижелерін тексеру мен бағалау. Қазіргі математика сабақтарының типтері, түрлері және құрылымы. Математикадан сыныптан тыс жүргізілетін жұмыс.	2	5	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, педагогика, психология және адам дамуы, жас ерекшелік физиологиясы, математика негіздері, бастауыш білім берудің қазіргі заманғы педагогикалық технологиялары	ШЖБМ-те математиканы оқыту әдістемесі, математикадан көрнекі құралдарды дайындау технологиясы, бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесінің тарихы, сабақ беріп көру практикасы, өндірістік практика	<p>Күтілетін нәтижелер: кіші жастағы оқушыларға математиканы оқытуды ұйымдастырудағы білім, білік және дағдыларды біріктіретін пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру білігі болуы керек; Кәсіби іс-әрекетке қажет болатын кіріктірілген құзыреттіліктерді қалыптастыру білімі болуы керек; Бастауыш мектеп математикасының әдістемесі бойынша курс және диплом жұмыстарын орындауға қажет болатын қарапайым зерттеу біліктерін менгеруі керек; Құзіреттіліктер: бастауыш математикалық білімнің теориялық неіздері мен технологиясынан білімдерін қолдана алады; кіші мектеп жасындағы оқушылардың пәндік біліктері мен дағдылларын қалыптастыруға, бейнелі және логикалық ойлауды дамыту әдістерін қолдануға дайын; математикаға қызығушылығын және математикалық білімдерін күнделікті өміре қолдану</p>	

								тәсілдерін игерген;
8	Педагогика тарихы	Отандық педагогика тарихы ғылымы туралы студенттердің біртұтас түсінігін қалыптастыру; Қазақстанның педагогика тарихы ғылымының өткені, қазіргі және болашағының сабақтастығын көре білу қабілетін дамыту. Халық ағарту ісіндегі педагогикалық идеялар мен, педагогикалық әдебиеттермен кең, жан-жақты қаруландыру	Педагогика тарихы пәнінің мәнін, мазмұнын ашу. Шетел мектептерінің ерекшеліктерін, даму бағытын меңгеру. 1917 жылға дейінгі қазақ жерінде мектеп пен педагогикалық ой-пікірлерді оқып үйрену Кеңес үкіметі кезеңіндегі мектеп пен педагогикалық ой-пікірлерді меңгеру Қазақстандағы оқу – тәрбие мекемелерінің бағдарларын әдебиеттерді зерттеу арқылы меңгеру	2	5	Педагогика-1, Педагогика-2. Педагогика тарихы	ҚР педагог-психолог кадрларды даярлау жүйесі, Қазіргі білім беру технологиялары	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер: білуі қажет: - Педагогика тарихы пәнінің қалыптасуы мен дамуын, - Педагогика тарихы ғылымының даму кезеңдерін. - Педагогика ғылымының дамуына ықпал еткен ұлы ойшылар мен ағартушы ғалымдардың педагогикалық көзқарастарын. Біліктілігі: -өткен ғасырдағы қол жеткен озық педагогикалық тәжірибелерді қолдану, -болашақта өткен дәуірлерде алдыңғы қатарлы педагогтардың идеяларын талдау. -көрнекті ойшылдардың оқу-тәрбие мәселесінде ұсынған бағалы педагогикалық идеяларын тәжірибеде қолдану Құзыреттіліктері: -өткен ғасырларда педагогтардың, көрнекті ойшылдардың оқу-тәрбие мәселесіне ұсынған педагогикалық көзқарастарын педагогикалық үдерісте қолдану қабілеттілігі.
	Бастауыш сыныптарда қазақ тілінен	Сыныптан тыс оқуды ұйымдастырудың білімдік те, тәрбиелік те мәні зор. Қазақ	Бастауыш сынып оқушыларымен жүргізілетін	2	5	Қазіргі қазақ тілі, қазақ тілін оқыту әдістемесі, жас	Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту	Күтілетін нәтижелер: сыныптан тыс оқу туралы жазылған теориялық және

	сыныптан тыс сабақтарды дайындау мен жүргізудің теориясы мен практикасы	тілін оқыту және қазақ тіліне байланысты сыныптан тыс жұмыстардың оқушы тілінің ауызша дамуына тигізетін әсерін анықтау, оны тиімді түрде өткізе білу жолдарын меңгеру.	сыныпта тыс жұмыстар. Сыныптан тыс оқуға байланысты жазылған теориялық және әдістемелік еңбектерге шолу. Сыныптан тыс оқудың білімділік, дамытушылық және тәрбиелік мәні. Сыныптан тыс оқудың ұйымдастыру формалары мен әдістері, принциптері. 1-4 сыныптарда сыныптан тыс оқуды жүргізу. Сыныптан тыс оқуды ұйымдастыру әдіс-тәсілдері.			ерекшелік психологиясы, педагогика	әдістемесінің тарихы, жазуға үйрету әдістемесі, балалар әдебиеті, шешендік өнерге баулу	әдістемелік еңбектермен таныстыру; қазақ тілінен жүргізілетін сыныптан тыс жұмыстардың түрлерін зерттеу; қазақ тілін бастауыш мектепте халықтық педагогиканы үйретуде сыныптан тыс жүргізілетін жұмыстардың түрлері мен мазмұнын білуі керек ; Сыныптан тыс жұмыстарда қазақ тілін үйретуде, тілді дамытуда атқаратын қызметін анықтау; сыныптан тыс жұмыстарды жүргізу әдістеесін белгілеу; сыныптан тыс жұмыстардың тілді үйренуге қызығушылығын арттыруын дәлелдеу; тілді үйрету үшін қызықты ойындардың түрлерін таңдау, оны ғылыми тұрғыда меңгеруі керек ; Күзіретіліктер: бастауыш сынып оқушыларына қазақ тілін оқытуда бастауыш тілдік білімнің теориялық негіздері мен технологиясын меңгерген;
9	Информатикадан практикум-3	Болашақ мұғалімдерде бастауыш мектепте информатиканы оқыту үдерісін ұйымдастыру үшін қажетті практикалық білік және дағдыларын қалыптастыру; кіші жастағы мектеп оқушыларына информатиканы оқыту үрдісін	Информатика сабақтарының бағдарламалармен қамтылуы. Информатикадан есептер. Internet желісі	2	5	информатикадан практикум 1, информатикадан практикум 2	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру бойынша практика	Күтілетін нәтижелер: бастауыш сыныптарда информатиканы оқытуда пайдаланылатын есептердің негізгі түрлерін; Интернетте жұмыс жасаудың негізгі мүмкіндіктерін білуі тиіс . есептердің әр түрін шешу,

		<p>ұйымдастырумен байланысты кәсіби білікті қалыптастыру; Оқушылардың ақпараттық мәдениетін және алгоритмдік ойлауын қалыптастырудың барысы мен оның нәтижелерін зерттеу. Бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде бағдарламаларды пайдалана білуі керек; бастауыш мектепте информатиканы оқытудың компьютерлік технологияларын меңгеруі керек.</p> <p>«Информатикадан практикум-3» кіші жастағы мектеп оқушыларына информатиканы оқыту барысын ұйымдастырумен байланысты кәсіби білім мен біліктер қалыптастыру; -оқушылардың ақпараттық мәдениетін және алгоритмдік ойлауын қалыптастырудың барысы мен оның нәтижелерін зерттеу.</p>						<p>талдау, құрастыру; Интернетте жұмыс жасаудың мүмкіндіктерін пайдалану білігі болуы тиіс. информатикадан (әр түрін) есептерді шешуге үйрету әдістемесін; ақпараттарды іздеу, сақтау, өндеу, ұсыну мүмкіндіктерін меңгеруі тиіс. бүкіл әлемдік Интернет желісі туралы білімдерін қолдануға қабілетті; мұғалімнің жұмысына Интернет мүмкіндіктерін пайдалану қабілетті болу кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасуы мен дамуына бағытталған. информатикадан әр түрлі есептерді шешу әдістемесі туралы білімдерін қолдануға қабілетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру мен дамытуға бағытталған.</p>
10	Музыкадан практикум-3	Аталған курс студенттердің домбыра, фортепиано аспаптарында орындаушылық білім мен дағдысын, ұлттық және әлемдік музыканың озық үлгілерін орындай білу, оларға шығармашылық өңдеу жасай білу, бастауыш мектептің «Музыка» бағдарламасындағы музыкалық шығармаларды орындап, оқушыларға үйрету	Қазақстандағы музыкалық білім. Музыка пәні мұғалімінің негізгі практикалық жұмыстары. Балалардың жас ерекшеліктеріне қарай музыкалық дамуы.	2	5	хормен ән айту тәрбиесі, музыка өнері теориясы мен әдістемесі, кіші жастағы оқушылардың бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыру, музыка өнері	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру бойынша практика, өндірістік практика.	Күтілетін нәтижелер: музыка өнерінің әлеуметтік-мәдени функцияларының мазмұнын, оқушыларғы көркемдік, эстетикалық, адамгершілік тәрбие беру жүйесіндегі музыкалық білім берудің орны мен рөлін; музыкалық білім берудің мақсатын, міндеттерін, принциптерін,

		дағдысын бағытталған.	қалыптастыру			теориясы мен әдістемесі.		<p>элементтерін, мазмұны мен әдістерін; өнер сабағы ретіндегі музыка сабағының ерекшеліктерін; өнер педагогикасының негіздерін; қазіргі заманғы музыка пәні мұғалімінің жеке тұлғасына қойылатын талаптарды; кәсіби іс-әрекеттегі педагог-музыканттың өзін-өзі жетілдіруінің теориялық негіздерін; оқушыларға сыныптан тыс музыкалық білім берудің мазмұнын білуі керек; меңгерген білімдерін тәжірибе жүзінде шығармашылықпен қолдануды; музыканы оқыту теориясының мазмұнында еркін бағдарлауды; аталған курстың мазмұнындағы алуан түрлі элементтер мен басқа пәндердің арасындағы байланысты қалыптастыруды; өзіндік ізденісті, музыканы оқытудың теориясы бойынша білімді біріктіру және талдауды жүзеге асыруды меңгеруі керек.</p> <p>Құзіреттіліктер: кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен</p>
--	--	-----------------------	--------------	--	--	--------------------------	--	---

								практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.
11	Шет тілінен практикум-3	Пәнді оқыту жоғары оқу орны бағдарламасы бойынша дайындықпен келген тіл үйренушілердің білімін қалпына келтіру және тілдің барлық аспектілері бойынша білімді, соның ішінде лексиканы қолдануда, барлық сөз әрекеттерінің практикалық дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік туғызатын, әсіресе қарым-қатынас жасау аясында сөйлеу дағдылары мен білгірлікті жетілдіру; шетел тілін практика жүзінде меңгеру қабілеттерін қалыптастыру және мәтіндерді оқуда оқып отырған тілдің стиліне тән негізгі грамматикалық құбылыстарды әрі қарай тереңдете оқыту.	student's life. teacher's profession. business correspondence. applying for a job. meeting people. at the airport flying to new york.. sports in great britain. good teachers - bad teachers. history's most extraordinary person. bigots get publicity. how to keep fit. reading wisely. much ado about a haircut. cheating. art in the experience of young children.	2	5	шет тілі, ағылшын тілін оқыту әдістемесі	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру практикасы.	Күтілетін нәтижелер: - монолог сөз түрлерін меңгеруді; - диалог сөздің (мәлімет, пікір алысу) түрлеріне, қарым-қатынас ниеттерін іске асыру және серіктерінің айтқан пікірлеріне жауап қайтаруды; - тіл өкілінің орындалуындағы таспадағы жазбаны, мұғалімдер мен студенттердің сөзін тындап түсінуді; - студенттер шетел тіліндегі қысқа көлемді, жеңіл түпнұсқадағы мәтіннің оқу техникасын меңгеруді; сауатты жазудың графикалық, пунктуациялық, орфографиялық дағдылары мен іскерліктерін меңгере білуі керек; - ағылшын және қазақ тілдері грамматикалық ерекшеліктерімен ұқсастықтарын салыстыра талдай алуы тиіс. - ағылшын және қазақ тіліндегі кейбір дыбыстардың артикуляциясындағы ерекшеліктерін айыра білуі, оларды дұрыс айтуы және сауатты оқуы тиіс.

								<p>- ағылшын тіліндегі сөздерді, сөз тіркестерін сөйлеу тілде дұрыс мағынасында қолдануды меңгеруі керек.</p> <p>Күзіреттіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты <i>жеткізетін</i>, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын <i>игерген</i>;</p> <p>- шет тілінен білімін қарым-қатынас жасау және арнайы мәтінді түсіну үшін <i>қолданады</i>;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3-курс 4 жылдық

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Негізгі бөлімдер	Кр. саны	Сем.	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер
1	Бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиялары	Болашақ педагогтарға қазіргі заман педагогикалық технологиялары жөнінде білім беру болып табылады.	Білім беру жүйесіндегі қазіргі технологияның теориялық негіздері. Жана педагогикалық технология түрлері. Оқу-тәрбие үдерісінде жана технологияны ендіру.	2	6	Педагогика, дидактика, жас ерекшелік психологиясы.	Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесінің тарихы, математикадан дидактикалық материалдар дайындау технологиясы	Күтілетін нәтижелер: курстың объектісі, пәні мен міндеттері, зерттеу әдістері жайлы түсініктері болуы тиіс ; математиканы оқыту барысында қолдануға болатын қазіргі заманғы педагогикалық технологиялардың түрлерін біліп, оларға сипаттама жасап, талдай білулері тиіс ; қазіргі заманғы инновациялық технологиялар мен идеялар

								жөнінде өзіндік бағыт бағдары болуы тиіс; белгілі бір педагогикалық үдерісті менгеруі тиіс. Күзіреттіліктер: бастауыш сынып оқушыларының өзіндік оқырмандығын қалыптастыруда бастауыш әдебиеттік білімнің теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін қолдана алады;
	Балалар мектепке дайын анықтаудың психологиясы мен әдістемесі	Курс болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерінің кәсіби шеберліктерін шындауды, қазіргі диагностикалық мәселелердің теориялық негізімен қаруландыруды, оқу-тәрбие үдерісінде қаланған білімдерін қолдану іскерліктері мен дағдысын қалыптастыруды көздейді және кіші сынып оқушыларының танымдық сферасын диагностикалаудың негізгі теориялық-әдістемелік тәсілдерімен қаруландыруды көздейді.	Ақыл-ойының даярлығы. Биологиялық кемелденуі. Жеке басының қалыптасуы мен әлеуметтік даярлығы. Ерік сапаларының қалыптасуы мен эмоционалдық даярлығы.	2	6	Жалпы психология, кіші мектеп жасындағы оқушы физиологиясы және мектеп гигиенасы	Кіші мектеп жасындағы оқушы даму психологиясы	Күтілетін нәтижелер: психологиялық және психофизиологиялық дамуының жалпы, арнайы (әртүрлі ауытқушылық типтері) заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін білуі керек; әртүрлі жастағы адам әрекеті мен мінез-құлқын реттеу өзгешеліктерін есепке алу құралдарын менгеруі тиіс; Баланы мектепке дайындауда анықтаудың психологиясы мен әдістемесін қолдануға қабілетті; баланы мектепке дайындауда анықтаудың психологиясы мен әдістемелік қабілеттілік сияқты құзыреттіліктерге ие.
2	Кіші жастағы оқушының сөйлеу мәдениетін қалыптастыру әдістемесі	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне «кіші жастағы оқушылардың сөйлеу мәдениетін қалыптастыру әдістемесі» пәнінен сөйлеудегі, жазудағы тіл	Мәдениет ұғымына түсінік беру. Адам қарым-қатынасындағы сөз мәдениетінің рөлі. Сөз мәдениетінің	2	6	Қазіргі қазақ тілі, қазақ тілін оқыту әдістемесі, жас ерекшелік психологиясы, педагогика.	Қазіргі қазақ тілі, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы,	Күтілетін нәтижелер: сөйлеу, жазу мәдениетін қалыптастыруға негіз болатын теориялық материалдарды; орфографиялық және

