

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АБАЯ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

7М012-педагогика дошкольного воспитания и обучения

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРА

Цикл дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	Трудо-емкость (ECTS)
БД	ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН(БД)	
КВ	КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)	15
TMOD О	Теоретико-методологические основы дошкольного образования	5
	<p>Научно-методологические основы дошкольного образования. Психолого-педагогические, методические основы дошкольного образования. Методологические подходы к дошкольному образованию. ГОСО дошкольного обучения и воспитания. Сфера образования в сфере дошкольного образования. Проблема компетентности в сфере дошкольного образования. Вопросы подготовки специалистов в сфере дошкольного образования.</p> <p>Формы и методы формирования компетентности детей дошкольного возраста (коммуникативные, познавательные, социальные и др.). Теоретические основы создания образовательного пространства в дошкольной организации. Преемственность в семье и дошкольных организациях. Подготовка детей к школе. Воспитание детей дошкольного возраста в семье.</p>	
SMSD О	Современные мировые системы дошкольного образования	5
	<p>Современная система дошкольного образования как предмет обучения. Сравнительная педагогика как наука. Педагогическая значимость системы образования. Педагогические идеи о современном дошкольном образовании. Современная авторская педагогическая система. Теории современных зарубежных стран в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Европейская модель развития дошкольного образования. Скандинавская модель развития дошкольного образования. Азиатская модель развития дошкольного образования. Американская модель развития дошкольного образования. Подготовка педагогических кадров за рубежом.</p>	
РА	Педагогическая антропология	5
	<p>Антропология как учение о человеке. Философская антропология как гуманистическая философия. Педагогическая антропология: предмет, структура и перспективы развития. Понятие педагогической антропологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Формирование антропологии как интегральной научные знания о человеке. Системный подход к изучению человека. Физическое лицо, субъект деятельности, физическое лицо, физическое лицо</p>	
	ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН	20
	КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ	20
PDOY OSO	Преемственность дошкольного и начального образования в условиях обновленного содержания образования	5
	<p>Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования РК. Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми</p>	

	дошкольного возраста для формирования обновленного содержания образования. Проблемы и перспективы перехода на обновленное содержание образования в начальной школе. Обновление содержания дошкольного образования в рамках преемственности дошкольного и начального образования. Профессионально-управленческая компетентность современного руководителя до в решении вопросов преемственности до.	
SPDO S	Социальное партнерство ДО и семьи (англ.)	5
	Социальное партнерство семьи и до как ресурс обеспечения качества дошкольного образования. Основные задачи взаимодействия до с семьей. Формы и методы социального партнерства дошкольной организации образования с родителями воспитанников. Обновление способов организации и поддержания партнерских отношений до и семьи в соответствии с современной нормативно-правовой базой. Социальное партнерство как условие повышения качества дошкольного образования. Информационно-коммуникационные технологии как средство нового формата взаимодействия детского сада и семьи. Методическое обеспечение социального партнерства семьи и до в контексте современных тенденций развития дошкольного образования.	
SDO	STEM – в дошкольном образовании	5
	Промышленная революция и STEM -образование. Необходимость и преимущества. Подготовка детей дошкольного возраста к технологическим инновациям жизни. Содержание, цели и задачи STEAM-образовательной программы для детей дошкольного возраста. Этапы обучения STEAM В до. Методика проведения занятий по STEAM. "LEGO-сборка". "Математическое развитие". Робототехника". Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обучения STEAM.	
OYR	Образование для устойчивого развития 	5
	Национальная образовательная стратегия для устойчивого развития Казахстана. Основные задачи образования для устойчивого развития. Образование в целях обеспечения стабильности. Качественное образование. Улучшение здравоохранения. Гендерное равенство. Преодоление бедности. Охрана окружающей среды. Реконструкция села.	