

## КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По образовательной программе 6В018- Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию

Авторы: Сураншиева М.К.– доктор PhD, ст.преподаватель  
Булшекбаева А.И. - доктор PhD, ст.преподаватель

### УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ

Цикл дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	Трудоемкость (ECTS)
<b>ООД 1</b>	<b>ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (ООД)</b>	<b>5</b>
1.	<b>Основы экономики и бизнеса</b>	<b>5</b>
	Общественное производство. Сущность, формы, структура капитала. Издержки производства. Доходы производства в рыночной экономике. Понятие бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Теория собственности, общественные формы хозяйствования. Товар, деньги. Общественно экономическая система. Возникновение рынка. Финансовая система. Роль государства в развитии бизнеса. Макроэкономика. Ресурсосбережение. Цикличность экономического развития. Инфляция и безработица. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.	
2.	<b>Основы права и антикоррупционной культуры</b>	<b>5</b>
	Основные положения Конституции, действующего законодательства РК; систему органов государственного управления, круг полномочий, цели, методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; финансовое право и финансы; механизм взаимодействия материального и процессуального права; сущность коррупции, причины ее происхождения; меру морально-нравственной, правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции	
3.	<b>Безопасность жизнедеятельности человека</b>	<b>5</b>
	Безопасность жизнедеятельности, ее основные положения. Опасности, чрезвычайные ситуации. Анализ риска, управление рисками. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Социальные опасности, защита от них: опасности в духовной сфере, политике, защита от них: опасности в экономической сфере, опасности в быту, повседневной жизни. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности, и правового регулирования их деятельности	
4.	<b>Экология и устойчивое развитие</b>	<b>5</b>
	Основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различного уровня организации, биосферы в целом, их устойчивости; взаимодействия компонентов биосферы и экологических последствиях хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования; современные представления о концепциях, стратегиях и практических задачах устойчивого развития в различных странах и РК; проблемы экологии, охраны окружающей среды, устойчивого развития	
<b>БД 2</b>	<b>ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН(БД)</b>	
1.	<b>Менеджмент в образовании и электронная документация</b>	<b>5</b>

	Научно-методологические основы педагогического менеджмента. Внутришкольное управление. Закономерности и принципы менеджмента в школе. Функции и методы педагогического менеджмента. Информационные технологии в управлении. Стили руководства. Этика и культура управленческой деятельности. Маркетинг. Конкурентно-способность организации образования. Электронный журнал учета ведения занятий, автоматическое распределение занятий, заполненные документы и отчеты контроль посещения преподавателей и учеников др.	
2.	<b>Инклюзивное образование</b>	<b>5</b>
	Роль инклюзивного образования в социальной и образовательной политике. Нормативно-правовое обеспечение, модели, формы, виды инклюзивного образования. Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями развития и с их семьями. Взаимодействие с педагогами и психологами в организации инклюзивного образования	
3.	<b>Педагогические измерения</b>	<b>5</b>
	Современные средства оценивания результатов обучения. Проблема оценочной деятельности. Модель технологии критериального оценивания. Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания. Критериальные таблицы – <i>рубрикаторы</i> . Формативное оценивание и суммативное (внутреннее и внешнее) оценивание. Модерация результатов суммативного оценивания. Возрастные критерии оценки образовательных результатов. Самооценивание и взаимооценивание со сверстниками. Педагогические задачи портфолио. Функции и состав портфолио.	
4	<b>История педагогики, социальной педагогики и самопознания</b>	<b>5</b>
	Теоретико-методологические основы истории педагогики. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Казахстане в средние века. Школа и педагогическая мысль в Казахстане. Предмет и задачи истории социальной педагогики. Социализация, социальное воспитание и социально-педагогические идеи. Развитие европейских социально-педагогических идей. Реализация образовательной программы «Самопознание» в Республике Казахстан	
5	<b>Социальная психология</b>	<b>3</b>
	Теоретические и прикладные задачи, основные парадигмы социальной психологии. Предмет и методы социальной психологии. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения. Лидерство в малых группах. Предмет и методы социальной психологии. Формы, функции, виды и уровни общения. Межличностное взаимодействие. Межличностный конфликт и способы его разрешения. Малая группа, основные параметры и структура группы.	
6	<b>Статистические методы в социально-педагогической работе</b>	<b>4</b>
	Применение статистических методов с использованием универсальных (электронные таблицы Excel и Statistica) и специальных программ («Педагогическая статистика»). Предмет и задачи статистики в социально-педагогических исследованиях. Статистические методы исследования: виды, назначение,	