	жұмсаудың өнегелі үлгілері, сауаттылық, айқын ойлылық, ізеттілік мәдениетін дамыту.	қосалқы құралдары. Әлеуметтік-тұрмыстық қатынастағы сөз әдебі. Тіл мәдениетінің негізгі сапалары. Көпшілік алдында сөйленетін сөздің құрылымы. Сөз мәдениеті мен шешендік өнер. Грамматикалық тәсілдерді пайдалану өрнегі				бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихы, көркем мәтінге тілдік талдау әдістемесі.	орфоэпиялық нормаларды; тіл мәдениетінің негізгі сапаларын; ойды ауызекі және жазбаша жеткізудің баға жетпес құралы-халық ауыз әдебиеті үлгілері туралы білуі керек; Пікір айтуды; реферат жазуды; өз ойын конспектілеуді менгеруі керек; Құзыреттілігі: сөз сөйлеу үлгісін, сөзді дұрыс қолдану нормасын білу; халықтың тіл қазынасын менгерту, тілді өткір құрал ретінде ұстарта білу; әдеби тіл нормасы мен стильдік жүйелері туралы мәлімет беру; ана тілін жетік білу, ана тілінде таза сөйлеу, оқыту барысында шығармашылықпен жұмыс жүргізу жолдарын көрсету.
Кіші жастағы оқушылардың бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыру	Оқушылардың бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастырудың теориясынан студенттерге жүйелі білім беру, мәдени даму шараларын ұйымдастырудың жаңа озық үлгілерімен таныстыру және мәдени даму шаралары арқылы тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту.	Курсқа кіріспе. Мәдени тынығуды ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері. Баланың мәдени-тынығуын ұйымдастырудың қағидалары. Ойын арқылы балалардың мәдени дамуын ұйымдастыру. Мерекелер мен ойын-сауықтар арқылы	2	6	Педагогика, дидактика, тәрбие теориясы, балалар психологиясы, жас ерекшелік физиологиясы, аспаптық дайындық.	Этнопедагогика, мектепке дейінгі ұйым аға тәрбиешісінің жұмысы, өзін-өзі тану, мәнерлеп оқу теориясы мен әдістемесі	Күтілетін нәтижелер: кіші жастағы оқушылардың бос уақытын ұйымдастырудың мазмұны мен жүйесін; тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың формалары мен жолдарын білуі керек; Кіші жастағы оқушылардың бос уақытын музыкамен айналысуына мүмкін ететін тәрбие жұмыстарын жоспарлауды және оларды өткізуді; сабақта қосымша жұмыс түрлерін ұйымдастыруды; пікір

			балалардың мәдени дамуын ұйымдастыру.					айтуды және реферат жазуды; әдістемелік папка жасауды менгеруі керек; Құзыреттілігі: болашақ маманды бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыруға негіз болатын теориялық және практикалық мағлұматтармен қамтасыз ету; кіші жастағы оқушылардың бос уақытын ұйымдастырудың формасы мен ерекшеліктерін игерту; баланың мәдени дамуын мүмкін ететін тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың жолдарын менгерту.
3	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі	Ғылыми-педагогикалық зерттеу. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің көптүрлілігі. Зерттеудің тақырыбын таңдау. Ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру және жоспарлау. Ғылыми зерттеудің кезеңдері. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымы. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің түсініктемелік аппараты. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің көптүрлілігі. Ғылыми ақпараттың негізгі көздері. Тәжірибелік-педагогикалық жұмысты жүргізуге қойылатын негізгі талаптары. Педагогикадан мақала, тезис, баяндама, реферат, курс жұмысын жазуға, диплом жұмысын	Ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымы. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің түсініктемелік аппараты. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің көптүрлілігі.	1	5	Ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістері, Тұлғаның педагогикалық-психологиялық диагностикасы	Болашақ педагог-психолог кадрларды даярлау жүйесі, Психологиялық-педагогикалық зерттеулердегі математикалық әдістер	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер: білуі қажет: -ғылыми-педагогикалық зерттеулердің көптүрлілігін, -ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымын, оны ұйымдастыру мен мазмұнын, жүргізу шарттарын. Біліктілігі: - ғылыми-педагогикалық зерттеудің стратегиялық жобасын жасау, - ғылыми-педагогикалық зерттеуді іске асыру, - өз бетімен ғылыми-педагогикалық зерттеудің мақсатын, нақты міндеттерін айқындау,

	рәсімдеуге қойылатын жалпы талаптар мен ережелер. Пайдаланған әдебиеттер тізімін реттеу, қосымша, иллюстрациялық материалдар, библиографиялық сілтемелер мен сөздәйектерді қолдану ережелері. Ғылыми мәтіндердің стилі мен сөз сұрыптауға қойылатын талаптар. Курс жұмысын және диплом алды қорғауды ұйымдастыру мен өткізу. Ғылыми-зерттеу жұмыстарға сын пікір жазу. Ғылыми зерттеулерге пікір жазуға қойылатын талаптар.						алынған ақпаратты жүйелеу, өңдеу және интерпретациялау. Құзыреттіліктері: - педагогикадан ғылыми жоба жасауға даярлығы, - зерттеу мәселесі бойынша ғылыми әдебиеттерді талдау қабілеті, ғылыми аппаратты құрастыру, библиографияны хаттау, ғылыми зерттеулерге пікір жазу, - педагогикадын зерттеу жобаны сауатты хаттау қабілеті.
Мәнерлеп оқу негіздері	студенттерге көркем сөз өнерінен кейбір теориялық мәліметтер бере отырып, мәнерлеп оқу мен нақышына келтіре әңгімелеудің әдісі мен тәсіліне төселдіру, жаттығу материалдары арқылы сөйлеу техникасын дамыту жолдарын көрсету болып табылады.	«Мәнерлеп оқу теориясы мен әдістемесі» пәні. Сөйлеу техникасы. Сөйлеу мүшелері. Тыныс алу. Үн реңкі. Орфоэпия, оның мәнерлеп оқудағы маңызы. Мәнерлеп оқудың құралдары. Мәнерлеп оқудың амал-тәсілдері. Көркем шығарманың тілі. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған әңгімелерді оқу ерекшелігі. Шағын фольклор жанры шығармаларын оқу. Ертегі айту.	1	5	Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен әдістемесі, педагогикалық психология.	қазіргі қазақ тілі, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен әдістемесі, көркем мәтінге тілдік талдау әдістемесі, кіші жастағы оқушының сөйлеу мәдениетін қалыптастыру.	Күтілетін нәтижелер: дыбыстау мүшелері, олардың қызметін, мәнерлеп оқудың амал-тәсілдерін, шағын фольклор жанр шығармаларын (ертегі, мысал, өлең т.б.) оқып, талдауды; әртүрлі жанрдағы шағырмаларды оқудың ерекшеліктерін білуі керек; - ғылыми-педагогикалық негіздемәнерлеп оқу мен бала тілін дамытудың тиімді әдіс-тәсілдерін таңдай білу; әр топ бойынша берілген көркем шығармаларды талдау білу дағдыларын меңгеруі тиіс. Құзіреттіліктер: риторика, әлемдік классикалық әдебиет пен көркемөнер негіздері жайындағы білімдерін кәсіби

			Ертегінің түрлері мен құрылысы. Өлең оқу. Өлеңнің оқылу ерекшелігі. Жұмбақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, нақыл сөздерді балабақшада пайдалану. Әдеби шығарма образдарын кейіпкерлендіру					қызметінде қолдануға қабілетті; - адамгершілік нормасы мен өнегелі мінез-құлық негіздерін меңгерген;
4	ШЖБМ-те қазақ тілі мен әдебиеттік оқуды оқыту әдістемесі	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне шағын жинақты бастауыш мектептерде бір мезгілде бірнеше сыныпта сабақ берудің тиімді формаларын, әдіс-тәсілдерін дұрыс таңдай білуге үйрету.	Шағын жинақты бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі пәні. Шағын жинақты бастауыш мектептердің тарихына қысқаша шолу. Шағын жинақты мектептерде қазақ тілін оқытудың қазіргі жайы. Күнтізбе, сабақ жоспарлары және сабақ кестелерінің құрылымдық ерекшеліктері. Әр сыныппен жүргізілетін өзіндік жұмыс түрлерін жоспарлау және ұйымдастыру. Шағын жинақты бастауыш мектепте байланыстырып сөйлеу жұмысын ұйымдастыру.	2	6	Қазақ тілін оқыту әдістемесі, педагогикалық психология, педагогика	Сауат ашу әдістемесі, әдебиеттік оқу әдістемесі, балалар әдебиеті, 12 жылдық бастауыш мектеп үшін оқу пәндерінің ОӘК	Күтілетін нәтижелер: шағын жинақты бастауыш мектептегі қазақ тілі мен әдебиеттік оқуды оқыту жүйесін; «сауат ашу», «әдебиеттік оқу», «қазақ тілі» оқулықтарының мазмұнын; шағын жинақты бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдіс-тәсілдерін; оқыту ерекшеліктерін <i>білуі керек</i> ; Шағын жинақты бастауыш мектепте қазақ тілі мен әдебиеттік оқуды оқытуды жоспарлауды; сабақ кестесін жасауды; бір мезгілде бірнеше сыныппен жұмыс жүргізуді <i>меңгеруі керек</i> ; Күзiреттiлiктер: ана тiлiнде өз ойын жүйелi түрде және сауатты жеткiзетiн, қазақ (орыс) және шет тiлiнде көпшiлiк алдында сөйлеуде және ғылыми мәтiнмен жұмыс iстеуде қажеттi ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген;

			Мәтіннің негізгі белгілері, құрылысы, түрлері. ШЖБМ-де сыныптан тыс жүргізілетін жұмыстарды ұйымдастыру, сыныптан тыс жұмыстардың түрлері.					
ШЖБМ-те оқушылардың байланыстырып сөйлеуін дамыту	Ауызша және жазбаша байланыстырып сөйлеу жұмыстарын ұйымдастыру ерекшеліктері. Шығарма, мазмұндама жүргізудің әдістемелік ерекшеліктері.	Шағын жинақты бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі пәні. Шағын жинақты бастауыш мектептердің тарихына қысқаша шолу. Шағын жинақты мектептерде қазақ тілін оқытудың қазіргі жайы. Күнтізбе, сабақ жоспарлары және сабақ кестелерінің құрылымдық ерекшеліктері. Әр сыныппен жүргізілетін өзіндік жұмыс түрлерін жоспарлау және ұйымдастыру. Шағын жинақты бастауыш мектепте байланыстырып сөйлеу жұмысын ұйымдастыру. Мәтіннің негізгі	2	6	кіші жастағы оқушының сөйлеу мәдениетін қалыптастыру әдістемесі, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы.	әдебиеттік оқу әдістемесі, қазіргі балалар әдеби үдерісі.	Күтілетін нәтижелер: оқушыларға қазақ әдеби нормасына сай, өз сезімін, ойын дұрыс жаза бере алатындай, дағдылар, біліктер қалыптастыру. Оқушыларды ана тілін сүйеге, оның алатын қорын, тамаша сырлы, көркем де нәзік сөз байлығын қолдана білуге және оны сезініп, құрметтей білуі керек; Қазақ тіл ғылыми шыарма жұмыстарының оңай да тиімді түрлерін таңдап алып ұсынуды менгеруі тиіс. Қүзіретгіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты жеткізетін, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген;	

			белгілері, құрылысы, түрлері. ШЖБМ-де сыныптан тыс жүргізілетін жұмыстарды ұйымдастыру, сыныптан тыс жұмыстардың түрлері.					
5	ШЖБМ-те математиканы оқыту әдістемесі	Болашақ мұғалімдерге шағын жинақты бастауыш мектеп жағдайында математиканы оқыту үдерісін ұйымдастыруға қажетті, білім, білік және дағдылар қалыптастыру. Шағын жинақты бастауыш мектеп жағдайында іс-әрекетке қажетті біліктер қалыптастыру. Пәнді оқытып үйрету барысында шағын жинақты бастауыш мектептің мән-мағынасы, оның ерекшелігі, мақсаты мен міндеттері, оқу үдерісін ұйымдастыру жайында теориялық білімдері болуы тиіс. Оқушылардың білім, білік және дағдыларын қалыптастыратын сабақ және өзіндік жұмыстарды ұйымдастырудың дидактикалық әдіс-тәсілдерін білуі, жалпыдидактикалық әдіс-тәсілдерді, құралдарды және оқыту формаларын дұрыс таңдай білуі тиіс; әр түрлі нұсқада топтастырылған сабақты жоспарлай, өткізе және оларды талдай білулері	Шағын комплектілі бастауыш мектепте математиканы оқыту технологиясы оқу пәні ретінде. Шағын комплектілі бастауыш мектепте математиканы оқыту технологиясының ғылыми-әдістемелік негіздері. Шағын комплектілі бастауыш мектеп оқушыларының математикалық білім, білік және дағдыларын меңгеру барысын ұйымдастыру.	2	6	тәрбие теориясы, дидактика, кіші мектеп жасындағы оқушы физиологиясы және мектеп гигиенасы, кіші мектеп жасындағы оқушы даму психологиясы.	қызықты математика, бастауыш мектепте математиканы оқыту теориясы мен технологиясы.	Күтілетін нәтижелер: Пәнді оқытып үйрету барысында шағын жинақты бастауыш мектептің мән-мағынасы, оның ерекшелігі, мақсаты мен міндеттері, оқу үдерісін ұйымдастыру жайында теориялық білімдері болуы тиіс. Пәнді оқытып-үйрету барысында алынатын негізгі біліктер: - оқушылардың білім, білік және дағдыларын қалыптастыратын сабақ және өзіндік жұмыстарды ұйымдастырудың дидактикалық әдіс-тәсілдерін білуі, жалпыдидактикалық әдіс-тәсілдерді, құралдарды және оқыту формаларын дұрыс таңдай білуі тиіс. Алынатын дағдылар: - әр түрлі нұсқада топтастырылған сабақ кестесін және күнтізбелік жоспарларды дайындай және талдай білулері тиіс. - әр түрлі нұсқада

		тиіс.					<p>топтастырылған сабақты жоспарлай, өткізе және оларды талдай білулері тиіс.</p> <p>Құзыреттіліктер: ШЖБМ-тегі математика сабағының ерекшеліктері мен олардың түрлері, ұйымдастыру әдістемесі жайлы түсінігі бар; ШЖБМ-тегі оқушылардың білім, білік және дағдыларын бақылау, есепке алу және бағадау жайлы білімді игерген; ШЖБМ жағдайында оқушылардың математикадан өзіндік жұмыстарын ұйымдастыра және басқара алады. ШЖБМ-тегі математика сабағының түрлерін біледі; ШЖБМ-тегі біріктірілген сыныптарға арналған әр түрлі нұсқадағы математика сабағы мен сыныптан тыс жұмыстардың жоспарларын дайындап, оны өткізе және талдай алады.</p>
Математика сабақтарында оқушыларды шығармашылыққа баулудың әдістемесі	Пән зерттеушілік, ізденушілік іс-әрекетке бейімділігін дамыту, оқыту мен тәрбиелеудің практикалық міндеттеріне жүзеге асыру үшін зерттеу әдістерін қолдану іскерлігі мен дағдысын қалыптастыру; математиканың теориясы және технологиясының көкейкесті сұрақтары бойынша студенттердің білімін	Математикалық ұғымдарды және әрекет тәсілдерін оқытып-үйрету әдістемесі. Математиканы оқыту үдерісін және білім алушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру. Математиканы	2	6	Мамандыққа кіріспе, Педагогиканың жалпы негіздері, Тәрбие теориясы, Дидактика	Математика негіздері, Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі, Педагогикалық шеберлік	<p>Күтілетін нәтижелер: Пәнді оқытып-үйрету барысында студент білуі тиіс: - әдістемелік ғылымның объектісі, пәні, міндеттері мен зерттеу әдістері, сондай-ақ кіші жастағы оқушыларға математиканы оқыту теориясы мен бағыттары (жалпы білім беретін орта мектептің 12</p>

		<p>тереңдету және кеңейту мәселелерді қарастырады.</p>	<p>оқытудың білімдік және құзыреттілік нәтижелерін тексеру мен бағалау. Қазіргі математика сабақтарының типтері, түрлері және құрылымы. Математикадан сыныптан тыс жүргізілетін жұмыс.</p>					<p>жылдық оқу мерзімін енгізумен де байланысты) жайлы түсініктері болуы тиіс;</p> <p>- бастауыш сыныптардағы математика курсына құрайтын негізгі ұғымдар мен әрекет тәсілдерінің мазмұнын және оның ішінде бастауыш сынып оқушылары курсты оқып-үйрену барысында меңгеруге тиісті білім, білік және дағдылардың мазмұнын (сонымен бірге олардың өзара байланысын) білуі керек;</p> <p>Білігі болуы тиіс:</p> <p>- бастауыш мектептің математикасы курсы мазмұнының нақты мәселелерін оқып-үйрену барысында оқушылардың іс-әрекетін басқаруға жағдай туғызатын әдістемелік тәсілдермен, сондай-ақ болашақ мұғалімнің қазіргі бағдарламамен жұмыс жасау дайындығын сипаттайтын сабақты жоспарлауға, талдауға және өткізуге бастауыш математика курсының мазмұнымен жұмыс істеумен байланысты дидактикалық біліктермен қарулануы тиіс;</p> <p>Дағдысы болуы тиіс:</p> <p>- математика оқулықтарымен жұмыс істеу</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								барысында өзіндік бағыт-бағдары болуы және ондағы тапсырмаларды тиімді пайдалана алулары тиіс; - оқытудың әр түрлі кезеңдерінде оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың тиімді тәсілдерін (әдістер, құралдар, формалар) таңдай және негіздей білу; пәндік білім, білік және дағдыларды меңгеру барысында бастауыш сынып оқушылары алдында кездесетін қиыншылықтарды алдын-ала көре білулері керек. Математиканы оқыту әдістемесі бойынша пәндік құзыреттіліктерді сипаттайтын негізгі талаптарға төмендегілерді жатқызуға болады: - әдістемелік ғылымның нысанын, пәнін, міндеттері мен зерттеу әдістерін біледі;
6	Қазақ тілін оқыту әдістемесі	Тіл дыбыстары, олардың түрлері мен бір-бірінен ерекшеліктерін, сөз мағынасының түрлерін, омонимдер, антонимдер, синонимдер мен фразеологизмдер, олардың түрлері мен стильдік қызметтері, сөздердің қолданылу аясына қарай бөлінетін түрлерін, сөзжасамның негізгі қызметін, жаңа сөз жасау тәсілдерін,	Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Фонетиканы және грамматиканы оқыту әдістемесі.	2	5	қазақ тілі, қазіргі қазақ тілі негіздері, балалар әдебиеті.	бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі, әдебиеттік оқу әдістемесі.	Күтілетін нәтижелер: қазақ тілін меңгерту заңдылықтарын; қазақ тілін оқыту мазмұны мен жүйесін; «Қазақ тілі» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; қазақ тілін оқыту әдістемесін, қазақ тілін оқыту әдіс-тәсілдерін білуі керек; бастауыш сыныптарда қазақ тілін оқытуды жоспарлауды және күнтізбелік жоспарды

	жаңа сөз, оның морфологиялық құрамын, әр сөз табының түрлену жүйесін, сөз тіркесінің байланысу тәсілдері және сөз тіркестерінің түрлерін, жай сөйлемнің айтылу мақсатына қарай бөлінетін түрлерін, жай сөйлемнің құрылысына қарай бөлінетін түрлерін, сөйлемнің тұрлаулы, тұрлаусыз мүшелерін, окшау сөздің түрлері және олардың тыныс белгісін, құрмалас сөйлем құрамындағы жай сөйлемдердің құрмаласу тәсілдерін, құрмалас сөйлем түрлерін, төл сөз бен төлеу сөз, тыныс белгілерінің түрлері және олардың қойылатын орындарын білуі тиіс.						жасауды; сабақта қосымша жұмыс түрлерін (дидактикалық материалдар, ойындары, ребустар т.б.) жүргізуді; сабақ беруді, сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды және сызбасымен көрсетуді; пікір айтуды, реферат жазуды, әдістемелік папка жасауды менгеруі тиіс. Қүзіретгіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты <i>жеткізетін</i> , қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын <i>игерген</i> ;
Бастауыш мектепте қазақ тілін оқытудың теориясы мен технологиясы	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне қазақ тілін «Әліппені», «Әдебиеттік оқуды», «Қазақ тілін» оқыту әдістемесінің теориясынан жүйелі білім беру, сабақ жүргізу әдіс-тәсілдерін меңгерту.	Сауат ашу әдістемесі. Грамматиканы оқыту әдістемесі. Оқуға үйрету әдістемесі. Жазуға үйрету әдістемесі. Тіл дамыту әдістемесі.	2	5	Жалпы психология, педагогикалық психология, жас ерекшелік психологиясы, педагогика, қазіргі қазақ тілі	Балалар әдебиеті, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі тарихы, қазақ тілін оқыту әдістемесі	Күтілетін нәтижелер: қазақ тілін ұғыну заңдылықтарын; қазақ тілін оқыту мазмұны мен жүйесін; «Әліппе» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; «Ана тілі» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; «Қазақ тілі» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; қазақ тілін оқыту әдістемесін білуі керек; Қазақ тілін оқыту әдіс-тәсілдерін; бастауыш сыныптарда қазақ тілін оқытуды жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды; сабақта қосымша жұмыс түрлерін жүргізу;

							сабақ беруді; сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды және сызбамен көрсетуді; пікір айтуды; реферат жазуды; әдістемелік папка жасауды меңгеруі керек; Күзiреттiлiктер: бастауыш мектепте қазақ тiлiн оқытудың теориясы мен технологиясы оқу пәнiн үйрену үдерiсiнде теориялық және эмпирикалық бiлiмдерiн қолдану арқылы пәндiк-әдiстiк, пәндiк-практикалық күзiреттiлiк қалыптастыру.	
7	Әдебиеттiк оқу әдiстемесi	Болашақ бастауыш сынып мұғалiмдерiне шағын жинақты бастауыш мектептерде бiр мезгiлде бiрнеше сыныпта сабақ берудiң тиiмдi формаларын, әдiс-тәсiлдерiн дұрыс тандай бiлуге үйрету.	Әдебиеттiк оқу әдiстемесi пәнi. Әдебиеттiк оқу әдiстемесiнiң тарихына қысқаша шолу. Күнтiзбе, сабақ жоспарлары және сабақ кестелерiнiң құрылымдық ерекшелiктерi. Әр сыныппен жүргiзiлетiн өзiндiк жұмыс түрлерiн жоспарлау және ұйымдастыру. Әдебиеттiк оқу пәнiнде байланыстырып сөйлеу жұмысын ұйымдастыру. Мәтiннiң негiзгi	2	5	Қазақ тiлiн оқыту әдiстемесi, педагогикалық психология, педагогика	Сауат ашу әдiстемесi, әдебиеттiк оқу әдiстемесi, балалар әдебиетi, 12 жылдық бастауыш мектеп үшiн оқу пәндерiнiң ОӘК	Күтiлетiн нәтижелер: әдебиеттiк оқуды оқыту жүйесiн; «сауат ашу», «әдебиеттiк оқу», «қазақ тiлi» оқулықтарының мазмұнын; бастауыш мектепте қазақ тiлiн оқыту әдiс-тәсiлдерiн; оқыту ерекшелiктерiн <i>бiлуi керек;</i> бастауыш мектепте қазақ тiлi мен әдебиеттiк оқуды оқытуды жоспарлауды; сабақ кестесiн жасауды; бiр мезгiлде бiрнеше сыныппен жұмыс жүрiзудi <i>меңгеруi керек;</i> Күзiреттiлiктер: ана тiлiнде өз ойын жүйелi түрде және сауатты жеткiзетiн, қазақ (орыс) және шет тiлiнде көпшiлiк алдында сөйлеуде және ғылыми мәтiнмен

			белгілері, құрылысы, түрлері. әдебиеттік оқу пәнінде сыныптан тыс жүргізілетін жұмыстарды ұйымдастыру, сыныптан тыс жұмыстардың түрлері.					жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген;
Жазбаша сөйлеуді дамыту әдістемесі	Сөйлеудегі, жазудағы, тіл жұмсаудың өнегелі үлгілері, сауаттылық, айқын ойлылық, ізеттілік мәдениетін дамыту.	Адам қарым-қатынасындағы сөз мәдениетінің рөлі. Әлеуметтік-тұрмыстық қатынастағы сөз әдеби. тіл мәдениетінің негізгі сапалары. көпшілік алдында сйленетін сөздің құрылымы. сөз мәдениеті мен шешендік өнер.	2	5	Қазіргі қазақ тілі негіздері, қазақ тілін оқыту әдістемесі, жас ерекшелік психологиясы, педагогика.	Қазіргі қазақ тілі негіздері, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі тарихы, көркем мәтінге тілдік талдау әдістемесі	Күтілетін нәтижелер: сөйлеу, жазу мәдениетін қалыптастыруға негіз болатын теориялық материалдарды; орфографиялық және орфоэпиялық нормаларды; тіл мәдениетінің негізгі сапаларын; ойды ауызекі және жазбаша жеткізудің баға жетпес құралы-халық ауыз әдебиеті үлгілері туралы білуі керек; Пікір айтуды; реферат жазуды; өз ойын конспектілеуді менгеруі керек; Құзыреттілігі: сөз сөйлеу үлгісін, сөзді дұрыс қолдану нормасын білу; халықтың тіл қазынасын менгерту, тілді өткір құрал ретінде ұстарта білу; әдеби тіл нормасы мен стильдік жүйелері туралы мәлімет беру; ана тілін жетік білу, ана тілінде таза сөйлеу, оқыту барысында шығармашылықпен жұмыс жүргізу жолдарын көрсету.	

8	«Қоршаған орта» пәнін оқыту әдістемесі	«Қоршаған орта» пәнін оқыту әдістемесі» курсы болашақ мұғалімдердің ғылыми жаратылыстану және педагогикалық мәдениетін дамытуды, бастауыш мектепте қоршаған ортамен танысу бойынша оқу-тәрбие үдерісін тиімді және компетентті іске асыруға дайындауды жүзеге асыруды мақсат етіп қояды. «Қоршаған ортаны» оқыту әдістемесін» меңгеру деңгейі студенттердің оқытудың инновациялық технологиясын практикада қолдануымен, оқушылардың табиғатпен әсерлесуінің экологиялық, денсаулық сақтау тәсілдерін дамыту дайындығымен сипатталады.	Бастауыш мектепте «Қоршаған ортаны» оқытудың пәні мен міндеттері. Табиғаттану бойынша қазіргі бағдарламалар. Табиғаттану туралы ұғымдар мен түсініктерін қалыптастыру және дамыту. «Қоршаған ортаны» оқытудың материалдық базасы. «Қоршаған орта» пәнін оқыту құралдары. Оқыту әдіс-тәсілдері. Бастауыш мектепте «Қоршаған орта» пәнін оқытуды ұйымдастыру формалары. Шағын жинақты бастауыш мектепте «Қоршаған орта» пәнін оқыту ерекшеліктері. «Қоршаған орта» пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстар. Адам, қоғам, табиғат.	2	5	жаратылыстану негіздері, экология, педагогика, Жасерекшелік психологиясы.	педагогика тарихы, жасерекшелік психология және мектептік гигиена, педагогикалық зерттеу әдістемесі, қазақ тілін оқыту әдістемесі, математиканы оқыту әдістемесі.	Күтілетін нәтижелер: бастауыш мектеп балаларын қоршаған ортамен таныстырудың, олардың дамытудағы маңызын саралау; студенттерді түрлі сабақтар типтерін ұйымдастыруға жаттықтыру, қоршаған ортамен таныстырудың әдіс-тәсілдерін білуі керек; бақылау түрлерін оны ұйымдастырудың әдістерін және бақылау нәтижелерін қорытындылауды үйрету, топсаяхатты, серуенді ұйымдастыру түрлерімен әдістерін үйрету, бастауыш мектеп оқушыларының қоршаған дүниені танып білу дағдыларын қалыптастыру жолдарын меңгеруі тиіс. Күзiреттiлiктер: бастауыш ғылыми-жаратылыстану бiлiмiнiң теориялық негiздерi мен технологиясынан бiлiмдерiн қолдана алады, қазiргi әлемдегi экологияның маңызын түсiнедi, қоршаған ортаны қорғаудың негiзгi ұстанымдарын ұстанады және насихаттай алады, кiшi мектеп жасындағы оқушылардың ғылыми дүниетанымын игерген;
	Бастауыш мектепте	Қазіргі кездегі білім беру бағытындағы өзгерістер	Бастауыш мектепте «Қоршаған	2	5	Қоғамтану, педагогика,	Бастауыш мектепте	Күтілетін нәтижелер: дүниетану пәні бойынша