	педагогические условия применения. Выборки в социально-педагогическом исследовании. Особенности применения метода и показателей описательной статистики. Графический метод как статистический метод.	
<b>7</b>	<b>Семейная педагогика</b>	<b>5</b>
	Семейная педагогика как наука. Становление и развитие семейной педагогики. Семья как субъект социализации и воспитания. Нормативно-правовая база семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Воспитание в семье детей разного возраста. Методы воспитания в семье. Пути повышения педагогической культуры родителей. Методы изучения семьи. Зарубежный опыт семейного воспитания.	
<b>8</b>	<b>Современные образовательные технологии</b>	<b>5</b>
	Понятие и сущность педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Личность ребенка как объект и субъект технологии обучения и воспитания. Образовательные технологии на основе гуманизации, демократизации педагогических отношений. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления учебного процесса. Информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии.	
<b>9</b>	<b>Основы волонтерской работы и педагогической анимации</b>	<b>5</b>
	Сущностные характеристики волонтерской деятельности. История возникновения волонтерского движения. Нормативно-правовые основы волонтерской деятельности в Республике Казахстан. Волонтерское движение за рубежом. Организация волонтерского объединения. Модели оказания услуг волонтерами. Возможности и особенности театральной педагогики в досуговой сфере. Клубная деятельность по интересам, методика и технология организации. Социально-защитные и реабилитационные технологии и анимация.	
<b>10</b>	<b>Социально-педагогические основы профилактики суицида</b>	<b>5</b>
	Ознакомление с основными социально-педагогическими мерами по профилактике суицидального поведения детей и подростков. Определение понятий: суицид, суицидальное и аутоагрессивное поведение, парасуицид. Концепции суицидального поведения. Детерминанты и динамика суицидального поведения. Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения детей и подростков. Социально-педагогическое сопровождение детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	
<b>11</b>	<b>Мониторинг в работе социального педагога и учителя самопознания</b>	<b>5</b>
	Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Цель мониторинга в образовании. Педагогический мониторинг. Содержание социально-педагогического мониторинга. Критерии и показатели результативности социально-педагогической деятельности. Основные требования к содержанию мониторинга в духовно-нравственном образовании. Количественные и качественные методы мониторинга духовно-нравственного образования. Мониторинг результативности духовно-нравственного образования. Мониторинг целостного развития личности.	
<b>12</b>	<b>Педагогическая практика</b>	<b>4</b>
	Изучение нормативно-правовой базы деятельности социального	

	педагога и учителя самопознания, годового рабочего плана, особенностями его выполнения. Анализ планирования социально-педагогической деятельности. Знакомство с социально-педагогической службой организации образования. Ознакомление с пакетами психологических, социально-педагогических методик диагностики, средств практической деятельности для работы с разными категориями клиентов организаций образования. Разработка диагностического блока социально-педагогической технологии.	
<b>ПД 3</b>	<b>ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН</b>	
<b>1</b>	<b>Социально-педагогическая работа в организациях для детей сирот</b>	<b>4</b>
	Цель и содержание курса «Социально-педагогическая работа в организациях для детей сирот». Исторические корни и современное состояние системы опеки и попечительства детей в РК. Альтернативные формы попечения детей-сирот в современных условиях. Работа социального педагога с детьми детского дома. Особенности нормативно-правовой базы в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	
<b>2</b>	<b>Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения</b>	<b>4</b>
	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема, его причины и проявления. Понятие «группа риска». Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей. Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. Диагностика девиантного поведения. Понятийный аппарат формирования экзистенциального смысла жизнедеятельности подростка. Социально-педагогическая профилактическая и реабилитационная деятельность с детьми девиантного поведения.	
<b>3</b>	<b>Методика социально-педагогического консультирования</b>	<b>5</b>
	Консультирование в социально-педагогической работе. Сущность и основные характеристики консультирования. Технологии процесса консультирования, его основные стадии. Сущность и модель индивидуальной работы социального педагога с клиентами. <i>Процедуры и техники консультирования. Консультирование в школе. Этапы процесса социально-педагогического консультирования семьи в школе. Ситуации для игрового моделирования. Важнейшие социально-психологические проблемы, которые встречаются в консультировании.</i>	
<b>4</b>	<b>Стрессменеджмент в социально-педагогической деятельности</b>	<b>5</b>
	Стресс и классификация его видов. Теории стресса. Стресс как фактор риска для здоровья. Сигналы стресса. Симптомы стресса. Причины, вызывающие стресс. Подходы к управлению стрессом. Тренинговая программа «Управляй стрессом с оптимизмом». Принципы профилактики стресса. Формирование компетенций по преодолению стресса. Стрессоустойчивость. Ресурсы и активизация ресурсов по преодолению стрессов. Анализ стрессовых ситуаций.	
<b>5</b>	<b>Основы педагогического мастерства</b>	<b>4</b>
	Педагогическое мастерство и его значение. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Артистизм — компонент творческой индивидуальности педагога..	

	Речевая культура преподавателя. Самообразование и самовоспитание — фактор совершенствования профессионального мастерства. Мастерство педагогического общения. Педагогическая этика.	
<b>6</b>	<b>Основы проектной деятельности</b>	<b>4</b>
	Работа с текстом в Microsoft Office Word. Создание презентации в Power Point. Определение сущности проекта. Классификация типов и видов проектной деятельности. Требования к выбору темы проекта. Формулировка темы и цели проекта. Научный аппарат проекта. Составление плана проекта. Способы сбора и анализа информации. Требования к оформлению и защите проекта.	

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

Кыякбаева У.К.