	дүниетануды оқытудың теориясы мен технологиясы	бастауыш мектеп мұғалімдерін дайындауға, соның ішінде «Дүниетану пәнін оқытудың теориясы мен технологиясы» жетілдіру мақсатын қойып отыр.	ортаны» оқытудың пәні мен міндеттері. Табиғаттану бойынша қазіргі бағдарламалар. Табиғаттану туралы ұғымдар мен түсініктерін қалыптастыру және дамыту. «Қоршаған ортаны» оқытудың материалдық базасы. «Қоршаған орта» пәнін оқыту құралдары. Оқыту әдіс-тәсілдері. Бастауыш мектепте «Қоршаған орта» пәнін оқытуды ұйымдастыру формалары. Шағын жинақты бастауыш мектепте «Қоршаған орта» пәнін оқыту ерекшеліктері. «Қоршаған орта» пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстар. Адам, қоғам, табиғат.			экология, дүниетану негіздері	математиканы оқыту теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте дүниетануды оқыту теориясы мен технологиясы	мемлекеттік стандарт пен оның талаптарын, дүниетану пәнінің бағдарламасын; дүниетану пәнінің мазмұнын білуі керек; дүниетану пәнінің оқыту әдістері мен тәсілдерін, оқыту технологияларын меңгеруі керек; Қүзіретгіліктер: бастауыш ғылыми-жаратылыстану білімінің теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін қолдана алады, қазіргі әлемдегі экологияның маңызын түсінеді, қоршаған ортаны қорғаудың негізгі ұстанымдарын ұстанады және насихаттай алады, кіші мектеп жасындағы оқушылардың ғылыми дүниетанымын игерген;
9	Ағылшын тілін оқыту әдістемесі	Пәнді оқыту жоғары оқу орны бағдарламасы бойынша дайындықпен келген тіл үйренушілердің білімін қалпына келтіру және тілдің барлық аспектілері бойынша білімді, соның ішінде лексиканы қолдануда, барлық	Methods of foreign language teaching and its relation to other sciences. Aims, content and principle of foreign language teaching at school. Teaching	2	5	шет тілі, ағылшын тілін оқыту әдістемесі	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру бойынша практика	Күтілетін нәтижелер: - ағылшын тілін меңгерту заңдылықтарын; - ағылшын тілін оқыту мазмұны мен жүйесін; - ағылшын тілі оқулығы мен оқу кешенінің

		<p>сөз әрекеттерінің практикалық дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік туғызатын, әсіресе қарым-қатынас жасау аясында сөйлеу дағдылары мен білгірлікті жетілдіру, шетел тілін практика жүзінде меігеру және мәтіндерді оқуда оқып отырған тілдің стиліне тән негізгі грамматикалық құбылыстарды әрі қарай тереңдете оқыту.</p>	<p>aids and teaching materials. Teaching Pronunciation. Translation. Teaching Vocabulary. Teaching Grammar. Teaching Hearing and Speaking. Teaching Reading. Planning in foreign language teaching; Teaching english to preschool and primary school.</p>					<p>мазмұның; - ағылшын тілін оқыту принциптерін білуі тиіс - ағылшын тілін оқыту әдіс-тәсілдерін; - бастауыш сыныпта ағылшын тілін оқытудың жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды; - сабақта қосымша жұмыс түрлерін (дидактикалық материалдар, ойындар, ребустар, т.б.) жүргізуді; - сабақ беруді; - сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; - оқулықтарды талдауды және сызбамен көрсетуді; - пікір айтуды; - әдістемелік папка жасауды үйренулері керек Күзiретгiлiктер: ана тiлiнде өз ойын жүйелi түрде және сауатты <i>жеткiзетiн</i>, қазақ (орыс) және шет тiлiнде көпшiлiк алдында сөйлеуде және ғылыми мәтiнмен жұмыс iстеуде қажеттi ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын <i>игерген</i>; - шет тiлiнен бiлiмiн қарым-қатынас жасау және арнайы мәтiндi түсiну үшiн <i>қолданады</i>;</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	Бастауыш мектепте шетел тілін оқытудың теориясы мен технологиясы	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне ағылшын тілін оқыту әдістемесінің теориясынан жүйелі білім беру, сабақ жүргізу әдіс-тәсілдерін меңгерту.	Methods of foreign language teaching and its relation to other sciences. Aims, content and principle of foreign language teaching at school. Teaching aids and teaching materials. Teaching Pronunciation. Translation. Teaching Vocabulary. Teaching Grammar. Teaching Hearing and Speaking. Teaching Reading. Planning in foreign language teaching; Teaching english to preschool and primary school.	2	5	Қазіргі қазақ тілі, балалар әдебиеті	Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі тарихы, ағылшын тілін оқыту әдістемесі	Күтілетін нәтижелер: ағылшын тілін меңгерту заңдылықтарын; ағылшын тілін оқыту мазмұны мен жүйесін; «ағылшын тілі» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; ағылшын тілін оқыту принциптерін білуі тиіс; Ағылшын тілін оқыту әдіс-тәсілдерін; бастауыш сыныпта ағылшын тілін оқытудың жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды; сабақта қосымша жұмыс түрлерін жүргізуді; сабақ беруді; сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды және сызбамен көрсетуді; пікір айтуды; әдістемелік папка жасауды меңгеруі тиіс; Қүзіреттіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты <i>жеткізетін</i> , қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын <i>игерген</i> ; - шет тілінен білімін қарым-қатынас жасау және арнайы мәтінді түсіну үшін <i>қолданады</i> ;
10	Информатиканы оқыту әдістемесі	Болашақ мұғалімдерде бастауыш мектепте информатиканы оқыту үдерісін ұйымдастыру үшін	Информатиканы оқыту әдістемесі оқу пәні ретінде. Информатиканы	2	5	информатикадан практикум 1, информатикадан практикум 2	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру	Күтілетін нәтижелер: бастауыш сыныптарда информатиканы оқытуды ұйымдастырудың жалпы

		қажетті практикалық білік және дағдыларын қалыптастыру; кіші жастағы мектеп оқушыларына информатиканы оқыту үрдісін ұйымдастырумен байланысты кәсіби білікті қалыптастыру; Оқушылардың ақпараттық мәдениетін және алгоритмдік ойлауын қалыптастырудың барысы мен оның нәтижелерін зерттеу. Бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде бағдарламаларды пайдалана білуі керек; бастауыш мектепте информатиканы оқытудың компьютерлік технологияларын меңгеруі керек.	оқытудың теориялық негізі. Информатиканы оқытудың әдістемесі. Информатикадан оқушылардың білім, білік және дағдыларды меңгеруі мен құзыреттілігін қалыптастыру әдістемесі.				бойынша практика	әдістемелік ұстанымдарын және өзіндік ерекшеліктерін, бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде қазіргі ақпараттық технологияларды пайдалану мүмкіндіктерін білуі керек ; - бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде бағдарламалық қамтуды пайдаланулары қажет. - информатиканы оқыту әдістемесін меңгерулері тиіс ; Қүзіреттіліктер: ақпараттарды қабылдау, сақтау, өңдеудің негізгі әдістерін, тәсілдерін және құралдарын қолданады, ауқымды компьютерлік желідегі компьютермен жұмыс істеу дағдылары бар;
Бастауыш мектепте информатиканы оқытудың теориясы мен технологиясы	Болашақ мұғалімдеріне бастауыш мектепте информатиканы оқытуды ұйымдастыру барысында қажет болатын білім, білік және дағдыларды қалыптастыру.	Информатиканы оқыту әдістемесі оқу пәні ретінде. Информатиканы оқытудың теориялық негізі. Информатиканы оқытудың әдістемесі. Информатикадан оқушылардың білім, білік және дағдыларды меңгеруі мен құзыреттілігін қалыптастыру әдістемесі	2	5	Мектеп педагогикасы, психология, информатика, математика	жаңа педагогикалық технологиялары, педагогикалық зерттеулер әдістемесі, информатиканы оқыту әдістемесі	Күгілетін нәтижелер: информатиканы оқытудың жалпы әдістемелік принциптері мен бастауыш сыныптарда ақпараттық оқытуды ұйымдастырудың өзіндік ерекшеліктерін, бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды қолдану мүмкіндіктерін білулері керек ; Информатиканы оқыту технологиясын меңгеруі қажет; бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде программаларды меңгеруі	

								<p>тiic; Күзiреттiлiктер: ақпараттарды қабылдау, сақтау, өндеудiң негiзгi әдiстерiн, тәсiлдерiн және құралдарын қолданады, ауқымды компьютерлiк желiдегi компьютермен жұмыс iстеу дағдылары бар;</p>
11	«Көркем еңбектi» оқыту теориясы мен технологиясы	Бастауыш сынып мұғалiмдерiн кәсiптiк деңгейде дайындауда бұл пәннiң рөлi мен маңызы өте зор. Ол студенттердiң пән бойынша теориялық бiлiмдi, практикалық бiлiгi мен дағдысын меңгеруiн, оны кәсiби iс-әрекетiнде пайдалануды қарастырады. Болашақ бастауыш сынып мұғалiмдерiне «Көркем еңбекке баулуды» оқыту теориясы мен әдiстемесiнен жүйелi бiлiм беру, сабақ жүргiзуге кәсiби даярлау.	«Көркем еңбектi» оқыту теориясы мен әдiстемесi - педагогика ғылымының саласы. «Көркем еңбектi» оқытудың теориялық негiздерi. Материалдарды қолмен өндеу және бұйым жасау техникасы. Халықтық сәндi-қолданбалы өнер. Бейнелеу өнерi негiздерi. Сурет салу бойынша практикалық iс-әрекеттердi қалыптастыру әдiстемесi. Мүсiндеу бойынша практикалық iс-әрекеттердi қалыптастыру әдiстемесi.	2	5	жалпы психология, педагогикалық психология, жас ерекшелiк психологиясы, педагогика, тәрбие теориясы, дидактика.	бастауыш мектепте бейнелеу өнерiн оқыту теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте еңбекке баулуды оқыту әдiстемесiнiң тарихы.	<p>Күтiлетiн нәтижелер: - «көркем еңбектiн» мәнi мен мақсатын; «көркем еңбектi» оқыту мазмұны мен жүйесiн; «көркем еңбектi» оқулығы мен оқу кешенiнiң мазмұнын; техникалық еңбекке баулу технологиясын; көркем еңбекке баулу технологиясын; бейнелеу өнерiнiң негiздерiн, құралдарын; дизайн негiздерiн оқыту технологиясын; жұмыста пайдаланатын материалдардың қасиетiн; сабақта қолданылатын еңбек құралдары мен материалдарға қауiпсiздiк техникасы мен санитарлы – гигиеналық талаптарды</p> <p>бiлугi мiсi; «көркем еңбектi» оқыту әдiс-тәсiлдерiн; бастауыш сыныпта «көркем еңбектi» оқытуды жоспарлауды және күнтiзбелiк жоспар жасауды; сабақ берудi; түрлi материалдармен және еңбек құралдарымен жұмыс</p>

			<p>Жапсырмалау бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі.</p> <p>Құрастыру бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі.</p> <p>Бастауыш сыныптардағы көркем еңбек сабақтарын ұйымдастыру әдістемесі.</p> <p>«Көркем еңбек» пәні бойынша сыныптан тыс сабақтарда оқушылар әрекетін ұйымдастыру әдістемесі.</p>					<p>жасауды; сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды, пікір айтуды меңгеруі керек.</p> <p>Құзыреттіліктер: - оқу-тәрбие үдерісін <i>модельдей алады</i> және оқыту тәжірибесінде оны жүзеге асыруға <i>дайын</i>;</p> <p>- балалардың әралуан әрекет түрлерін <i>ұйымдастыруға дайын</i>;</p> <p>- білімдік ортада субъектілердің бірлескен қызметі мен тұлғааралық өзара әрекеттестікті ұйымдастыру әдістерін <i>меңгерген</i>;</p> <p>- кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.</p>
Бастауыш мектепте еңбекке баулудың теориясы мен технологиясы	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне «Еңбекке баулуды» оқытудың теориясы мен технологиясынан жүйелі білім беру, сабақ жүргізуге кәсіби даярлау болып табылады.	«Көркем еңбекті» оқыту теориясы мен әдістемесі - педагогика ғылымының саласы. «Көркем еңбекті» оқытудың теориялық негіздері.	2	5	Жалпы психология, жас ерекшелік және педагогикалық психология, педагогика, физиология, технология	Бастауыш мектепте бейнелеу өнерін оқыту теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте бейнелеу өнері мен еңбекке	Күтілетін нәтижелер: еңбекке баулудың мәні мен мақсатын; еңбекке баулуды оқыту мазмұны мен жүйесін; «еңбекке баулу» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұнын; техникалық еңбекке баулу технологиясын; көркем еңбекке баулу	

			<p>Материалдарды қолмен өңдеу және бұйым жасау техникасы.</p> <p>Халықтық сәнді-қолданбалы өнер.</p> <p>Бейнелеу өнері негіздері. Сурет салу бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі.</p> <p>Мүсіндеу бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі.</p> <p>Жапсырмалау бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі.</p> <p>Құрастыру бойынша практикалық іс-әрекеттерді қалыптастыру әдістемесі.</p> <p>Бастауыш сыныптардағы көркем еңбек сабақтарын ұйымдастыру</p>			<p>баулуды оқыту әдістемесінің тарихы, педагогика тарихы</p>	<p>технологиясын; тұрмыстық еңбекке баулу технологиясын; дизайн негіздерін оқыту технологиясын; жұмыста пайдаланатын материалдардың қасиетін; сабақта қолданылатын еңбек құралдары мен материалдарға қауіпсіздік техникасы мен санитарлы-гигиеналық талаптарды</p> <p>білуі тиіс;</p> <p>Еңбекке баулуды оқыту әдіс-тәсілдерін; бастауыш сыныпта еңбекке баулуды оқытуды жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды; сабақ беруді; түрлі материалдармен және еңбек құралдарымен жұмыс жасауды; сабақта қолданылатын көрнекіліктерді жасауды; оқулықтарды талдауды, пікір айтуды меңгеруі керек;</p> <p>Қүзіретгіліктер: : - оқу-тәрбие үдерісін <i>модельдей алады</i> және оқыту тәжірибесінде оны жүзеге асыруға <i>дайын;</i></p> <p>- балалардың әралуан әрекет түрлерін <i>ұйымдастыруға дайын;</i></p> <p>- білімдік ортада субъектілердің бірлескен қызметі мен тұлғааралық өзара әрекеттестікті ұйымдастыру әдістерін <i>меңгерген;</i></p>
--	--	--	---	--	--	--	---

			әдістемесі. «Көркем еңбек» пәні бойынша сыныптан тыс сабақтарда оқушылар әрекетін ұйымдастыру әдістемесі.					- кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.
12	Музыка өнері теориясы мен әдістемесі	Студенттердің музыкалық-педагогикалық мәдениетінің негізін қалыптастыру және болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерін музыкалық тәрбие беру жұмысына даярлау. «Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпы білім стандартында» жоғары кәсіптік білім беруге ерекше назар аударылған. Себебі бастауыш сынып мұғалімі-жас ұрпақ бойына ең алғашқы білім негіздерін сіңіретін, олардың дағдылары мен машықтарының дұрыс бағытта қалыптасуын қамтамасыз ететін, ізгілікті және отаншылдық қасиеттерге баулитын тұлға.	Курсқа кіріспе. Музыка өнер және тәрбие түрі ретінде. Музыкалық оқытудың және тәрбиелеудің мақсаты, міндеттері және ұстанымдары. Бастауыш мектептегі музыкалық оқытудың және тәрбиелеудің мазмұны. Музыка өнері сабағы-бастауыш мектептегі музыканы оқытудың негізгі түрі. Музыкалық іс-әрекет түрлері. Музыканы оқытудың және тәрбиелеудің әдістері. Музыканы қабылдау: мәні, маңызы және өткізу түрі. Музыка сабағындағы ән	2	5	педагогика, психология, этнопедагогика.	музыкалық тәрбиенің теориясы мен технологиясы, хормен ән айту тәрбиесі, музыкалық аспап.	Күтілетін нәтижелер: музыканы оқытудың мазмұнын және ұйымдастыру түрлерін; бастауыш білімнің мемлекеттік стандарты бойынша жасалған оқу-әдістемелік кешеннің мазмұнын; музыкадағы жанр жүйесін; нота сауатының негіздерін; мектеп әндерін өз бетінше талдай білуі керек; музыкалық оқытудың және тәрбиенің әдістерін; бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшелігін; музыканы тыңдауды ұйымдастыру технологиясын меңгеруі тиіс. Күзиреттіліктер: кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін

			<p>салу. Мақсаты, міндеттері, негізгі әдістері.</p> <p>Музыкалық тәрбие берудің авторлық жүйелері мен әдістемелері: шетелдік және отандық.</p> <p>Мектептегі музыкалық жұмыстарды жоспарлау және есепке алу.</p> <p>Сыныптан тыс жүргізілетін музыкалық оқыту және тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру түрлері. Өздігінен жүргізілетін музыкалық іс-әрекеттер.</p> <p>Отбасындағы музыкалық тәрбие.</p> <p>Музыкалық өнердегі жанрлық жүйе. Халық музыкасының жанрлары.</p> <p>Музыкалық аспаптар.</p> <p>Музыкалық формалар. Фактура, оның көркемдік рөлі. Музыкалық-сахналық жанрлар.</p> <p>Опера. Балет.</p> <p>Балалар музыкалық</p>				<p>ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		шығармалары. Қазақстан композиторларыны ң шығармашылығы.					
Бастауыш мектепте музыкалық тәрбие берудің теориясы мен технологиясы	Студенттердің музыкалық-педагогикалық мәдениетінің негізін қалыптастыру және болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерін музыкалық тәрбие беру жұмысына даярлау.	Курсқа кіріспе. Музыка өнер және тәрбие түрі ретінде. Музыкалық оқытудың және тәрбиелеудің мақсаты, міндеттері және ұстанымдары. Бастауыш мектептегі музыкалық оқытудың және тәрбиелеудің мазмұны. Музыка өнері сабағы-бастауыш мектептегі музыканы оқытудың негізгі түрі. Музыкалық іс-әрекет түрлері. Музыканы оқытудың және тәрбиелеудің әдістері. Музыканы қабылдау: мәні, маңызы және өткізу түрі. Музыка сабағындағы ән салу. Мақсаты, міндеттері, негізгі әдістері. Музыкалық тәрбие берудің авторлық	2	5	Педагогика, психология, этнопедагогика	Музыкалық аспап, хормен ән айту тәрбиесі, музыкалық тәрбиенің теориясы мен технологиясы	Күтілетін нәтижелер: курстың объектісі, пәні, міндеттері мен оқыту теориясы мен бағыттары жайлы түсініктері; музыкалық оқытудың мазмұнын және ұйымдастыру формаларын; бастауыш білімнің мемлекеттік стандарты бойынша жасалған оқу-әдістемелік топтаманың мазмұнын; музыкадағы жанр жүйесін; музыкалық оқытудың және тәрбиенің әдістерін; музыканы тыңдауды ұйымдастыру технологиясын; ән үйрету сабағының технологиясы болуы керек; Нота сауатының теориялық негіздерін; сыныптан тыс жұмыстарда оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру технологиясын; мектеп әндерін өз бетінше талдай білу; скрипка және бас кілтіндегі жазылған ноталарды ойнай білу; нақты әуенді сүйемелдеу үшін дұрыс аккордты таба білу; жеңіл дирижерлік қимылдарды қолдана білуі керек; қазіргі бағдарламамен жұмыс

			<p>жүйелері мен әдістемелері: шетелдік және отандық. Мектептегі музыкалық жұмыстарды жоспарлау және есепке алу. Сыныптан тыс жүргізілетін музыкалық оқыту және тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру түрлері. Өздігінен жүргізілетін музыкалық іс-әрекеттер. Отбасындағы музыкалық тәрбие. Музыкалық өнердегі жанрлық жүйе. Халық музыкасының жанрлары. Музыкалық аспаптар. Музыкалық формалар. Фактура, оның көркемдік рөлі. Музыкалық-сахналық жанрлар. Опера. Балет. Балалар музыкалық шығармалары. Қазақстан композиторларының шығармашылығы.</p>				<p>жасау дайындығын сипаттайтын сабақты жоспарлауға, талдауға және өткізуге бастауыш музыка курсының мазмұнымен жұмыс істеумен байланысты дидактикалық біліктермен қарулану; қойылған мақсат пен міндеттерді қол жеткізілген нәтижелермен салыстыра білумен, олардың сәйкестігін бағалай білумен және осы бағалауды ескере отырып, оқытуды әрі қарай жоспарлай білумен байланысты кәсіби біліктерін қалыптасуын меңгеруі керек; Күзiреттiлiктер: кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

13	Информатикадан практикум-1	<p>- Болашақ мұғалімдерде бастауыш мектепте информатиканы оқыту үдерісін ұйымдастыру үшін қажетті практикалық білік және дағдыларын қалыптастыру; кіші жастағы мектеп оқушыларына информатиканы оқыту үрдісін ұйымдастырумен байланысты кәсіби білікті қалыптастыру; Оқушылардың ақпараттық мәдениетін және алгоритмдік ойлауын қалыптастырудың барысы мен оның нәтижелерін зерттеу. Бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде бағдарламаларды пайдалана білуі керек; бастауыш мектепте информатиканы оқытудың компьютерлік технологияларын меңгеруі керек.</p>	<p>Microsoft Windows XP негізгі объектілерімен жұмыс жасау. Microsoft Word мәтіндік редакторында жұмыс жасау. Графикалық редакторда жұмыс жасау.</p>	3	6	информатикадан практикум 2.	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру бойынша практика.	<p>Күтілетін нәтижелер: MS Excel құжаттарымен жұмыс жасаудың негізгі тәсілдерін білуі тиіс. бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде MS Excel программалық жабдықтауын пайдалану білігі болуы тиіс. MS Excel редакторымен жұмыс жасау тәсілдерін меңгеруі тиіс. MS Excel кестелік редакторы туралы білімдерін қолдануға қабілетті; мұғалімнің жұмысына MS Excel кестелік редакторы мүмкіндіктерін пайдалануға қабілетті болу кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасуы мен дамуына бағытталған. бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде бастауыш білім берудің теориялық негіздері мен технологиялары туралы білімдерін қолдануға қабілетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру мен дамытуға бағытталған.</p>
14	Музыкадан практикум-1	<p>Аталған курс студенттердің домбыра, фортепиано аспаптарында орындаушылық білім мен дағдысын, ұлттық және әлемдік музыканың озық үлгілерін орындай білу, оларға шығармашылық өңдеу жасай білу, бастауыш мектептің</p>	<p>«Домбыра және оның түрлері, құрылысы, күтімі.Музыканың теориялық негізі». «Домбыраның бұрауы (кұлақ күйі) Музыкалық</p>	3	6	хормен ән айту тәрбиесі, музыка өнері теориясы мен әдістемесі, кіші жастағы оқушылардың бос уақытында музыкамен	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру бойынша практика.	<p>Күтілетін нәтижелер: Мектеп репертуарындағы музыкалық шығармалармен өз бетімен жұмыс істеуге қажет музыкалық сауаттылықты белгілі көлемде (екі кілтте берілген нота жазуы, тональностер</p>

		«Музыка» бағдарламасындағы музыкалық шығармаларды орындап, оқушыларға үйрету дағдысын қалыптастыру бағытталған.	дыбыстардың домбыра пернелерінде орналасуы мен олардың нота желісінде жазылуы». Нота сауаты. Нотаның ұзақтығын белгілеу. Қағыстар. Метр. Өлшем. Ырғақ. Альтерация белгілері. Төмен және жоғары бағытта қағыстарға жаттығу ойнау. Пунктирлі ырғақ. Синкопа. Соль мажор. Шығарма ойнап үйрену. Ансамбль. Акколада. Лига қойылған ноталарды домбырада орындаудың әдістері. Күй тартып үйрену. Төкпе дәстүрі. Буындар мен кіші сағаны меңгеру.			айналысуын ұйымдастыру, музыка өнері теориясы мен әдістемесі.		мен аккордтарды белгілеудің әріпті жүйесі, саз және тональность ұғымы) білуі керек; - Сүйемелдеусіз ән айтуды, вокалды шығармаларды сүйемелдеумен орындауды, өзінің сүйемелдеуімен мектеп әндерін орындауды меңгеруі керек. Қүзіретгіліктер: кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.
15	Шет тілінен практикум-1	Пәнді оқыту жоғары оқу орны бағдарламасы бойынша дайындықпен келген тіл үйренушілердің білімін қалпына келтіру және тілдің барлық аспектілері бойынша білімді, соның ішінде лексиканы қолдануда, барлық сөз әрекеттерінің практикалық	Who is who? Who knows you better? At the Moulin Rouge. The Devils dictionary. Practical English revise and check. Right place, wrong time. A moment in time.	3	6	шет тілі, ағылшын тілін оқыту әдістемесі.	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру практикасы.	Күтілетін нәтижелер: - монолог сөз түрлерін меңгеруді; - диалог сөздің (мәлімет, пікір алысу) түрлеріне, қарым-қатынас ниеттерін іске асыру және серіктерінің айтқан пікірлеріне жауап

		<p>дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік туғызатын, әсіресе қарым-қатынас жасау аясында сөйлеу дағдылары мен білгірлікті жетілдіру; шетел тілін практика жүзінде меңгеру қабілеттерін қалыптастыру және мәтіндерді оқуда оқып отырған тілдің стиліне тән негізгі грамматикалық құбылыстарды әрі қарай тереңдете оқыту.</p>	<p>Fifty years of pop. One October evening. Practical English revise and check. Where are you going? The pessimist's phrase book. I'll always love you. I was only dreaming. Practical English Revise and check Files 1-3</p>					<p>қайтаруды; - тіл өкілінің орындалуындағы таспадағы жазбаны, мұғалімдер мен студенттердің сөзін тыңдап түсінууді; - студенттер шетел тіліндегі қысқа көлемді, жеңіл түпнұсқадағы мәтіннің оқу техникасын меңгеруді; сауатты жазудың графикалық, пунктуациялық, орфографиялық дағдылары мен іскерліктерін меңгере білуі керек; - ағылшын және қазақ тілдері грамматикалық ерекшеліктерімен ұқсастықтарын салыстыра талдай алуы тиіс. - ағылшын және қазақ тіліндегі кейбір дыбыстардың артикуляциясындағы ерекшеліктерін айыра білуі, оларды дұрыс айтуы және сауатты оқуы тиіс. - ағылшын тіліндегі сөздерді, сөз тіркестерін сөйлеу тілде дұрыс мағынасында қолдануды меңгеруі керек. Күзиреттіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты <i>жеткізетін</i>, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

								ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген; - шет тілінен білімін қарым-қатынас жасау және арнайы мәтінді түсіну үшін қолданады;
16	Информатикадан практикум-2	- Болашақ мұғалімдерде бастауыш мектепте информатиканы оқыту үдерісін ұйымдастыру үшін қажетті практикалық білік және дағдыларын қалыптастыру; кіші жастағы мектеп оқушыларына информатиканы оқыту үрдісін ұйымдастырумен байланысты кәсіби білікті қалыптастыру; Оқушылардың ақпараттық мәдениетін және алгоритмдік ойлауын қалыптастырудың барысы мен оның нәтижелерін зерттеу. Бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде бағдарламаларды пайдалана білуі керек; бастауыш мектепте информатиканы оқытудың компьютерлік технологияларын меңгеруі керек.	MS Excel бағдарламасында жұмыс істеу. PowerPoint бағдарламасында жұмыс жасау.	3	6	информатикадан практикум 3.	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру бойынша практика.	Күтілетін нәтижелер: бастауыш сыныптарда информатиканы оқытуда пайдаланылатын есептердің негізгі түрлерін; Интернетте жұмыс жасаудың негізгі мүмкіндіктерін білуі тиіс. есептердің әр түрін шешу, талдау, құрастыру; Интернетте жұмыс жасаудың мүмкіндіктерін пайдалану білігі болуы тиіс. информатикадан (әр түрін) есептерді шешуге үйрету әдістемесін; ақпараттарды іздеу, сақтау, өндеу, ұсыну мүмкіндіктерін меңгеруі тиіс. бүкіл әлемдік Интернет желісі туралы білімдерін қолдануға қабілетті; мұғалімнің жұмысына Интернет мүмкіндіктерін пайдалану қабілетті болу кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасуы мен дамуына бағытталған. информатикадан әр түрлі есептерді шешу әдістемесі туралы білімдерін қолдануға қабілетті пәндік

								құзыреттіліктерді қалыптастыру мен дамытуға бағытталған.
17	Музыкадан практикум-2	Аталған курс студенттердің домбыра, фортепиано аспаптарында орындаушылық білім мен дағдысын, ұлттық және әлемдік музыканың озық үлгілерін орындай білу, оларға шығармашылық өңдеу жасай білу, бастауыш мектептің «Музыка» бағдарламасындағы музыкалық шығармаларды орындап, оқушыларға үйрету дағдысын қалыптастыру бағытталған.	Қазақстандағы музыкалық білім. Музыка пәні мұғалімінің негізгі практикалық жұмыстары. Балалардың жас ерекшеліктеріне қарай музыкалық дамуы.	3	6	хормен ән айту тәрбиесі, музыка өнері теориясы мен әдістемесі, кіші жастағы оқушылардың бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыру, музыка өнері теориясы мен әдістемесі.	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру бойынша практика, өндірістік практика.	Күтілетін нәтижелер: музыка өнерінің әлеуметтік-мәдени функцияларының мазмұнын, оқушыларғы көркемдік, эстетикалық, адамгершілік тәрбие беру жүйесіндегі музыкалық білім берудің орны мен рөлін; музыкалық білім берудің мақсатын, міндеттерін, принциптерін, элементтерін, мазмұны мен әдістерін; өнер сабағы ретіндегі музыка сабағының ерекшеліктерін; өнер педагогикасының негіздерін; қазіргі заманғы музыка пәні мұғалімінің жеке тұлғасына қойылатын талаптарды; кәсіби іс-әрекеттегі педагог-музыканттың өзін-өзі жетілдіруінің теориялық негіздерін; оқушыларға сыныптан тыс музыкалық білім берудің мазмұнын білуі керек; меңгерген білімдерін тәжірибе жүзінде шығармашылықпен қолдануды; музыканы оқыту теориясының мазмұнында еркін бағдарлауды; аталған курстың мазмұнындағы алуан түрлі элементтер мен басқа пәндердің арасындағы байланысты

							<p>қалыптастыруды; өзіндік ізденісті, музыканы оқытудың теориясы бойынша білімді біріктіру және талдауды жүзеге асыруды меңгеруі тиіс.</p> <p>Күзiреттiлiктер: кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.</p>	
18	Шет тілінен практикум-2	<p>Пәнді оқыту жоғары оқу орны бағдарламасы бойынша дайындықпен келген тіл үйренушілердің білімін қалпына келтіру және тілдің барлық аспектілері бойынша білімді, соның ішінде лексиканы қолдануда, барлық сөз әрекеттерінің практикалық дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік туғызатын, әсіресе қарым-қатынас жасау аясында сөйлеу дағдылары мен білгірлікті жетілдіру; шетел тілін практика жүзінде меңгеру қабілеттерін қалыптастыру және мәтіндерді оқуда оқып отырған тілдің стиліне тән негізгі грамматикалық құбылыстарды әрі қарай тереңдете оқыту.</p>	<p>If something bad happen,it will. Never smile at a crocodile. Decisions, decisions. What should I do? Practical English. Writing. Revise & check. Famous fears & phobias. Born to direct. I used to be a rebel</p> <p>The mothers of invention. Practical English. Writing. Revise & check. I hate weekends! How old is your body? Waking up is hard to do. `I`m Jim`. `So am I.` Practical English. Writing. Revise &</p>	3	6	шет тілі, ағылшын тілін оқыту әдістемесі.	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру практикасы.	<p>Күтілетін нәтижелер: - монолог сөз түрлерін меңгеруді; - диалог сөздің (мәлімет, пікір алысу) түрлеріне, қарым-қатынас ниеттерін іске асыру және серіктерінің айтқан пікірлеріне жауап қайтаруды; - тіл өкілінің орындалуындағы таспадағы жазбаны, мұғалімдер мен студенттердің сөзін тыңдап түсінуді; - студенттер шетел тіліндегі қысқа көлемді, жеңіл түпнұсқадағы мәтіннің оқу техникасын меңгеруді; сауатты жазудың графикалық, пунктуациялық, орфографиялық дағдылары</p>

			check. What a week! Then he kissed me					<p>мен іскерліктерін меңгере білуі керек;</p> <p>- ағылшын және қазақ тілдері грамматикалық ерекшеліктерімен ұқсастықтарын салыстыра талдай алуы тиіс.</p> <p>- ағылшын және қазақ тіліндегі кейбір дыбыстардың артикуляциясындағы ерекшеліктерін айыра білуі, оларды дұрыс айтуы және сауатты оқуы тиіс.</p> <p>- ағылшын тіліндегі сөздерді, сөз тіркестерін сөйлеу тілде дұрыс мағынасында қолдануды меңгеруі керек.</p> <p>Күзiреттiлiктер: ана тiлiнде өз ойын жүйелi түрде және сауатты <i>жеткiзетiн</i>, қазақ (орыс) және шет тiлiнде көпшiлiк алдында сөйлеуде және ғылыми мәтiнмен жұмыс iстеуде қажеттi ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын <i>игерген</i>;</p> <p>- шет тiлiнен бiлiмiн қарым-қатынас жасау және арнайы мәтiндi түсiну үшiн <i>қолданады</i>;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

4 курс 4 жылдық

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Негізгі бөлімдер	Кр. саны	Сем.	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер
----------	--------------	------------------------	------------------	-------------	------	----------------	-----------------	------------------------------------

1	Шағын жинақты бастауыш мектепте педагогикалық үдеріс теориясы мен технологиясы	Болашақ мұғалімдерде шағын жинақты бастауыш мектеп жағдайында оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруға қажетті білім, білік, дағды және құзыреттіліктер қалыптастыру.	ШЖБМ-ғы педагогикалық үдеріс теориясы мен технологиясы-оқу пәні және ғылым. ШЖБМ-да педагогикалық үдерісті ұйымдастырудың ғылыми негіздері. ШЖМ-тің сипаттамасы және ондағы біртұтас педагогикалық үдерісті ұйымдастыру ерекшеліктері. ШЖБМ-гі сабақтың жабдықталу ерекшеліктері және оқыту нәтижелерін бақылау. ШЖБМ-да оқыту оқыту үдерісін ұйымдастыру. ШЖБМ оқушылары оқу әрекетінің ерекшеліктері және ондағы өзіндік жұмыстың рөлі. ШЖБМ-да қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды пайдалану. ШЖБМ- ауылдық жердегі мәдениет және тәрбие	2	7	Қазіргі қазақ тілі, математика негіздері, қазақ тілін оқыту әдістемесі, педагогика.	Шағын жинақты бастауыш мектептегі педагогикалық үдеріс теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихы, оқу пәндерінен дидактикалық материалдарды дайындау технологиясы, риторика.	Күтілетін нәтижелер: шағын жинақты бастауыш мектептің мән-мағынасын, мақсаты мен міндеттерін, оқу-тәрбиелік үдерісті жоспарлау мен басқарудың ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін білуі тиіс; ШЖБМ жағдайында инновациялық технологиялапруды, оқытудың әдіс-тәсілдерін, құралдарын және формаларын дұрыс таңдай білуді; әртүрлі нұсқада топтастырылған шағын жинақты мектептің өзіндік ерекшеліктеріне қараай сабақ өткізуді және сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыруды менгеруі керек; Құзыреттілігі: Болашақ мұғалімдерде шағын жинақты бастауыш мектеп жағдайында оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруға қажетті білім, білік, дағды және құзыреттіліктер қалыптастыру.
---	--	--	---	---	---	---	--	--

			орталығы. ШЖБМ-да тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістері. ШЖБМ жағдайындағы сыныптан тыс жұмыстар.					
	Қазіргі мектептегі басқарудағы педменеджмент	Менеджменттің ғылым ретінде дамуы мен қалыптасуы. Педагогикалық менеджменттің ғылыми-әдіснамалық негіздері. Мектепшілік басқару жүйе ретінде. Менеджмент негізінде мектепті басқарудың заңдылықтары мен ұстанымдары. Педагогикалық менеджментті басқарудың функциялары. Басқарудың әдістері. Мектепті басқарудың ақпараттық технологиялары. Басқарудың стилдері. Іс-әрекетті басқарудың мәдениеті мен этикасы. Маркетинг. Білім беру мекемелерінде әдістемелік жұмыс. Білім беру мекемелерінің бәсекеге қабілеттілігі.	Педагогикалық менеджменттің ғылыми-әдіснамалық негіздері. Менеджмент негізінде мектепті басқарудың заңдылықтары мен ұстанымдары. Басқарудың стилдері. Мектепті басқарудың ақпараттық технологиялары	2	7	Педагогика-2, Педагогика-3, Педагогика тарихы,	Білім беру жүйелерін басқару, Үздіксіз білім беру, Қосымша білім беру	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер: білуі қажет: - педагогикалық менеджменттің әдіснамалық негіздерін, - білім беру жүйелерін басқарудың функцияларын, - басқарудың технологиялары мен әдістерін. Біліктілігі: - білім беру мекемелерін басқарудың технологиялары мен әдістерін қолдану, Құзыреттіліктері: - білім беру мекемелерін басқаруда әртүрлі іс-әрекеттерді жобалау мен ұйымдастыруға даярлығы, - білім беру мекемелерінде біртұтас педагогикалық үдерісті басқарудың жаңа әдістері мен технологияларын қолдануға даярлығы, - білім беру мекемелерінің әрекеттерін бағалауға қабілетті.
2	Балалар риторикасы	Болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерін шешендік өнер тәжірибесі негізінде көркем сөйлеуге баулу.	Шешендік өнер (риторика) ғылым, өнер әрі оқу пәні ретінде. Ұлттық	2	7	Қазақ әдебиеті, балалар әдебиеті, қазақ тілін оқыту әдістемесі	мәтінді лингвистикалық талдау әдістемесі	Күтілетін нәтижелер: шешендік өнердің қалыптасу тарихын, сөйленген сөздің

			<p>шешендік өнер. Әлем халықтарының шешен сөйлуге баулу үлгілері мен тәжірибесі. Билер шешендігі. Ақын-жыраулар шешендігі. Греция – шешендік өнердің отаны. желгі Римде риторикалық дәстүрдің дамуы. Орыс шешендік өнерінің үлгілері. Қазақтың шешендік өнерінің қалыптасу кезеңдері. Ауыз әдебиетіндегі шешендіктің үлгілері. Қазақ шешендік өнерінің түркі халықтарына ортақ мұралары. Ақын – жыраулар шешендігі. Қазіргі шешендіктің мазмұнына қарай түрлері, олардың ерекшеліктері. Шешен сөздің белгілері. Шешеннің сөйлеу мәдениеті. Шешендік өнерге баулу қағидалары. Көпшілік алдында сөйленетін сөздің құрылымы, сөйлеу</p>				<p>көркемдігін, әсерлігін, бейнелігін, анықтылығын, айқындылығын, мақсатқа жеткен-жетпегендігін, шешендік сөздің түрлерін және олардың әрқайсысының мазмұнын беретін сөз қолданыс ерекшеліктерін, шешендік өнердің жалпы адамзатқа, халық пен ұлтқа тән ерекше құбылыс екенін, дәстүрлі және қазіргі шешендік сөз үлгілерінің ерекшеліктерін, сондай-ақ дыбысталудың әдеби нормаларын, негізгі орфоэпиялық ережелерді <i>білуі тиіс</i>; Студент жазбаша және ауызша сөйлеудің стилистикалық ерекшеліктерін таныта отырып, айтылар сөзді грамматика, лексика, стилистика тұрғысынан сауатты ұйымдастыра білуді, практикалық жолмен шешен сөйлеу үлгілерін тиімді қолдануды, мәдениетті сөйлеу ережелерін сақтауды, ұтқыр сөйлеуді және тиісті орында тапқырлық көрсетуді, курстық және диплом жұмыстары бойынша топ алдында ғылыми хабарлама жасауды <i>меңгеруі тиіс</i>; Күзиретгіліктер: риторика, әлемдік классикалық әдебиет пен көркемөнер</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			тілі мен стиліне қойылатын негізгі талаптар. Сөйлеу техникасын қалыптастыру әдістері. Мәтінмен жұмыс жасау кезеңі. Қазақ балалар әдебиетіндегі ертегі-поэмалар. Қазақ балалар әдебиетіндегі жұмбақ үлгілері					негіздері жайындағы білімдерін кәсіби қызметінде қолдануға қабілетті; адамгершілік нормасы мен өнегелі мінез-құлық негіздерін <i>меңгерген</i> ;
Білім берудегі ақпараттандыру	Білім берудегі ақпараттандыру ақпараттың қасиеттері, онымен жұмыс жасау тәсілдері, жеке алғанда компьютерді пайдалану туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру; логикалық және алгоритмдік ойылауын қалыптастыру және дамыту; келешектегі оқу әрекетінде компьютерді пайдалануға дайындау.		2	7	информатикадан практикум 1, информатикадан практикум 2	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру бойынша практика	Күтілетін нәтижелер: бастауыш сатыда информатикаға оқытудың мақсаты мен міндеттерін, басқа оқу пәндері арасындағы информатика курсының орнын; бастауыш мектепте информатиканы оқытуды ұйымдастырудың мүмкін формаларын; информатиканың бастауыш курсының негізгі мазмұндық бағыттары және олардың даму тенденциясын білуі керек; Бастауыш мектепте информатикаға оқытудың құралдарын; кіші жастағы мектеп оқушыларының жас ерекшелік, психология-педагогикалық ерекшеліктерін және оларға сәйкес келетін	

							информатикаға оқытудың әдістері мен формаларының білігі болуы керек; «Ақпараттық технологиялар курсына» оқытып-үйретудің ғылыми-әдістемелік негіздерін; «Алгоритмдік курсқа» оқытып-үйретудің ғылыми-әдістемелік негіздерін меңгеруі керек; күзиреттіліктер: ақпараттарды қабылдау, сақтау, өңдеудің негізгі әдістерін, тәсілдерін және құралдарын қолданады, ауқымды компьютерлік желідегі компьютермен жұмыс істеу дағдылары бар.	
3	Кіші жастағы оқушының сөйлеу мәдениетін қалыптастыру әдістемесі	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне «кіші жастағы оқушылардың сөйлеу мәдениетін қалыптастыру әдістемесі» пәнінен сөйлеудегі, жазудағы тіл жұмсаудың өнегелі үлгілері, сауаттылық, айқын ойлылық, ізеттілік мәдениетін дамыту.	Мәдениет ұғымына түсінік беру. Адам қарым-қатынасындағы сөз мәдениетінің рөлі. Сөз мәдениетінің қосалқы құралдары. Әлеуметтік-тұрмыстық қатынастағы сөз әдебі. Тіл мәдениетінің негізгі сапалары. Көпшілік алдында сөйленетін сөздің құрылымы. Сөз мәдениеті мен шешендік өнер. Грамматикалық тәсілдерді пайдалану өрнегі	2	7	Қазіргі қазақ тілі, қазақ тілін оқыту әдістемесі, жас ерекшелік психологиясы, педагогика.	Қазіргі қазақ тілі, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихы, көркем мәтінге тілдік талдау әдістемесі.	Күтілетін нәтижелер: сөйлеу, жазу мәдениетін қалыптастыруға негіз болатын теориялық материалдарды; орфографиялық және орфоэпиялық нормаларды; тіл мәдениетінің негізгі сапаларын; ойды ауызекі және жазбаша жеткізудің баға жетпес құралы-халық ауыз әдебиеті үлгілері туралы білуі керек; Пікір айтуды; реферат жазуды; өз ойын конспектілеуді меңгеруі керек; Құзыреттілігі: сөз сөйлеу үлгісін, сөзді дұрыс қолдану нормасын білу; халықтың тіл қазынасын меңгерту, тілді өткір құрал ретінде

								ұстарта білу; әдеби тіл нормасы мен стильдік жүйелері туралы мәлімет беру; ана тілін жетік білу, ана тілінде таза сөйлеу, оқыту барысында шығармашылықпен жұмыс жүргізу жолдарын көрсету.
Кіші жастағы оқушылардың бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыру	Оқушылардың бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастырудың теориясынан студенттерге жүйелі білім беру, мәдени даму шараларын ұйымдастырудың жаңа озық үлгілерімен таныстыру және мәдени даму шаралары арқылы тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту.	Курсқа кіріспе. Мәдени тынығуды ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері. Баланың мәдени-тынығуын ұйымдастырудың қағидалары. Ойын арқылы балалардың мәдени дамуын ұйымдастыру. Мерекелер мен ойын-сауықтар арқылы балалардың мәдени дамуын ұйымдастыру.	2	7	Педагогика, дидактика, тәрбие теориясы, балалар психологиясы, жас ерекшелік физиологиясы, аспаптық дайындық.	Этнопедагогика, мектепке дейінгі ұйым аға тәрбиешісінің жұмысы, өзін-өзі тану, мәнерлеп оқу теориясы мен әдістемесі	<p>Күтілетін нәтижелер: кіші жастағы оқушылардың бос уақытын ұйымдастырудың мазмұны мен жүйесін; тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың формалары мен жолдарын білуі керек; Кіші жастағы оқушылардың бос уақытын музыкамен айналысуына мүмкін ететін тәрбие жұмыстарын жоспарлауды және оларды өткізуді; сабақта қосымша жұмыс түрлерін ұйымдастыруды; пікір айтуды және реферат жазуды; әдістемелік папка жасауды меңгеруі керек; Құзыреттілігі: болашақ маманды бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыруға негіз болатын теориялық және практикалық мағлұматтармен қамтасыз ету; кіші жастағы оқушылардың бос уақытын ұйымдастырудың формасы мен ерекшеліктерін игерту; баланың мәдени дамуын мүмкін ететін тәрбие</p>	

								жұмыстарын ұйымдастырудың жолдарын меңгерту.
4	Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихы	Пәнді оқыту бастауыш сыныпта қазақ тілін оқыту тарихын кезең-кезеңге бөліп таныту. Әр кезең ерекшелігі, әдістемелік бағыттары, бастауыш сыныпта оқытылатын білім мазмұнын және оқыту жүйесін білдіру; оқу бағдарламалары мен оқулықтарының әр кезеңдегі өзгерістері, жетілдіріп жаңарту жайы; қазіргі кезеңдегі әдістемелік еңбектерге шолу. Оқу бағдарламалары мен әдістемелік еңбектерге өз пікірлерін айтуға, рецензия жасауға үйретуді көздейді.	Сауат ашу әдістемесі. Грамматиканы оқыту әдістемесі. Оқуға үйрету әдістемесі. Жазуға үйрету әдістемесі. Тіл дамыту әдістемесі.	2	7	бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі, бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы	әдебиеттік оқу әдістемесі, қазіргі балалар әдеби үдерісі	Күтілетін нәтижелер: - бастауыш сыныпта қазақ тілін оқыту әдістемесі тарихының кезеңдерін; - Ы.Алтынсариннің, А.Байтұрсыновтың, Ғ.Бегалиевтің, Ш.Сарыбаевтың, С.Жиенбаевтің әдістемелік еңбектерін; -1953-1984 жылдар аралығындағы бастауыш сыныпта қазақ тілін оқытуға байланысты жазылған әдістемелік еңбектерді; - 1984 жылдан қазіргі кезге дейінгі әдістемелік еңбектерді; - әр кезеңдегі оқу бағдарламалары мен оқулықтардағы өзгерістерді білуі тиіс. - Әдістемелік еңбектерге өз пікірлерін айтуды, рецензия жазуды; - әдістемелік еңбектерді өзара салыстырып, жетістігі мен кемшілігін айта білуді меңгеруі керек. Қүзіреттіліктер: бастауыш сынып оқушыларына қазақ тілін оқытуда бастауыш тілдік білімнің теориялық негіздері мен технологиясын меңгерген;
	Әлеуметтік педагогика	Әлеуметтік педагогиканың пәні мен міндеттері.	Әлеуметтік педагогиканың	2	7	Педагогика-2, Педагогика-3,	Салыстырмалы педагогика	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер:

		<p>Әлеуметтік педагогиканың дамуы және қалыптасуы. Әлеуметтік педагогиканың әдіснамалық негіздері. Әлеуметтік педагогиканың ұстанымдары. Әлеуметтік педагогиканың негізгі категориялары. Әлеуметтік педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы. Баланың социумда дамуы. Отбасымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс. Ата-аналардың қамқорлығынан айрылған балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс. Девиантты мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс</p>	<p>дамуы және қалыптасуы. Әлеуметтік педагогиканың әдіснамалық негіздері. Отбасымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс. Ата-аналардың қамқорлығынан айрылған балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс.</p>			Қазақстанда педагогика ғылымының дамуы		<p>білуі қажет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік педагогиканың мәнін, мазмұнын, маңыздылығын, -әлеуметтік педагогиканың әдіснамалық негіздерін, - тұлғаны әлеуметтендірудің амалдарын, - девиантты мінез-құлықты балалардың отбасымен әлеуметтік- педагогикалық әрекеттің ерекшеліктерін. <p>Біліктілігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тұлғаның қоғамда бейімделуі мен әлеуметтендіруінің әртүрлі факторларын талдау, -түрлі деңгейдегі балалардың әлеуметтік-педагогикалық әрекетінің мазмұнын жобалау, -отбасы және әлеуметтік педагогтың әрекеттесу мәселелерін өзектілеу. <p>Құзыреттіліктері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік-педагогикалық әрекетті жүзеге асыруға даярлығы, - әлеуметтік-педагогикалық және білім беру мекемелерінде әлеуметтік-педагогикалық әрекетті жобалауға қабілетті.
5	Бастауыш мектепте математиканы оқытудың әдістемесінің тарихы	Курс студенттерді бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесінің дамуы және негізгі кезеңдерінің қалыптасуымен таныстырады. Студенттер бастауыш мектепте математика	Әдістемелік-математикалық ғылымның бұлақ бастаулары. Қазақстандағы әдістемелік-математикалық	2	7	математика негіздері, математика әдістемесі.	бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесінің тарихы, бастауыш	<p>Күтілетін нәтижелер:</p> <ul style="list-style-type: none"> курстың объектісі, пәні, міндеттері мен зерттеу әдістері жайлы түсініктері болуы тиіс; - бастауыш математикалық білім беру

		курсының мазмұны мен ерекшеліктерін білуі керек.	ғылымның қалыптасуы. Бастауыш сыныптарда математиканы оқытудың теориясы мен тәжірибесінің 1930-60 жылдарындағы дамуы. 1960-90 ж.ж. кезеңіндегі бастауыш мектепте математиканы оқытудың әдістемесі.			мектепте математиканы оқыту теориясы мен технологиясы.	ісінің ежелгі замандардағы жайы, математиканы оқыту әдістемесінің дамуының негізгі кезеңдері мен озық әдістемелік-математикалық ой-пікірлерге сипаттама бере алуға; бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесінің пайда болуындағы алғашқы қадамдар жайлы түсініктерін білуі керек ; қазақстандағы әдістемелік – математикалық ғылымның қалыптасуы; бастауыш сыныптарда математиканы оқытудың теориясы мен тәжірибесінің 1930-1960 жылдарындағы дамуы; 1960-90 ж.ж. кезеңіндегі бастауыш мектепте математиканы оқытудың әдістемесі; бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесінің жақын және алыс шетелдерде дамуының қазіргі жағдайы туралы меңгеруі тиіс . Күзiреттiлiктер: бастауыш математикалық бiлiмнiң теориялық негiздерi мен технологиясынан бiлiмдерiн қолдана алады; кiшi мектеп жасындағы оқушылардың пәндiк бiлiктерi мен дағдыларын қалыптастыруға, бейнелi
--	--	--	--	--	--	--	---

							және логикалық ойлауды дамыту әдістерін қолдануға дайын; математикаға қызығушылығын қалыптастыру және математикалық білімдерін күнделікті өмірде қолдану тәсілдерін игерген;
Жазуға үйрету әдістемесі	Студенттерді бастауыш сынып оқушыларын жазуға үйретудің қазіргі әдістемесімен қаруландыру.	«Жазуға үйрету технологиясы» оқу пәнінің мақсат, міндеттері. Жазуға үйрету тарихы. Қазіргі қазақ алфавиті. Жазу және оның түрлері. Бірінші сынып оқушыларының графикалық – каллиграфиялық жазу дағдысын қалыптастырудың психологиялық – физиологиялық ерекшеліктері. Оқушыларды жазуға үйретудің әдіс-тәсілдері. Графикалық және каллиграфиялық қателер және оларды болдырмау жолдары. Грамматикалық тәсілдерді пайдалану өрнегі.	2	7	Аталған курсты оқып-үйрену үшін студенттің қазіргі қазақ тілі, бастауыш сыныптарда қазақ тілін оқыту технологиясы курстарынан жеткілікті білімі болуы қажет.	Қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихы, мәтінді тілдік талдау әдістеуі, қазақ тілінен дидактикалық материалдарды дайындау технологиясы, жазуға үйрету технологиясы	«Жазуға үйрету әдістемесі» курсы бойынша студенттің 1-сынып оқушыларында графикалық-каллиграфиялық дағдыны қалыптастыру заңдылықтары; графикалық-каллиграфиялық жазу дағдысын қалыптастыру әдістемесі; графикалық-каллиграфиялық қателердің болу себебі мен оларды болдырмау тәсілдері туралы білімі болуы керек ; алған теориялық білімін практикада қолдана алу біліктілігі болуы керек ; студенттің өзінің дұрыс каллиграфиялық жазу дағдысы болуы тиіс. Қүзіреттіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты жеткізетін, қазақ тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген;

6	<p>Бастауыш мектеп оқу пәндерінен дидактикалық материалдар дайындау әдістемесі (қазақ (орыс) тілі, математика, дүниетану</p>	<p>Сабақтың сапалы өтуіне қажетті дидактикалық материалдар мен көрнекіліктерді жасай білуге және оларды сабақта тиімді пайдаланудың әдіс-тәсілдерін үйрету.</p>	<p>Дидактикалық материалдар және олардың түрлері. Сауат ашу кезеңінде қолданылатын дидактикалық материалдар және оларды пайдалану ерекшеліктері. Оқу сабағында қолданылатын көрнекі құралдар, оларды дайындауға және пайдалануға қойылатын талаптар. Оқу сабағында қолданылатын техникалық құралдар және оларды пайдалану ерекшеліктері. Грамматика сабақтарында қолданылатын көрнекі құралдар. Математика сабақтарының дидактикалық материалдары бейнелеу құралдары және оларды әзірлеу. Дүниетану сабақтарының бейнелеу құралдары және оларды әзірлеу</p>	2	7	<p>Жас ерекшелік физиологиясы мен мектеп гигиенасы, жас ерекшелік психологиясы, дидактика, тәрбие теориясы, қазақ тілін оқыту әдістемесі, математиканы оқыту әдістемесі, бастауыш мектепте дүниетануды оқыту теориясы мен әдістемесі.</p>	<p>Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі тарихы, бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі тарихы, жазуға үйрету әдістемесі, қазақ балалар әдебиеті.</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: дидактикалық материал және оның түрлерін; дидактикалық материалдарды сабақта пайдалану әдіс-тәсілдерін; «математика», «дүниетану», «қазақ тілі» пәндеріне дидактикалық материалдарды дайындаудың ерекшеліктерін; мұғалімнің сөзі мен көрнекілікті ұштастырудың дидактикалық негіздерін; техникалық құралдардың түрлерін білуі тиіс. Дидактикалық материалдарды дайындау және сабақта тиімді пайдалану әдіс-тәсілдерін; сюжетті, жеке суреттермен және сызбамен жұмыс істеу ерекшеліктерін; грамматикалық кестелермен жұмыс істеу технологиясын; үлестірмелі қағазбен жұмыс істеуді; техникалық құралдармен жұмыс істеуді; сабақ беру әдіс-тәсілдерін; сабақта қосымша жұмыс түрлерін (дидактикалық материалдар, ойындар, ребустар т.б.) жүргізуді; сабақты талдауды; әдістемелік папка жасауды; оқулық және оқу-әдістемелік кешенге пікір айтуды меңгеруі керек. Құзыреттілігі:</p>
---	--	---	---	---	---	---	---	---

							дидактикалық материалдардың және көрнекіліктің түрлерімен таныстыру; дидактикалық материалдарды сабақта қолданудың жолдарын таңдап алу.
Көркем жазу	Студенттерді бастауыш сынып оқушыларын жазуға үйретудің қазіргі әдістемесімен қаруландыру.	«Жазуға үйрету технологиясы» оқу пәнінің мақсат, міндеттері. Жазуға үйрету тарихы. Қазіргі қазақ алфавиті. Жазу және оның түрлері. Бірінші сынып оқушыларының графикалық – каллиграфиялық жазу дағдысын қалыптастырудың психологиялық – физиологиялық ерекшеліктері. Оқушыларды жазуға үйретудің әдіс-тәсілдері. Графикалық және каллиграфиялық қателер және оларды болдырмау жолдары. Грамматикалық тәсілдерді пайдалану өрнегі.	2	7	Аталған курсты оқып-үйрену үшін студенттің қазіргі қазақ тілі, бастауыш сыныптарда қазақ тілін оқыту технологиясы курстарынан жеткілікті білімі болуы қажет.	Қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихы, мәтінді тілдік талдау әдістемесі, қазақ тілінен дидактикалық материалдарды дайындау технологиясы, жазуға үйрету технологиясы	«Жазуға үйрету әдістемесі» курсы бойынша студенттің 1-сынып оқушыларында графикалық-каллиграфиялық дағдыны қалыптастыру заңдылықтары; графикалық-каллиграфиялық жазу дағдысын қалыптастыру әдістемесі; графикалық-каллиграфиялық қателердің болу себебі мен оларды болдырмау тәсілдері туралы білімі болуы керек ; алған теориялық білімін практикада қолдана алу біліктілігі болуы керек ; студенттің өзінің дұрыс каллиграфиялық жазу дағдысы болуы тиіс. Күзiреттiлiктер: ана тiлiнде өз ойын жүйелi түрде және сауатты жеткiзетiн, қазақ тiлiнде көпшiлiк алдында сөйлеуде және ғылыми мәтiнмен жұмыс iстеуде қажеттi ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген;

7	12 жылдық бастауыш мектеп үшін оқу пәндерінің ОӘК	<p>ЖМБС (Бастауыш білім беру) және оны жетілдіру жайындағы білімді қайта жаңғыртыруға және жүйелеуге сүйеніп, бастауыш сыныптардың болашақ мұғалімдерін өзгермелі жағдайдағы іс-әрекетке <i>даярлау</i>. ЖМБС (Бастауыш білім беру) жаңа жобасының тұжырымдамасымен <i>таныстыру</i>. ЖМБС (Бастауыш білім беру) жаңа жобасы мазмұнын және құрылымын <i>оқып-үйрену</i>. Білім салалары бойынша оқу бағдарламалары талаптарын <i>оқып-үйрену</i>. ЖМБС (Бастауыш білім беру) жаңа жобасы және білім салалары бойынша оқу бағдарламалары арқылы білім беретін және білім алушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру, басқару әдістемесімен <i>таныстыру</i>.</p>	12 жылдық бастауыш мектеп үшін оқу пәндерінің оқу-әдістемелік кешені ЖОО-дағы оқу пәні ретінде. Оқу-әдістемелік кешені және оның құрамына енетін құралдар. Оқу-әдістемелік кешенді оқу пәндерін оқыту барысында пайдалану.	2	7	<p>бастауыш сыныптарға арналған оқулықтар (оқу пәндері бойынша), Қазақстан Республикасы Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары. Жалпы бастауыш білім.</p>	<p>Жалпы білім беретін мектептің оқу бағдарламалары. (1-4 сыныптар), Қазақстан Республикасы Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары. Жалпы бастауыш білім.</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: болашақ мұғалімдерде 12 жылдық мектепке арналған ОӘТ-ның ерекшеліктері жайында білім қалыптастыру; ОӘК-ні оқу үдерісінде үйлесімді арақатынаста пайдаланумен байланысты біліктер мен дағдыларын қалыптастыру; ОӘК-нің құрамына енетін барлық құралдарды, сондай-ақ олардың атқаратын қызметтерін, ОӘК-ні сыныптан тыс жұмыстарда пайдаланудың тиімді жолдарын білулері тиіс. - ОӘК-нің әрбір құралының өзіндік ерекшеліктерін білулері қажет; ОӘК-ні сабақтардың әр алуан түрлерінде пайдаланудың тиімді жолдарын меңгерулері тиіс;</p> <p>Күзиреттіліктер: білім берудің әртүрлі деңгейіндегі білім алушыларға арналған бағдарламалардан, оқыту, тәрбиелеу және дамытудың әртүрлі теорияларынан алған білімдерін <i>қолдануға дайын</i>;</p>
---	---	--	--	---	---	---	---	---

<p>Бастауыш сыныптарда математикадан сыныптан тыс сабақтарды дайындау мен жүргізудің теориясы мен практикасы</p>	<p>студенттерде кіші жастағы мектеп оқушыларын оқыту барысында туындайтын оқу-тәрбиелік міндеттерді кәсіби деңгейде шешу үшін қажет болатын құзырлылықпен қаруландыру болып табылады.</p>	<p>Бастауыш сыныптарда математикадан сыныптан тыс жұмыстарды жүргізу теориясы мен практикасы пәні ғылым ретінде. Сыныптан тыс жұмыс және оның түлері. сыныптан тыс жұмысты жүргізу әдістемесі.</p>	<p>2</p>	<p>7</p>	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе, педагогика, психология және адам дамуы, жас ерекшелік физиологиясы, математика негіздері, бастауыш білім берудің қазіргі заманғы педагогикалық технологиялары</p>	<p>ШЖБМ-те математиканы оқыту әдістемесі, математикадан көрнекі құралдарды дайындау технологиясы, бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесінің тарихы, сабақ беріп көру практикасы, өндірістік практика</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: кіші жастағы оқушыларға математиканы оқытуды ұйымдастырудағы білім, білік және дағдыларды біріктіретін пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру білігі болуы керек; Кәсіби іс-әрекетке қажет болатын кіріктірілген құзыреттіліктерді қалыптастыру білімі болуы керек; Бастауыш мектеп математикасының әдістемесі бойынша курс және диплом жұмыстарын орындауға қажет болатын қарапайым зерттеу біліктерін меңгеруі керек; күзіреттілікттер: бастауыш математикалық білімнің теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін қолдана алады; кіші мектеп жасындағы оқушылардың пәндік біліктері мен дағдыларын қалыптастыруға, бейнелі және логикалық ойлауды дамыту әдістерін қолдануға дайын, математикаға қызығушылығын қалыптастыру және математикалық білімдерін күнделікті өмірде қолдану тәсілдерін игерген.</p>
<p>Педагогика тарихы</p>	<p>Отандық педагогика тарихы ғылымы туралы студенттердің</p>	<p>Педагогика тарихы пәнінің мәнін,</p>	<p>2</p>	<p>7</p>	<p>Педагогика-1, Педагогика-2.</p>	<p>ҚР педагог-психолог</p>	<p>Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер:</p>

	<p>біртұтас түсінігін қалыптастыру; Қазақстанның педагогика тарихы ғылымының өткені, қазіргі және болашағының сабақтастығын көре білу қабілетін дамыту.</p> <p>Халық ағарту ісіндегі педагогикалық идеялар мен педагогикалық әдебиеттермен кең, жан-жақты қаруландыру</p>	<p>мазмұнын ашу.</p> <p>Шетел мектептерінің ерекшеліктерін, даму бағытын меңгеру. 1917 жылға дейінгі қазақ жерінде мектеп пен педагогикалық ой-пікірлерді оқып үйрену Кеңес үкіметі кезеңіндегі мектеп пен педагогикалық ой-пікірлерді меңгеру Қазақстандағы оқу – тәрбие мекемелерінің бағдарларын әдебиеттерді зерттеу арқылы меңгеру</p>			Педагогика тарихы	<p>кадрларды даярлау жүйесі, Қазіргі білім беру технологиялары</p>	<p>білуі қажет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогика тарихы пәнінің қалыптасуы мен дамуын, - Педагогика тарихы ғылымының даму кезеңдерін. - Педагогика ғылымының дамуына ықпал еткен ұлы ойшылар мен ағартушы ғалымдардың педагогикалық көзқарастарын. <p>Біліктілігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> -өткен ғасырдағы қол жеткен озық педагогикалық тәжірибелерді қолдану, -болашақта өткен дәуірлерде алдыңғы қатарлы педагогтардың идеяларын талдау. -көрнекті ойшылдардың оқу-тәрбие мәселесінде ұсынған бағалы педагогикалық идеяларын тәжірибеде қолдану <p>Құзыреттіліктері:</p> <ul style="list-style-type: none"> -өткен ғасырларда педагогтардың, көрнекті ойшылдардың оқу-тәрбие мәселесіне ұсынған педагогикалық көзқарастарын педагогикалық үдерісте қолдану қабілеттілігі.
<p>Бастауыш сыныптарда қазақ тілінен сыныптан тыс сабақтарды дайындау мен</p>	<p>Сыныптан тыс оқуды ұйымдастырудың білімдік те, тәрбиелік те мәні зор. Қазақ тілін оқыту және қазақ тіліне байланысты сыныптан тыс жұмыстардың оқушы тілінің</p>	<p>Бастауыш сынып оқушыларымен жүргізілетін сыныпта тыс жұмыстар. Сыныптан тыс</p>	2	7	<p>Қазіргі қазақ тілі, қазақ тілін оқыту әдістемесі, жас ерекшелік психологиясы, педагогика</p>	<p>Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихы, жазуға үйрету</p>	<p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>сыныптан тыс оқу туралы жазылған теориялық және әдістемелік еңбектермен таныстыру; қазақ тілінен жүргізілетін сыныптан тыс</p>

	жүргізудің теориясы мен практикасы	ауызша дамуына тигізетін әсерін анықтау, оны тиімді түрде өткізе білу жолдарын меңгеру.	оқуға байланысты жазылған теориялық және әдістемелік еңбектерге шолу. Сыныптан тыс оқудың білімділік, дамытушылық және тәрбиелік мәні. Сыныптан тыс оқудың ұйымдастыру формалары мен әдістері, принциптері. 1-4 сыныптарда сыныптан тыс оқуды жүргізу. Сыныптан тыс оқуды ұйымдастыру әдіс-тәсілдері.				әдістемесі, балалар әдебиеті, шешендік өнерге баулу	жұмыстардың түрлерін зерттеу; қазақ тілін бастауыш мектепте халықтық педагогиканы үйретуде сыныптан тыс жүргізілетін жұмыстардың түрлері мен мазмұнын білуі керек ; Сыныптан тыс жұмыстарда қазақ тілін үйретуде, тілді дамытуда атқаратын қызметін анықтау; сыныптан тыс жұмыстарды жүргізу әдістеесін белгілеу; сыныптан тыс жұмыстардың тілді үйренуге қызығушылығын арттыруын дәлелдеу; тілді үйрету үшін қызықты ойындардың түрлерін таңдау, оны ғылыми тұрғыда меңгеруі керек ; Күзiретгiлiктер: бастауыш сынып оқушыларына қазақ тілін оқытуда бастауыш тілдік білімнің теориялық негіздері мен технологиясын меңгерген;
	Информатикадан практикум-3	Болашақ мұғалімдерде бастауыш мектепте информатиканы оқыту үдерісін ұйымдастыру үшін қажетті практикалық білік және дағдыларын қалыптастыру; кіші жастағы мектеп оқушыларына информатиканы оқыту үрдісін ұйымдастырумен байланысты кәсіби білікті қалыптастыру; Оқушылардың ақпараттық	Информатика сабақтарының бағдарламалармен қамтылуы. Информатикадан есептер. Internet желісі	3	7	информатикадан практикум 1, информатикадан практикум 2	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру бойынша практика	Күтілетін нәтижелер: бастауыш сыныптарда информатиканы оқытуда пайдаланылатын есептердің негізгі түрлерін; Интернетте жұмыс жасаудың негізгі мүмкіндіктерін білуі тиіс . есептердің әр түрін шешу, талдау, құрастыру; Интернетте жұмыс жасаудың мүмкіндіктерін

		<p>мәдениетін және алгоритмдік ойлауын қалыптастырудың барысы мен оның нәтижелерін зерттеу. Бастауыш сыныптардың оқу үдерісінде бағдарламаларды пайдалана білуі керек; бастауыш мектепте информатиканы оқытудың компьютерлік технологияларын меңгеруі керек.</p> <p>«Информатикадан практикум-3» кіші жастағы мектеп оқушыларына информатиканы оқыту барысын ұйымдастырумен байланысты кәсіп білім мен біліктер қалыптастыру;</p> <p>-оқушылардың ақпараттық мәдениетін және алгоритмдік ойлауын қалыптастырудың барысы мен оның нәтижелерін зерттеу.</p>					<p>пайдалану білігі болуы тиіс.</p> <p>информатикадан (әр түрін) есептерді шешуге үйрету әдістемесін;</p> <p>ақпараттарды іздеу, сақтау, өңдеу, ұсыну мүмкіндіктерін меңгеруі тиіс.</p> <p>бүкіл әлемдік Интернет желісі туралы білімдерін қолдануға қабілетті;</p> <p>мұғалімнің жұмысына Интернет мүмкіндіктерін пайдалану қабілетті болу кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасуы мен дамуына бағытталған.</p> <p>информатикадан әр түрлі есептерді шешу әдістемесі туралы білімдерін қолдануға қабілетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру мен дамытуға бағытталған.</p>
Музыкадан практикум-3	<p>Аталған курс студенттердің домбыра, фортепиано аспаптарында орындаушылық білім мен дағдысын, ұлттық және әлемдік музыканың озық үлгілерін орындай білу, оларға шығармашылық өңдеу жасай білу, бастауыш мектептің «Музыка» бағдарламасындағы музыкалық шығармаларды орындап, оқушыларға үйрету дағдысын қалыптастыру бағытталған.</p>	<p>Қазақстандағы музыкалық білім. Музыка пәні мұғалімінің негізгі практикалық жұмыстары. Балалардың жас ерекшеліктеріне қарай музыкалық дамуы.</p>	3	7	<p>хормен ән айту тәрбиесі, музыка өнері теориясы мен әдістемесі, кіші жастағы оқушылардың бос уақытында музыкамен айналысуын ұйымдастыру, музыка өнері теориясы мен әдістемесі.</p>	<p>байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру бойынша практика, өндірістік практика.</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: музыка өнерінің әлеуметтік-мәдени функцияларының мазмұнын, оқушыларғы көркемдік, эстетикалық, адамгершілік тәрбие беру жүйесіндегі музыкалық білім берудің орны мен рөлін; музыкалық білім берудің мақсатын, міндеттерін, принциптерін, элементтерін, мазмұны мен әдістерін; өнер сабағы ретіндегі музыка сабағының</p>

							<p>ерекшеліктерін; өнер педагогикасының негіздерін; қазіргі заманғы музыка пәні мұғалімінің жеке тұлғасына қойылатын талаптарды; кәсіби іс-әрекеттегі педагог-музыканттың өзін-өзі жетілдіруінің теориялық негіздерін; оқушыларға сыныптан тыс музыкалық білім берудің мазмұнын білуі керек; меңгерген білімдерін тәжірибе жүзінде шығармашылықпен қолдануды; музыканы оқыту теориясының мазмұнында еркін бағдарлауды; аталған курстың мазмұнындағы алуан түрлі элементтер мен басқа пәндердің арасындағы байланысты қалыптастыруды; өзіндік ізденісті, музыканы оқытудың теориясы бойынша білімді біріктіру және талдауды жүзеге асыруды меңгеруі керек.</p> <p>Күзиреттіліктер: кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін және шығармашылығын дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық білімнің теориялық негіздері мен практикалық әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

	Шет тілінен практикум-3	Пәнді оқыту жоғары оқу орны бағдарламасы бойынша дайындықпен келген тіл үйренушілердің білімін қалпына келтіру және тілдің барлық аспектілері бойынша білімді, соның ішінде лексиканы қолдануда, барлық сөз әрекеттерінің практикалық дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік туғызатын, әсіресе қарым-қатынас жасау аясында сөйлеу дағдылары мен білгірлікті жетілдіру; шетел тілін практика жүзінде меңгеру қабілеттерін қалыптастыру және мәтіндерді оқуда оқып отырған тілдің стиліне тән негізгі грамматикалық құбылыстарды әрі қарай тереңдете оқыту.	student's life. teacher's profession. business correspondence. applying for a job. meeting people. at the airport flying to new york.. sports in great britain. good teachers - bad teachers. history's most extraordinary person. bigots get publicity. how to keep fit. reading wisely. much ado about a haircut. cheating. art in the experience of young children.	3	7	шет тілі, ағылшын тілін оқыту әдістемесі	байқау сабақтарының практикасы, мамандандыру практикасы.	<p>Күтілетін нәтижелер: - монолог сөз түрлерін меңгеруді;</p> <p>- диалог сөздің (мәлімет, пікір алысу) түрлеріне, қарым-қатынас ниеттерін іске асыру және серіктерінің айтқан пікірлеріне жауап қайтаруды;</p> <p>- тіл өкілінің орындалуындағы таспадағы жазбаны, мұғалімдер мен студенттердің сөзін тыңдап түсінуді;</p> <p>- студенттер шетел тіліндегі қысқа көлемді, жеңіл түпнұсқадағы мәтіннің оқу техникасын меңгеруді; сауатты жазудың графикалық, пунктуациялық, орфографиялық дағдылары мен іскерліктерін меңгере білуі керек;</p> <p>- ағылшын және қазақ тілдері грамматикалық ерекшеліктерімен ұқсастықтарын салыстыра талдай алуы тиіс.</p> <p>- ағылшын және қазақ тіліндегі кейбір дыбыстардың артикуляциясындағы ерекшеліктерін айыра білуі, оларды дұрыс айтуы және сауатты оқуы тиіс.</p> <p>- ағылшын тіліндегі сөздерді, сөз тіркестерін сөйлеу тілде дұрыс</p>
--	-------------------------	---	--	---	---	--	--	--

								мағынасында қолдануды меңгеруі керек. Қүзіреттіліктер: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты <i>жеткізетін</i> , қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын <i>игерген</i> ; - шет тілінен білімін қарым-қатынас жасау және арнайы мәтінді түсіну үшін <i>қолданады</i> ;
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дайындаған: Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру теориясы мен әдістемесі кафедрасының аға оқытушысы Арынова Г.Ғ.